



Dr.

Abdullah BAYINDIR

Gaziantep Üniversitesi,  
Sosyal Bilimler Enstitüsü,  
bayindirabdullah27@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6581-0894>

Eser Geçmişi / Article Past: 25 Eki 2018 / 28 Kas 2018

Araştırma Makalesi

DOI: <http://dx.doi.org/10.21551/jhf.474679>

Research Paper

Orjinal Makale / Original Paper

## Osmanlı Devletinde Piyade Sınıfı Askerlerin Eğitimi\*

### *The Education of The Infantry Soldiers in Ottoman State*

#### Öz

Bu çalışmada, Osmanlı Devletindeki askerî eğitim ve ıslahatlar ile ilgili bilgi verilmeye çalışılmıştır. Osmanlı imparatorluğunun askeri alandaki zayıflaması, sözkonusu ıslahat çalışmalarını zaruri kılmıştır. Çeşitli padişahların döneminde ağırlıklı olarak askerî alan olmak üzere diğer alanlarda da yenilik hareketleri görülmektedir. Bu hareketler yenilik karşıtları tarafından engellenmek istense de, devlet ileri gelenleri tarafından uygulanmaya çalışılmıştır. Yapılan bütün ıslah çalışmalarının tam anlamıyla yerine getirildiğini söylemek zordur ancak Osmanlı Devleti'nin Batı tarzı yenilik taraftarı olduğu görülmektedir. Transkripsiyonu yapılan bu kitap, Osmanlı Devletinin XIX. yüzyıldaki askerî eğitimi ile ilgili bilgiler içermektedir. Kitap Rûmî 1310/Mîlâdî 1894 yılında Alman asıllı Comte De Waldersee isimli üst rütbeli bir asker tarafından kaleme alınmıştır. Almanca yazılan kitap dönemin iki Türk yazarı Nâsır ve Mustafa Râgîb tarafından Arap alfabesi ile Türkçe'ye çevrilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Osmanlı, Asker, Piyade sınıfı, Yenilenme.

#### Abstract

Information related to military education and reformation in Ottoman State was tried to be given in this study. The attenuation in military of Ottoman Empire led it for the mentioned reformations. During lots of Sultans' eras the innovation attempts were seen in different issues, but military issues among these were first. Though, these innovation attempts were tried to be prevented by the opponents they were tried to be applied by governmental authorities. It is difficult to say that all the reformation attempts were performed thoroughly, however; it is known that Ottoman State was an exponent to Western style innovations. This book, whose transcription was held, includes some information about the military education of Ottoman Empire in XIXth century. The book was written by a German originated by a senior officer named as Comte De Waldersee, in 1310 (Julian Calender)/1894 (Gregorian Calender). The book which was written in German originally was translated into Turkish via using Arabic alphabet by two Turkish writers of the age, Nasır and Mustafa Râgîb.

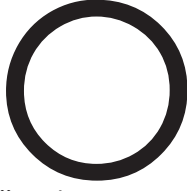
**Keyword:** Ottoman, Soldier, Infantry, Innovation.

\* Bu çalışma, "Piyade Sınıfına Mahsus Dâhiliyye ve Seferiyyeden Mevâdd-i Mücmeleyi Hâvî Ma'lûmât ve Terbiye-i Askeriye" adlı kitabının transkripsiyonu ve değerlendirmesi, adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

**ATIF:** BAYINDIR Abdullah, "Osmanlı Devletinde Piyade Sınıfı Askerlerin Eğitimi" **Tarih ve Gelecek Dergisi**, 4/3 (Aralık-2018), s. (119-138)

**CITE:** BAYINDIR Abdullah, "The Education of The Infantry Soldiers in Ottoman State" **Journal of History and Future**, 4/3 (December- 2018), pp. (119-138)

## 1. Giriş



Osmanlı İmparatorluğu 1299'dan 1918'e kadar geçen tarihî süreç içerisinde, dünya üzerinde hüküm süren en uzun ömürlü ve en geniş sınırlara sahip imparatorluklardan birisi olmuştur. Devletin aslî unsuru olup köklü bir kültüre sahip olan Türk Milleti, savaşçı ve teşkilatçı bir yapıya sahiptir. Türklerin bu niteliği bozkır tipi göçebe yaşam tarzının doğal neticesi olarak ortaya çıkmıştır. Yaşam koşulları Türk topluluklarını doğayla ve başka toplumlarla sürekli mücadele etmesine neden olmuş ve bu durumun sonucu hareketli sosyal yapı oluşmuştur.

Türk kültürünün kodlarında var olan hareketli toplum yapısı ve eş zamanlı olarak teşkilatlanma kabiliyeti, Türklerin farklı coğrafyalarda aynı anda birden fazla devlet kurabilme becerilerini de doğurmuştur. Tarihî süreç içerisinde Türk devletlerinin uzun süreli ayakta kalabilmesi ve geniş coğrafyalarda, birden fazla farklı unsur bünyesinde barındırabilmesi, başka etkenlerle birlikte, askerî niteliklerin üstünlüğüyle yakından ilgilidir denilebilir. Bu durumun en açık örneği, Osmanlı Devleti özelinde görülebilmektedir. İnsan potansiyelini askerî ve ekonomik anlamda kullanan Osmanlı Devleti bir imparatorluğa dönüşebilmiştir. Bu süreçte bir kültür medeniyet merkezi olma konumuna yükselirken, Türk kültür yapısında var olan askerlik kültürünü, eğitim sistemine de aktarabilmiştir. Askerî eğitim sistemi, önemli kadrolardaki yöneticilerin yetiştirilmesine de katkı sağlamıştır.

Ele alınan eserde dönemin şartlarına göre piyade sınıfı askerlerin bütün vaziyetleri ile ilgili bilgiler içermektedir. Bundan başka yine eserin yazıldığı dönemde Osmanlı Devleti ve diğer devletleri askeri eğitim şartları ve kullanılan teçhizatlar yönünden karşılaştırma imkanı sunmaktadır.

Günümüz Türkçesine kazandırılmış olan eser yazıldığı dönem itibariyle askeri anlamda gelişmişlik ve gelişim süreçleri hakkında derin bilgiler içermektedir.

## 2. Osmanlı Dönemi Askeri Durum

XVIII. yüzyıla kadar gelen süreçte Osmanlı-Avrupa ilişkileri genelde savaşlar ve barışlardan mürekkep olarak inşa edilmiştir. Bu dönemde Osmanlı Devleti askerî üstünlüğü elinde bulundurduğundan Avrupa ile herhangi bir askerî eğitim ve teknik alışverişinde bulunmamıştır. Ancak devam eden süreçte alınan yenilgiler ve 1699 Karlofça antlaşmasının imzalanması, Osmanlı Devleti'nin askerî alandaki eksikliklerini ortaya çıkarmıştır.

Osmanlı Devleti'nde batı tarzı yapılan ilk islahatların askerî alanda yapılması, daha önce belirtildiği üzere Osmanlı Devleti'nin güç kaybı neticesinde batı teknik ve donanımlarına sahip subay eksikliğini gidermek amacıyla kaynaklanmıştır. İyi asker yetiştirmek amacıyla, batılı tarzda, çağdaş eğitim veren okulları açma gereği duymuştur. Yenilik taraftarı olan padişahlar döneminde askerî okul açma hareketleri ivme kazanmıştır. Ordunun mühendis ihtiyacını karşılamak amacıyla XVIII. yüzyılda açılan Deniz ve Kara Mühendishanelerinin dışında, Harbiye'nin açılması

önemli bir adımdır. Gerçekten Harbiye, yalnız subay değil aynı zamanda idealist ve aydın düşünürler de yetiştirmiştir. Askerî Rüştiyeler ve İdâdîler, Harbiye'ye öğrenci yetiştiren kaynaklar olarak açılmışlardır.

