



مسؤولية التعلم و توازن القوة

Şefika Sümeyye Çam

Res. Asist., Eskişehir Osmangazi Universty, sumeyyesubay@gmail.com

Eylem Ünal Oruç

Lecturer, Bilecik Şeyh Edebali Universty, eylemm.unal@gmail.com

تهدف هذه الدراسة النوعية ال تحديد وجهات النظر الخاصة بالمعلم حول مسؤولية التعلم و ميزان القوة.تصميم البحث هو عبارة عن دراسة حالات تم إجراءها على اربعة مدرسين في مدارس ابتدائية.تم جمع المعلومات عن طريق مقابلات ,حيث تم تحليل المعلومات المكتسبة عن طريق التحليل التصنيفي.تشير النتائج الى ان المعلمين يعتقدون ان المتعلم يجب ان يكون في مركز العملية التعليمية ضمن وانهم غير قادرين على تطبيق التعليم المركزي للمتعلم. تم التوصل الى ان العدد الزائد للطلاب و العبئ التدريسي للمعلم يمنع المعلمين من تطبيق . لذلك هناك بعض التوصيات من قبل الباحثين في هذه الدراسة. مفردات مهمة: التعليم امركزي للمتعلم, موازنة القوى, مسؤوليات التعلم, مسؤوليات التعليم.

العمل الجماعي: كيف يعلم المعلمون و كيف يتعلم الطلاب ضمن بيئة تعليمية تعاونية

Mary Burns

Senior Technology Specialist

Education Development Centre, Waltham, MA, USA, mary.burns@gmail.com

Elizabeth Pierson

Researcher, Education Development Centre, New York, NY, USA, epierson@edc.org,

Shylaja Reddy

Programme Officer Sarva Shikshana Abhiyan, Bangalore, Karnataka, India,

shyla.reddy1@gmail.com

كان التعلم النشط في العلوم والرياضيات برنامجا إحترافيا للتطوير لمدة ستة أشهر يقام لمعلمين المرحلة المتوسطة في العلوم والرياضيات في المدة ما بين حزيران و تشرين الثاني، 2010 في ولايتين هنديتين. هذه النظرية تقوم على اساس الاعتقاد ان التعلم التعاوني يعتبر كإبوابة لتعليمات التعلم المركزي. أصدر المصممون احكاما ان هذا الانتقال من الفردية الى التعاون في التعلم سيقوم بإعادة تعريف دور المعلم، يغير العلاقة بين الطالب و المعلم، يغير التنظيمات، التعليمات و التمارين التقييمية للمعلم، ويبدأ بتمهيد الطريق الى تغيير نهائي نحو تدريس مركزي كامل للتعلم. كما ستناقش هذا البحث، هذه النظرية المقترحة تم الموافقة عليها بشكل كبير. أكثر من 80% من المعلمين في الولايتين قامو بتطبيق اساليب التعلم التعاوني و بدأو الرحلة الأكبر نحو التدريس المركزي للتعلم. هاذا التطبيق ادى ايضا الى عدد من الفوائد للطلاب، من ضمنها مستويات أكبر من الاندماج، زيادة في الثقة بالنفس و تحسن في السلوك. يقترح البحث ايضا انه عندما يلاحظ المعلمون تغييرا ايجابيا كنتيجة لجهدهم، هذا يؤدي الى صراع بين ما يعتقدونه حول التعليم التقليدي و بين ما شهدوه حقيقة في الغرف الصفية. هذه هي بداية التطور نحو التغيير.

مفردات مهمة: التعلم التعاوني، التدريس المركزي للتعلم، التطور الاحترافي، التعلم، التدريس.

