

## ANAOKULUNDA KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER

Özgür GÖLLÜ

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı anaokulunda kullanılan öğretim yöntem ve teknikler hakkında öğretmen düşüncelerini belirlemektir. Bu araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında A. Anaokulu ve A. Anaokulu'nda görev yapan 10 okul öncesi öğretmeninden elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgu bilim (fenomenoloji) yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme yoluyla elde edilen nitel veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri kullanılarak yorumlanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin en sık kullandıkları yöntem ve teknikler, yöntem ve teknik seçiminde etkili olan faktörler, yöntem ve tekniklerin sağladığı yararlar ve yöntem ve teknikler uygulanırken karşılaşılan sorunlar hakkında bilgi edinilmesini amaçlamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Anaokulu, yöntem, teknik

## METHODS AND TECHNIQUES USED IN THE PRESCHOOL

### ABSTRACT

The aim of this research is the teaching method and techniques. This research was conducted in the 2017-2018 academic year from 10 preschool teachers working at the A. Kindergarten and A. Kindergarten. One of the qualitative research methods, phenomenology method was used. In the study, compound interview formula was applied from semi-structured formulation. Capability to obtain through vision. Research and techniques, methods and techniques that are effective in the selection of methods, methods and techniques to use and techniques.

**Key Words:** Preschool methods, technique

## **PROBLEM DURUMU**

Okul öncesi eğitim, doğumdan zorunlu eğitim yaşına kadar, çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yetenekleri göz önüne alınarak, çocukların sağlıklı bir biçimde fiziksel, duygusal, dil, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerini sağlayıcı, olumlu kişilik temellerinin atıldığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı, ebeveyn ve eğitimcilerin etkin olduğu sistemli bir eğitim olarak tanımlayabiliriz (Zembat, 1998). Okul öncesi dönemde çocuğun gelişimi hızlı bir şekilde seyretmektedir. Bu dönemde çocuğun kazandıkları kişiliğinin yapı taşlarını oluşturur ve sonraki yaşantısını biçimlendirmesinde etkili olur.

Okul öncesi dönemde değerler sosyal ve duygusal gelişimi gerçekleştirmenin önemli bir aracıdır. Bu gelişim bireyin kişiliğini oluşturur. Bireyin sağlıklı bir kişiliğe sahip olabilmesi için temel değerlerin öğretilmesi, eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi eğitimde mutlaka ele alınır (Oktay, 1999). Bu açıdan baktığımızda aileden sonra gelen ilk formal eğitim basamağı olan okul öncesi eğitim çocuklara değer kazandırma açısından hayati bir önem taşımaktadır. Okul öncesi dönemde verilen değerlere baktığımız zaman sevgi, saygı, sorumluluk, adalet, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, güven, özgüven, hoşgörü, çalışkanlık, sabır gibi birçok değer bulunmaktadır.

Bu dönemde yapılan bütün çalışmalar öğrenme ışığında gerçekleşir. Öğrenme bireyin çevresi ile etkileşimi sonucunda oluşan kalıcı izli değişikliklerdir. Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişim meydana gelir, bu değişim kalıcı olur, kendi yaşantısı sonucunda meydana gelir ve süreklilik özelliği vardır(Gürkan, 2010). Öğrenmelerin bir kısmı duyu organları ile kendiliğinden gerçekleşirken, bazı öğrenmeler, bireyin çevresindeki bazı kişilerin çabası ve kasıtlı etkileşimi sonucunda ortaya çıkar. Okul öncesi dönem ise öğrenmenin kasıtlı olduğu dönemin başlangıcıdır. Öğrenmenin kasıtlı olduğu bu dönemde okul öncesi öğretmenleri çeşitli yöntem ve teknikleri, metotları kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeye çalışabilirler (Balat, 2010).

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı anaokulunda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri hakkındaki öğretmen görüşlerini almaktır.

Araştırmanın amacı çerçevesinde, şu sorulara cevap aranmıştır.

1. Sınıf ortamında en sık kullandığınız yöntemler nelerdir?
2. Sınıf ortamında en sık kullandığınız teknikler nelerdir?
3. Yöntem ve teknik seçiminizde etkili olan faktörler nelerdir?
4. Öğretim yöntem ve tekniklerinin sağladığı yararlar nelerdir?
5. Öğretim yöntem ve teknikleri uygularken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?

### **Araştırmanın Önemi**

Öğretmenler öğrenme-öğretme süreci boyunca farklı yöntem ve tekniklere yer vermelidir. Yöntem ve teknik seçiminde bulunurken öğrencilerin, ortamın ve kendi özelliklerini göz önünde bulundurmalıdır. Farklı alan ve düzeylerdeki hedeflere ulaşmada izlenecek en etkili yol farklı yöntem ve tekniklerden yararlanmaktır.

