



Investigation of Metaphorical Perceptions of School Administrators on Psychological Counseling and Guidance Services

Sinan YALÇIN*, Mustafa YILMAZ**, Yavuz KARAKAYA***

Received date:13.03.2018

Accepted date: 20.11.2018

Abstract

Metaphors are ways of expression that reflect our psychological perceptions on terms. To explain the humans' lives, environment and the events and facts of their environment, metaphors are important tools in our mind. This study, which was done with the aim of determining with the help of metaphors, the school administrators' thoughts about the counseling and guidance services at their schools, was designed in a qualitative research design. The study's working field consists of 29 school administrators who work in the city center of Yozgat. The study data was obtained by semi-structured interview forms. According to the results, school administrators came up with 29 metaphors in total for psychological counseling and guidance services. The metaphors that have been created were first of all sorted out by positive and negative considering their reason for production and then grouped in themes. School administrators have come up with metaphors that contain 20 positive and 9 negative thoughts for school psychological counseling and guidance services. Considering the metaphors regarding psychological counseling and guidance services produced by school administrators it was found out that school administrators have positive thoughts regarding psychological counseling and guidance services. The metaphors produced by school administrators regarding psychological counseling and guidance services were evaluated the most in the context of the solution theme.

Keywords: School administrator, metaphor, school psychological counseling and guidance services.

* Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Education, Erzincan, Turkey, sinan29@gmail.com

** Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Education, Erzincan, Turkey, yilmazmustafa.pdr@gmail.com

*** Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Education, Erzincan, Turkey, yavuzkarakaya025@gmail.com

Okul Yöneticilerinin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servislerine İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi

Sinan YALÇIN*, Mustafa YILMAZ**, Yavuz KARAKAYA***

Geliş tarihi: 13.03.2018


Kabul tarihi: 20.11.2018


Öz

Metaforlar, kavramlar hakkında zihinsel algılarımızı yansıtan ifade biçimleridir. İnsanların yaşamlarını, çevrelerini ve çevrelerindeki olay ve olguları açıklamalarını sağlaması bakımından metaforlar zihin dünyamızda önemli araçlardır. Okul yöneticilerinin okullarında bulunan psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin düşüncelerini metaforlar aracılığı ile tespit etmek amacıyla yapılan bu araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma alanını Yozgat il merkezinde görev yapmakta olan 29 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Çalışma bulgularına göre, okul yöneticileri psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin olarak toplam 29 adet metafor üretmişlerdir. Üretilen metaforlar üretilme gerekçeleri dikkate alınarak öncelikle olumlu ve olumsuz olarak tasnif edilmiş daha sonra temalar halinde gruplandırılmıştır. Okul yöneticileri okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin olarak 20 adet olumlu düşünceleri içeren metafor 9 adet olumsuz düşünceleri içeren metafor üretmişlerdir. Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin ürettikleri metaforlar dikkate alındığında genel olarak psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin olumlu düşüncelere sahip oldukları tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin PDR servislerine ilişkin ürettikleri metaforlar; çözüm teması ,yol gösterici teması, yardım teması, destek teması ve güven teması olarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, metafor, okul psikolojik danışma ve rehberlik servisi.

*  Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Erzincan, Türkiye, sinan29@gmail.com

**  Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Erzincan, Türkiye, yilmazmustafa.pdr@gmail.com

***  Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Erzincan, Türkiye, yavuzkarakaya025@gmail.com

1. Giriş

Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişimler ve bu değişimlere toplumların uyum sağlama gerekliliği eğitime, eğitimcilere, eğitim kurumlarına olan ihtiyacı daha da arttırmıştır. Eğitim toplumsal değişim ve dönüşümün en temel unsurudur. Bir toplumda planlanan değişim ve dönüşümler ancak eğitim ile mümkün olmaktadır. Bu nedenle eğitim sistemlerinin bu değişimi ve dönüşümü gerçekleştirebilecek, toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek, ihtiyaç duyulan nitelikli insanı yetiştirebilecek yeterliliklere sahip olması gerekir. Bu gün eğitime ve eğitimin alt sistemi olan okullara her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Günümüzde bireylerde aranan niteliklerin çeşitlenmesi ve artması eğitim kavramının ve okullarda yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinin önemini artırmıştır.

Günümüzün çağdaş, demokratik toplumlarında eğitimin genel amacı, toplumsal yapıya uygun davranış biçimine sahip, üretken, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, katılımcı ve işbirliği yapabilen; öğrenmeyi öğrenen; toplumsal konulara duyarlılık gösteren; demokratik kişilik özelliklerine sahip, psikolojik ve ruhsal yönden sağlıklı bireyler yetiştirmektir (Poyraz, 2006). Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) hizmetleri, öğrencinin kendini daha iyi tanıması ve bireysel özelliklerinin farkına varması, bireysel kararlar alabilmesi, sorunlarla başa çıkabilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesi için yürütülen psikolojik yardım hizmetleridir (Güven, 2009).

Günümüz çağdaş eğitiminin yansıması olarak okullardaki eğitim öğretim faaliyetlerinin öğeleri arasında, öğrenci kişilik hizmetleri giderek artan bir öneme sahiptir. Öğrenmeye destek olması, öğrencilerin öğrenme sürecine yardım etmesi bakımında, öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlarla nasıl başa çıkılacağı konusunda öğrencilere katkı sunan öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma faaliyetleri ve rehberlik hizmetleri, kişiye yardımı hedefleyen, rehberlik hizmetleri içinde yer alan, farklı yöntem, teknik ve beceri gerektiren psikolojik yardım hizmetlerini içermektedir (Gündüz, 2008).

