

Современные Аспекты Компетентного Подхода в Подготовке Преподавателей-Лингвистов

Çağdaş Boyutlarıyla Dil Öğretmeni Yetiştirilmede Yeterlik Temelli Yaklaşım

Contemporary Aspects of a Competence-Based Approach in The Training of Linguistic Teachers

Larisa RUBANOVA

Moscow City University, PhD (Pedagogy),
Institute for Human Sciences, Moscow, Russia



Sorumlu Yazar/Corresponding Author:

Larisa RUBANOVA

E-mail:

[mihajlovnarubanova@gmail.com](mailto:mihajlovnarubanova@yandex.ru)

Geliş Tarihi/Received 24.03.2026

Kabul Tarihi/Accepted 13.05.2026

Yayın Tarihi/
Publication Date 15.05.2026

Cite this article

Rubanova, L. (2026). Contemporary Aspects of a Competence-Based Approach in The Training of Linguistic Teachers. *Russian Insights: Literature, Culture and Linguistic*, DOI: 10.62425/ri.1915307

Цитировать эту статью

Rubanova, L. (2026). Современные Аспекты Компетентного Подхода в Подготовке Преподавателей-Лингвистов. *Russian Insights: Literature, Culture and Linguistic*, DOI: 10.62425/ri.1915307

Аннотация

В условиях развития современного общества особую актуальность в подготовке будущего преподавателя-лингвиста приобретает использование компетентного подхода, который предполагает формирование у обучаемых комплекса компетенций. В этой связи в статье рассматриваются ключевые компетенции основных участников образовательного процесса (будущего педагога и обучаемых), позволяющие значительно повысить качество образования и достичь решение коммуникативных задач в процессе общения на иностранном языке. Раскрываются проблемы внедрения компетентного подхода в образовательную практику при подготовке преподавателя-лингвиста. Предлагаются рекомендации, реализация которых способствует решению обозначенных авторами проблем.

Ключевые Слова: Компетентный подход, компетентность, компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.

Öz

Modern toplumun gelişimi bağlamında, öğrencilerde bir dizi yeterliliğin oluşturulmasını içeren yeterlik temelli yaklaşımın kullanımı, dil öğretmeni yetiştirilmesinde özel bir önem taşımaktadır. Bu bağlamda makale, eğitim sürecinin başlıca aktörlerinin (geleceğin öğretmeni ve öğrenciler) temel yeterliliklerini incelemekte; bu yeterliliklerin eğitimin kalitesini önemli ölçüde artırdığı ve yabancı dilde iletişim sürecinde iletişimsel görevlerin çözümüne katkı sağladığı vurgulanmaktadır. Dil öğretmeni yetiştirilmede yeterlik temelli yaklaşımın eğitim uygulamalarına aktarılmasına ilişkin sorunlar ortaya konulmuştur. Yazarlar tarafından belirlenen sorunların çözümüne katkı sağlayan öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yeterlik temelli yaklaşım, yeterlik, yetkinlik, dil yeterliği, iletişimsel yeterlik.

Abstract

In the context of the development of modern society, the use of a competence-based approach, which involves the formation of a set of competencies among students, is of particular relevance in the training of linguistic teacher. In this regard, the article examines the key competencies of the main participants in the educational process (the future teacher and students), which significantly improve the quality of education and achieve the solution of communicative tasks in the process of communication in a foreign language. The problems of introduction a competence-based approach into educational practice in the training of linguistic teacher are revealed. Recommendations are proposed, the implementation of which contributes to solving the problems identified by the authors.

Keywords: Competence-based approach, competence, competency, language competence, communicative competence.



Введение

В условиях глобализации и расширения межкультурных связей роль преподавателя-лингвиста существенно возрастает. Такой специалист сегодня обязан не только свободно владеть языком, но и уметь формировать у студентов целый комплекс профессиональных и личностных компетенций. Именно поэтому в условиях жесткой конкуренции на рынке труда ключевое значение приобретает компетентностный подход к подготовке будущих педагогов.