## **YÖNTEM**

### **Araştırmanın Modeli**

Anaokullarında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri hakkındaki öğretmenlerin düşüncelerinin değerlendirildiği bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) yönteminden

yararlanılmıştır. Fenomenoloji, bireyin davranışlarını anlayabilmek için onun kendine özgü yaşantısını ve algılayışının bilinmesini gerektiğini savunur (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2011).

### **Çalışma Grubu**

Çalışma grubunu, A. Anaokulu ve A. anaokulunda görev yapan 10 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri ise şu şekildedir: 9'u kadın 1'i erkek, 5'i 30 yaşından küçük 3'ü 30-35 yaş arasında 2'si 36-40 yaş arasında, 3'ü ön lisans 7'si lisans programından mezun, 3'ü çocuk gelişimi 7'si okul öncesi bölümünden mezun, 5'i 1-5 yıl 4'ü 6-10 yıl 1'i 11-15 yıl arasında kıdeme sahiptir.

### **Veri Toplama Araçları**

Anaokullarında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri hakkındaki öğretmenlerin fikirlerini almak amacıyla yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formunda öğretmenlerin en sık kullandıkları yöntem ve teknikler, yöntem ve teknik seçiminde etkili olan faktörler, yöntem ve tekniklerin sağladığı yararlar, yöntem ve teknikleri uygularken karşılaştıkları sorunlar hakkındaki düşüncelerini belirlemeye yönelik toplam 5 soru yer almıştır. Görüşmeler öğretmenlerin çalıştıkları okullarda yapılmıştır. Her bir görüşme yaklaşık olarak 15 dakika sürmüştür.

### **Verilerin Analizi**

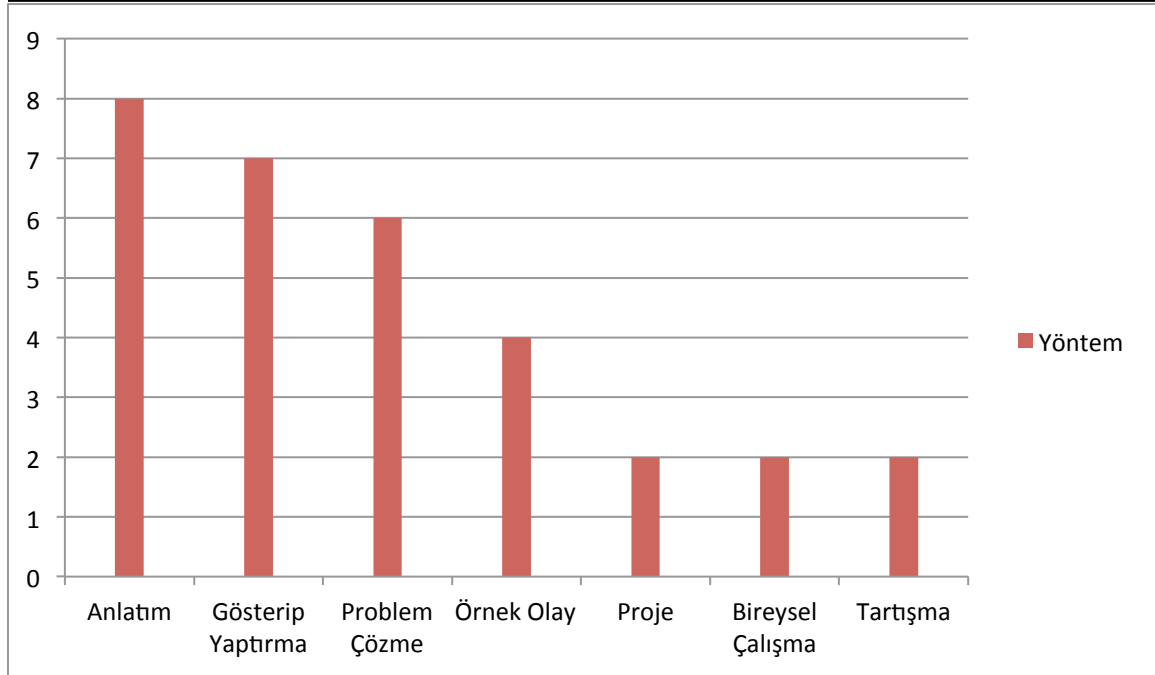
Görüşme formundan elde edilen cevaplardan temalar oluşturulmuştur. Temaların tanımlanması yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar içerik analizi ile analiz edilmiştir.

## **BULGULAR**

Bu bölümde verilerin analizi sonrasında belirlenen temalar çerçevesinde okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri sunulmaktadır.

a) 'Sınıf ortamında en sık kullandığınız yöntemler nelerdir?' sorusu ile ilgili bulgular aşağıda Tablo 1'de verilmiştir.