إختبار سلوك الموافقة و عدم الموافقة الخاص بالمعلمين العاملين في صفوف شاملة

Nevin Güner Yıldız

Eskisehir Osmangazi University, Education Faculty, Turkey
antreh@gmail.com

Elif Sazak Pinar

Abant İzzet Baysal University, Education Faculty, Turkey
elifsazak@hotmail.com

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تكرار الموافقة وعدم الموافقة بالنسبة لسلوك المعلمين من حيث العمل في الصفوف الشاملة خلال الدروس و البحث اذا كانت موافقو وعدو موافقة سلوك المعلمين تختلف حسب خصائصهم الديموغرافية. تضم مجموعة الدراسة 45 معلم ممن عملوا في ثلاثة مدارس حكومية في أنقرا وممن كان لديهم طلاب ذوي احتياجات خاصة في صفوفهم. من اجل تحديد سلوك الموافقة وعدمها التي استخدمها المعلمون ,تم تصوير ساعة فيديو في الغرف الصفية للمعلمين ضمن مجموعة الدراسة وتم تحليل المعطيات من خلال مراجعة تسجيلات الفيديو باستخدام صيغة مراقبة سلوك المعلمين و المعلومات الديموغرافية تم استخدامها لتحديد الخصائص الديموغرافية للمعلمين. حسب تحليل المعطيات تم التوصل الى ان وسيلة سلوك الموافقة المستخدم من قبل المعلمين في كل دقيقة في الدرس بلغ 0.42. بينما بلغت نسبة وسيلة سلوك عدم الموافقة 1.41 والاختلاف بين هاتين القيمتين كانت واضحة بشكل احصائي. تكرار الموافقة وعدم الموافقة للسلوك التي استخدمها المعلمون لا تختلف حسب جنسهم, عمرهم, خبرتهم أو الاقسام التي تخرجوا منها, بالرغم من ذلك هذه السلوكيات تغيرت بشكل ملحوظ بحسب مستويات الصفوف التي كان يعمل فيها المعلمون.

مفردات مهمة: سلوك المعلمين, الموافقة, عدم الموافقة, شامل, سلوك.

التكنولوجيا في تدوين الملاحظات والتقييم: أثر الإنسجام على أداء الطلاب

Matthew E. Barrett

California State University, Northridge. Matthew.Barrett@csun.edu.

Alexander B. Swan

University of California, Santa Barbara. Swan@psych.ucsb.edu.

Ani Mamikonian

California State University, Northridge. Ani.Mamikonian.50@my.csun.edu.

Inna Ghajoyan

California State University, Northridge. Inna.Ghajoyan.209@my.csun.edu.

Olga Kramarova

California State University, Northridge. Olga.Kramarova.79@my.csun.edu.

Robert J. Youmans, Ph. D.

George Mason University, ryouman2@gmu.edu.

فحصت هذه الدراسة مبدأ خصوصية الترميز بالنسبة الى علاقتها في الاسلوب التقليدي و اسلوب الحاسوب في تدوين الملاحظات والتصميم التقييمي في التعليم العالي. قام الطلاب باخذ الملاحظات عن طريق الكتابة باليد او عن طريق الكمبيوتر ومن ثم قاموا باكمال تقييم باستخدام الورق او باستخدام الكمبيوتر. عندما كان تدوين الملاحظات متطابقا مع التقييم, سجل الطلاب نتيجة اعلى مقارنة بالطلاب الذين لم تكن تدويناتهم و تقييمهم متطابقاً. اذ هذه النتائج الضوء على اهمية البحث حول امكانية تأثير التكنولوجيا المستخدمة داخل الغرفة الصفية على اداء الطلاب, وتقترح على الكلية والمسؤولين التوصل الى تنسيق و توحيد استخدام التقييم و تكنولوجيا تدوين الملاحظات حيثما كان ممكنا استخدامها.

مفردات مهمة: التكنولوجيا, مبدأ خصوصية الترميز, التقييم, تدوين الملاحظات, عوامل التعليم الانساني, التعليم عن طريق الانترنت.

