



Responsabilité De l'Apprentissage Et l'Équilibre Des Pouvoirs

Şefika Sümeyye Çam

Asistante de recherche, Université Osmangazi, Eskişehir sumeyyesubay@gmail.com

Eylem Ünal Oruç

Conférencière, Université Bilecik Şeyh Edebali, eylemm.unal@gmail.com

Cette recherche vise à déterminer les perspectives d'enseignant sur la responsabilité de l'apprentissage et l'équilibre des pouvoirs. La conception de la recherche est une étude de cas qui a été conduit sur quatre enseignants de l'école primaire. Les données ont été collectées par les semi-structurées interviews et les données obtenues ont été analysées par l'analyse catégorielle, un type d'analyse de contenu. Les résultats suggèrent que les enseignants pensent que les apprenants doivent être dans le centre d'enseignement par LCT et ils sont incapable de l'application l'enseignement centré sur l'apprenant. Il a été trouvé que la grandeur de la classe et les programmes d'enseignement chargés les empêchent d'appliquer LCT. À cause de cela, il y a certaines recommandations faites sur LCT par les chercheurs de cette étude.

Mots clés: Enseignement Centré Sur L'apprenant; Équilibre Des Pouvoirs; Responsabilité De L'apprentissage; Enseignement; Responsabilité

Travailler Ensemble: Comment les Étudiants Apprennent et les Enseignants Enseignent dans les Environnements d'Apprentissage Collaboratifs**Mary Burns**

Spécialiste Principal de la Technologie, Centre de Développement d'Éducation, Waltham, MA, États-Unis, mary.burns@gmail.com

Elizabeth Pierson

Chercheuse, Centre de Développement d'Éducation, New York, NY, États-Unis, epierson@edc.org

Shylaja Reddy

Officier de Programme, Sarva Shikshana Abhiyan, Bangalore, Karnataka, l'Inde, shyla.reddy1@gmail.com

L'Apprentissage actif en mathématiques et en sciences (ALMS) était un programme de développement professionnel de six mois face-à-face pour les enseignants de mathématiques et de sciences de collège effectués entre juin et novembre 2010 dans deux états Indiens. La théorie de l'ALMS d'action est fondée sur la croyance que l'apprentissage collaboratif sert "d'une passerelle" à l'instruction centrée sur l'apprenant. Les concepteurs ont théorisé que ce changement de l'individu à l'apprentissage collaboratif redéfinirait le rôle du professeur; change la relation d'étudiant et le professeur; change les pratiques organisationnelles, les pratiques d'instruction et d'évaluation des enseignants, et commence à jeter les bases pour un changement final vers l'instruction centrée sur l'apprenant complète. Comme ce document discutera, cette théorie proposée d'action a été en grande partie confirmée. Plus de 80 pour cent de professeurs à travers les deux états ont régulièrement mis en œuvre des techniques d'apprentissage collaboratives et ont commencé le plus grand voyage vers l'instruction centrée sur l'apprenant. Cette mise en œuvre a aussi abouti à un certain nombre d'avantages pour des étudiants, y compris les niveaux plus grands d'engagement, la confiance accrue et a amélioré le comportement. La recherche aussi suggère que quand les professeurs voient des changements positifs en conséquence de leurs actions, leurs croyances profondément ancrées de l'instruction traditionnelle peuvent être en conflit avec ce qu'ils ont en fait témoigné dans leurs salles de classe. Ceci est le début de l'évolution de changement.

Mots Clés: Apprentissage Collaboratif; Instruction Centrée Sur l'apprenant; Développement Professionnel; Apprentissage; Instruction

Examiner les Comportements Approuvés et Désapprouvés des Enseignants qui Travaillent dans les Classes Inclusives.