***Tablo 1. Sınıf ortamında en sık kullandığınız yöntemler nelerdir? Sorusuna verilen yanıtlar***



Tablo 1 de görüldüğü gibi ‘sınıf ortamında en sık kullandığınız yöntemler nelerdir?’ sorusuna verilen yanıtlarda anlatım, gösterip yaptırma, problem çözme ve örnek olay gibi yöntemler ön plana çıkmıştır. Bu soru ile ilgili görüşleri içeren cevaplar şu şekildedir:

*Ayşe: “Sınıf ortamında en çok anlatım, tartışma, problem çözme ve gösterip yaptırma gibi yöntemleri kullanmayı tercih ediyorum.”*

*Melek: “Sınıf içerisinde tartışma, bireysel çalışma, anlatım, problem çözme gibi yöntemleri kullanıyorum.”*

*Fatma: “Sınıfta gösterip yaptırma ve anlatım yöntemlerini kullanıyorum.”*

*Tuğba: “Sınıf içerisinde gösterip yaptırma, problem çözme ve anlatım yöntemini kullanıyorum.”*

*Ece: “Sınıfta gösterip yaptırma ve anlatım yöntemlerinden yararlanıyorum.”*

*Bahar: “Sınıfta proje, problem çözme, gösterip yaptırma yöntemlerini kullanıyorum.”*

*Hatice: “Sınıfta anlatım, örnek olay, proje yöntemlerini kullanırım.”*

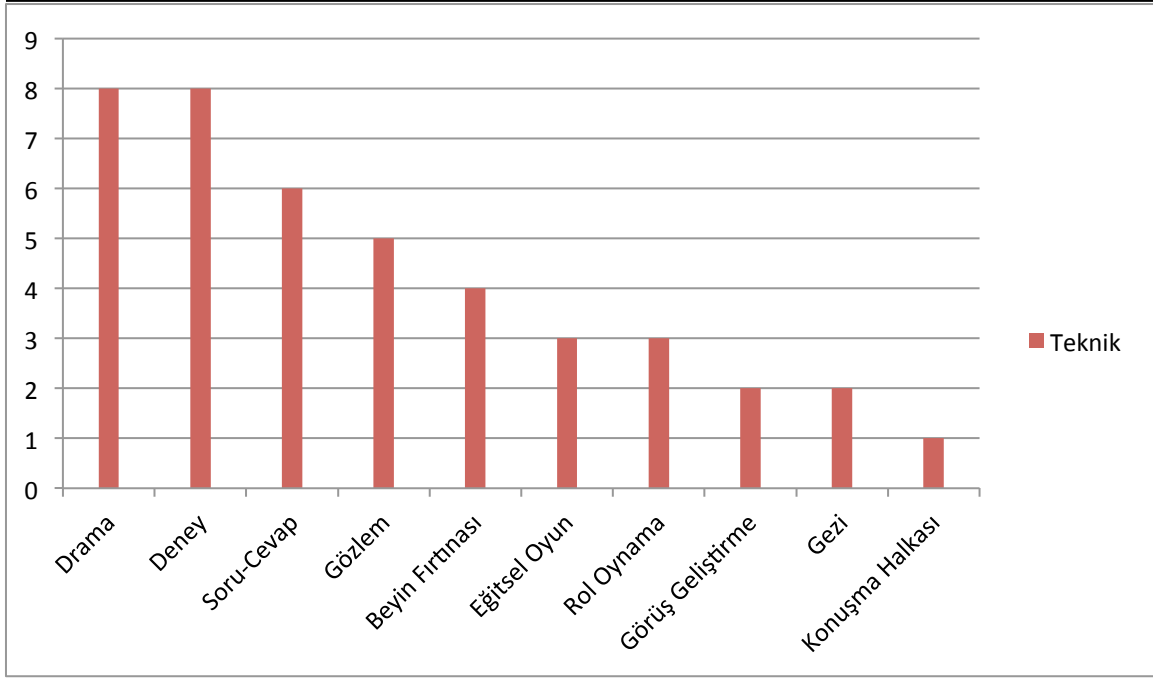
*Ahmet: “En sık anlatım, gösterip-yaptırma ve örnek olay yöntemlerini kullanıyorum.”*

*Ayten: “Sınıf içerisinde gösterip yaptırma, bireysel çalışma, örnek olay, problem çözme gibi yöntemleri kullanıyorum.”*

*Meltem: “Sınıfta problem çözme, anlatım, örnek olay yöntemlerinden sıklıkla yararlanıyorum.”*

