



MAKALE HAKKINDA

Geliş:

TEMMUZ 2017

Kabul:

AĞUSTOS 2017

İŞLETME BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MUHASEBE MESLEĞİ VE MUHASEBE EĞİTİMİ ALGISININ 2006 VE 2016 YILLARINDAKİ DEĞİŞİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

THE COMPARISON OF PERCEPTION CHANGE OF THE STUDENTS OF BUSINESS ADMINISTRATION DEPARTMENT ON ACCOUNTANCY PROFESSION AND ACCOUNTING EDUCATION FROM 2006 TO 2016

Aysun ATAGAN ÇETİN^a

ÖZ

Bu araştırma, Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin muhasebe dersleri ve muhasebe mesleğine bakış açılarını ortaya koyabilmek amacıyla yapılmıştır.

Aynı anket çalışması 2006 ve 2016 yıllarında, benzer örneklem ile tekrarlanmıştır. Örneklem için Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin muhasebe eğitimi ağırlıklı olan İşletme Bölümünde eğitim gören İşletme İkinci Öğretim, Örgün Öğretim ve İngilizce İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinden 36'sı bayan, 64'ü erkek olmak üzere toplam 100 öğrenci tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Her iki yılda da Anadolu Üniversitesi/İşletme Bölümü, öğrencilerin çoğunluğunun, ilk tercihleri arasında; öğrenciler, İşletme Bölümündeki iş alanları ve bu bölümde muhasebe dersi alacakları hakkında bilgi sahibidirler.

Bunun yanı sıra 2006 yılında; çalışma şartları bakımından mesleğin tercih edilirliliği düşük; 2016 yılında yüksektir. 2006 yılında öğrencilerin çoğunluğu meslek seçimlerini bölüm tercihleri sırasında henüz yapmamışlarken; 2016 yılında öğrencilerin bu konuda daha bilinçli ve kararlı oldukları göze çarpmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Mesleği, Muhasebe Eğitimi, Tercih Edilebilirlik

ABSTRACT

This study aims to assess viewpoints of the senior students of The Business Administration Department of The Faculty of Economics and Administrative Sciences of Anadolu University on the subject of accounting classes and accountancy profession.

The same survey was conducted with the similar sample. The sample, which consist of 100 students (36 females and 64 males), was chosen by random sampling from the senior students of evening education, formal education and English education of The Business Administration Department of The Faculty of Economics and Administrative Sciences of Anadolu University, which mainly apply accounting classes.

For both of the years, the Business Administration Department of Anadolu University was favored as most of the students' top preferences. The students state that before enrolling the university they already have knowledge of Department's business field and they would take accounting classes in this department.

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi'nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

Besides in 2006, in terms of job conditions, accountancy profession has low preferability, however in 2016 it has high preferability. In 2006, most of the students haven't decide the profession choices yet, during department choices at the university. In 2016, the students are more informed and determined on their choices.

Keywords: *Accountancy Profession, Accounting Classes, Preferability.*

GİRİŞ

İşletmenin mali nitelikli işlemlerini kontrol altında tutabilmesi, izleyebilmesi ve sonuçlarını çıkarabilmesi için bu parasal faaliyetlerin muhasebe defterlerinde kayıtlara alınması, aynı özelliklere sahip işlemlerin sınıflandırılması, işletmeden bilgi edinmek isteyen taraflara bilgi verilebilmesi amacıyla özetlenerek raporlanması, analize tabi tutularak yorumlanması gerekir. İşletmelerde bu faaliyetleri yerine getiren fonksiyon muhasebedir (Gökçen, 2015). Muhasebe, işletme eylemlerinin kontrolünü olurlu kılmak, geleceğe ilişkin işletme eylemlerini planlamak, işletme içi ve dışındaki kişilere işletmeye ilişkin etkin kararlar alabilmeleri için, mali olaylarla ilgili bilgilerin toplanması ve iletilmesi işlemi olarak tanımlanabilir (Ataman, 2009).

Muhasebecilik mesleğinin 3568 Sayılı Serbest Muhasebecilik, Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik Kanunu ile 13.6.1989 tarihinden itibaren yasal bir yapıya kavuşturulmuş olması, muhasebe uygulamalarının geliştirilmesi açısından çok önemli bir aşamadır (Sevilengül, 2009). Aynı zamanda, 3568 sayılı meslek kanunu ile yeni bir döneme giren muhasebe mesleğinin kurumsallaşması süreci, bir ölçüde muhasebe eğitimini de etkilemektedir (Ayboğa, 2003). Yardımçıoğlu and Büyükşalvarcı (2007), Muhasebe eğitiminin amaçlarını açıklayarak "muhasebe mesleğini seçen öğrencinin işletme kararlarına yararlı bilgilerin saptanması, toplanması, ölçülmesi, işlenmesi, kaydedilmesi, raporlar halinde sunulması, incelenmesi ve incelenmesinden çıkarılan sonuçların karar almada kullanılması konusunda bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin uygulanması için öğrenci yeteneğinin geliştirilmesi" ifadelerine yer vermişlerdir.

