

KURULUŞUNUN 30 YILINDA EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Prof.Dr. Nizamettin KOÇ**

GİRİŞ

1965 yılında kurulan Eğitim Bilimleri Fakültesinin ana amacı; çağdaş eğitim bilimlerinin ışığı altında ülkemizin çeşitli eğitim sorunlarını ele almak ve böylece çeşitli eğitim hizmetlerinin daha rasyonel bir şekilde yürütülmesine yardım etmektir.

Bu ana amaca dayalı olarak fakültenin görev alanları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir(1):

1. Ülkemizde eğitim sorunlarının bilimsel düzeyde araştırılması ve bu alanda Türk Milli Eğitim politikasına yardımcı olunması.
2. Ortaokul ve lise öğretmenleri yetiştiren kurumlara meslek dersi öğretmeni yetiştirilmesi.
3. Mezun olduktan sonra öğretmen olacak üniversite öğrencilerine meslek formasyonu sertifikası verilmesi.
4. Mevcut öğretmen ve yöneticilerin, kendi ihtisas alanlarının zaman içindeki gelişmelerine paralel olarak hizmetçi yetiştirilmeleri ve bu yetiştirmenin belli bir düzene bağlanması.
5. Eğitim Bilimlerindeki çağdaş gelişmelerin ortaya çıkardığı çeşitli ihtisas alanlarına eleman yetiştirilmesi (Okul Psikoloğu, Program Geliştirme Koordinatörü, Eğitim İdarecisi, Öğrenci Danışmanı ve benzeri hizmetlerin uzmanları).

* Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü Öğretim Üyesi.

Kuruluşundan itibaren bölümleri ile ilgili olarak çeşitli değişimlere uğrayan Fakülte 1983 yılında 9 bölüme ulaşmıştır.* Bu yılda üç bölüme indirilen fakülte; 1990 yılında Halk Eğitimi Bölümünün, 1995 yılında da Özel Eğitim Bölümünün tekrar bölüm haline gelmeleri ile Fakülte, tekrar kuruluş yıllarındaki 5 ana bölümüne kavuşmuş ve bu çerçevede hizmet sunmaya devam etmektedir.

Halen, 1) *Eğitimde Psikolojik Hizmetler*, 2) *Eğitim Programları ve Öğretim*, 3) *Eğitim Yönetimi ve Plânlaması*, 4) *Halk Eğitimi* ve 5) *Özel Eğitim*, olmak üzere 5 bölümden ve bu bölümlere bağlı 16 Anabilim Dalından oluşan Eğitim Bilimleri Fakültesi; yürüttüğü *lisans*, *lisansüstü* ve *öğretmenlik formasyonu* programlarıyla, eğitimin değişik uzmanlık alanlarındaki *araştırma* ve yayınları ile, çeşitli kamu ve özel kuruluşlarla işbirliği çerçevesinde gerçekleştirdiği *hiçmetiçi eğitim* programlarıyla Türk Eğitim Sistemi ve uygulamalarına önemli katkılar sağlayan bir yükseköğretim kurumu olma özelliğine sahiptir.

Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin 30 yıllık süre içinde gerçekleştirdiği çalışmalar ve bugünkü görünümü aşağıda ana hatları ile özetlenmiştir. Bu özetlemede, fakültenin akademik etkinliklerine diğer etkinliklerine oranla daha fazla ağırlık verilmiştir.

I- LİSANS PROGRAMLARI

1983 yılına kadar Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde ilk iki yıl tüm öğrenciler için aynı olan *ortak ders programı*, üçüncü sınıfa başlarken öğrencilerin bölüm seçerek, seçtikleri bölümlerde uzmanlaşmaları temeline dayanan öğretim biçimi uygulanmıştır. Bu yıldan sonra, bölümlere öğrenciler ÖSYM'ce düzenlenen sınav sonuçlarına göre, seçtikleri bölümlerde birinci sınıftan başlayarak uzmanlaşmaya başlamışlardır.

Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin tüm bölümleri ÖSYM'ce düzenlenen sınavlarla ve *sosyal* puana göre öğrenci almaktadır.

