

# SPORCULARIN İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

Murat SARIKABAK<sup>1</sup>, Nigar YAMAN<sup>1</sup>, Rıdvan KIR<sup>1</sup>, Şenol YANAR<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Bartın Üniversitesi. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

<sup>2</sup> Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. Spor Bilimleri Fakültesi

Geliş Tarihi: 12.12.2017

Kabul Tarihi: 25.12.2017

**Öz:** Bu çalışmada sporcuların internet kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesi ve bu tutumların farklı branşlar açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın evrenini 2015-2016 yıllarında Sakarya ilinde taekwondo, tenis, yüzme ve futbol branşı ile ilgilenen sporcular, örneklemini ise kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen 153'ü erkek (%71.8) ve 60'ı kadın (%28.2) olmak üzere toplam 213 sporcu oluşturmuştur. Katılımcılara, araştırmacılar tarafından belirlenen demografik sorulara ek olarak, internet hakkındaki tutumlarını belirlemek amacıyla, Tavşancıl ve Keser (2001)'in geliştirdikleri "İnternet Tutum Ölçeği" nde bulunan sorular yöneltilmiştir. Cevaplar tanımlayıcı istatistiksel yöntemlerden yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılarak açıklanmıştır. Sonuç olarak; katılımcıların genellikle, internetin iletişim kalitesini arttırdığı yönünde görüş bildirdikleri, internetin süper bir bilgi kaynağı olduğunu düşündükleri ve internette istedikleri kaynağa ulaşmanın onları sevindirdiğine dair, branşa özgü değişiklik gösteren bulgulara ulaşılmıştır. Ayrıca, haber içerikli spor sitelerinin daha kaliteli hale getirilmesi, bilimsel ve eğitim amaçlı sitelerin kullanışlı ve doyurucu bilgiler içermesi, edinilen bulgular sonucunda önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İnternet Kullanımı, Tutum, Sporcu

## DETERMINATION OF ATTITUDES OF USING SPORTS INTERNET

**Abstract:** In this study, it was aimed to determine the attitudes of athletes towards internet usage and to evaluate these attitudes in terms of different branches. A total of 213 participants (153 (71.8%) men and 60 (28.2%) women) who were interested in taekwondo, tennis, swimming and soccer in the province of Sakarya in 2015-2016, were chosen by the sampling method by using the descriptive scanning model. In addition to demographic questions "Internet Attitude Scale" developed by Tavşancıl and Keser (2001) were applied to participants in order to determine their attitude towards the internet. The responses are described using descriptive statistical methods such as percent, frequency, arithmetic mean and standard deviation. As a result; varied by sport branches, participants declared that internet increases communication quality, internet is a superior information source and they are pleased to reach the sources of that they need. In addition, it has been proposed as a result of the findings obtained that the quality of the sports content with news content is better and the scientific and educational sites contain useful and satisfactory information.

**Keywords:** Internet Usage, Attitude, Athlete

## GİRİŞ

İnternet, İngilizce international ve network kelimelerinin kısaltılmasından oluşan birden fazla bilgisayarı birbirine bağlayan küresel bir iletişim ağıdır (İşman, 2008). İnternet bilgiye erişimde, iletişimde ve dünyanın farklı yerlerinde ki insanların birbirleri ile bağlantı kurmasında, kolay ve anında ulaşım imkânı sağlar (Taş ve Ayas, 2015; Ko, Yen,

Yen, Chen ve Chen, 2012). Günümüzde bilgisayar ve internet kullanımı hızlı bir şekilde yaygınlaştığı için her yaşta insan bilgisayar kullanarak veya internete girerek keyifli ve yararlı saatler geçirebilmektedir (Taş ve Ayas, 2015; Shaw ve Black, 2008). Günlük yaşamın önemli bir bölümü internette harcandığı için insanların son zamanlardaki iletişim kurma biçimi değişmiştir (Hergüner,

2011). İnternet kullanımı; eğitim, iş ve sosyal hayat açısından etkililiğini giderek arttırmaktadır. Zaman yönetimi ve faydalılık etkisi açısından, birçok karşıt görüşün tartışıldığı internet kullanım alışkanlıkları, kimi zaman bağımlılık, kimi zaman ise bilgiye ulaşmada kolaylık gibi görülmekte ve bu alanda yapılan çalışmalar her geçen gün yeni verilerle birlikte, tartışmaları da ortaya çıkarmaktadır (Akbulut, 2013; Yılmaz, 2010; Yaman, 2016; Öztürk, 2007).