Önceki yıllarda, sadece ön muhasebe olarak adlandırılan veri girişi ile sorumlu olan muhasebecilerin, zamanla teknolojiye yenilikler, ekonomik ve toplumsal ihtiyaçların ve koşulların değişmesiyle görev tanımları ve çalışma alanları genişlemiştir. Muhasebecilerin muhasebe, denetim ve vergi bilgisi gibi teknik bilgilere sahip olmaları dışında, Muhasebeciler meslekte başarı için sözlü ve yazılı iletişim becerilerine de sahip olmalıdırlar (Demir, 2005). Muhasebe meslek mensuplarının eğitimi ve deneyimi, onların öğrenmeye

devam etmelerini ve profesyonel yaşamları boyunca değişimlere adapte olmalarını sağlayacak bilgi, beceriler ve mesleki değerler temelini oluşturmak zorundadır (Kaya, 1999). Muhasebe ve muhasebecilik mesleği, işletmelere ilişkin, geçmişe yönelik sağlıklı, tam ve doğru bilgiler sunar ve bu bilgileri kullanarak gelecek planlarını hazırlanmasında yol gösterir (Ekşi, Özçalıcı, & Büyükkonuklu, 2011). Muhasebenin bu fonksiyonlarını yerine getirebilmesi için meslek sorumluluğunu ve etik iklimi bilen eğitilmiş muhasebecilerin varlığı şarttır. Başarılı bir SMMM firması işletmek için yüksek kabiliyetli meslek erbaplarını bulabilmek ve bu insanları elde tutabilmeyi başarmak gerekir (Yardımçıoğlu, 2007).

ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırma, Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin muhasebe dersleri ve muhasebe mesleğine bakış açılarını belirleyebilmek, bunun nedenlerini tespit edebilmek ve kurulan hipotezlerden de yararlanarak durumu ortaya koyabilmek amacıyla yapılmıştır.

ARAŞTIRMANIN KAPSAMI VE SINIRLARI

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümünde, temel alan dersi olarak bir kısmı zorunlu, bir kısmı seçmeli ders olmak üzere çeşitli muhasebe dersleri verilmektedir. Bu araştırmada kullanılan anket, Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinden tesadüfî olarak seçilen 100 öğrenciye uygulanmıştır.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Araştırma yapılırken büyük ölçüde anket ve birebir görüşmeler yolu ile elde edilen verilerden yararlanılmıştır. Ayrıca çeşitli kaynaklardan tarama yapılarak muhasebe mesleği, muhasebe dersi ve muhasebeci kavramları üzerine genel düşüncelere de yer verilmiştir.

Örneklem Seçimi

Konuya ilişkin öğrencilerin algılarını karşılaştırmak amacıyla, 2006 ve 2016 yıllarında aynı anket çalışması, benzer örneklem ile tekrarlanmıştır.

Her iki yılda da örneklem için Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin muhasebe eğitimi ağırlıklı olan

İşletme Bölümünde eğitim gören; İşletme İkinci Öğretim, Örgün Öğretim ve İngilizce İşletme Bölümü 4. sınıf öğrencilerinden 36'sı bayan, 64'ü erkek olmak üzere toplam 100 öğrenci, tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Verilerin Değerlendirilmesi ve Analiz Yöntemi
Anketlerden elde edilen veriler, SPSS paket programı kullanılarak, Ki-Kare Hipotez Testi ile öğrencilerin bölüm tercihleri ile muhasebe mesleğinin tercih edilirliliği ve muhasebe dersleri ile muhasebe mesleğine bakış açıları arasındaki ilişki değerlendirilmiş ve cross-tab yöntemi ile tablolştırılmıştır.

Tablo 1).

Tablo 1: Bölüm Tercih-Muhasebe Dersi Bilgisi

| Tercih No | | Biliyor mu? | | Toplam | | | |
|----------------------|--|-------------|---------|--------|------|-----|-----|
| | | "Evet" | "Hayır" | 2006 | 2016 | | |
| "İlk Tercihim" | | 25 | 37 | 2 | 1 | 27 | 38 |
| "2.-10. Tercih" | | 50 | 51 | 6 | 3 | 56 | 54 |
| "Son Tercihlerimden" | | 13 | 1 | 4 | 7 | 17 | 8 |
| Toplam | | 88 | 89 | 12 | 11 | 100 | 100 |

2006 yılında İşletme bölümü ilk tercihi olan 27 öğrencinin 25'i, 2.-10. tercihleri arasında olan 56 öğrencinin 50'si, son tercihlerim arasında diyen 17 kişiden 13'ü bu bölümü tercih ettiği takdirde muhasebe dersi alacağı hakkında bilgisi olduğunu belirtmiştir. İşletme bölümü ilk tercihi olan 27 öğrencinin 2'si, 2.- 10. tercihleri arasında olan 56 öğrencinin 6'sı, son tercihlerim arasında diyen 17 kişiden 4'ü ise bu konuda bilgisi olmadığını belirtmiştir.

2016 yılında, İşletme bölümü ilk tercihi olan 38 öğrencinin 37'si, 2.-10. tercihleri arasında olan 54 öğrencinin 51'i, son tercihlerim arasında diyen 8 öğrencinin 1'i, bu bölümü tercih ettiği takdirde muhasebe dersi alacağı hakkında bilgisi olduğunu belirtmiştir. İşletme bölümü ilk tercihi olan 38 öğrencinin 1'i, 2.-10.