**b) ‘Sınıf ortamında en sık kullandığınız teknikler nelerdir?’ sorusu ile ilgili bulgular aşağıda Tablo 2’de verilmiştir.**

**Tablo 2. Sınıf ortamında en sık kullandığınız teknikler nelerdir? Sorusuna verilen yanıtlar**



Tablo 2 de görüldüğü gibi ‘sınıf ortamında en sık kullandığınız teknikler nelerdir?’ sorusuna verilen yanıtlarda drama, deney, soru-cevap, gözlem, beyin fırtınası gibi teknikler ön plana çıkmıştır. Bu soru ile ilgili görüşleri içeren cevaplar şu şekildedir:

*Ayşe: “Sınıf ortamında en çok beyin fırtınası, soru-cevap, drama, rol oynama, deney, eğitsel oyun, gezi ve gözlem tekniklerini kullanıyorum.”*

*Melek: “Sınıf içerisinde eğitsel oyun, drama, deney, soru-cevap, rol oynama gibi teknikleri kullanıyorum.”*

*Fatma: “Sınıfımda drama ve gözlem tekniğini kullanıyorum. Sınıf dışı olarak da gezi tekniğini kullanmaya çalışıyorum.”*

*Tuğba: “Sınıf ortamında beyin fırtınası, görüş geliştirme ve deney tekniklerini kullanıyorum.”*

*Ece: “Sınıfta soru-cevap, drama, eğitsel oyun tekniklerinden yararlanmaya çalışıyorum.”*

*Bahar: “Sınıfımda drama, gözlem, deney tekniklerini kullanırım.”*

*Hatice: “Sınıfımda drama, gözlem, beyin fırtınası ve deney tekniklerini kullanıyorum.”*

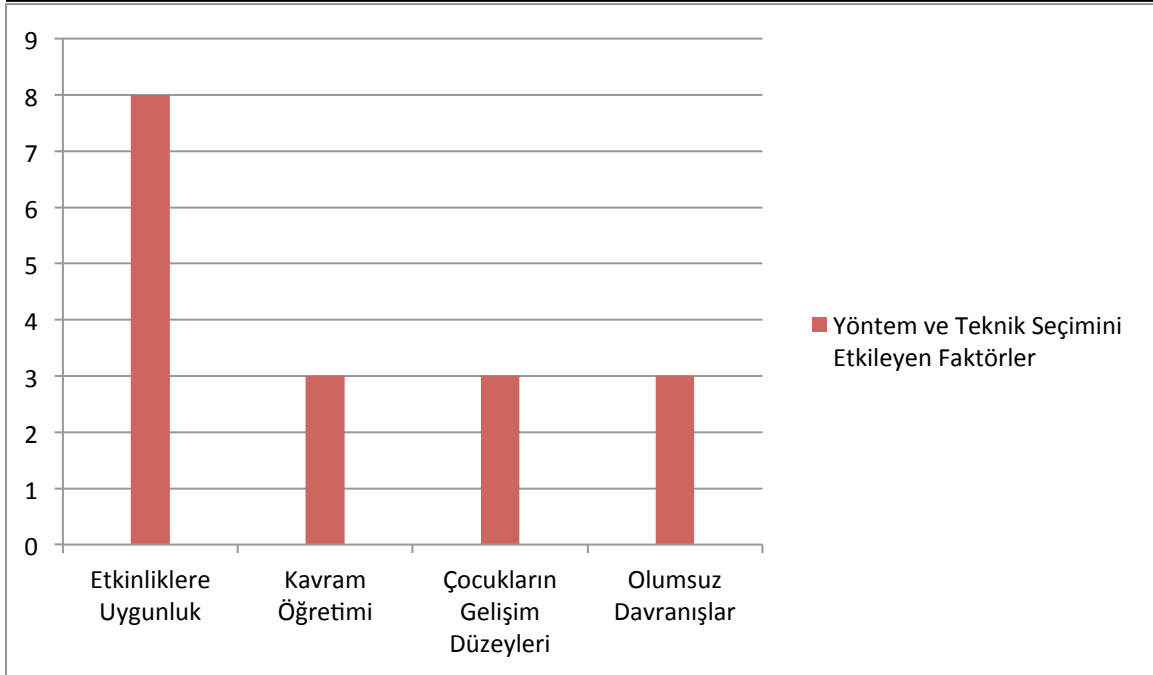
*Ahmet: “Sınıfımda en sık soru-cevap, deney, konuşma halkası ve görüş geliştirme tekniklerini kullanıyorum.”*

*Ayten: “Sınıf içerisinde deney, rol oynama, gözlem, soru-cevap ve drama tekniklerini kullanıyorum.”*

*Meltem: “Sınıfımda soru-cevap, beyin fırtınası, drama ve deney tekniklerinden yararlanıyorum.”*

