



PARADOKS Ekonomi, Sosyoloji ve Politika Dergisi
PARADOKS Economics, Sociology and Policy Journal

*Üniversite, Sanayi Ve Hizmet Sektöründe Sürdürülebilir
İşbirliği Açısından Meslek Yüksekokulları Bünyesinde
İstihdam Büro Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi (Selçuk
Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği)*

*The Reviews of Employment Agency's Activities Which is
Located Within Vocational School in Terms of Cooperation
of University, Industry and Service Sector (The Sample of
Selçuk University Vocational School of Social Sciences)*

Prof. Dr. Süleyman
KARAÇOR
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müdürü

Yrd. Doç. Dr. M. Erhan
SUMMAK
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müd. Yrd.

Öğr. Gör. Adnan SÖYLEMEZ
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müd. Yrd.

© 2005 - 2015

PARADOKS Ekonomi, Sosyoloji ve Politika Dergisi

PARADOKS Economics, Sociology and Policy Journal

Mayıs/May 2015, Cilt/Vol: 11, Sayı/Num: Özel Sayı 1 /Special Issue 1

ISSN: 1305-7979

Editör/Editor-in-Chief

Doç.Dr.Sema AY

Editör Yardımcıları/Co-Editors

Doç.Dr.Elif KARAKURT TOSUN

Dr.Hilal YILDIRIR KESER

Uygulama/Design

Dr.Yusuf Budak

Tarandığımız Indexler / Indexes



Dergide yayınlanan yazılardaki görüşler ve bu konudaki sorumluluk yazarlarına aittir. Yayınlanan eserlerde yer alan tüm içerik kaynak gösterilmeden kullanılamaz.

All the opinions written in articles are under responsibilities of the authors.

None of the contents published cannot be used without being cited.

Yayın ve Danışma Kurulu / Publishing and Advisory Committee

Prof.Dr.Veyssel BOZKURT (İstanbul Üniversitesi)

Prof.Dr.Recai ÇINAR (Gazi Üniversitesi)

Prof.Dr.R.Cengiz DERDİMAN (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Zeynel DİNLER (Uludağ Üniversitesi)

Doç.Dr.Aşkın KESER (Uludağ Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Emine KOBAN (Beykoz Lojistik Meslek Yüksek Okulu)

Yrd.Doç.Dr.Ferhat ÖZBEK (Gümüşhane Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Senay YÜRÜR (Yalova Üniversitesi)

Dr.Sema AY (Uludağ Üniversitesi)

Dr.Zerrin FIRAT (Uludağ Üniversitesi)

Dr.Elif KARAKURT TOSUN (Uludağ Üniversitesi)

Dr.Hilal YILDIRIR KESER (Uludağ Üniversitesi)

Hakem Kurulu / Referee Committee

Prof.Dr.Veyssel BOZKURT (İstanbul Üniversitesi)

Prof.Dr.Recai ÇINAR (Gazi Üniversitesi)

Prof.Dr.Mehmet Sami DENKER (Dumlupınar Üniversitesi)

Prof.Dr.R.Cengiz DERDİMAN (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Zeynel DİNLER (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Hasan ERTÜRK (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Erkan IŞIĞIÇOK (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Bekir PARLAK (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Ali Yaşar SARIBAY (Uludağ Üniversitesi)

Prof.Dr.Şaban SİTEMBÖLÜKBAŞI (Süleyman Demirel Üniversitesi)

Prof.Dr.Veli URHAN (Gazi Üniversitesi)

Prof.Dr.Uğur YOZGAT (Marmara Üniversitesi)

Doç.Dr.Hakan ALTINTAŞ (Sütçü İmam Üniversitesi)

Doç.Dr.Hamza ATEŞ (Kocaeli Üniversitesi)

Doç.Dr.Kenan DAĞCI (Yalova Üniversitesi)

Doç.Dr.Kemal DEĞER (Karadeniz Teknik Üniversitesi)

Doç.Dr.Bülent GÜNSOY (Anadolu Üniversitesi)