BULGULAR

Bulgular bölümünde anket soruları arasında çaprz ilişkiler kurularak, 2006 yılından 2016 yılına geldiğinde ne gibi değişikliklerin söz konusu olduğu değerlendirilmiştir. Çapraz ilişkiler tablolştırılarak ayrı başlıklar halinde aşağıda sunulmuştur:

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * İşletme Bölümünde Muhasebe Dersi Alacağınızı Önceden Biliyor Muydunuz?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında %88 ve 2016 yılında %89'unun, işletme bölümünü tercih ettiği takdirde muhasebe dersi alacağı hakkında bilgi sahibi olduğu görülmektedir (

tercihleri arasında olan 54 öğrencinin 3'ü, son tercihlerim arasında diyen 8 kişiden 7'si ise bu konuda bilgisi olmadığını belirtmiştir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * Size Göre İşletme Bölümünde Muhasebe Derslerinin Ağırlıklı Olması Ne Derece Anlamlıdır?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 81' i muhasebe derslerinin işletme bölümünde ağırlıklı olmasını anlamlı bulmakta, 12' si seçmeli ders olması gerektiğini düşünmekte ve 7' si anlamsız bulmaktadır. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 79' u muhasebe derslerinin işletme bölümünde ağırlıklı olmasını anlamlı bulmakta, 17' si seçmeli ders olması gerektiğini düşünmekte ve 4' ü anlamsız bulmaktadır (

Tablo 2).

Tablo 2: Bölüm Tercih-Muhasebe Derslerinin Ağırlığı

| | | Muhasebe Derslerinin Ağırlığı | | | | | | | | Toplam | |
|-----------|------------------|-------------------------------|------|-----------|------|-----------------------|------|------------|------|--------|------|
| | | “Kesinlikle Anlamli” | | “Anlamli” | | “Seçmeli ders olmalı” | | “Anlamsız” | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | | |
| Tercih No | “İlk Tercihim” | 11 | 15 | 12 | 17 | 3 | 6 | 1 | 0 | 27 | 38 |
| | “2.-10. Tercih” | 19 | 24 | 27 | 22 | 7 | 7 | 3 | 1 | 56 | 54 |
| | “Son Tercihlerim | 0 | 0 | 12 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | 8 |
| Toplam | | 30 | 39 | 51 | 40 | 12 | 17 | 7 | 4 | 100 | 100 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 27 öğrencinin 23’ü muhasebe derslerinin ağırlıkta olması gerçeğini anlamlı bulmakta, 3’ü seçmeli ders olması gerektiğini, 1’i ise anlamsız olduğunu belirtmiştir. İşletme bölümü 2.-10. tercihleri arasında olan 56 öğrenciden 46’sı, bu durumu anlamlı bulmakta, 7’si ise seçmeli ders olması ve 3’ü anlamsız olduğu kanısındadır. İşletme bölümü son tercihlerim arasında diyen 17 öğrencinin 12’si bu durumun anlamlı olduğu, 2’si seçmeli ders olması gerektiği ve 3’ü anlamsız olduğu kanaatindedir.

2016 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 38 öğrencinin 32’si muhasebe derslerinin ağırlıkta olması gerçeğini anlamlı bulmakta, 6’sı seçmeli ders olması gerektiği kanısındadır. İşletme bölümü 2.-10. Tercihleri Tablo 3).

Tablo 3: Bölüm Tercih-Meslek Seçimi

| Tercih No | | Meslek Seçimi | | | | Toplam | |
|-----------|----------------------|---------------|------|---------|------|--------|------|
| | | “Evet” | | “Hayır” | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | | |
| | “İlk Tercihim” | 17 | 21 | 10 | 17 | 27 | 38 |
| | “2.-5. Tercih” | 20 | 27 | 13 | 8 | 33 | 35 |
| | “6.-10. Tercih” | 4 | 14 | 19 | 5 | 23 | 19 |
| | “Son Tercihlerimden” | 2 | 1 | 15 | 7 | 17 | 8 |
| Toplam | | 43 | 63 | 57 | 37 | 100 | 100 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 27 öğrencinin 17’ si bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptığını belirtirken, 10’u meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 2.-5. tercihleri arasında kazanan 33

arasında olan 54 öğrenciden 46’sı bu durumu anlamlı bulmakta, 7’si ise seçmeli ders olması ve 1’i anlamsız olduğu kanısındadır. İşletme bölümü son tercihlerim arasında diyen 8 öğrencinin 1’i bu durumun anlamlı olduğu, 4’ü seçmeli ders olması gerektiği ve 3’ü anlamsız olduğu kanaatindedir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * İşletme Bölümünü Seçerken Meslek Seçiminizi Gerçek Anlamda Yapmış Mıydınız?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 43’ü işletme bölümünü seçerken meslek seçimini gerçek anlamda yaptığını, 57’ si ise yapmadığını belirtmiştir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 63’ü işletme bölümünü seçerken meslek seçimini gerçek anlamda yaptığını, 37’ si ise yapmadığını belirtmiştir (

öğrencinin 20’si bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptıklarını, 13’ü meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 23 öğrencinin 4’ü bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptıklarını, 19’u meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir.

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi’nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrenciden 2'si bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptıklarını, 15'i meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir.

2016 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 38 öğrencinin 21'i bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptığını belirtirken, 17'si meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 2.-5. tercihleri arasında kazanan 35 öğrencinin 27'si bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptıklarını, 8'i meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 19 öğrencinin 14'ü bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptıklarını, 5'i meslek (Tablo 4).

Tablo 4: Bölüm Tercihi-İş Alanları

| Tercih No | | İş Alanı Bilgisi | | | | Toplam | |
|-----------|----------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | "Evet" | | "Hayır" | | 2006 | 2016 |
| | "1.-5. Tercih" | 53 | 68 | 7 | 5 | 60 | 73 |
| | "6.-10. Tercih" | 16 | 17 | 7 | 2 | 23 | 19 |
| | "Son Tercihlerimden" | 12 | 2 | 5 | 6 | 17 | 8 |
| | Toplam | 81 | 87 | 19 | 13 | 100 | 100 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk 5 tercihi arasında kazanan 60 öğrenciden 53'ü bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken, 7'si bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 23 öğrenciden 16'sı bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken, 7'si bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrenciden 12'si bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken, 5'i bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir.