Osmanlı Devleti'nin Batı ile olan ilişkilerini geliştirmek için girişimlerde bulunması Lale Devri ile başlamıştır<sup>1</sup>. 1718-1730 yıllarını kapsayan ve "Lale Devri" olarak isimleşmiş bu dönemde Osmanlı Devleti Avrupa devletlerinin başkentlerine elçiler göndermiş ve elçilikler açmıştır. Batılı devletlerle ilişkilerin arttığı bu dönemde, çeşitli kitaplar Türkçe'ye çevrilmiş, matbaalar kurulmuştur<sup>2</sup>. Nitekim yapılmaya çalışılan bu yenilik hareketleri zaman zaman bir takım yenilik karşıtları tarafından kesintiye uğramıştır<sup>3</sup>. Askerî mağlubiyetlerden sonra Osmanlı devlet yöneticileri devletin içinde bulunduğu durumu ve ordunun giderek zayıflamasını tartışmaya başlamışlardır. 1774 yılında imzalanan Küçük Kaynarca anlaşmasının yapılması ve bilhassa bunu izleyen dönemde Kırım'ın Rusya'ya bağlanmış olması<sup>4</sup>. Osmanlı Devleti'nde günler süren tartışmaları başlatmıştır<sup>5</sup>. XVIII. yüzyılda yapılan ıslahat çalışmalarından sonra sınırların güçlendirilmesi, malî, sosyal ve askerî konularda Kanun-i Kadîme uyma hedefi amaçlanmıştır. İlk başta sadece aksayan yerlerde iyileştirme şeklinde görülen ıslahat hareketleri zamanla modernleşme, yenileşme ve batılılaşma şeklinde devam etmiştir<sup>6</sup>.

Bu dönemde Türkçe öğrenmek üzere İstanbul'a gelen Macar asilzâdelerinden Baron De Tott'un topçu subayı yetiştirmek amacıyla öğretmenliğe başlaması, askerî eğitimde önemli değişimleri de beraberinde getirmişti. I. Mahmut döneminde Humbaracı Ahmet Paşa (Le Konte Claude Alexander de Bonnevale (1675-1747))<sup>7</sup> tarafından 1734'te, Üsküdar'da *Humbarahâne-i Mühendishâne* adında bir okul açıldı. 1754-1757 yılları arasındaki durağan zamana nisbetle III. Mustafa dönemi yenileşmenin devam ettiği göstergesidir (1757-1773)<sup>8</sup>.

Sadrazam Halil Hamid Paşa, I. Abdülhamit'in onayını aldıktan sonra ordunun daha iyi eğitileceği düşüncesiyle 1774-1789 yıllarında Fransa'dan askerî alanda eğitimciler getirtti. Nitekim deniz kuvvetlerinin iyileştirilmesi amacıyla *Mekteb-i*

1 Kodaman, B. (1999). *Abdülhamit devri eğitim sistemi*, TTK, Ankara, s. 9.

2 Adıvar, A. (1970). *Osmanlı Türklerinde ilim*, Remzi kitabevi, İstanbul, s.142-143.

3 Örneğin III. Ahmet ve Sadrazam İbrahim Paşa'nın radikal olmayan iyi niyetli ıslahat hareketleri kısa ömürlü olmuştur. Kısmen Yeniçeri, kısmen de halkın tepkisiyle karşılaşan bu ıslahat hareketleri Patrona Halil isyanına sebep olmuş ve bu isyan padişah ve sadrazamın ölümüyle sonuçlanmıştır. Ayrıntılı bilgi için bkz. Aslan, S. (2004). "Yeniçeri ve Kapıkulu süvarilerinin isyanlarına ilişkin bir analiz", *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, Mayıs c. 28 no.1, s. 89-101.

4 Başar, A. (2010). *Kırım'da Rus kolonizasyonu*. Karadeniz araştırmaları, c. 6, 24, Ankara, s. 9-42; Sertkaya, O. F. (2006). "Kırımın Rusyaya ilhakına dair 17 Ekim 1783 tarihli ve Knez Grigori Potemkin imzalı Osmanlı türkçesiyle yazılmış ferman", *11*, s. 13-18.

5 Findley, V. C. (1994). *Osmanlı Devleti'nde bürokratik reform*, İstanbul, s. 38.

6 Osmanlı Ordusundaki Teknolojik gelişmelerle ilgili bkz. Unat, Y., (1999). "Osmanlı teknolojisine genel bir bakış". *Osmanlı Ans. c. 8*, Yeni Türkiye yay. Ankara, s. 627-654.

7 Osmanlı devletindeki topçuluk faaliyetleri ile ilgili ayrıntılı bilgi için bkz. Tunç, Ş. (2005). *Tophane-i Amire ve Osmanlı devletinde top döküm faaliyetleri*, Başak Yay. İstanbul.

8 Turhan, M., (1969). *Kültür değişimleri, sosyal psikoloji bakımından bir tetkik*, Devlet kitapları, İstanbul, s. 201.

Bahriye, Mühendishâne-i Bahri Hümâyün adını alarak yeniden düzenlendi<sup>9</sup>. Bu dönemde kurulan mühendishaâneler, medreselerin değil de daha çok Enderun'un yerine geçmiştir. Medreseler yerlerini muhafaza ettikleri halde Enderun önemini yitirmeye başlamıştır<sup>10</sup>.

### 3. Piyadelerin Eğitimi Üzerine

Ele alınan konu üzerinde çalışılan kitap; Hicri 1310 Miladi 1894 yıllarında, Harp Okulu piyade eğitimi öğretmenlerinden *Kaymakam Nâsır ve Mustafa Râgıb* adlı şahsiyetler tarafından kaleme alınmıştır. Kitap içerik bakımından; Piyade sınıfına mensup, bir erde bulunması gereken kişisel vasıflarla savaş ve barış durumunda uyması gereken askerî kurallar, silah vs. teçhizatın bakımı ve kullanımı hakkında özet bilgiler vermektedir. Kitap Harp Okulu matbaasında üçüncü kez basılmıştır. Harp Okulu sınıflarında öğretilmek üzere düzenlenmiş olan kitap, genel olarak 13 fasıl (bölüm)'den oluşmakta olup, bölüm başlıklarının yanı sıra, yan başlıklar, şekil ve grafik bilgilerini de barındırmaktadır. Bu şekil ve grafikler kitabın transkriptinde orijinal fotoğrafları ile beraber verilmiştir.

İncelenen konunun detaylarına inip piyade sınıfı askerlerin eğitimleri ile ilgili bilgileri daha iyi anlamamız açısından, kitapta bulunan bölümleri tek tek ele almakta fayda vardır.

#### 3.1. Birinci Bölüm

Bir erde bulunması gereken sadakat, cesaret, sebat, savaşa hazırlık ve benzeri kişisel meziyetler sayılmaktadır. Devletin en üst makamından başlayarak aşağıya doğru tüm üst makamlara ve simgelere saygı gösterilmesi gerektiği ve bu saygının ne şekilde gösterileceği üzerinde durulan bu bölümde kayıtsız şartsız itaatın gerekliliği, gerektiğinde şikâyetin nasıl yapılacağı anlatılmaktadır. Asker olma şerefine erişen herkesin Savaşta ve Barışta padişaha son derece sevgi ve doğrulukla hizmet etmesi ve gerektiğinde bu yolda can verebilme cesaretinde olması gerekmektedir. Örneğin *Sancak*; Askerlere görevlerini hatırlatmaya mahsus bir simgedir. Hizmeti ihmal edip sancağı terk edip kaçan asker askerî sadakati ihlal etmiş olur.

