

Üniversite Öğrencilerinin Ders Sırasında Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanımına Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi

An Investigation of the Factors Affecting College Students' Mobile Phone Use for Non-Instructional Purposes in the Class

Evren ŞUMUER*

Deniz Mertkan GEZGİN**

Soner YILDIRIM***

Öz. Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımının nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet değişkenleri tarafından ne düzeyde yordandığını incelemektir. Yordayıcı korelasyon araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmadaki veriler, Türkiye'deki dört devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 423 üniversite öğrencisinden anket formu kullanılarak toplanmıştır. Standart çoklu regresyon analizi sonuçları nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet değişkenlerinin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyindeki varyansın %17'sini istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde açıkladığını göstermiştir. Bununla birlikte, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyine katkı yapan yordayıcılar çoktan aza doğru nomofobi düzeyi, cinsiyet, kullanılan sosyal medya sayısı ve genel not ortalaması şeklindedir. Elde edilen bulgular ışığında, sınıfta mobil telefon kullanımına ve gelecekteki çalışmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mobil telefon, üniversite öğrencileri, nomofobi, sosyal medya kullanımı, ortalama başarı puanı, cinsiyet.

Abstract. The purpose of this study is to investigate to what extend college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class is explained by their level of nomophobia, the number of social media account, grade point average and gender. Based on predictive correlational research method, this study collected data from 423 students at the Faculty of Education in four public universities of Turkey via a questionnaire. The results of the standard multiple regression analysis showed that college students' nomophobia level, the number of social media account, grade point average and gender significantly explained 17 percent of variance in their mobile phone use for non-instructional purposes in the class. In addition, the predictors making significant contribution to college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class were the level of nomophobia, gender, the number of social media account, and grade point average, from large to small respectively. In the light of these findings, this study proposed some policies for mobile phone use in the class and offered suggestions for future studies.

Keywords: Mobile phone, college students, nomophobia, social media use, grade point average, gender.

Toplumsal Mesaj.

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımına etki eden faktörleri incelemektir. Çalışma sonuçları, mobil telefondan yoksun kalma korkusunun, mobil telefondan takip edilen sosyal medya sayısının, genel not ortalamasının ve cinsiyetin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını açıklayan önemli faktörler olduğunu göstermiştir.

Public Interest Statement.

The purpose of this study is to investigate factors that influence college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class. The findings revealed that the fear of not having access to a mobile phone, the number of social media accounts which are followed on a mobile phone, grade point average, and gender are important factors that explain college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class.

* Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5345-8555>, Dr. Öğr. Üyesi, Kocaeli Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, sumuer@kocaeli.edu.tr

** Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-4688-043X>, Dr. Öğr. Üyesi, Trakya Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, mertkan@trakya.edu.tr

*** Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-3167-2112>, Prof. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, soner@metu.edu.tr

1. GİRİŞ

Üniversite öğrencileri mobil telefonlarını ders sırasında neden kullanmaktadır? Bu soru mobil telefonların öğrencilerin yaşamlarının bir parçası haline gelmesi ve derslerde çok yaygın bir şekilde kullanılması ile daha önemli bir hale gelmiştir. Tindell ve Bohlander (2012) yaptıkları çalışmada üniversite öğrencilerinin %95'inin her gün mobil telefonlarını yanında bulduklarını ve %92'sinin ise ders sırasında mobil telefonları ile mesaj yazdıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte, Berry ve Westfall (2015) çalışmalarında üniversite öğrencilerinin %37,6'sının derslerinde mobil telefonlarını 1-2 kez kontrol ettiklerini ifade etmiştir. Jacobsen ve Forste (2011) ise yaptıkları çalışmada üniversite öğrencilerinin %96'sının cep telefonuna sahip olduğunu ve %62'sinin derste, çalışırken veya ödev yaparken öğretim amacı dışında elektronik medyayı kullandıklarını ortaya koymuştur. Bu çalışmalar mobil telefonların üniversite öğrencileri tarafından öğretim ve öğrenme süreçleri sırasında yaygın olarak kullanıldığını göstermektedir.

Ders sırasında, öğrenciler mobil telefon gibi dijital araçları öğretim amacı ile kullanabilecekleri gibi mesaj yazma, zamanı kontrol etme, e-posta, sosyal ağ siteleri, internet gezintisi ve oyunlar gibi öğretim amacı dışında da kullanabilmektedir (McCoy, 2013). Öğrencilerin mobil telefonlarını ders sırasında öğretim amacı dışında kullanması siber aylaklık (cyberloafing) davranışı olarak ele alınabilir. Siber aylaklık davranışı çalışanların iş saatlerinde interneti kişisel amaçlara yönelik kullanmasını tanımlamak için kullanılsa da (Lim, 2002), eğitim alanında siber aylaklık öğrencilerin ders sırasında interneti dersin amacı dışında kullanmasını kapsamaktadır (Kalaycı, 2010). Yapılan birçok çalışma öğrencilerin siber aylaklık eğilimi veya davranışının öğrenme süreçlerini olumsuz yönde etkilediğini göstermiştir (Brubaker, 2006; Hembrooke ve Gay, 2003). Ayrıca, siber aylaklığın mobil telefon bağımlılığına neden olan önemli etkenlerden bir tanesi olduğu ileri sürülmüştür (Gökçearslan, Mumcu, Haşlaman ve Çevik, 2016).

Benzer şekilde, öğrenciler mobil telefon kullanımını genellikle boş zaman etkinliği olarak algılamaktadır (Lepp, Li, Barkley ve Salehi-Esfahani, 2015) ve öğrencilerin ders sırasında mobil telefon kullanması öğrenmeyi olumsuz olarak etkilemektedir (Dietz ve Henrich, 2014; Kuznekoff ve Titsworth, 2013; Rosen, Carrier ve Cheever, 2013). Öğrenme süreçlerinde mobil telefonların zil sesi, mesajlaşma, e-posta veya sosyal medya kullanımı gibi davranışlar öğrencilerin dikkatinin dağılıp çoklu işe bölünmesine (multitasking) neden olmakta ve böylelikle daha yavaş okuma, daha az not tutma ve daha az hatırlama gibi sebeplerden dolayı öğrenme süreçleri olumsuz olarak etkilenmektedir (Chen ve Yan, 2016). Dolayısıyla, mobil telefonların ders sırasında öğretim amacı dışında farklı şekillerde kullanılmasının bir siber aylaklık davranışı olduğu ve öğrenme süreçleri açısından önemli bir problem oluşturduğu öne sürülebilir.

Öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanması öğretim ve öğrenme süreçlerini olumsuz olarak etkilemesine karşın, bu davranışı etkileyen faktörleri inceleyen yeterli sayıda çalışma bulunmamaktadır. Bolkan ve Griffin (2017) tarafından gerçekleştirilen çalışma öğrencilerin ders sırasında mobil telefon kullanımına yönelik tutumlarının mobil telefonların ders ile ilgili olmayan konular için kullanılmasına etki ettiğini ve öğrencilerin tutumlarının eğitmenin öğretim davranışları ve öğrencilerin sıklıkla düzeyleri tarafından etkilendiğini ortaya koymuştur. Bununla birlikte, Bolkan ve Griffin çalışmalarında öğrencilerin ders sırasında ilgili olmayan konular için mobil telefonlarını kullanmalarına etki edebilecek diğer değişkenlerin incelenmesine ve belirlenmesine ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir. Bu doğrultuda, bu çalışmada öğrencilerin mobil telefon kullanımına veya bağımlılığına etki eden değişkenler ele alınarak, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeylerine etki eden faktörler incelenmiştir.

Nomofobi yani "mobil telefondan yoksun kalma korkusu" (SecurEnvoy, 2012) öğrencilerin mobil telefon kullanımına etki eden en önemli faktörlerden bir tanesi olduğu öne sürülebilir. Nomofobi, bireylerin bilgisayar veya mobil telefondan mahrum kaldıklarında sahip oldukları kaygı veya endişeyi ifade etmektedir (King, Valença ve Nardi, 2010). Bireylerin mobil telefonlarını kullanamadıklarında ortaya çıkan bilgiye erişememe, bağlantıyı kaybetme, iletişime geçememe ve

rahat hissedememe gibi kaygı ve endişeleri nomofobiye neden olmaktadır (Yildirim ve Correia, 2015). Yapılan birçok çalışma öğrencilerin nomofobi düzeylerinin mobil telefon kullanma davranışları üzerinde etkisi olduğunu göstermiştir. Akıllı ve Gezgin (2016) gerçekleştirdikleri çalışmada nomofobiye yatkın olan üniversite öğrencilerinin gün içerisinde mobil telefonlarını daha sık kontrol ettiklerini ortaya koymuştur. Bununla birlikte, yapılan diğer çalışmalar nomofobi düzeyi yüksek olan öğrencilerin mobil telefonlarını daha fazla kullandıklarını göstermiştir (Erdem, Türen ve Kalkın, 2017; Gezgin, 2017). Mendoza, Pody, Lee, Kim ve McDonough (2018) ise gerçekleştirdikleri çalışmada öğrencilerin nomofobi düzeylerinin sınıftaki öğrenmeyi olumsuz anlamda etkileyebileceğini göstermiştir. Nomofobinin öğrencilerin mobil telefon kullanımı ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkisi göz önünde bulundurulduğunda, nomofobinin üniversite öğrencilerinin ders sırasında mobil telefon kullanımı üzerindeki rolünün incelenmesinin önemli olduğu ifade edilebilir.

Bununla birlikte, sosyal medya kullanımı üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefonlarını kullanma nedenlerinden bir diğeri olarak ele alınabilir. Sosyal medya uygulamaları üniversite öğrencilerinin ders sırasında ilgilendikleri dijital uygulamaların başında gelmektedir (Wood ve diğerleri, 2012). Mobil telefonlar ise bireylerin sosyal medyaya erişim için kullandıkları en önemli araçlardan birisidir (Goggin, 2014). Benzer doğrultuda, McCoy (2013) yaptığı çalışmada üniversite öğrencilerinin ders sırasında mobil telefonlarında en çok kullandığı etkinliklerden bir tanesinin sosyal ağ siteleri olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, yapılan çalışmalar sosyal ağ hizmetlerinin öğrencilerin mobil telefon bağımlılığının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir (Jeong, Kim, Yum ve Hwang, 2016; Salehan ve Negahban, 2013). Bununla birlikte, Rozgonjuk, Saal ve Täht (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışma üniversite öğrencilerinin problemli akıllı telefon kullanımı ile ders sırasında sosyal medya kullanımı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Kullanılan sosyal medya sayısı ile sosyal medya kullanımı arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğunu gösteren çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda (Gökler, Aydın, Ünal ve Metintaş, 2016; Len-Ríos, Hughes, McKee ve Young, 2016), öğrencilerin takip ettikleri sosyal medya sayısı sosyal medya kullanımının bir göstergesi olarak ele alınabilir. Bu doğrultuda, öğrencilerin mobil telefonlarından takip ettikleri sosyal medya sayısının artması ile öğrencilerin bu ortamlara erişim için mobil telefonlarını kullanma olasılıklarının da artacağı ileri sürülebilir. Dolayısıyla, mobil telefondan takip edilen sosyal medya sayısının üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefonlarını kullanmalarına neden olabilecek önemli faktörlerden bir tanesi olduğu ifade edilebilir.