2016 yılında, İşletme bölümünü ilk 5 tercihi arasında kazanan 73 öğrenciden 68'i bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken, 5'i bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 19 öğrenciden 17'si bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken,

Tablo 5: Bölüm Tercihi-Muhasebecilik Mesleği

| Tercih | "İlk Tercihim" | Muhasebe Mesleği? | | | | Toplam | | | | | |
|--------|----------------|-------------------|------|--------|------|-------------------|------|--------------------|------|------|------|
| | | "Kesinlikle Evet" | | "Evet" | | "Mecbur Kalırsam" | | "Kesinlikle Hayır" | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 |
| | | 8 | 22 | 6 | 6 | 4 | 7 | 9 | 3 | 27 | 38 |

seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 8 öğrenciden 1'i bölüm tercihi sırasında meslek seçimini de yaptığını, 7'si meslek seçimini henüz yapmadıklarını belirtmişlerdir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * İşletme Bölümündeki İş Alanlarını Bu Bölümü Tercih Ederken Biliyor Muydunuz?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 81'i işletme bölümünü seçerken, bölümdeki iş alanları konusunda bilgi sahibi olduklarını, 19'u ise bilgi sahibi olmadıklarını belirtmiştir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 87'si işletme bölümünü seçerken, bölümdeki iş alanları konusunda bilgi sahibi olduklarını, 13'ü ise bilgi sahibi olmadıklarını belirtmiştir (

2'si bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 8 öğrenciden 2'si bu bölümdeki iş alanları konusunda bilinçli iken, 6'sı bu konuda bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * Mezun Olduktan Sonra Muhasebecilik Mesleğini Yapmayı Düşünüyor Musunuz?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 41'i muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 59'u ise tercih etmediğini belirtmişlerdir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 70'i muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 30'u ise tercih etmediğini belirtmişlerdir (**Hata! Yer işareti başvurusu geçersiz.**).

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi'nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| No | "2.-5. Tercihim" | 3 | 18 | 12 | 8 | 13 | 5 | 5 | 4 | 33 | 35 |
| | 6.-10. Tercihim | 0 | 5 | 9 | 11 | 8 | 3 | 6 | 0 | 23 | 19 |
| | Son Tercihlerim | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 3 | 9 | 5 | 17 | 8 |
| | Toplam | 11 | 45 | 30 | 25 | 30 | 18 | 29 | 12 | 100 | 100 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 27 öğrenciden 14'ü muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 13'ü ise tercih etmediğini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 2.-5. tercihleri arasında kazanan 33 öğrenciden 15'i muhasebe mesleğini yapmayı düşündüklerini, 18'i ise tercih etmediklerini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 23 öğrenciden 9'u muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 14'ü ise tercih etmediğini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrenciden 3'ü muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 14'ü ise tercih etmediğini belirtmişlerdir.

2016 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 38 öğrenciden 28'i muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 10'u ise tercih etmediğini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 2.-5. tercihleri arasında kazanan 35 öğrenciden

Tablo 6: Bölüm Tercihi-Tatmin Edici İş Kolları

| No | Tercih | Çalışma Şartları Tatmin Edici Olan İş Kolları | | | | | | | | | | Toplam | | | |
|----|-------------------|---|------------------|----------------|-------------------------------|---------|--------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Bankacılık Finans | İnsan Kaynakları | Akademisyenlik | Muhasebecilik-Mali Müşavirlik | Denetim | Girişimcilik | | | | | | | | |
| | "1. Tercihim" | 20 | 20 | 20 | 20 | 2006 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | "2.-5. Tercihim" | 06 | 16 | 06 | 16 | | 16 | 06 | 16 | 06 | 16 | 06 | 16 | 06 | 16 |
| | "6.-10 Tercihim" | 9 | 7 | 4 | 2 | 2 | 7 | 6 | 11 | 2 | 6 | 4 | 5 | 27 | 38 |
| | "Son Tercihlerim" | 11 | 8 | 6 | 0 | 1 | 5 | 8 | 13 | 0 | 5 | 7 | 4 | 33 | 35 |
| | Toplam | 29 | 20 | 16 | 5 | 7 | 18 | 16 | 29 | 6 | 14 | 26 | 14 | 10 | 10 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan 27 öğrencinin 9'u bankacılık finans sektörünün, 6'sı muhasebecilik mali müşavirliğin, 4'ü, insan kaynaklarının ve yine 4'ü girişimciliğin 2'si akademisyenliğin ve yine

26'sı muhasebe mesleğini yapmayı düşündüklerini, 9'u ise tercih etmediklerini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü 6.-10. tercihleri arasında kazanan 19 öğrenciden 16'sı muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini, 3'ü ise tercih etmediğini belirtmişlerdir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrencinin hepsi tercih etmediğini belirtmişlerdir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * Hangi Alanın Çalışma Şartlarının Daha Tatmin Edici Olduğunu Düşünüyorsunuz?