Savaşa girmeden önce askerlerin üstleri tarafından savaşa hazırlık aşamasından geçirilmeleri gerekmektedir. Kitapta da detaylıca yer verilen konu da askerin silahı nasıl kullanacağı, silahın temizliğini nasıl yapacağı gibi detaylı ve hayati öneme sahip bilgiler mevcuttur. Yani her asker sürekli bir çalışmayla ateşli silahları, askerî teçhizatı iyi kullanıp kollamayı öğrenmeli ve fizikî maharet sahibi olmalıdır. Bundan başka askerin savaş ve barışta geçici zorluklara (Barışta; spor, eğitim, talim vb. Savaşta; uzun yürüyüşler, açlık, susuzluk gibi) sabırla katlanması, bu konuda elinden geleni yapması ve itaat konusunda sorun çıkarmaması gerekir.

9 Adivar, A., (1970). *Osmanlı Türklerinde ilim*, s.184.

10 Tekeli, İ., (1980). *Toplumsal dönüşüm ve eğitim tarihi üzerine konuşmalar*, Mimarlar Odası yayını, Ankara, s. 69.

Kişisel davranışlar ve arkadaşlar arasındaki ilişkiler ile ilgili bilgileri de içeren birinci bölüm, askerinin düzgün bir karakter sahibi olmasına gerektiğine dikkat çeker. Erlerin davranışları askerliğin şanına uygun olmalıdır. Sarhoşluk, dinen haram olduğu gibi askerliğe de aykırıdır. Askerliğin gereği olan düzen, ayık olmakla korunabilir. Pek çok suç ve kabahatler sarhoşluktan kaynaklanır. İzinli ve görevde olanlar dışında herkes “yat” ve “kalk” boruları arasında kışlada olmalıdır. Arkadaşların birbirine davranışı edepli ve dürüstçe olmalı, kavga, küçümseme gibi durumlardan kaçınılmalı, hatta bunlara engel olunmalıdır. “Arkadaşlık değerinin suçunu örtmektir” gibi bir hataya düşülmemelidir. Çünkü bu askerliğin şerefine halel getirir. Aynı birliğin veya ayrı birliklerin fertleri arasında birlik olmalıdır. Tüm askerlerin hedefleri aynı olduğundan her alay yekvücut olmalı diğer alayların bireylerine de dostça davranmalıdır. Hırsızlık ve arkadaşının eşyasını zaptetmek yanlış davranışlardır ve şiddetle cezalandırılır.

Askerler olağandışı durumlarda üstlerine şikâyetlerde bulunmaları ve bunu hangi usul ile yapacakları da yine bu bölümde anlatılmıştır. Bir er haksızlığa uğradığına inanırsa şikâyet hakkı vardır fakat asılsız şikâyetlerde ısrarcı olmak cezayı gerektirir.

Şikâyet konusunun vukuundan ertesi günün sabahına kadar 24 saat geçmedikçe davacı olunamaz. Çünkü bu süre zarfında öfke galip olacağından yanlış davranıp ceza görme riski vardır. Bunun bir faydası da bu müddet zarfında öfkenin yatışıp davadan vazgeçme veya enine-boyuna düşünüp daha soğukkanlı karar verme imkânı kazandırmasıdır. Burada dikkati çeken bir nokta vardır ki şahısların psikolojik değişimlerinin de dikkate alınmasıdır. Şikâyet, görevin veya aldığı emrin yerine getirilmesinden yahut aldığı cezanın bitiminden sonra olacaktır. Şikâyet en geç beş gün içinde ilgili amire sunulmalıdır. Bu konuyla alakalı olarak şikâyetin usulü ve üslûbu da önemlidir. Şikâyet öncelikle kendi başçavuşuna o yoksa en kıdemli çavuşa sözlü olarak iletilir. Başçavuş da takım çavuşuna, bir erin şikâyeti olduğunu ve bunu yüzbaşıya bildirdiğini söyler. Bu durumda erin şikâyetini yüzbaşı bizzat dinler. Başçavuş şikâyet edilecekse doğrudan yüzbaşıya söylenir. Bir üste kendisini şikâyet edeceğini söylemek yasaktır. Birden çok er şikâyetçiyse iki erin şikâyeti yeterlidir. Başka erleri şikâyete teşvik etmek ve şikâyet konusunu daldırıp akılları bulandırmaktan kaçınılmalıdır. Asılsız şikâyetten ceza alanların mükerrer şikâyetlerinin ve usule aykırı şikâyetlerin cezası ağır olur. Kısacası bu bölüm erlerin hâl ve tavrından başlayıp eğitimi ve arkadaşlarıyla ilişkisine kadar birden çok konu ile ilgili detaylı bilgi içermektedir.

## İkinci Bölüm

Bölüm içeriğini oluşturan konuların başında erlerin askerliğe alıştırılması gelişmektedir. Bu konuda askerlerin mensup oldukları birlikleri çok iyi bilmelerinin yanında, kendi rütbelerinin üstünde hangi rütbeler olduğunu bilmeleri ve bu rütbeye sahip askerlerin yetkilerini bilmeleri de gerekir. Aynı zamanda askerler rütbelerin hangi işaretlerle gösterildiğini ve bu işaretlerin ait olduğu rütbelerin isimlerini de bilmeleri gerekir. Erler komutanlarından söz ederken ve onlara hitap ederken kullanılması gereken hitap üslubuna dikkat etmelidirler. Açık anlaşılır bir dille dileklerini



ya da şikâyetlerini komutanlarına anlatabilmelidirler. Ayrıca erler buldukları birliklerin hangi ünitelerden oluştuğunu da bilmelidirler.

Bunun yanında erleri mensup oldukları birliğin mangadan en yukarıya kadar isim ve numarasını bilmeleri gerekir. Burada erlerin mangasının isim ve numarasını bilmesi er için bir künye oluşturmakta ve komutanlarına tekbil verdiği zaman ait olduğu manganın, ismini ve numarasını da zikrederek hangi birliğe ve mangaya mensup olduğunun anlaşılmasına yardımcı olur. Er kendi üstlerinin sırayla adlarını ve aynı şehirdeyseler evlerini bilmek zorundadır. Böylelikle sıradışı bir olay vukuu bulunduğu zaman şahısların yakın arkadaşlarına danışma gereği duyulabilir. Bunlardan başka, er bir piyade alayının taksimatını, tabur ve bölüklerini esas metindeki sıraya göre bilmelidir.

### Üçüncü Bölüm

Kitabın üçüncü bölümünü oluşturan konular genel olarak erlerin üstleriyle karşılaştıklarındaki hallerini anlatmaktadır. Otururken, dururken veya yürürken bir subay, başçavuş vb. rütbedeki komutanlarla karşılaşan erlerin vaziyetleri anlatılmaktadır. Nitekim bölümün tamamında geçen konuları zikredecek olursak; Askerlerin üstleri ile karşılaştıklarında nasıl saygı gösterecekleri, bu esnada nasıl hareket edecekleri, üstlerine hitap ederken nelere dikkat etmeleri gerektiği, dilekçe ve şikâyette uyulması gereken usul, zamanlama ve hiyerarşik silsile gibi mevzuların dışında üstlerin odalarına nasıl girilmesi gerektiği, odada ne şekilde beklenmesi ve odadan nasıl çıkılması gerektiğiyle ilgili bilgiler verilmektedir.

Ayrıca ata binmekte veya attan inmekte olan subaylara nasıl yardım edileceği, erlerin elbise ve kılık-kıyafetinin nasıl olması gerektiği, sarhoşluk, borçlanma ve benzer hareketlerden sakınmak zorunda olduğu, izin almadıkça bir başkasına ait eşyayı kullanamayacağı, hastalanması durumunda erlerin neler yapacağı, izindeki askerlerin kışla dışında nasıl davranması gerektiği, bir başka birlikte veya hükümlü sevki gibi kışla dışında geçici görevli olanların nasıl davranacakları, görev yerini terk etmenin, sadece o görevi veren subayın izniyle mümkün olabileceği, barut işleme görevinde kıvılcım ve yangın çıkmaması için nelere dikkat edilmesi gerektiği, beden, kıyafet ve mekân (koğuş vb) temizliğinin nasıl yapılması gerektiği gibi konular üzerinde durulmaktadır.