Ayrıca, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımı öğrenme süreçlerini olumsuz yönde etkilediği için, genel not ortalaması düşük olan öğrencilerin ders sırasında mobil telefon kullanımına daha fazla yatkın olması beklenebilir. Siber aylıklık davranışı öğrencilerin akademik performanslarını olumsuz yönde etkileyen önemli etkenlerden bir tanesi olduğu öne sürülmektedir (Chen ve Yan, 2016; Dursun, Donmez ve Akbulut, 2018, Hembrooke ve Gay, 2003). Benzer doğrultuda, Lee, Kim, McDonough, Mendoza ve Kim (2017) yaptıkları çalışmada ders sırasında mobil telefon kullanan öğrencilerin başarı testinden aldıkları puanların mobil telefonlarını kullanmayan öğrencilere göre daha düşük olduğunu ortaya koymuştur. Bu bulgu ile tutarlı olarak, yapılan diğer araştırmalar öğrencilerin genel not ortalamaları ile mobil telefon kullanımı arasında negatif bir ilişki olduğunu göstermiştir (Lepp, Barkley ve Karpinski, 2014; Lepp, Barkley ve Karpinski, 2015). Ayrıca, Felisoni ve Godoi (2018) gerçekleştirdikleri çalışmada öğrencilerin öz yeterlik ve geçmiş akademik başarıları gibi başarıyı etkileyen diğer değişkenlerin kontrol edildiğinde, öğrencilerin akademik performansları ile cep telefonu kullanım süreleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermiştir. Bu çalışmaların sonuçları göz önünde bulundurulduğunda, akademik performansın bir göstergesi olarak genel not ortalaması öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını açıklayan bir yordayıcı olarak ele alınabilir.

Son olarak, üniversite öğrencilerinin cinsiyeti ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını etkileyen önemli bir faktör olarak kabul edilebilir. Chiu, Hong ve Chiu (2013) tarafından yapılan çalışmada kız üniversite öğrencilerinin erkek öğrencilere göre daha fazla mobil telefon bağımlısı oldukları bulunmuştur. Ayrıca, Jenaro, Flores, Gómez-Vela, González-Gil ve Caballo (2007) ise çalışmalarında mobil telefon kullanımının cinsiyet bakımından farklılaştığını ve kız öğrencilerin daha fazla mobil telefon kullandıklarını göstermiştir. Bununla birlikte, yapılan araştırmalar cinsiyetin üniversite öğrencilerinin siber aylıklık davranışları üzerinde etkisi olduğunu göstermiştir (Dursun, Donmez ve Akbulut, 2018; Keser, Kavuk ve Numanoglu, 2016; Knight, 2017). Dolayısıyla, cinsiyetin hem mobil telefon kullanımı hem de siber aylıklık davranışı üzerindeki etkisi dikkate alındığında, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımının cinsiyete göre farklılaşabileceği ileri sürülebilir.

Alanyazındaki çalışmalar nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyetin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını etkileyen faktörler olabileceğini göstermektedir. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyinin nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet değişkenleri tarafından ne düzeyde yordandığını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma soruları incelenmiştir.

1. Üniversite öğrencilerinin öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyleri ile nomofobi düzeyleri, kullandıkları sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyeti arasında ilişki var mıdır?
2. Üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeyleri, kullandıkları sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyeti ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyini ne düzeyde yordamaktadır?

Üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımına etki eden faktörlerin belirlenmesi, öğretim ortamını olumsuz etkileyen bu davranışın doğasını anlamak ve önlem alabilmek için gerekli düzenlemelerin oluşturulabilmesi açısından önemlidir.

2. YÖNTEM

Bu çalışmada, yordayıcı korelasyon araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yordayıcı korelasyon araştırmalarında değişkenler arasındaki ilişkiler incelenip, bir değişkene ilişkin puanın diğer değişkenlere ait puanlardan yola çıkarak yordanması hedeflenmektedir (Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2012). Bu çalışmada, nomofobi düzeyi, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyetin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyini ne düzeyde yordamakta olduğu incelenmiştir. Çalışmada nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet yordayıcı (yordayan) değişkenler iken, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyleri ölçüt değişkendir.

2.1 Evren - Örneklem

Uygun örneklemenin kullanıldığı bu çalışmaya, Türkiye'nin Marmara ve İç Anadolu Bölgesinde bulunan dört devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 423 üniversite öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin %35'i (n = 148) dördüncü sınıf öğrencisi iken %32,6'sı (n = 138) ikinci sınıf ve %32,4'ü (n = 137) üçüncü sınıf öğrencisidir. Bu çalışmanın yordayıcı değişkenlerinden birisi genel not ortalaması olduğundan genel not ortalamasına sahip olmayan birinci sınıf öğrencileri çalışmaya dâhil edilmemiştir. Katılımcıların yarısından fazlasını (%56,3; n = 238) kız öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin genel not ortalamasının aritmetik ortalaması 2,76 (SS = ,43)'dir. Öğrencilerin %64,3'ünün (n = 272) genel not ortalaması 2,00 ile 3,00 arasında değişirken, %30,3'ünün (n = 128) 3,00'dan büyük ve %5,4'ünün (n = 23) ise 2,00'dan küçüktür.

Çalışmaya katılan öğrenciler ortalama olarak 8,20 (SS = 2,51) yıldır mobil telefon kullanmaktadır. Öğrencilerin hemen hemen hepsinin mobil telefonları (%99,3; n = 420) akıllı telefon özelliğine sahiptir. Mobil telefonlarında internet paketi olan öğrencilerin (%99,0; n = 419) sahip oldukları internet paketi büyüklüğü ortalama 4,64 (SS = 2,69) GB'dir. Öğrenciler mobil telefonlarında ortalama olarak 3,36 (SS = 1,85) sosyal medya hesabı takip etmektedir. Katılımcıların demografik özellikleri Tablo 1'de özetlenmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Bilgileri

Demografik Özellik	n	%
Cinsiyet		
Kadın	238	56,3
Erkek	185	43,7
Sınıf		
2.Sınıf	138	32,6
3.Sınıf	137	32,4
4.Sınıf	148	35,0
Genel Not Ortalaması		
3.00'ten büyük	128	30,3
2.00 – 3.00 arası	272	64,3
2.00'dan küçük	23	5,4
Akıllı Telefon Özelliği		
Evet	420	99,3
Hayır	3	,7
İnternet Paketine Sahip Olma		
Evet	419	99,0
Hayır	4	1,0
	M	SS
Genel Not Ortalaması	2,76	,43
Mobil Telefona Sahip Olma (Yıl)	8,20	2,51
İnternet Paketi Büyüklüğü (GB)	4,64	2,69
Sosyal Medya Sayısı	3,36	1,85

Not. N = 423

2.2 Veri Toplama Araçları

Bu çalışmadaki veriler Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanım Ölçeği, Nomofobi Ölçeği ve Demografik Bilgi Formu kullanılarak elde edilmiştir.