Yapılan birçok çalışmada, internet kullanımının olumlu ve olumsuz etkilerinden bahsedilmiştir. Çocuk ve ergenlerde internet kullanımı (Akbulut, 2013), psikomotor gelişime olan etkisi açısından önemli bir başlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilgisayar kullanımı ve oluşan ruhsal problemler (Yılmaz, 2010) ise internet kullanım tutumlarının, bizleri tehdit ettiği konular arasında gösterilebilir. Taş ve Ayas (2015)' a göre internetin amacı dışında kullanımı bireyin günlük hayatını etkileyen bazı olumsuzluklar meydana getirmiştir. Bu olumsuzluklardan biride internet bağımlılığıdır.

21 yy' deki teknolojik gelişmeler ile beraber oluşan, internet ve sosyal medya bağımlılıkları gibi sorunlar, önemli ve sıkça karşılaşılan bağımlılıklar listesinde yer almıştır (Yaman, 2016). Dijital oyunlar ve eğitim ilişkisi (Öztürk, 2007) tartışılan bir başka konu olmakla birlikte, doğru aralıklarla ve denetlenerek uygulandığında, dijital oyunların faydalı olabileceği görülmektedir. Saldırganlık ve şiddet içerikli oyun bağımlılığı (Kars, 2010), kapalı alanlarda oluşan gelişim bozuklukları ve vitaminsizlik (Akman, 2009; Kuşuluoğlu, 2013), gibi birçok araştırma konusu, internetle ilgili sınırları, ebeveynler ve eğitimciler olarak belirlememiz gerektiğini işaret etmiştir.

Kullanım biçimine göre bu teknolojilerin tehdit ya da fırsata dönüşebildiğini gösteren bilimsel araştırma bulguları (Akbulut, 2013), sporcular içinde aynı etkiyi gösterebilir. Doğru internet kullanım tutumuna sahip bir sporcu, branşa özgü besin diyetini ve ya literatüre katılan bir hareket kombinasyonunu internet aracılığı ile hemen öğrenebilir. Gençtürk, Çolakoğlu ve Demirel, (2009) ile Öztürk, Suveren ve Çolakoğlu, (2012) yaptıkları çalışmalarda sporcuların, güreş ve hentbol branşlarıyla ilgili, doping bilgi düzeylerinin yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

Çalışmamızın internet kullanım tutumu ve internet sitelerinin yeterliliği ile ilgili bulgularının literatüre katkı sağlaması beklenmektedir.

## MATERYAL VE METOT

Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde; ilgilenilen olay, grup gibi birim ve duruma ait değişkenler, ayrı ayrı betimlenmeye çalışılır. Bu modelde, anlık durum saptamaları belirlenebilmektedir (Karasar, 2006 ).

Araştırmanın evrenini 2015-2016 yılında Sakarya İlindeki taekwondo, tenis, yüzme ve futbol branşını yapan sporcular oluşturmaktadır. Örneklemini ise kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen 153'ü erkek (%71.8) ve 60'ı kadın (%28.2) olmak üzere toplam 213 sporcu oluşturmuştur. 63 Sporcu (%29.6) taekwondo, 38 sporcu (%17.8) tenis, 47 sporcu (%22.1) yüzme ve 65 sporcuda (%30.5) futbol branşlarındandır.

Veri toplama amacıyla, sporcuların demografik özelliklerine yönelik olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulan sorulara ek olarak, sporcuların internet hakkındaki tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan, Tavşancıl ve Keser (2001)'in geliştirdikleri "İnternet Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Sporcuların demografik özellikleri ve internet kullanımına yönelik sorulara verilen cevaplar, tanımlayıcı istatistiksel yöntemlerden yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılarak açıklanmıştır.

