

# GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI KAMP UYGULAMALARININ GENÇLİK KAMPI LİDERLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Melike ESENTAŞ<sup>1</sup>, Selhan ÖZBEY<sup>2</sup>, Pınar GÜZEL<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman,

<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Manisa

Geliş Tarihi:18.08.2016

Kabul Tarihi:23.01.2017

**Öz:** Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) tarafından düzenlenen gençlik kampı uygulamalarının gençlik kampı liderlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma tekniklerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Örneklem seçiminde ise amaçlı örnekleme yönteminden “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” yöntemi tercih edilmiştir. Görüşme verileri yazıya geçirilerek düzenlenmiş, anlamlı veriler saptanarak temalar çıkartılmış, temalara bağlı olarak kodlar oluşturulmuş ve veriler organize edilerek araştırma sonuçları yazılmıştır. Liderler tarafından kampların gençlerin sosyalizasyon, kültürel etkileşim, grup aidiyeti ve iletişim gibi sosyal becerileri üzerinde etkili olduğu kadar özgüven ve öz farkındalık gibi kişisel gelişimlerine de katkı sağladığı belirtilmektedir. Elde edilen veriler sonucunda, GSB tarafından tüm yurt geneline uygulanan Gençlik kampı faaliyetlerinin gençlerin bireysel ve sosyal gelişimlerine etkili olduğu görüşü ortaya çıkmıştır. Gençlik Kampı Liderleri kamp süre içerisinde uygulanan programın etkinliğini olumlu olduğu kadar olumsuz yönlerinin olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcılar “kamp lideri” eğitiminde bazı önemli konulara dikkat çekerek önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar kelimeler:** Gençlik ve Spor Bakanlığı, gençlik kampı, lider

## EVALUATION OF CAMP APPLICATIONS OF MINISTRY OF YOUTH AND SPORTS ACCORDING TO YOUTH CAMP LEADERS

**Abstract:** It is aimed to assess the youth camp activities organized by the Ministry of Youth and Sports in view of the camp leaders. The case study method has been applied as one of the qualitative study techniques in the study. As the sampling method “easy accessible case sampling method” was used. The interviews were written up as narration, the themes were extracted after determining the meaningful data, the codes were obtained in accordance with the themes and the study results have been reached by organizing the research data. It has been indicated by the leaders that the camps have impact on the social skills of young people such as socialization, cultural interaction, group belongingness and communication as well as provided contributions to self-development such as self-confidence and self-awareness. The leaders have indicated positive and negative opinions related to the activities and organizations in the programs of nature camp. In the light of the obtained data, the opinion stating that Youth Camp activities applied by the Ministry of Youth and Sport in nationwide have effects on individual and social developments of the youth. The participants made some recommendations for the “camp leader” training by stressing on some important issues.

**Key words:** Ministry Of Youth And Sport, youth camp, leader

## GİRİŞ

Serbest zaman etkinlikleri gençlerin yaşamlarını sürdürürken psikolojik ve fizyolojik açıdan bireylere önemli katkı sağlamaktadırlar. Bu etkinliklerin planlanması ve programlı bir şekilde yürütülmesi açısından serbest zaman programlarına katılımın olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Serbest zaman anlayışı içinde rekreasyon programları tüm bu sorunları önleyecek ve yaşam kalitesini arttıracak önemli bir alternatif yaklaşım/asistan olarak düşünülmelidir (Çelebi, Özbeş ve Güzel 2012). Serbest zaman etkinlikleri; fiziksel egzersiz, oyun, sanat ve kültürel etkinliklerle kişinin hem psikolojik ihtiyaçlarının tatmin edil-

mesi ve kendilerini iyi hissetmelerini sağlamada, hem de sosyal davranışlarının gelişiminde katkı sağlamaktadır (Tinsley ve Eldredge, 1995: 123-132; Doster vd., 2006: 1071-1080).

Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla düzenlenen gençlik kampları, doğa ve deniz kampları olmak üzere iki şekilde uygulanmaktadır. Gençlik kampları aracılığıyla binlerce genç, yeni arkadaşlıklar edinmekte, bu arkadaşlarıyla paylaşımlarda bulunmakta ve Türkiye'nin tarihi ve kültürel değerlerini yakından tanıma fırsatı bulmaktadır. Gençlik Kampları, gençlere yeni yaşam deneyimleri kazandırıp, farklı fikir ve anlayışlarla tanışarak kişisel birikimlerini zenginleştirmekte, ortak zaman ve mekânları diğer arkadaşları ile paylaşmalarını, ekip çalışmaları içerisinde eksikliklerini görmelerini ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlamaktadır (Çoşkuner, 2009).

Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) tarafından düzenlenen gençlik kampları; gençlerin serbest zamanlarını çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerini sağlamak amacıyla kurulmuş tesislerdir. Kamplara katılan gençlerin ulaşım konaklama ve yemek ihtiyaçları Gençlik ve Spor Bakanlığınca karşılanmakta ve gençlerden her hangi bir ücret alınmamaktadır. Gençlik kampları 12 – 15 yaş grupları için "Ücretsiz Deniz Kampları" 16 – 22 Yaş grupları için "Ücretsiz Doğa Kampları" adı altında düzenlenmektedir (GSB, Gençlik Kampları, 2014).

Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirmeleri amaçlı düzenlenen gençlik kamplarının her geçen yıl sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kamplara katılan gençlerin sayıları da artmaktadır. Gençlerin kamp süresince, kamp programı doğrultusunda yönlendirilen, faaliyetlere katılmasını organize eden gençlik kampı liderlerinin kamplarda sayısını/talebini artırmaktadır. Liderlik büyük ölçüde etkileme sürecidir. Örgütsel başarı, örgüt çalışanlarının lider tarafından etkilenecek gönüllü iş birliğine razı edebilmesine dayanır. Başka bir ifadeyle lider, belirlenmiş planları başarıyla gerçekleştirmek için gruba rehberlik eder ve üyeleri yönlendirir (Kaya; 1986). Liderlik, insanları belirlenmiş hedefler yönünde çaba göstermeye ikna etme yeteneğidir (Davis, 1988). Liderlik, kendini çalıştığı işe büyük bir tutkuyla adamaktır. Üst düzey iletişim, insan ilişkileri ve karmaşık konuları basite indirgeme yeteneklerine sahip olmaktır. Etrafına pozitif enerji yayabilmektir (Kaya, 2002).

Gençlik kamplarında, gençlik kampı lider eğitimi alan ve bu eğitimden başarıyla geçenler uygun olduklarını belirttikleri tarihlerde derecelerine

göre gençlik kampı lideri veya program sorumlusu olarak görevlendirilmektedirler.

Gençlik Kampı Lideri: Müzik, el sanatları, tiyatro, halk oyunları, spor vb. alanlarda bilgi, beceri ve deneyim sahibi olanlardan açılan kurs ve seminerlere katılarak başarılı olanlar Spor Genel Müdürlüğü, Gençlik ve İzcilik Dairesi tarafından "Gençlik Kampı Lideri" olarak görevlendirilir (www.genclikkamplari.gov.tr).

Program Sorumlusu: Kamp eğitimi ve yönetimini bilen, liderlik vasfına sahip, yönetme ve yönlendirme niteliklerini kazanmış, liderlik alanında tecrübeli Gençlik ve İzcilik Dairesi tarafından açılan seminerlere katılarak başarılı olan eğitmen düzeyindeki liderlerdir. (www.genclikkamplari.gov.tr).

Kamp programı süresince gençlerle yedi (7) gün boyunca birlikte olan gençlik kampı liderleri ve program sorumluları alanda katılımcılarla birebir zaman geçirmektedirler. Bundan dolayı araştırma da; Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen gençlik kampı uygulamalarının gençlik kampı liderlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

## MATERYAL VE METOT

Araştırmada, nitel araştırma tekniklerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Örneklem seçiminde ise amaçlı örnekleme yönteminden "kolay ulaşılabilir durum örnekleme" yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın örnekleme, araştırmanın amacına uygun olarak Kastamonu Kadıdağı Doğa Kampında GSB tarafından düzenlenen ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden, gençlik kamp lideri ve program sorumluları olan 23 kişiden oluşmaktadır.

