



Okul Yöneticilerinin Eğitim Programı Kavramına İlişkin Algıları

Nuriye SEMERCİ^a, Ceyda ÖZÇELİK^b

Makale Bilgisi

DOI:

Makale Geçmişi:

Geliş 1.5.2018

Kabul 12.12.2018

Keywords:

Okul yöneticileri,
eğitim programı,
metafor.

Makale Türü:

Araştırma

Öz

Bu çalışmanın amacı okul yöneticilerinin eğitim programı kavramına ilişkin algılarının metaforlarla belirlenmesidir. Araştırma Bartın ilinde ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapan 80 okul yöneticisi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan anket formu kullanılmıştır. Anket formunda yöneticilerden "Eğitim programı..... benzer, çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Yöneticilerin eğitim programı kavramına ilişkin düşünceleri içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre okul yöneticileri eğitim programı için 59 adet metafor üretmişlerdir. Bu metaforlar ortak özelliklerine göre 12 farklı kategori altında toplanmıştır. "Karmaşık ve çok yönlü bir yapı, şekillendirici, yol gösterici ve rehber, sağlam temelli, güncellenmesi gereken bir yapı, planlı ve programlı, sınırlı, geniş ve kapsamlı, hedef odaklı, değişime açık, öğretici ve eğitici, çaba isteyen bir süreç" oluşturulan kategorilerdir. Edinilen bulgulara göre okul yöneticilerinin eğitim programına yönelik birbirinden farklı metafor ürettikleri ve eğitim programı kavramına ilişkin algılarının genelde olumlu olduğu ortaya çıkmıştır. Benzer çalışmaların diğer eğitim kavramlarına yönelik olarak da yapılabileceği önerisinde bulunulmuştur.

Perceptions of School Managers on the Concept of Curriculum

Article Information

DOI:

Article History:

Received 1.5.2018

Accepted 12.12.2018

Keywords:

School managers,
curriculum,
metaphor.

Article Type:

Research

Abstract

The aim of this study is to determine the perceptions of school managers about the concept of curriculum with metaphors. This study was conducted with 80 school managers working in primary, secondary and high school in Bartın. A questionnaire consisting of open ended questions was used to collect data. In the questionnaire form, the managers say " The curriculum program is similar because". Managers' thinking about the concept of curriculum was solved by content analysis technique. According to research findings, school managers produced 59 metaphors for the curriculum. These metaphors are grouped under 12 different categories according to their common characteristics. "A complex and multi-faceted structure, formative, guiding and guidance, a solid foundation, a structure to be updated, planned and programmed, limited, broad and comprehensive, goal-oriented, changeable, instructive and educational, a process that requires effort " created categories. Findings suggest that school managers produce different metaphors for the curriculum and perceptions about the concept of the curriculum are generally positive. It has been suggested that similar studies can be made for other educational concepts.

*İlgili Yazar: ceydakara1@gmail.com

^a Prof. Dr., Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, <http://orcid.org/xxxx-xxxx-xxxx-xxxx>)

^b Öğretmen, Milli Eğitim Müdürlüğü, Bartın, Türkiye, <http://orcid.org/0000-0003-2676-3244>)

Giriş

Yaşadığımız yüzyılda meydana gelen teknolojik gelişmeler neticesinde ülkeler her alanda söz sahibi olabilmek ve diğer ülkelerin gerisinde kalmamak için kendilerini geliştirmek ve değiştirmek zorunda kalmışlardır. Bu değişimi sağlayabilecek, en etkili alan olan eğitim günümüzde kalkınma için gösterilen önemli bir araç konumundadır (Gedikoğlu, 2005, 69). Eğitim sayesinde bilinçli ve donanımlı bireyler yetişecek, bireylerin edindikleri bilgileri yerinde ve zamanında kullanmalarıyla da her alanda gelişime destek sağlanacaktır. Bu süreçte eğitimin planlı ve programlı olması önem arz etmekte ve beraberinde uygulama kolaylığı ve süreklilik oluşacaktır.

Eğitim programı, ‘Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı milli eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük faaliyetlerinin tümü’ olarak ifade edilmiştir (Varış, 1988, 14). Kurumun amaçlarının gerçekleşmesinde etkisi olan öğretmen ve okul yöneticilerin eğitim programı kavramını iyi anlayıp benimsemeleri, iyi bir eğitimin de kapısını açacaktır. Eğitim programının içeriği hakkında yeterli bilgisi olmayan okul yöneticileriyle yönetilen bir okul için tam anlamıyla eğitimden bahsedilemeyecektir. Günümüzdeki okul yöneticileri değişen eğitim sisteminden ve bu değişimden etkilenen okul yönetiminin görevlerinden haberdar oldukları takdirde kendilerinden beklenenleri karşılayacaklardır (Gümüşeli, 2001, 545). Okul yöneticileri genelde idari işleri yapmalarıyla tanınmaktadırlar. Yöneticilerin okullarda lider konumunda olduğu düşünüldüğünde, devam eden eğitim öğretim sürecindeki işlevleri, bu sürece ilişkin pedagojik bilgilerinin ne seviyede olduğunun bilinmesi etkili bir eğitimde önem taşımaktadır (Erdoğan, 2006, 104). Okul yöneticileri okulun amaçlarını gerçekleştirmede, birey ve kurum boyutlarını dengede tutabilmede etkin rol oynamaktadırlar. Dolayısıyla yönetimin, kavram ve kuramlar hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olup çok yönlü olması gerekmektedir (Bursalıoğlu, 2000, 191). Okul yöneticilerinin sahip olduğu bu bilgi birikimi neticesinde eğitim programına dair farklı algılar oluşabilmektedir. Ortaya çıkan algıların incelenmesiyle programın nasıl anlaşıldığına dair bilgiler elde edilecektir. Bu algıların ortaya çıkarılmasında ise metaforlar önemli bir yere sahiptir. Metaforların eğitim alanında kullanılması araştırmaya estetik ve derinlik katmakta, pedagojik rol almaktadır. Nitel çalışmalarda zengin bulgular elde edilmesinde ve olguların ortaya çıkarılmasında etkili bir yöntem olması sebebiyle tercih edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Botha, 2009).