2016 yılında 2006 yılına göre muhasebecilik mesleği, çalışma şartları bakımından üçüncü sıradan birinci sıraya yükselmiştir. 2006 yılında işletme bölümünü ilk 10 tercih arasında kazanan 83 öğrenciden 15'i, 2016 yılında ise 92 öğrenciden 29'u muhasebecilik mesleğinin çalışma şartlarını daha tatmin edici bulmaktadır (

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi'nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

girişimciliğin, 6'sı İnsan kaynaklarının, 1'i akademisyenliğin daha iyi olduğunu düşünmekte iken hiçbiri denetim alanını tercih etmemiştir. İşletme bölümünü 6.-10. Tercihleri arasında kazanan 23 öğrencinin 8'i girişimciliğin, 6'sı bankacılık finans sektörünün, 3'ü akademisyenliğin ve yine 3'ü denetim alanının, 2'si insan kaynaklarının ve 1'i muhasebecilik mali müşavirliğin, daha iyi olduğunu düşünmektedir. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrencinin 7'si girişimciliğin, 4'ü insan kaynaklarının, 3'ü bankacılık finans sektörünün, 1'i muhasebecilik mali müşavirliğin, 1'i, akademisyenliğin ve yine 1'i denetim alanının daha iyi olduğunu düşünmektedir.

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 29'u bankacılık finans, 26'sı girişimcilik, 16'sı muhasebecilik mali müşavirlik, 16'sı insan kaynakları, 7'si akademisyenlik, 6'sı denetim alanının daha iyi olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 7: Bölüm Tercih-i-Muhasebe Eğitiminin Yeterliliği

| Tercih No | İlk Tercihimden" "Son Tercihlerimden" | Muhasebe Eğitimi Yeterli mi? | | | | | | | | Toplam | |
|-----------|--|------------------------------|------|--------|------|------------|------|--------------------|------|--------|------|
| | | "Kesinlikle Evet" | | "Evet" | | "Olabilir" | | "Kesinlikle Hayır" | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | | |
| 10 | | 9 | 25 | 14 | 32 | 31 | 24 | 29 | 11 | 83 | 92 |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 9 | 3 | 17 | 8 |
| Toplam | | 9 | 26 | 16 | 35 | 37 | 25 | 38 | 14 | 100 | 100 |

2006 yılında, İşletme bölümünü ilk 10 tercihi arasından kazanan 83 öğrenciden 54'ü aldıkları muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olduğu, 29'u ise yeterli olmadığı kanısındadır. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 17 öğrenciden 8'i aldıkları muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olduğu, 9'u ise yeterli olmadığı kanısındadır.

2016 yılında İşletme bölümünü ilk 10 tercihi arasında kazanan 92 öğrenciden 81'i aldıkları muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olduğu, 11'i ise yeterli olmadığı kanısındadır. İşletme bölümünü son tercihleri arasında kazanan 8 öğrenciden 5'i aldıkları muhasebe

Tablo 8: Bölüm Tercih-i-Mesleki Bilgi Yeterliliği

| Tercih No | İlk Tercihim "2.-10. Tercihim" | Yeterli Bilgi Sahibi mi? | | | | | | Toplam | |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------|------|--------------------|------|---------|------|--------|------|
| | | "Evet" | | "Tam Olarak Değil" | | "Hayır" | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | | |
| | | 13 | 25 | 12 | 11 | 2 | 2 | 27 | 38 |
| | | 14 | 21 | 31 | 32 | 11 | 1 | 56 | 54 |

Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 29'u muhasebecilik mali müşavirlik, %20'si bankacılık finans, 18'i akademisyenlik, 14'ü denetim, 14'ü girişimcilik, 5'i insan kaynakları alanının daha iyi olduğunu belirtmişlerdir.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * Okulda Aldığınız Muhasebe Eğitiminin Meslek Hayatınız İçin Yeterli Olacağını Düşünüyor Musunuz?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 62'si muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olabileceği kanaatindeyken, 38'i bunun aksini düşünmektedir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 86'sı muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olabileceği kanaatindeyken, 14'ü bunun aksini düşünmektedir (**Hata! Yer işareti başvurusu geçersiz.**).

eğitiminin meslek hayatı için yeterli olduğu, 3'ü ise yeterli olmadığı kanısındadır.

İşletme Bölümü Kaçınıcı Tercihinizdi? * Muhasebecilik Mesleği Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Misiniz?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 29'u muhasebe mesleği hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarını, 53'ü tam olarak bilgi sahibi olmadıklarını ve 18'i bilgi sahibi olmadıklarını belirtmişlerdir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 46'sı muhasebe mesleği hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarını, 50'si tam olarak bilgi sahibi olmadıklarını ve 4'ü bilgi sahibi olmadıklarını belirtmişlerdir

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|----|----|----|----|----|---|-----|-----|
| | "Son Tercihlerimden" | 2 | 0 | 10 | 7 | 5 | 1 | 17 | 8 |
| Toplam | | 29 | 46 | 53 | 50 | 18 | 4 | 100 | 100 |

Hangi Alanın Çalışma Şartlarının Daha Tatmin Edici Olduğunu Düşünüyorsunuz? * Sizi Bu Düşünceye İten Sebepler Nelerdir?

Ankete katılan 100 öğrencinin 2006 yılında 39'u meslek seçiminde etkili olan faktörün idealleri, 29'u statü, 27'si ücret, 4'ü çalışma

