

TÜRKİYE'DE ELİT BAYAN VE ERKEK VOLEYBOLCULARIN SPORA BAŞLAMASINA ETKİ EDEN UNSURLAR VE SPORDAN BEKLENTİLERİ

Bariş BAYRAKTAR¹

Hakan SUNAY¹

Geliş Tarihi: 22.09.2006

Kabul Tarihi: 06.03.2007

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de elit bayan ve erkek voleybolcuların voleybol sporuna yönelmelerine neden olan unsurlar ile beklentilerini belirlemektir.

Veriler anket yoluyla elde edilmiştir. Uzman görüşleri alınarak oluşturulan anketin alfa güvenilirlik katsayısı .80 olarak hesaplanmıştır. Araştırma 2003-2004 voleybol sezonunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni Türkiye I., II. ve III. Lig play-off bayan ve erkek liglerinde mücadele eden yaklaşık 2000 sporcudur. Örneklem olarak ise araştırmaya 11 farklı ilde I., II., ve III. Lig play-off liglerinde mücadele eden 30 voleybol kulübünden 200 sporcu alınmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Ayrıca, araştırmaya katılan sporcuların cinsiyetlerine, öğrenim durumlarına ve lig statülerine göre görüşleri arasındaki farkın önemli olup olmadığını tespit etmek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmıştır, farkın önemli olduğu durumlarda ise çoklu karşılaştırma tekniklerinden Fischer'in testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonunda Türkiye'de elit düzeyde voleybol oynayan sporcuların öncelikle voleybol sporuna başlamada beden eğitimi öğretmeni ve ailenin etkisinin yüksek, televizyon ve basın-yayın organları gibi kitle iletişim araçlarının ise voleybola yönelmedeki etkisinin oldukça az düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Ayrıca Türkiye'de voleybol sporuyla uğraşma nedeni olarak voleybol sporunu sevmek ve başarı kazanmaktan zevk duymanın etkili olduğu saptanmıştır. Öte yandan voleybolcuların, voleybol sporuyla ilgilenmek suretiyle sağlıklı olmak ve sağlığını korumak ile iyi bir sporcu olarak hayatını spordan kazanmak beklentilerinde oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Voleybol, Voleybol Sporuna Teşvik Eden Unsurlar, Voleybol Spordan Beklentiler.

THE FACTORS AFFECTING TURKISH ELITE MEN AND WOMEN VOLLEYBALL PLAYERS' STARTING SPORTS AND THEIR EXPECTATIONS

ABSTRACT

The aim of this study is to realize the reasons and expectations of volleyball, which has become an elite sport for women and men in Turkey.

The data in this study was collected by a questioner. The reliability coefficient of the questioner which is been constructed by the guidance of experts is calculated is alpha .80. The population of the study consists of 2000 sportmen who are playing in 11 different provinces.

The analysis of the data was conducted through frequencies and percentages. In order to review the difference among the sportsmen's opinions according to sex, educational background and league status, one way ANOVA was conducted. In case the difference was significant, Fischer's test ANOVA technique was used,

The result of research revealed that physical education department and family had great effect for sportmen to start playing volleyball, where as TV – press had little effect on dealing with this sport.

Besides the reason for dealing with volleyball in Turkey were indicated to be attracted by this sport and the pleasure of being successful. On the other hand, the expectations of volleyball players were indicated to be healthy, maintain their health and make their living as successful sportmen.

Key Words : Volleyball, Element That Support Playing Volleyball, Expectations From Volleyball.

¹ Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ VE AMAÇ

Gelişmiş toplumlarca uygulanan en önemli eğitim araçlarından biri olan spor faaliyetlerinin amacı, toplumun sağlıklı nesiller kazanmasını sağlamak ve sporun uluslararası bir özellik kazanması nedeniyle de toplum kültürünün tanıtılabileceği yaygın bir propoganda ve reklâm aracı olmaktır (1). Sporun uluslararası dostluk ve barış ile ülke ekonomisine getirdiği olumlu katkıları vardır. Ayrıca, günümüzde gerek basın yayın organlarının spora yaklaşımı gerekse insanların stresten kurtulma, vücutlarını formda tutma çabaları ve hepsinin ötesinde sporda kazanılan uluslararası başarılar, toplumun günlük yaşamında ve moral düzeyinde oldukça önemli hale gelmiş, spora önemli bir boyut kazandırmıştır.

Genel olarak değerlendirdiğimizde spor, toplumların gözardı edemeyeceği, kesintiye uğratamayacağı ve vazgeçemeyeceği evrensel, bütünleştirici bir aktivitedir. Böylelikle dünyada artık uygarlık ölçütü haline spor olgusu, temelde sporun yoğun olarak yaygınlaştırılmasının gerekliliğini de beraberinde getirmiştir. Türkiye nüfusunun yaklaşık %27'sini 12-24 yaş grubu oluşturmaktadır. Geriye kalan orta yaş ve yaşlı nüfusu oluşturan grupla birlikte genç nüfusun spora olan ihtiyacı fazladır. Günümüzde gerek bilim ve teknolojiadaki gelişmeler, gerekse tıp alanındaki gelişmeler, ortalama yaş sınırını yükseltmiştir. Böylece spor yapmaya olan ihtiyaç da artmıştır (1).