Metafor kelimesi Yunanca “meta” (değişmek) ve “pherein” (aktarmak) kelimelerinin bir araya gelmesiyle oluşan “metapherein” kelimesinden gelmektedir (Levine, 2005, 172). Herhangi bir alandaki karmaşık yapıları anlatmak ve bu yapıları anlamayı kolaylaştıracak bilgileri yapıları aktarmak için kullanılan araçlar olarak ifade edilmektedir (Guerrero ve Villamil, 2002, 95). Dolayısıyla zihinsel olarak güçlü bir çaba gerektirir. Saban’a (2008b, 424) göre; metafor oluştururken benzeşik olmayan iki olgu arasında ilişki kurulduktan sonra, belli bir zihinsel şema, başka bir zihinsel şema üzerine yansıtılır. Yansıtma işlemi tamamlandıktan sonra, bireyin zihnindeki kavrayış biçimi başka bir anlayış biçimine doğru yönelime geçmekte ve olgu başka bir olguya dönüşmektedir. Burada Forceville (2002) bir metafor ilişkisinde metaforun konusu, metaforun kaynağı, metaforun kaynağından metaforun konusuna atfedilmesi düşünülen özellikler olmak üzere üç kaynağın olduğundan bahsetmektedir. Saban’a (2008b, 461) göre de metaforun kaynağı, metaforun konusunu anlamak için zihinsel bir süzgeç olarak görev yapmaktadır. Belirlenmesi istenen kavramın farklı kavramlara benzetilmesi aşamasında güçlü bir bağ olması beklenmektedir.

Literatürde eğitim metaforlarıyla ilgili çalışmalar oldukça yaygın olmasına karşın ‘eğitim programı’ kavramına yönelik metafor çalışmaları sınırlı sayıda kalmıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın alan yazındaki boşluğa katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin eğitim programı kavramına ilişkin algılarının metafor aracılığı ile belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama modelinde nitel bir çalışmadır. Tarama modelleri Karasar’a (2012, 77) göre ‘Geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı’ olarak ifade edilmektedir. Bu doğrultuda okul yöneticilerinin eğitim programı kavramına ilişkin algıları ortaya çıkarılarak yorumlanmıştır.

Katılımcılar

Araştırma Bartın ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 80 okul yöneticisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu katılımcılardan iki okul yöneticisinin verdiği yanıtlar anlam bakımından geçersiz sayılıp değerlendirilmeye alınmamıştır ve 78 okul yöneticisiyle çalışma yapılmıştır. Araştırmaya katılanların 28'i müdür, 5'i müdür başyardımcısı ve 45'i müdür yardımcısıdır. Anket formunda müdür için (M1, M2,), müdür başyardımcısı için (MBY1, MBY2,) ve müdür yardımcısı için (MY1, MY2,) kodları kullanılmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilerin özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Katılımcılara Ait Özellikler

Değişken		f
Cinsiyet	Kadın	7
	Erkek	71
Kurum	İlkokul	24
	Ortaokul	19
	Lise	35
Görev	Müdür	28
	Müdür başyardımcısı	5
	Müdür yardımcısı	45
Yöneticilik Süresi	1 yıldan az	18
	1-5	20
	6-10	11
	11-15	14
	16-20	11
	21 yıl ve daha fazla	4
Eğitim programları için alınan eğitim	Aldım	53
	Almadım	25
Eğitim durumu	Ön lisans	8
	Lisans	63
	Yüksek lisans	7
Toplam		78

Tablo 1'deki bilgilere göre katılımcıların büyük çoğunluğu erkeklerden oluşmakta ve yöneticilik süreleri farklılık göstermektedir. Gruptaki lisans mezunu sayısı ön lisans ve yüksek lisans mezunlarından oldukça fazladır. Lisans yapan kişi sayısı 63 iken, ön lisans 8, yüksek lisans 7 kişi olarak belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmanın verilerini toplamak için yapılandırılmış açık uçlu bir anket formu hazırlanmıştır. Anket formu iki bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde okul yöneticilerinin cinsiyet, kurum, görev, yöneticilik süresi, eğitim durumu ve eğitim programına yönelik aldıkları eğitime dair sorular sorulmuştur. Anket formunun ikinci bölümünde ise okul yöneticilerinden "Eğitim programı..... benzer çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Buradaki 'çünkü' ifadesi ile oluşturulan metaforlar için mantıksal gerekçeler öğrenilmek istenmiştir. Formun geliştirilmesi sırasında alanında uzman öğretim üyelerinin görüşleri alınarak form oluşturulmuştur.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek, okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize edilmesi esas alınmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Okul yöneticilerinin ortaya koydukları metaforların analiz edilip yorumlanması yapılan benzer çalışmalardan (Saban, 2008a, 2009) yararlanarak beş aşamada analiz edilmiştir.

1. Adlandırma Aşaması: Bu aşamada okul yöneticilerinden elde edilen 61 metafor ve nedenleri not edilerek, metaforlar alfabetik sıraya göre (ağaç, araba, araç.....) listelenip tablo haline getirilmiştir.

2. Tasnif etme: Adlandırma aşamasında yazılan metaforlar tekrardan okunup gözden geçirilerek, her metafor; metaforun konusu, metaforun kaynağı ve metaforun konusu ile metaforun kaynağı arasındaki ilişki bakımından analiz edilmiştir. Bu aşamada 'eğitim programı' kavramının anlaşılmasına katkısı olmayan 'kuş sürüsü' metaforu ve metaforun konusu ile metaforun kaynağı arasında anlamlı ilişkinin

bulunmadığı ‘gelişimsel’ metaforu elenmiş ve çalışmaya alınmamıştır. Elenen bu iki metafordan sonra 59 adet geçerli metafor elde edilmiştir. Bu metaforlar tabloda frekans ve yüzdeleri hesaplanarak listelenmiştir.