Tablo 9: Tatmin Edici İş Kolu-Sebepleri

| | Nedenleri? | | | | | | | | | | | Toplam | |
|--------|----------------|---------|-----|--------------------|-----|---------|-----|---------|-----|----------|-----|--------|-----|
| | | "Ücret" | | "Çalışma Saatleri" | | "Statü" | | "İdeal" | | "Zevkli" | | | |
| | | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Han | "Bankacılık | 8 | 4 | 2 | 2 | 10 | 5 | 8 | 7 | 0 | 2 | 29 | 20 |
| gi | Finans" | | | | | | | | | | | | |
| Alan | "İnsan | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 8 | 2 | 0 | 0 | 16 | 5 |
| İyi | Kaynakları" | | | | | | | | | | | | |
| | "Akademisyen | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 6 | 2 | 4 | 0 | 2 | 7 | 18 |
| | lik" | | | | | | | | | | | | |
| | "Muhasebecili | 8 | 8 | 0 | 1 | 5 | 9 | 3 | 8 | 0 | 3 | 16 | 29 |
| | k-M. | | | | | | | | | | | | |
| | Müşavirlik" | | | | | | | | | | | | |
| | "Denetim" | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 14 |
| | "Girişimcilik" | 8 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 16 | 6 | 1 | 0 | 26 | 14 |
| Toplam | | 27 | 23 | 4 | 9 | 29 | 30 | 39 | 29 | 1 | 9 | 100 | 100 |

2006 yılında, Öğrencilerin, ücret ve statü beklentileri nedeniyle ilk olarak bankacılık finans alanının çalışma şartlarını tatmin edici buldukları görülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin % 25'inin de idealinin kendi işini kurmak olduğu dikkat çekmektedir. Muhasebecilik-Mali Müşavirlik mesleği, çalışma şartlarının tatmin edici bulunduğu üçüncü meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Mesleğin ücretinin öğrencilerce cazip görüldüğü ve statü sahibi olmak isteyen öğrencilerce tercih edildiği görülmektedir.

2016 yılında, Öğrencilerin, idealleri, ücret ve statü beklentileri nedeniyle ilk olarak Muhasebecilik-Mali Müşavirlik mesleğinin, çalışma şartlarını tatmin edici buldukları görülmektedir. Bankacılık finans 2006 yılının aksine, çalışma şartlarının tatmin edici bulunduğu ikinci meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Tercih sebebinde idealin ön plana çıktığı göze çarpmaktadır. Mesleğin ücretinin öğrencilerce cazip görüldüğü ve statü sahibi olmak isteyen öğrencilerce tercih edildiği görülmektedir. Sonrasında akademisyenlik

saatleri, 1'i de zevkli oluşunun olduğunu belirtmişlerdir. Ankete katılan 100 öğrencinin 2016 yılında 30'u meslek seçiminde etkili olan faktörün statü, 29'u ideal, 23'ü ücret, 9'u çalışma saatleri, 9'u da zevkli oluşunun olduğunu belirtmişlerdir (

yine aynı nedenlerle tercih edilmektedir. 2006 yılının aksine denetim mesleği ön plana gelmiş, insan kaynakları alanının tercih edilirliliği düşmüştür.

Muhasebecilik mesleğinin tercih edilebilirliğinde, 2006 yılında, 16 öğrencinin 8'i ücret, 5'i statü, 3'ü ideal bir meslek olarak değerlendirmiştir. 2016 yılında, 29 öğrencinin

9'u muhasebecilik mesleğini statü, 8'i ideal ve ücreti iyi ve 3'ü zevkli olarak düşünmüştür.

Mezun Olduktan Sonra Muhasebecilik Mesleğini Yapmayı Düşünüyor Musunuz? * Ücret, Muhasebecilik Mesleğinin Tercih Edilmesinde Ne Derece Etkilidir?

2006 yılında, muhasebe mesleğini tercih etmeyen ya da son tercih olarak seçebilecek olan öğrenciler, muhasebe mesleğinin tercih edilirliliğinde ücreti en önemli etken olarak göstermektedirler. 2016 yılında ise, muhasebe mesleğini tercih etmeyen ya da son tercih olarak seçebilecek olan öğrenciler ise muhasebe mesleğinin tercih edilirliliğinde ücretin önemsiz olduğunu belirtmişlerdir (

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi'nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

Tablo 10).

Tablo 10: Mesleği Yapma Düşüncesi-Ücret

| | | Ücretin Etkisi | | | | | | | | | | Toplam | |
|----------|--------------------|-----------------------|-----|-----------------|-----|----------------------|-----|--------------------|-----|---------|-----|--------|-----|
| | | İlk Yargı İçin Önemli | | En Önemli Sebep | | Başka Öncelikler Var | | Önemli Denilebilir | | Önemsiz | | | |
| | | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 | 200 | 201 |
| Muhasebe | “Kesinlikle Evet” | 5 | 18 | 1 | 7 | 3 | 13 | 2 | 6 | 0 | 1 | 11 | 45 |
| Mesleği | “Evet” | 11 | 8 | 7 | 2 | 6 | 6 | 5 | 7 | 1 | 2 | 30 | 25 |
| | “Mecbur Kalırsam” | 4 | 1 | 8 | 2 | 8 | 7 | 8 | 3 | 2 | 5 | 30 | 18 |
| | “Kesinlikle Hayır” | 2 | 0 | 8 | 0 | 7 | 4 | 8 | 0 | 4 | 8 | 29 | 12 |
| Toplam | | 22 | 27 | 24 | 11 | 24 | 30 | 23 | 16 | 7 | 16 | 100 | 100 |

Her iki yılda da muhasebe mesleğinin tercih edilirliğinde, öğrencilerden bu mesleği yapmaya istekli olanların çoğunluğu, bu düşüncelerini ücretin ilk yargı için önemli olduğu ancak başka önceliklerin de bu seçimlerinde etkili olduğu fikriyle desteklemişlerdir.