تطور اللغة الخاصة في طلاب مرحلة ما قبل المدرسة: أثر التدخل البرنامج المرئي-المسموع في دلهي

Dr Sushanta Kumar Roul

Associate Professor, Department of Educational Planning & Management, Bahir Dar University, Ethiopia drsushantaroul@gmail.com

ربما لا تكون مرحلة ما قبل المدرسة مكانا للتعليم الرسمي، ولكن هذه المرحلة هي المكان الذي يتذوق فيه الأطفال طعم الاستقلالية لأول مرة. مرحلة ما قبل المدرسة هي توفير التعليم للأطفال قبل بدء مرحلة تكوين التعليم و عادة ما تكون في الاعمار ما بين 2 و 5 سنوات. الهدف من هذه الدراسة هو دراسة مدى فعالية البرنامج المرني والصوتي المتداخل على تطور اللغة بالنسبة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مع الاخذ بالاعتبار حالتهم الاقتصادية والاجتماعية. استخدم الباحث اسلوبا تجريبيا لمواصلة الدراسة. ضمت العينة الدراسية 100 طالب من مرحلة ما قبل المدرسة في روهيني، دلهي. العدد الكلي للدراسة ضم 100 طفل من صف ل.ك.ج. إضافة الى ذلك كل اهالي الأطفال الـ 100 المتواجدين في المجموعة التجريبية والمجموعة الأخرى تم ضمهم للعينة من أجل جمع المعلومات المتعلقة باطفالهم. تم تطوير اختبار اللغة من قبل باحثين تم استخدام مقياس موحد للحالة الاقتصادية والاجتماعية. النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي : 1- البرنامج الصوتي والمرني التداخلي أثر بشكل إيجابي على تطور اللغة الكلي للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. 2- لم يؤثر البرنامج الصوتي المرني التداخلي على تطور اللغة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في مستويات مختلفة. لذلك النتائج التي توصلت اليها الدراسة يمكن ان تفيد في تقوية مكونات التعليم غير الرسمي في مرحلة ما قبل الدراسة. من الممكن أن تكون مفيدة للأطفال الصغار، المعلمون الذين يدرسون هؤلاء الأطفال و مؤسسات تدريب المعلمين بالإضافة الى صناعات القرار.

مفردات مهمة: المرني والمسموع، البرنامج التداخلي، تطوير اللغة، الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، مرحلة ما قبل المدرسة.

إستيعاب القرارات الفعالة للمعلمين ذوي الخبرة: تطبيق الخبرة في التعليم

Bahar Gün

Asst. Prof., Izmir University of Economics, Turkey, bahar.gun@ieu.edu.tr

رأي المعلمين كان له الأفضلية دائماً بالدراسات المتعلقة بالتعليم و المعلمين أحدى النظريات لفهم قرارات المعلمين هو تحليل أنعكاس سلوكياتهم العلمية . تعتمد هذه الدراسة على فحص خبرات المعلمين و أنجازاتهم الصعبة والتركيز على الوزارات الفعالة معتمدين على خبرة معلمين اللغة أظهرت النتائج تحليل التشابهات بالرافعية خلف أو وراء مشاغل قرارات المعلمين حسب تقاريرهم ومن خلال تسجيل الفيديو للدروس و الملاحظات الصفية شارك بذلك كل مدرس .

العلاقة بين المعلم ، الدعابة ، التوجيه ، و الدارسين وأثر تلك المفاهيم في تعلم لغة أجنبية .