3. Tema geliştirme: Tasnif etme aşamasında listelenen metaforlar, parçalara ayrıştırılarak, diğer metaforlarla olan benzerliklerine bakılmıştır. Metaforlar ortak özellikler bakımından, 12 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; karmaşık ve çok yönlü, şekillendirici, rehber, sağlam temelli, güncellenmesi gereken bir yapı, planlı ve programlı, sınırlı, geniş ve kapsamlı, hedef odaklı, değişime açık, eğitici, çaba isteyen bir süreç olarak belirlenmiştir. Her bir kategori için kodlamalar ayrı ayrı yapılmış ve tabloda frekansları gösterilmiştir.

4. Geçerlik ve güvenilirlik çalışması: Araştırmada güvenilirliği sağlamak için metaforlar iki araştırmacı tarafından fikir birliğine varılarak kavramsal kategoriler ile eşleştirilmiştir. Alanında uzman bir araştırmacıdan da aynı metaforları kavramsal kategorileri ile eşleştirmesi istenmiş ve daha öncekilerle karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmalarda görüş birliği ve görüş ayrılığı sayıları tespit edilerek araştırmanın güvenilirliği, Miles ve Huberman’ın (1994, 64) formülü (Güvenirlilik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) kullanılarak hesaplanmıştır. Görüş ayrılığı olan metaforlar; satranç, saray, çark ve anı olmuştur. Buna göre Güvenirlilik = 55 / (55+4) = 0.93 olarak hesaplanmıştır. Nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun %90 ve üzeri olduğu durumlarda güvenilirlik sağlanmış olmaktadır (Saban vd.,2006; Saban, 2009). % 93 oranındaki görüş birliği güvenilirlik için yeterli bulunmuştur.

5. Verilerin bilgisayara aktarılması: Veriler bilgisayara aktararak toplam 59 metaforun ve bu metaforların toplandığı 12 kategorinin tanımlanması yapılmıştır. Bu kategorileri temsil eden katılımcı sayıları (f) hesaplanmıştır.

Bulgular

Okul yöneticilerinin eğitim programına yönelik oluşturdukları metaforlar Tablo 2’de gösterilmiştir. **Tablo 2.** Eğitim Programı Kavramına Yönelik Oluşturulan Metaforlar

Tablo 2’ de görüldüğü gibi okul yöneticilerinin eğitim programı kavramına yönelik 59 metafor ürettikleri görülmüştür. Metaforların çeşitlilik gösterdiği ve metaforlar arasında pusula (f=5) ve yol (f=5)

Metafor	f	Metafor	f	Metafor	f
Ağaç	1	Değirmen taşı	1	Oyun Hamuru	1
Akarsu	2	Deniz	1	Pusula	5
Anayasa	1	Doğa	1	Rota	1
Anı	1	Doğru	1	Satranç	1
Araba	1	Düz yol	1	Saray	1
Araç	1	Ev	1	Şoför	1
Ayna	1	Fabrika	2	Tahta	1
Bahçe	1	Fıstık çamı	1	Taş	1
Bebek	1	Gökkuşluğu	1	Tecrübe	1
Beyin	1	Güneş	1	Tiyatro oyunu	1
Bilgisayar programı	1	Harita	1	Uzay	1
Bina temeli	1	İskelet	1	Vücut	2
Biz	1	Kalıp	1	Yeni fidan	1
Boş duvar	1	Merdiven	1	Yemek Tarifi	1
Bulmaca	1	Meşale	1	Yapboz	1
Canlı	1	Mum	1	Yemek	1
Çam ağacı	1	Navigasyon	5	Yol	5
Çark	1	Nehir	1	Yolcu	1
Çiçek	1	Olta	1	Yol Haritası	3
Çocuk	2	Otoban	2		

Toplam 78

navigasyon (f=5) metaforlarının en çok tekrar edilen metaforlar olduğu görülmüştür. Tablo 3’ de kategoriler gösterilmiştir.

Tablo3. Eğitim Programı Kavramına Yönelik Oluşturulan Kategoriler

Kategori	f
Karmaşık ve çok yönlü	9
Şekillendirici	3
Rehber	16
Sağlam temelli	10
Güncellenmesi gereken bir yapı	7
Planlı ve programlı	5
Sınırlı	1
Geniş ve kapsamlı	3
Hedef odaklı	12
Değişime açık	3
Eğitici	2
Çaba isteyen bir süreç	7
Toplam	78

Tablo 3’de görüldüğü gibi eğitim programı kavramına yönelik oluşturulan metaforlar ortak özelliklerine göre 12 kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler karmaşık ve çok yönlü, şekillendirici rehber sağlam temelli güncellenmesi gereken bir yapı planlı ve programlı sınırlı geniş ve kapsamlı hedef odaklı değişime açık eğitici ve çaba isteyen bir süreç olarak belirlenmiştir. Aynı olan bazı metaforlar (yol, navigasyon, yol haritası) anlamlarının farklı olması sebebiyle farklı kategorilerde yer almıştır. Bu metaforlar aşağıda ayrıntılı olarak verilmiştir. Tablo 4’de eğitim programının ‘karmaşık ve çok yönlü bir yapı’ kategorisi altında yer alan metaforları gösterilmiştir.