Anlaşıldığı üzere kitabın bu bölümü tamamen erler ile ilgili konuları içermektedir. En küçük detayına kadar anlatılan konular, askerî kışlalardaki kural ve disiplinin boyutunu görmemize yardımcı olmaktadır. Belirli bir hiyerarşinin hâkim olduğu kışla içerisindeki düzende askerler en iyi şekilde ve sağlıklı birer er olarak yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Buradan şöyle bir sonuç çıkarmak mümkündür; kışlada eğitim alan erler askerî görevlerini yapıp normal yaşamlarına döndükleri zaman, askerlikte öğrenmiş oldukları, temizlik, saygı, sevgi, yardımlaşma ve daha birden fazla örnek verebileceğimiz vasıfları sivil hayatında da uygulayarak yaşamına şekil ve düzen verebilir.

## Dördüncü Bölüm

Yukarıda da bahsedilen kişisel bakımdan, erlerin üstlerine karşı nasıl davranması gerektiğine kadar alınan eğitimden sonra bir askerın silah eğitimi önemli mevzulardandır. Ateşli veya ateşsiz silahların kullanma tekniklerinin yanında bu silahların temizlik ve bakım gibi konularının da bir er tarafından çok iyi bilinmesi gerekmektedir. Bu konuyu anlatan kısım kitabımızda dördüncü bölüm diye isimlendirilmiştir. Özetle bu bölümde hangi mevzular üzerinde durulduğunu anlatacak olursak; Piyade tüfeği tanıtılmakta olup, tüfeğin kısımları, parçaları, ek donanımlarının yanında bunların sökölüp takılması, eğitim zamanında ve savaş halinde temizlik ve bakımının nasıl yapılacağı, bakımda hangi malzemelerin kullanılacağı (balmumu, üstüpü, bez vb gibi) bakım esnasında tüfeğe zarar vermemek için dikkat edilmesi gereken hususlar, tüfeğin hangi koşullarda saklanması gerektiği, hangi mesafelere nasıl nişan alınacağı, bu esnada nişangâhın nasıl kullanılacağı, süngünün savaştaki yeri ve nasıl kullanılacağı, tüfeğin nasıl sökölüp takılacağı, tüfeklerin bir yerden diğer yere nakil olunması, kovanın ve merminin yapısı, kovanların nasıl temizleneceği gibi konulara yer verilmiştir.

Kısacası piyade sınıfına mensup erlerin aldıkları silah kullanma, silahın bakımı ve en önemlisi bir erin silahını ateşlediği zaman hedefini vurma oranı ile ilgili eğitimi son derece önemlidir. Çünkü verilen bunca eğitimin amaçlarından biriside savaş esnasında erlerin öğrendiklerini uygulamaya koyabilmeleridir. Burada askerlerin üzerlerine zimmetli tüfeğinin bakımı ve temizliği ön plana çıkmaktadır. Çünkü mekanik çalışan silahların bakımı ne kadar iyi olursa çalışma mekanizması da bir o kadar iyi durumda olacaktır. Savaş esnasında cephaneye önemli bir konu olduğundan erler kışlalarda aldıkları silahların nakil işlerini nasıl yapmaları gerektiği eğitimi son derece iyi bilmelidirler.

## Beşinci Bölüm

Nitekim askerler aldıkları silah eğitiminin teknik kısmını da detaylı şekilde bilmeleri gerekmektedir. Tüfeğin ateşlenmeden önceki hesaplamalarının ve ateşlendikten sonraki teknik olguların neler olduğunun bilinmesi sağlıklı bir şekilde merminin hedefi bulması için son derece önemli bilgilerdir. Bu bölümle ilgili üzerinde durulan konuların neler olduğunu genel hatlarıyla şöyle sıralayabiliriz; Hareket halindeki merminin çizdiği çizgi (mermi yolu) mermiyi hareket ettiren gücün barut gazının tazyiki olduğu, fişegın hareketini etkileyen faktörler (yer çekimi, rüzgâr, merminin kalitesi, tüfeğin hangi tür metalden imal edildiği, barutun taze veya eski olması, silahtaki imalat hataları vb) nişan tertibatı, nişan alırken göz yanılmasına neden olan âmiller (ışığın fazlalığı veya şimşek çakmasıyla nişangâhın büyük görünmesi gibi) hedeflerin türleri, nişan alma usulleri, nişan alma usulünün eğitimi, tüfeği nasıl kavramak gerektiği, nişan alma vaziyetleri, tetiği çekip düşürürken nelere dikkat edileceği, mesafe tahmin yöntemleri, muharebede silahı bireysel halde veya kıt'a halinde iken ateşleme usulü, ateşin mutlaka bir kumandaya tâbi olarak yapılması gerektiği, ateş edilecek yerin doğru seçilmesi, hangi tür cephanenin ne zaman kullanılacağı, atış emrinin ne zaman ve nasıl verilmesi gerektiği, yapılan atışların etki derecesinin gözlenmesi, vazifelerin rütbelere bağlı olarak değişken olduğu gi-

bi konularda bilgiler verilmektedir.

Rüzgârın dahi merminin hedefini bulmasında etki edebileceği söz konusu edildiğinde bu bölümde anlatılan konuların pekte ehemmiyetli olduğunu görmekteyiz. Burada temas edilmesi gereken konulardan birisi de ateş emrinin verilmesidir ki bu yetki erlerin üstlerine aittir. Yanlış zamanda verilecek ateş emir- komutu ile hazırda bulunan erler ateşlemeyi gerçekleştirecektir. Tüfeklerin tekrar doldurulma süresi göz önüne alındığında yanlış verilmiş bir emrin belki de birkaç askerin yaralanması hatta ölümü ile neticelenebilir. Yani bu konuda komutanlarında deneyimli ve bilgili olması gerektiği anlaşılmaktadır.

### Altıncı Bölüm

Erlere kışla içinde aldıkları eğitimlerin yanında kışla ve karakolların güvenliği ile buradaki görevlendirmenin, nöbet usulleri ve süreleriyle ilgili bilgilerde veren kitap, bu konulara altıncı bölüm diye adlandırdığı kısımda yer vermektedir. Burada genel itibari ile kışla ve karakol içinde ve dışında erlerin hizmetleri anlatılmaktadır. Ayrıca karakolların işleyiş şekline düzenine de değinilmiştir. Burada karakolların hangi kısımlara ayrıldığını da görmekteyiz. Bu bölümü ana hatlarıyla şöyle özetleyebiliriz:

Erlere görev esnasında temizliğe dikkat etmeleri gerekmektedir. Bunun için üst-baş temizliğinin yanında karakolların da temiz ve muntazam olması gerektiği vurgulanmaktadır. Karakollarda görev alacak erlerin belirlenmesi, karakoldan erlerin hangi durumlarda ayrılabilmesi, nöbetçilerin nöbet tuttıkları esnada ve nöbete gidiş gelişlerinde nasıl davranmaları gerektiği anlatılmıştır. Bunlardan başka, nöbetçilerin görevleri esnasında olağandışı bir saldırı durumunda nasıl karşılık verileceği ayrıca can güvenliği konusunda alacakları tedbirlerden de bahsedilmiştir.