Nevin GÜNER YILDIZ

Université Eskişehir Osmangazi, Faculté de Pédagogie, Turquie
antreh@gmail.com

Elif SAZAK PINAR

Université Abant İzzet Baysal, Faculté de Pédagogie, Turquie
elifsazak@hotmail.com

Le but de cette étude est de déterminer la fréquence des comportements approuvés et désapprouvés des enseignants qui travaillent dans les classes inclusives pendant le cours, et d'examiner si les comportements approuvés et désapprouvés des enseignants diffèrent en termes de leurs caractéristiques démographiques. Le groupe d'étude a consisté en 45 professeurs qui ont travaillé à trois écoles publiques à Ankara et qui avait des étudiants avec des besoins spéciaux dans leurs salles de classe. Pour déterminer les comportements approuvés et désapprouvés des enseignants, un enregistrement vidéo d'une heure dans les salles de classe des enseignants du groupe d'étude a été fait. Les données de cette étude ont été analysés en revoiant l'enregistrement vidéo et en utilisant un formulaire d'observation des comportements de l'enseignant et un formulaire d'information démographique qui a été utilisée pour déterminer les caractéristiques démographiques des enseignants. En termes de l'analyse de données, le moyen de comportements approuvés utilisés par des enseignants par minute dans un cours était 0.42, tandis que le moyen de comportements désapprouvés révélait être 1.41. Et la différence entre ces deux valeurs était statistiquement significative. La fréquence des comportements approuvés et désapprouvés des enseignants ne diffèrent pas selon leur sexe, leur âge, leur expérience et le diplôme obtenu. Cependant, ces comportements ont changé de manière significative selon les niveaux scolaire sur lesquelles les enseignants travaillent.

Mots Clés: Comportements de l'enseignant; Approuvé; Désapprouvé; Inclusion; Comportement

La Technologie en Prise de Notes et en Évaluation: les Effets de la Congruence sur la Performance des Apprenants.**Matthew E. Barrett**

Université d'État de Californie, Northridge. *Matthew.Barrett@csun.edu*

Alexander B. Swan

Université de la Californie, Santa Barbara. *Swan@psych.ucsb.edu*

Ani Mamikonian

Université d'État de Californie, Northridge. *Ani.Mamikonian.50@my.csun.edu*

Inna Ghajoyan

Université d'État de Californie, Northridge. *Inna.Ghajoyan.209@my.csun.edu*

Olga Kramarova

Université d'État de Californie, Northridge. *Olga.Kramarova.79@my.csun.edu*

Robert J. Youmans, Ph. D.

Université George Mason, *ryouman2@gmu.edu*

Cette étude a examiné le principe d'encodage spécifique par rapport à la prise de notes traditionnelle, la prise de notes sur ordinateur et les formats d'évaluation dans l'enseignement supérieur. Les apprenants (N=79) ont pris des notes de cours à la main (n=40) ou par ordinateur (n=39). Puis ils ont complété l'évaluation sur ordinateur ou l'évaluation sur papier. Quand la prise de notes et l'évaluation était congruents, les apprenants ont obtenu de meilleurs résultats sur l'évaluation par rapport aux étudiants dont la prise des notes et le formats d'évaluation étaient incongrues. Ces découvertes soulignent l'importance de la recherche sur comment la technologie en classe peut affecter la performance de l'étudiant. Aussi, ils suggèrent que les facultés et les administrateurs cherchent à coordonner et standardiser l'utilisation de l'évaluation et la prise de notes technologies où possible.

Mots Clés: Technologie; Principe D'encodage Spécifique; Evaluation; Prise de Notes; Educations Des Facteurs Humains; Education en Ligne.

Le Développement du Language des Enfants Préscolaires: Les Effets d'un Programme Audiovisuel D'intervention à Delhi

Dr. Sushanta Kumar Roul

Département de Planification Éducative et Direction, Université Bahir Dar, Éthiopie
drsushantaroul@gmail.com