1995-1996 öğretim yılı itibarıyla; Eğitimde Psikoloji Hizmetler, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi ve Plânlaması ile Halk Eğitimi Bölümlerinde toplam 1411 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Aynı öğretim yılında 752 Öğretmenlik Sertifikası, 448 Yüksek Lisans öğrencisi ve 106 Doktora Programı öğrencisi olmak üzere toplam 2717 öğrenci öğrenim görmektedir. Özetle, kuruluş yıllarında yılda yaklaşık 400 öğrenciye hizmet sunabilen Eğitim Bilimleri Fakültesi şimdi aynı öğretim yılında 2500'ün üzerinde öğrenciye hizmet sunabilir duruma gelmiştir (TABLO 1).

*Fakültenin 1983 yılında üç bölüme indirilmeden önceki 9 bölümü şunlardır: 1) *Eğitim Yönetimi ve Teftişi*, 2) *Eğitim Ekonomi ve Plânlaması*, 3) *Eğitimde Psikolojik Hizmetler*, 4) *Eğitim Programları ve Öğretim*, 5) *Özel Eğitim*, 6) *Halk Eğitimi*, 7) *Teknik Eğitim*, 8) *Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri*, 9) *İstatistik ve Araştırma Eğitimi*.

Lisans programlarından mezun olabilmek için öğrenciler en az 160 kredi saatlik bir programı başarı ile tamamlamak durumundadırlar. Fakülte mezunlarına, mezun oldukları bölümü de belirten "T.C. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Lisans Diploması" verilmektedir. Ayrıca diplomanın arkasına öğrencinin "öğretmenlik Sertifikası" programındaki derslerde de başarılı olduğunu belirten kaşe basılmaktadır.

Kuruluşundan itibaren 1995 yılına kadar mezun olanların bölümlere göre dağılımı TABLO 2'de verilmiştir.

TABLO: 1
1995-1996 Öğretim Yılında Eğitim Bilimleri Fakültesi
Lisans, Öğretmenlik Sertifikası ve Lisansüstü Programlara
(Yüksek Lisans ve Doktora)
Devam Eden Öğrencilerin Dağılımı

Bölümler	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	TOPLAM
Eğitimde Psikolojik Hiz.	85	107	125	113	430
Eğitim Prog. ve Öğretim	84	110	93	134	421
Eğitim Yönetimi ve Plân	82	114	104	132	432
Halk Eğitimi	31	30	29	38	128
Toplam	282	361	351	417	1411
Öğretmenlik Sertifikası	-	-	-	-	752
Yüksek Lisans	-	-	-	-	448
Doktora	-	-	-	-	106
GENEL TOPLAM	-	-	-	-	2717

II- ÖĞRETMENLİK FORMASYONU (SERTİFİKASI) PROGRAMLARI

Eğitim Bilimleri (eski adıyla Eğitim) Fakültesi'nin kuruluş amaçlarından birisi de; "Üniversite öğrencilerinden ileride öğretmen olmak isteyenlere öğretmenlik formasyonu vermektir."

1967-1968 öğretim yılından itibaren öğretmenlik sertifikası programları düzenleyen Fakültenin bu programlarından, 1994-1995 öğretim yılı sonu itibarıyla, mezun sayısı 4.299'dır.

Uygulamanın ilk yıllarında sertifika programlarına alınan öğrenciler bir seçme yöntemiyle alınırken 2547 sayılı yasaya dayalı uygulamaların başlamasından sonra (Her üniversitede isteyen öğrencilere sertifika programı açma sorumluluğunun Eğitim Fakültelerine -Ankara Üniversitesi'nde de Eğitim Bilimleri Fakültesine- verilmesinden sonra) seçme ile

öğrenci alma uygulamasından vazgeçilerek isteyenlerin tümü bu programlara kaydedilmiştir. Kuşkusuz bu uygulama nitelik açısından önemli sorunlara neden olmasının yanısıra, bu programı yürüten fakülteleri, bu çerçevede Eğitim Bilimleri Fakültesini de, kaldırmakta çok zorlandıkları bir yükün altına da sokmuştur.