Araştırma alanı olan Kastamonu Kadıdağı doğa kampı, GSB tarafından düzenlenen gençlik kamplarından bir tanesidir. 16-22 yaş katılımcıların yer aldığı doğa kampında çeşitli kültürel, sportif ve tematik etkinlik uygulanmaktadır. Program sorumluları koordinesinde grup liderleri ve etkinlik liderleri katılımcılarla sürekli etkileşim içerisindedir. Katılımcılar doğa kampında bir hafta süresince doğa yürüyüşleri ve etkinlikler aracılığıyla doğayla iç içe eğlenerek keyifli vakit geçirme imkânı bulmaktadırlar.

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak, "görüşme" yaklaşımı ve bu yaklaşımda "yarı yapılandırılmış görüşme" formu hazırlanmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme formu, katılımcıların

kişisel bilgileri ve araştırma konusu ile ilgili hazırlanmış sorular olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kişisel bilgi formu ile görüşme soruları alanında uzman kişiler ile görüşülme yoluyla oluşturulmuştur. Araştırma verilerinin elde edilebilmesi için; öncelikle GSB yöneticileri ile görüşülerek araştırmanın konusu ile ilgili bilgi verilmiş ve yazılı izin alınmıştır. Daha sonra, kamp süresince katılımcıların uygun oldukları bir zamanda görüşmelerin yapılması sağlanmıştır. Katılımcılara araştırma ile ilgili bilgi verilerek, görüşme formunun kendi izni ile gerçekleştirildiğini ve görüşmenin kayıt altına alınmasında bir sakınca olmadığını belirten bir izin kâğıdı imzalatılmıştır. Böylelikle etik ilkeler sürecine katılımcılar açısından özen gösterilmiştir.

Kastamonu Kadıdağı Doğa Kampında 5 Program Sorumlusu, 6 Etkinlik Lideri ve 11 grup lideri ile gönüllü olarak görüşme yapılmıştır. Araştırmaya katılan 23 kamp lideri ve program sorumlusunun profili incelendiğinde; yaş; eğitim; cinsiyet; görev; vb. olduğu tespit edilmiştir (Tablo 1). Katılımcılardan elde edilen veriler, bilgisayar ortamında düz

**Tablo 1.** Katılımcı Profilleri

Kod No	K/E	YAŞ	EĞİTİM	GÖREVİ	DENEYİM
K1	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2
K2	E	27	Üniversite	Program Sorumlusu	4
K3	K	27	Üniversite	Grup Lideri	3
K4	K	27	Üniversite	Etkinlik Lideri	1
K5	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2
K6	E	25	Üniversite	Etkinlik Lideri	3
K7	E	25	Üniversite	Etkinlik Lideri	3
K8	K	27	Üniversite	Grup Lideri	7
K9	E	25	Üniversite	Etkinlik Lideri	1
K10	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2
K11	K	22	Üniversite	Grup Lideri	1
K12	E	25	Üniversite	Etkinlik Lideri	2
K13	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2
K14	K	24	Üniversite	Grup Lideri	1
K15	K	25	Üniversite	Grup Lideri	3
K16	K	32	Üniversite	Program Sorumlusu	8
K17	K	30	Üniversite	Program Sorumlusu	8
K18	E	35	Üniversite	Program Sorumlusu	10
K19	E	37	Üniversite	Program Sorumlusu	10
K20	K	25	Üniversite	Grup Lideri	3
K21	K	25	Üniversite	Etkinlik Lideri	1
K22	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2
K23	K	25	Üniversite	Grup Lideri	2

**Tablo 2.** GSB, Gençlik kamplarının gençler üzerindeki etkisine ilişkin bulgular

Kampların gençler üzerindeki etkisi	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	Alt Temalar	f (N=23) %	
			f	%
Psiko-sosyal Kazanımların etkisi		Sosyalleşme (toplumsallaşma)	17	74
		Kültürel etkileşim	19	83
		Grup aidiyeti	3	13
		İletişim	4	17
		Özgüven	9	39
		Öz-farkındalık	5	22

yazı haline getirilmiştir. Analiz için alanında uzman 3 kişi tarafından kodlanan verilerin birbirleriyle örtüşen temaları gruplandırılmıştır.

## BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde GSB tarafından düzenlenen Kastamonu Kadıdağı doğa kampında görev alan ve gönüllü olarak araştırmaya katılan gençlik kampı liderleri ve program sorumluları ile yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucu elde edilen bulgular ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Gençlik Kampı Liderleri, GSB, gençlik kamplarının gençler üzerindeki etkisine ilişkin görüşleri ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “alt temalar” altı başlık altında toplanmıştır. Tablo 2’den elde edilen bulgulara göre, gençlik kampı liderleri görüşlerini; sosyalleşme (toplumsallaşma), kültürel etkileşim, grup aidiyeti, iletişim, öz güven ve öz farkındalık temaları üzerinde durarak belirtmişlerdir (Tablo 2).

Gençlik Kampı Liderleri, GSB, Gençlik kampları programlarının değerlendirmesine ilişkin görüşleri ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda %44'ü olumsuz değerlendirilen, %39'u olumlu olarak ve %17'si hem olumsuz hem de olumlu olarak kamp programı ile ilgili görüşlerini belirtmişlerdir (Tablo 3).

Gençlik Kampı Liderleri, GSB, Gençlik kampları programları ile "kamp lideri" yetiştirilmesine ilişkin görüşleri ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda "alt temalar" yedi başlık altında toplanmıştır. Tablo 4'den elde edilen bulgulara göre, gençlik kampı liderleri

görüşlerini; Eğitim süresi, Mesleki deneyim, Yaş faktörü, Saha Çalışması, Bireysel özellikler, Eğitim müfredatı ve Gönüllülük temaları üzerinde durarak belirtmişlerdir (Tablo 4).

Gençlik Kampı Liderleri, GSB, Gençlik kampları "kadın-erkek" cinsiyet ayrımına ilişkin görüşleri ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda "alt temalar" dört başlık altında toplanmıştır. Tablo 5'den elde edilen bulgulara göre, gençlik kampı liderleri görüşlerini; Eğitim süresi, Adaptasyon (kamp uyumu), Psiko-sosyal gelişim, Toplumsal denge ve Cinsiyet ayrımcılığı temaları üzerinde durarak belirtmişlerdir (Tablo 5).

**Tablo 3.** GSB, Gençlik kampları programlarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular

Kamp Programlarının değerlendirilmesi	Katılımcılar		f (N=23) %	
	Olumlu (+)	K2,K5,K7,K12,K14,K16,K19,K21,K23	9	39
Olumsuz (-)	K4,K6,K8,K10,K11, K13,K15,K17,K18,K20	10	44	
(+) ve (-)	K1,K3,K9,K22	4	17	
Toplam		23	100	

**Tablo 4:** GSB, Gençlik kampları programları ile "kamp lideri" yetiştirilmesine ilişkin bulgular

Kamp lideri Yetiştirilmesi yeterliliği	Görüşme sonucu ortaya çıkan Alt temalar	Katılımcılar (N=23)
	Eğitim süresi	K1,K6,K8,K15,K16,K17
Mesleki deneyim	K1,K2,K4,K5,K7,K8,K9,K13,K16,20	
Yaş faktörü	K2,K3,K4,K5,K8,K16,K20	
Saha çalışması	K2,K4,K15	
Bireysel özellikler	K3,K16	
Eğitim müfredatı	K10,K11,K12,K13,K14,K15,K17,K19,K20,K21,K22,K23	
Gönüllülük	K12,K18	

**Tablo 5.** GSB, Gençlik kampları "kadın-erkek" cinsiyet ayrımına ilişkin bulgular

Kadın/Erkek kamplarının etkinliği	Görüşme sonucu Ortaya çıkan Alt temalar	Katılımcılar	f (N=23) %	
			Olumlu	Adaptasyon
Olumsuz	Psiko-sosyal gelişim	K1,K3,K4,K7,K8,K10,K12,K13,K16,K17, K18,K21,K22,K23	14	61
		Toplumsal denge	K2,K3,K4,K5,K6,K7,K8, K9,K12, K13,K14,K15,K16,K17,K23	15
	Cinsiyet ayrımcılığı	K4,K6,K8,K9,K13,K15,K17,K20	8	35