Термин «компетентность» имеет сложную, многомерную структуру. Он объединяет в себе профессиональные, социально-педагогические, психологические и иные характеристики специалиста. В отличие от узкого понятия «знания и навыки», компетентность представляет собой интегративное качество, включающее совокупность способностей и личностных свойств, необходимых для эффективного решения задач в конкретной профессиональной сфере (Andriyenko, 2023; Horbach et al., 2020; Horton, 2000; Kapustina & Nikolayeva; 2024; Shvetsov et al., 2019; Syurdyukova, 2023; Zimnyaya et al., 2020).

Применительно к подготовке преподавателя-лингвиста понятие компетентности выходит за рамки простого владения языком. Она подразумевает владение методикой преподавания, умение выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися, способность адаптировать учебные материалы и методы с учетом индивидуальных потребностей и стилей обучения, а также навыки объективной оценки и анализа образовательных результатов (Arutyunyan, 2023; Karmova & Loginova, 2024; Shvetsov et al., 2019; Tsybaneva et al., 2023)

Современная подготовка преподавателя-лингвиста строится на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование комплекса профессиональных, методических и личностных умений, необходимых для успешной педагогической деятельности. Рассмотрим ключевые аспекты компетентности в этом контексте.

Материалы и методы

Одним из базовых компонентов профессиональной компетентности выступает глубокое владение иностранным языком. Данный аспект охватывает не только знание грамматической, лексической и фонетической систем языка, но и умение использовать его в различных коммуникативных ситуациях, анализировать языковые явления и интерпретировать их в контексте современной языковой практики. Преподаватель-лингвист, обладающий таким уровнем владения, способен эффективно передавать студентам не только знания, но и способы их самостоятельного применения.

Не менее значимым компонентом является методологическая компетентность, включающая владение современными теориями и технологиями обучения иностранным языкам. Важную роль здесь играют коммуникативный, деятельностный, когнитивный и проектный подходы, а также использование игровых, интерактивных и проблемно-ориентированных методик. Компетентный преподаватель осознаёт необходимость гибкости в выборе методов обучения, что позволяет ему корректировать педагогические стратегии в соответствии с конкретными задачами и особенностями обучаемых. Современная образовательная практика требует от педагога способности дифференцировать обучение с опорой на индивидуальные различия студентов. Реализация этого принципа предполагает разработку адаптированных учебных материалов, применение многоуровневых заданий и вариативных форм контроля знаний. Такой подход способствует созданию комфортной образовательной среды, стимулирующей личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Отдельного внимания заслуживает межкультурная компетенция преподавателя, основанная на осознании взаимосвязи языка и культуры. В процессе обучения иностранному языку необходимо уделять особое внимание формированию у студентов межкультурной осведомлённости, развитию навыков межкультурного взаимодействия и уважительного отношения к культурным различиям. Преподаватель, владеющий культурологическими знаниями, способен интегрировать культурный компонент в содержание учебного процесса и тем самым расширить образовательный горизонт обучаемых. Неотъемлемым элементом профессиональной подготовки является

также информационно-технологическая компетентность, предполагающая умение эффективно использовать цифровые инструменты в учебном процессе. Применение онлайн-ресурсов, интерактивных платформ, мультимедийных материалов и средств обратной связи существенно обогащает образовательную практику, повышая её интерактивность и мотивационную составляющую.

Наконец, ключевое значение имеют аналитические и рефлексивные умения преподавателя-лингвиста. Способность к самоанализу, критической оценке своей профессиональной деятельности, восприятию обратной связи и стремлению к непрерывному самообразованию отражает зрелость профессиональной позиции педагога и его готовность к инновационной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что компетентностный подход в подготовке преподавателей-лингвистов ориентирован на формирование многоаспектной профессиональной личности, способной эффективно действовать в условиях быстро меняющегося образовательного пространства. Взаимосвязанность перечисленных аспектов формирует целостную систему профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную реализацию образовательных задач и повышение качества языкового образования.