TABLO: 2
1969-1995 Yılları Arasında Eğitim Bilimleri Fakültesi
Lisans Programlarından Mezun Olanların Bölümlere ve
Cinsiyete Göre Dağılımı*

Bölümler	C insiyet		TOPLAM
	Kız	Erkek	
Eğitimde Psikolojik Hizmetler	689	581	1270
Eğitim Programları ve Öğretim	387	612	999
Eğitim Yönetimi ve Plânlaması	381	961	1342
Halk Eğitimi	28	53	81
Özel Eğitim	27	54	81
TOPLAM	1512	2261	3773

1993-1994 öğretim yılından itibaren Eğitim Bilimleri Fakültesi, sertifika programına katılan öğrencilerin geldikleri Fakülte ve bölümlere belirli kontenjanlar ayırarak ve kontenjana göre programa kaydolacak öğrencilerin belirlenmesini adayların Fakülte ve bölümlerine bırakmayı öngören bir uygulamaya girmiştir. Bu uygulamada doğal olarak; programa kaydolmak üzere bölümlerince aday gösterilenler bölümlerinin en başarılı öğrencileri olmaktadır. Bu uygulamanın "çok olumlu sonuçlarının gözlenmeye başlandığı" bu programlarda dersi bulunan öğretim üyelerinin ortak bir görüşü niteliğindedir.

Son yıllarda ülkemizde gittikçe yaygınlık kazanma eğilimi gösteren; ücret-para karşılığı ve hızlandırılmış öğretmenlik sertifikası programı açma uygulamalarına Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin girmediklerini gözlemlemekteyiz, ki bu özellikle belirtilmesi gereken önemli bir olgudur.

III- LİSANSÜSTÜ EĞİTİM PROGRAMLARI (YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA)

Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin yürüttüğü önemli programlardan birisi de "Lisansüstü Eğitim Programları"dır.

* Tablo'da Halk Eğitimi ve Özel Eğitim Bölümü mezunu sayılarının az olmasının nedeni; bu bölümlerin 2547 Sayılı Kanun'un yürürlüğe girmesinden sonra (1983) uzunca bir süre kapanarak, "Anabilim Dalı" olarak mevcut bölümlerin bünyelerinde yer almış olmalarıdır.

Eğitim Bilimleri Fakültesinin değişik bölüm ve anabilim dallarından; eğitimin çeşitli uzmanlık alanlarında, 1974-1995 yılları arasında; 555 kişi Yüksek Lisans ve 129 kişi de Doktora derecesi almıştır (TABLO 3).

TABLO: 3
1974-1995 Yılları Arasında Eğitim Bilimleri
Fakültesi'nde Alınan Yüksek Lisans ve Doktora Derecelerinin
Bölgümlere Göre Dağılımı

Bölgümler	Y.Lisans	Doktora
Eğitimde Psikolojik Hizmetler	178	31
Eğitim Programları ve Öğretim	221	55
Eğitim Yönetimi ve Plânlaması	138	41
Halk Eğitimi	18	2
TOPLAM	555	129

1995-1996 öğretim yılında Eğitim Bilimleri Fakültesi'ne bağı bölüm ve anabilim dallarınca yürütölen Yüksek Lisans ve Doktora programlarına devam eden öğrencilerin Bölümlere göre dağılımı TABLO 4'te verilmiştir.

TABLO: 4
1995-1996 Öğretim Yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne Kayıtlı
EBF'li Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerinin
Bölgümlere Göre Dağılımı

Bölgümler	Yüksek Lisans		Top.	Doktora		
	1995 kayıt	Eski kayıt		1995 kayıt	Eski kayıt	Top.
Eğitimde Psikolojik Hizm.	18	45	63	4	21	25
Eğitim prog. ve Öğretim	38	187	225	9	40	49
Eğt. yönetimi ve planlaması	34	87	121	2	30	32
Halk eğitimi	10	29	39	-	-	-
TOPLAM	100	348	448	15	91	106

Tablo 4'te göröldüğü gibi 1995-1996 öğretim yılında Eğitim Bilimleri Fakültesine bağı bölümlerce yürütölen Lisansüstü eğitim programlarında, eğitimin değişik ihtisas alanlarında 448 Yüksek Lisans öğrencisi, 106 Doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. Eğitimin değişik ihtisas alanlarını temsil eden ve lisansüstü eğitim programı (Yüksek lisans ve doktora) uygulanan anabilim dalları bağı oldukları bölümler ile birlikte aşağıda gösterilmiştir.