Karakollarda nöbet devir-tesliminin yapıldığı şekli, bir er nöbette iken üstlerine karşı Resm-i Tazim (selamlama)'in nasıl yapacağı, nöbet mahalline göre vazifelerin hangi hallerde değişkenlik gösterdiği gibi bilgileri vermekle beraber, karakol veya kışla dışındaki devriye kollarının görevleri ve bu görevler yapılırken erlerin uyması gereken esaslar ayrıca anlatılmıştır.

Bunların yanında karakol değişim töreni, karakolun ifâ edeceği tören resmi, karakol amirlerinin görevleri ve karakolun nasıl rapor vermesi gerektiği, tutuklanan kişilere karşı karakolun görevleri anlatılmıştır. Ayrıca karakolların itfaiye ve diğer kurumlarla işbirliği ve usulü, gibi konulara da değinilmiştir. (Kitapta tutuklananlarla ilgili işledikleri suçlar veya verilen cezalar ayrıntılı şekilde ayrıca verilmemiştir.)

### Yedinci Bölüm

Kitabın yedinci bölümüne gelindiğinde artık kışla, karakol, şehiriçi devriye ekipleri gibi asker sayısı çok fazla olmayan kısımlardan ziyade ordunun genel yapıyla ilgili bilgiler mevcuttur. Bu bölümde ordunun kısımlarını ve görev süreleri ile ilgili detaylı bilgiler verilmektedir. Ordunun taksimatı anlatılmakta olup daimi kuvvetler,



redif kuvvetler ile mustahfız adı altında üç ana gruba ayrıldığı, bu birliklerdeki hizmet sürelerinin genel itibariyle toplam altı yıl olduğu, askerî sınıfların taksimi (piyade, süvari, topçu, istihkâm, arabacı) silahları ve görevleri, deniz kuvvetlerinin taksimi ve kıyafetleri, Osmanlı devletindeki ordu sayısı, askerlik dairelerinin (şubelerinin) tasnifi ve görevleri, Nizamiye askerlerinin alınış şekli, muhacir olmak vb. nedenlerle geçici olarak askerlikten muaf tutulan guruplar ile bütün bu dairelerin hangi kanunlarla yürütüldüğü ve hangi kanunlara dayandığı hakkında geniş bilgiler verilmektedir.

## Sekizinci Bölüm

Ağırlıklı olarak askerlerin eğitimi ile ilgili mevzular üzerinde durulan, kitabın sekizinci bölümünde erlerin daha çok kışlada ya da savaş esnasında uyması gereken kurallar (nizamlar) üzerinde durulmaktadır. Bu bölümü genel hatlarıyla değerlendirecek olursak; talimlerin nasıl yapılacağı, yanaşık düzen şekilleri, yürüyüşlerin yapılışı (tören yürüyüşleri vb) toplu hareket esnasında hiza ve beraberlik, yürüyüşlerde yön değiştirme şekilleri ve hangi komutlarla hareket edileceği, takım ve bölüklerin savaş zamanı, cephede veya cepheye giderken hangi düzeni nasıl alacakları ve bu esnada erlerin, komutanların vb. personellerin nerede durması gerektiği gibi eğitimlerin yanında dağınık nizamda talimlerin nasıl yapılacağı ve komutların nasıl verileceği, çeşitli şekillere sahip arazinin en iyi şekilde nasıl kullanılacağı, avcı hattının sevk ve idaresi gibi eğitim konuları anlatılmaktadır.

Verilen bu eğitimlerin yanında iletişime de dikkat çekilmektedir. Gerek ormanlık alanda gerek sarp arazilerde mangaların hareketleri komutlar dahilinde yapılmaktadır. Sessiz olunması gereken durumlarda işaretlemelerle yapılan iletişim yerine göre de sesli (düdük çalarak) olarak yapılmaktadır. Gündüz ağırlıklı alınan eğitimlerin yanında, gece şartlarında da yapılabilecek harekâtlara yönelik eğitimlerde verilmiştir. Ayrıca piyade sınıfına mahsus birlik ile atlı (süvari) birliklerin karşılaşması halinde nasıl savunma yapacakları ve hangi düzende hareket edecekleri konusu üzerinde de durulmuştur.

Bütün bu eğitimlerin olumlu veya olumsuz neticelerini ancak savaş alanındaki ortaya konulan performansla öğrenebiliriz. Çünkü erlerin almış oldukları savaş eğitimi birbirleriyle uyumları ancak gerçek bir savaş alanında görülebilir. Burada zikrettiğimiz mevzuların detaylı bir şekilde anlatıldığı kısımları kitabın dokuzuncu bölümü oluşturmaktadır.

## Dokuzuncu Bölüm

Bu bölümde muharebe hizmetlerinin neler olduğu, nasıl ifâ edileceği, hangi safhada hangi nizamın kullanılacağı, savaş heyecanına karşı nasıl tavir alınacağı, saldırı, savunma ve geri çekilme muharebelerinde avcılarının durumları ve avcılarının bu hallerde neler yapacağı, verilecek komutlar, askerlerin mühimmatla nasıl donatılacağı, cephe eksikliğinin nasıl giderileceği, yaralıların savaş alanında kendilerine ilk müdahaleyi ne şekilde yapmaları gerektiği, sağlık sınıfının uyacağı genel kurallar, geçit veya köy ve benzeri yerlerde nasıl harp edileceği ve sipere saldırma şekilleri hakkında bilgiler verilmektedir.

## Onuncu Bölüm

Bütün eğitim aşamalarında ve savaş durumunda arka plandan destek sağlamanın önemi oldukça büyüktür ve bu yapılan lojistiğin belli gereksinimleri mevcuttur. Sevkiyat işlemlerinin yapılışı ve birliklerin yiyecek içecek gibi ihtiyaçlarının karşılanması da onuncu bölüm başlığı altında anlatılmaktadır. Gerek yakın yerlere ve gerekse kilometrelerce uzak cephelere giden askerî birlikler, belirli bir düzende sevk edilmeleri gerektiğini bu bölümden öğrenmekteyiz. Aynı zamanda ihtiyaçların karşılanmasında kullanılacak araç gereçlerinde ehemmiyeti oldukça büyüktür. Genel itibarıyla cephe gerisinde büyükbaş hayvanlar kullanılmakla beraber şimendifer (tren) kullanıldığını da görüyoruz.

Bahsettiğimiz sevkiyat işlemlerinin yapılışını genel hatlarıyla verecek olursak; Yürüyüş hizmetinin icrası, yürüyüşe hazırlık, çıkmadan önce alınması gereken levazım, yürüyüş esnasında sağlığın nasıl korunacağına dair tedbirler, piyade yürüyüşü, arabaların ve yedek hayvanların sevk şekli, şimendiferle (tren) sevkiyatta erlerin uyması gereken kurallar, ordu ile ülke arasında irtibatı sağlayan menzil hatları, sahra jandarması şeklinde özetlenebilir.

## On Birinci Bölüm

Bu bölümde askerî birliklerin almaları gereken emniyet tertibatı ve bunu nasıl yapmaları gerektiği, ileri karakol hizmetlerinin amaçları ve bu karakolların süvari ve piyadeden oluştuğunu, ileri karakollardaki gurupların tasnif edilişi, postalar ve postacıların görevleri, nöbetçiler hakkında genel ve özel talimat, nöbetçilerin ilerideki bir araziyi gözetlemesi ve düşmanı gördüklerinde nasıl hareket etmesi gerektiği, nöbet esnasında gelen üstlere ve askerlere karşı nasıl davranılacağı, nöbetçi postaları ile kapı karakolu arasında haberleşme, nöbetçilerin görev değişimi, silah nöbetçisinin görevlerinin neler olduğundan başka, keşif kollarının göreve çıkarılması ve buralardaki devriyelerin görevleri, keşif kollarının yürüyüş düzenleri, yapılan keşifler hakkında hüküm ve kararların verilmesi, birlikler veya erler kaybolduklarında nasıl yön bulacakları, keşif kollarının dost veya düşman birlikleriyle karşılaştıklarında nasıl davranacakları, merkeze haberlerin nasıl gönderilmesi gerektiği, keşif birliklerinin gece görevlerinin neler olduğu, kışlaya, karakola dönüşlerde nasıl davranılacağı ve hangi düzende hareket edileceği, pişdarların (öncü kuvvetler) görevleri ve nasıl ifâ edecekleri, uc kuvvetlerinin düşmanla karşılaştıklarında ne yapmaları gerektiği, yan keşşaf (keşif kolları)'ın görevleri ve bunların nasıl hareket edecekleri, dümdarların (artçı kuvvetler) kıt'ayı geriden gelen düşmana karşı korumakla ve kendi birliğinden geride kalan, dökülüp saçılanları toplamakla yükümlü olduğu, gibi konularda genişçe bilgi verilmektedir.