RÉSUMÉ

L'école maternelle ne peut pas être un endroit où l'éducation formelle est communiqué mais oui, c'est certainement un endroit où les enfants ont leur premier goût d'indépendance.L'éducation préscolaire est la disposition de l'enseignement pour des enfants avant le début de l'éducation statutaire généralement entre les âges de 2 et 5. Ainsi les buts de l'étude étaient : étudier l'efficacité du programme audiovisuel d'intervention sur le développement de langue d'enfants préscolaires par rapport à leur statut socio économique.Le chercheur a employé la méthode expérimentale pour conduire l'étude.L'échantillon a consisté en 100 étudiants de préscolaire de Rohini, Delhi. Ainsi l'étude totale a consisté en 100 enfants en classe L.K.G., en plus, tous (100) les parents de tous les enfants échantillonnés couverts sous l'expérimental et des groupes témoins ont été inclus dans l'échantillon afin de rassembler les données liées à leur SES. Le Test de Développement du Language a été développé par le chercheur et le Statut Socio Économique Échelle Normalisée a été utilisée. Les découvertes de l'étude étaient : (i) Le Programme Audiovisuel D'intervention a aussi positivement affecté le développement de langue global des enfants préscolaires; et (ii) Ce Programme Audiovisuel D'intervention n'a pas différemment affecté le développement du langage des enfants préscolaires aux niveaux de SES différents. En conséquence, à bien des égards les découvertes de l'étude présente peuvent être avantageuses dans le renforcement du composant d'éducation préscolaire non-formel.Cela peut être utile pour les petits enfants, les professeurs qui traitent les petits enfants, des institutions de formation de professeur et les décideurs politiques aussi.

Mots Clés: Audiovisuel; Programme D'intervention; Développement du Language; Enfants Préscolaires; Préscolaires

Donner un Sens aux Décisions Interactives des Enseignants Expérimentés: les Implications pour Expertise dans l'Enseignement**Bahar Gün**

Professeur Agrégé, Université Izmir Economie, Turquie, bahar.gun@ieu.edu.tr

La Prise de Décision des enseignants est toujours un domaine de la curiosité dans de nombreuses études liées aux enseignants et à l'enseignements. Une approche à la compréhension des décisions des professeurs est par l'analyse de leurs comportements de réflexion sur action. Cette étude, basée sur la prémisse que l'on puisse gagner la compréhension d'examiner les performances de salle de classe des enseignants expérimentés, se concentre sur les décisions interactives faites par dix professeurs de langue expérimentés. L'étude présente les découvertes d'un analyse de ressemblances dans les motivations derrière les décisions interactives des professeurs, comme démontré dans leur rapports verbaux après la vidéo des observations de cours enregistrées. Ces découvertes montrent qu'il y a les deux partagé des attributs pédagogiques et affectifs parmi des professeurs de participant. Ces résultats et la perspicacité qu'ils donnent dans la prise de décisions des professeurs expérimentés sont potentiellement avantageux pour tout le pré service et des professeurs pratiquants.

Mots Clés: Professeurs Expérimentés; Prise de Décisions Interactive; Réflexion-sur-action; Expertise; Education d'enseignant

La Relation entre l'Orientation Humour d'Instructeur et le Rapport sur d'Étudiants Deuxième Apprentissage des langues

Ali Ziyaeemehr

PhD, Ministère de l'Éducation nationale, Iran ziyaeali@yahoo.com

Vijay Kumar

PhD, Université d'Otago, Nouvelle-Zélande vijay.kumar@otago.ac.nz

L'humour est une partie intégrant de toute langue. Donc, il a un impact sur la façon dont les langues sont acquises/apprises. De nombreuses études ont enquêté le rôle de l'instructeur humour dans les processus d'enseignement/apprentissage. Néanmoins, il y a peu de recherche empirique sur la relation entre l'humour de l'instructeur et l'apprentissage de la deuxième langue. Ce document a examiné la relation de l'anglais comme langue seconde (ESL) et l'humour orientation de l'instructeur (IHO) selon les perceptions des étudiants d'apprentissage de la langue seconde.(SSL)La perception de l'apprentissage L2 a également été examinée par rapport à la perception des étudiants de l'importance de l'humour (IH) et aux effets de l'humour (EH). De plus, les variations en interaction entre IHO,SLL,IH et EH à travers le niveau de scolarité des étudiants, l'ethnicité et le sexe ont été examinés. Il a été constaté que l'humour orientation de l'instructeur de haut niveau s'est associé significativement aux perceptions d'apprentissage des étudiants L2. D'ailleurs, des fortes corrélations ont été trouvées entre les comportements perçus de SLL des étudiants et leur perception de IH et EH. Cependant, IHO, SLL, IH et EH en vue d'étudiant n'a pas varié significativement selon leur sexe, leur origine ethnique et le niveau de l'éducation. Les implications de l'étude pour la deuxième enseignement de la langue et le développement des matériel avec les limitations de l'étude ont été discutés.