Doç.Dr.Ömer İŞCAN (Atatürk Üniversitesi)

Doç.Dr.Vedat KAYA (Atatürk Üniversitesi)

Doç.Dr.Sait KAYGUSUZ (Uludağ Üniversitesi)

Doç.Dr.Aşkın KESER (Uludağ Üniversitesi)

Doç.Dr.Veli Özer ÖZBEK (Dokuz Eylül Üniversitesi)

Doç.Dr.Serap PALAZ (Balıkesir Üniversitesi)

Doç.Dr.Abdülkadir ŞENKAL (Kocaeli Üniversitesi)

Doç.Dr.Sevtap ÜNAL (Atatürk Üniversitesi)

Doç.Dr.Sevda YAPRAKLI (Atatürk Üniversitesi)

Doç.Dr.Gözde YILMAZ (Marmara Üniversitesi)

Doç.Dr.Senay YÜRÜR (Yalova Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Aybeniz AKDENİZ AR (Balıkesir Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Doğan BIÇKI (Muğla Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Cantürk CANER (Dumlupınar Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Canan CEYLAN (Uludağ Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Kadir Yasin ERYİĞİT (Uludağ Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Burcu GÜLER (Kocaeli Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Ferhat ÖZBEK (Gümüşhane Üniversitesi)

Yrd.Doç.Dr.Emine KOBAN (Beykoz Lojistik Meslek Yüksek Okulu)

Yrd.Doç.Dr.Ceyda ÖZSOY (Anadolu Üniversitesi)

ÜNİVERSİTE, SANAYİ VE HİZMET SEKTÖRÜNDE SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞBİRLİĞİ AÇISINDAN MESLEK YÜKSEKOKULLARI BÜNYESİNDE İSTİHDAM BÜRO FAALİYETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SELÇUK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ)

THE REVIEWS OF EMPLOYMENT AGENCY'S ACTIVITIES WHICH IS LOCATED
WITHIN VOCATIONAL SCHOOL IN TERMS OF COOPERATION OF UNIVERSITY,
INDUSTRY AND SERVICE SECTOR (THE SAMPLE OF SELÇUK UNIVERSITY
VOCATIONAL SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES)

Prof. Dr. Süleyman
KARAÇOR
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müdürü

Yrd. Doç. Dr. M. Erhan
SUMMAK
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müd. Yrd.

Öğr. Gör. Adnan SÖYLEMEZ
Selçuk Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müd. Yrd.

Özet:

Bu çalışma ile Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyete geçirilen İŞKUR istihdam bürosuna başvuran öğrenciler üzerinde bireysel kariyer planı oluşturmada bu büronun sağladığı katkı ile mesleki yönlendirme açısından farkındalığı analiz edilmektedir. Bu çalışma, istihdam bürosuna başvuran öğrenciler ile sınırlandırılmış olup öğrencilerin veri toplama aracındaki önerme ve sorulara ilişkin görüş ve cevapları ile sınırlıdır. Çalışmanın yöntemi olarak Literatür taraması ve anket yöntemi ile veriler toplanarak istatistiksel veri analizi yapılmıştır. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak bir istihdam bürosu hayata geçirilmiştir. Bu istihdam bürosunda, Kişilerin özellikleri ile mesleklerin ve işyerlerinin gerektirdiği nitelik ve şartları karşılaştırarak, bireyin istek ve durumuna en uygun iş ve mesleği seçmesi, seçtiği meslek ile ilgili eğitim olanaklarından yararlanması, işe yerleştirilmesi, işe uyumunun sağlanması ile ilgili sorunların çözümüne yönelik olarak sürekli olarak **İş ve Meslek Danışmanları** öğrencilere yardımcı olmaktadır. Bu çalışmada öğrencilere çeşitli sorular sorularak istihdam bürosunun işleyişi, hizmet kalitesi ile işe yerleştirme ve kariyer seçimi konularında ne gibi yararlar sağladığı ölçülmek istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: meslek yüksekokulu, İŞKUR, iş ve meslek danışmanı, meslek seçimi, kariyer,