## On İkinci Bölüm

Ordugâhların genel hatlarıyla anlatıldığı kitabın on ikinci bölümünde; Ordugâh türleri ve uyulması gereken kurallara değinilmekle beraber, ordugâhların hangi araziye kurulması gerektiği, stratejik önemi dikkate alınarak kurulan karargâhların coğrafik konumunun ehemmiyetine dikkat çekilmiştir. Ayrıca ordugâh-

lar içerisindeki görev dağılımının ve karakol hizmetlerinin nasıl yapılacağıyla ilgili konulara da değinilmiştir. Bunların yanısıra ordugâhlardaki levazım ihtiyacının da anlatıldığı bölümde, örneğin su ihtiyacının nasıl karşılanacağı ve su alınacak yerlerin belirlenmesi üzerinde durulmuştur. Ayrıca yemek pişirme usulleri ve saatleriyle ilgili bilgilerde mevcuttur.

### On Üçüncü Bölüm

Kitabın on üçüncü ve son bölümüne bakıldığında, diğer bölümlerde de kısmen üzerinde durulan konular anlatılmaktadır. Bölümde genel itibarıyla yerleşim konuları üzerinde durulmuştur. Askerî birliklerin yerleşim şekilleri ve uyulması gereken kurallar anlatılmaktadır. Bu bölüm genel hatlarıyla şu şekilde özetlenmektedir.

Askerî birliklerin geceyi geçirmek veya dinlenmek için yerleştikleri evler (konaklar) ile bunların nasıl temin ve tertip edileceği, konakların nasıl olması gerektiği, konaklara yerleşme şekli, yerleşmeden sonraki düzen ve intizamın nasıl olması gerektiği, ta'yîn ve erzakın dağılımı-dağıtımı, görev taksiminin yapılışı, kafilelerin sevki ve bu esnada dikkat edilecek tedbirler, sevkiyatlar sırasında hastalanan askerler için ne yapılacağı gibi konuların yanında düşman ülkesinde Tekâlîf-i Harbiye'nin (gerekli malzemenin yerli ahaliden temini) nasıl yapılması gerektiği, gibi konular şeklinde anlatılmaktadır.

Özetle kitapta; Bir askerî kıtaya girişinden terhisine kadar karşılaşması mukadder veya muhtemel olan tüm konular ve bunların erlere nasıl öğretilmesi ile ilgili eğitime dayalı bilgiler mevcuttur.

### Sonuç

XVII. yüzyılda Osmanlı Devleti'nin ekonomisindeki bozulmalar beraberinde birçok alanda zayıflama ve bozulmayı da getirmiştir. Devlet teşkilatlanmasının ve eş zamanlı olarak pek çok kurumun kendini yenileyememesi ve bunun sonucu olarak da Batı karşısındaki üstünlüğün kaybedilmesi kısır bir döngü olarak birkaç asır devam etmiştir. Devlet yönetimi bu duruma çareler bulmakta zorlanmış bir süre sonra da tamamen bu yeteneğini kaybetmiştir diyebiliriz.

Batılı devletlerin ekonomide ve eğitim kurumlarındaki gelişmeleri, Osmanlı devletinin savaş meydanlarında aldığı galibiyet sayısını azaltmaya başlamıştır. Zira Batı'daki bu ekonomik gelişmeler askeri alanda da yenilikleri getirmiş ve askeri teknoloji Osmanlı ordusunun önüne geçmiştir. Askerî üstünlüğünü kaybeden ve savaşları kaybetmeye başlayan Osmanlı devletinin ileri gelenleri, özellikle askeri alanda ıslahat çalışmaları yapmayı zaruri görmüşlerdir. Yapılan ıslahatlar başlangıçta yama misali gerek görülen yerlere uygulanırken zamanla bu durum modernleşme yolunda köklü değişiklikler şeklinde yönünü değiştirmiştir. Osmanlı modernleşmesinin askeri alanda başlamasının gerekçeleri de bu şekilde açıklanabilir kanaatindeyiz.

Özellikle 1718 de başlayan Lale Devri dönemi ile Osmanlı Devleti, görülmeyen yenilik hareketlerine bu tarihten itibaren başlatacaktır. İlerleyen zaman diliminde, bu yenilik hareketleri bazı kurumların kapatılmasına, bazılarının ise köklü değişiklik geçirmesine vesile olacaktır.

Özellikle askerî alanda değişiklikler yapılması taraftarı olan III. Selim dönemi de yeni askerî okullar açılıp modern eğitim sistemi üzerinde durulmuştur<sup>11</sup>. Bu dönemde bozulmuş olan Yeniçeri Ocağının dışında daha sistemli askerî ordunun kurulması yolunda çalışmalara girişilmiştir. Bütün bu ıslahat çalışmalarının adı “Nizam-ı Cedid” olarak tarihe geçmiştir<sup>12</sup>.

III. Selim döneminin dışında Osmanlı Devleti ileri gelenlerinden II. Mahmut döneminde de ağırlıklı askerî alandaki modernleşme çalışmaları yapılmıştır<sup>13</sup>. Daha çok batının eğitim tekniklerine ağırlık verilen II. Mahmut döneminde, günümüz üniversite düzeylerinde olmasa da dönemin şartları gereği yüksek okullar, mühendisaneler, tıbbiye mektepleri ve harbiye gibi okullar açılmıştır.

Sonraki süreçte sonra Osmanlı devletindeki gelişmeler Tanzimat dönemine kadar tekdüze devam etse de II. Abdülmecid ile gelen Tanzimat dönemi, Osmanlı devletindeki değişimin yönünü tamamen batıya çevirmiştir.

Bu çalışmada transkripsiyonunu yapmış olduğumuz Hicri 1310 / Miladi 1894 yılında kaleme alınmış bu eserde Osmanlı Devletinde piyade sınıfının eğitimi ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu anlamada kitabımız o dönemdeki askerî eğitimle ilgili malumat açısından fikir sahibi olmak için değerli bir kaynaktır. Nitekim çalışmamızda da görülebileceği gibi piyade sınıfına mahsus eğitimden ziyade, XIX. yüzyılın ikinci çeyreğindeki Osmanlı Devletinin askerî eğitimi ve eğitim kurumlarıyla ilgili bilgilerde verilmiştir.

11 Findley, C. V. (1994). *Osmanlı Devleti'nde bürokratik reform*, s. 38; Lewis, B., (1995). *Modern Türkiye'nin doğusu*, çev. Kıratlı, M., TTK, Ankara, s. 38; Gökbilgin, T., (1993). *Nizam-ı Cedid*, İA, c. 9, Milli eğitim basımevi, İstanbul, s. 310.

12 Güler, Z., (1999). “Osmanlı ordusunun modernleşmesinde Von Der Goltz paşa'nın rolü”. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Mersin üniversitesi, Sosyal bilimler enstitüsü, Tarih anabilim dalı, s. 52.