2.2.1 Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanımı Ölçeği

Bu çalışmanın ölçüt değişkeni, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyleri, alanyazına dayalı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve dokuz maddeden oluşan "Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanımı Ölçeği" yardımıyla ölçülmüştür. Ölçek maddelerinde 1 "Hiçbir zaman" ve 5 "Her zaman" aralığında değişen 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliği öğretim teknolojisi alanındaki iki uzman tarafından değerlendirilmiş ve uygun bulunmuştur. Ölçeğin yapı geçerliğini incelemek için ise Varimax döndürme yönteminin kullanıldığı temel bileşenler analizi kullanılmıştır. Çalışmadaki veri setinin faktör analizine uygunluğunun değerlendirilmesine ilişkin yapılan incelemede, Kaiser-Meyer-Oklın değeri ,89 bulunduğundan örneklem büyüklüğünün yeterli olduğu ve Bartlett küresellik testinin ise istatistiksel olarak anlamlı ($p < .001$) olmasından dolayı maddeler arası korelasyonun faktör analizi için yeterince yüksek olduğu kabul edilmiştir. Temel bileşenler analizi sonucu öz değeri 1 veya

1'den büyük bir faktörün olduğu ve varyansın %46,51'ini açıkladığını ortaya koymuştur. Ölçek maddelerin yükleri ,81 ile ,42 arasında değişmektedir. Ölçeğin Cronbach alfa değeri ,85 yani iç tutarlılığının yeterli düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur (Hair, Black, Babin, Anderson ve Tatham, 2006). Öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyleri öğrencilerin bu ölçekteki maddelere verdikleri cevapların aritmetik ortalamasının alınması ile elde edilmiştir.

2.2.2 Nomofobi Ölçeği

Bu çalışmadaki yordayıcı değişkenden birisi olan üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeyi Yıldırım ve Correia (2015) tarafından geliştirilen ve Yıldırım, Sumuer, Adnan ve Yıldırım (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "The Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)" ölçek maddeleri kullanılarak ölçülmüştür. Bu ölçek dört faktörden (Bilgiye Erişememe, Bağlantıyı Kaybetme, İletişime Geçememe ve Rahat Hissedememe) ve 5'li Likert ölçek türündeki (1 - "Kesinlikle katılmıyorum", 5 - "Kesinlikle katılıyorum") 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılığına yönelik olarak Cronbach Alfa değeri ,94 olarak hesaplanmıştır. Bu değer ölçeğin güvenilirliğinin oldukça yüksek olduğunu göstermiştir (Hair ve diğerleri, 2006). Öğrencilerin nomofobi düzeyleri öğrencilerin bu ölçekteki maddelere verdikleri cevapların aritmetik ortalaması alınarak hesaplanmıştır.

2.2.3 Demografik Bilgi Formu

Çalışmanın diğer yordayıcı değişkenlerine ilişkin veriler demografik bilgi formundaki öğrencilerin mobil telefonda kullandıkları sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyetine yönelik sorular aracılığı ile elde edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf, mobil telefona sahip olma süresi, telefonlarının akıllı telefon özelliği, internet paketine sahip olma ve internet paketi büyüklüğü ile ilgili demografik bilgiler bu formda yer alan diğer sorular aracılığı ile toplanmıştır.

2.3 Verilerin Toplanması ve Analizi

Katılımcılar bu araştırmaya gönüllülük esasına göre katılmıştır. Katılımcıların çalışma sırasında kişisel bilgilerinin gizli tutulacağına emin olmaları sağlanmıştır. Veriler, araştırmacılar ve araştırma konusunda uzman kişiler tarafından öğrencilerin lisans öğreniminde aldıkları dersler sırasında birden fazla oturumda toplanmıştır.

Verilerin analizinde, nitel (kategorik) cinsiyet değişkeninin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyi ile ilişkisinin ve yordama düzeyinin incelenmesi için, cinsiyet değişkeni 0=erkek ve 1=kadın olacak şekilde iki kategoriden oluşan temsili değişken (dummy variable) olarak kodlanmıştır (Can, 2017; Field, 2009). Değişkenler arasındaki ilişkilerin incelendiği birinci araştırma sorusuna cevap verebilmek için, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyi ile nomofobi düzeyi, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı ve genel not ortalaması arasındaki ilişki Pearson korelasyon katsayısı, cinsiyet ile arasındaki ilişki ise nokta çift serili korelasyon katsayısı kullanılarak hesaplanmıştır. Her iki korelasyon katsayısının kuvveti ve istatistiksel olarak anlamlılığı yorumlanırken, Pearson korelasyon katsayısının yorumlanmasında yön de dikkate alınmıştır. Nokta çift serili korelasyon katsayısının yorumlanmasında elde edilen değerlerin mutlak değeri alınmış ve grupların değişkene ilişkin ortalama puanları göz önünde bulundurulmuştur. (Privitera, 2015).