## BULGULAR

Araştırmaya katılan sporcuların internet kullanım amaçları değerlendirildiğinde 89 kişi (%49.7) "sohbet etmek" seçeneğini belirtmiştir. Spor branşları söz konusu olduğunda ise "sohbet etmek" seçeneğini futbol ve tenis branşlarını aktif olarak yapan sporcuların daha yüksek oranda işaretlediği görülmüştür. En fazla seçilen diğer iki seçenek ise oyun eğlence (%15.1) ve haberleşmedir (%13.4).

139 sporcu (%89.7) her gün internete girdiklerini belirtmiştir. 5 kişi (%3.2) haftada birkaç kez, 7 kişi (%4.5) haftada bir gün, 4 kişi (%2.6) ayda birkaç kez internete girdiğini belirtmiştir. Her gün internete giren sporcular içinde ise En çok internete giriş sıklığına sahip spor branşı 58 kişi ile taekwondo olarak görülmüştür.

"Haber içerikli spor siteleri sizce doyurucu bilgi sunabiliyor mu" sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde 58 kişi (34.9) yeterli, 75 kişi (%45.2)

yetersiz ve 33 kişi (%19.9) biraz cevaplarının ve rildiği görülmüştür. Haber içerikli spor sitelerinin doyurucu bilgi sunmada yetersiz olduğunu düşünenlerin oranı yüksek olmakla birlikte (75 kişi, %45.2), bu oran içinde en yüksek sayıyı 34 kişi ile taekwondo sporcuları oluşturmuştur.

“Bilimsel ve eğitim amaçlı spor sitelerindeki bilgiler, araştırdığımız konu ve ödevler için yeterli mi?” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde 40 sporcunun yeterli (%26.3), 55 sporcunun yetersiz (%36.2) ve 57 sporcunun biraz (%37.5%8) seçeneğini işaretlediği görülmüştür. Yetersiz ve biraz şıklarını işaretleyenlerin oranı 95 sporcu (% 73.7) olarak görünmekte ve bu oran içinde tenis branşındaki sporcuların sayısı, tüm tenis branşı katılımcılarının içinde 34 (%89,4) kişi ile ön plana çıkmaktadır.

“Bilimsel ve eğitim amaçlı spor siteleri sayısı yeterli mi” sorusuna verilen cevaplar analiz edildiğinde 41 sporcu (%25.2) yeterli, 72kişi (%44.2) yetersiz ve 50 kişi (%30.7) biraz seçeneğini işaretlediği görülmüştür. Branş dağılımları söz konusu olduğunda ise “yetersiz” görüşünü işaretleyen sporcuların içinde en yüksek oran, taekwondo branşını aktif olarak sürdüren sporcularda (27 kişi, %42.9) görülmüştür.

“Bence internet iletişim kalitesini artırıyor” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde 191 kişi (%89.7) tamamen katılırim ve katılırim seçeneğini

belirtmiştir. Branş dağılımına bakıldığında ise 60 kişi ve %92.3 ile futbol ilk sırada gelmektedir.

“İnternet süper bir bilgi kaynağıdır” ifadesine 89 kişi (%41.8) tamamen katılırim, 85 kişi (%39.9 ) katılırim toplam (%81.7), 27 kişi (%12.7) kararsızım ve 12 kişi (%5.6 ) katılmam cevaplarını vermiştir. Branş farklılıklarına bakıldığında ise taekwondo branşının %87.3 ve 55 kişi ile tamamen katılırim ve katılırim şıklarını en yoğun olarak işaretlediği görülmektedir.

“İnternette istediğim kaynağa ulaşmak beni sevindiriyor” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde 73 kişi (34.3) tamamen katılırim, 97 kişi (45.5) katılırim, 31 kişi (14.6) kararsızım, 9 kişi (%4.2) katılmam, 3 kişi (%1.4) hiç katılmam seçeneğini seçmişlerdir. Soruya verilen yanıtlar incelendiğinde %87.6 ve 59 kişi ile taekwondo branşının en yoğun olarak katılırim ve tamamen katılırim şıklarını işaretledikleri görülmektedir.