**c) Yöntem ve teknik seçiminizde etkili olan faktörler nelerdir?’ sorusu ile ilgili bulgular** aşağıda Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 3. Yöntem ve teknik seçiminizde etkili olan faktörler nelerdir? Sorusuna verilen yanıtlar**



Tablo 3 de görüldüğü gibi ‘yöntem ve teknik seçiminizde etkili olan faktörler nelerdir?’ sorusuna verilen yanıtlarda etkinliğe uygun yöntem ve tekniğin seçilmesi, kavram öğretimi, çocukların gelişim düzeyine uygunluk ve olumsuz davranışları ortadan kaldırma gibi faktörler ortaya çıkmıştır. Bu soru ile ilgili görüşleri içeren cevaplar şu şekildedir:

*Ayşe: “Etkinliklere uygun yöntem ve teknikleri kullanmayı tercih ediyorum. Öğrettiklerimin kalıcı olması için tercihlerime dikkat ediyorum. Ayrıca sınıfta problem varsa o problemi gidermeye yönelik yöntem ve teknikler seçiyorum.”*

*Melek: “Öğrencilerimin kendilerini daha iyi tanımalarına yönelik yöntem ve teknikler seçmeye gayret ediyorum. Etkinliklere uygun yöntem ve teknik seçmek benim önceliğim. Hangi kavramı öğreteceksem o da yöntem ve teknik seçimimi etkiliyor.”*

*Fatma: “Yöntem ve teknik seçimimde çocuklarımın düzeyi etkili. Etkinliklerde ele aldığım kavramlarda faktörler arasında. Çocukların ilgi düzeyleri de yöntem ve teknik seçimimi etkiliyor.”*

*Tuğba: “Yöntem ve teknik seçimimde etkili olan faktörler çocukların düzeyleri ve öğrencilerimin yapmış olduğu olumsuz davranışlar.”*

*Ece: “Etkinliklere uygun yöntem ve teknikler seçmeye özen gösteriyorum. Bir diğer faktör de olumsuz durumla karşılaşırsam bu benim yöntem ve teknik seçimimde farklılığa yol açıyor.”*

*Bahar: “Yöntem ve teknik seçimimi etkileyen en önemli faktör çocukların gelişim düzeyleri oluyor. Program ve o gün uygulayacağım etkinliklerde seçimlerimde etkili oluyor.”*

*Hatice: “O gün yapacağım etkinliklere uygun yöntem ve teknik kullanırım.”*

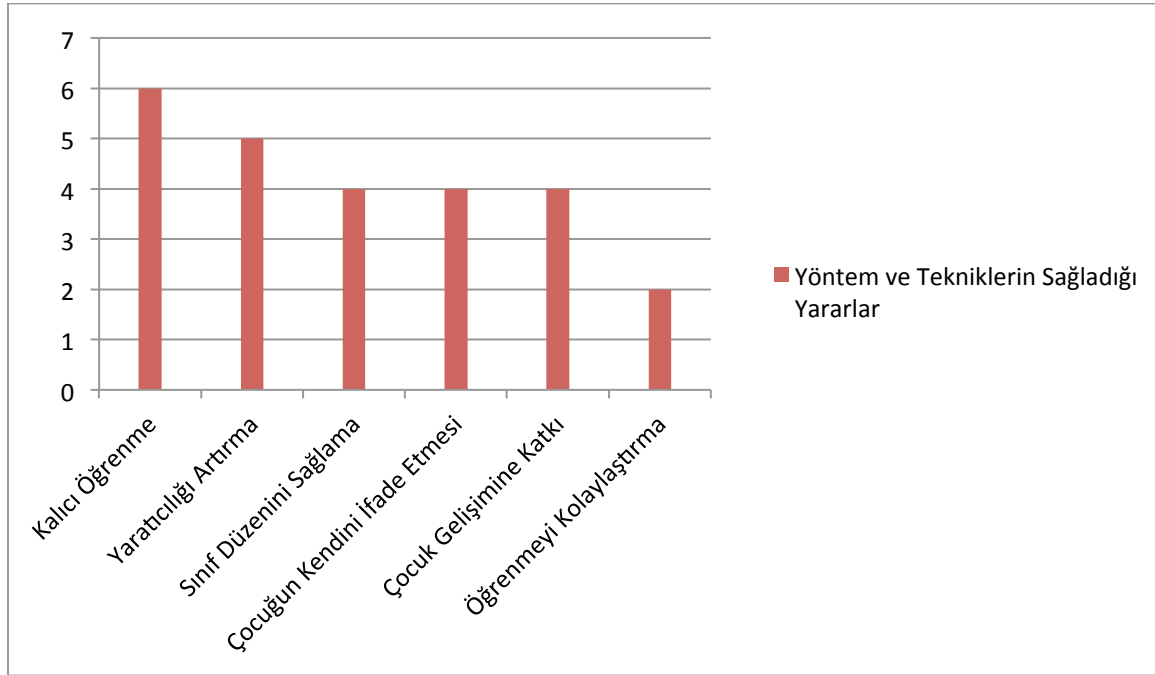
*Ahmet: “Yöntem ve teknik seçimimde etkili olan faktörlerden ilki kavram öğretimi. Öğreteceğim kavrama uygun seçiyorum. Ayrıca uygulayacağım etkinliklere uygun yöntem ve teknik seçiyorum.”*