Öğrenci kişilik hizmetleri, öğretim ve yönetim hizmetlerinden farklı olarak her öğrencinin çok yönlü gelişmesine imkân verecek ortamı hazırlama ile ilişkili kavramdır. Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yer alan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, bireyin bir bütün olarak geliştirilmesini sağlayacak ortamı hazırlayarak ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı amaçlamaktadır (Kepçeoglu, 1994). “Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelde; öğrencilerin eğitim sürecinden kendi yetenek ve özelliklerine göre yararlanmalarına ve gizil güçlerini ortaya çıkarmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir” (Resmi Gazete, 2001).

Günümüzde okul yöneticilerinden, okulu ve okulun çevresini çok iyi tanımaları, çevrenin beklentilerini çok iyi analiz etmeleri, okulda yöneticilikten ziyade liderlik yapmaları ve bu doğrultuda sürekli olarak kendilerini geliştirmeleri ve okulda ki öğretmen ve psikolojik danışmanları ile işbirliği içinde olmaları beklenmektedir. (Karip ve Köksal, 1999).

Eğitimsel amaçların gerçekleştirilmesinden sorumlu olan kişilerin başında okul yöneticileri gelmektedir. Kaya (1999)’ya göre okul yöneticisi; okul içi ve okul dışı öğelerle ilişkiler kurmak, onların beklentilerini karşılayacak yönetsel davranışlardan sorumlu olan kişidir. Yönetimsel sorumluluklarının yanında, okuldaki tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonundan da sorumlu kişi olarak okul yöneticileri, okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden de birinci derecede sorumludur. Bu nedenle okul müdürü, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda olumlu bir bakış açısına sahip olmalıdır. Çünkü okulda rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarının başarılı bir şekilde yürütülmesi okul müdürünün bu işe yatkınlığı, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bakış açısıyla yakından ilgilidir (Bakırcıoğlu, 1994).

Yeşilyaprak (2000) okul müdürünün okullardaki rehberlik hizmetlerinin yürütülmesini sağlamadaki rollerini, rehberlik programına liderlik yapma ve destekleme, programın

organizasyonunu sağlama ve müşavirlik yapma, programa kaynak sağlama olarak sıralamıştır. Türküm (2003)'e göre, okul müdürleri, kendilerine yüklenen psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili görevlerle, okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin birer misyoneri gibi çalışmak durumundadır. Girgin (2005)'e göre de, psikolojik danışma ve rehberlik konusunda çağdaş bir anlayışa sahip yöneticilerin bu anlayışları okuldaki uygulamalara yansımaktadır.

Rehberlik programının düzenlenmesi ve çalışması okulda bazı temel noktalarda çalışmaların verimliliği açısından yönetici ve rehberlik öğretmenlerinin anlayış içerisine çalışmaları önemli. Bu çalışmamız daha önce yapılan çalışmalardan farklılık göstermesindeki ana sebep olumlu-olumsuz metaforlar şeklinde oluşması ve sonuç odaklı bir çalışma olması. Bu çalışma ile birlikte okul rehberlik servislerinin iş ve işleyişleri hakkında daha önemli bilgi oluşmaktadır. Bununla birlikte çağdaş eğitim sisteminde ki önemi de ortaya çıkmaktadır. Yönetici, öğretmen, veli, öğrenci döngüsü tek çatı altında incelenmeli, özellikle bu döngünün merkezinde olan okul idarecileri kapsamına bakılmalıdır. Rehberlik etkinlikleri, bireysel çabalar ile yürütülebilecek bir etkinlik grubu değildir. Okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerinin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için okul yöneticilerinin, psikolojik danışma ve rehber öğretmenlerinin, velilerin ve çevredeki bütün kaynakların işbirliğine ihtiyaç vardır. Bu işbirliğinin oluşturulmasında temel sorumluluk okul yöneticisine aittir (Tan ve Baloğlu, 2006).

Bu araştırmada okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin metaforik algılarının ne olduğu araştırılmak istenmiştir. Okul yöneticilerinin okuldaki psikolojik danışman ve rehberlik servisine ilişkin zihinsel imgeleri, bakış açılarını da yansıtmaktadır. Bu amaçla okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlar aracılığı ile okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin ne ölçüde katkı sağladığı, bu rollerini ne kadar yerine getirdiği de belirlenmiş olacaktır. Günümüzde öğrencilerin öğrenme süreci ile öğrenci kişilik hizmetlerinin öneminin artması okullarda bu hizmetlerin nasıl yürütüldüğü, bu hizmetlerin yürütülmesinde okul yöneticilerinin katkısının ne olduğu, okul yöneticilerinin öğrenci kişilik hizmetlerine bakış açılarının ne düzeyde olduğunun belirlenmesi öğrencinin öğrenme sürecinin daha sağlıklı gerçekleşmesi bakımından önemli görülmektedir. Alan yazında yapılan çalışmalar incelendiğinde okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin genelde olumlu düşüncelere sahip olduğu söylenebilir (Abacı, Sakarya ve Doğan, 2008; Camadan ve Sezgin, 2012; Karataş ve Polat, 2013; Karataş ve Baltacı, 2013; Gündüz, İnandı ve Tunç, 2014). Yapılan çalışmalar incelendiğinde olumlu düşünceler rehberlik öğretmenlerine yönelik olmadığı okul rehberlik servislerinin iş ve işleyişlerindeki öneme dikkat çekildiği sonucuna ulaşılmıştır.