Abstract:

In this study, the contribution of Turkish Labour Agency Office that started in Selçuk University Social Sciences Vocational High School to the process of creating personal career plan of the students who applied to this office and its awareness in view of vocational guidance are analyzed. This study is limited to the students applying to this office and also limited to the views and replies to the questions and propositions of the students in the data collecting tool. Data collected thorough literature review and questionnaire are statistically analyzed as the method

In Selçuk University Social Sciences Vocational High School, an office was started in collaboration with Turkish Labour Agency Konya Directorate. In this labour office, vocational counselors help students for the problems about choosing the most suitable jobs to their will and situation, getting the vocational educational opportunities for the jobs they choose, their employment, their orientation to the jobs by matching the qualifications of the students to the requirements and conditions of the jobs. In this study, we intended to measure the benefits of service quality of this office and its effect on employment and career choice by asking specific questions to the students.

Keywords: *Vocational High School, Turkish employment Agency, Vocational Counselors, Career Choice, Career*





ÜNİVERSİTE, SANAYİ VE HİZMET SEKTÖRÜNDE SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞBİRLİĞİ AÇISINDAN MESLEK YÜKSEKOKULLARI BÜNYESİNDE İSTİHDAM BÜRO FAALİYETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SELÇUK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ)

1. GİRİŞ

Günümüzde ülkelerin en önemli ekonomik ve sosyal sorunu olarak görülen işsizlik son küresel krizle birlikte yapısal bir soruna dönüşmüştür. İşsizliğin yapısal bir sorun haline dönüşmesi işsiz kalma sürelerini uzatmakta; İşsiz kalma sürelerinin uzaması ile ekonomik sorunların yanında sosyal sorunlar da görünür hale gelmektedir. İşsizlik sürelerinin uzaması ile işsizler psikolojik ve ekonomik kaygılar nedeniyle toplumsal düzeni ve güveni kaybetmektedirler.(Alabaş, 2007:1).

Ülkemizde meslek eğitimi ve sonrasında mezun olanların doğru bir şekilde işe yerleştirememesi işsizlik sorununa yapısal olarak neşter vurulamamasına sebep olmaktadır.

İşgücü piyasasının ihtiyacı olan nitelikte işgücü, ülkede eğitim ve istihdam arasında gereken bağ kurulamadığı için yetiştirilememektedir. Eğitim düzeyi işsizlik oranlarını etkileyen önemli unsur olması gerekirken, Türkiye’de eğitim düzeyi işsizlik oranlarına yansımamakta ve bu durum eğitim düzeyi yüksek bir çok kimsenin işsiz kalmasına neden olduğu gibi özellikle ekonomik gelişmenin önünde de önemli bir engel teşkil etmektedir(Öztürk, 2007:1)

Mesleki eğitimin ihtiyaçlara uyumluluğu ve etkinliği ile değişime uyum göstermesi arasında güçlü bir ilişki vardır. İşin sürekli değişimi mesleki eğitime dinamik bir nitelik kazandırmakta ve gelişen ve değişen dünyada; öğrenmeyi bilme kavramına sahip, esnek becerilerle donanmış işgücüne duyulan ihtiyaç ta her geçen gün artmaktadır(Öksüz, 2007:1). Bu yüzden de mesleki eğitim veren okulların kişilerin kolay işe yerleşebilecekleri ve ülkenin

istihdam politikasına uygun meslekler edinmelerini sağlayıcı programlar açmalarının önemi ortaya çıkmaktadır.