**Muhasebe Dersi Hakkındaki Düşüncenizi Aşağıdakilerden Hangisi İfade Eder? *
Muhasebe Derslerinden Hoşlanmıyorsanız, Sizi Bu Düşünceye İten Nedenler Nelerdir?**

2006 yılında, dersin daha zevkli hale getirilmesi gerekliliğini belirten 38 öğrenciden

13’ü, muhasebe dersinden hoşlanmama nedeni olarak dersin işleniş şeklini göstermektedir. Dersin daha zevkli hale getirilmesi gerekliliğini belirten 38 öğrenciden 11’i ise dersin zor ve sıkıcı olduğunu ayrıca derse ilgi duymadığını belirtmiştir.

2016 yılında, dersin daha zevkli hale getirilmesi gerekliliğini belirten 34 öğrenciden 22’si muhasebe dersinden hoşlanmama nedeni olarak dersin işleniş şeklini göstermektedir. Dersin daha zevkli hale getirilmesi gerekliliğini belirten 34 öğrenciden 9’u ise dersin zor ve sıkıcı olduğunu ayrıca derse ilgi duymadığını belirtmiştir (

Tablo 11).

| Düşünceleri | | Dersin İtici Yönü | | | | | | | | | | Toplam | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------|------|---------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-------------|------|--------------|------|------|------|
| | | Zor Olması | | Sıkıcı Olması | | İlgi Duymuyorum | | Dersin İşlenişi | | Anlamıyorum | | Hoşlanıyorum | | 2006 | 2016 |
| | | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | 2006 | 2016 | | |
| | "Seviyorum" | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 20 | 33 | 22 | 41 |
| | "Daha Zevkli Olmalı" | 2 | 1 | 4 | 7 | 5 | 1 | 13 | 22 | 0 | 3 | 14 | 0 | 38 | 34 |
| | "Anlamakta Zorlanıyorum" | 1 | 5 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 | 12 |
| | "Çok Sıkıcı" | 0 | 1 | 9 | 7 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 9 |
| | "Sevmiyorum" | 0 | 1 | 8 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 4 |
| Toplam | | 3 | 11 | 22 | 17 | 18 | 3 | 20 | 29 | 2 | 7 | 35 | 33 | 100 | 100 |

Tablo 11: Derse Dair Düşünceler-Sebepleri**SONUÇ**

Yapılan anketten faydalanarak kurulan çapraz ilişkiler sonucu 2006 ve 2016 yıllarında benzerlik ve farklılık gösteren durumlar söz konusudur.

Her iki yılda da Anadolu Üniversitesi/İşletme Bölümü öğrencilerin büyük çoğunluğunun, ilk tercihleri arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, İşletme Bölümündeki iş alanları ve bu bölümde muhasebe dersi alacakları hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Ancak öğrencilerin çoğunluğu meslek seçimlerini bölüm tercihleri sırasında henüz yapmamışlardır.

Her iki yılda da öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun, işletme bölümünde muhasebe derslerinin ağırlıklı olmasını anlamlı bulması, öğrencilerin bölüm tercihi yaparken bilinçli adımlar attığını göstermektedir. Bu durum işletme bölümünde muhasebe derslerinin

temel bir alan dersi olduğunun, öğrenciler tarafından da kabul gördüğüne işaret etmektedir.

2016 yılında 2006 yılına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu, işletme bölümünü seçerken meslek seçimini gerçek anlamda yaptığını ifade etmiştir. Bu durum, öğrencilerin düşünce yapısının yıllar itibari ile meslek seçiminde daha kararlı ve idealist olmaları yönünde değiştiğini göstermektedir.

2016 yılında da 2006 yılında olduğu gibi öğrencilerin büyük çoğunluğunun, işletme bölümünü seçerken, bölümdeki iş alanları konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Karşılaştırılan yıllar itibari ile artan sayıda öğrencinin iş alanları konusunda bilgi sahibi olması, kariyer planlaması konusunda öğrencilerin daha bilinçli adımlar attıklarını göstermektedir.

2016 yılında 2006 yılına göre muhasebecilik mesleğini yapmayı düşünenlerin ciddi oranda

artmış olması, mesleğin tercih edilebilirliğinin arttığını ve öğrencilerin mesleğe olumlu yaklaşımını göstermektedir. İşletme bölümünü ilk tercihi olarak kazanan öğrencilerin büyük çoğunluğunun muhasebecilik mesleğini yapmayı düşündüklerini belirtmesi, bilinçli işletme öğrencilerinin, meslek tercihlerinde muhasebecilik mesleğini de göz önünde bulundurduklarını göstermektedir.

2016 yılında 2006 yılına göre muhasebecilik mesleği, çalışma şartları bakımından üçüncü sıradan birinci sıraya yükselmiştir. Bu durum, mesleğin çalışma şartlarının iyileştirilmesi veya öğrencilerin bunu yeni fark etmesi, mesleğin popülerliğinin artarak gündemde olması sebebi ile gerçekleşmiş olabilir. 2006 yılında işletme bölümünü ilk 10 tercih arasında kazanan 83 öğrenciden 15'i, 2016 yılında ise 92 öğrenciden 29'u muhasebecilik mesleğinin çalışma şartlarını daha tatmin edici bulmaktadır. Bu çapraz ilişki gösteriyor ki yıllar itibari ile, işletme bölümünü ilk tercihleri arasında seçen öğrenciler, meslek alanları içinde muhasebeciliği daha ön planda tutmaktadır.

2016 yılında 2006 yılına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu, muhasebe mesleği hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarını düşünmektedirler. Bu durum, eğitim kurumlarında mesleklere yönelik bilgilendirmenin artması; öğrenci profilinin daha bilinçli, geleceğini planlayan bir hale dönüşmesi ve muhasebe mesleğinin, daha fazla gündemde olması ve icra edenler tarafından daha başarılı yansıtılmasının bir sonucu olabilir.