Günümüzde yaklaşık 100 yıllık bir geçmişe sahip olan voleybol sporu, değişik sportif becerileri içeren sportif oyunlar açısından gelişmiş bir takım oyunudur. Voleybol sporu, bireyin fiziksel, duyuşsal, zihinsel ve sosyal yönden gelişmesine yardımcı olmaktadır (2,3). Voleybol sporunun içerisinde bulundurduğu sportif becerilere baktığımızda, bunların fiziksel koordinasyon, çabukluk, sıçrama, patlayıcı kuvvet, dayanıklılık gibi önemli öğeler olduğu görülür. Voleybol sporuyla uğraşan bireylerin antrenman süreci içerisinde bu antrenman öğelerine yönelik yaptıkları çalışmalarda fiziksel olarak gelişim göstermesi olağandır (4). Voleybol sporunun, takım oyunu olması açısından bu sporla uğraşan bireylerin sosyalleşmesine katkıda bulunacağı kuşkusuzdur. Voleybolcuların kişilik özelliklerini belirlemek için yapılmış araştırmalarda Gravelle, Searle ve Jean (1983)'e göre (5), bayan voleybolcuların, başarı isteği yüksek, düzenli, gayretli, enerjik, olumlu düşünebilen; kendisine saygısı yüksek ve yüksek egemenlik duyguları olan bireyler olduğu saptanmıştır. Yine benzer bir çalışmada Kuruç ve Bayar'a göre (6), bayan voleybolcuların dışa dönük, macerayı seven, risk alma özelliği yüksek, sorumluluk alabilen, uysal, kuralcı, itaatkar, genelde katı, yetenekli, duygusal olarak dengeli, kendine güvenleri yüksek ve toplumsal yaşamı seven bireylerden oluştuğu gözlenmiştir.

Voleybolun, bireylerin birçok yönden gelişmesine olanak sağlayan bir spor branşı olması ve geniş kitleler tarafından kolayca oynanabilecek olması açısından voleybolun yaygınlaştırılması ve voleybol sporuna yönelme nedenlerinin belirlenmesine yönelik inceleme önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı da, Türkiye'de voleybol branşında yarışan elit düzeydeki sporcuların voleybol sporuna başlamalarına neden olan etkenleri ve bu spordan beklentilerini belirlemektir.

MATERYAL VE YÖNTEM

Evren ve Örneklem:

Araştırmanın evrenini Türkiye'de 2003-2004 Voleybol Sezonunda Bayan ve Erkek I. ve II. Lig voleybolcularla, III. Ligde play-off'da yer almış kulüplerin yaklaşık 2000 sporcuları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise Adana, Ankara, Antalya, Diyarbakır, Eskişehir, Gaziantep, Hatay, İstanbul, Konya, Rize, Tokat ve Muğla illerinde lisanslı olarak Türkiye I., II. ve III. Voleybol Liglerinde yer alan 30 kulüp takımında yarışan 200 sporcu (89 bayan, 111 erkek) oluşturmuştur.

Veri Toplama Aracı:

Veri toplama aracı olarak bir anket formu hazırlanmıştır. Araştırmada kullanılan anket formu önce benzer araştırma örneklerinden [Sunay ve Saracaloğlu (7), Kılıçgil, (8)], yararlanılarak taslak form haline getirilmiş, daha sonra uzman beden eğitimi öğretmeni, antrenör ve sporcuların görüşleri alınarak anket formuna son şekli verilmiştir. Birinci bölümde araştırmaya katılan sporcuların kişisel bilgileri yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde, voleybol sporuna teşvik eden unsurlar ve voleybol sporuyla uğraşma nedenleri sıralanmış, bu bölümde yer alan ifadelerin sporcular tarafından derecelendirilmesi ve sıralanması istenmiştir. Üçüncü bölümde ise sporcuların, voleybol sporundan beklentilerine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Araştırmanın tümü için güvenilirlik katsayısı .80 bulunmuştur. (ikinci bölüm için, 0,6280; üçüncü bölüm için, 0,8129).

İstatistiksel Analiz:

Verilerin çözümlenmesi sırasında ilk olarak kişisel bilgiler bölümdeki değişkenlerin (Cinsiyet, Lig Statüsü, Öğrenim Durumu), frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları bulunarak, tanımlayıcı istatistikler yapılmıştır. Ayrıca sporcuların kişisel bilgiler değişkenleri (Cinsiyet, Lig Statüsü, Öğrenim Durumu), voleybol sporuna teşvik eden unsurlar ve

BAYRAKTAR, B., SUNAY, H., "Türkiye'de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri"

sporcuların voleybol sporundan beklentilerine ilişkin farkların ortaya konulmasında Tek Yönlü Varyans Analizi (One-Way-ANOVA) kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda gruplar arasındaki farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek için 'Fischer' çoklu karşılaştırma testi uygulanmıştır.

BULGULAR

Sporculara İlişkin Kişisel Bilgiler:

Araştırmaya katılan sporcuların %44,5'i bayan, %55,5'i erkektir. Sporcuların oynadıkları lig statüsüne göre dağılımında %35,5'i I. Lig, %29'u II. Lig ve %34,5'i ise III. Lig'deki sporculardır.

Araştırmaya katılan voleybol sporcularının öğrenim durumları incelendiğinde, %31'inin lise, %69'unun ise üniversite eğitimi aldığı belirlenmiştir. Örneklem olarak alınan sporcuların hiç biri lise eğitim düzeyinin altında değildir.