Öğrencilerin nomofobi düzeyinin, mobil telefonlarında kullandıkları sosyal medya sayısının, genel not ortalamasının ve cinsiyetinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyini ne düzeyde yordadığını inceleyen ikinci araştırma sorusuna cevap vermek için ise standart çoklu regresyon analizi gerçekleştirilmiştir. Standart çoklu regresyon modelinde tüm yordayıcı değişkenler aynı anda modele dâhil edilerek analiz gerçekleştirilmiştir (Field, 2009). Analizden önce yapılan ön analizler ile standart çoklu regresyon analizi varsayımlarından (örneklem büyüklüğü, değişken türleri, uç değerler - outliers, çoklu doğrusal bağlantı - multicollinearity, normallik, doğrusallık, eş varyanslılık- homoscedasticity) hiçbirinin ihlal edilmediği görülmüştür. Yordayıcı

değişkenlerin ölçüt değişkenindeki (ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımı) varyansı ne düzeyde açıkladığı regresyon modelinin istatistiksel anlamlılığı ve belirtme katsayısı (R^2) incelenerek belirlenmiştir. Modeldeki yordayıcıların ölçüt değişkeni ne kadar yordadığını bulmak için ise standardize edilmiş regresyon katsayısı (β) ve istatistiksel anlamlılık değeri incelenmiştir. Yapılan testlerde istatistiksel anlamlılık düzeyi ,05 olarak ele alınmıştır.

3. BULGULAR

Üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyi ile nomofobi düzeyi, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı ve genel not ortalaması arasındaki ilişki Pearson korelasyon analizi, cinsiyet ile olan ilişkisi ise nokta çift serili korelasyon analizi yapılarak incelenmiştir. Pearson korelasyon analiz sonuçları öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyi ile nomofobi düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir ($r = ,33$; $p < ,05$). Bununla birlikte, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyi ile mobil telefonlarında kullandıkları sosyal medya sayısı arasında istatistiksel olarak anlamlı düşük düzeyde pozitif bir ilişki bulunurken ($r = ,22$; $p < ,05$), öğrencilerin genel not ortalaması ile arasında istatistiksel olarak anlamlı düşük düzeyde negatif yönlü bir ilişki bulunmaktadır ($r = - ,12$; $p < ,05$). Ayrıca, nokta çift serili korelasyon sonucu öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyi ile cinsiyet arasında istatistiksel olarak anlamlı düşük düzeyde bir ilişki bulunduğunu göstermiştir ($r_{pb} = ,14$; $p < ,05$). Bu sonuç ile beraber cinsiyete göre mobil telefon kullanımı ortalama puanları göz önünde bulundurulduğunda, erkek üniversite öğrencilerinin ($M = 2,81$; $SS = ,79$) kız öğrencilere göre ($M = 2,58$; $SS = ,73$) ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma ihtimalinin daha fazla olduğu ifade edilebilir. Tablo 2 ölçüt ve yordayıcı değişkenlerin ortalama puanlarını, standart sapma değerlerini ve aralarındaki ilişkilerin korelasyon katsayılarını özetlemektedir.

Tablo 2. Ölçüt ve yordayıcı değişkenlerin ortalama puanları, standart sapma değerleri ve korelasyon katsayıları

Değişken	Ort.	SS	1	2	3	4 ^Δ
MTK	2,68	,77	,33*	,22*	-,12*	,14*
Yordayıcı Değişkenler						
1. NMOF	2,70	,84	--			
2. SM	3,36	1,85	,22*	--		
3. GNO	2,76	,43	,04	-,04	--	
4. CİNS ^Δ	--	--	,12*	,02	,20*	--

Not. * $p < ,05$. ^Δ Bu değişken için nokta çift serili korelasyon katsayısı hesaplanmıştır.

MTK: Derste Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanım Düzeyi; NMOF: Nomofobi Düzeyi; SM: Mobil Telefonda Kullanılan Sosyal Medya Sayısı; GNO: Genel Not Ortalaması; CİNS: Cinsiyet.

Üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyinin nomofobi düzeyi, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet tarafından ne düzeyde yordandığını araştırmak için standart çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları yordayıcı değişkenlerin yer aldığı regresyon modelinin istatistiksel olarak anlamlı olduğunu ve bu değişkenlerin öğrencilerin öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyindeki varyansın %17'sini açıkladığını göstermiştir ($R^2 = ,17$; $F(4,418) = 21,36$; $p < ,05$). Modeldeki yordayıcı değişkenleri değerlendirmek için standardize edilmiş regresyon katsayıları incelendiğinde ise, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyine istatistiksel olarak anlamlı en güçlü benzersiz katkıyı sunan yordayıcının öğrencilerin nomofobi düzeyi olduğu görülmektedir ($\beta = ,32$; $p < ,05$). İstatistiksel olarak anlamlı benzersiz katkı

sağlayan diğer yordayıcı değişkenler çoktan aza doğru şu şekildedir: cinsiyet ($\beta = -,16$; $p < ,05$), mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı ($\beta = ,14$; $p < ,05$) ve genel not ortalaması ($\beta = -,09$; $p < ,05$). Tablo 3’de standart çoklu regresyon analizi sonuçları özetlenmiştir.

Tablo 3. Standart çoklu regresyon sonuçları

Yordayıcı Değişkenler	B	SEB	β
NMOF	,29	0,4	,32*
SM	,06	,03	,14*
GNO	-,16	,08	-,09*
CİNS	-,25	,07	-,16*

Not. $R^2 = ,17$ ($N= 423$, $p < ,05$).

* $p < ,05$.

MTK: Derste Öğretim Amacı Dışında Mobil Telefon Kullanım Düzeyi; NMOF: Nomofobi Düzeyi; SM: Mobil Telefonda Kullanılan Sosyal Medya Sayısı; GNO: Genel Not Ortalaması; CİNS: Cinsiyet.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyinin nomofobi düzeyi, kullanılan sosyal medya sayısı, genel not ortalaması ve cinsiyet tarafından ne düzeyde açıklandığı incelenmiştir. Çalışmanın verileri Türkiye’deki dört devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 423 üniversite öğrencisinden anket formu aracılığı ile elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde Pearson korelasyon, nokta çok serili korelasyon ve standart çoklu regresyon analizleri kullanılmıştır. Bu çalışmanın bulguları üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımına etki eden bazı faktörleri ortaya koymuş ve bu konuda yapılacak düzenlemelere ve gerçekleştirilecek bazı çalışmalara yön vermesi açısından yarar sağlamıştır.