Bölmeler	Anabilim Dalları
Eğitimde Psikolojik Hizmetler	1. Eğitimin Psikolojik Temelleri 2. Ölçme ve Değerlendirme 3. Psikolojik Danışma ve Rehberlik
Eğitim Programları ve Öğretim	4. Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri 5. Eğitim Teknolojisi 6. Güzel Sanatlar Eğitimi 7. Program Geliştirme
Eğitim Yönetimi ve Plânlaması	8. Eğitim Ekonomisi ve Plânlaması 9. Eğitim Hukuku 10. Eğitim İstatistiği ve Araştırma 11. Eğitim Yönetimi ve Tefüşi
Halk Eğitimi	12. Halk Eğitiminin Kuramsal Temelleri 13. Halk Eğitimi ve Teknikleri
Özel Eğitim	14. Zihinsel Engellilerin Eğitimi 15. İşitme Engellilerin Eğitimi 16. Uyumsuz Çocukların Eğitimi

IV. EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN BÖLÜM VE ANABİLİM DALLARI DIŞINDA KALAN BİRİMLERİ

1. Rehberlik birimi: Eğitim Bilimleri Fakültesi "Fakülte Kurulu"nun belirlediği esaslar çerçevesinde; Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü'ne bağlı olarak çalışan bu birim, söz konusu bölüme bağlı üç anabilim dalında (Eğitimin Psikolojik Temelleri, Ölçme ve Değerlendirme, Psikolojik Danışma ve Rehberlik) lisans ve lisansüstü programlarda okutulan; Bireysel Zekâ Testleri, Psikometri, Mesleki Rehberlik, Klinik Psikoloji ve Uygulamalı Grup Etkileşimi v.b. derslerin ve uygulamaların yapıldığı, öğrencilerin yetişme alanları ile ilgili beceriler kazandıkları bir birimdir. Ayrıca, bu birimde tüm fakülte öğrencilerine yönelik programlar da düzenlenmektedir. Ülkemizde çok az benzer fakülte ve bölümün böyle bir birime sahip olduğu gözlenmektedir.

2. Özel Eğitim Birimi: Özel Eğitim Bölümü'ne bağlı olarak çalışan bu birim; özel eğitim alanındaki derslere ilişkin gözlem ve uygulamaların yanısıra 1980 yılından itibaren; işitme, konuşma, zihinsel ve öğrenme güçlüğü olan çocuklara hizmet götürerek işleyen bir birimdir.

3. Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi: Fakülte bünyesinde Dekanlığa bağlı olarak faaliyet gösteren bu merkezin ana amaçları şunlardır:

- Eğitimin yerel, ulusal ve evrensel boyutlarıyla araştırma konusu yapılması ve bu yolla kişi, kurum ve toplum gereksinimlerinin uyumlu bir biçimde karşılanmasına yardımcı olmak.

- Türk Millî Eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunmak.
- Eğitim araştırmaları için gerekli olan dökümantasyon, veri işleme vb. destekleri sağlamak.
- Fakültenin tüm eğitim çalışmalarına katkıda bulunmak, araştırma-geliştirme, yayın ve eğitim yoluyla yardımcı olmak.

4. Oyuncak Müzesi: Bu müze 1990 yılında açılmıştır. Müzenin amacı; çocuk oyuncaklarını araştırmak, toplama ve korumaktır. Müzede yerli ve yabancı, sanayi ürünü veya el yapımı iki bin dolayında oyuncak bulunmaktadır. Müze oyun ve oyuncak konusunda bilimsel etkinlikler de düzenlemektedir.

5. Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi: 1994 yılında kurulan bu merkezin amacı; çocuk kültürüyle ilgili olarak yurt içinde ve dışında her konuda araştırma yapmak ve faaliyetler düzenlemektir.

Ankara Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan ve Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde etkinliklerini sürdüren merkezin görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- a) Yurt içinde ve dışında çocuk kültürüyle ilgili her konuda araştırma, inceleme yapar, yaptırır, bu tür çalışmalara katılır, bunları destekler.
- b) Amaçları doğrultusunda telif ve çeviri ayın yapar ve yaptırır.
- c) Alanıyla ilgili kitaplık, müze kurar, arşiv oluşturur, kurulmuş olanlarla işbirliği yapar, katkıda bulunur.
- ç) Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenler, bu tür toplantılara katılır.
- d) Kamuoyunu bilgilendirir, görüş bildirir, açıklama yapar.
- e) Alanla ilgili kurum ve kuruluşların çalışmalarına katılır, danışmanlık yapar, bilgi alışverişinde bulunur.

6. Fakülte Kütüphanesi: Fakültenin içinde yaklaşık 19 000 eserin yer aldığı bir kütüphanesi bulunmaktadır. Her yıl yaklaşık olarak 500 yeni kitap satın alınmaktadır. Ayrıca, kütüphanenin geniş bir okuma salonunun yanı sıra, süreli yayınlar, araştırmalar, yüksek lisans ve doktora tezlerinin yer aldığı bölümleri vardır.

7. Anaokulu: Fakültenin ve yakın fakülte personelinin 3-6 yaş grubundaki çocuklarının yararlandığı 16 çocuk kapasiteli bir anaokulu, yılın onbir ayı açık bulunmaktadır.

8. Bilgi İşlem Merkezi: Dekanlığa bağlı olarak çalışan bu merkez iki tür hizmet vermektedir: 1) Öğrenciler bilgisayar derslerini burada yapmaktadırlar. Ayrıca, ders dışı kullanımlar mümkün olmaktadır. Lisansüstü programı öğrencileri ödev ve tezlerini burada hazırlayabilmektedirler. 2) Öğretim elemanları da kendilerine ayrılan bilgisayarlardan istatistiksel analizlerde ve rapor yazma işlemlerinde yararlanmaktadırlar. Merkezde halen iyi işleyen 8 adet bilgisayar bulunmaktadır.

9. Oyuncak Kütüphanesi: Özel Eğitim Bölümüne bağlı olarak hizmet veren bu kütüphane 1995 yılında kurulmuştur. Kütüphanenin temel amacı; "Özel Eğitim Birimi"ne eğitim amacıyla başvuran ve Fakülte civarında oturan özürli çocuklara eğitim programları paralelinde yararlanabilecekleri eğitim materyallerini ve oyuncakları, kitap şeklinde, ödünç alıp, geri iade edebildikleri bir kurum olarak hizmet sunmaktır.

10. Yemekhane: Fakültede yaklaşık 500 öğrenci ile 200 öğretim elemanı ve personelin öğle yemeklerinde yararlandıkları iki ayrı mekanlı yemekhanesi bulunmaktadır. Yemekhanenin işletmesi özel bir firmaca yapılmaktadır.

V. HİZMETİÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin öğretim üyeleri, Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılarak gerçekleştirilen hizmetiçi eğitim programlarında görev almakta; proje, seminer ve araştırmalara katılmakta, ilgili yasa ve yönetmeliklerin ek görevlendirme esasları çerçevesinde "Danışmanlık" hizmeti sunmaktadırlar.