Tablo 4. Karmaşık ve Çok Yönlü Bir Yapı Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Anı	1	Satranç	1
Bahçe	1	Saray	1
Beyin	1	Tecrübe	1
Bulmaca	1	Tiyatro oyunu	1
Uzay	1		
		Toplam	9

Tablo 4’de görüldüğü gibi karmaşık ve çok yönlü kategorisinde okul yöneticileri dokuz farklı metafor oluşturmuşlardır. Oluşturulan metaforların bazılarında eğitim programının karmaşıklığı olumsuz anlam taşıırken bazılarında olumlu anlam taşımıştır. Örneğin eğitim programını anıya benzeten bir okul yöneticisi (MY20-K-1,5) ‘*Anlatılan bir sürü karmaşık anı arasından tümü değil, en çarpıcı olanları akılda kalır*’ diyerek aslında eğitim programının birçok yönünün olduğunu ve bazen anlaşılmasında sıkıntılar yaşandığını anlatmak istemiştir. Yine aynı şekilde karmaşıklığını olumsuz anlamda kullanan bir başka okul yöneticisi (M24-E-16,20) ‘*Eğitim programı bulmacaya benzer çünkü kimse çözemez (çözülmesi istenmez)*’ şeklinde yorumlamıştır. Buna karşılık eğitim programının işlevselliğini ön planda tutan karmaşıklığa olumlu anlam yükleyen diğer okul yöneticisi (M11-E-11,15) ‘*Eğitim programı beynimize benzer çünkü çok fonksiyonel ve karmaşıktır*’ diyerek programın tıpkı bir beyinin vücudumuzu yönetmesindeki önemli görevi gibi programın da eğitimin yapı taşı olduğunu ifade etmek istemiştir. Aynı şekilde bir diğer okul yöneticisi (M12-E-6,10) ‘*Eğitim programı saraya benzer birçok bölümü ve odası vardır*’ şeklindeki ifadesiyle eğitim programının birçok çeşitli alt program ve hizmetlerden oluştuğunu ve saraydaki karmaşık odaların her birinin farklı amaca hizmet ettiğini vurgulamak istemiştir. Bir diğer okul yöneticisi (MY46-E-1yıldan az) ‘*Eğitim programı tiyatro oyununa benzer, çünkü herkesin bir rolü vardır ve oynadığı roller farklıdır*’ şeklindeki ifadesiyle farklı rollerin birleşmesiyle ortaya çıkan sanat eseri tiyatrodaki olduğu gibi programı oluşturan alt programların da (ders programı, rehberlik, yönetim programları..) çok yönlü olması sayesinde oluştuğuna dikkat çekmiştir. ‘*Eğitim programı tecrübeye benzer farklı şekillerde öğretilmeye çalışır*’ şeklinde ifade eden bir okul yöneticisi (M4-E-11,15) de programın aslında farklı tecrübeler bütünü olduğunu ifade ederek çok yönlü bir anlam yüklemiştir.

Tablo 5. Şekillendirici Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f
Tahta	1
Oyun hamuru	1
Değirmen taşı	1
Toplam	3

Tablo 5’de görüldüğü gibi şekillendirici kategorisinde okul yöneticileri üç metafor oluşturmuşlardır. Bu metaforların üçünde de programın öğrenciye şekil verebilecek kadar güçlü bir yapıda olduğu, davranışın değişmesinde etkili olabileceği ifade edilmiştir. Bir okul yöneticisi (M26-E-16,20) ‘*Eğitim programı tahtaya benzer çünkü nasıl şekil verirsen o kadar güzel eser ortaya çıkar*’ diyerek şekli güzel verilen bir tahtanın güzel bir eser olacağını, programın da uygulanması aşamasında dikkat edilmesi gereken yönlerinin olduğunu anlatmak istemiştir. Yanlış eserlerin oluşmaması için programın eğitim durumlarına önem verilmesine vurgu yapmıştır. Ne şekilde ve hangi teknikle öğretilmesi gerektiğinin altını çizmiştir. Yine bir diğer okul yöneticisi aynı anlamda (MY10-E-1,5) ‘*Eğitim programı oyun hamuruna benzer çünkü belli bir miktardaki hamura öğretmen insiyatifini kullanarak şekil verir*’ şeklinde ifade etmiştir. Bu metaforunda da eğitim programının şekillendirilmeye açık bir yapı olduğu yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Başka bir okul yöneticisi (MY15-K-16,20) ‘*Eğitim programı değirmen taşına benzer çünkü buğdayı iyi döversen kaliteli un elde edersin*’ şeklindeki ifadesiyle değirmen taşının buğdayı işleyerek verdiği şekli ve kaliteyi, eğitim programına yansıtmıştır.

Tablo 6. Rehber Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Pusula	5	Harita	1
Navigasyon	3	Yolcu	1
Akarsu	2	Yol haritası	2
Nehir	1	Şoför	1
		Toplam	16

Tablo 6’da görüldüğü gibi rehber kategorisinde 16 okul yöneticisi tarafından sekiz metafor oluşturulmuştur. Bu kategoride frekansı en fazla (f=5) olan metafor pusula olmuştur. Navigasyon, yol haritası metaforları anlam olarak diğer kategorilerde de yer almışlardır. Okul yöneticilerini eğitim programını bir rehber gibi düşünmelerine yönelten sebep aslında programın öğrencileri hedefe götürecek olan en sağlam yol olarak görülmesidir. Okul yönetimi tarafından belirlenen hedeflerin öğrenciye kazandırılmasında etkili olan haritanın program olduğu ortak görüşü verilen yanıtlarda açıkça belirtilmiştir. ‘*Eğitim programı pusulaya benzer çünkü yapılacak öğretimin yönünü belirler*’(M13-E-1,5). ‘*Eğitim programı navigasyona benzer istikamete götürür*’ (MBY5-E-1 yıldan az). ‘*Eğitim programı nehre benzer çünkü suyu kullanmayı öğrenen dünyaya da yön verir*’(M21-E-16,20). Bu açıklamalarda eğitim programının tıpkı bir pusulanın, navigasyonun ya da haritanın üstlendiği rehberlik görevi gibi öğretimin yönünü belirlemede rehber olduğu ifade edilmektedir. Eğitim programının yol gösterici özelliği vurgulanmıştır.

Tablo 7. Sağlam Temelli Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Bina temeli	1	Yol	3
İskelet sistemi	1	Vücut	2
Ağaç	1	Çark	1
Taş	1		
		Toplam	10

Tablo 7’de görüldüğü gibi sağlam temelli kategorisinde 10 okul yöneticisi tarafından yedi metafor üretilmiştir. Oluşan metaforların hepsi programın sağlam temeller üzerinde kurulu olmasının gerekliliği üzerinde durmuştur. Örneğin ‘*Eğitim programı ağaca benzer çünkü tohumları sağlam atıldığında istenen meyveyi verir*’ (MY17-E-6,10) şeklinde bir benzetme yapan okul yöneticisi tohumların sağlam atılmasının gerekliliğinden söz ederken eğitim programının dayandığı temellere dikkat çekmiştir. Programın dayandığı tarihi, psikolojik, felsefi, ekonomik, konu alanı ve toplumsal temellerinin her birinin önemini vurgulamıştır.