2.Yöntem

Çalışma da, Yozgat ili Yerköy ilçesinde görev yapmakta olan 29 okul yöneticisi ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği, görüşme sırasında; değişen koşullara uyum sağlayabilme esnekliği, geribildirim mekanizmasının anında işleyebilmesi, derinliğine bilgi edinilebilmesi, yanlış anlamaların azaltılması, cevaplarda bireyselliğin korunması gibi özelliklerinden (Yılmaz, 2011) dolayı bu araştırma için uygun görülmüş, yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir.

2.1. Araştırmanın Modeli

Okul yöneticilerin okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin metaforik algılarının ne olduğunu tespit etmek amacıyla yapılan bu araştırma nitel araştırma yönteminde tasarlanmıştır

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Yozgat il merkezinde bulunan psikolojik danışma ve rehber öğretmenleri bulunan 29 okulun okul yöneticisi oluşturmaktadır. Okul yöneticilerinin cinsiyet

dağılımı ise 28 erkek 1 bayan idareci oluşturmaktadır. Yaş 28-45 aralığında bulunan 19, 46 ve sonrası için ise 10 idareci oluşturmaktadır.

2.3. Verilerin Toplanması/Süreç

Araştırma verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlere araştırma konusu ve gerekçesi hakkında bilgilendirme yapılarak formlar uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin okul yöneticilerine ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmak için “psikolojik danışma ve rehberlik servisi.....gibidir / benzemektedir, çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda her öğretmenden bu cümleyi tek bir metafor üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini dile getirmeleri istenmiştir.

2.4. Verilerin analizi

Nitel araştırma deseni doğrultusunda tasarlanan bu araştırmadan elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Öncelikle yapılan her bir görüşmeden elde edilen veriler kodlanmıştır. Kodlama süreci görüşmelerdeki ifadenin seçilmesi ve uygun olan kodun açıklama olarak kaydedilmesi ile tamamlanmıştır. Kodlama süreci tamamlandıktan sonra temalandırmaya geçilmiş, elde edilen kodların uygun temalar altında gruplandırılması sağlanmıştır. Sonrasında ise oluşturulan bu alt temaların benzerliklerine bakılarak üst temalar oluşturulmuştur.

3. Bulgular ve Yorum

Araştırmanın bu kısmında verilerin analizinden elde edilen bulgulara ve bulgulara dayalı olarak yorumlara yer verilmiştir. Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin geliştirmiş oldukları metaforlar incelenmiş olumlu ve olumsuz diye gruplandırılmıştır. Daha sonraki aşamada ise geliştirilen metaforlar temalara ayrılarak değerlendirilmiştir.

Tablo. 1 Okul Yöneticilerinin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisine İlişkin Ürettikleri Olumlu Metaforlar

Metafor	Üretilme Gerekçesi
Hayat Öpücüğü	Her öğrenci için hayatını değiştirecek bilgiye sahiptir
Maden Mühendisi	Öğrencilerin hayat temellerini atmalarına yardımcı olduğu için
Arkadaş	Menfaatsiz yardım ettiği için
Dost	Öğrencilerin sırrını sakladığı için
Futbol Koçu	Öğrencilere yardımcı olduğu için
Teknik Direktör	Öğrenci-öğretmen-veli denkleminde çözüm sağladığı için
Sıcak Bir Yuva	Başkasına anlatılamayan sıkıntıların rahatça paylaşıldığı yer olduğu için
Anne	Öğrencilere hayata hazırladığı için
Rahip Odası	Öğrencilerin kendisiyle yüzleştiği yer olduğu için
Mihmandar	Öğrencilere yol gösterdiği için
Kılavuz	Öğrencilere yol gösterdiği için
Din Adamıdır	Sürekli danışıldığı için
Okulun Bel Kemiği	Sorunların çözüldüğü yer olduğu için
Güzin Abla	Derdi olan geldiği için
Harita	Gideceğin yeri gösterdiği için
Eğitimin Ruhü	Çünkü ruhsuz bir eğitim düşünülemez
Lider	Yol gösterir
Toprağa İnsan Ekmek	Çünkü topraktan ümit kesilmez
Ebeveyn	Öğrenciler ile her yönlü ilgilendiği için
Sihirbaz	Müslüm baba gibi girer Tarkan gibi çıkarsın

Tablo 1 incelendiğinde okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin 20 adet olumlu metafor ürettikleri gözlenmiştir. Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve

rehberlik servislerine ilişkin ürettikleri metaforların gerekçeleri dikkate alındığında genellikle öğrenciye yardım başlığı altında toplandığı söylenebilir. Buradan da anlaşılacağı üzere okul yöneticileri okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin öğrencinin ihtiyaçlarına cevap veren, eğitim öğretim sürecinde öğrencilere başarılı olmaları konusunda yardımcı olan ve onlara destek bir unsur olarak gördükleri söylenebilir. Ayrıca okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin olarak olumlu görüşlere sahip olmaları okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin işlevselliği ve niteliği açısından önemli bir unsur olarak görülebilir.