“İnternette öğrenmek beni rahatlatıyor” ifadesine verilen cevaplara ait bulgular incelendiğinde 71 sporcunun (%33.3) tamamen katılırim, 96 kişinin (%45.1) katılırim, 32 kişinin (%15) kararsızım, 9 kişinin (%4.2) katılmam ve 5 kişinin (%2.3) hiç katılmam seçeneklerini belirttiği belirlenmiştir. Bu ifadeye verilen cevaplar incelendiğinde sırasıyla, taekwondo %90.4, tenis %84.2 ve yüzmenin %70.2 ile olumlu seçeneklerde yoğunlaştığı görülmektedir.

**Tablo 1.** İnternet kullanım amacına yönelik yüzde frekans analizi sonuçları

		Taekwondo	Tenis	Yüzme	Futbol	Toplam
Sohbet etmek	N	15	31	12	31	89
	%	23.8%	81.6%	25.5%	100%	49.7%
Oyun-eğlence	N	13	3	11	0	27
	%	20.6%	7.9%	23.4%	.0%	15.1%
Haberleşme-email	N	13	1	10	0	24
	%	20.6%	2.6%	21.3%	.0%	13.4%

**Tablo 2.** Katılımcıların internete giriş sıklığına ilişkin yüzde frekans analizi sonuçları

		Taekwondo	Tenis	Yüzme	Futbol	Toplam
Her gün	N	58	35	46	0	139
	%	92.1%	92.1%	97.9%	.0%	89.7%
Haftada birkaç kez	N	4	0	1	0	5
	%	6.3%	.0%	2.1%	.0%	3.2%
Haftada bir gün	N	0	0	0	7	7
	%	.0%	.0%	.0%	100%	4.5%
Ayda birkaç kez	N	1	3	0	0	4
	%	1.6%	7.9%	.0%	.0%	2.6%
Toplam	N	63	38	47	7	155
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 3.** “Haber içerikli spor siteleri sizce doyurucu bilgi sunabiliyor mu?” sorusuna verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Yeterli</b>	N	22	7	23	6	58
	%	34.9%	18.4%	48.9%	33.3%	34.9%
<b>Yetersiz</b>	N	34	21	8	12	75
	%	54.0%	55.3%	17.0%	66.7%	45.2%
<b>Biraz</b>	N	7	10	16	0	33
	%	11.1%	26.3%	34.0%	.0%	19.9%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	18	166
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 4.** “Bilimsel ve eğitim amaçlı spor sitelerindeki bilgiler araştırdığınız konu ve ödevler için yeterlimi?” sorusuna verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Yeterli</b>	N	19	4	17	0	40
	%	30.2%	10.5%	36.2%	.0%	26.3%
<b>Yetersiz</b>	N	21	20	10	4	55
	%	33.3%	52.6%	21.3%	100.0%	36.2%
<b>Biraz</b>	N	23	14	20	0	57
	%	36.5%	36.8%	42.6%	.0%	37.5%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	4	152
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 5.** “Bilimsel ve eğitim amaçlı spor siteleri sayısı yeterlimi?” sorusuna verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Yeterli</b>	N	17	4	16	4	41
	%	27.0%	10.5%	34.0%	26.7%	25.2%
<b>Yetersiz</b>	N	27	16	18	11	72
	%	42.9%	42.1%	38.3%	73.3%	44.2%
<b>Biraz</b>	N	19	18	13	0	50
	%	30.2%	47.4%	27.7%	.0%	30.7%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	15	163
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 6.** “Bence internet iletişim kalitesini arttırıyor” ifadesine verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Tamamen katılırim</b>	N	30	13	18	60	121
	%	47.6%	34.2%	38.3%	92.3%	56.8%
<b>Katılırim</b>	N	28	20	18	4	70
	%	44.4%	52.6%	38.3%	6.2%	32.9%
<b>Kararsızım</b>	N	2	4	5	0	11
	%	3.2%	10.5%	10.6%	.0%	5.2%
<b>Katılmam</b>	N	2	1	5	1	9
	%	3.2%	2.6%	10.6%	1.5%	4.2%
<b>Hiç katılmam</b>	N	1	0	1	0	2
	%	1.6%	.0%	2.1%	.0%	.9%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	65	213
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 7.** “İnternet süper bir bilgi kaynağıdır” ifadesine verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Tamamen katılım</b>	N	29	15	19	26	89
	%	46.0%	39.5%	40.4%	40.0%	41.8%
<b>Katılım</b>	N	26	18	19	22	85
	%	41.3%	47.4%	40.4%	33.8%	39.9%
<b>Kararsızım</b>	N	4	2	5	16	27
	%	6.3%	5.3%	10.6%	24.6%	12.7%
<b>Katılmam</b>	N	4	3	4	1	12
	%	6.3%	7.9%	8.5%	1.5%	5.6%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	65	213
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 8.** “İnternette istediğim kaynağa ulaşmak beni sevindiriyor” ifadesine verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Tamamen katılım</b>	N	23	12	19	19	73
	%	36.5%	31.6%	40.4%	29.2%	34.3%
<b>Katılım</b>	N	36	19	16	26	97
	%	57.1%	50.0%	34.0%	40.0%	45.5%
<b>Kararsızım</b>	N	2	3	6	20	31
	%	3.2%	7.9%	12.8%	30.8%	14.6%
<b>Katılmam</b>	N	2	2	5	0	9
	%	3.2%	5.3%	10.6%	.0%	4.2%
<b>Hiç katılmam</b>	N	0	2	1	0	3
	%	.0%	5.3%	2.1%	.0%	1.4%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	65	213
	%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tablo 9.** “İnternette öğrenmek beni rahatlatıyor” ifadesine verilen cevapların analizi