13 Kılıçbay, M. A., (1980). “Osmanlı Batılılaşması” *Tanzimat'tan Cumhuriyete Türkiye ansiklopedisi*, c.1, İstanbul, s. 150.

## Kaynakça

Adivar, A: (1970). **Osmanlı Türklerinde ilim**, Remzi Kitabevi, İstanbul.

Aslan, S: (2004). “**Yeniçeri ve Kapıkulu süvarilerinin isyanlarına ilişkin bir analiz**”, C.Ü. Sosyal bilimler dergisi, Mayıs, 28(1), s. 89-101.

Başar, A: (2010). “**Kırım'da Rus kolonizasyonu**”, Karadeniz araştırmaları, 6(24), Ankara, s. 9-42.

Findley, C. V: (1994). **Osmanlı Devleti'nde bürokratik reform**, İstanbul.

Gökbilgin, T: (1993). **Nizam-ı Cedid**, İA, c. 9, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, s. 310.

Güler, Z: (2009). “Osmanlı ordusunun modernleşmesinde Von Der Goltz Paşa'nın rolü”. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tarih Anabilim Dalı.

Kılıçbay, M. A: (1985). “Osmanlı batılaşması” Tanzimat'tan Cumhuriyete Türkiye ansiklopedisi, c.1, İstanbul.

Kodaman, B: (1999). **Abdülhamit devri eğitim sistemi**, TTK, Ankara.

Lewis, B: (1995). **Modern Türkiye'nin doğusu**, çev. Kıratlı, M., TTK, Ankara.

Ortaylı, İ: (1977). İmparatorluğun en uzun yüzyılı, İstanbul.

**Salnâme-i Askerî**, 1870.

**Salnâme-i Askerî**, İstanbul 1304 (1888).

Sertkaya, O. F: (2006). “**Kırımın Rusyaya ilhakına dair 17 ekim 1783 tarihli ve Knez Grigori Potemkin imzalı Osmanlı Türkçesiyle yazılmış ferman**”, Karadeniz araştırmaları 11, s. 13-18.

Tekeli, İ: (1980). **Toplumsal dönüşüm ve eğitim tarihi üzerine konuşmalar**, Mimarlar Odası yayını, Ankara.

Tunç, Ş: (2005). **Tophane-i Amire ve Osmanlı devletinde top döküm faaliyetleri**, Başak Yay. İstanbul.

Turhan, M: (1969). **Kültür değişimleri, sosyal psikoloji bakımından bir tetkik**, Devlet kitapları, İstanbul.

Unat, Y: (1999). “Osmanlı teknolojisine genel bir bakış”. Osmanlı Ans. c. 8, Yeni Türkiye yay. Ankara, s. 627-654.



**Ekler**

**Liste 1:** Muhtelif yıllarda harp okulunda görevli muallimler ve verdikleri dersler<sup>14</sup>.

| Öğretmen                          | Dersin adı                         |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Erkân-ı Harp Miralay Ahmet Bey    | Topografya                         |
| Sağ Kol Ağası Mehmet Efendi       | Erzak                              |
| Sağ Kol Ağası Nuri Efendi         | Resim                              |
| Sağ Kol Ağası Ali Efendi          | Süvari Talimat Muâvini             |
| Sol Kol Ağası Nuri Efendi         | Fenn-î Baytarı                     |
| Baytar Yüzbaşı Joru               | Baytariye                          |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Hilmi Efendi | Muâvin                             |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Zühtü Efendi | Muâvin                             |
| Yüzbaşı Galip Efendi              | Fransızca                          |
| Mirliva Osman Bey                 | Almanca                            |
| Mirliva Haviz Bey                 | Süvari                             |
| Kaymakam Hasan Bey                | Topografya                         |
| Kaymakam Ahmet Bey                | Süvari Fenn-i Baytarı ve Fransızca |
| Erkân-ı Harp Miralay Şükrü Bey    | Ders Nazırı                        |
| Erkân-ı Harp Miralay Ali Bey      | Piyade Talimi                      |
| Erkân-ı Harp Kaymakam Galip Bey   | Fransızca                          |
| Piyade Yüzbaşı                    | Piyade Talimi                      |
| Yüzbaşı Emin Bey                  | Baytariye Muâvini                  |
| Monsieur Medchini                 | Meç (Kılıç) Talimi                 |

14 1870 Yılına ait harp okulunda görevli öğretmenlerin listesi. Ayrıntılı bilgi için bkz. *Salnâme-i Askerî*, 1870, s. 436.

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Kaymakam Hüseyin Bey                                     | Piyâde ve İç Hizmet        |
| Alay Emni İbrahim Efendi                                 | Süvari                     |
| Kol Ağası Mustafa Efendi                                 | Matematik, Askerî Coğrafya |
| Sağkol Ağası Sabit Efendi<br>Hizmet-i Seferiye öğretmeni | Piyade Talimat Muâvini ve  |
| Tbb. Monsieur Flori                                      | Kimya                      |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Dolalabek                           | Astronomi                  |
| Süvari Yüzbaşı Dehno                                     | Süvari Talimi              |
| Zeki Paşa  | Askerî Okullar Nâzırı      |
| Binbaşı Ethem Bey  | Fenn-i Harp                |
| Erkân-ı Harp Binbaşı Süheyl Bey                          | Topçuluk                   |
| Binbaşı Osman Efendi                                     | Süvari Fenn-î Baytar       |
| Alay Emni Sabit Efendi                                   | Piyâde                     |
| Goltz Paşa   | Nâzır Müstesarı            |
| Abdullah Efendi  | Tercüman                   |
| Mirliva Legof Paşa                                       | Şimendifer                 |
| Erkân-ı Harp Kaymakam Avni Bey                           | Heyet ve Takvim-i Arazi    |
| Erkân-ı Harp Kaymakam H. Tahsin Bey                      | Lisan                      |
| Ekran-ı Harp Kaymakam Mustafa Bey                        | Lisan                      |
| Erkân-ı Harp Kaymakam İsmail Bey                         | Süvari Talimi              |
| Baytar Binbaşı Behçet Efendi                             | Fenn-i Ahval-i Fers        |
| Erkân-ı Harp Binbaşı Mahmut Bey                          | Silah Bilgisi              |
| Tabip Binbaşı Faik Efendi                                | Sağlığı Koruma             |
| Binbaşı Sadık Efendi                                     | Piyâde Talimi              |

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Binbaşı Hasan Efendi                  | Makine-i Aliyye                   |
| Binbaşı Ali Rıza Bey                  | Hendese-i Resmiye                 |
| Binbaşı Hüseyin Fuat Bey              | Resim                             |
| Binbaşı Ahmet Şakir                   | Tarama                            |
| Erkân-ı Harp Kol Ağası Resit Bey      | Mimarî                            |
| Kol Ağası İbrahim Efendi              | Lisan Hocası Muavini              |
| Yüzbaşı Refet                         | Kitabet                           |
| Binbaşı Hüseyin Efendi                | Hikmet ve Tatbikat                |
| Binbaşı İbrahim Efendi                | Hendese-i Haliye                  |
| Topçu Binbaşı Hayri Efendi            | İstikamat-ı Hafife Hocası Muâvini |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Halil Efendi     | Topoğrafya Öğretmeni Muavini      |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Sami Efendi      | Tabiye-i Husume                   |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Cerfeski         | Rusça                             |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Hober            | Almanca                           |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Sami             | Almanca                           |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı Ali Rıza         | Rusça                             |
| Mülazım Faik                          | Meç (uzun ince kılıç)             |
| Erkân-ı Harp Yüzbaşı İzzet Efendi     | İstatistik ve Askerî Coğrafya     |
| Erkân-ı Harp Kol Ağası Ömer Suphi Bey | Kaleler Tarihi Hizmet-i Seferiye  |