Tablo.2 Okul Yöneticilerinin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisine İlişkin Ürettikleri Olumsuz Metaforlar

Metafor	Üretilme Gerekçesi
Bekçi	Odasında öğrenci beklediği için
Kibirli İnsan	Kendilerini sosyal ortamdan soyutladıkları için
Kara Kutu	Çünkü kimse ne yaptığını görmez
Yatma Yeri	Çünkü kapıyı kapatıp yattığı için
Oturan Boğa	Çünkü sürekli oturur
Sonu Görünmeyen Yol	Sonuca ulaşamadığın yerdir
Peşin Satan	Derse girmez, yazılı okumaz
Hayalet	Varlığı yokluğu belli olmayan yerdir
Serbest Meslek	Mesai kavramını en az bilen olduğu için

Tablo 2 de okul yöneticilerinin okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin ürettikleri olumsuz metaforlar yer almaktadır. Tablo incelendiğinde okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin 9 adet olumsuz metafor ürettikleri görülmektedir. Okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlar dikkate alındığında üretilen olumsuz metaforların üretilme gerekçesinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerinden ziyade psikolojik danışma ve rehber öğretmenlere yönelik olduğu söylenebilir. Bu bilgiye dayalı olarak okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehber öğretmenlere karşı olumsuz düşüncelere sahip oldukları söylenebilir. Bunun gerekçesi olarak ise okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehber öğretmenlere yüklediği anlam veya psikolojik danışma ve rehber öğretmenlerin okul yaşantısında sergiledikleri bazı davranışlar olarak değerlendirilebilir.

Tablo.3 Yol Gösterici Teması Altında Değerlendirilen Metaforlar

Yol gösterici teması	Üretilme gerekçesi
Hayat öpücüğü	Her öğrenci için hayatını değiştirecek bilgiye sahiptir
Din adamı	Sürekli danışıldığı için
Lider	Yol gösterir
Mihmandar	Öğrencilere yol gösterdiği için
Kılavuz	Öğrencilere yol gösterdiği için
Harita	Gideceğin yeri gösterdiği için

Tablo 3 de yol gösterici teması altında üretilen metaforlar yer almaktadır. Okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlar ve üretilme gerekçeleri dikkate alınarak okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlardan 6 metafor yol gösterici teması altında değerlendirilmiştir. Bu 6 metafor detaylı bir şekilde incelendiğinde okul idarecilerinin rehberlik servisini okullarda öğrencilere yön veren bir konumda gördükleri ifade edilebilir. Bu tema altında üretilen temalar dikkate alındığında, “hayat öpücüğü”, “din adamı”, “lider”, “mihmandar”, “kılavuz” ve “harita” gibi metaforlar üretildiği görülmektedir. Üretilen temaların ortak noktası ise okul yöneticilerinin psikolojik

danışma ve rehberlik servislerini öğrenciler açısından onlara liderlik yapan bir birim olarak algılamaları olarak yorumlanabilir.

Tablo. 4 Yardım Teması Altında Değerlendirilen Metaforlar

Yardım teması	Üretilme gerekçesi
Maden mühendisi	Öğrencilerin hayat temellerini atmalarına yardımcı olduğu için
Futbol koçu	Öğrencilere yardımcı olduğu için
Toprağa insan ekmek	Çünkü topraktan ümit kesilmez
Oturan boğa	Çünkü sürekli oturur

Tablo 4 de yardım teması altında üretilen metaforlar yer almaktadır. Bütün temalar incelendiğinde üretilen metaforlar bakımından 4 tane metaforla en az üretilen tema yardım teması olmuştur. Yardım teması altında üretilen metaforların üretilme gerekçelerine bakıldığında rehberlik servisinin öğrenci odaklı bir çalışma yaptığı söylenebilir.

Bu tema altında üretilen metaforlar dikkate alındığında, “maden mühendisi”, “futbol koçu”, “toprağa insan ekmek” ve “oturan boğa” metaforları olduğu görülmektedir. Burada olumsuz olarak üretilen metafor oturan boğa temalı metafordur. Üretilme gerekçesi incelendiğinde rehberlik servisine yönelik değil de rehber öğretmeni ifade ettiği anlaşılmaktadır.

Tablo. 5 Destek Teması Altında Değerlendirilen Metaforlar

Destek teması	Üretilme gerekçesi
Arkadaş	Menfaatsiz yardım ettiği için
Anne	Öğrencilere hayata hazırladığı için
Ebeveyn	Öğrenciler ile her yönlü ilgilendiği için
Bekçi	Odasında öğrenci beklediği için
Kibirli insan	Kendilerini sosyal ortamdan soyutladıkları için
Eğitimin ruhu	Çünkü ruhsuz bir eğitim düşünülemez

Tablo 5 de destek teması altında üretilen metaforlar yer almaktadır. Okul idarecileri tarafından üretilen metaforlardan destek teması altında 6 metafor bulunmaktadır. Üretilen metaforlara bakıldığında okul yöneticilerinin okul psikolojik ve danışma servislerini öğrenciye destek sağlayan bir birim olarak gördükleri söylenebilir.

Bu tema altında üretilen metaforlar dikkatle incelendiğinde, “arkadaş”, “anne”, “ebeveyn”, “eğitim ruhu” ve “bekçi” temalarının üretilme gerekçelerinde rehberlik servislerinde çalışan kişinin destek amaçlı bulunduğu görüşleri ortaya çıkmaktadır. Kibirli insan temasının üretilme gerekçesine bakıldığında ise rehberlik servisine yönelik olmadığı burada çalışan uzmana karşı sosyal ortamdan uzaklaştığı açıklaması ile karşılaşılmaktadır.