2. İŞ VE MESLEK DANIŞMANLIĞI

Avrupa Birliği ülkelerinde işsizliğin önlenmesi ve özellikle işini uzun süre kaybetmiş kişilerin iş piyasasına yeniden kazandırılmasına yönelik en etkili politika eğitim ve yeniden eğitimidir. Nitekim hemen bütün üye ülkelerde eğitim istihdam politikalarının birincil ayağını teşkil etmektedir. Avrupa Birliği'nin sosyal politikaya ilişkin tüm görüşmelerde ve zirve toplantılarda eğitim konusu birinci planda yer almıştır. AB'nde istihdam yaratmaya yönelik aktif politikalar birçok değişik uygulama göstermekle birlikte, dört temel grup içinde toplanabilmektedir(Alabaş, 2007:59):

-İşyerinde Eğitim Programları: Çalışanlara yeni nitelik kazandırmayı amaç edinen programlar

-İş Yaratma Programları: merkezi ve yerel yönetimler ile kar amacı gütmeyen kuruluşlarda yer alan ve topluma hizmet götürmek amacı taşıyan programlardır.

-İş ve Eğitim Karışımı Programlar: Gençleri hedefleyen ve gençlerin okuldan sonra iş yaşamına adaptasyonlarını sağlamayı amaçlayan programlardır.

-İş Kurmaya Yardım Programları: İşsizlere kendi işlerini kurmaları için yardımcı olmaya çalışan programlardır.

İş ve meslek danışmanlığı; genel olarak, kişilerin özellikleri ile mesleklerin ve işyerlerinin gerektirdiği nitelik ve koşulları karşılaştırarak, kişilerin istek ve durumuna en uygun iş ve meslekleri seçmeleri, seçtikleri meslekler ile eğitim olanaklarından yararlanmaları, işe yerleştirilme, işe uyum ile ilgili sorunların çözümüne yönelik sistemli bir yardım edilme sürecidir. İş ve meslek danışmanlığının hedef kitlesi ise; genel olarak, meslek seçimi aşamasında olan gençler, işsizler ve çalışma yaşamında kariyerlerinin değişik aşamalarında bulunan her düzeydeki bireylerdir. Türkiye gibi, hem istihdam

edilenlerin düşük ve orta vasıflı olduğu hem de genç işsizliğinin yaygın olduğu ülkelerde iş ve meslek danışmanlığı hizmeti, işgücü piyasası açısından giderek önem kazanmaktadır(Emirgil ve diğ., 2014:159).

Toplumun yapı taşı olan kişilerin kendilerine en uygun mesleği seçmeleri, seçtikleri mesleğin gerektirdiği eğitimi almaları ve mesleklerini icra edebilecekleri işe girmeleri önemli bir süreç özelliği göstermektedir. Çünkü her kişi farklı yetenek, ilgi ve kişilik özelliklerine sahiptir. Dolayısıyla kişiler kendi yönelimlerine uygun meslek ve iş seçimiyle hem kendilerine hem ülkelere en yüksek düzeyde fayda sağlayacaklardır. Bu noktada danışmanlık hizmetlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. İş ve meslek danışmanlığıyla kişilerin kendi özelliklerini tanımalarına ve kendileri için en uygun mesleği seçmelerine ve seçilen mesleğin gerektirdiği eğitimin alınmasından sonra da, iş danışmanlığıyla bireylerin mesleklerini icra edebilecekleri en uygun işe yerleşmelerine yardımcı olunmaktadır. Doğru işe doğru kişinin yerleştirilmesi ve böylece insan kaynağının en etkin şekilde değerlendirilmesi hem ülke kalkınmasında hem de işsizlikle mücadelede büyük önem taşımaktadır(Karagülle, 2007: i).

Ülkemizde İş ve Meslek Danışmanlığı hizmeti Alman Çalışma Kurumu ile birlikte yürütülen, 'İş ve İşçi Bulma Kurumu' nun Reorganizasyonu Projesi' çerçevesinde 1991 yılında Adana, Ankara, Bursa, İstanbul ve İzmir Şube Müdürlüklerinde İş ve Meslek Danışmanlığı Servislerinin kurulması ile başlamıştır. İŞKUR'un il müdürlükleri ve hizmet merkezlerinde hizmet içi eğitim almış, farklı unvanlardaki yaklaşık 400 personel tarafından verilen bu hizmetin, 2011 yılına gelindiğinde Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından Standart ve Yeterliliği hazırlanmış ve "İş ve Meslek Danışmanlığı Mesleki Yeterlilik Belgesi" sahibi kişiler tarafından profesyonelce verilmek üzere revizesi yapılmıştır(Yazıcı, 2013, 3).