Tablo 1. Sporcuları Voleybol Spora Teşvik Eden Unsurlar

Voleybola Teşvik Eden Unsurlar	X	ss	Önem Derecesi
1. Anne, baba ve kardeşin spora yöneltmedeki etkisi	3,6650	2,26238	2
2. Yaşadığınız çevrenin spora yönelmedeki etkisi	3,9300	2,01380	4
3. Arkadaş ve akran grubunun spora yöneltmedeki etkisi	3,7900	1,96602	3
4. Beden eğitimi öğretmeninin spora yöneltmedeki etkisi	3,6550	2,29397	1
5. Basın-Yayın organlarının spora yöneltmedeki etkisi	5,4100	1,98282	7
6. Televizyon kanallarının spora yöneltmedeki etkisi	6,2000	3,99246	8
7. Okul spor tesisi ile malzemenin spora yöneltmedeki etkisi	5,3800	2,07778	6
8. Yakın çevredeki bir antrenörün spora yöneltmedeki etkisi	4,2800	2,63177	5

Tablo 2. Sporcuların Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedenleri

Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedeni	X	ss	Önem Derecesi
1. Maddi geliri arttırmak	4,9700	3,35341	5
2. Voleybol sporunu sevmek	3,0100	2,51426	1
3. Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	4,7650	2,16616	3
4. Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak	5,9850	2,35851	8
5. Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirmek	4,8800	2,15845	4
6. Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak	5,1300	1,98312	6
7. Sporcu olarak arkadaşlarca tanınıp sevilme ve sayılmak	6,3700	2,13680	9
8. Başarı kazanmaktan zevk almak	4,4650	2,16616	2
9. Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek	5,4750	2,57927	7

Tablo 3. Sporcuların Voleybol Sporundan Beklentileri

Voleybol Sporundan Beklentiler	X	ss	Önem Derecesi
1. Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak	4,2800	2,91273	1
2. İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	5,1200	5,81158	4
3. Çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürmek	5,6250	2,63421	7
4. İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak	4,6250	3,07925	2
5. İlerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek	4,9150	2,65197	3
6. Antrenör olmak	5,3700	2,47258	5
7. Hakem olmak	7,5050	2,48816	10
8. Beden Eğitimi Öğretmeni olmak	6,4900	2,70118	9
9. Maddi olanaklara kavuşmak	5,5600	2,53546	6
10. Milli Takıma seçilmek, milli olmak	5,8700	3,19753	8

Tablo 4. Sporcuların Cinsiyet Dağılımlarına Göre Voleybol Sporuna Teşvik Eden Unsurların Varyans Analizi

Voleybola Teşvik Eden Unsurlar	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Anne, baba ve kardeşin spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	15,094	1	15,094	8,665	,004*
	Gruplar İçi	344,901	198	1,742		
	Toplam	359,995	199			
2. Yaşadığınız çevrenin spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	,953	1	,953	,815	,368
	Gruplar İçi	231,527	198	1,169		
	Toplam	232,480	199			
3. Arkadaş ve akran grubunun spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	2,177	1	2,177	1,596	,208
	Gruplar İçi	270,043	198	1,364		
	Toplam	272,220	199			
4. Beden Eğitimi Öğretmeninin spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	10,368	1	10,368	5,160	,024*
	Gruplar İçi	397,852	198	2,009		
	Toplam	408,220	199			
5. Basın-Yayın organlarının spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	,330	1	,330	,231	,631
	Gruplar İçi	282,825	198	1,428		
	Toplam	283,155	199			
6. Televizyon kanallarının spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	,102	1	,102	,090	,764
	Gruplar İçi	224,493	198	1,134		
	Toplam	224,595	199			
7. Okul spor tesisi ile malzemenin spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	2,416	1	2,416	1,776	,184
	Gruplar İçi	269,459	198	1,361		
	Toplam	271,875	199			
8. Yakın çevredeki bir antrenörün spora yönlendirmedeki etkisi	Gruplar Arası	,206	1	,206	,116	,734
	Gruplar İçi	350,974	198	1,773		
	Toplam	351,180	199			

*p<0,05

Tablo 5. Sporcuların Cinsiyet Dağılımlarına Göre Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedenlerinin Varyans Analizi

Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedeni	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Maddi geliri arttırmak	Gruplar Arası	10,213	1	10,213	5,007	,026*
	Gruplar İçi	403,867	198	2,040		
	Toplam	414,080	199			
2. Voleybol sporunu sevmek	Gruplar Arası	4,071	1	4,071	5,714	,018*
	Gruplar İçi	141,049	198	,712		
	Toplam	145,120	199			
3. Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	Gruplar Arası	,387	1	,387	,368	,545
	Gruplar İçi	207,833	198	1,050		
	Toplam	208,220	199			
4. Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak	Gruplar Arası	,621	1	,621	,546	,461
	Gruplar İçi	225,459	198	1,139		
	Toplam	226,080	199			
5. Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirme	Gruplar Arası	3,327	1	3,327	2,406	,122
	Gruplar İçi	273,793	198	1,383		
	Toplam	277,120	199			
6. Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak	Gruplar Arası	5,076	1	5,076	3,913	,049*
	Gruplar İçi	256,879	198	1,297		
	Toplam	261,955	199			
7. Sporcu olarak arkadaşlarca tanınip sevimlik ve sayılmak	Gruplar Arası	,290	1	,290	,210	,648
	Gruplar İçi	273,865	198	1,383		
	Toplam	274,155	199			
8. Başarı kazanmaktan zevk almak	Gruplar Arası	2,152	1	2,152	2,646	,105
	Gruplar İçi	161,028	198	,813		
	Toplam	163,180	199			
9. Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek	Gruplar Arası	1,944	1	1,944	1,815	,179
	Gruplar İçi	212,056	198	1,071		
	Toplam	214,000	199			

*p<0,05

Tablo 6. Sporcuların Cinsiyet Dağılımlarına Göre Voleybol Sporundan Beklentilerine İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi

Voleybol Sporundan Beklentiler	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak	Gruplar Arası	,001	1	,001	,001	,971
	Gruplar İçi	197,594	198	,998		
	Toplam	197,595	199			
2. İyi bir fiziki görünümüne sahip olmak	Gruplar Arası	,022	1	,02	,024	,876
	Gruplar İçi	178,058	198	,899		
	Toplam	178,080	199			
3. Çevresiyle, spor yapan popüleri biri olarak ilişkilerini sürdürmek	Gruplar Arası	2,807	1	2,807	2,154	,144
	Gruplar İçi	258,068	198	1,303		
	Toplam	260,875	199			
4. İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak	Gruplar Arası	11,076	1	11,076	5,311	,022*
	Gruplar İçi	412,904	198	2,085		
	Toplam	423,980	199			
5. İlerde sporla ilgili üniversiter düzeyde eğitim görmek	Gruplar Arası	1,496	1	1,496	,643	,423
	Gruplar İçi	460,299	198	2,325		
	Toplam	461,795	199			
6. Antrenör olmak	Gruplar Arası	21,174	1	21,174	12,113	,001*
	Gruplar İçi	346,106	198	1,748		
	Toplam	367,280	199			
7. Hakem olmak	Gruplar Arası	4,224	1	4,224	2,640	,106
	Gruplar İçi	316,771	198	1,600		
	Toplam	320,995	199			
8. Beden Eğitimi Öğretmeni olmak	Gruplar Arası	,081	1	,081	,033	,857
	Gruplar İçi	491,919	198	2,484		
	Toplam	492,000	199			
9. Maddi olanaklara kavuşmak	Gruplar Arası	16,065	1	16,065	8,246	,005*
	Gruplar İçi	385,755	198	1,948		
	Toplam	401,820	199			
10. Milli Takıma seçilmek, milli olmak	Gruplar Arası	,912	1	,912	,377	,540
	Gruplar İçi	478,668	198	2,418		
	Toplam	479,580	199			

*p<0,05

Tablo 7. Sporcuların Öğrenim Durumu Dağılımlarına Göre Voleybol Sporu Teşvik Eden Unsurlara İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi

Voleybola Teşvik Eden Unsurlar	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Anne, baba ve kardeşin spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	1,691	2	,846	,465	,629
	Gruplar İçi	358,304	197	1,819		
	Toplam	359,995	199			
2. Yaşadığınız çevrenin spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	5,515	2	2,758	2,394	,094
	Gruplar İçi	226,965	197	1,152		
	Toplam	232,480	199			
3. Arkadaş ve akran grubunun spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	8,683	2	4,341	3,245	,041*
	Gruplar İçi	263,538	197	1,338		
	Toplam	272,220	199			
4. Beden Eğitimi Öğretmeninin spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	,123	2	,062	,030	,971
	Gruplar İçi	408,097	197	2,072		
	Toplam	408,220	199			
5. Basın-Yayın organlarının spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	8,072	2	4,036	2,890	,058
	Gruplar İçi	275,083	197	1,396		
	Toplam	283,155	199			
6. Televizyon kanallarının spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	1,232	2	,616	,543	,582
	Gruplar İçi	223,363	197	1,134		
	Toplam	224,595	199			
7. Okul spor tesisi ile malzemenin spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	10,907	2	5,454	4,117	,018*
	Gruplar İçi	260,968	197	1,325		
	Toplam	271,875	199			
8. Yakın çevredeki bir antrenörün spora yöneltmedeki etkisi	Gruplar Arası	,571	2	,335	,188	,828
	Gruplar İçi	350,509	197	1,779		
	Toplam	351,180	199			

*p<0,05

Tablo 8. Sporcuların Lig Statüsü Dağılımlarına Göre Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedenlerinin Varyans Analizi

Voleybol Sporuyla Uğraşma Nedeni	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Maddi geliri arttırmak	Gruplar Arası	130,810	2	65,405	45,486	,000*
	Gruplar İçi	283,270	197	1,438		
	Toplam	414,080	199			
2. Voleybol sporunu sevmek	Gruplar Arası	2,832	2	1,416	1,960	,144
	Gruplar İçi	142,288	197	,722		
	Toplam	145,120	199			
3. Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	Gruplar Arası	22,642	2	11,321	12,017	,000*
	Gruplar İçi	185,578	197	,942		
	Toplam	208,220	199			
4. Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak	Gruplar Arası	,868	2	,434	,380	,685
	Gruplar İçi	225,212	197	1,143		
	Toplam	226,080	199			
5. Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirme	Gruplar Arası	20,122	2	10,061	7,712	,001*
	Gruplar İçi	256,998	197	1,305		
	Toplam	277,120	199			
6. Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak	Gruplar Arası	29,937	2	14,968	12,709	,000*
	Gruplar İçi	232,018	197	1,178		
	Toplam	261,955	199			
7. Sporcu olarak arkadaşlarca tanınip sevimlik ve sayılmak	Gruplar Arası	2,985	2	1,493	1,084	,340
	Gruplar İçi	271,170	197	1,376		
	Toplam	274,155	199			
8. Başarı kazanmaktan zevk almak	Gruplar Arası	1,637	2	,818	,998	,370
	Gruplar İçi	161,543	197	,820		
	Toplam	163,180	199			
9. Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek	Gruplar Arası	29,257	2	14,628	151,599	,000*
	Gruplar İçi	184,743	197	,938		
	Toplam	214,000	199			

*p<0,05

Tablo 9. Sporcuların Öğrenim Durumu Dağılımlarına Göre Voleybol Sporundan Beklentilerine İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi

Voleybol Sporundan Beklentiler	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig.
1. Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak	Gruplar Arası	23,058	2	11,529	13,013	,000*
	Gruplar İçi	174,537	197	,886		
	Toplam	197,595	199			
2. İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Gruplar Arası	7,690	2	3,845	4,445	,013*
	Gruplar İçi	170,390	197	,865		
	Toplam	178,080	199			
3. Çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürmek	Gruplar Arası	2,615	2	1,308	,997	,371
	Gruplar İçi	258,260	197	1,311		
	Toplam	260,875	199			
4. İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak	Gruplar Arası	88,729	2	44,364	26,069	,000*
	Gruplar İçi	335,251	197	1,702		
	Toplam	423,980	199			
5. İlerde sporla ilgili üniversiter düzeyde eğitim görmek	Gruplar Arası	28,028	2	14,014	6,365	,002*
	Gruplar İçi	433,767	197	2,202		
	Toplam	461,795	199			
6. Antrenör olmak	Gruplar Arası	1,793	2	,896	,483	,618
	Gruplar İçi	365,487	197	1,855		
	Toplam	367,280	199			
7. Hakem olmak	Gruplar Arası	2,022	2	1,011	,624	,537
	Gruplar İçi	318,973	197	1,619		
	Toplam	320,995	199			
8. Beden Eğitimi Öğretmeni olmak	Gruplar Arası	27,813	2	13,907	5,902	,003*
	Gruplar İçi	464,187	197	2,356		
	Toplam	492,000	199			
9. Maddi olanaklara kavuşmak	Gruplar Arası	107,247	2	53,624	35,862	,000*
	Gruplar İçi	294,573	197	1,495		
	Toplam	401,820	199			
10. Millî Takıma seçilmek, millî olmak	Gruplar Arası	79,967	2	39,984	19,711	,000*
	Gruplar İçi	399,613	197	2,028		
	Toplam	479,580	199			

*p<0,05

TARTIŞMA

Çalışmaya katılan sporcuların %44,5'i bayan, %55,5'i ise erkektir. Bayan ve erkek sporcuların dağılımına ilişkin oranların normal olduğunu söylemek mümkündür.

Çalışmaya katılan sporcuların oynadıkları kulüplerin lig statülerine göre dağılımlarının (%36,5 I. Lig, %29 II. Lig ve %34,5 III. Lig) birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Çalışmaya katılan sporcuların eğitim düzeyleri incelendiğinde, %69'unun üniversite, %31'inin ise lise mezunu olduğu görülmektedir. Bu dağılıma göre sporcuların eğitim seviyelerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Türkiye'de Voleybol sporuyla uğraşan sporcuların voleybol sporuna teşvik eden unsurlar araştırılmıştır.

1. "Beden eğitimi öğretmenin spora yönelmedeki etkisi":

Çalışmaya katılan sporcuların büyük bir çoğunlukla ve birinci öncelik sırasında bu ifadeye katılım gösterdikleri görülmektedir. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin voleybol sporuna yönlendirmedeki etkisinin yüksek olmasının nedeni olarak, sporcuların okul çağında voleybol sporuna başlamaları gösterilebilir. Bu sonuca göre, voleybol sporunun yaygınlaştırılması açısından Beden Eğitimi Öğretmenlerinin önemli olduğu söylenebilir.

2. "Anne, baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisi":

Aile, voleybol sporuna teşvik edici unsur olarak tespit edilmiştir. Sunay ve Saracaloğlu'nun (7), yaptıkları benzer bir çalışmada da anne, baba ve kardeşin voleybol sporuna yönelmedeki etkisi önemli bulunmuştur. Yapılan bu çalışmada da, ailenin voleybol sporuna yönelmedeki etkisi oldukça önemli olduğu gözlenmiştir.

Voleybol sporuna teşvik eden unsurlar içinden, "Basın-Yayın organlarının voleybol sporuna yönelmedeki etkisi" unsuruna katılımların düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Sunay ve Saracaloğlu'nun (7), yaptığı benzer bir çalışmada da Basın-Yayın organlarının spora yönelmedeki etkisi, sıralamada sonuncu sırayı almıştır. Çağımızda kitle iletişim araçlarının toplum üzerinde etkisi oldukça büyüktür, fakat araştırma sonucu voleybola teşvik eden unsurlar içinden en az etkiyi yaratan öğeler, televizyon ve basın-yayın organları olmuştur.

Türkiye'de Voleybol sporuyla uğraşan sporcuların voleybol sporuyla uğraşma nedenleri araştırılmıştır.

1. "Voleybol sporunu sevmek":

Çalışmaya katılan sporcuların, bu nedene yüksek düzeyde katılım gösterdikleri tespit edilmiştir. Bu neden sporcuların, voleybol oynamalarına neden olarak gösterebilir ve voleybol sporuna uzun süre devam etmelerine etken olabilecek en önemli unsur olduğu söylenebilir.

2. "Sporcu olarak arkadaşlarca tanınip sevilme ve sayılmak":

Voleybolla uğraşma nedenleri arasından en az yoğunlukla seçilen ifade "Sporcu olarak arkadaşlarca tanınip sevilme ve sayılmak" olmuştur. Bu sonuç Sunay ve Saracaloğlu'nun (7), yaptığı benzer araştırma sonuçlarıyla aynı paraleldedir.

Türkiye'de Voleybol sporuyla uğraşan sporcuların voleyboldan beklentileri araştırılmıştır.