Tablo. 6 Çözüm Teması Altında Değerlendirilen Metaforlar

Çözüm teması	Üretilme gerekçesi
Teknik direktör	Öğrenci-öğretmen-veli denkleminde çözüm sağladığı için
Rahip odası	Öğrencilerin kendisiyle yüzleştiği yer olduğu için
Okulun bel kemiği	Sorunların çözüldüğü yer olduğu için
Güzin abla	Derdi olan geldiği için
Sihirbaz	Müslüm baba gibi girer Tarkan gibi çıkarsın
Karakutu	Çünkü kimse ne yaptığını görmez
Sonu görünmeyen yol	Sonuca ulaşamadığın yerdir
Peşin satan	Derse girmez, yazılı okumaz

Tablo 6 da çözüm teması altında üretilen metaforlara yer verilmiştir. Bu tema altında değerlendirilen metaforlar incelendiğinde 8 tane metaforla en çok üretilen tema çözüm teması olmuştur. Çözüm teması altında oluşturulan metaforların oluşturulma gerekçeleri incelendiğinde genel anlamda rehberlik servisine başvuran kişilerin çözüm buldukları yer olduğu anlaşılmaktadır.

Bu tema altında üretilen temalar dikkatle incelendiğinde, “teknik direktör”, “rahip odası”, “okulun bel kemiği”, “güzin abla” ve “sihirbaz” metaforları üretilmiştir. Üretilme gerekçelerinde genellikle rehberlik servislerine başvuran kişilerin sorunlarına çözüm bulunan yer olduğu görülmektedir. “Kara kutu”, “sonu görünmeyen yol” ve “peşin satan” metaforlarının üretilme gerekçelerine bakıldığında ise rehberlik servisine ait bilinmeyenlerden bahsedilmiştir.

Tablo. 7 Güven Teması Altında Değerlendirilen Metaforlar

Güven teması	Üretilme gerekçesi
Dost	Öğrencilerin sırrını sakladığı için
Sıcak bir yuva	Başkasına anlatılamayan sıkıntıların rahatça paylaşıldığı yer olduğu için
Yatma yeri	Çünkü kapıyı kapatıp yattığı için
Hayalet	Varlığı yokluğu belli olmayan yerdir
Serbest meslek	Mesai kavramını en az bilen olduğu için

Tablo 7 de güven teması altında üretilen metaforlar yer almaktadır. Okul yöneticileri tarafından üretilen metaforlardan 5’i güven teması altında değerlendirilmiştir. Bu tema altında üretilen metaforlar incelendiğinde en çok olumsuz metafor üretilen yer olduğu görülmektedir. Güven teması altında “dost”, “sıcak yuva” , “yatma yeri”, “hayalet” ve “serbest meslek” temaları üretilmiştir. Okul yöneticilerinin güven teması altında ürettikleri metaforlara bakıldığında genel anlamda okul yöneticilerinin okul psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin olarak güvensizlik yaşadıkları söylenebilir.

4. Tartışma ve Sonuç

Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci merkezli bir yaklaşımın okullarımızda gittikçe yaygınlaşmasının bir sonucu olarak öğretmen-veli-öğrenci mekanizmasını sağlayacak rehberlik servislerine büyük önem düşmektedir. Bu da okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin gittikçe öneminin artmasına ve psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin üzerine düşen sorumluluklarının çoğalmasına neden olmuştur. Bu nedenle okullarda psikolojik danışma ve rehberlik servisi ne kadar aktif rol oynarsa öğretmen-veli-öğrenci arasında ki ilişkilerde o kadar sağlıklı bir zemine oturtulmuş olacaktır. Okullarının yönetim mekanizması düşünüldüğünde psikolojik danışma ve rehberlik servisinin bu denli çalışmasını sağlayacak en önemli faktör ise okul yöneticileri olmaktadır. Bu nedenle okul yöneticilerini ile okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin uyumlu bir şekilde çalışmaları gerekliliği önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Okullardaki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde uygulanmasından sorumlu kişi olarak okul yöneticilerinin, okullardaki eğitim öğretim faaliyetlerinin belirlenen hedefler doğrultusunda aksatılmadan yürütülmesi ve öğretmenlerden en üst düzeyde yararlanılmasında ve öğrencilerin öğrenme sürecinde ihtiyaç duyduğu desteği sağlamasındaki görevi büyüktür. Bu anlamda okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinden sorumlu kişiler olarak okul yöneticilerinin okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin bakış açısının olumlu olması okulun amacına ulaştırılmasında önemli bir etken olduğu söylenebilir.

Bu araştırmada okul yöneticilerinin, okul ortamında çalışmaları boyunca okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik servislerine bakış açıları, çalışma şekilleri, okullarda psikolojik danışma ve

rehberlik servislerinden beklentileri gibi durumları ve edindikleri deneyimler sonucunda “psikolojik danışma ve rehberlik servisi” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak ve bu metaforları belli kavramsal kategoriler altında toplamak amacı ile yapılmıştır. Araştırmanın uygulandığı okullarda psikolojik danışma ve rehber öğretmenin olması temel ölçü olarak kabul edilmiştir. Yapılan araştırmadan elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Araştırmada katılımcıların ifadeleri analiz edildiğinde ürettikleri metaforlardan Destek, Çözüm, Yardım, Yol Gösterici, Güven olmak üzere toplam beş adet kavramsal kategori oluşturulmuştur. Bu kategorilerdeki metaforların, okul yöneticileri tarafından ortaya koyuluş şekline göre en fazla ifade edilenin “Çözüm” kategorisinde yer aldığı görülmüştür. Bu kategoriyi sırasıyla Destek, Yol Gösterici, Güven ve Yardım kategorileri izlemektedir.