В современной теории профессионального образования одной из центральных категорий выступает понятие компетентностного подхода, в рамках которого рассматривается соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». В контексте подготовки преподавателя иностранного языка эти категории представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие элементы профессиональной структуры личности, играющие ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что *компетентность* отражает интегративный результат профессионального развития и включает совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и установок, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций. Она характеризует готовность педагога действовать эффективно в различных педагогических ситуациях, опираясь на осознанное понимание целей обучения и способы их достижения. Понятие *компетенции* имеет более узкую направленность и соотносится с конкретными профессиональными способностями, необходимыми для выполнения определённого вида деятельности. Как отмечают многие исследователи (Bulgakova, 2021; Muravyeva, 2021; Shekhireva, 2024; Szomszor & Quaderi, 2020; Tsybaneva et al., 2023; Zimnyaya et al., 2020). компетенции составляют структурную основу профессиональной компетентности и проявляются в конкретных действиях преподавателя, направленных на реализацию учебных задач.

Постепенное формирование компетенций, таких как планирование и организация урока, оценка учебных достижений, применение разнообразных методических подходов и технологий обучения, способствует профессиональному росту преподавателя и укреплению его компетентности. В процессе педагогической практики данные компетенции интегрируются в целостную систему, обеспечивая способность педагога эффективно решать образовательные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям обучения.

Другими словами, компетентность выступает более широким системным образованием, включающим совокупность частных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности преподавателя-лингвиста. Она не только отражает уровень его профессиональной зрелости, но и служит ориентиром для дальнейшего совершенствования конкретных компетенций в соответствии с целями и требованиями современного образовательного процесса. Переход от компетентности к компетенции можно рассматривать как поступательное развитие профессионального мастерства преподавателя, включающее расширение теоретических знаний, совершенствование практических умений и их целенаправленное применение в педагогической деятельности. Этот процесс обеспечивает преобразование потенциала специалиста в реальную способность достигать конкретных образовательных результатов и повышение качества обучения.

Формирование профессиональных компетенций на вузовском этапе неизменно остаётся в центре внимания как российских, так и зарубежных исследователей. Их труды свидетельствуют о возрастающем интересе к компетентностному подходу в подготовке будущих преподавателей-лингвистов, что способствует углублению теоретических основ данного направления и поиску эффективных методических решений современных

образовательных задач (Baryshnikov, 2022, 2024; Larsen-Freeman i Anderson, 2016; Nunan, 2003; Tsybaneva et al., 2023; Zimnyaya et al., 2020) Компетентностный подход в образовании ориентирован на формирование у обучающихся целостной системы компетенций, обеспечивающих успешное решение задач в конкретной профессиональной сфере, а не только усвоение совокупности знаний. Для будущего преподавателя иностранного языка это предполагает не только высокое владение языковой системой, но и развитие ряда ключевых профессиональных компетенций.

1. **Языковая компетенция.** Предполагает владение грамматическим строем, лексическим составом и фонетической системой целевого языка на уровне, достаточном как для полноценной профессиональной коммуникации, так и для осуществления обучения.
2. **Коммуникативная компетенция.** Включает способность эффективно использовать иностранный язык в различных ситуациях общения, адаптировать речевое поведение к особенностям аудитории, а также преодолевать коммуникативные затруднения в устной и письменной форме.
3. **Методическая компетенция.** Связана с овладением современными концепциями и технологиями обучения иностранным языкам, умением проектировать и реализовывать учебные занятия, организовывать деятельность обучающихся и создавать развивающую образовательную среду.
4. **Межкультурная компетенция.** Предполагает понимание культурного контекста страны/стран изучаемого языка, умение интерпретировать культурно обусловленные явления и целенаправленно интегрировать межкультурный компонент в содержание обучения.
5. **Технологическая (информационно-коммуникационная) компетенция.** Включает владение современными цифровыми средствами и ресурсами, использование мультимедийных и онлайн-платформ для обогащения учебного процесса, индивидуализации обучения и повышения учебной мотивации.

Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку предполагает целенаправленный отбор и сочетание методов и технологий, способствующих развитию как языковых навыков, так и предметных компетенций обучающихся. Как показывают современные исследования, именно разнообразие организационных форм и видов учебной деятельности обеспечивает условия для становления целостного комплекса компетенций будущего преподавателя.

1. **Технологии активного обучения.** Использование групповых форм работы, дискуссий, ролевых и деловых игр, проблемных заданий и других интерактивных форм обеспечивает субъектную позицию обучающихся и способствует развитию их коммуникативной, кооперативной и рефлексивной компетенций.
2. **Проектная деятельность.** Организация индивидуальных и групповых проектов, ориентированных на решение практически значимых задач и применение языка в условиях, максимально приближенных к реальным, способствует формированию исследовательских, творческих и критико-аналитических умений.
3. **Интеграция мультимедийных и цифровых ресурсов.** Включение аудио- и видеоматериалов, интерактивных электронных курсов, онлайн-платформ и средств дистанционного взаимодействия позволяет разнообразить формы представления учебного материала, расширить коммуникативное пространство и поддерживать устойчивую учебную мотивацию.
4. **Рефлексия и самооценка.** Систематическая организация рефлексивных заданий, ведение обучающимися дневников обучения, портфолио, использование самооценочных чек-листов способствует осмыслению ими собственных образовательных траекторий, выявлению дефицитов и планированию путей их преодоления.

В научной литературе подчёркивается, что успешная реализация компетентностного подхода в подготовке преподавателя иностранного языка сопряжена с рядом противоречий и организационно-методических трудностей. Это требует не только пересмотра содержания профессиональных программ, но и обновления моделей организации педагогической практики, форм её сопровождения и наставничества.

- **Актуализация содержания образовательных программ и методического обеспечения.** Значительная часть традиционных учебников и методических пособий не в полной мере отражает логику компетентностной парадигмы, что обуславливает необходимость регулярного пересмотра содержания дисциплин, обновления

дидактического материала и критериев оценки результатов обучения.

- **Подготовка педагогических кадров.** Освоение компетентного подхода требует от преподавателей владения новыми методическими и оценочными средствами, готовности к инновационной деятельности, участия в программах повышения квалификации и непрерывного профессионального развития.
- **Оценка компетенций, а не только знаний.** Разработка валидных и надёжных инструментов оценки профессиональных и учебных компетенций остаётся сложной задачей, предполагающей переход от преимущественно тестовых форм контроля к комплексной, критериально ориентированной, а также поэтапной системе оценивания. В этом контексте профессиональная компетентность преподавателя рассматривается как динамическое образование, подлежащее оценке на разных этапах непрерывного образования и профессиональной карьеры, что предполагает сочетание внешней экспертизы и самооценки.

Представляется целесообразным рассматривать компетентный подход не только как методологическую основу обновления содержания подготовки преподавателя-лингвиста, но и как инструмент конструирования индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих его личностно-профессиональное развитие в течение всей карьеры.

В рамках данного исследования были сформулированы и обоснованы рекомендации, направленные на преодоление обозначенных выше проблем, связанных с внедрением компетентного подхода в подготовку будущих преподавателей-лингвистов. Прежде всего, речь идёт об обновлении содержания учебных программ и методического обеспечения, что предполагает реализацию следующего комплекса мероприятий.