		<b>Taekwondo</b>	<b>Tenis</b>	<b>Yüzme</b>	<b>Futbol</b>	<b>Toplam</b>
<b>Tamamen katılım</b>	N	29	12	10	20	71
	%	46.0%	31.6%	21.3%	30.8%	33.3%
<b>Katılım</b>	N	28	20	23	25	96
	%	44.4%	52.6%	48.9%	38.5%	45.1%
<b>Kararsızım</b>	N	6	6	10	10	32
	%	9.5%	15.8%	21.3%	15.4%	15.0%
<b>Katılmam</b>	N	0	0	3	6	9
	%	.0%	.0%	6.4%	9.2%	4.2%
<b>Hiç katılmam</b>	N	0	0	1	4	5
	%	.0%	.0%	2.1%	6.2%	2.3%
<b>Toplam</b>	N	63	38	47	65	213
	%	100%	100%	100%	100%	100%

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan çalışmadan elde edilen veriler incelendiğinde, katılımcıların sadece %27’sinin haber içerikli spor sitelerinin doyurucu bilgi sunduğunu düşündükleri görülmektedir. Ayrıca, “bilimsel ve eğitim amaçlı spor sitelerindeki bilgiler araştırıldı-

ğımız konu ve ödevler için yeterli mi?” soruna verilen cevaplar incelendiğinde ise katılımcıların sadece %18’inin yeterli cevabını verdikleri görülmektedir. “Bilimsel ve eğitim amaçlı spor siteleri sayısı yeterli mi?” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde ise sporcuların yalnızca %19’unun yeterli seçeneğini belirttikleri görülmektedir. Bu

yüzdeler internet kaynakları açısından olumsuz bir durumu ortaya koyarken, araştırmaya katılan sporcuların çoğunun internetin iletişim kalitesini arttırdığı, internetin süper bir bilgi kaynağı olduğunu düşündükleri, internette istedikleri kaynağa ulaşmanın onları sevindirdiğini ve internette öğrenmenin onları rahatlattığını ifade ettikleri görülmektedir. Spor branşlarının kendi içlerinde sorulara verdikleri yanıtlar incelendiğinde ise taekwondo, tenis ve futbol branşlarının daha yüksek yüzde dağılımları ile genel sonuçları etkiledikleri görülmüştür. Bu cevapların içinde olumlu ve internet kullanımına yönelik olarak internet kullanımının faydalılığına destek sağlayıcı veriler olmakla birlikte, internet kullanımı ile ilgili eksikliklerin ifade edildiği yanıtlarla da karşılaşıldığı görülmüştür.