Standart çoklu regresyon analizi sonuçları nomofobi düzeyinin, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısının, genel not ortalamasının ve cinsiyetin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyindeki varyansın %17’sini açıkladığını göstermiştir. Regresyon modeli ile açıklanan varyans çok yüksek olmamasına karşın, elde edilen sonuçlar üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanmasının önüne geçilebilmesi için gerekli önlem ve politikaların oluşturulmasına yardımcı olacaktır. Bu nedenle, her bir yordayıcının ölçüt değişkeni yordama düzeyi ve ilişkisi göz önünde bulundurulmalıdır.

Bu çalışmanın bulguları nomofobi düzeyinin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyini açıklayan en güçlü yordayıcı olduğunu ve aralarında orta düzeyde pozitif yönde bir ilişkinin bulunduğunu göstermiştir. Bu bulgu üniversite öğrencilerinin ne kadar fazla nomofobi düzeyine sahip iseler o kadar çok ders sırasında mobil telefon kullanabileceklerini göstermektedir. Başka bir ifade ile, öğrencilerin nomofobiye neden olan bilgiye erişim, bağlantı, iletişim ve rahat hissetmeme ile ilgili kaygılarının artması ile ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanma düzeyinin de artabileceği söylenebilir. Bu bulguyu, nomofobi düzeyi yüksek olan üniversite öğrencilerinin mobil telefonlarını kontrol etme ve kullanım düzeyinin daha fazla olduğunu gösteren çalışmalar destekler niteliktedir (Akıllı ve Gezgin, 2016; Erdem ve diğerleri, 2017; Gezgin, 2017). Ders sırasında ilgili olmayan konularda mobil telefon kullanımının siber aylaklık davranışına neden olabileceği düşünüldüğünde (Bolkan ve Griffin, 2017), üniversite öğrencilerinin sağlıklı öğrenme ortamlarına sahip olabilmeleri için nomofobi davranışına ve etkilerine ilişkin bilgilendirilmesi gereklidir. Bu doğrultuda, üniversite öğrencilerine nomofobinin nasıl üstesinden gelebileceklerine yönelik eğitimler veya seminerler verilmesi yararlı olabilir.

Ayrıca bu çalışmada, cinsiyetin üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını anlamlı bir şekilde yordadığı ve aralarında düşük düzeyde bir ilişkinin olduğu

görülmüştür. Bu bulgu ile birlikte mobil telefon kullanımına yönelik ortalama puanlara bakıldığında, erkek öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeylerinin biraz daha fazla olma eğiliminde olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla mobil telefon kullandıklarını gösteren önceki çalışmaların (Chiu ve diğerleri, 2013; Jenaro ve diğerleri, 2007) aksine, bu bulgu erkek öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefonlarını kullanma olasılıklarının daha fazla olduğunu göstermiştir. Bu bulguyu destekleyecek daha çok çalışmaya ihtiyaç duyulmasına karşın, erkek üniversite öğrencilerinin çoğunlukta olduğu sınıflarda mobil telefonların öğretim amacı dışında kullanımını önleyen politikaların belirlenerek, tutarlı bir şekilde uygulanmasının daha önemli olduğu söylenebilir.

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını anlamlı bir şekilde yordayan diğer bir değişkenin mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı olduğunu ve bu değişkenler arasında düşük düzeyde pozitif yönlü bir ilişkinin bulunduğunu ortaya koymuştur. Bu bulgu üniversite öğrencilerinin mobil telefonlarında kullandıkları sosyal medya sayısı ne kadar fazla ise ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanım düzeyinin de o kadar fazla olabileceğini göstermektedir. Sosyal medya kullanımının mobil telefon bağımlılığını (Roberts, Yaya ve Manolis, 2014; Salehan ve Negahban, 2013) ve problemliliği (Rozgonjuk ve diğerleri, 2018) açıklayan önemli değişkenlerden bir tanesi olduğu önceki çalışmalarda ortaya konulmuştur. Dolayısıyla, mobil telefonda kullanılan sosyal medya sayısı arttıkça mobil telefona yönelik bağımlılığın artabileceği ve bunun sonucunda ise öğrencilerin öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımı davranışı gösterebileceği ifade edilebilir. Bu nedenle, mobil telefonlarda sosyal medya kullanımının siber aylıklık gibi olumsuz etkilerinin önüne geçilebilmesi için, sosyal medya uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısına katkı sağlayacak şekilde ders etkinliklerine entegre edilmesi önerilebilir.

Son olarak, çalışmanın bulguları genel not ortalamasının üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını anlamlı şekilde yordadığını ve aralarında düşük düzeyde negatif yönlü bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bu bulgu düşük akademik başarıya sahip olan öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanmaya daha fazla eğilimli olabileceğine işaret etmektedir. Bu bulgu üniversite öğrencilerinin genel not ortalaması ve mobil telefon kullanımı arasında istatistiksel olarak anlamlı negatif ilişki bulan önceki çalışmaları da destekler niteliktedir (Lepp ve diğerleri, 2014, 2015). Dolayısıyla, akademik başarı için yeterli kadar güdülenmemiş öğrenciler için mobil telefonlar ders sırasında öğretim amacı dışında ilgilenecekleri araçlardan bir tanesi olarak kabul edilebilir. Bu nedenle akademik başarı düşük öğrenciler için, ders sırasında mobil telefonların öğretim amacı dışında kullanımını önleyen daha ciddi ve tutarlı politikalar izlenmelidir.