1. **Анализ результатов обучения.** Систематическое изучение академической успеваемости и динамики образовательных достижений студентов позволяет выявлять проблемные зоны в организации учебного процесса и обосновывать необходимость корректировки программ и методических материалов.
2. **Мониторинг образовательных трендов.** Отслеживание современных тенденций в образовании, технологических инноваций и изменений в профессиональных стандартах даёт возможность своевременно адаптировать содержание подготовки к актуальным требованиям рынка труда и системы образования.
3. **Организация обратной связи от студентов.** Целенаправленный сбор и анализ отзывов обучающихся о качестве учебных курсов и используемых методических ресурсов способствует выявлению их слабых сторон и формированию направлений для их совершенствования.
4. **Профессиональное развитие преподавателей.** Развитие методической культуры и цифровой грамотности педагогов, их участие в программах повышения квалификации и стажировках создаёт условия для разработки и внедрения обновлённых учебных программ и инновационных методических материалов.
5. **Сотрудничество с профессиональным сообществом.** Взаимодействие с профессиональными ассоциациями, работодателями и экспертными сообществами обеспечивает внешнюю оценку качества программ и позволяет получать рекомендации по их модернизации с учётом запросов практики.
6. **Исследовательская и проектная деятельность.** Проведение исследований в области методики преподавания и педагогических инноваций способствует выявлению эффективных подходов и технологий, которые могут быть интегрированы в обновлённые программы.
7. **Проектирование гибких и адаптивных программ.** Разработка модульных и вариативных учебных планов, допускающих индивидуализацию образовательных траекторий и адаптацию к различным потребностям студентов, повышает устойчивость программ к изменениям внешней среды.

Совокупная реализация указанных мер позволяет образовательным организациям более эффективно решать задачи обновления содержания подготовки и методического обеспечения, обеспечивая соответствие программ современным требованиям компетентно-ориентированного образования. Подготовка кадров для системы образования в условиях стремительных технологических и социокультурных изменений характеризуется целым рядом вызовов, требующих комплексного ответа со стороны государства, образовательных учреждений и работодателей. В данном контексте представляется важным акцентировать следующие аспекты.

1. **Темпы технологических изменений.** Быстрое развитие цифровых и информационных технологий приводит к тому, что содержание образовательных программ нередко отстаёт от реальных практик профессиональной деятельности, что усиливает разрыв между подготовкой и требованиями рынка труда.
2. **Влияние глобализации.** Глобализация экономики и рынка труда актуализирует потребность в развитии межкультурной компетентности, иноязычной коммуникативной готовности и способности работать в многонациональных и междисциплинарных командах.
3. **Рост значимости soft skills.** Работодатели всё чаще подчёркивают значимость универсальных навыков (коммуникации, сотрудничества, критического мышления, лидерства, решения проблем), что требует их целенаправленной интеграции в содержание профессиональной подготовки.
4. **Актуальность и гибкость образования.** Учебные программы должны оперативно реагировать на трансформации в профессиональной среде, обеспечивая актуальность предлагаемого содержания и позволяя обучающимся своевременно осваивать востребованные компетенции.
5. **Доступность образования.** Обеспечение равного доступа к качественному высшему образованию, включая поддержку студентов из социально уязвимых групп и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, остаётся важнейшей задачей образовательной политики.
6. **Инновации в образовании.** Внедрение новых методов обучения и цифровых технологий требует значительных ресурсов, развития инфраструктуры и управленческой готовности к изменениям.

Преодоление обозначенных вызовов возможно на основе партнёрства государства, образовательных организаций, бизнеса и гражданского общества, что включает развитие гибких программ, поддержку инновационных проектов и продвижение концепции обучения в течение всей жизни. Отдельного рассмотрения заслуживает проблема оценки знаний и компетенций обучающихся, которая в условиях компетентного подхода требует перехода от преимущественно репродуктивных форм контроля к более разнообразным и аутентичным методам оценивания. В качестве возможных направлений решения данной задачи можно выделить следующее.