Okul yöneticileri “rehberlik servisi” ile ilgili 20 adet olumlu 9 adet olumsuz metafor üretmiştir. Olumlu metaforların olumsuz metaforlardan fazla olması okul yöneticilerinin rehberlik servislerine karşı yaklaşımlarının olumlu olduğu sonucunu çıkarmaktadır. Olumlu ve olumsuz üretilen metaforlar ayrı ayrı incelenmeye alınmıştır. Olumlu metaforlara bakıldığında okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin ürettikleri metaforların gerekçeleri incelendiğinde çoğunlukla öğrenciye yardım başlığı altında toplandığı söylenebilir. Bu sonuçtan da anlaşılacağı üzere okul yöneticileri okullarda bulunan psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin öğrencinin ihtiyacına cevap veren, eğitim-öğretim içerisinde sonuç odaklı ve öğrenciye yön veren bir destek unsur olarak gördükleri söylenebilir. Yol gösterme temasında üretilen metaforlarda rehberlik servisinin liderlik yönünün ortaya çıktığı görülmekte, destek temasında ise bireyin eksik kalan yanarının oluşturulması şeklinde ve güven temasında ise rehberlik servislerinin gizlilik ilkesinin önemi ve kullanılması şeklinde ortaya çıkmıştır. Okul yöneticileri tarafından psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin olumlu düşünceler okulda öğretmen-veli-öğrenci iletişimini arttıracak bir unsur olarak görülebilir. Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin tam kapasite çalışabilmesi okul yöneticilerine bağlı bir mekanizmadır.

Olumsuz metaforlar incelendiğinde ise okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlara bakıldığında bu üretilen olumsuz metaforlar psikolojik danışma ve rehberlik servisine yönelik olmadığı burada çalışan uzmanlara yönelik olduğu ortaya çıkmaktadır. Üretilen metaforların gerekçelerine bakıldığında okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servisindeki çalışan rehberlik branşında ki kişilere karşı olumsuz düşüncelere sahip oldukları söylenebilir. Bunun gerekçelerine bakıldığında ise rehberlik uzmanlarını yargılayıcı ve odalarından hiç çıkmayan görevini yerine getirmeyen olarak açıklandığı söylenebilir.

Abacı, Sakarya ve Doğan (2008) tarafından yapılan başka bir araştırmada okul yöneticileri, her okulda bir psikolojik danışman bulunması gerektiğini, (PDR) servisinin sürekli bir birim olarak okulda yer almasının öğrenci gelişimi açısından yararlı olacağını, öğrencinin PDR hizmetlerinden yararlanması gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

Okul yöneticilerinin okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine ilişkin ürettikleri metaforlar 5 tema altında değerlendirilmiştir. Bu temalar arasında en çok metaforun değerlendirildiği tema 8 metafor ile “çözüm” teması olmuştur. Ünal ve Ünal (2010) tarafından yapılan çalışmada öğretmenler ve öğrenciler rehber öğretmene ilişkin olarak ürettikleri metaforlar “çalışkan” teması altında toplanmıştır. Altun ve Camadan (2013) tarafından yapılan bir araştırmada ise okul psikolojik danışma ve rehber öğretmenleri psikolojik danışman kavramına ilişkin olarak ürettikleri metaforlar en fazla yol gösterici teması altında toplanmıştır. Bu araştırma sonuçlarına göre psikolojik danışma ve rehber öğretmenler psikolojik danışmanları yol gösteren kişiler olarak algılamaktadır. Özdemir (2017) tarafından yapılan bir başka araştırmada psikolojik danışma ve rehber öğretmenler “psikolojik danışma” kavramına ilişkin olarak en fazla “kendini tanıma” teması altında metafor üretmişlerdir. Camadan ve Kahveci (2013) tarafından yapılan

araştırmada okul yöneticileri ve öğretmenlerin rehber öğretmene ilişkin ürettikleri metaforlar “yol gösterici” teması altında toplanmıştır. yapılan araştırmalardan da anlaşılacağı üzere

Bu sonuca göre okul yöneticileri psikolojik danışma ve rehberlik servislerini daha çok çözüm yeri olarak gördükleri söylenebilir. Özellikle son on yılda rehberlik servislerinin yaygınlaşması ile birlikte hemen hemen her okulda olması her öğrenciye ulaşma bakımından çok önemli bir konu. Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin geliştirdikleri metaforlar “çözüm” temasından sonra en çok “destek” ve “yol gösterici” teması altında toplanmıştır. Okul yöneticileri rehberlik servislerini okulda var olan sorunlar ile ilgili çözümler üreten bir mekanizma olarak gördüğü ortaya çıkmıştır. Çözüm teması sonucu detaylı incelendiğinde okul yöneticileri ile rehberlik öğretmenleri işbirliğinin önemi ortaya çıkmakta ne kadar çok uyum içinde çalışılırsa o kadar çok çözüm üretilebilir durum oluşmakta. Bu sonuç okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerini destek ve yol gösterme birimi olarak algıladıklarının bir göstergesi olarak düşünülebilir.