Günümüzde internet, kullanıcılarına kolay ve hızlı bir şekilde bilgi ve görüşlerini paylaştıkları ve dünya çapındaki kişilerle iletişim kurabildikleri bir ortam sağlamaktadır (Kaşıkçı ve ark., 2014). İnkâr edilemez bir gerçek vardır ki bilgi çağı olarak bilinen günümüzde, bilgiye ulaşmak için kullanılabilir en önemli teknoloji internettir ve bu sınırsız kaynak doğru ve etkili bir şekilde kullanıldığında, zaman ve enerji kullanımı konusunda büyük bir avantaj elde etmek mümkündür (Doğruer ve ark., 2010). Perse ve Ferguson (2000) internetin en belirgin faydasının bilgi edinmede, insanlara kolaylık sağlaması olduğunu belirtmiş, zaman geçirmek ve eğlenmek amacıyla da internetin kullanıldığını tespit etmiştir. Bu açıdan bakıldığında internetteki kaynakların doğru, yararlı ve güvenilir olması, önemli bir durum olarak ortaya çıkmaktadır. Zamanın doğru yönetilememesi durumunda ise bağımlılık ortaya çıkmaktadır. Nitekim zaman kullanımına yönelik olarak yapılan bir başka çalışmada (Işık Çalışkan ve ark. 2017), 4 saat ve üstünde internete bağlı kalan öğrencilerin %70,3'ünün orta stres düzeyinde olduğu, internette kalma süresi arttıkça öğrencilerin orta ve yüksek stres düzeyi oranlarında artış olduğu ortaya konmuştur. Bir başka çalışmada ise (Davis, 2001) sağlıklı internet kullanımını, bilişsel veya davranışsal rahatsızlıklar oluşmaksızın uygun zaman dilimlerinde internetin kullanılması olarak tanımlar. Çalışmamıza katılan sporcuların sadece %27'si haber içerikli spor sitelerinin doyurucu bilgi sunduğunu kabul ediyor. Aynı zamanda araştırılan bilgilere ulaşmada sitelerin yeterli olmadığını (%82) ve spor sitelerinin sayısının yetersiz olduğunu (%81) işaretleyen sporcuların internette zaman kaybederek stres dü-

zeylerinin artması da mümkün olabilir. Bazı branşlarda bilgiye ulaşma ve ya edinmede yaşanan problemlerin yer verildiği çalışmalar (Gençtürk, Çolakoğlu ve Demirel, 2009 & Öztürk, Suveren ve Çolakoğlu, 2012) göz önünde bulundurulduğunda sitelerde ki eksikliklerin giderilmesi önem kazanmaktadır.

Bu çalışmada elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde haber içerikli spor sitelerinin içeriklerinin daha kaliteli hale getirilmesi, bilimsel ve eğitim amaçlı sitelerin daha kullanışlı ve doyurucu bilgiler içermesi, ayrıca bilgilerin güvenilir olması açısından denetlenmesi için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması, sporcuların faydalanabilecekleri kaliteli sitelerin sayısının artırılması gereği ortaya çıkmıştır. Nitekim yapılan bir çalışmada (Eroğlu ve Bayraktar, 2017) bilişim suçları hakkında yeterli bilgiye sahip olan bireylerin, bilişim suçları hakkında bilgi sahibi olmayan bireylerden daha az internet bağımlısı olduğu ortaya konmuştur. Bilgi düzeyinin artmasıyla birlikte sporcuların internette geçirdiği vakit daha bilgilendirici, faydalı ve sporcular açısından, beklentilerini daha çok karşılar nitelikte olacaktır. Ayrıca internet kullanımını ve spor branşları arasındaki kullanım farklılıklarının araştırıldığı çalışmalarının sayısının artması da önerilebilir.