Ali Ziyaemehr

PhD, Ministry of Education, Iran ziyaeeali@yahoo.com

Vijay Kumar

PhD, University of Otago, New Zealand vijay.kumar@otago.ac.nz

تشكل الدعابة مكوناً أساسياً من مكونات التعلم لأي لغة من اللغات ، لهذا ، فهي لها أ / علي ضياء / إيران الأثر الفعال في الأساليب التدريسية التي يتلقاها الدارسون في عمليات التدريس و التعلم - أي : تعلم اللغة وبالتوجيهات ESL في هذا السياق ، ما نعية هو : علاقة اللغة الانجليزية كلغة ثانية بالدعابة الانجليزية التي يقدمها المعلمون للدارسين من خلال الدعابه و المرح و مردود ذلك على أدانهم ، حيث تلقيهم للغة هذا ، ولقد أجريت التجربة عن أمكانية استيعاب اللغة الثانية من خلال التركيز على الدعابة SLL ثانية هذا ، وهناك فروق فردية في تفاعل الطلاب عن فكانت التجربة ناجحة لأن الدعابة قد أحدثت أثراً إيجابياً أي : فروق في المستويات وذلك بناءً على أعراقهم و (IHF) (SLL) (IH) (EH) استخدام كل من وقد تبين جلياً أنه كلما كان مستوى الدعابة في التوجيهات عالياً من أجناسهم التي ينتمون إليها كدارسين على الصعيد الآخر ، هناك ارتباط قوي بين سلوك قبل المعلم ، كلما كان الإستيعاب عالياً من قبل المتلقي وعموماً يمكن القول أنه لا توجد فوارق تذكر و أثر الدعابة التلقي لدى الطلاب وبين كل من أهمية الرعاية وبناءً على ما تقدم فإن تطبيقات بشأن في المستوى بين الدارسين اذا وضعنا الجنس و العرق في الحسبان هذه الدراسة وعن كيفية التعلم (للغة ثانية) ، وكذلك عن كيفية تطوير الوسائل المعينة لذلك قد جرى مناقشتها .

كلمات هامة : توجيهات - دعابة - أهمية الدعابة - أثر الدعابة - تعليم لغة ثانية .

التقويم ، المعتقدات وممارسة اللغة من قبل معلمين يعملون في مراحل التعليم الأساسي

Kagan Buyukkarci

Asst. Prof., PhD. Suleyman Demirel University- Turkey kaganbuyukkarci@sdu.edu.tr

إن " التقويم " هي عبارة عملية يُراد بها جمع المعلومات عن الدارس من أستاذ مساعد / تركيا كافان بايو هذا ، فالتقويم قد أوصى به المربون منذ عهد بعيد بهدف استمرار خلال إنجازاته و أدائه في الدراسة . دوران عجلة التعلم- ومن خلال التقويم يتم التخطيط السليم للتعليم – وعبر التقويم يُمكن ضبط سير التعليم ، إذا أنتقلنا إلى مفهوم آخر نقول كما يمكن تطوير طرق التعلم ووسائله مما يساعد ذلك في تحسين أداء الطالب : أن التقويم سيتحول من مورد للمعلومات إلى الجزء الذي لا يتجزأ من التدريس و التعلم ، فالنظرية و يمكن أنه يلعب (أي : التقويم الذي يتم من واقع ما يرى وما يشاهد) البحث يؤكد أن التقويم التشكيلي دوراً هاماً في ضبط عملية التدريس – هنا ، التقويم من أجل التعلم يولد معلومات يمكن الاستفادة منها كما و الاستفادة منها في ضبط أنشطة التدريس والتعلم – أي الأنشطة التي يعني بها كل كتغذية راجعة مدرس وتلميذ هذه الدراسة الهدف منها و أظهر ما يفتقده مدرسوا المراحل الأساسية من مفهوم هام ، الا وهو التقويم التشكيلي ، بعلاوة على ذلك أن هذه الدراسة تبين المعلومات عن التقويم الحقيقي للدارسين من والجدير بالذكر أنه رغم متطلبات قبل مدرسي اللغة الإنجليزية الذين يعملون تحت مظلة التعليم الأساسي . المنهج ، ورغم الإعتقاد الإيجابي فيه ورغم الإتجاهات إلا أن نتائج الدراسة أثبتت أن مدرسي اللغة لا يطبقون ما يدعو له التقويم التشكيلي التي ورد في المنهج الوطني ، وبدلاً من ذلك فإنهم يستخدمون تقويماً من أجل الهدف الجمعي .

مفردات أساسية : تقويم ، تشكيلي ، أجماعي ، مدرس لغة ، معتقدات المدرس .

تأثير المهام الضمنية على تطوير كتابة الدارسين من خلال الذات وسلامة النحو.

Nastaran Nazari

Department of English language teaching, Khatam university, USA

Nastaran_arya@yahoo.com.