Günümüz çağdaş eğitim anlayışında okulu oluşturan unsurlar, eğitim öğretim faaliyetleri, yönetim faaliyetleri ve öğrenci kişilik hizmetleri olarak ifade edilebilir. Bu unsurlar içerisinde yer alan öğrenci kişilik hizmetleri psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini kapsayan geniş bir hizmet alanıdır. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri okullarda gerçekleştirilen faaliyetlerden azami ölçüde öğrencilerin yararlanmasını amaç edinen bir hizmet alanıdır. Bu alanda öğrenciye her türlü yardım ve destek sağlanmakta, sorunlarına çözümler bulunmakta kısacası öğrencilere arkadaş olunmaktadır. Öğrenciler için son derece önemli bir işlev gören psikolojik danışma ve rehberlik servislerinin belirlenen hedefler doğrultusunda faaliyetlerini aksatmadan yürütülebilmesi için psikolojik danışma ve rehber öğretmenler ile birlikte okul yöneticilerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Okul yöneticileri okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini organize eden kişilerdir. Bu anlamda okul yöneticilerinin okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine yönelik olumlu bir bakış açısına sahip olmaları gerekir. Bu araştırma sonuçlarına dayanarak okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin olumlu bakış açısına sahip olduğu söylenebilir. Fakat bu tek başına yeterli görülmemelidir. Okul yöneticilerinin aynı zamanda psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerinin bizzat içinde yer alması, her aşamasında psikolojik danışma ve rehber öğretmenlere faaliyetlerin aksamadan yürüyebilmesi için her türlü desteği vermeleri gerekir. Özellikle günümüzde sınavların getirdiği stres, kaygı, korku gibi psikolojik durumlar maruz kalan öğrencilerin bu psikolojik durumlarının giderilmesi konusunda okul psikolojik danışma ve rehberlik servislerine, psikolojik danışma ve rehber öğretmenlere ve okul yöneticilerine önemli görevler düşmektedir.

Bu araştırma sonucunda aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

1. Okul yöneticilerine ilişkin olarak okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerinin sağlıklı yürütülebilmesi için seminerler verilebilir.
2. Bu araştırma psikolojik danışma ve rehber öğretmeni olan okullarda uygulanmıştır. Başka bir araştırmada psikolojik danışma ve rehber öğretmeni olmayan okullarda da uygulanarak karşılaştırılabilir.
3. Rehberlik servisleri işleyiş planlı oluşturulabilir.
4. Okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin diğer unsurları olan öğretmen, öğrenci örnekleminde yapılabilir.
5. Araştırma kamu-özel okul, okul türü değişkenine göre, kadın ve erkek yöneticiler nezdinde karşılaştırmalı olarak yapılabilir.

6. Bu araştırma nitel araştırma deseninde yapılmıştır. Başka bir araştırmada nitel araştırmalardan elde edilen sonuçlar kullanılarak nicel araştırma deseni ile desteklenebilir.

Kaynakça

- Altun, T. ve Camadan, F.(2013). Rehber öğretmenlerin rehber öğretmen (psikolojik danışman) kavramına ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi* 21(3).
- Aslanargun, E., ve Bozkurt, S. (2012). Okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştığı sorunlar. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(2).
- Bakırcıoğlu, R. (1994). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: Turhan Kitabevi.
- Binbaşıoğlu, C. (1978). Eğitim yöneticiliği. s. 3. Ankara: Binbaşıoğlu.
- Camadan, F. ve Kahveci, G.(2013). Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin rehber öğretmene (psikolojik danışman) ilişkin algılarının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri* 13(3).
- Camadan, F., ve Sezgin, F.(2012). İlköğretim okulu müdürlerinin okul rehberlik hizmetlerine ilişkin görüşleri üzerine nitel bir araştırma. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* 4(38).
- Girgin, G. (2005). Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik, A. Kaya (Ed.) Psikolojik Danışma ve Rehberlik (ss. 1-34). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gündüz, B. (2008). Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik. Engin Deniz ve Atılgan Erözkan (Ed.). Psikolojik danışma ve rehberlik. Ankara: Maya Akademi.
- Gündüz, B., İnandı, Y. ve Tunç, B.(2014). Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(2).
- Güven, M.(2009). Milli eğitim bakanlığı müfettişlerinin okul rehberlik hizmetleri ve denetimiyle ilgili görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(9).
- Karataş, İ.H. ve Polat, M.(2013). Okul yöneticilerinin rehberlik hizmetlerine bakış açıları üzerine okul rehber öğretmenlerinin görüşleri. *Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 1(1).
- Karataş, Z. ve Baltacı, H.Ş.(2013). Ortaöğretim Kurumlarında Yürütülen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerine Yönelik Okul Müdürü, Sınıf Rehber Öğretmeni, Öğrenci ve Okul Rehber Öğretmeninin (Psikolojik Danışman) Görüşlerinin İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2).
- Karip, E. Köksal,K.(1999). Okul yöneticilerinin yetiştirilmesi. Eğitim yönetimi. Ankara: Pegem Yayınları, 18, 193-207.
- Kaya, Y. K. (1999). Eğitim yönetimi: kuram ve Türkiye'deki uygulama. Ankara: Bilim Yayınları.
- Kepçeoğlu, M.(1994). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. 8. b., Ankara: Özer Matbaası.
- Kösterelioğlu, M. (2014). Öğretmen adaylarının okul yöneticisi kavramına ilişkin metaforik algıları. *ZeitschriftfürdieWelt der Türken*, 6(3).
- Özabacı, N., Sakarya, N. ve Doğan, M. (2008). Okul yöneticilerinin okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(19).

- Özdemir, M.B.(2017). Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmenlerin 'Psikolojik Danışma' Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Metaforların İçerik Analiz Yoluyla İncelenmesi. *21.Yüzyılda Eğitim ve Toplum Dergisi*, 6(16).
- Poyraz, C. (2006). Türkiye'deki rehberlik hizmetlerinin tarihsel gelişimi. *Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2).
- Resmi Gazete, (2001). Milli Eğitim Bakanlığı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yönetmeliği. Sayı: 24376, Tarih: 17.04.2001.
- Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Taşkaya, S.M., ve kurt, Y.(2010). İlköğretim Okullarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. International Conference on New Trends in Education and Their Implications 11-13 November, 2010 Antalya-Turkey.
- Türküm, A. S. (2003). Rehberlikte Örgüt ve Personel, G. Can (Ed.) Psikolojik Danışma ve Rehberlik (ss. 255-280). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Ünal, A. ve Ünal, E.(2010). Öğretmen ve öğrencilerin rehber öğretmeni algılamalarına ilişkin bir durum çalışması. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2).
- Yeşilyaprak, B. (2000). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yılmaz, M. T. (2010). Okullarda Rehberlik Servisi Hizmeti, E. Deniz (Ed.) Psikolojik Danışma ve Rehberlik (ss. 47-82). Ankara: Maya Akademi.
- Yılmaz, S.(2011). " İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin "Birlikte Çalışma"ya İlişkin Algıları". *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1).