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Kültür; insan davranışının ve bu davranışın yansımalarının arkasında yatan dünyanın soyut değerleri inançları ve algılarından ibarettir (Haviland,2002: 63). Kültürlenme ise, değişik coğrafyalardan gelip aynı mekânları paylaşmak zorunda kalan bireylerin belli zamanlarda birbirlerini etkilemeleri ve yeni kültür öğeleri ortaya koyma-

ları sürecidir (Güvenç, 1997). Bilgin (2003)'e göre kültürlenme, belirli bir kültüre mensup kişilerin bir başka kültürden kişilerle temaslarında yaşadıkları kültürel ve psikolojik değişim süreci ya da değişimlerdir. GSB tarafından düzenlenen gençlik kamplarının gençler üzerindeki etkisinde en dikkat çekici bulgu «kültürel etkileşim»'dir. Esentaş (2015) gençlik kamplarının kız öğrencilere, yeni insanlar tanımalarında, farklı kültürleri

keşfetmeleri hususunda katkı sağladığının görüldüğünü tespit etmiştir. Gençlik kamplarına katılan gençler farklı il ve bölgelerden gelmektedirler. Doğu- Batı ayrımı yapılmadan, her genç farklı ilden gelen arkadaşıyla aynı odaya yerleştirilmektedir. Etkinlikler süresince de birbirlerini tanımaya başladıkça, önyargıların yıkılması, kültürel etkileşimin olmasına olumlu katkı sağladığı düşünülmektedir.

Balcı (2000,11), sosyalleşmeyi, bireyin yeni bir durumun parçası olmasını, dışarıdan biri olmaktan çıkarak, içeriden birisi olmasını sağlayan bir değişim süreci olarak tanımlamıştır. Üniversite öğrencileri üzerine yapılan bir çok çalışma sporun sosyalleşme açısından etkili olduğunu göstermiştir (Yaman vd., 2003; Özdiç, 2005; Şahan, 2005; Yılmaz, 2006). Gençlik kamplarında da sportif ve kültürel etkinlikler bulunmaktadır. Esentaş (2015) gençlik kampı uygulamalarına katılan kız öğrencilerde öz-farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişimi; doğa kampı örneği adlı çalışma da gençlik kamplarının gençlerin sosyalleşmesi, özgüven düzeylerinin artmasına, iletişim kurmalarına, grup aidiyeti içerisinde bulunarak öz-farkındalıklarının gelişmesine de katkı sağladığını tespit etmiştir. Bu alt temaların aslında birbirleri ile ilişki içerisinde olduğu düşünülmektedir. Gençlik kampına katılarak; kendini daha iyi tanıyan (öz-farkındalık), bilgi, becerilerini yaparak yaşayarak öğrenme imkânı bulmaktadır. Farklı kültürlerden gelen kişilerle iletişim kurarak hem sosyalleşme hem de bir gruba kendini ait hissetmektedir. Böylelikle kişinin kendine olan özgüveni de artmaktadır. Gençler, kamp süresince yeni tanıştıkları arkadaşları ile gençlik kampı lideri, etkinlik lideri ve program sorumlularıyla sürekli etkileşim içerisinde. Bu sosyalleşme sürecinde kültürel etkileşim, düşünce, davranış, değer yargıları, tutum ve tavırlarının da değişim veya gelişim göstermesine katkı sağladığı düşünülmektedir.

Gençlik kamplarında görev yapan liderler kendi uygun olduklarını belirttikleri tarihlerde gönüllü olarak görev yapmaktadırlar. Gençlik kampı programlarının da düzenlenirken, kampın bulunduğu yer, konum, tesis imkânları doğrultusunda kamp programlarında bazı farklılıklar mevcuttur. Her kampın bulunduğu imkânlar doğrultusunda kamp programının düzenleniyor olması bazen etkinliklerin daha çeşitli bazen de etkinliklerin daha az olmasına sebep olmaktadır. Gençler kamp süresince etkinliklere katılım sağlamakta-

dır. Bu nedenle kamp programlarının hazırlanırken, bütün kamplarda aynı programların olmasa bile belirli temaların her kampta uygulanması, anlatılması ve uygulatılıyor olmasının da önemli olduğu düşünülmektedir.