Mots Clés : Humour Verbale; Humour Orientation; Importance de l'humour; Effets de l'humour; Apprentissage de la Langue Seconde.

L'Évaluation des Croyance et les Pratiques des Enseignants de Langues dans l'Enseignement Primaire.**Kagan Buyukkarci**Professeur Agrégé, PhD. Université Suleyman Demirel-Turquie
kaganbuyukkarci@sdu.edu.tr

L'utilisation de l'évaluation, le processus de collecte d'informations en réussite et en performance de l'étudiant, a été prôné depuis longtemps pour les cycles d'apprentissage peut être planifié ; l'instruction peut être développée afin d'améliorer l'apprentissage de l'étudiant. Comme passage à une conception plus pédagogique, l'évaluation se déplace du source d'information à la partie inséparable de l'enseignement et l'apprentissage. La théorie et la recherche proposent que surtout l'évaluation formative peut jouer un rôle critique à ajuster l'enseignement pour l'apprentissage de l'étudiant. Parce que l'évaluation de l'apprentissage (l'évaluation formative) fournit l'information pour être utilisé comme feedback à ajuster les activités d'enseignement et d'apprentissage dans lesquelles les étudiants et les enseignants sont engagés. Cette étude vise à montrer les croyances des enseignants de l'école primaire sur l'évaluation formative. En plus, l'étude se relève les informations sur les pratiques d'évaluation réel des professeurs d'Anglais dans le contexte de l'éducation primaire. Malgré les exigences de cours et les croyances et les attitudes positives des enseignants, les résultats de l'étude montrent que les professeurs de langues n'appliquent pas les pratiques d'évaluation formative selon les besoins du programme d'enseignement national. Au lieu d'utiliser l'évaluation formative, ils utilisent plus souvent l'évaluation des objectives sommatives.

Mots Clés: Evaluation; Formative; Sommative; Enseignant de la Langue; Croyance;; Pratiques des Enseignants.

L'Impact de Tâches Implicites sur l'Amélioration de l'Écriture des Apprenants en Termes d'Autonomie et Exactitude Grammaticale

Nastaran Nazari

Département d'enseignement de l'anglais, université Khatam, Etats-Unis

Nastaran_arya@yahoo.com.

Cet article a pour but d'explorer la capacité des apprenants EFL (l'anglais langue étrangère) iraniens de gagner l'exactitude grammaticale dans leur écriture par remarquer et corriger leurs propres erreurs grammaticales. La littérature récente dans l'acquisitions de langue a souligné le rôle de tâches implicites pour encourager des apprenants à développer des habitudes d'apprentissage des langues autonomes, donc il est important de considérer des tâches, des tâches particulièrement implicites, comme une partie important d'enseignement des langues. Dans cette étude 60 étudiants d'EFL de deux classes anglaises élémentaires ont été choisis. Les étudiants d'une classe ont été engagés dans une tâche implicite dans la quelle ils ont comparé l'utilisation de grammaire dans leur propre écriture à l'utilisation de cette grammaire dans un texte écrit par un locuteur natif et l'autre classe n'a pas reçu un tel traitement. Les résultats ont indiqué les apprenants qui avaient reçu le traitement ont montré une performance beaucoup mieux sur le post-test. Le résultat du post-test retardé a aussi confirmé la performance supérieure des apprenants dans le groupe expérimental par montrer qu'ils avaient intériorisé la structure ciblée. Ainsi de telles tâches sont avantageuses en terms de permettre aux apprenants d'autonomement faire des améliorations en terms d'exactitude grammaticale dans leurs écritures.