1. "Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak":

Sporcuların voleybol sporundan beklentilerine ilişkin olarak en fazla yoğunlukta katıldıkları ifade "Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak" olduğu görülmüştür. Spor, geniş kapsamlı bir tanımla, "Kişinin sağlık durumunu geliştiren ve gelişmiş sağlık durumunu devam ettiren hareketler" şeklinde ifade edilmektedir. Ayrıca, düzenli spor yapan bireyler kardiyovasküler fonksiyonları daha düzgün, iskelet ve kas sistemleri daha sağlam ve daha esnek olması gibi fiziksel özellikler yanında, kendilerine güveni daha fazla, ruh sağlıkları daha dengeli ve daha düzgündür (9). Değişen çevre koşulları nedeniyle, hareketlilikten uzaklaşan insanoğlunun günümüzde hastalanma olasılığı artmıştır (10). Günümüzdeki koşullar da düşünülerek sağlıklı olmada voleybol sporunun önemli bir araç olarak yapılabileceği sonucuna varılabilir. Voleybol oynayan sporcuların, sporun olumlu katkılarından haberdar oldukları ve bilinçli olarak voleybol sporuyla uğraştıkları bu ifadeyi yüksek yoğunlukla seçtiklerinden dolayı söylenebilir.

2. "İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak":

Sporcuların, voleybol sporundan beklentileriyle ilgili ikinci yüksek yoğunlukta seçilen ifadedir. Bu sonuca göre, sporcular voleybol sporunda ileri düzeyde yer almak, yani başarılı bir voleybolcu olmak istedikleri ve voleybolu bir meslek olarak yapmak istedikleri düşünülebilir. Ayrıca, üçüncü beklenti olarak ortaya çıkan sonuç; "İlerde spora ilgili üniversiter düzeyde eğitim görmek" dikkat edilmesi gereken bir diğer ifadedir. Bu ifade, hayatını spordan kazanmak ifadesini destekler niteliktedir. Voleybol sporunu bıraktıkları zaman ileride aldıkları eğitimle, spor alanıyla ilgili bir meslek edinmek istedikleri sonucuna varılabilir.

3: "Hakem olmak":

Çalışmaya katılan sporcuların bu beklentiye katılımları düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçla ilgili, olarak voleybol sporuyla aktif olarak ve profesyonelce ilgilenen bireylerin hakemliği tercih etmedikleri ve ilgilenmedikleri söylenebilir. Hakemlerin büyük çoğunluğunun da voleybolla oyuncu olarak ilgilenmedikleri veya sadece amatör olarak voleybol oynamaları bu sonucu desteklemektedir. Sunay ve Saracaloğlu'nun (7), yaptığı çalışmada da hakem olmak ifadesine katılım düşük düzeyde (X:2.31) olmuştur.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların cinsiyet dağılımlarına göre voleybol sporuna teşvik eden unsurları arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “Anne, baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisi” ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Bayan ve erkek sporcuların görüşleri farklıdır. Fark, bayan sporcular lehinedir. Elde edilen sonucun, bayanların daha çok ailelerinden etkilenmekte olduklarından kaynaklandığı söylenebilir.

2. “Beden Eğitimi Öğretmeninin spora yönelmedeki etkisi” ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Bayan ve erkek sporcuların görüşleri farklıdır. Fark, erkek sporcular lehinedir. Elde edilen sonucun, erkek sporcuların daha çok antrenörler tarafından yönlendirilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların cinsiyet dağılımlarına göre voleybol sporuyla uğraşma nedenleri arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “ Maddi geliri arttırmak” ifadesi ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Bayan ve erkek sporcuların “Maddi geliri arttırmak” nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark erkek sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, özellikle profesyonel erkek sporcuların voleybol sporunu, hayatını kazanmak amacıyla yaptıkları ve maddi kazanç beklentisi içinde oldukları nedeniyle kaynaklandığı söylenebilir.

2. “Voleybol sporunu sevmek” ifadesi ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Bayan ve erkek sporcuların “Voleybol sporunu sevmek” nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark bayan sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, bayanların maddi unsurlardan çok voleybol sporunu sevdiği için yaptıklarından kaynaklandığı söylenebilir.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların cinsiyet dağılımlarına göre voleybol sporundan beklentileri arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak” ifadesi ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların “İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak” beklentisine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark erkek sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, özellikle profesyonel erkek sporcuların voleybol sporunu hayatını kazanmak amacıyla yaptıkları ve maddi kazanç beklentisi içinde oldukları nedeniyle kaynaklandığını söyleyebiliriz.

2. “Antrenör olmak” ifadesi ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların “Antrenör olmak” beklentisine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark erkek sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, erkek sporcuların voleybolu bir meslek olarak görmelerinden ve ileride de antrenör olarak sporun içinde olmak istemelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

3. “Maddi olanaklara kavuşmak” ifadesi ile cinsiyet dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların “Maddi olanaklara kavuşmak” beklentisine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark erkek sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, erkek sporcuların maddi nedenlerle ilgili unsurlara daha yüksek katılım gösterdikleri, bayan sporcuların ise voleybol sporunu sevmek ve sporun olumlu katkılarından haberdar olmaları gibi manevi nedenlerle voleybolla uğraştıkları söylenebilir.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların öğrenim durumu dağılımlarına göre voleybol sporuna teşvik eden unsurları arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “Arkadaş ve akran grubunun spora yönelmedeki etkisi” ile öğrenim durumu dağılımları arasındaki fark:

Lise ve üniversite düzeyinde eğitim alan sporcuların “Arkadaş ve akran grubunun spora yönelmedeki etkisi”ne ilişkin görüşleri farklıdır. Fark üniversite düzeyinde eğitim alan sporcular lehinedir. Elde edilen sonuç, üniversitelerde voleybol sporuyla ilgili aktiviteler düzenlenmesinden ve voleybolun sosyal bir özellik kazanmasından kaynaklanıyor olabilir.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların öğrenim durumu dağılımlarına göre voleybol sporuyla uğraşma nedenleri arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak” ifadesi ile öğrenim durumu dağılımları arasındaki fark;

Sporcuların “Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak” nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Farkın üniversite düzeyinde eğitim alan sporcular yönünde olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuç, üniversitelerde voleybolla ilgili düzenlenen aktivitelerin geniş katılıma sahip olması ve gençler için bir arkadaş ortamı oluşturmasından kaynaklanıyor olabilir.

Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların lig statüsü dağılımlarına göre voleybol sporuna teşvik eden unsurları arasındaki fark araştırılmıştır.

1. “Yakın çevredeki bir antrenörün spora yönelmedeki etkisi” ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların “Yakın çevredeki bir antrenörün spora yönelmedeki etkisi”ne ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, I. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I. ligde yer alan sporcuların daha çok uzman antrenörlerce belirlenmesinden, bu sporcuların

BAYRAKTAR, B., SUNAY, H., "Türkiye'de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri"

gelişme döneminde uzun yıllar alt yapı antrenörleriyle çalışmalarından ve başarılı olarak I. liglerde yer almasından kaynaklanmakta olduğu söylenebilir.

Türkiye'de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların lig statüsü dağılımlarına göre voleybol sporuyla uğraşma nedenleri arasındaki fark araştırılmıştır.

1. "Maddi geliri arttırmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "Maddi geliri arttırmak" nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, I. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I. ligde yer alan sporcuların voleybol sporunu profesyonel olarak oynamaları; hayatı voleybol sporundan kazanmalarından kaynaklandığı ve I. ligdeki sporcuların voleybol sporunu bir meslek olarak görmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

2. "Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak" nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, III. ligdeki sporcuların voleybolu sağlıklı olmak ve sağlığını korumak için oynamaları; çoğunun üniversite öğrencisi olmasından ve sporu bilinçli olarak boş zamanlarını değerlendirmek için bir araç olarak görmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

3. "Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirmek" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirmek" nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I ve II. ligde yer alan sporcuların voleybolu profesyonel olarak oynamaları; voleybol sporundan maddi kazanç sağlamaları, III. lig sporcularının ise voleybol sporunu amatör olarak oynamaları ve voleybolu olumlu katkılarından haberdar olmaları nedeninden kaynaklanıyor olabilir.

4. "Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcularının "Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak" nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, "Çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürmek" ve "İlerde sporla ilgili üniversiter düzeyde eğitim görmek" nedenlerine ilişkin elde edilen veriler, farklılıkları destekler niteliktedir.

5. "Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek" nedenine ilişkin görüşleri farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, III. ligde yer alan sporcuların voleybolu bir takım sporu olduğu için oynamaları veya voleybol sporunu sosyal aktivite olarak görmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

Türkiye'de voleybol sporuyla uğraşan sporcuların lig statüsü dağılımlarına göre voleybol sporundan beklentileri arasındaki fark araştırılmıştır.

1. "Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

I, ve II. liglerde yer alan sporcuların "Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak" beklentisi farklıdır. Fark, II. lig lehinedir. I, ve III. liglerde yer alan takımların sporcularının "Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak" beklentisi farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen iki sonucun, I. lig statüsünün altında yer alan takımların sporcularının voleybol sporunu maddi kazanç da sağlamaktan çok, voleybol sporunu oynarken diğer olumlu katkılarından yanında, sağlıklı olmak ve sağlığını korumak amacıyla voleybol sporunu bir araç olarak görmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

2. "İyi bir fiziki görünüme sahip olmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "İyi bir fiziki görünüme sahip olmak" beklentisi farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen bu sonuç, III. ligde yer alan sporcuların voleybolu iyi bir fiziki görünüme kavuşmak amacıyla bir araç olarak görüyor olmalarından kaynaklanıyor olabilir.

3. "İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

Sporcuların "İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak" beklentisi farklıdır. Fark, I. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I. ligde yer alan sporcuların voleybolu profesyonel olarak uğraşmaları ve voleyboldan maddi kazanç bekledikleri için oynamalarından kaynaklanıyor olabilir.

4. "Milli Takıma seçilmek, milli olmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

II ve III. liglerde yer alan sporcuların "Milli Takıma seçilmek, milli olmak" beklentisi farklıdır. Fark, II. lig lehinedir. Milli takımda yer almayı, sporla profesyonel olarak uğraşan sporcuların büyük bölümü amaçlamaktadır. Milli olmak sporcuların başarı düzeylerini gösterir bir nitelik taşımaktadır. Ayrıca; sporcular için manevi olarak da önemli bir unsurdur. Elde edilen sonuçta göre, III ligde oynayan sporcuların daha çok amatörce yarışmalarından ve Milli takıma girme gibi bir hedeflerinin olmadığından kaynaklanıyor olabilir.

5. "Beden Eğitimi öğretmeni olmak" ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

I ve III. liglerde yer alan sporcuların "Beden Eğitimi Öğretmeni olmak" beklentisi farklıdır. Fark, III. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, III. ligde yer alan sporcuların voleybol sporundan maddi kazanç beklentilerinin yüksek olamaması, voleybol dışında bir gelir kaynağı bulması ve III. ligdeki sporcuların sporunun eğitimlik yönüyle ilgilenmesinden kaynaklanıyor olabilir.

6. “Maddi olanaklara kavuşmak” ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

I, II, ve III. liglerde yer alan sporcuların “Maddi olanaklara kavuşmak” beklentisi farklıdır. Fark, I. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I. ligde yer alan sporcuların voleybol sporundan maddi kazanç sağlamak amacıyla oynamaları ve I. ligdeki sporcuların kulüplerinden sağladıkları maddi koşulların iyi olmasından kaynaklanıyor olabilir.