Bu çalışmanın sonuçları yorumlanırken aşağıdaki sınırlılıklar dikkate alınmalıdır. Bu çalışmanın verilerinin ulaşılabilir örneklem yolu ile Türkiye'deki dört üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 423 üniversite öğrencisinden elde edilmesi çalışmanın dışsal geçerliliğini yani sonuçların genellenebilirliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Çalışmanın dışsal geçerliliğini artırmak için örnekleme ilişkin demografik bilgiler ayrıntılı bir şekilde verilmesine karşın benzer çalışmaların başka ve daha geniş bir örneklem ile tekrarlanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca, çalışmada üniversite öğrencilerinin ders sırasında öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımını etkileyen faktörler varyansın %17'lik düşük bir bölümünü açıklamaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin ders sırasında öğretim amacı dışında cep telefonlarını kullanma nedenleri tasarlanabilecek nitel çalışmalar ile derinlemesine incelenebilir. Ayrıca, derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin derse karşı ilgi düzeyleri veya öğrencilerin derse katılım düzeyleri ile öğrencilerin öğretim amacı dışında mobil telefon kullanımı arasındaki ilişkileri inceleyen nicel çalışmalar bu konuda önemli katkılar sağlayacaktır.

Kaynakça

- Akıllı, G. K. ve Gezgin, D. M. (2016). Üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeyleri ile farklı davranış örüntülerinin arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(40), 51-69.
- Berry, M. J. ve Westfall, A. (2015). Dial D for distraction: The making and breaking of cell phone policies in the college classroom. *College Teaching*, 63(2), 62-71. doi:10.1080/87567555.2015.1005040
- Bolkan, S. ve Griffin, D. J. (2017). Students' use of cell phones in class for off-task behaviors: The indirect impact of instructors' teaching behaviors through boredom and students' attitudes. *Communication Education*, 66(3), 313-329. doi:10.1080/03634523.2016.1241888
- Brubaker, A. T. (2006). *Faculty perceptions of the impact of student laptop use in a wireless internet environment on the classroom learning environment and teaching information and library science*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). University of North Carolina, Chapel Hill.
- Can, A. (2017). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi* (5. Baskı). Ankara: Pagem Akademi.
- Chen, Q. ve Yan, Z. (2016). Does multitasking with mobile phones affect learning? A review. *Computers in Human Behavior*, 54, 34-42. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.047>
- Chiu, S.-I., Hong, F.-Y. ve Chiu, S.-L. (2013). An analysis on the correlation and gender difference between college students' internet addiction and mobile phone addiction in Taiwan. *ISRN Addiction*, 2013, 1-10. doi:10.1155/2013/360607
- Dietz, S. ve Henrich, C. (2014). Texting as a distraction to learning in college students. *Computers in Human Behavior*, 36, 163-167. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.045>
- Dursun, O.O., Donmez, O. ve Akbulut, Y. (2018). Predictors of cyberloafing among preservice information technology teachers. *Contemporary Educational Technology*, 9(1), 22-41.
- Felisoni, D. D. ve Godoi, A. S. (2018). Cell phone usage and academic performance: An experiment. *Computers & Education*, 117, 175-187. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.10.006>
- Erdem, H., Türen, U. ve Kalkın, G. (2017). Mobil telefon yoksunluğu korkusu (Nomofobi) yayılımı: Türkiye'den üniversite öğrencileri ve kamu çalışanları örnekleme. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 10(1), 1-12.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using Spss : (and sex and drugs and rock 'N' roll)* (3. Baskı). Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. ve Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (7. baskı). New York, N.Y.: McGraw-Hill Higher Education.
- Gezgin, D. M. (2017). Exploring the influence of the patterns of mobile internet use on university students' nomophobia levels. *European Journal of Education Studies*, 3(6), 29-53.
- Goggin, G. (2014). Facebook's mobile career. *New Media & Society*, 16(7), 1068-1086. doi:10.1177/1461444814543996
- Gökçearslan, Ş., Mumcu, F. K., Haşlamam, T. ve Çevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self-regulation, general self-efficacy and cyberloafing in university students. *Computers in Human Behavior*, 63, 639-649. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.091>
- Gökler, M. E., Aydın, R., Ünal, E. ve Metintaş, S. (2016). Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeğinin Türkçe sürümünün geçerlilik ve güvenilirliğinin değerlendirilmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 17(Ek 1), 53-59.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. ve Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6. baskı). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hembrooke, H. ve Gay G. (2003). The laptop and the lecture: The effects of multitasking in learning environments. *Journal of Computing in Higher Education*, 15, 46-64.