الهدف من هذه الدراسة هو : تأكيد وجود إمكانية لدى الولايات المتحدة الأمريكية نستران نازاري الدارسين الإيرانيين في تعلم اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية ، كذلك وجود إمكانية لدى هؤلاء لممارسة الكتابة الإنجليزية مع خلوها من الأخطاء النحوية ، وذلك بسبب الاستفادة من تصحيح أخطائهم النحوية من قبلهم . الأدب الحديث قد أشار إلى إمكانية اكتساب اللغة من خلال الدور الذي يمكن أن تلعبه المهام الضمنية في لهذا، بات أمراً هاماً أن يوضع المهام تشجيع الدارسين للسعي نحو تطوير عادات لغوية تعليمية ذاتية . الضمنية في الحسبان ، لأساس وكجزء هام ، بل كأسلوب تدريسي – في هذه الدراسة – هنالك ستون طالباً (60) يدرسون اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية ، قد تم اختيارهم من قاعات دراسية متعددة بالمرحلة الإبتدائية ، وضمنت هؤلاء ، هنالك طلاب فصل واحد فقط هم الذين أنخرطوا في ما يسمى بالمهام الضمنية حيث قورنت كتاباتهم من خلال النحو بكتابات المتحدثين بهذه اللغة ذاتها – أما نتيجة هذه الدراسة ، فقد أكدت أن نتائج هؤلاء الذين أنخرطوا في المهام هي أفضل من نتائج المتحدثين بهذه اللغة ، ذلك لأن المنخرطين قد حذفوا اللغة (والنحو خاصة) فبرعوا في الكتابة .

كلمات أساسية : مهام ضمنية – الكتابة – ملتقى ذاتي – سلامة النحو

تطلعات أولياء الأمور بجانب التعليم الديني في مدارس الدولة التركية : مدرسة الإمام الحاطب العلي كحالة دراسية.

Engin Aslanargun

Assoc. Prof., Düzce University, Educational Administration and Supervision, Faculty of Education, Düzce, Turkey, enginaslanargun@gmail.com (Corresponding Author)

Abdurrahman Kılıç

Assoc. Prof., Düzce University, Curriculum Development and Instruction, Faculty of Education, Düzce, Turkey, akilic52@hotmail.com

Sinan Bozkurt

Vice Principal, Akçakoca Vocational High School, Düzce, Turkey, sinanbozkurt81@hotmail.com,

إن الهدف من التربية أو التعليم ليس محصوراً في جعل أستاذ مشارك بروفيسور إنجين أسلانارن / تركيا تجود عقولهم معرفة في هذه العقلية ، فتدربهم في شتى ضروب المعرفة ، هو الطلاب مثقفين أو فنيين الأهم ، وهذا لا يتوقف فقط على الاعتماد على صفاتهم ولا على أذخالهم في طبقة اجتماعية بذاتها، ولكن مراودتهم بكل حرص إلى الأنخراط في بيئة تدريسية تعليمية أشبه بالبيئة المنزلية أو المدرسية المثاليه – حيث يمارسون في هذه البيئة سلوكاً فاضلاً وتطوراً أخلاقياً بجانب التربية التي تلازم قيم المجتمع – فالتربية إذن مهام هي أسلوب يدعو إلى تحرير المرء من التوقف و الجمود لاسيما فيما يختص بالمعتقدات ، المربين هي ذي شقين: أما الإبقاء على الحالة الدينية الساندة، أو نشر الوعي الفكري الذي يؤدي إلى تحرير الهدف من هذه الدراسة هو البحث عن الأشياء التي جعلت عائلات التلاميذ من حالة الجمود الفكري . التلاميذ في كل النظام الجمهوري العلماني الحديث يفضلون المدارس الدينية على غيرها من المدارس فالقيم التي ينشدها الأباء عن الأكاديمية الأخرى التي تتميز بوجود فرص متاحة للدخول في الجامعات . ابنانهم هي ممجدة في المناهج الدراسية الدينية التي يعين ابنانهم، لذا لا غرابة ، أذن أن ترى الدارسين يلتحقون بمدارس الإمام حاطب العلي، التي تدرس المناهج الدينية.

كلمات أساسية : المدرسة العليا للإمام الحاطب / الفضيلة / العقيدة / التعليم العلماني .