Aynı şekilde 'Eğitim programı iskelet sistemine benzer çünkü öğrenilecek her şey ona tutunur' (MY24-E-1-5). 'Eğitim programı vücuda benzer çünkü bir programda sıkıntı olursa program zararı yaşar' (M8-E-6,10). 'Eğitim programı çarka benzer çünkü çarkın dışlisindeki bir arıza tüm sistemi olumsuz etkiler' (M27-E-21 yıl ve fazla). Şeklindeki ifadelerin her birinde eğitim programının sağlam temeller üzerinde inşa edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Programın temele aldığı felsefenin doğru belirlenmesi programın tüm öğelerini de olumlu etkileyecektir. Dolayısıyla programın öğeleri arasındaki bağın kuvvetli olması, programın sağlam temele dayandırılmasında bir etken olacaktır.

Tablo 8. Güncellenmesi Gereken Bir Yapı Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Çocuk	1	Bebek	1
Bilgisayar programı	1	Meşale	1
Canlı	1	Fabrika	2
		Toplam	7

Tablo 8' de görüldüğü gibi güncellenmesi gereken bir yapı kategorisinde yedi okul yöneticisi tarafından altı metafor oluşturulmuştur. Bu metaforlarda eğitim programının geçen süreyle orantılı olarak yenilenmesi gerektiği ifade edilmektedir. Örneğin 'Eğitim programı bilgisayar programına benzer çünkü word, notepad, yazı programıdır amacı aynı işlevi farklıdır. Zamanla güncellenmezse yeni teknolojiye ayak uyduramaz' (MY18-K-16,20) şeklinde ifade eden bir okul yöneticisi değişen teknolojiyle birlikte nasıl bilgisayar programları yetersiz kalıyorsa eğitimi programının da yetersiz kalabileceğini ve kendini güncelleştirmesi gerektiğini belirtmiştir. Aynı şekilde bir başka okul yöneticisi (M28-E-11,15) 'Eğitim programı bebeğe benzer çünkü devamlı geliştirilmelidir' şeklindeki ifadesiyle bebeğin büyüme sürecindeki gösterilen ilgi ve bakımın, eğitim programındaki yenilenmeyle aynı olduğunu düşünmüştür. 'Eğitim programı fabrikaya benzer çünkü kendini yenilediği sürece kaliteli ürün ortaya çıkar' (MY34-E-1 yıldan az). 'Eğitim programı meşaleye benzer çünkü sönmemesi için (bilginin yenilenmesi gibi) yakıtını yenilemelisin' (MY26-K-11,15) olarak düşünen okul yöneticileri de aynı fikirde görüş bildirmişlerdir.

Bütün açıklamalara bakıldığında bireyin öğrenmesinde etkili olan aile, çevre, toplumsal değerlerin zamanla değişime uğradığı düşünüldüğünde eğitim programının da yenilenip güncellenmesinin gerekli olduğu okul yöneticileri tarafından belirtilmiştir.

Tablo 9. Planlı ve Programlı Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Yemek	1	Merdiven	1
Yemek tarifi	1	Yeni fidan	1
Olta	1		
		Toplam	5

Tablo 9'da görüldüğü gibi okul yöneticileri tarafından planlı ve programlı kategorisine ait beş metafor oluşturulmuştur. Bütün metaforlar eğitim programının planlı ve programlı olmasına yönelik ifadeler içermektedir. Örneğin 'Eğitim programı yemeğe benzer plansız ve eksik yapılan bir yemek tatsız olur' (MY35-E-1 yıldan az). 'Eğitim programı yemek tarifine benzer çünkü doğru malzemenin doğru zamanda doğru miktarda kullanılmasına bağlıdır' (M14-E-11,15) şeklinde benzetme yapan okul yöneticilerinin ikisi de eğitim programının planlı etkinlikler bütünü olmasına vurgu yapmışlardır. Nasıl ki bir yemek hazırlanırken malzemeleri özenle seçilirse, programı oluşturan öğelerin de dikkatli seçilmesinin önemini belirtmişlerdir. Programın içeriğinin ve eğitim durumlarının işlevsel olduğu takdirde ihtiyaçlara cevap verebileceğini anlatmak istemişlerdir. Bir diğer okul yöneticisi 'Eğitim programı oltaya benzer çünkü denizde balık yoksa oltada yem yoksa oltanın bir değeri yoktur' (MY2-E-1,5 yıl) şeklindeki benzetmesinde de programın uygulanabilirliğini planlı olmasına bağlamıştır. 'Eğitim programı merdivene benzer çünkü basamakları tek tek çıkmak gerekir' (MY42-E-1 yıldan az) şeklindeki ifadede hedeflenen öğrenmenin gerçekleşmesi için de eğitim programının sistematik bir düzen içerisinde gerçekleşmesinin önemi belirtilmiştir.

Tablo10. Geniş ve Kapsamlı Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f
Doğa	1
Anayasa	1
Gökkuşağı	1
Toplam	3

Tablo 10’da görüldüğü gibi geniş ve kapsamlı kategorisine ait üç metafor bulunmaktadır. Eğitim programının yatay ve dikey boyutta geniş bir alanla ilgili olduğu verilen cevaplarda ortaya çıkmıştır. Örneğin ‘Eğitim programı anayasaya benzer çünkü genel çerçevedir’ (M3-E-6,10). ‘Eğitim programı doğaya benzer çünkü çok geniştir’ (MY1-E-6,10) şeklindeki benzetmelerde programın toplumun beklentilerini karşılamak üzere bazı konular açısından kapsamlı olması gerektiği üzerinde durulmuştur. ‘Eğitim programı gökkuşağına benzer çünkü uygun ortam, süreç ve yaşantıda farklı renklerin bir araya gelmesidir’ (MY29-K-1,5) şeklindeki ifade ise programın eğitim durumlarının kapsamlı olduğu yani bireysel farklılıklara dikkat edildiği takdirde verimli olabileceğine dikkat çekilmiştir.