İş ve meslek danışmanlığı hizmetinin etkinliğinin arttırılması amacıyla 2012 ve 2013 yıllarında kademeli olarak 4.000 İş ve Meslek Danışmanı istihdam edilmiş olup, 2013 yılı sonu itibarıyla 3.889 İMD görev yapmaktadır.(İŞKUR, 2013: 36).

3. MESLEK YÜKSEKOKULLARI BÜNYESİNDE İSTİHDAM BÜRO FAALİYETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

a. Araştırmanın Amacı ve Yöntem

Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Üniversitemizin en eski birimlerinden birisidir. İlk defa 1975 yılında, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Yabancı Diller Yüksekokulu olarak kurulmuştur. Yüksekokulumuz yalnızca yabancı dillerde eğitim verirken 1980 yılında bünyesinde işletme-muhasebe programları da açılarak eğitim vermeye devam etmiştir. 1982 yılında Yüksek Öğretim Kanunu gereğince yüksekokullar üniversitelere bağlanmış bunun neticesinde ise Konya Meslek Yüksekokulu, Selçuk Üniversitesi'ne bağlanarak Sosyal Bilimler, Teknik Bilimler ve Sağlık Bilimleri bölümleri adı altında 1990 yılına kadar eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1990 yılında Konya Meslek Yüksekokulu ismi kaldırılarak Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu isimleri altında yeniden yapılandırılmıştır (selcuk.edu.tr/sosyal_bilimler_my0, 11.08.2014).

Meslek Yüksekokulu bünyesinde İŞKUR istihdam bürosu 2013-2014 Akademik Yılı Bahar dönemi içerisinde faaliyete geçirilmiştir. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Çalışma ve İŞKUR Konya İl Müdürlüğü arasında yapılan mutabakat ile söz konusu büro içerisinde haftanın üç günü(pazartesi-Çarşamba-Cuma) bir İş ve Meslek Danışmanı bulundurulmakta; öğrencilerin kariyer ve meslek seçimleri konusunda yardımcı olmakta ve rehberlik etmektedir.

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin İŞKUR istihdam bürosuna başvurarak bu bürodan okul hayatları sonrasında ne gibi beklentilere sahip oldukları ve meslek seçiminden işe yerleştirilmeye kadar hangi konularda bu bürodan istifade etmek istedikleri doğrultusunda 18 soruya yanıt aranmıştır. Bu sorular öncesinde öğrencilerin hangi bölümde okudukları, yaş ortalamaları, cinsiyetleri ile normal öğretim veya ikinci öğretim konularında sorular yöneltilmiştir.

Çalışmanın örneklemini, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu içerisinde faaliyete geçirilen İŞKUR İstihdam Bürosuna başvuran 41 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmanın yöntemini 5li Likert ölçeğine göre sorulan sorulara alınan yanıtların değerlendirilmesi belirlemiştir.

b. Bulgular

Katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla cinsiyet, yaş, okuduğu program ve öğrenim şekli(normal öğretim-ikinci öğretim) konularında sorular sorulmuş, gelen cevaplar Tablo.1-2-3-4'te gösterilmiştir.

Tablo-1: Yaş Dağılımı

	YAŞ		
	18-20	21-25	26-30
Sayı	3	38	-
Oran	7%	93%	-

Tablo-1'de görüldüğü üzere genellikle İŞKUR irtibat bürosuna gelip kariyer ve meslek konusunda bilgi alanların büyük bir çoğunluğunu 21-25 yaş arası öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo-2: Cinsiyet Dağılımı

	CİNSİYET	
	Erkek	Kadın
Sayı	29	12
Oran	70%	30%

Erkek kız öğrenci dağılımında ise erkek öğrenciler % 70 gibi bir oran gözükmektedir. Kız öğrencilerin oranı ise % 30 olarak görünmektedir.