Gençlik kamplarında görev alan liderlerin tecrübe yılları birbirleri içerisinde farklılık göstermektedir. GSB, Gençlik kampları programları ile ilgili katılımcı görüşlerinde lider olabilmek için aldıkları eğitimlerin içeriklerindeki farklılıkları ve standart bir eğitim müfredatı olmamasından dolayı liderlerin kamp alanında bazı sıkıntılar yaşamalarına sebep olduğu belirtilmiştir. Çoşkuner (2009) Türkiye’de bulunan gençlik kamplarının analizi adlı çalışmada; Türkiye’de gençlik ve gençlik kampları alanında faaliyet gösteren Spor Genel Müdürlüğü (SGM) Gençlik Kampları, Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı Gençlik Kampları ve Kızılay Gençlik Kamplarının yapısı, katılımcı kriterleri ve eğitim programları birbirinden farklılık göstermekte olduğunu tespit etmiştir.

Erden (1993) program geliştirme, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi sürecidir. Program geliştirme sürecinde içeriğin belirleyicisi amaçlardır (Gülyüz, 2001: 51). Programın içerik boyutunda belirlenen hedeflere ulaşmak için hangi konulara yer verilmesi ve nasıl düzenlenmesi gerektiği üzerinde durulmaktadır (Demirel, 2009). Program geliştirme, programın amacına uygun olarak hazırlanması, uygulanması ve etkinliklerden sonra geri dönütlerin alınarak yeni düzenlemesi işlemlerinden oluşmaktadır. Gençlik kampı lider adaylarına verilen eğitim müfredatının da programını geliştirirken hem teorik hem de uygulama içerikli eğitim müfredatı düzenlenmesi kamplarda yaşanabilecek sorunları daha da azaltacağı düşünülmektedir.

Toplumsal cinsiyet ve biyolojik cinsiyet birbiriyle bağımlı ve fakat birbirinden farklı kavramlardır (Acker, 1992). Toplumsal açıdan cinsiyet (gender), kadın ve erkeklerin sosyal ve kültürel rol beklentileri olarak tanımlanmaktadır. Biyolojik bir kavram olarak ise cinsiyet (sex), fiziksel farklılıklara işaret etmektedir (Cherry, 2005). Cinsiyet ayrımına ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde Gençlik kamplarının “kadın-erkek” toplumsal denge kurma hususunda olumsuz bir imaj yaratmış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kız ve erkeğin birlikte yaşadığı toplumlar incelendiğin-

de, düzenlenen kamplar nedeniyle gençler kısa sürelerle de olsa ayrıştırılmaktadırlar. Oysaki kadın ve erkeğin birlikte olduğu karma kampın yapıldığı dönemlerde hem davranışsal hem de düzen açısından denge sağlandığı gözlemlenirken, aksi kamplarda toplumsal dengenin tek taraflı sağlanması ve tek yönlü olunması cinsiyet ayrımcılığına sürüklenmesine sebep olduğu düşüncesi katılımcı görüşleri neticesinde ortaya konmuştur.

Ekici ve Çolakoğlu'nun (2005) "Farklı yaş grubu gençlerin Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü gençlik kamplarından yararlanma düzeylerinin karşılaştırılması" üzerine yapmış olduğu çalışmada da benzer sonuçlar elde edilmiştir. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü kamplarına katılan gençlerin sosyal hayatlarında olumlu yönde değişme olduğu, psikolojik olarak bir rahatladıkları, bilgi ve becerilerinin geliştiği, gönüllülük ve işbirliği yapma arzularının uyandığı saptanmıştır.