Tablo 11. Hedef Odaklı Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Yol	2	Rota	1
Araç	1	Deniz	1
Otoban	2	Navigasyon	2
Araba	1	Düz yol	1
Yol haritası	1		
		Toplam	12

Tablo 11’ de görüldüğü gibi 12 okul yöneticisi tarafından dokuz farklı metafor oluşturulmuştur. Bu metaforlar eğitim programının hedef odaklı olduğuna dair ifadeler içermektedir. Örneğin ‘Eğitim programı yola benzer çünkü gideceğiniz güzergah önceden belirlidir’ (MY7-E-1 yıldan az), ‘Eğitim programı araca benzer çünkü insanları hedeflenen noktaya götürür’ (M1-E-11,15), ‘Eğitim programı rotaya benzer her ikisi de hedefe götürür’ (M17-E-11,15) şeklindeki benzetmelerin tümü programın hedefe yönelik olduğunu açıklamaktadır. Bir diğer anlatımda ise program otobana benzetilmiş ve programın alt bölümlerinden faydalanarak hedefe ulaşabileceğinden söz edilmiştir. Yani programdaki hedef, içerik, eğitim ve sınav durumlarının yardımıyla doğru hedefe ulaşılabilirliğini belirtmiştir. Bir diğer okul yöneticisi ise ‘Eğitim programı düz yola benzer çünkü yolun önünü kestiremezsin, önümüzü göremezsek yolumuzu kaybederiz’ (M22-E-11,16) şeklindeki açıklamasında programın temele aldığı felsefenin hedefe ulaştırmada etkili olduğunu açıklamak istemiştir.

Tablo 12. Değişime Açık Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f
Yapboz	1
Doğru	1
Biz	1
Toplam	3

Tablo 12’ de görüldüğü gibi değişime açık kategorisinde üç metafor oluşturulmuştur. Bu metaforlardan ‘yapboz’ ve ‘biz’ eğitim programının değişime açık olduğuna yönelik ifadeler içermiş fakat bu değişim olumsuz olarak nitelendirilmiştir. Örneğin ‘Eğitim programı yapboza benzer çünkü sürekli sonuca ulaşmadan değişiyor’ (MY14-E-1 yıldan az) şeklindeki bir açıklama programın sonuca ulaşmadan değiştiğini ve tamamlanamadığını anlatmaktadır. Yine ‘Eğitim programı bize benzer çünkü her gelene göre değişiklik gösterir’ (M9-E-11,15) şeklindeki açıklamada da dış etmenlerden dolayı değişmek zorunda kaldığı açıklanmıştır. Bir diğer okul yöneticisi (MY22-E-1 yıldan az) ise bu değişimi olumlu anlamda kullanmıştır ve açıklaması şu şekildedir. ‘Eğitim programı doğruya benzer çünkü öğrenci ve başarı

arasındaki en kısa uzaklıktır, doğru uzadıkça başarı artar'. Bu açıklamada program sürecine dâhil olan öğrenci, zaman içerisinde değişen dış faktörlere uyum sağlamak için aynı oranda değişime maruz kalacaktır. Dolayısıyla bireyin uzun dönemde programa dâhil olduğu düşünüldüğünde değişime açık olması beklenmektedir.

Tablo13. Eğitici Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f
Güneş	1
Mum	1
Toplam	2

Tablo 13’de görüldüğü gibi eğitici kategorisine ait iki farklı metafor oluşturulmuştur. Bu metaforlar eğitim programının eğitici ve öğretici özelliğini vurgulamaktadır. Örneğin ‘Eğitim programı güneşe benzer çünkü etrafına ışık saçmalıdır’(MY8-E-1,5) ifadesinde güneşin kendi mükemmel yapısının yanı sıra etrafına sağladığı yarar programın bireye sağladığı faydaya benzetilmiştir. Aynı şekilde ‘Eğitim programı mum ışığın benzer çünkü yandıkça erir biter’(MY25-E-16,20) ifadesinde de programın sağladığı yarardan söz edilmiştir. Eğitim programı hedef, içerik ve öğretim durumlarının belirlendiği bir düzen olduğu düşünüldüğünde bu süreçte öğrenene farklı bilgi ve beceriler öğretilmekte dolayısıyla programın eğitici yönü ön plana çıkmaktadır.

Tablo 14. Çaba İsteyen Bir Süreç Kategorisine Ait Metaforlar

Metafor	f	Metafor	f
Ayna	1	Fıstık çamı	1
Çocuk	1	Çam ağacı	1
Boş duvar	1	Ev	1
Çiçek	1		
		Toplam	7