Tablo-3: Programlarına Göre Dağılım

	ÖĞRENİM GÖRDÜĞÜ PROGRAM	
	Sayı	Oran
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	7	16%
Bankacılık ve Sigortacılık	2	5%
İşletme Yönetimi	9	11%
Lojistik	-	0%
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	11	26%
Dış Ticaret	-	0%
Pazarlama	9	21%
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	3	6%
Turizm Rehberliği	-	0%
Turizm ve Otel İşletmeciliği	6	15%
TOPLAM	41	100%

Programlarına göre istihdam bürosuna başvuran öğrencilere baktığımızda en çok başvuru yapan programın Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı olduğu, bunu sırasıyla İşletme Yönetimi ve Pazarlama öğrencilerinin takip ettiği görülmektedir.

Tablo-4: Öğretim Türüne Göre Dağılım

	ÖĞRETİM TÜRLERİ	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim
Sayı	39	2
Oran	95%	5%

Öğretim türlerine göre dağılımda ise % 95 gibi büyük bir oranın normal öğretim öğrencileri tarafından istihdam bürosunun ziyaret edildiği görülmektedir. Büronun mesai saatleri içerisinde faaliyet göstermesi bunda en büyük etkidir.

Anket sorularının ikinci bölümü olan “Başvuranların Kariyer Planlarına Etkisi” başlığı altında 13 adet soru öğrencilere yöneltilmiştir.

Bu sorularda öğrencilerin büroya başvurmadan önce herhangi bir kariyer planlarının olup olmadığı, kariyer hedefleri ile ilgili olarak herhangi bir çalışma yapıp yapmadığı, kariyer hedeflerine ulaşmada iş ve meslek danışmanlarıyla yaptığı görüşmenin olumlu yansıyor yansımadağı, büroya başvuru ile aldığı kariyer ve meslek bilgilendirme ve yönlendirme sayesinde gelişimine nasıl bir katkı sağladığı, İŞKUR bürosunun kariyer planları ile ilgili olarak ne gibi katkılar sağladığı, yükseköğrenim öncesinde lise düzeyinde İŞKUR’un kariyer ve meslek planlama ile ilgili hizmeti olsa faydalı olup olmayacağı yöneltilerek öğrencilerden “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Yorum Yok”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” seçeneklerinden birisini işaretlemeleri istenmiştir. Öğrencilerin tamamı “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum” seçeneklerini işaretleyerek istihdam bürosunun kariyer planlarında ve meslek hedeflerinde olumlu bir etki yapacağını düşünmektedirler.

Anketin üçüncü bölümünde ise istihdam bürosunda sunulan hizmetin kalitesine yönelik 5 seçeneği işaretlemeleri istenilmiştir. Bu seçeneklerde özellikle “İş ve Meslek Danışmanları”nın öğrencilere karşı tutum ve davranışları, kariyer ve meslek danışmanlığı ile ilgili olarak öğrencileri memnun edecek bilgi ve donanıma sahip olup olmadıkları, öğrencilerin okulda buldukları zamanlarda büronun açık olup olmadığı gibi seçeneklerde “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Yorum Yok”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” tercihlerini işaretlemeleri istenilmiştir.

Bu bölümde de öğrenciler, büronun hizmet kalitesinden memnuniyetlerini dile getirmişler ve bu yönde cevaplar vermişlerdir.