Mots Clés: Tâches Implicites; Ecriture; Autonomie D'apprenant; Exactitude Grammaticale; Apprenant

Espérance Parentale et l'Éducation Religieuse à Écoles D'état en Turquie: Le Cas des Lycées Imam Hatip**Associate Prof. Dr. Engin Aslanargun**Université Düzce, Administration Éducative et Surveillance, Faculté De Pédagogie, Düzce, Turquie, _enginaslanargun@gmail.com (Correspondant Auteur)**Associate Prof. Dr. Abdurrahman Kılıç**Université Düzce, Développement de Programme d'études et Instruction, Faculté de Pédagogie, Düzce, Turquie, akilic52@hotmail.com**Sinan Bozkurt**Vice-principale, Lycées Professionnel Akçakoca, Düzce, Turquie.
sinanbozkurt81@hotmail.com,

Le but de l'éducation fait non seulement des étudiants intellectuellement ou techniquement bien informé, mais les forme aussi dans des fixations vertueuses. Ceci implique non seulement la construction sur les caractéristiques de la jeune personne et socialisation dans les normes de société, mais aussi un peu d'intervention délibérée dans l'enseignement et l'apprentissage des environnements de maison et l'école pour encourager le comportement vertueux et le développement moral en suivi. Ensemble avec l'éducation a inclus les valeurs de société, l'éducation est aussi une façon de libérer des personnes de limitations et les impositions de certaines croyances. Les actions des Éducateurs maintiennent ou défient l'idéologie dominante devrait prendre conscience et avoir pour but de libérer des élèves. Le but de cette étude était de rechercher les parents de raisons pour lesquelles préfèrent des écoles basées religieuses pour leurs enfants dans une République Turque séculaire, moderne malgré le fait qu'il y a eu plus de lycées universitaires pour l'entrée à l'université. Aussi les valeurs que les écoles d'espoir de parents pour injecter leurs enfants ont été examinées au cours de l'étude. Pour atteindre ce but, il se concentre sur des préoccupations clés identifiées en littérature associée aux valeurs et des espérances parentales, Et discuté le contexte actuel en Turquie en ce qui concerne le processus de situation de facto dans le monde. En conséquence, les parents ont inclus dans cette étude qui a préféré envoyer leurs enfants aux Lycées Imam Hatip (IHHS) qui sert des cours surtout religieux ont constamment dans le besoin de cours religieux pour leurs enfants.

Mots Clés: Lycées Imam Hatip, Vertueux, Religion, Education Séculaire; Education

L'Observation de Tâche de Travail à deux dans un anglais Parlant Classe

Diana Achmad

Conférencière, langue anglaise au Programme de formation de Secrétariat (Diplôme de Programme Sekretari ou PRODIS), Faculté d'économie, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, l'Indonésie syifa_sabila@yahoo.com

Yunisrina Qismullah Yusuf

Conférencier, Ministère de l'Éducation nationale de langue anglaise, Faculté de Formation de Professeur et Éducation, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonésie yunisrina@gmail.com

Cet article annonce les interactions de travail à deux des étudiants pour développer leurs compétences à l'oral dans une salle de classe ELT qui a consisté en apprenants internationaux. Un certain nombre de 16 apprenants de compétence intermédiaire qui ont approximativement un score d'IELTS 5.5 ont été observés. Le professeur avait appareillé lesquels il pensait plus compétents (les plus forts) avec lesquels il pensait moins compétents (plus faibles) donc, huit paires ont été observées pendant la leçon. La tâche donnée aux étudiants était d'exprimer ' Sont d'accord et Ne sont pas d'accord ' dans le contexte d'avis généraux liés à la vie sociale. Basé sur les observations, la tâche a été avec succès mise en œuvre par six paires; ainsi, les deux d'autres ont fait face à quelques problèmes. De la première paire, on l'a vu que l'étudiant plus fort avait annoncé le plus faible dans la conversation pendant la tâche. L'autre paire, qui était les deux même originaire, ne s'est pas entretenue en anglais comme attendu et utiliser surtout leur langue maternelle pour parler entre eux vraisemblablement, en raison de respect de l'étudiant plus fort vers le plus faible. Dans des telles situations, quand le travail à deux devient improductif, faire tourner des paires pour renforcer le partage d'information et assigner les rôles sont recommandés pour éviter un étudiant de reprendre l'activité de sa paire. Pour conclure, appareiller des apprenants internationaux avec la compétence parlante mélangée, par des professeurs, doit être conduit aussi effectivement que possible en identifient initialement leur capacité et en apprennent leur culture pour profondément étendre les ressources de langue des étudiants.