أثر النشاط الثنائي في أنعاش حصة المحادثة الإنجليزية

Diana Achmad

Lecturer, English Language at the Secretarial Training Program (Program Diploma Sekretari or PRODIS), Faculty of Economics, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia *syifa_sabila@yahoo.com*

Yunisrina Qismullah Yusuf

Lecturer, English Language Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia *yunisrina@gmail.com*

هذا البحث هو عبارة عن تقرير حول تفاعل الطلاب من خلال العمل الثنائي محاضر : أندونيسيا ديانا أكماذ أسلوب تدريبي يتبع داخل قاعة الدراسة، عند تدريب مهارة اللغة الإنجليزية مع مدربين دوليين يبلغ عددهم (طالب تم توزيعهم من قبل مدرسيهم إلى ثمانى مجموعات ثنائية 16 دارساً من ذوي المستوى المتوسط والمهام الذي كلف به الطلاب (في قاعة الدراسة) هو التعبير عن لفظي " متنافس مع آخر أقل تنافساً) أوافق " أو " لا أوافق " فيما يختص برأي ما – ذلك الكلام اللفظي قد مارسه الطلاب في ست مجموعات بنجاح عبر هذه الثنائية – أما طلاب المجموعة الأخرى فقد واجهتهم بعض الصعاب عن مثل أن أحد الطلاب لم يتمكن من الحديث بالإنجليزية بل أن في الكلام بلغته ليمكن من توصيل الفكرة بدلاً من اللغة لذا، ففي مثل هذه المواقف يكون من الأفضل تبادل الطلاب (رغم أن كليهما من وطن واحد) الإنجليزية (تبديل طالب بطالب آخر) وهذا الأجراء قد يؤدي إلى تقوية المعلومات خلال الأدوار التي يلعب الطلاب فيه، إذن يمكننا أن نقول أن تدريس المحادثة من خلال توزيع الدارسين إلى مجموعات ثنائية يمكن تفعيله بنجاح لكن قبل ذلك وجب معرفة قدرات الدارسين وثقافتهم التعليمية.

تقييم إستراتيجيات ضمان الجودة للمدراء في مدرسة كسن الثانوية, نيجيريا

Fasasi, Yunus Adebunmi

Dr., Department of Educational Management, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria.
adefasas@yahoo.com

Oyeniran, Saheed

Dr., Department of Educational Management, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria.
saheed_oyeniran@yahoo.com

حيث كان بحث وصفي الورقة تضمنت نوعية الأستراتيجيات في المرحلة الثانوية بولاية اسوان نيجيريا. جمعت تضمنت 10 من الذكور + 10 من الأناث و 190 من الذكور المعلمين و 190 من الأناث المعلمات. المعلومات في المدرسة الثانوية حيث كانت فعالة وتم تحليل النتائج احصائياً أظهرت عامل الجنس في الدراسة حيث كان موقع المدرسة لا أهميه له بالتحليل ولم تظهر الدراسة أي تأثير بأنجاز الطلبة للمرحلة الثانوية، حيث أن النوعية بالانتاج معتمد على الجانب العلمي في تقرير الوزارات و أكدت الغاء النوعي للنظام في النظام بسبب نظام الإدارة و الجميع من المدرسين أكدوا على نوعية التعليم بالمدرسة أو جودة التعليم.

التعلم التنافسي للفريق مقابل تحقيقات المجموعة بالإستناد الى مهارة اللغة للإيرانيين المتعلمين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية من الطلاب في المرحلة المتوسطة

Seyed Mohammad Hassan Hosseini

Education Office, Mashhad, Iran. mhhosseini73@yahoo.com

الذي يعتمد على التعليم وبحث أسلوب تتحدث عن دراسة تجريبية للتأثيرات المحتملة للفريق المنافس بحيث كان مجتمع التعليم المتعاون أو التعاوني على كفاءة اللغة للطلاب الإيرانيين للمرحلة المتوسطة . الدراسة مكون من 110 من الطلاب أو السكان وكانت النتيجة تحسن في اللغة .