Kuruluşundan itibaren günümüze kadar, Fakültenin hizmetiçi eğitim programı (kurs, seminer v.b.) sunduğu kuruluşların belli başlıları şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığı
- Maliye Bakanlığı
- Sağlık Bakanlığı
- Bayındırlık ve İskân Bakanlığı
- Orman Bakanlığı
- Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
- Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

- Kara Kuvvetleri Komutanlığı
- Deniz Kuvvetleri Komutanlığı
- Hava Kuvvetleri Komutanlığı
- Merkez Bankası Genel Müdürlüğü
- Ziraat Bankası Genel Müdürlüğü
- Halk Bank TAŞ Genel Müdürlüğü
- Vakıflar Bankası Genel Müdürlüğü
- Sümerbank Holding A.Ş. Genel Müdürlüğü
- Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü
- Makina Kimya Endüstrisi Kurumu Genel Müdürlüğü
- Türkiye Şeker Fabrikaları Genel Müdürlüğü
- Sınai Eğitim ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- Devlet Demir Yolları Genel Müdürlüğü
- Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu Genel Müdürlüğü
- Demir Çelik İşletmeleri Genel Müdürlüğü
- Türkiye Madeni Eşya Sanayicileri Sendikası
- T.C. Emekli Sandığı Genel Müdürlüğü
- İş ve İşçi Bulma Kurumu Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim Kredi Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü
- Türkiye Selüloz ve Kâğıt Fabrikaları Genel Müdürlüğü
- Toprak Mahsulleri Ofisi Genel Müdürlüğü
- Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü
- Türk Elektrik Kurumu Genel Müdürlüğü
- Ankara Büyükşehir Belediyesi - EGO ve Doğalgaz İşletmeleri Genel Müdürlüğü

Yukarıdaki kuruluşlar aynı zamanda Eğitim Bilimleri Fakültesi mezunlarını büyük ölçüde istihdam eden kuruluşlardır.

VI. FAKÜLTENİN AKADEMİK KADRO DURUMU

Fakültenin 29 Profesör, 5 Doçent, 19 Yardımcı Doçent, 40 Araştırma Görevlisi, 4 Öğretim Görevlisi ve 3 Uzman olmak üzere toplam 100 akademik personeli bulunmaktadır (Tablo 5).

TABLO 5
Eğitim Bilimleri Fakültesinin Öğretim Üye ve Yardımcıları Kadrolarının (Dolu)
Bölgümlere ve Anabilim Dallarna Göre Dağılımı

Bölgümler	Anabilim Dalları	Prof.	Doç.	Y. Doç.	Araş gör.	Öğr. gör.	Uzm.	Toplam
Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Eğitimün psikolojik temelleri	3	-	2	3	1	-	9
	Ölçme ve değerlendirme	2	-	-	1	-	-	3
	Psikolojik danışma ve rehberlik	3	1	-	4	-	-	8
	TOPLAM	8	1	2	8	1	-	20
Eğitim Programları ve Öğretim	Eğitimün Sosyal ve Tarihi Temelleri	6	-	2	5	-	-	13
	Eğitim Teknolojisi	3	-	3	4	-	2	12
	Güzel Sanatlar Eğitimi	2	-	1	3	1	-	7
	Program Geliştirme	2	-	6	5	1	-	10
	TOPLAM	13	-	8	17	2	2	42
Eğitim Yönetimi ve Plânlaması	Eğitim Ekonomisi ve Plânlaması	1	1	2	2	-	-	6
	Eğitim Hukuku	2	-	-	1	-	-	3
	Eğitim İstatistiği ve Araştırma	-	-	1	2	-	-	3
	Eğitim Yönetimi ve Teftişi	4	-	2	4	-	1	11
	TOPLAM	7	1	5	9	-	1	23
Halk Eğitimi	Halk Eğiti. Kur. Tem.	-	1	1	2	-	-	4
	Halk Eğt. Yön. ve Tek.	-	1	1	1	1	-	4
	TOPLAM	-	2	2	3	1	-	8
Özel Eğitim	Zihin Eng. Eğitimi	-	-	1	1	-	-	2
	İşit. Eng. Eğitimi	-	1	-	1	-	-	2
	Uyumsuz Ço. Eğitimi	1	-	1	1	-	-	3
	TOPLAM	1	1	2	3	-	-	7
GENEL TOPLAM	29	5	19	40	4	3	100	

VII. YAYINLAR

Fakülte öğretim elemanlarının bazı ders kitapları, tezleri ve araştırmaları bütçe olanakları ölçüsünde basılmakta ve fakülte satış bürosunda öğrencilere indirimli olarak satılmaktadır.

Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin kuruluşundan itibaren Kasım 1995'e kadar 177 adet kitap (Ders Kitabı ve Araştırma Raporu); 27 adet Fakülte Dergisi bastırılmıştır. Bu yayınlardan üç tanesinin (2, 3, 4) mezunları izleme araştırması raporları olduğu gözlenmektedir.

Fakültenin kuruluşundan itibaren 2547 sayılı yasanın çıkışından sonraki uygulamalara kadar; yayın olanaklarının oldukça iyi olmasına; öğretim üyelerinin kitap ve araştırma raporları ile Fakülte Dergisi'nin aksama dan ve kısa süre içinde yayınlanmalarına karşın son yıllarda bu olanakların çok kısıtlı hale geldiği önemli bir olumsuz gelişme olarak gözlenmektedir.

Ayrıca, kuruluşundan itibaren yapılan çeşitli bilimsel çalışmaların bir çoğunun da ya fakültenin yayını olarak yada ilgili kuruluşlarla birlikte bastırılan ortak yayın olarak yayımlandığı görülmektedir. Bu tür yayınlar aşağıda ele alınmıştır.

VIII. BİLİMSEL TOPLANTILAR VE KİTAPLARI

Eğitim Bilimleri Fakültesi kuruluşundan itibaren şimdiye kadar, çeşitli kuruluşlarla işbirliği yaparak bilimsel toplantılar düzenlemiş ve bu toplantıların çoğunun raporu da kitap olarak yayınlanmıştır.

Raporu yayınlanan belli başlı bilimsel toplantıların bazıları şunlardır:

- 1968 Yılı Öğrenci Hareketleri (Dünyada ve Türkiye'de) (1968)
- Türkiye'de Uygulamalı Psikoloji ve Sorunları (1980)
- Üniversite Yönetiminin Uluslararası Sorunları Sempozyumu (1979)
- Çocuk Suçluluğu ve Çocuk Mahkemeleri Sempozyumu (1983)
- Nato Savunma ve Eğitim Yönleri Sempozyumu (1984)
- Eğitim Bilimleri Sempozyumu (1984)
- Eğitim Yönetiminde Denetleme ve Değerlendirme Sempozyumu (1985)

- Yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Toplantısı (1987)
- Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi (1990)
- Hoşgörü ve Eğitim (UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ile ortaklaşa düzenlenen toplantı - 1995)
- Özel Eğitim Günleri V. Toplantısı (1995)
- Zorunlu Eğitim Sempozyumu (UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ile ortaklaşa düzenlenen toplantı)
- Eğitimde Rehberlik Araştırmaları (1980)
- Uluslararası Sakatlar Yılında Özel Eğitim Araştırmaları (1981)
- Çocuk Suçluluğu ve İhmalî - Çocukların Kötü Muameleden Korunması I. Ulusal Kongresi (1989)

IX. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER VE TOPLULUKLAR

Çağı ile iletişim kurabilen yaratıcı bireylerin yetişmesinde bilim, teknik ve sanatın; yaşamın vazgeçilmez öğeleri olduğunu kabul eden Eğitim Bilimleri Fakültesi 1980 yılından itibaren öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri çeşitli toplulukların kurulmasına olanak sağlamıştır. *Psikoloji, Özel Eğitim, Yönetim ve Plânlama, Eğitim Bilimsel Atılım, Çevre, Atatürkçü Düşünce, Yazın, Tiyatro, Halk Oyunları, Yaratıcı Drama, Plâstik Sanatlar, Fotoğrafçılık ve Sinema* adlarını taşıyan toplulukların sayısı 1995 yılında 12'ye ulaşmıştır.

Koordinatörlüğünü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı'nın üstlendiği topluluklar yıl boyunca çeşitli gösteriler ve konferanslar düzenlemektedirler. Ayrıca toplulukların büyük çoğunluğu yıl sonunda "Kalem Bayramı" adı altında düzenlenen bir şölene katılmaktadırlar.