Tablo 14’de görüldüğü gibi çaba isteyen bir süreç kategorisinde yedi farklı metafor ortaya çıkmıştır. Bu metaforlarda eğitim programının çaba isteyen bir süreç olduğu, programın her aşamasında titizlikle çalışılıp planlamanın yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Bir okul yöneticisi ‘Eğitim programı boş duvara benzer çünkü nasıl boyarsan öyle görünür’ (MY38-E-6,10) benzetmesinde boş duvarın aslında öğrenci olup ona sunulan eğitim programını da boyaya benzetip, emekle duvarın güzelleşebileceğini anlatmak istemiştir. Bir başka okul yöneticisi ise (MY13-E-1,3) ‘Eğitim programı eve benzer çünkü evin düzenli olması için uğraş veririz’ diyerek programın çaba isteyen bir yapıda olduğunu belirtmiştir. Yine aynı şekilde eğitim programını çocuğa benzetip düzgün bir şekilde işlenmesi ve geliştirilmesi gerektiği bir diğer ifade de yer almaktadır. Bir diğer ifade de (MY19-E-1,5) ‘Eğitim programı fıstık çamına benzer çünkü kozalağın olgunlaşması uzun yıllar alır’ şeklinde belirtilmiştir. Tıpkı fıstık çamının meyve vermesi için uzun yıllara ihtiyaç duyduğu gibi, eğitim programının da ürün elde etmesi için çabaya ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada okul yöneticilerinin eğitim programı kavramına ilişkin algılarının metaforlar aracılığı ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla yürütülen çalışmada elde edilen bulgulara göre okul yöneticileri 59 adet metafor üretmişlerdir. Okul yöneticilerinin geniş bir metaforik algıya sahip oldukları metaforların çeşitliliğiyle ortaya çıkmıştır. ‘Pusula’, ‘navigasyon’, ‘rehber’, ‘yol’, ‘ağaç’ gibi yaygın olan metaforların yanında ‘yemek tarifi’, ‘fıstık çamı’, ‘saray’, ‘değirmen taşı’ gibi farklı metaforlar da belirtilmiştir. Semerci (2007) nin çalışmasında program geliştirme için üretilen ‘pusula’, ‘rehber’, ‘ağaç’, ‘güneş’ metaforları bu çalışmada da üretilmiştir. Yine Gültekin (2013)’ün ‘öğretmen adaylarının eğitim programı kavramına yükledikleri metaforlar’ adlı çalışmasında ortaya çıkan ‘ağaç’, ‘beyin’, ‘fabrika’, ‘oyun hamuru’, ‘pusula’, ‘vücut’, ‘yemek’, ‘yol’ metaforları bu çalışmada da ortaya çıkmıştır. Kadın okul yöneticilerinin erkek okul yöneticilerine göre sayısı oldukça azdır. Kadın okul yöneticileri ‘eğitim programı’ kavramına yönelik ‘yol haritası’, ‘yol’, ‘anı’, ‘bilgisayar programı’, ‘meşale’, ‘navigasyon’ ve ‘gökkuşakı’ metaforlarını üretmişlerdir. Bu metaforlarda eğitim programının sağlam temeller üzerinde kurulu, rehber görevi gören, çok yönlü ve bazen karmaşık, gerektiğinde yenilenmesi gereken bir yapı olarak açıklandığı görülmüştür.

Eğitim programı kavramına yönelik oluşturulan metaforlar ortak özelliklerine göre 12 kategori altında toplanmıştır. En çok metafora sahip olunan en az doğru sıralanışı şöyledir. Rehber, hedef odaklı, karmaşık ve çok yönlü, sağlam temelli, çaba isteyen bir süreç, güncellenmesi gereken bir yapı, planlı ve programlı, değişime açık, geniş ve kapsamlı, şekillendirici, eğitici ve sınırlı kategorileridir. Bu kategoriler arasında en fazla metafora sahip olan ‘rehber’(f=16) ve ‘hedef odaklı’ (f=12) kategorileri olurken ‘sınırlı’ (f=1) ve ‘eğitici’ (f=2) metaforları en az metafora sahip kategoriler olmuştur. Rehber ve hedef odaklı kategorilerine ait metaforların fazla olması eğitim programının ‘amaçlara uygunluk’ özelliğiyle de paralellik göstermektedir (Akpınar, 2012, 10-11). Bu kategorinin Gültekin’in (2013) ‘öğretmen adaylarının eğitim programına yükledikleri metaforlar’ adlı çalışmasında da olduğu görülmüştür. Hedef odaklı kategorisindeki metaforların yoğunluğu ise Arslantaş ve Özkan (2012)’in yaptığı çalışmayla örtüşmektedir. Bu çalışmada etkili bir okul yöneticisinin, eğitim-öğretim etkinliklerinin planlanması, öğretmenlere rehberlik yapabilecek düzeyde bir bilgiye sahip olması, okulda ortak amaçları oluşturması, amaçların anlaşılmasını sağlaması ve okul etkinliklerinde yol gösterici olması gerektiği ortaya çıkmıştır.

Bazı metaforlar yükledikleri anlam itibarıyla farklı kategorilerde yer almışlardır. Örneğin yol metaforu ‘*eğitim programı yola benzer çünkü gideceğiniz güzergah önceden belirlidir*’ şeklinde bir ifadeyle hedef odaklı kategorisinde yer alırken ‘*eğitim programı yola benzer çünkü yol sağlam değilse yanlış yere götürür*’ ifadesiyle de sağlam temelli kategorisinde de yer bulmuştur. Bu durum Weade ve Ernst’in (1990, 133) metaforların anlatmaya çalıştıkları kavramın yalnızca bir parçasını oluşturabildiklerini tamamen temsil etmediklerini belirtmesi ile açıklanabilmektedir.

Edinilen bulgularda eğitim programına yönelik çoğunlukla olumlu metaforların oluşturulduğu görülmüştür. Etrafına ışık saçan bir güneş, basamakların tek tek çıkılması gereken bir merdiven, beynimiz kadar fonksiyonel, saray gibi büyük ve çok odalı, doğru gibi öğrenciyi başarıya götüren en kısa uzaklık, istikamete götüren bir harita eğitim programının olumlu ifadelerinden bazılarıdır. Özdemir’in (2012) çalışmasında öğretmen adaylarının eğitim programına ilişkin olumlu ifadeler kullanması bu çalışmayla örtüşmektedir.

Bunların yanı sıra ‘yapboz’ gibi sonuca ulaşmadan değişikliğe uğradığını, ya da ‘biz’ gibi gelen yöneticiye göre değiştiğini belirten olumsuz ifadeler de yer almıştır. Elde edilen bulgular ışığında şu öneriler getirilebilir.

- Benzer çalışmalar eğitim alanındaki diğer kavramlara yönelik de yapılabilir.
- Eğitim programı kavramına ait algı çalışması, okul yöneticileri ve öğretmenler karşılaştırılarak yapılabilir.
- Eğitim programı kavramına yönelik olumsuz algıların ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılabilir.