Ayten: “Olumsuz davranışı ortadan kaldırmaya çalışma çabam yöntem ve teknik seçimimi etkiliyor. Bunun dışında yapacağım etkinliklere uygun yöntem ve teknikler seçmeye çalışıyorum.”

Meltem: “Yapacağım etkinlikler yöntem ve teknik seçimimde en belirleyici faktördür.”

**d)‘Öğretim yöntem ve tekniklerinin sağladığı yararlar nelerdir?’ sorusu ile ilgili bulgular** aşağıda Tablo 4’de verilmiştir.

**Tablo 4.Öğretim yöntem ve tekniklerinin sağladığı yararlar nelerdir? Sorusuna verilen yanıtlar**



Tablo 4 de görüldüğü gibi ‘öğretim yöntem ve tekniklerinin sağladığı yararlar nelerdir?’ sorusuna verilen yanıtlarda yöntem ve tekniklerin kalıcı öğrenme sağladığı, yaratıcılığı artırdığı, sınıf düzenini sağlamada etkili olduğu, çocukların kendini ifade etmesine olanak sağladığı ve çocukların gelişimine katkı sağladığı gibi cevaplar ön plana çıkmıştır. Bu soru ile ilgili görüşleri içeren cevaplar şu şekildedir:

Ayşe: “Çocuklar doğru yöntem ve teknikler sayesinde kendi yeteneklerinin farkına varıyorlar. Bireysel hareket etmeyi öğreniyorlar. Yaşanılan olumsuz durumlara yönelik daha fazla çözüm üretiyorlar. Yaratıcılıkları artıyor.”

Melek: “Çocuklarımda yaratıcılığının artmasında doğru yöntem ve tekniklerin yararını görüyorum. Sınıf düzeninin sağlanmasında yöntem ve tekniklerin yararları var. Çocuklar kendilerini daha iyi şekilde ifade edebiliyorlar.”

Fatma: “Etkinliklerin düzenli şekilde ilerlemesini sağlıyor. Dikkati yoğun çalışmalarda fayda sağlıyor. Benim planlı ilerlememi sağlıyor. Çocukların gelişimine katkı sağlıyor.”

Tuğba: “Yöntem ve teknikler sayesinde öğrenmenin kolaylaştığını düşünüyorum. Sınıf daha düzenli hal alıyor ve kalıcı öğrenme sağlanıyor.”

Ece: “Sağladığı en büyük yarar öğrenmeyi kolaylaştırıyor. Bir de çocuğun kendini daha iyi ifade etmesini sağlıyor.”

*Bahar: “Kalıcı öğrenmeyi sağlama konusunda yararları çok fazla. Her alanda gelişim sağlıyor ve çocuklar kendilerini daha iyi ifade ediyorlar. Sınıf düzeninin sağlanmasında yararları yadsınamaz. Çocukların farklı ortamlara uyum sağlamalarını sağlıyor.”*

*Hatice: “Yöntem ve tekniklerin çocuklarımı hayata hazırladığını düşünüyorum. Çocuklarım bu yöntem ve teknikler sayesinde kalıcı öğrenmeler gerçekleştiriyorlar. Ayrıca bu yöntem ve teknikler öğrenmeyi kolaylaştırıyor.”*