1995-1996 öğretim yılı sonunda 12. Kalem Bayramı kutlaması yapılmıştır. Fakültenin öğrencileri Kalem Bayramı'nda kendilerini sanat aracılığı ile ifade etme olanağı da bulmaktadırlar. Fakülte içi etkinliklerin yanı sıra özellikle *Halk Oyunları* ve *Tiyatro* toplulukları çeşitli üniversitelerarası (ulusal ve uluslararası düzeyde) festival ve yarışmalara katılmakta, Fakülteye ödüller kazandırmaktadırlar.

Fakültenin diğer kültürel etkinlikleri aşağıda ana hatları ile özet olarak verilmiştir.

1. Öğrenci Yıllıkları: Her öğretim yılının sonunda Fakülte öğrencilerinin kendi aralarında örgütlenerek (her bölümden temsilciler katılarak)

çıkardıkları ve ilki 1978 yılında çıkarılan "Öğrenci Yıllığı" geleneksel hale gelmiş olup, belirtilen yıldan itibaren bunun hiç aksamadan çıktığını görmektediriz.

Bu yıllıkların, mezunların kendi aralarında olduğu kadar Fakülte ve öğretim üyeleri ile etkileşimlerine önemli katkılar getirdiği gibi, yıllıkları çıkarmada rol alan öğrencilere de önemli bilgi ve beceriler kazandırmaktadır.

2. "Tanışma" - "Tanıtım" Programları (Toplantıları): Fakülteye yeni başlayan öğrencilere; Fakültenin tanıtılması ve Üniversitenin kendilerine sunduğu etkinliklerden haberdar kılınması çerçevesinde; Fakülte düzeyinde (bazan da bölümler çapında) düzenlenen "Tanışma-Tanıtım" toplantıları, yine son yılların geleneksel hale gelen çok önemli ve yararlı bir etkinlik alanı olarak değerlendirilbilir.

3. 25. Yıl Mezunları İçin Düzenlenen Programlar: Eğitim Bilimleri Fakültesi mezunu olup, 25. çalışma yılını dolduranları bir araya getirmeyi amaçlayan bu programın üçüncüsü 1966'nın Kasım ayı içinde gerçekleştirilmiştir.

4. Mezuniyet Programları (Törenler, Mezuniyet Eğlenceleri Balo, Çay v.b.): Son yıllarda geleneksel hale gelen mezuniyet törenleri ile yine 1978 yılından itibaren düzenlenegelen "Mezuniyet Baloları" (Yemekler, Çaylar v.b.) Fakülte öğrencileri arasında ve öğrenciler ile öğretim üyeleri arasında iletişim ve işbirliğini geliştiren önemli bir etkinlik grubu olarak görünmektedir.

SONUÇ

Eğitim Bilimleri Fakültesi kuruluşundan itibaren 30 yıllık süre içinde eğitimin çeşitli uzmanlık alanlarında yetiştirdiği elemanlarla, araştırma ve yayınları ile, çeşitli kurumlarla işbirliği çerçevesinde gerçekleştirdiği bilimsel toplantılar ve hizmetiçi eğitim programlarıyla, mezunlarını izleme araştırmaları (2, 3, 4) ve eğitim bilimlerindeki gelişmeler çerçevesinde kendini geliştirme çalışmalarıyla, kuruluş amaçları çerçevesinde önemli hizmetler sunmuş ve sunmaya devam etmektedir.

KAYNAKLAR

1. **Ankara Üniversitesi. A.Ü. Eğitim Fakültesi Bülteni,** A.Ü. Eğitim Fakültesi Kuruluş Yayınları Serisi, No: 1, 1966.
2. **Ataman, Ayşegül, Zahit Dirik ve Nizamettin Koç.** *Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Mezunları 1965-1975.* A.Ü. Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları No: 4, Ankara: 1976.
3. **Küçükahmet, Leylâ.** *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Mezunları İzleme Araştırması.* A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 145, Ankara: 1985.
4. **Taymaz, Haydar ve diğerleri.** *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi İzleme Araştırması- 3.* A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 178, Ankara: 1995.