Extended summary

1. Introduction

Increasingly important education in life has increased the need for educational institutions. A society's self-renewal and provenance is equivalent to the importance given to education. It is only through education that it is possible to add innovation to the lives of individuals. For this reason, the education systems must have the competences to be able to fulfill this change and transformation, to meet the needs of the society and to raise qualified people needed.

Our schools are, of course, institutions that ensure society's resistance to time. Our country covers a 12 years period starting from kindergartens and covers a significant part of the lives of our children. For this reason, educational environments are the main aim of education in today's contemporary, democratic societies; they are productive, creative, critical thinking, participative and collaborative; learning to learn; sensitive to social issues; democratic personality traits, psychological and psychological aspects of healthy individuals to train. (Poyraz,2006).

In today's education system, student-centered education is the foreground. As a result of this, as a reflection of contemporary education, among the subjects of educational activities in schools, student personality services have an increasingly preliminary prescription. Students' personal services, psychological counseling activities and guidance services that provide support to learners, how to help students cope with the problems encountered during the learning process, psychological counseling activities and guidance services, targeting personal assistance, requiring different methods, techniques and skills psychological help services. (Gündüz, 2008).

Student personality services, unlike teaching and management services are a concept related to preparing an environment that will allow each student to develop a multi-faceted rather than a single feature. Psychological counseling and guidance services within the scope of student personality services aim to help meet the needs of the individual by preparing the environment for the development of the individual as a whole. (Kepçeoğlu,1994).

Nowadays, it is expected that school administrators should be well acquainted with the environment of school and school, analyze the expectations of the community very well, make leadership in school management and continuously improve them in this direction and cooperate with teachers and psychological consultants in school. (Karipve Köksal,1999).

Training environments should be considered as a whole. The most important part of the whole are the school administrators. School administrators, must have the ability to manage all aspects of educational institutions. According to Kaya (1999), the school administrator is the person who is responsible for establishing relationships with the school and out of school stuff, and administrative behaviors that will meet their expectations.

In addition to administrative responsibilities, school administrators, who are also responsible for the coordination of all educational activities in the school, are also primarily responsible for guidance and psychological counseling services at the school. For this reason, the school principal should have a positive view of guidance and counseling services.

Because the successful conduct of guidance and psychological counseling work at school is closely related to the schoolmaster's perception of this work's tendency to psychological counseling and guidance services. (Bakırcıoğlu, 1994).

In this study, it is aimed to investigate the metaphorical perceptions of school administrators regarding psychological counseling and guidance services. The mental imagery of the school administrators' psychological counseling and guidance service in the school also reflects their perspective. To this end, the extent to which school administrators have contributed to the psychological counseling and guidance services conducted through the metaphors they produce,

and the extent to which they have fulfilled these roles. The increasing importance of students' learning process and student personality services in today's schools is crucial in determining how these services are carried out in schools, what the contribution of school administrators is in the execution of these services and what the school administrators are thinking about student personality services.

2. Method

The research was conducted with a semi-structured interview technique. This study was carried out with 29 school administrators working in Yozgat province Yerköy. Semi-structured interview technique, during the interview; semi structured interview form was developed by researchers because of its flexibility to adapt to changing circumstances, immediate feedback of the feedback mechanism, deep knowledge, reduction of misunderstanding, protection of the individual in response.(Yılmaz,2011)

3. Findings, Discussion and Results

In this research, perceptions of school managers regarding their concept of "psychological counseling and guidance service" as a result of their experience with their colleagues, such as their perspectives on guidance and psychological counseling graduate teachers, their working styles, their expectations from psychological counseling and guidance services in schools and their experiences, and to collect these metaphors under certain conceptual categories. While the schools to which the research was applied were determined as the basic measure of being a psychological counseling and guidance teacher. Twenty positive and nine negative metaphors were produced from the metaphors produced by the school administrators about the "guidance service".

When the produced metaphors are compared positively and negatively, the number of positive metaphors is 20 and the number of negative metaphors is 9. Positive and negative metaphors were collected separately. When positive metaphors examined, it can be said that school administrators are mostly gathered under the title of student assistance when the reasons for the metaphors produced for psychological counseling and guidance services are examined. As can be understood from this result, it can be said that the psychological counseling and guidance services provided by the school administrators are seen as an outcome-oriented and student-oriented support element in the education-training that responds to needs of the students.

When negative metaphors are examined, it has been found that school administrators produce metaphors for those who are not experts in the guidance service. Metaphors produced by school administrators on school psychological counseling and counseling were evaluated under 5 themes. Theme 8 metaphor that the most metaphor is evaluated among these themes has been the theme of solution. After that; guidance, assistance,support,solution.

According to these results, it can be said that school administrators have positive dreams about guidance services in schools.

Araştırma makalesi: Yalçın, S., Yılmaz, M. & Karakaya, Y. (2018). Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ilişkin metaforik algılarının incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(3), 662-675.