1. **Использование разнообразных методов оценки.** Сочетание традиционных письменных работ с устными экзаменами, практико-ориентированными заданиями, проектами, портфолио и другими видами деятельности позволяет более полно оценить спектр сформированных компетенций.
2. **Развитие формативной оценки.** Организация непрерывного мониторинга прогресса студентов посредством формативной оценки даёт возможность своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный процесс.
3. **Применение рубрик и прозрачных критериев.** Разработка чётких оценочных рубрик способствует повышению объективности оценивания и делает для студентов более понятными требования к результатам обучения.
4. **Использование цифровых технологий в оценивании.** Интерактивные платформы и электронные системы позволяют автоматизировать часть процедур оценивания, расширить набор форм проверочных заданий и обеспечивать оперативную обратную связь.
5. **Развитие системы обратной связи.** Детализированная, конструктивная обратная связь по результатам оценивания способствует осмыслению студентами собственных достижений и дефицитов, формированию рефлексивной позиции и ответственности за результаты обучения.
6. **Индивидуализация оценки.** Учёт индивидуальных особенностей и образовательных траекторий обучающихся при выборе форм и инструментов оценивания позволяет более адекватно отражать их реальные достижения и потенциал.

Комплексное применение перечисленных подходов создаёт предпосылки для более точного и справедливого оценивания уровня сформированности как предметных знаний, так и профессиональных и универсальных компетенций, что особенно значимо в контексте подготовки будущих преподавателей-лингвистов.

Выводы

В заключение следует отметить, что компетентностный подход к подготовке будущего преподавателя-лингвиста функционирует как эффективный инструмент обеспечения комплексной готовности выпускника к профессиональной деятельности, охватывающей не только языковую и методическую подготовку, но и широкий спектр профессиональных, межкультурных и универсальных компетенций. Вместе с тем его успешная реализация требует системной работы по обновлению образовательных программ, развитию кадрового потенциала, совершенствованию методического и оценочного инструментария, а также институциональной поддержки непрерывного профессионального развития педагогов.

Hakem Değerlendirmesi: *Dış bağımsız.*

Çıkar Çatışması: *Yazar, çıkar çatışması olmadığını beyan etmiştir.*

Finansal Destek: *Yazar, bu çalışma için finansal destek almadığını beyan etmiştir.*

Yapay Zeka Kullanımı: *Yazar, çalışmada yapay zeka araçları kullanmadığını beyan etmiştir.*

Peer-review: *Externally peer-reviewed.*

Conflict of Interest: *The author have no conflicts of interest to declare.*

Financial Disclosure: *The author declared that this study has received no financial support.*

Use of Artificial Intelligence: *The author has stated that they did not use artificial intelligence tools in this study.*

Ссылки/ References

Andriyenko, A. S. (2023). Kompetentnostnyy podkhod: istoricheskiye etapy stanovleniya i osobennosti razvitiya sovremennogo perioda [Competency-based approach: Historical stages of formation and features of development of the modern period]. *Mir Nauki. Pedagogika i Psikhologiya*, 11(6). <https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN623.pdf>

Arutyunyan, A. M. (2023). Analiz praktiki obucheniya inostrannym yazyka kak sredstvo sovershenstvovaniya metodicheskogo masterstva uchitelya [Analysis of foreign language teaching practice as a means of improving the teacher's methodological skills]. In *Novaya lingvodidaktika: sbornik statey po materialam nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Neolingvodidaktika kak veleniye vremeni: tsel', printsipy, strategii obucheniya i vektory razvitiya» («Lempertovskiye chteniya – XXV»)* (pp. 97-105). PGU.

Baryshnikov, N. V. (2022). Nasushchnyye problemy metodiki obucheniya inostrannym yazykam kak nauki [Urgent problems of foreign language teaching methodology as a science]. *Inostrannyye Yazyki v Shkole*, (2), 4–12.

Baryshnikov, N. V. (2024). Metodika obucheniya inostrannym yazykam v kontekste sovremennykh realiy: problemy i resheniya [Methodology of teaching foreign languages in the context of modern realities: Problems and solutions]. *Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta. Obrazovaniye i Pedagogicheskiye Nauki*, 1(850), 16-23. http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/1_850_E.pdf

Bulgakova, D. V. (2021). K voprosu o differentsiatsii ponyatiy "kompetentnost" i "kompetentsiya" v obrazovanii [On the issue of differentiation between the concepts of "competence" and "competency" in education]. *Psikhologo-Pedagogicheskiy Zhurnal Gaudeamus*, 20(2), 25–30.