- Jacobsen, W. C. ve Forste, R. (2011). The wired generation: Academic and social outcomes of electronic media use among university students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(5), 275-280. doi:10.1089/cyber.2010.0135
- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. ve Caballo, C. (2007). Problematic internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3), 309-320. doi:10.1080/16066350701350247
- Jeong, S.-H., Kim, H., Yum, J.-Y. ve Hwang, Y. (2016). What type of content are smartphone users addicted to?: SNS vs. games. *Computers in Human Behavior*, 54, 10-17. doi:https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.035
- Kalaycı, E. (2010). *Üniversite öğrencilerinin siber aylıklık davranışları ile öz düzenleme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe University, Ankara.
- Keser, H., Kavuk, M. ve Numanoğlu, G. (2016). *The Relationship between cyber-loafing and internet addiction*. *Cypriot Journal of Educational Science*. 11(1), 37-42.
- King, A. L. S., Valença, A. M. ve Nardi, A. E. (2010). Nomophobia: The mobile phone in panic disorder with agoraphobia: Reducing phobias or worsening of dependence? *Cognitive and Behavioral Neurology*, 23(1), 52-54.
- Knight, R. M. (2017). *Academic cyberloafing: a study of perceptual and behavioral differences on in-class cyberloafing among undergraduate students*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). East Carolina University, ABD.
- Kuznekoff, J. H. ve Titsworth, S. (2013). The impact of mobile phone usage on student learning. *Communication Education*, 62(3), 233-252. doi:10.1080/03634523.2013.767917
- Lee, S., Kim, M. W., McDonough, I. M., Mendoza, J. S. ve Kim, M. S. (2017). The effects of cell phone use and emotion-regulation style on college students' learning. *Applied Cognitive Psychology*, 31(3), 360-366. doi:10.1002/acp.3323
- Len-Ríos, M. E., Hughes, H. E., McKee, L. G. ve Young, H. N. (2016). Early adolescents as publics: A national survey of teens with social media accounts, their media use preferences, parental mediation, and perceived Internet literacy. *Public Relations Review*, 42(1), 101-108. doi:https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2015.10.003
- Lepp, A., Barkley, J. E. ve Karpinski, A. C. (2014). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and satisfaction with life in college students. *Computers in Human Behavior*, 31, 343-350. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.049>
- Lepp, A., Barkley, J. E. ve Karpinski, A. C. (2015). The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of u.s. college students. *SAGE Open*, 5(1), 1-9. doi:10.1177/2158244015573169
- Lepp, A., Li, J., Barkley, J. E. ve Salehi-Esfahani, S. (2015). Exploring the relationships between college students' cell phone use, personality and leisure. *Computers in Human Behavior*, 43, 210-219. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.006>
- Lim, V. G. K. (2002). The IT way of loafing on the job: Cyberloafing, neutralizing and organizational justice. *Journal of Organizational Behavior*, 23, 675-694.
- Mendoza, J. S., Pody, B. C., Lee, S., Kim, M. ve McDonough, I. M. (2018). The effect of cellphones on attention and learning: The influences of time, distraction, and nomophobia. *Computers in Human Behavior*, 86, 52-60. doi:https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.027
- McCoy, B. (2013). Digital distractions in the classroom: Student classroom use of digital devices for non-class related purposes. *Journal of Media Education*, 4(4), 5-14.
- Privitera, G. J. (2015). *Statistics for the behavioral sciences* (2. baskı). Thousand Oaks, California: Sage Publication.

- Roberts, J. A., Petnji Yaya, L. H. ve Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254-265. doi:10.1556/JBA.3.2014.015
- Rosen, L. D., Carrier, L. M. ve Cheever, N. A. (2013). Facebook and texting made me do it: Media-induced task-switching while studying. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 948-958. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.12.001>
- Rozgonjuk, D., Saal, K. ve Täht, K. (2018). Problematic smartphone use, deep and surface approaches to learning, and social media use in lectures. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1), 92. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph15010092>
- Salehan, M. ve Negahban, A. (2013). Social networking on smartphones: When mobile phones become addictive. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2632-2639. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.07.003>
- SecurEnvoy. (2012). 66% of the population suffer from nomophobia the fear of being without their phone. Erişim adresi: <https://www.securenvoy.com/blog/2012/02/16/66-of-the-population-suffer-from-nomophobia-the-fear-of-being-without-their-phone/>
- Tindell, D. R. ve Bohlander, R. W. (2012). The use and abuse of cell phones and text messaging in the classroom: a survey of college students. *College Teaching*, 60(1), 1-9. doi:10.1080/87567555.2011.604802
- Wood, E., Zivcakova, L., Gentile, P., Archer, K., De Pasquale, D. ve Nosko, A. (2012). Examining the impact of off-task multi-tasking with technology on real-time classroom learning. *Computers & Education*, 58(1), 365-374. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.029>
- Yildirim, C. ve Correia, A. P. (2015). Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 49, 130-137. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.059>
- Yildirim, C., Sumuer, E., Adnan, M. ve Yildirim, S. (2016). A Growing fear: Prevalence of nomophobia among turkish college students. *Information Development*, 32(5), 1322-1331. doi:10.1177/0266666915599025

Extended Summary

The purpose of this study is to investigate to what extent college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class is explained by their level of nomophobia, the number of social media accounts in their mobile phone, grade point average and gender. The findings of this study help to understand the nature of students' mobile phone use for non-instructional in the class, which may have a negative influence on their learning process, and determine necessary policies for mobile phone use in the class.

The research design of the study was based on predictive correlational research design. Using convenience sampling, the participants of the study consisted of 423 college students at the Faculty of Education in four universities of Turkey. Data were collected through a questionnaire. Pearson correlation analysis and point biserial correlation analysis were conducted to examine the correlation of college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class with their level of nomophobia, the number of social media account, grade point average and gender. In addition, standardized multiple regression analysis was conducted to find the percentage of variance which the predictor variables explained in college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class.

The results of this study showed that the college students' nomophobia levels, the number of social media accounts in their mobile phone, grade point average, and gender significantly explained 17 percent of variance in their mobile phone use for non-instructional purposes in the class. Despite low percentage of variance explained in students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class, the findings of this study have significant implications for mobile phone use in the classrooms.

This study revealed that college students' nomophobia level was the best predictor of their mobile phone use for non-instructional purposes in the class ($\beta = ,32$; $p < ,05$) and it had statistically significant, positive correlation with students' mobile phone use in the class ($r = ,33$; $p < ,05$). If students have high level of nomophobia, they are more likely to use their mobile phone in the class so it is important to organize instruction or seminars to get students to learn how to deal with nomophobia. Moreover, the results indicated that students' mobile phone use in the class was positively associated with the number of social media accounts followed in their mobile phone ($r = ,22$; $p < ,05$). The more social media sites students follow in their mobile phones, the more likely they are to use their mobile phones for non-instructional purposes in the class. Furthermore, it was found that college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class was negatively associated with grade point average ($r = - ,12$; $p < ,05$). This finding indicates that students with low grade point average are more inclined to use their mobile phones in the class. Lastly, the result of point biserial correlation analysis showed that there was statistically significant, small correlation of college students' mobile phone use for non-instructional purposes in the class with their gender ($r_{pb} = ,14$; $p < ,05$). Considering the mean scores of mobile phone use in the class, it can be asserted that male students ($M = 2,81$; $SS = ,79$) are more likely to use their phone for non-instructional purposes in the class as compared with female students ($M = 2,58$; $SS = ,73$) so it is helpful to have strict and consistent mobile phone use policy for classes with more male students.