7. “İlerde sporla ilgili üniversiter düzeyde eğitim görmek” ifadesi ile lig statüsü dağılımları arasındaki fark:

I ve III. liglerde yer alan sporcuların “Beden Eğitimi Öğretmeni olmak” beklentisi farklıdır. Fark, I. lig lehinedir. Elde edilen sonuç, I. lig sporcularının hayatlarını spordan kazanmaları ve spor yaşamlarını tamamladıklarından sonra sporla ilgili mesleklerle yönelmek istediklerinden kaynaklanıyor olabilir.

SONUÇ

- Araştırmaya katılan sporcuların tamamı lise ve üzeri denklikte eğitim aldıkları tespit edilmiştir. Sporcuların %31’inin lise ve dengi, %69’unun ise üniversite düzeyinde eğitim almış veya almakta olmaları voleybol sporuyla uğraşan sporcuların eğitim seviyesinin yüksek olduğunu göstermektedir.
- Türkiye’de voleybol oynayan sporcuların öncelikle Beden Eğitimi Öğretmenlerinin teşvikiyle voleybol sporuna başladıkları tespit edilmiştir. Ayrıca sporcuların ailelerinin etkisiyle de voleybol sporuna başladıkları belirlenmiştir. Araştırma sonucunda voleybola teşvik eden unsurlar içinden etkisi en az olan iki madde; televizyon kanallarının ve basın–yayın organlarının etkisi olmuştur.
- Türkiye’de voleybol oynayan sporcuların öncelikle voleybol sporunu sevdiği için bu sporu seçtikleri sonucuna varılmıştır.
- Türkiye’de sporcuların voleybol sporundan beklentilerine ilişkin görüşleri öncelikli olarak sağlıklı olmak ve sağlığını korumakla ilgili beklentilerinin yüksek olduğu saptanmıştır. Bu sonuç doğrultusunda sporcuların beklentileri karşılamak amacıyla daha uygun koşullarda voleybol oynanması ve daha kaliteli sağlık hizmetlerinin sporculara sunulması faydalı olacağı sonucuna varılabilir.
- Araştırmada Türkiye’de bayan sporcuları voleybol sporuna teşvik eden unsurları arasında “**Anne, baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisi**”, önemli bulunurken erkek sporcularda da “**Beden Eğitimi Öğretmenin etkisi**” önemli bulunmuştur.
- Türkiye’de sporcuların voleybol sporuyla uğraşma nedenleri arasında “**Maddi geliri arttırmak**” erkek sporcular için, “**voleybol sporunu sevmek**” ise bayan sporcular için önemlidir.
- Türkiye’de erkek sporcuların voleybol sporundan “**İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak**”, “**Antrenör olmak**” ve “**Maddi olanaklara kavuşmak**” beklentileri içinde oldukları saptanmıştır.
- Türkiye’de sporcuların voleybol sporuyla uğraşma nedenleri arasındaki, “**Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak**” nedeni, üniversite düzeyinde eğitim alan sporcular tarafından öncelikli olduğu saptanırken, “**Maddi geliri arttırmak**” I.lig, “**Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak**”, “**Spor yaparak boş zamanlarını olumlu değerlendirmek**”, “**Voleybol sporuyla uğraşarak sağlıklı olmak**” ve “**Arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek**” nedenleri ise III. Lig statüsünde yarışan sporcular için öncelikli olmuştur.
- Türkiye’de sporcuların voleybol sporundan beklentileri arasında “**İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak**”, “**Beden Eğitimi Öğretmeni olmak**”, “**Maddi olanaklara kavuşmak**” I lig, “**Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak**”, “**İyi bir fiziki görünüme sahip olmak**” beklentileri ise, III lig statüsünde yarışan sporcular için öncelik olmuştur.

KAYNAKLAR

1. Sunay, H., “Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması Kapsamında Çağdaş Spor Yöneticilerinin Rolü ve Önemi”, 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, s.263-264, Antalya, 2002.
2. Bengü, M., Voleybol, Adam Yayıncılık, s.16-17, İstanbul, 1983.
3. Vurat, M., Voleybol Teknik, Bağırhan Yayınevi, s.38-39, Ankara, 2000.
4. Frühner, B., International Volleytech, p.25, (3), New York, 1995.
5. Gravelle, L., Searle, L., Jean, P.ST., Personality Profiles of The Canadian Women’s National Volleyball Team, Canadian Volleyball Association Technical Journal, p.13-17, 1983.
6. Kuruç, Z., Bayar, P., “Hentbolcu, Voleybolcu, Atlet ve Taekwondocuların Kişilik Örüntüleri Üzerine Bir Araştırma”, Spor Bilimleri II. Ulusal Kongre Bildirisi, s.20-23, Ankara, 1992.
7. Sunay, H., Saracaloğlu, A.S., “Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:1, Sayı:1, s.43-48, Ankara, 2003.
8. Kılıçgil, E., Sosyal Çevre - Spor İlişkileri (Teori ve Elit Sporculara İlişkin Bir Uygulama), Bağırhan Yayınevi, s.14-61, Ankara, 1998.
9. Kalyon, T.A., Spor Hekimliği Sporcu Sağlığı ve Sakatlıkları, 4.Baskı, Gata Basımevi, s.1-3, Ankara, 1997.
10. Ergen, E., Spor Hekimliği Sporda Sağlık Sorunları ve Sakatlıkları, Milli Eğitim Basımevi, s.14-15, Ankara, 1986.