Horton, S. (2000). Introduction: The competency movement: Its origins and impact on the public sector. *The International Journal of Public Sector Management*, 13(4), 306–318. <https://doi.org/10.1108/09513550010350283>

Horbach, S., Hepkema, W., & Halffman, W. (2020). The platform for responsible editorial policies: An initiative to foster editorial transparency in scholarly publishing. *Learned Publishing*, 33(3), 340–344. <https://doi.org/10.1002/leap.1302>

Kapustina, D. M., & Nikolayeva, M. V. (2024). Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii v ramkamas mul'tikul'turnogo podkhoda k izucheniyu inostrannogo yazyka [Formation of communicative competence within the framework of a multicultural approach to foreign language study]. *Vestnik Pedagogicheskikh Nauk*, (1), 306–310.

Karmova, M. R., & Logina, M. V. (2024). Metodologicheskiye podkhody k izucheniyu fenomena kommunikativnoy kompetentsii [Methodological approaches to studying the phenomenon of communicative competence]. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 1(104), 558–561.

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2016). *Techniques and principles in language teaching* (3rd ed.). Oxford University Press.

Muravyeva, I. V. (2021). Problema kompetentnostnogo podkhoda v nauchno-pedagogicheskoy literature [The problem of the competency-based approach in scientific and pedagogical literature]. In I. E. Poverinov et al. (Eds.), *Razvitiye sovremennogo obrazovaniya v kontekste pedagogicheskoy kompetentsiologii: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem* (pp. 46-50). ID «Sreda». <https://phsreda.com>

Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. McGraw-Hill. <https://archive.org/details/practicalenglish0000nuna>

Tsybaneva, V. A., Seredintseva, A. S., Bokova, T. N., & Milovanova, L. A. (2023). *Podkhody v obuchenii inostrannomu yazyku: ucheb. posobiye* [Approaches in foreign language teaching: A textbook]. Izd-vo Sfera. <https://sphere-publishing.ru/images/banners/vfvolisu.pdf>

Syurdyukova, E. V. (2023). Teoreticheskiye podkhody k izucheniyu kompetentsii spetsialista [Theoretical approaches to studying specialist competence]. *Mir Nauki. Pedagogika i Psikhologiya*, 11(6). <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN623.pdf>

Shvetsov, A. S., Kuznetsov, A. V., & Kuznetsov, Y. V. (2019). Osnovnyye etapy stanovleniya i razvitiya kompetentnostnogo podkhoda v zapadnoyevropeyskom obrazovanii [Main stages of formation and development of the competency-based approach in West European education]. *Sibirskiy Nauchnyy Vestnik. Psikhologiya i Pedagogika*, (1).

Shekhireva, N. A. (2024). Formirovaniye obshchekul'turnykh tsennostey v kontekste kompetentnostnogo podkhoda pri obuchenii inostrannym yazykam [Formation of general cultural values in the context of the competency-based approach in foreign language teaching]. *Pedagogicheskiy Nauchnyy Zhurnal*, 7(2), 9-15. <https://pedagog-science.ru/wp-content/uploads/2-2024.pdf>

Szomszor, M., & Quaderi, N. (2020). *Global research report. Research integrity: Understanding our shared responsibility for a sustainable scholarly ecosystem*. Clarivate. <https://clarivate.com/wp-content/uploads/2021/02/ISI-Research-Integrity-Report.pdf>

Zimnyaya, I. A., Mazayeva, I. A., & Lapteva, M. D. (2020). *Kommunikativnaya kompetentnost', rechevaya deyatelnost', verbal'noye obshcheniye* [Communicative competence, speech activity, verbal communication] (I. A. Zimnyaya, Ed.). Aspekt Press.