Teşekkür ve Bilgilendirme

Bu makale Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliği ve Eğitim Programları ve Öğretim Derneği (EPÖ-DER) işbirliği ile (26-28Ekim, 2017, Muğla/Türkiye) tarihlerinde sözlü bildiri olarak sunulan çalışmanın geliştirilmiş hâlidir.

Referanslar

- Akpınar, B. (2012). *Eğitim programları ve öğretim*. Ankara: Data yayınları.
- Arslantaş, H.İ. ve Özkan, M. (2012). Okul müdürlerinin çatışma çözmede yapıcı-yıkıcı olmaları ile öğretim liderliği arasındaki ilişki. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34, 231-240.
- Botha, E. (2009). Why metaphor matters in education. *South African Journal of Education*, 29, 431-444.
- Bursalıoğlu, Z. (2000). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış* (11.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Erdoğan, İ. (2006). Okul yöneticilerinin genel özellikleri ve yöneticilik tutumlarıyla ilgili bir araştırma. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(3), 103-118.
- Forceville, C. (2002). The identification of target and source in pictorial metaphors. *Journal of Pragmatics*, 34, 1-14.
- Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa Birliği sürecinde Türk Eğitim Sistemi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 66-80.
- Guerrero, M. C. M. ve Villamil, O. S. (2002). Metaphorical conceptualizations of ESL teaching and learning. *Language Teaching Research*, 6(2), 95-120.
- Gümüşeli, A.İ. (2001). Çağdaş Okul Müdürünün Liderlik Alanları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 28, 531-548.
- Gültekin, M.(2013). İlköğretim öğretmen adaylarının eğitim programı kavramına yükledikleri metaforlar. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 38 (169), 126- 141.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi* (24. bs.) Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Levine, P. M. (2005). Metaphors and images of classrooms. *Kappa Delta Pi Record*, 41(4), 172-175.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Saban, A. (2008a). İlköğretim I. kademe öğretmen ve öğrencilerinin bilgi kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *İlköğretim Online*, 7(2), 421-455.
- Saban, A. (2008b). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, (55), 459-496.
- Saban, A (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 281-326.
- Saban, A., Koçbeker, B. N. ve Saban, A. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6, 461-522.
- Semerci, Ç. (2007). Program geliştirme kavramına ilişkin metaforlarla yeni ilköğretim programlarına farklı bir bakış. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 31(2), 125-140.
- Varış, F. (1988). *Eğitimde program geliştirme "teori ve teknikler"* (4.Baskı). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Weade, R., & Ernst, G. (1990). Pictures of life in classrooms, and the search for metaphors to frame them. *Theory into Practice*, 29(2), 133-140.

Extended Abstract

As a result of the technological developments that took place in the century we have lived, countries have had to develop and change themselves in order to have a say in every field and not to stay behind other countries. Education, which is the most effective area that can provide this change, is an important tool for development today. Through education, conscious and well-equipped individuals will be trained, and every field will be supported with the development of the individuals in their place and in time. In this process, it is important that the curriculum is planned and programmed and the application easiness and continuity will be formed.

The curriculum is expressed as 'All of the activities of an educational institution aimed at the realization of the goals of national education and institution for children, young people and adults'. Teachers and school administrators, who are influential in the realization of the objectives of the institution, will understand and adopt the concept of the education program and will open the door of good education. For a school run by school administrators who do not have enough information about the content of the curriculum, training will not be fully mentioned. There is a direct relationship between the development of schools and school management. Today's school administrators will meet expectations from the changing education system and if they are aware of the duties of the school administration affected by this change. School principals are generally known for their administrative work. When managers are considered to be a leader in their schools, the functioning of the ongoing education and training process, and the level of pedagogical knowledge related to this process, are important in effective education. As a result of this accumulation of knowledge that school administrators have, different perceptions of the curriculum are possible. Examination of the resulting perceptions will provide information on how the program is understood. Metaphores have an important place in the discovery of these perceptions.

The metaphor is derived from the metaphoric, which is a combination of the Greek words "meta" (change) and "pherein" (pass). It is expressed as means used to describe complex structures in any area and to convey the information to the construction that will facilitate understanding of these structures. It therefore requires a mentally strong effort. Studies in the literature on education metaphors are quite widespread, but metaphor studies for the concept of curriculum are limited. Therefore, it is thought that this study will contribute to the vacancy in the field.

The aim of this study is to determine the perceptions of school administrators about the concept of curriculum with metaphors. This research is a qualitative study in the screening model. The study was conducted with 80 school administrators working in primary, secondary and high school in Bartın. The answers given by the two school administrators from these participants were not considered to be meaningfully invalid and were studied by 78 school administrators. 28 of the respondents are managers, 5 are chief assistants and 45 are assistant managers. A questionnaire consisting of open ended questions was used to collect data. In the questionnaire form, the managers were asked to complete the statement "The curriculum is similar, because". Managers' thinking about the concept of curriculum was solved by content analysis technique.

According to research findings, school managers produced 59 metaphors for the curriculum. These metaphors are grouped under 12 different categories according to their common characteristics. " A complex and multi-faceted structure, formative, guiding and guidance, a solid foundation, a structure to be updated, planned and programmed, limited, broad and comprehensive, goal-oriented, changeable, instructive and educational, a process that requires effort " created categories. Among these categories, the metaphors with the most metaphor are 'guide' (f = 16) and 'target oriented' (f = 12), while the 'limited' (f = 1) and 'educative' (f = 2) metaphors have at least metaphor Categories have been. The large number of metaphors belonging to the guide- and target-oriented categories also parallel the 'suitability for purpose' feature of the training program. Findings show that school managers produce different metaphors for the curriculum and perceptions about the concept of the curriculum are generally positive. In addition to these, 'puzzles' such as reaching the result of the change, or 'we' changed according to the manager said that the negative statements took place. The school has emerged with the diversity of metaphors for which managers have a broad metaphorical perception. Other metaphors such as 'compass', 'navigation', 'guide', 'road', 'tree.' It has been suggested that similar studies can be made for other educational concepts and studies can be done to eliminate the negative perceptions about the concept of education.