Mots Clés : Travail à Deux ; Apprentissage À Base de Tâche; Conversation ; Salle de Classe Multilingue ; Apprentissage

Assessing Principals' Quality Assurance Strategies in Osun State Secondary Schools, Nigeria**Dr. Fasasi, Yunus Adebunmi.**Department of Educational Management, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria. *adefasas@yahoo.com***Dr Oyeniran, Saheed.**Department of Educational Management, University of Ilorin, Ilorin, Nigeria. *saheed-oyeniran@yahoo.com*

Cet article a examiné les stratégies d'assurance qualité des principaux dans les écoles secondaires à Osun, au Nigeria. L'étude a adopté un design de recherche d'enquête descriptive. Technique d'échantillonnage aléatoire stratifiée a été utilisé pour choisir 10 masculins et 10 féminins principaux, et 190 hommes et 190 femmes enseignantes. 'La Questionnaire d'Assurance Qualité des Directeurs des Écoles Secondaires' (SSPQAQ) et 'La Liste de Vérifications de la Performance Scolaire des Étudiants' (SAPC) ont été utilisé pour collecter des données pour l'étude. Les instruments ont été validés et la méthode du test-retest a été utilisé pour déterminer leurs fiabilités ont donné 0.74 et 0.71 respectivement. Une hypothèse principale et cinq hypothèses opérationnelles ont été formulés pour guider l'étude. La statistique descriptive et déductive a été utilisée pour l'analyse de données. L'étude a plus loin montré que le genre des directeurs et l'emplacement de l'école n'avait aucun impact significatif sur la performance scolaire. L'implication des découvertes est cette capacité des principaux pour mettre en place les stratégies qui assureraient que la qualité dans la production de production scolaire est un facteur critique dans la détermination de l'efficacité scolaire. C'est contre ce contexte que l'article conclut que l'assurance qualité est une fonction pour toutes les parties prenantes dans le système scolaire. Parce que c'est une fonction du management, le directeur devrait coordonner des professeurs et d'autres membres du personnel pour voir que leurs activités sont adaptées vers l'assurance de la qualité aux écoles. Dans le cadre des stratégies d'assurance qualité, le directeur devrait reconnaître la philosophie d'éducation dans tous les aspects d'activités scolaires.

Mots Clés : Stratégies d'Assurance Qualité des Directeur; Performance Scolaire des Étudiants; École secondaire; Sexe du Directeur; Emplacement de l'École

L'Apprentissage Basé sur l'Équipe Compétitif contre le Groupe d'Enquête en ce qui concerne la Compétence de Langue d'Iranien EFL Étudiants Intermédiaires

Seyed Mohammad Hassan Hosseini

Bureau d'Éducation, Mashhad, Iran. mhhosseini73@yahoo.com

Cet article est un rapport sur une étude expérimentale qui a eu l'intention d'examiner les effets possibles d'Apprentissage Basé sur l'Équipe Compétitif (CTBL) vis-à-vis le group d'enquête (GI) la méthode d'Apprentissage Coopératif sur la compétence de langue d'Iranien EFL étudiants intermédiaires. Soixante-dix étudiants intermédiaires Iraniens homogènes ont été choisis d'une population totale de 110 pour servir l'étude présente. Les résultats de l'étude ont indiqué l'avantage de CTBL sur le G.I. en termes de son effet en amélioration de la compétence de langue du groupe cible. Les résultats de l'étude étaient par contraste avec les rapports des chercheurs comme Ab-Raza (2007), un spécialiste de langue israélien, qui a soutenu que les étudiants dans des pays Islamiques "n'estiment pas de diversité d'idées, des croyances et des perspectives" (p. 5) et ne peut pas si être enseigné par des méthodes modernes comme ceux de CL.

Mots Clés : Apprentissage Basé sur l'Équipe Compétitif; Group d'Enquête; Compétence de Langue; Apprenant Comme un Agent de Libération; Apprentissage