## KAYNAKLAR

1. Akbulut, Y. (2013) Çocuk ve Ergenlerde Bilgisayar ve İnternet Kullanımının Gelişimsel Sonuçları. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 3, Sayı 2, 53-68.
2. Akman, A.Ö. (2009) 1- 16 Yas Arası Çocuklarda D Vitamini Düzeyi Ve Buna Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. Gazi Üniversitesi. Tıp Fakültesi. Uzmanlık Tezi. Ankara.
3. Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. doi:10.1016/S0747-5632(00)00041-8
4. Doğruer, N., Maneviş, İ., & Eyyam, R. (2010). Öğretmen adaylarının internet kullanımı. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 11-13 Kasım, Antalya, pp: 920-924.
5. Gençtürk, G., Colakoglu, T., ve Demirel, M. (2009). Elit Sporcularda Doping Bilgi Düzeyinin Ölçülmesine Yönelik Bir Araştırma (Güreş Örneği). *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3).
6. Hergüner, G. (2011). Opinions of students in physical education and sports teaching on the use of social network sites. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2).

7. Işık Çalışkan, Z., Caner, N., Evgin, D., & Kaplan, B. (2017). Üniversite öğrencilerinin internet kullanım durumları ve algıladıkları stres düzeyleri. *Journal of Human Sciences*, 14(3), 2541-2552. doi:10.14687/jhs.v14i3.4103
8. İşman, A. (2008). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.
9. Karasar, N. (2006). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
10. Kaşıkçı, D., Çağıltay, K., Karakuş, T., Kurşun, E., & Oğan, C. (2014). Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. *Eğitim ve Bilim*, 39(171): 230-243.
11. Kars, G.B. (2010). Şiddet İçerikli Bilgisayar Oyunlarının Çocuklarda Saldırganlığa Etkisi. Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ankara.
12. Ko, C.H., Yen, J.Y., Yen, C.F., Chen, C.S. Ve Chen, C.C. (2012). The Association Between Internet Addiction And Psychiatric Disorder: A Review of The Literature. *European Psychiatry*. 27. 1- 8
13. Kuşuluoğlu, D.D. (2013) İstanbul Kadıköy İlçesindeki Çocuk Oyun Alanlarının Nitel Ve Nicel Açından Değerlendirilmesi. İstanbul Teknik Üniversitesi. Fen Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.
14. Shaw, M. ve Black D.W. (2008). Internet Addiction. *CNS Drugs*. 22 (5). 353-365.
15. Taş, İ., Ayas, T. (2015). Relationship the level of internet addiction with personality traits of high school students (Lise öğrencilerinin internet bağımlılık düzeyinin kişilik özellikleriyle ilişkisi). *Journal of Human Sciences*, 12(2), 150-162.
16. Tavşancıl, E., Keser, H. (2001). İnternete Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 34 (1). s.45-60.
17. Öztürk, D. (2007) Bilgisayar Oyunlarının Çocukların Bilişsel Ve Duyuşsal Gelişimleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İzmir.
18. Öztürk, E. G., Suveren, S., ve Çolakoğlu, T. (2012). Türkiye'de Doping, sporcuların doping bilgi düzeylerinin ölçülmesi (Hentbol Örneği). *International Journal of Human Sciences*, 9(1).
19. Perse, E. M. and Ferguson, D. A. (2000) The Benefits and Costs of Web Surfing, *Communication Quarterly*, 48 (4), 343-359.
20. Yaman, Ç. (2016). Facebook Addiction Levels of Students in the Physical Education and Sport Department. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(2), 1-7.
21. Yılmaz, D. (2010) Çocuk Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Anabilim Dalına Başvuran Çocuk Ve Ergenlerde, Bilgisayar Oyunu Ve İnternet Kullanımı İle Utangaçlık Ve Sosyal Fobi İlişkisinin İncelenmesi. Uludağ Üniversitesi. ÇERESH ABD Uzmanlık Tezi. Bursa.
- Eroğlu, A., Bayraktar, S. (2017). Investigation of variables associated with internet addiction. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(1), 184-199.