2006 yılında, öğrencilerin, ücret ve statü beklentileri nedeniyle ilk olarak bankacılık-finans alanının çalışma şartlarını tatmin edici buldukları görülmektedir. Muhasebecilik-Mali Müşavirlik mesleği, çalışma şartlarının tatmin edici bulunduğu üçüncü meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Mesleğin ücretinin öğrencilerce cazip görüldüğü ve statü sahibi olmak isteyen öğrencilerce tercih edildiği görülmektedir. Buradan muhasebe mesleğine öğrencilerce önemli bir meslek olarak bakıldığı yargısına varabiliriz. 2016 yılında ise, öğrencilerin, idealleri, ücret ve statü beklentileri nedeniyle ilk olarak

Muhasebecilik-Mali Müşavirlik mesleğinin çalışma şartlarını tatmin edici buldukları görülmektedir. Bankacılık- finans alanı 2006 yılının aksine, çalışma şartlarının tatmin edici bulunduğu ikinci meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Tercih sebebinde idealin ön plana çıktığı göze çarpmaktadır. Mesleğin ücretinin öğrencilerce cazip görüldüğü ve statü sahibi olmak isteyen öğrencilerce tercih edildiği görülmektedir.

Muhasebecilik mesleğinin tercih edilebilirliğinde, 2006 yılında, 16 öğrencinin 8'i ücret, 5'i statü, 3'ü ideal bir meslek olarak değerlendirmiştir. 2016 yılında, 29 öğrencinin 9'u muhasebecilik mesleğini statü, 8'i ideal ve ücreti iyi ve 3'ü zevkli olarak düşünmüştür. Muhasebe mesleğinin tercih edilebilirliğinin artmasının yanı sıra, bunun nedenlerinde de değişiklikler söz konusudur. Mesleğin statüsü itibariyle öğrenciler tarafından olumlu bir algı oluşmuştur. Ücretin statüden geri planda kalmış olmasının yanı sıra, mesleğin zevkli olduğu düşüncesi de gelişmiştir.

2016 yılında 2006 yılına göre öğrencilerin aldıkları muhasebe eğitiminin meslek hayatları için yeterli olacağı yönündeki kanaatleri artmıştır. 2006 yılında, işletme bölümünü ilk on tercihi arasından kazanan 83 öğrenciden 29'u, 2016 yılında da 92 öğrenciden 11'i aldıkları muhasebe eğitiminin meslek hayatı için yeterli olmadığını düşündüklerini belirtmiş olmaları, teorik eğitimin yanında pratik anlamda da kazanımlara ihtiyaç duyduklarını işaret etmektedir. Teorik bilginin uygulanabilirliğini vurgulamak amacıyla, en azından son sınıflarda staj zorunluluğunun getirilmesi veya tüm öğrencilere staj yapma imkânının sağlanması bu tablonun olumsuz görünen yüzünü hafifletecektir.

2016 yılında, 2006 yılının aksine muhasebe dersini sevdiğini belirten öğrenciler çoğunluk kazanmıştır. Yıllar itibariyle dersin işleniş şeklinin, derse bakış açısını daha da olumsuz etkilediği görülmektedir. Öğretim elemanlarının muhasebe dersi daha anlaşılır ve zevkli kılacak yöntemler denemeleri faydalı olacaktır. Öğrencilerin mesleğin önemi ve saygınlığı hakkında bilgi sahibi olabilmeleri adına derslere mesleği icra edenlerin davet edilerek, teorinin yanı sıra uygulamanın da ön planda tutulması sağlanabilir.

KAYNAKLAR

* Bu çalışma, International Multidisciplinary Congress of Eurasian Kongresi'nde (2017) sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

- Ataman, Ü. (2009). *Genel Muhasebe - Muhasebede Dönem Sonu İşlemleri Cilt 2* (Vol. güncellenmiş 16. Baskı). İstanbul: Türkmen Kitabevi.
- Ayboğa, H. (2003). Globalleşme Sürecinde Muhasebe Alanındaki Gelişmelere Ülkemizin Uyumu. *Marmara Üniversitesi, İİBF Dergisi*, 120. Kuruluş Yılı Özel Sayısı, Cilt 18(Sayı 1), 355
- Demir, B. (2005). Üniversitede Kazanılan İletişim Becerilerinin Muhasebe Mesleğindeki Önemi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (27), 117.
- Ekşi, İ. H., Özçalıcı, M., & Büyükkonuklu, B. (2011). Meslek Algılanmasında Etkili Olan Faktörler: Muhasebecilik Örneği. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*(52), 67-80.
- Gökçen, G. (2015). *Genel Muhasebe - İlkeler ve Tekdüzen Hesap Planı Uygulamaları*. İstanbul Beta Yayınevi.
- Kaya, İ. (1999). Muhasebe Eğitiminde Yeniden Yapılanma: ABD' de Yaşanan Değişim Çağı ve Değişimin Uluslararası Boyutu. *Türkiyede Muhasebe Eğitimi ile Uygulama Arasındaki Sorunlar Konulu XVIII. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, 94-95.
- Sevilengül, O. (2009). *Genel Muhasebe* (Vol. 15. Baskı). Ankara Gazi Kitabevi.
- Yardımcıoğlu, M. (2007). Muhasebe Mesleğinde Bayanların Durumu: ABD ve Türkiye Karşılaştırması. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*(13), 265.
- Yardımcıoğlu, M., & Büyükşalvarcı, A. (2007). Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesinde Bir Uygulama. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*(36), 173.