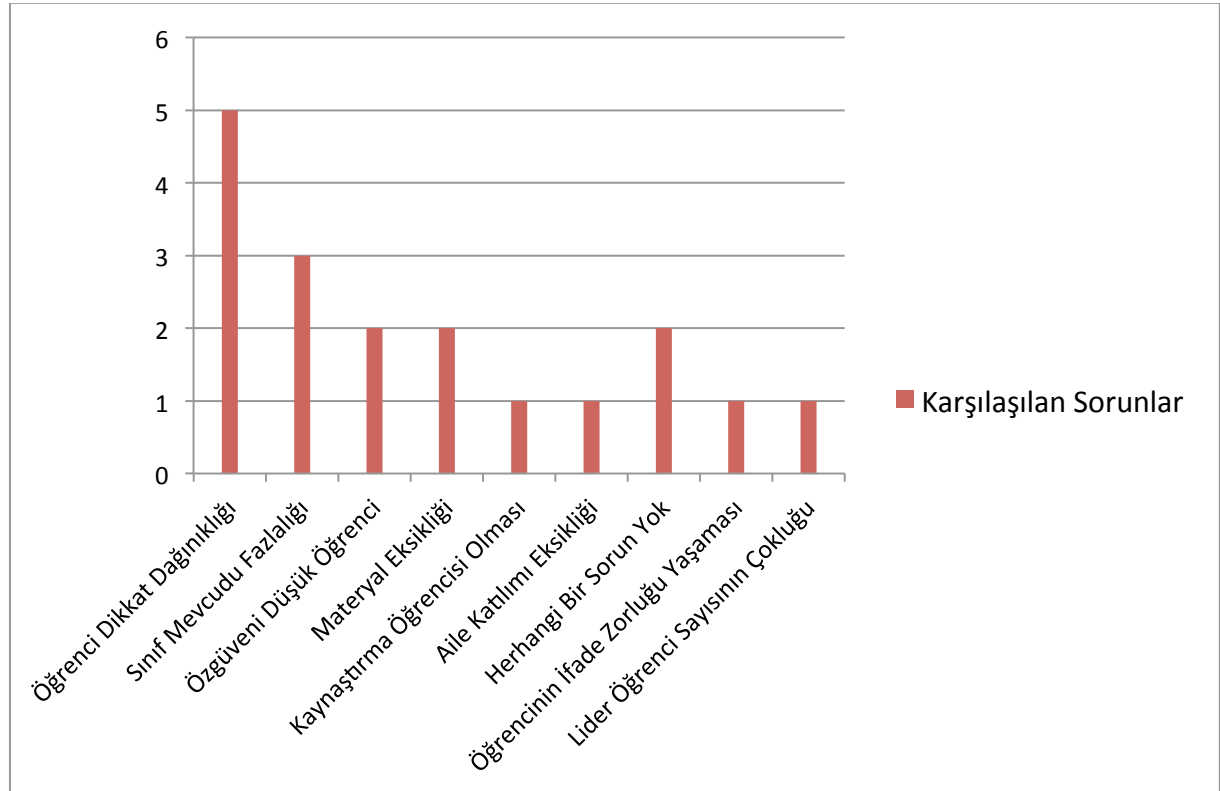
*Ahmet: “Çocuğun kendini ifade etmesi konusunda yarar sağladığını düşünüyorum. Kalıcı öğrenmeyi pozitif etkiliyor ve onların yaratıcılıklarını artırdığını düşünüyorum”*

*Ayten: “Çocuklar yaparak-yaşayarak öğreniyorlar. Kendi yeteneklerinin farkına varıyorlar. Yaratıcılıkları, hayal güçleri artıyor.”*

*Meltem: “Çocuklarda kalıcı öğrenmeyi artırıyor. Yaratıcılığı geliştiriyor, sınıf düzenini sağlıyor ve çocukların gelişimine katkıda bulunuyor.”*

**e) ‘Öğretim yöntem ve tekniklerini uygularken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?’ sorusu ile ilgili bulgular aşağıda Tablo 5 de verilmiştir.**

***Tablo 5.Öğretim yöntem ve teknikleri uygularken karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Sorusuna verilen yanıtlar***



Tablo 5 de görüldüğü gibi ‘öğretim yöntem ve tekniklerini uygularken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?’ sorusuna verilen yanıtlarda öğrencilerinin dikkat eksikliği, sınıf mevcudunun fazla olması, öğrencilerin özgüveninin düşük olması, materyal eksikliği, sınıfta kaynaştırma öğrencisinin olması, aile katılımının düşük olması, bazı öğrencilerin kendini ifade etme konusunda zorluk yaşamaması gibi sorunlar ortaya çıkmıştır. Bu soru ile ilgili görüşleri içeren cevaplar şu şekildedir:



*Ayşe: “Sınıf mevcudu fazla olduğu için yöntem ve teknikleri kullanırken zorluk yaşıyorum. Bunun dışında özgüven problemi olan çocuklarda yöntem ve teknikleri kullanmakta sorun yaşıyorum.”*

*Melek: “Dikkat dağınıklığı olan çocuklarda fazla problem yaşıyorum. Lider ruhlu çocuklarımın olması da yöntem ve tekniklerin uygulanmasını zorlaştırıyor.”*

*Fatma: “Yöntem ve teknikleri uygularken herhangi bir sorunla karşılaşmıyorum.”*

*Tuğba: “Karşılaştığım en büyük problem sınıf mevcudunun fazlalığı. Bunun dışında dikkat dağınıklığının fazla olması ve bazı öğrencilerimin kendini yeterince ifade edememesi sorun yaratıyor.”*