4. SONUÇ

Eğitim sisteminin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmamış olması eğitilmiş nüfusun işsizlik sorunuyla karşı karşıya kalmasına neden olabilmektedir. Ayrıca işgücü piyasasının dinamik yapısı eğitim sistemi içerisinde edinilen vasıfların zaman içerisinde yetersiz kalmasına neden olmaktadır. (Öztürk, 2007:1-2)

Gençler, işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun olarak ilgileri, yetenekleri ve beklentileri doğrultusunda doğru mesleği seçtiklerinde, kaliteli ve mutlu bir yaşamın kapılarını da aralamış olacaklardır. Doğru ve kaliteli bir yaşam süren meslek sahibi gençler hem ülke ekonomisine katma değer sağlayacak hem de toplumsal kalkınmanın mihenk taşını oluşturacaktır. Bu yüzden Meslek Yüksekokulları ile istihdamın amiral gemisi Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının bu tarz ortak etkinlikler gerçekleştirmeleri meslek eğitimi alan gençlerin geleceğe güvenle bakabilmeleri için önemli bir adımdır.

Son olarak; istihdam bürolarının meslek yüksekokulları içerisinde faaliyete geçirilmesi sonrasında ölçme ve değerlendirme yapılması gerektiği bilinmektedir. Elde edilen sonuçlar değerlendirilerek sistemin geliştirilmesi için kullanılmalıdır. Bu nedenle, gençlerin yükseköğrenim sonrası kariyer planlaması ile doğru ve uygun bir işe yerleştirilmesi planlanmalı ve değerlendirmeye tâbi tutulmalıdır.

Öğrencilerin gerek meslek tercihleri gerekse kariyer planları açısından kendilerine ait kişilik değerlerini bilmeleri gerekmektedir. Bu bilgi, onların doğru mesleği seçerken ve kariyer hedeflerine ulaşmaları açısından önemlidir. Bu konuda öğrencilere yardımcı olacak en önemli kurum, ilk olarak öğrenim gördükleri eğitim kurumları ikinci olarak ise İŞKUR gibi istihdamın artmasına etki eden kamu kurum ve kuruluşlarıdır. Öğrencilere yönelik olarak yüksekokulların bünyesinde faaliyete geçirilen bu bürolar ile öğrencilerin sağlıklı hedeflere yönelmelerinin de önü açılacaktır.

KAYNAKÇA

- ALABAŞ, A. (2007) "Uzun Süreli İşsizler ve Uzun Süreli İşsizliği Azaltmada İŞKUR'un Önemi(Uzmanlık Tezi)", Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, Ankara.
- EMİRGİL, B.F., ACA, Z., IŞIĞIÇOK, Ö. (2014) "Türkiye'de İş ve Meslek Danışmanlığının Etkinliği: Sorun Alanları ve Beklentiler (Bursa İŞKUR Örneği)", Çalışma ve Toplum Dergisi, Yıl:2014, Sayı:1 ss.139-162.
- İŞKUR, 2013 Yılı Faaliyet Raporu,
"http://www.iskur.gov.tr/kurumsalbilgi/raporlar.aspx#dltop"
(ErişimTarihi:12.08.2014)
- KARAGÜLLE, B. (2007) "Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü Türkiye'de İşsizliğe Bir Çözüm Önerisi Olarak Türkiye İş Kurumu'nun İş Danışmanlığı Hizmetleri(Uzmanlık Tezi)", Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, Ankara.
- ÖKSÜZ, N. (2007) "Mesleki Eğitim Kurslarının Kadınların İstihdam Edilebilirliğine Katkısı ve İŞKUR'un Üstlenebileceği Roller(Uzmanlık Tezi)", Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, Ankara.
- ÖZTÜRK, Ö. (2007) "İstihdam Konusunda KOBİ'lerin Önemi ve Kobi Alanında Eğitim İstihdam İlişkisi Açısından Kamu İstihdam Kurumunun Rolü(Uzmanlık Tezi)", Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, Ankara.
- SELÇUK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU, Yüksekökol Web Sitesi, "http://www.selcuk.edu.tr/sosyal_bilimler_myo/tr###" (Erişim Tarihi:11.08.2014)
- YAZICI, N. (2014) Sunuş, 1. Uluslararası İş ve Meslek Danışmanlığı Kongresi 28 – 29 Kasım 2013 / Ankara, Haziran.