Elde edilen tüm bu veriler sonucunda, GSB tarafından yurt geneline uygulanan Gençlik kampı faaliyetlerinin gençlik kampı liderlerine göre gençlerin bireysel ve sosyal gelişimlerine etkili olduğu görüşü ortaya çıkmıştır. Fakat bunun yanı sıra Gençlik Kampı Liderleri, kamp süresi içerisinde uygulanan programın etkinliğini olumlu olduğu kadar olumsuz yönlerinin olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle bu araştırma sonuçları GSB Kamp müfredatının standart halde oluşturulmasına ve bu kamp programlarının yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## KAYNAKLAR

- Acker J (1992): From Sex Roles To Gendered Institutions. *Contemporary Sociology* , Vol. 21, No: 5. ss:565-569.
- Balcı A (2000):Örgütsel Sosyalleşme: Kuram, Strateji ve Taktikler. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bilgin N (2003): Sosyal Psikoloji Sözlüğü, İstanbul; Bağlam Yayıncılık.
- Cherry Andrew L (2005): Examining Global Social Welfare Issues, Thomson Brooks/Cole, Belmont.
- Çelebi M, ÖzbeY S, Güzel P (2012): Eğitimde ve Gelişiminde Rekreyasyonun Rolü. Antalya, 1. Rekreyasyon Araştırmaları Kongresi, ss:192-201.
- Coşkun Z (2009): Türkiye'de Bulunan Gençlik Kamplarının Analizi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi.
- Demirel Ö (2009): Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya. Pegem A Yayıncılık.
- Davis K (1988) İşletmede İnsan Davranışı: Örgütsel Davranış, (Çev.: Kemal Tosun vd.), İstanbul: İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme İktisadi Enstitüsü Yayınları, 3.Baskı.
- Doster JA, Mielke RK, Riley CA, Toledo JR, Goven AJ ve Moorefield R (2006): Play And Health Among a Group of Adult Business Executives, *Social Behavior and Personality*. 34 (9): 1071-1080.
- Ekici S, Çolakoğlu T (2005): Farklı Yaş Grubu Gençlerin Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Gençlik Kamplarından Yararlanma Düzeylerinin Karşılaştırılması. GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 25, Sayı 2 (2005) 145-156.
- Esentaş M (2015): Gençlik Kampı Uygulamalarına Katılan Kız Öğrencilerde Öz-Farkındalık ve Liderlik Becerilerinin Gelişimi; Doğa Kampı Örneği. Manisa: Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı: Gençlik Kampları: www.genclikkamplari.gsb.gov.tr Erişim Tarihi: 11.7.2014
- Güleryüz H (2001): Eğitim programlarının dili ve yaratıcı öğrenme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Güvenç B (1997): Kültürün Abc'si. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Haviland WA (2002): Kültürel antropoloji. (Çev: H. İnanç).İstanbul: Kaktüs Yayınları.
- Kaya Ç (2002): İstanbul: Liderler: Liderliğe Giden Yollar, Beta Yayınları, s.17.
- Kaya YK (1986): Ankara: Eğitim Yönetimi, Bilim Yayınları.
- Özdiñç Ö (2005): Çukurova Üniversitesi Öğrencilerinin Sporun ve Spora Katılımın Sosyalleşmeyle İlişkisi Üzerine Görüşleri. *Spor Metre Dergisi*, Cilt,3, Sayı, 2, Ankara,
- Şahan H (2007): Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü. Doktora Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler ve Tanıtım Anabilim Dalı Araştırma Yöntemleri Bilim Dalı. Konya.
- Tinsley HEA ve Eldredge BD (1995): Psychological Benefits of Leisure Participation: A Taxonomy of Leisure Activities Based on Their Need-Gratifying Properties. *Journal of Counseling Psychology*, 42 (2): 123-132.
- Erden M (1993): Eğitimde Program Değerlendirme, Anı Yay., Ankara.
- Yaman M, Yaan T, Türkmen, M (2003): Sporun Üniversite Adayı Öğrencilerinin Ataklık ve Pratik Olma Kişilik Özellikleri Üzerine Etkisi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, s.16. Sakarya.
- Yılmaz B (2006): Doğa Sporlarına Katılımın Sosyal Bütünleşmeye Etkisi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.