**Liste 2. İstanbul harp okulunda görev yapan bazı öğretmenler öğretmen dere sin adi<sup>15</sup>.**

| Öğretmen                  | Dersin adı                        |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Ferik Rıza Paşa           | Tabiiye Tatbikatı                 |
| Ferik Yusuf Ziya Paşa     | Hıfz-ı sıhha                      |
| Mirliva Emin Paşa         | Piyadecilik                       |
| Miralay Hasan Bey         | Hikmet                            |
| Miralay İbrahim Bey       | Hikmet-i Tabiiye Öğretmen Muâvini |
| Miralay Fizah Bey         | Askeri Terbiye                    |
| Kaymakam Süleyman Bey     | Fransızca                         |
| Kaymakam Halil Bey        | Topografya                        |
| Kaymakam Emin Bey         | Kitabet                           |
| Kaymakam Naci Bey         | Piyadecilik Ders Nazırı Muavini   |
| Kaymakam Ali Rıza Bey     | Fenn-i Furuşiyet                  |
| Kaymakam Tahsin Bey       | Silah Bilgisi                     |
| Kaymakam Mehmet Bey       | Hizmet-i Seferiye                 |
| Kaymakam Saffet Bey       | Fenn-i Mimari                     |
| Kaymakam Sedat Bey        | Rusça                             |
| Binbaşı Şakir Efendi      | Talim Öğretmeni Muavini İç Hizmet |
| Zeki Paşa                 | Askeri Okullar Nazırı             |
| Birinci Ferik İsmail Paşa | Askeri Okullar Müfettişi          |
| Rıza Paşa                 | Askeri Okullar II. Nazırı         |

15 1888 yılına ait harp okulunda görevli öğretmenlerin listesi. Ayrıntılı bilgi için bkz. *Salnâme-i Askerî*, İstanbul 1304.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Ferik Servet Pasa           | Dahiliye Müdürü ve Meclis-i Maarif-i Askeriye Reisi |
| Ferik Ahmet Muhtar Pasa     | Topçuluk Silah Bilimi ve Balistik                   |
| Ferik Telaysir Pasa         | Ordunun Seferde İaşesi                              |
| Binbaşı Yusuf Ziya Efendi   | Hizmet-i Seferiye Öğretmeni Muavini                 |
| Binbaşı Rıza Efendi         | Resim Öğretmeni Muavini                             |
| Binbaşı Fazıl Efendi        | Piyadecilik Öğretmen Muavini                        |
| Binbaşı Aziz Efendi         | Fransızca Öğretmen Muavini                          |
| Kol Ağası Şükrü Efendi      | Topografya Öğretmen Muavini                         |
| Kol Ağası Servet Efendi     | Piyadecilik Öğretmen Muavini                        |
| Binbaşı Haydar Efendi       | Tarama  |
| Binbaşı Nazif Efendi        | Piyadecilik Muavini                                 |
| Binbaşı Azmi Efendi         | Hendese   |
| Binbaşı Ali Muhtar Efendi   | Erkan-ı Harp Vezaifi                                |
| Binbaşı Necip Asım Efendi   | Fransızca   |
| Binbaşı Suphi Efendi        | Ordu Teşkilatı                                      |
| Binbaşı Haydar Efendi       | Piyadecilik Öğretmen Muavini                        |
| Binbaşı Hasan Nevres Efendi | Fransızca   |
| Binbaşı Celal Efendi        | Tabiye (Tıbbi Bilimler)                             |
| Binbaşı Saffet Efendi       | İstikamat-ı Hafife                                  |
| Kol Ağası İsmet Efendi      | Fenn-i Esliha Öğretmeni                             |
| Kol Ağası Hüsnü Efendi      | Rusça   |
| Kol Ağası Şükrü Efendi      | Riyaziye  |
| Kol Ağası Derviş Efendi     | Kitabet   |
| Kol Ağası Ali Rıza Efendi   | Piyadecilik Öğretmen Muavini                        |



|                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Kol Ağası Selahattin Efendi  | Ordu Teşkilatı Öğretmen Muavini      |
| Kol Ağası Kenan Efendi       | Süvari Öğretmen Muavini              |
| Kol Ağası Sadık Efendi       | Süvari Öğretmen Muavini              |
| Kol Ağası Vasıf Efendi       | Topografya Öğretmeni                 |
| Kol Ağası Tefvik Efendi      | Askeri Coğrafya                      |
| Kol Ağası Selahattin Efendi  | Muharebat-ı Meshure Öğretmen Muavini |
| Kol Ağası Ahmet Hamdi        | Suvaricilik                          |
| Kol Ağası Osman Efendi       | Jimnastik                            |
| Kol Ağası Nazmi Efendi       | Rusça Öğretmen Muavini               |
| Kol Ağası Hulusi Efendi      | Kimya                                |
| Kol Ağası Süleyman Efendi    | Fransızca Öğretmen Muavini           |
| Kol Ağası Mehmet Nuri Efendi | Sağlığı Koruma Öğretmen Muavini      |
| Yüzbaşı Nasid Efendi         | Piyadecilik Öğretmen Muavini         |
| Yüzbaşı Fazıl Efendi         | İlm-i Ahlak                          |
| Yüzbaşı Rıza Piyadecilik     | Öğretmen Muavini                     |
| Yüzbaşı Refik Mec (Kılıç)    | Öğretmen Muavini                     |
| Yüzbaşı Ahmet Refik          | Fransızca Öğretmen Muavini           |
| Yüzbaşı Fuad Efendi          | Suvaricilik Öğretmen Muavini         |
| Yüzbaşı Rıza                 | Suvaricilik Öğretmen Muavini         |
| Yüzbaşı Ali Efendi           | Süvari Öğretmen Muavini              |
| Yüzbaşı Recep Efendi         | İstikamat-ı Hafife                   |
| Yüzbaşı Osman Nuri           | Almanca Öğretmen Muavini             |
| Yüzbaşı Tahsin Efendi        | Almanca Öğretmen Muavini23           |
| Yüzbaşı Sami Efendi          | Suvaricilik Öğretmen Muavini         |

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Yüzbaşı Nuri Efendi          | Coğrafya Öğretmen Muavini    |
| Yüzbaşı Sevki Efendi         | Kimya Öğretmen               |
| Yüzbaşı İhsan                | Fransızca                    |
| Yüzbaşı İzzeddin             | Tarama Öğretmen Muavini      |
| Mülazım-ı Evvel Muhyiddin    | Fransızca                    |
| Yüzbaşı Abdullah Enis        | Riyaziye                     |
| Yüzbaşı Ömer                 | Riyaziye                     |
| Yüzbaşı Şükrü                | Taramacılık Öğretmen Muavini |
| Yüzbaşı Cemil                | Fransızca Öğretmen Muavini   |
| Mülazım-ı Evvel Mehmet Hamdi | Cebir                        |
| Mülazım-ı Evvel Rauf         | Fransızca Öğretmen Muavini   |
| Mülazım-ı Evvel Süleyman     | Tarama Öğretmen Muavini      |
| Mülazım-ı Evvel Halil        | Riyaziye Öğretmen Muavini    |
| Mülazım-ı Evvel İhsan        | Jimnastik Öğretmen Muavini   |

Ele alınan kitabın yazarlarının da Mekteb-i Funun-i Harbiye’de muallim olarak görev yaptıkları bilinmektedir<sup>16</sup>.

16 Kitabın baş sayfasında yer alan ifade aynen şöledir: “Yâverân-ı Hazret-i Şehriyârîden ve Mekteb-i Fünun Harbiye-i Şâhâne Piyâde Ta’lîm Mu’allimlerinden Kaimmakam Nâsır ve Mustafa Rağîb”