*Ece: “Kaynaştırma öğrencimin olması yöntem ve teknikleri uygularken sorun yaşamama yol açıyor.”*

*Bahar: “Sınıf mevcudumun fazla olması yöntem ve teknikleri kullanırken sorunlarla karşılaşmama yol açıyor.”*

*Hatice: “Öğrencilerimde dikkat dağınıklığı olduğu için yöntem ve teknikleri uygularken sorun yaşıyorum.”*

*Ahmet: “Genellikle dikkat dağınıklığından dolayı problem yaşıyorum. Bazen de materyal eksikliği olduğu için sorun yaşıyorum.”*

*Ayten: “Herhangi bir sorunla karşılaşmıyorum.”*

*Meltem: “Aile katılım göstermediği etkinliklerde sorun yaşıyorum. Materyal eksikliği de sorun yaratıyor. Kaynaştırma öğrencim var.”*

## **TARTIŞMA VE SONUÇLAR**

Anaokullarında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri hakkındaki öğretmen düşüncelerinin alınması amacıyla yapılan bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin tamamının öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasının okul öncesi eğitimde önemli bir rolü olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim yöntem ve tekniklerinin çocuk gelişimine katkı sağladığını, yaratıcılığı geliştirdiğini, öğretimi kalıcı hale getirdiğini, sınıf düzenini sağladığını ve öğrenmeyi kalıcı hale getirdiğini belirtmişlerdir.

Araştırma kapsamında okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemlerinin çeşitlilik gösterdiği görülmüştür. Öğretmenler daha çok kendilerinin aktif oldukları yöntemleri seçerken öğrencilerin aktif oldukları tartışma, proje gibi yöntemleri tercih etmedikleri görülmüştür.

Öğretmenlerin tercih ettikleri tekniklerin ise çok fazla çeşitlilik göstermediği görülmüştür. Bu kapsamda drama, deney, gözlem gibi teknikler tercih edilirken beyin fırtınası, görüş geliştirme ve konuşma halkası gibi tekniklerin fazla tercih edilmediği görülmüştür.

Okul öncesi öğretmenlerinin yöntem ve teknik seçimini etkileyen en önemli unsurun ise yapacakları etkinliğe uygunluk olduğu görülmüştür. Araştırma kapsamında oluşturulan diğer temaların en fazla üç öğretmen tarafından görüş olarak belirtildiği görülmüştür. Bu durum ele alındığında aslında öğretmenlerin yöntem ve teknik seçimini etkileyen unsurların fazla olmadığı görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini uygularken karşılaştıkları en büyük sorunların öğrencilerden kaynaklı olduğu göze çarpmaktadır. Bu sorunların ise dikkat dağınıklığı, özgüven eksikliği, kaynaştırma öğrencisinin olması, öğrencinin kendini yeterince ifade edememesi olduğu görülmüştür. Sınıf mevcudunun kalabalık olması ve materyal eksikliği de sorun yaratan diğer maddelerdir.

Özgür GÖLLÜ

---

Araştırmada elde edilen verilerin dikkate alınarak öneriler sunulduğunda;

Öğretmenlerin eğitim sürecinde genellikle aynı teknikleri kullandıkları düşünüldüğünde bu sorunun sebepleri araştırılmalıdır. Öğretmenler öğretim yöntem ve teknikleri konusunda yeterli birikime sahip değiller ise bu konuda seminer veya konu ile ilgili bilgilendirici toplantılara katılabilirler.

Öğretmenlerin sınıflarının kalabalık olmadığı halde yöntem ve teknikleri uygularken öğrencileriyle ilgili fazla sorun yaşamaları da araştırılması gereken bir konu olarak göze çarpmaktadır.

#### KAYNAKÇA

Fındık, İ. (2016). *Kaybettiğimiz Değerlerimiz*. <https://www.ajanskamu.net/makale/kaybettigimiz-degerlerimiz-m1479.html>

Güven, G., Ahi, B., Tan, S. ve Karabulut, R. (2013). Okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemleri hakkındaki görüşleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 34, 25-49.

Kaya, S. (2013). *Okul öncesinde oyunun işlevleri*. <http://www.egitirim.gen.tr/tr/index.php/arsiv/sayi-31-40/sayi-37-ocak-2013/623-okul-oncesinde-oyunun-islevleri>

Özyürek A. ve Çavuş, Z. (2016). İlkokul öğretmenlerinin oyunu öğretim yöntemi olarak kullanma durumlarının incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2157-2166.

Uzun, M. ve Köse, A. (2017). Okul öncesi eğitimde değerler eğitiminin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), ss. 305-338.

Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık