

Success of Turkish Education Which Completed Its Transition to Full-Time Schooling Education

Ahmet Selçuk Onarıcıoğlu
*Educational Attaché of Karlsruhe Turkish
Consulate General*
ahselona@gmail.com

ABSTRACT

This research was carried out to investigate the situation of the students and Turkish teachers who have completed the full-time schooling teaching transition from the double shift schooling teaching. Especially, this research focuses on the daily plans of Turkish teachers and students and the successes of the Turkish lessons. Meram Mehmet Katırcı İmam Hatip Secondary School was selected to complete the single teaching transition from dual teaching in the 2016-2017 Education Year in the Meram district of Konya in order to obtain the research data. In this school year, Mehmet Katırcı İmam Hatip Secondary School was divided into two and half of the students were moved to another building. These students started education-teaching at Şehit Ömer Halisdemir İmam Hatip Secondary School. In this research, semi-structured interviews were made with 6th, 7th, and 8th grade 40 students and 4 Turkish teachers, and these interviews were recorded by voice recorder or by writing. Then it is categorized by content analysis technique and interpreted. As a result of the research, it was concluded that normal education is more advantageous than dual education in terms of students use the time well, socialization, Turkish academic achievement, motivation in Turkish lesson and increase in the number of books read. In terms of Turkish teachers, it was concluded that the normal education is more advantageous than the dual education in terms of teachers use the time well, communication of Turkish teachers with other Turkish teachers, academic success of the students in Turkish lessons, motivations of students in Turkish lessons and increase in the number of books read by students.

Keywords: Double shift schooling, full-time schooling, Turkish lesson, Turkish education, Turkish education system.

A qualified education is related to the qualified teaching process. Education is important for the target gains during productive hours. Teaching planning and the education curriculum should be arranged correctly. This planning should comprised the students. They should be provided with the best education. Physiological needs of students should be eliminated first in education and training activities. This is important for the student's interest and motivation.

Today, there are two types of educational activities in schools affiliated with the Ministry of National Education. These are double shift schooling and full-time schooling. The policy of the Ministry of Education is based on the double shift from schooling education to full-time schooling. Important investments are made in this situation. The number of schools is increasing every day. This situation speeds up full-time schooling.

There are many problems with the students in the schools that continue the double shift schooling. However, lessons are processed at more acceptable times in full-time schooling. Due to the breathing time, teachers have more time for students. This situation prepares the environment for a student-centered education. Students develop a positive attitude towards classes. This is also very important for the constructivist approach.

This research examines schools from double shift schooling to full-time schooling. He has also focused on the success of Turkish education in these schools. In addition, it examines the positive or negative situations where students and Turkish teachers live after the conversion. Qualitative research methods were used in this study.

In terms of students, the aim of the research is to answer the following questions:

1. The transition to full-time schooling, what are the opinions of students' personal and daily programs with?
2. The transition to full-time schooling, what are the students' opinions regarding their communication with their friends in and outside the school?
3. The transition to full-time schooling, what are the opinions of the students' motivations in the Turkish class to increase their motivation?
4. The transition to full-time schooling, what are the opinions of the students' achievements in Turkish lessons?
5. The transition to full-time schooling, what are the views on the change in the number of books that students read?

In terms of Turkish teachers, the following questions have been sought to answer

1. The transition to full-time schooling, what are the opinions of the personal and daily programs of Turkish teachers in schools?
2. The transition to full-time schooling, what are the opinions of Turkish teachers in schools that have been passed to Normal education in their communication with their coworker?
3. The transition to full-time schooling, what are the opinions of Turkish teachers and their motivation in Turkish lessons with the introduction of Normal education?
4. The transition to full-time schooling, what are the opinions of Turkish teachers, students' achievements in Turkish lessons?
5. The transition to full-time schooling, what are the opinions of Turkish teachers regarding the change in the number of books the students read?

Method

Model

In this research, phenomenology is used among qualitative research methods. Accordingly, a semi-structured interview with students and teachers was made and the results were interpreted with descriptive analysis.

Study Group

The workgroup that collected the data in this research is that in 2016-2017 education year, 40 students and 4 Turkish teachers who are passed from double-shifting schooling to full-time schooling teaching education. In order to achieve the correct results, research schools have been examined for the next 5 months after starting their educational activities.

Data Collection

In the study, a semi-structured interview form was used separately in the students and teachers for the collection of data. The questions prepared by the researcher and were evaluated by two experts in the field of educational sciences and Turkish education, The data has been recorded by recording audio or writing.

Data Analysis

Descriptive analysis was used because of qualitative research in the analysis of the data. The texts were examined in detail and were categorized into thematic frameworks, and then the codes were merged into the subheading of the themes. For students, the use of time efficiently, social, academic achievement of Turkish lessons, Turkish lesson motivation and the number of books they read have been identified. For teachers To use of time efficiently, relations with their coworkers, the academic achievements of the students in Turkish lessons, the motivation of the students in Turkish lessons and the number of books the students read have been identified as themes.

Findings

The answers given by the students and Turkish teachers are gathered under five separate themes. Following results about students' opinions are obtained: (a) Opinions about the effective use of time 6th, 7th and 8th grade the students after passing full-time schooling education: 57,5% (23 of 40) of the students reported positive feedback, in terms of efficient

use of time. (b) Opinions about sociability 6th, 7th, and 8th grade the students after passing full-time schooling education: 60% (24 of 40) of the students have reported that they are more productive in terms of sociability. (c) Opinions about academic achievement 6th, 7th, and 8th grade the students after passing full-time schooling education: 57,5% (23 of 40) of the students have reported that they are more productive in terms of academic achievement. (d) Opinions about motivation in Turkish lessons 6th, 7th, and 8th grade the students after passing full-time schooling education: 67,7% (27 of 40) of the students have reported that they are more productive in terms of motivation in Turkish lessons. (e) Opinions the number of books read 6th, 7th, and 8th grade the students after passing full-time schooling education: 40% (16 of 40) of the students have reported that they are more productive in terms of the number of books read.

In this study, 4 Turkish teachers were interviewed and these interviews were collected in five different categories. Following results about teachers' opinions are emerged: (a) Opinions about the effective use of time the Turkish teachers after passing full-time schooling education: 4 teachers who participated in the study also reported that the process of passing to full-time schooling education was positive in terms of efficient use of time. (b) Opinions about communication with workmates the Turkish teachers after passing full-time schooling education: 4 teachers who participated in the study also reported that the process of passing to full-time schooling education was positive in terms of communication with workmates. (c) Opinions about academic achievements of students the Turkish teachers after passing full-time schooling education: 2 of 4 teachers have been informed that students' academic achievements have been increased for certain. 2 of them have reported that students cannot provide concrete evidence of their success. (d) Opinions about the motivations of students in Turkish lessons the Turkish teachers after passing full-time schooling education: 4 teachers who participated in the study also reported that the process of passing to full-time schooling education was positive in terms of students' motivation. (e) Opinions about number of books students read the Turkish teachers after passing full-time schooling education: 3 teachers have reported that there is an increase in the number of books that students read and 1 of them has no increase.

Conclusion and Recommendations

Research has reached the following results. In the opinion of the majority of 40 students, the ability to use time efficiently, social, academic success in Turkish lessons, motivation and reading skills were positively influenced after the full-time schooling teaching.

Under these titles, It has been concluded that full-time schooling teaching education has a more advantageous opinion, 57.5% of students use time efficiently, 60% in the development of their sociality, 57.5% in the increase of academic achievement in Turkish lessons, 60% in the increase in Turkish language motivations and 40% in the number of books read in the increase. In addition, many of the students emphasized that there is no contribution to the development of education and teaching activities conducted in the afternoon in double shift schooling teaching.

According to the opinion of all 4 Turkish teachers, teachers use of time efficiently, communication with teachers coworkers, students academic success in Turkish lessons and motivation of the students in the Turkish lessons were positively influenced by full-time schooling teaching education. In the addition according to 3 teacher's opinion, the students reading habits were positively influenced.

In the research conducted in the field review, the opinions of full-time schooling teaching are more advantageous than the double shift schooling teaching education. In this study, the results are reflected in this situation.

The Recommendations in this study are classified under two headings.

First, the recommendations for Turkish education:

1. The TEOG preparation process may have a positive or negative effect on the reading habits.
2. Discovery learning is very important for constructivist learning approach. In order to achieve success in Turkish lessons with discovery learning, full-time schooling teaching education is quite necessary.
3. With full-time schooling teaching, parents allocated more time with students. In this way, children's reading habits are thought to reflect on parents.
4. The afternoon school is almost no effect to achieve the goals and achievements of the Turkish lessons.
5. It is thought that full-time schooling teaching increases students interest in Turkish lessons and motivations.

Second, other recommendations:

1. There are no lunch time and long breathing time in double shift schooling teaching. Therefore, children can get a fast food habit. This situation can indirectly affect children's obesity problems. This situation is thought to be the cause of another investigation.
2. Due to full-time schooling teaching, it is thought that the reasons for the fight and communication problems between students in the school will be minimized.
3. Teachers interest in students has increased in full-time schooling teaching education
4. Continuous circuit change negatively affects the life of children.

Normal Öğretime Geçişini Tamamlayan Okullardaki Türkçe Eğitimi Başarısı

Ahmet Selçuk Onarıcıoğlu
Türkiye Cumhuriyeti Karlsruhe
Başkonsoloslugu Eğitim Ateşeliği
ahselona@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ikili öğretimden normal öğretime geçişini tamamlayan okullardaki öğrenci ve Türkçe öğretmenlerinin Türkçe dersindeki verimlilik durumlarını incelemektir. Özellikle bu çalışma, Türkçe öğretmenlerinin ve öğrencilerin günlük planlarına ve Türkçe dersindeki başarılarına odaklanmıştır. Araştırma verilerini elde etmek için Konya'nın Meram ilçesinde bulunan, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda ikili öğretimden tekli öğretime geçişini tamamlayarak eğitime başlamış Meram Mehmet Katırcı İmam Hatip Ortaokulu seçilmiştir. Bu öğretim yılında Mehmet Katırcı İmam Hatip Ortaokulu ikiye ayrılmış ve öğrencilerinin yarısı başka bir binaya taşınarak Şehit Ömer Halisdemir İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Araştırmanın kapsamında 6.,7. ve 8. sınıftan 40 öğrenciyle ve 4 Türkçe öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış, bu görüşmeler ses kayıt cihazıyla veya yazılarak kaydedilmiştir. Daha sonra içerik analizi tekniği ile kategorileştirilerek yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrenciler açısından normal öğretimin ikili öğretime göre zamanı verimli kullanma, sosyalleşme, Türkçe dersindeki akademik başarı, Türkçe dersindeki motivasyon ve okuduğu kitap sayısındaki artış açısından daha avantajlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Türkçe öğretmenleri açısından normal öğretimin ikili öğretime göre zamanı verimli kullanma, Türkçe öğretmenlerinin zümreleriyle olan iletişimi, öğrencilerin Türkçe derslerindeki akademik başarıları, öğrencilerin Türkçe dersindeki motivasyonları ve öğrencilerin okudukları kitap sayısının fazlalaşması açısından daha avantajlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: İkili öğretim, normal öğretim, Türkçe dersi, Türkçe eğitimi, Türk eğitim sistemi.

Eğitimin nitelikli olması nitelikli bir öğretim süreciyle doğrudan ilişkilidir. Öğretim faaliyetlerinin en verimli saatlerde yapılarak hedeflenen kazanımlara ulaşılabilmesi hem öğretim sürecinin daha verimli olmasına hem de kazanımların daha kısa sürede gerçekleşmesine yardımcı olmaktadır. Bu koşulların oluşturulması için de kullanılan eğitim öğretim programlarıyla beraber öğretim planlamalarının doğru bir şekilde yapılabilmesi ve öğrenme ortamlarının en iyi şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Bu planlama öğrenmeleri kapsamalı ve onların en iyi şekilde eğitim alabilmelerini sağlamalıdır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine başlandığında öğrencinin fizyolojik ihtiyaçları en iyi şekilde karşılandığı zaman öğrencinin derslerine ilgi göstermesi, çalışması ve bu konudaki motivasyonu daha üst düzeye çıkacaktır. Şüphesiz ki öğrencilerin eğitim kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ederken öğrenim gördükleri sürelerin onların başarılarında oldukça önemli rol oynamaktadır.

Günümüzde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokulların ikili öğretim ve normal öğretim olarak iki şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam ettiği bilinmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre ikili eğitim ve normal eğitimin tanımı şu şekildedir: "İkili eğitim: Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Normal eğitim: Tam gün yapılan eğitimidir." (MEB, 2014). Bu doğrultuda incelendiğinde ikili eğitim bir iş

günü içerisinde sabahın çok erken saatlerinden öğleye kadar bir öğrenci grubunun, öğleden sonra geceye kadar başka bir öğrenci grubunun öğrenim görmesi anlamı taşımaktadır. İkili eğitim ekonomik şartlar içerisinde geliştirilmiş bir önlemdir. Her ne kadar ki bu önlem ekonomik bir tasarruf gibi görünse de iki ayrı devrenin ders saat dağılımlarının eğitimin hedef ve davranışlarının kalitesini azalttığı düşünülmektedir. “İkili öğretim uygulamalarının temel amacı bütçe üzerinde oluşabilecek baskıyı en aza indirerek okullaşma talebini karşılayabilmektedir.” (Gürkan vd. 2014: 17) Özellikle 11 Nisan 2012’de Resmî Gazete’de “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” adı altında yayımlanan kanunla 4+4+4 sistemi yürürlüğe girmiştir. Bu yasayla birlikte 5. sınıflar ortaokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. Bu durum özellikle Türkiye genelinde ortaokulların bina bazında zaten mevcut sisteme yeterli gelmeyen dersliklere fazladan öğrenci yükü getirmiştir. “Okul dönüşümleri, öğrenci sayısındaki artış ve seçmeli derslerin çeşitlenmesi sonucunda ilköğretimde derslik gereksinimi arttı. Mevcut derslik sayısının yeterli olmaması, özellikle yeni sisteme geçilen ilk yıl ikili öğretim uygulanan okulların sayısında artışa neden oldu. 2012’den günümüze derslik sayısı artırıldı ve ikili öğretim uygulanan okulların sayısında yeniden düşüş yaşandı; ancak Türkiye genelinde ilkokullarda ve ortaokullarda okuyan çocukların yarısına yakını hala eğitimine sabahçı ya da öğlenci olarak devam ediyor” (Sarışık ve Düşkün, 2016: 9). Millî Eğitim Bakanlığının genel politikasının İkili öğretimden normal öğretime geçiş doğrultusunda olması ve bu doğrultuda gerekli yatırımları yapması eğitimin niteliğini arttırmak için atılmış olan en önemli adımlardan biridir. Okul sayılarının gün geçtikçe artması ve bazı okulların dönüşümünü tamamlayarak normal eğitime geçmesi bunun en önemli göstergesidir.

Normal öğretime göre ikili öğretim faaliyetlerine devam eden okullarda öğrencilerin yaşadıkları birçok problem mevcuttur. “İkili öğretim uygulanan pek çok okulda dersler çok erken saatte başlıyor ve geç saatte bitiyor; bu durum çocukların beslenmesini de olumsuz etkiliyor. Aynı zamanda ikili öğretim uygulaması, kısa teneffüs süreleri nedeniyle, çocukların okulda temel gereksinimlerini karşılamalarını ve sosyal etkinliklere katılmalarını da olumsuz etkiliyor.” (Sarışık ve Düşkün, 2016: 9). Maslow’un (Maslow, 1943) ihtiyaçlar hiyerarşisine göre en temel ihtiyaçlardan biri olan fizyolojik ihtiyaçlardan, uyku ve besin ihtiyacı öğrencinin en temel ihtiyacını oluşturmaktadır. Bu ihtiyaçlar karşılanmadığı takdirde bir üst basamağa öğrencinin geçmesi oldukça zordur. İkili öğretimin sebep olduğu bu durumun aç, uykusuz veya yorgun olan bir öğrencinin öğrenme faaliyetlerini oldukça kısıtlayan önemli bir unsur olduğu düşünülmektedir. İkili eğitimde de eğitim-öğretim faaliyetlerine başlama saatleri sabah 07.00’yi bulabilmektedir. Bu saatler ise öğrencinin hatta öğretmenin fizyolojik ihtiyaçlarını tam olarak gidermeden eğitim-öğretime başlamasına neden olmaktadır. Bu da hem öğrenci hem de öğretmen verimliliğinin düşmesine yol açmaktadır. Aynı zamanda öğleden sonra dersler genellikle saat 13.00 sularında başlamakta ve bitiş bazen 19.30’u bulabilmektedir. Bu durum da öğrencilerin eve gitme saatlerini kış aylarında gecenin karanlığına bırakabilmekte ve bu yüzden tek başına evlerine dönmek zorunda kalan bazı öğrencilerin güvenlik endişeleri de kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Normal öğretimde öğrenim gören öğrenciler için okula başlama saatleri ve bitiş saatleri genellikle 08.00-15.00 gibi bir zaman aralığındadır. Ek olarak normal öğretimde öğrenciler ve öğretmenler daha uzun ders araları ve de öğle tatili yapabilmektedir. Bu durumun da hem öğrenciler hem de öğretmenleri birçok açıdan derse güdüleyebileceği düşünülmektedir. Öğrencinin ve öğretmenin daha geniş dinlenme aralıklarına sahip olması, öğretmenin öğrenciye daha fazla zaman ayırabilmesi gibi durumlar normal öğretimin en önemli avantajlarından bir tanesi olacaktır. Ayrıca öğrencinin güdülenmesi ve onun merkeze alınabilmesi yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde uygulanan eğitim-öğretim faaliyetlerini de destekler nitelikte bir uygulama olabilecektir. Çünkü kabul edilebilir bir saat aralığında okulda olan bir öğrenci derslere karşı daha kolay olumlu tutum geliştirebilecektir. Bu da öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşım içerisinde kullanılan öğretim yöntemlerini daha verimli kullanabilmelerine ortam hazırlayacaktır. “Türkçe programında belirtilen birçok öğrenme becerisinin öğrenenlere kazandırılabilmesi için öğrenme ortamlarında yapılandırmacı öğrenme kültürüne yönelik yaşantılara yer verilmesi gerekir. Bu bakımdan öğrenme ortamlarında süreci etkileyecek her bir öge oldukça önemlidir.” (Karadüz, 2010: 138). Günümüz Türkçe eğitimi programı da yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde düzenlenerek uygulanan bir programdır. Buradan hareketle Türkçe eğitim programının öğrenci merkezli olması, öğrencilerin derse güdülenme durumları ve fizyolojik ihtiyaçlarının tam olarak karşılanmış şekilde derse gelebilmeleri, Türkçe eğitimine dair hedeflerin gerçekleşmesi konusunda oldukça önemlidir.

Bu çalışmada özellikle ikili öğretimden normal öğretime geçiş yapan okullardaki öğrencilerin ve Türkçe öğretmenlerinin yaşadıkları olumlu veya olumsuz durumlar ve normal öğretime geçildikten sonra Türkçe dersindeki başarı durumunu oluşturan kriterler nitel araştırma yöntemleri kullanılarak incelenmiştir.

Bu doğrultuda çalışmanın amacı, ikili öğretimden normal öğretime geçiş yapan okullardaki öğrencilerin ve Türkçe öğretmenlerinin zamanı kullanma, iletişim ve Türkçe eğitimine ait durumlarını incelemeyi odaklamıştır.

Bu genel amaç çerçevesinde öğrenciler açısından aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Normal öğretime geçilen okullardaki öğrencilerin kişisel ve günlük programlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Normal öğretime geçilen okullardaki öğrencilerin arkadaşlarıyla okul içindeki ve dışındaki iletişimlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Normal öğretime geçilmesiyle öğrencilerin Türkçe dersindeki motivasyonlarının artıp artmadığına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Normal öğretime geçilmesiyle öğrencilerin Türkçe dersindeki başarılarının artıp artmadığına ilişkin görüşleri nelerdir?

5. Normal öğretime geçilmesiyle öğrencilerin okuduğu kitap sayısındaki değişime ilişkin görüşleri nelerdir?

Türkçe öğretmenleri açısından ise aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Normal öğretime geçilen okullardaki Türkçe öğretmenlerinin kişisel ve günlük programlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Normal öğretime geçilen okullardaki Türkçe öğretmenlerinin zümreleriyle iletişimlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Normal öğretime geçilmesiyle Türkçe öğretmenlerinin, öğrencilerin Türkçe dersindeki motivasyonlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Normal öğretime geçilmesiyle Türkçe öğretmenlerinin, öğrencilerin Türkçe dersindeki başarılarına ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Normal öğretime geçilmesiyle Türkçe öğretmenlerinin, öğrencilerin okuduğu kitap sayısındaki değişime ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Model

Bu çalışma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim kullanılmıştır. Çünkü normal öğretime geçişten sonra öğrenci ve öğretmenlerin yaşanmış deneyimlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ise öğrenci ve öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmış ve sonuçlar betimsel analizle yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 yılında ikili öğretimde öğrenim görüp 2016-2017 eğitim öğretim yıl dönemi itibarıyla normal öğretime geçmiş 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören 40 öğrenci ve aynı şartları oluşturan 4 Türkçe öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın doğru sonuçlara ulaşabilmesi için araştırma okullar eğitim öğretim faaliyetlerine başladıktan sonraki 5. ayda yapılmıştır. Bu sayede öğrenciler ve öğretmenlerin 2015-2016 yılındaki eğitim öğretim faaliyetlerine ait şartlarla 2016-2017 yılındaki yeni şartlarını daha kolay karşılaştırabileceği düşünülmüştür.

Verilerin Toplanması

Araştırmada verilerin toplanması için öğrencilerde ve öğretmenlerde ayrı ayrı yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. “Bu teknikte araştırmacı tarafından hazırlanan sorular üzerinde yanıtlayıcının kısmen düzeltme, düzenleme hakkı vardır. Sorgulayan ve yanıtlayan, bazı soruları birlikte yeniden düzenleyebilirler.” (Sönmez ve Alacapınar: 2016: 185). Sorular araştırmacı tarafından hazırlanmış, Eğitim Bilimleri ve Türkçe eğitimi alanında iki uzman tarafından değerlendirilerek sorulara son şekli verilip onaylanmıştır. “Nitel araştırma konusunda deneyimli kişilerden görüş almak da, görüşme sorularının daha etkili bir biçimde ifade edilmesi yönünden son derece yararlı olacaktır.” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 137). Bununla beraber veriler ses kaydı alınarak ya da yazılarak kaydedilmiştir. Araştırma öncesinde Konya Milli Eğitim Müdürlüğünden yazılı izin alınmış ve araştırma süresinde iki okul idaresinin de onayıyla öğrencilerin ve öğretmenlerin uygun olukları saatlerde görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde araştırmanın nitel bir araştırma olmasından dolayı betimsel analiz kullanılmıştır. Analiz sonrasında veriler yazıya dökülmüş betimsel analiz için bir çerçeve oluşturulmuştur. Oluşan metinler ayrıntılı olarak incelenmiş ve sırasıyla tematik çerçevelere ayrılmış, sonrasında kodlar temaların alt başlığında birleştirilerek kategorize edilmiştir. Ulaşılan temalar, öğrenciler ve öğretmenler olarak ayrı ayrı incelenmiştir. Öğrenciler için zamanı verimli kullanma, sosyallik, Türkçe dersi akademik başarısı, Türkçe dersi motivasyonu ve okudukları kitap sayısındaki değişim temaları tespit edilmiştir. Öğretmenler için ise zamanı verimli kullanma, zümreleriyle olan ilişkiler Türkçe dersindeki öğrencilerin akademik başarıları, öğrencilerin Türkçe dersindeki motivasyonları ve öğrencilerin okudukları kitap sayısındaki değişim temaları tespit edilmiştir. Tespit edilen temalar kodlarla ilişkili olacak biçimde düzenlenmiş ve yorumlama da bu doğrultuda gerçekleştirilmiştir. Kodlar belirlenirken özellikle ikili öğretimden normal öğretime geçilmesi kapsamı baz alınarak belirlenmiş olan temaların altındaki bu değişimin öğrenciler ve öğretmenlere nasıl bir etkisi olduğu incelenmiştir.

Bulgular

Görüşme formunda bulunan sorulara öğrencilerin ve Türkçe öğretmenlerinin verdikleri cevaplar doğrultusunda ele alınan çalışmadaki bulgular beş ayrı tema altında toplanmıştır. Bu temalar 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerine ve

Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine göre ayrı başlıklar altında değerlendirilip yorumlanmıştır.

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Zamanı Verimli Kullanmaya İlişkin Görüşleri

Görüşmeye katılan 40 öğrenci ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra zamanı verimli kullanma açısından durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 40 öğrenciden 23 tanesi normal öğretime geçme sürecinin zamanı verimli kullanma açısından olumlu olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimdeyken sabahki derslerin çok erken başlamasından kaynaklı uykusuzluk, öğleden sonraki derslerin saatlerinin geç olmasından kaynaklı yorgunluk problemleri ortadan kalktığı için normal öğretimin daha avantajlı olduğu üzerinde durmuşlardır. Diğer taraftan öğretim şeklinin sürekli değişmesinden (yarım dönem sabahçı, yarım dönem öğlenci) günlük planlamalarının sürekli bozulduğu ve bunun da hayat düzenlerini olumsuz yönde etkilediğine dair görüş bildirmişlerdir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

Tablo 1

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerin Zamanı Verimli Kullanma Açısından Dağılımı

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Normal öğretim zamanı verimli kullanma konusunda daha avantajlı	<p>1. "Saat 6 gibi gidiyoduk yani çok erken uyanıyorduk gece erken yatıyoduk baya erken yatıyoduk 8 gibi yatıyoduk ve işlerimizi yetiştiremiyorduk" 6.Sınıf K2</p> <p>"Uyku sorunu birazcık düzeldi önceden çok erken kalkıyordum. Kahvaltıya da vaktim oldu önceden kahvaltı yapamıyordum. Böyle etkileri oldu... öğlenciye çok geç geliyorduk eve ve eve geldiğimizde çalışmak için vaktimiz olmuyordu" 6.Sınıf K6</p> <p>2. "Normal öğretimde öğlen gidiyorum yemeğimi yiyorum çok vaktim oluyor akşam yemeğine kadar çok vakit oluyor ödevlerimi yapabiliyorum... sabahçıyken çok erken kalkıyorduk uykum daha şey (açılmamış) olabiliyordu uyanamıyordum geç kalabiliyordum ben otobüsle geliyorum bir de ilk otobüse binmeme rağmen okula gelemeyebiliyordum" 7.Sınıf K2</p> <p>3. "Sabahçıyken kahvaltı yapamıyordum ödevlerime pek uğraşamıyordum test çözemiyordum ama normal öğretimde daha çok çözüyorum... çünkü uykulu uykulu hiç yapasım gelmiyordu yorgun geliyordum" 7.Sınıf K12</p> <p>4. "Eve daha erken gittiğimiz için daha da çok ders çalışmamız gerekiyordu o yüzden daha çok derse odaklandığımız için birazcık sıkılıyorduk ama şuanki durumda belli bir saat çalışıyorduk gerektiği kadar sıkıcı olmuyor" 8.Sınıf K5</p> <p>5. "İkili eğitimdeyken belirli bir düzenim olmuyordu verimli kullanamıyordum. Ayrıca tam alışık derken tekrar düzen değiştirmek zorunda kalıyorduk. Normal eğitimde ise en başta çok erken okula gitmiyor ve çok da okuldan geç çıkmıyorduk şu anda öyle olmadığı için benim oldukça işime yaradı. Önceki senelere kıyasla daha düzenli ve planlı bir yaşamım oldu diyebilirim." 8.Sınıf K8</p>	23	57.5
Sabahçılık, zamanı verimli kullanma konusunda daha avantajlı	<p>1. "Eskiden sabahçıydık en azından baya bir vakit kalıyordu öğlen akşam oyun oynayabiliyordum sonrasında derslerimi yapabiliyordum" 6.Sınıf, K5</p> <p>2. "Sabahçıyken daha iyiydi ama öğlenciye pek iyi değildi akşama kadar okulda duruyorduk. Ondan sonra sabah uyanığımızda öğlen gidiyoruz okula, televizyon izliyoruz sonra orada farklı bir şeyler yaptığımız için o anda kafam dağılıyor zaten genelde insanların zihninin sabah açık olduğunu söylüyorlar..." 6.Sınıf, K8</p> <p>3. "Kendime az vaktimin kaldığını düşüneyim sabahçıyken daha çok çalışıyordum ama ikili öğretimden çıktıktan sonra daha az vaktim kaldığını düşünüyorum" 6.Sınıf, K9</p>	15	37.5
Öğlencilik, zamanı verimli kullanma konusunda daha avantajlı	<p>1. "İkili öğretimde öğlenci olduğumuzda düzenli uykumu alıyordum" 7.Sınıf K6</p>	2	5

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyalik Açısından Değerlendirilmesi

Görüşmeye dâhil olan 40 öğrenci ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra sosyalik açısından durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 40 öğrenciden 24 tanesi normal öğretime geçme sürecinin sosyalik açısından verimli olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimdeyken sabahki derslerin çok erken başlamasından kaynaklı uykusuzluk, uykusuzluğun yarattığı gerginlik, iletişim problemleri, kısa teneffüslerin öğrencilerin beslenme düzenlerini bozduğu; öğleden sonra geç saate kalmaktan kaynaklı yorgunluk problemlerinin ortadan kalktığı için normal öğretimin daha avantajlı olduğuna dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

Tablo 2*Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyallik Açısından Dağılımı*

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Normal öğretim Sosyalleşme Açısından daha avantajlı	<p>1. "Sabah erken kalktığımız için okulda da yoruluyoruz öğle arası olmadığı için ve beslenme açısından da iyi olmuyordu ve arkadaşlarımızla görüşemiyorduk eve gidince iki saat uyumak zorundaydım..." 6.Sınıf K2</p> <p>2. "...ikili öğretimde sabahları az da olsa birbirimize fırça atardık -bir sus ya- diye moralimiz bozuk olduğu için sabah erkenden kalktığımız için pek iyi anlayamadık... bazen de soğuktan böyle azıcıkta yorgun olduğumuz için sabahın erken saatinde bir kalorifer için kavga ediyorduk diyeceğim bu kadar." 6.Sınıf K5</p> <p>3. "Sabah ben çok agresif oluyorum uykumu almadığım için şimdi daha böyle agresif olmuyorum iyi oluyorum uykumu adlığım için" 6.Sınıf K7</p> <p>4. "Eskiden arkadaşlarıma sabah geldiğimiz için fazla etmeyiz ama normalde kavga ederdik ama şimdi kavga etmiyoruz sabah erken olmadığı için" 7.Sınıf K10</p> <p>5. "Yani ikili öğretimden normal öğretime geçtiğimiz için uykusuzluk ve yorgunluk gibi sorunlarımız olmuyor ve iletişimimizde de bir stres bir sorun bir sıkıntı olmuyor ve öğle arası olduğu için de iletişimimiz daha normal seviyede oluyor böyle sorunlar sıkıntılar kavgalar gibi şeyler olmuyor" 7.Sınıf K16</p> <p>6. "Şimdi daha iyi bir iletişim olduğunu düşünüyorum. Çünkü öbüründe çok erken kalktığımız için bazen sinirli olabiliyordum" 8.Sınıf K1</p> <p>7. "ikili öğretimdeyken arkadaşlarımla pek fazla iletişim halinde olamıyordum ...fakat şimdi durum daha farklı Allah'a şükür her şeyi yapabiliyorum arkadaşlarımla iletişim için daha fazla iletişim için zaman ayırdığımı düşünüyorum" 8.Sınıf K8</p>	24	60
Normal öğretimin sosyalleşmeye herhangi bir etkisi yoktur	<p>1. "Çok etkisi olmadı. Arkadaşlarımla zaten okul dışında çok görüşmüyorum sadece telefonumla görüşüyorum yani mesajlaşarak" 6.Sınıf K3</p> <p>2. "Çok değişiklik olduğunu düşünmüyorum... yine aynı haftasonları görüşüyorum" 6.Sınıf K9</p> <p>3. "Yok fazla olmadı biraz karışınca karıştırdılar önceden mesela 6.sınıfta arkadaşlarımız farklıydı şimdi değişince sınıf arkadaşlarımız farklı olunca onda biraz neden oldu" 7.Sınıf K8</p> <p>4. "...İkili öğretimle normal öğretimin bir alakası yok sınıf mevcuduyla ilgili şuanda daha iyiyiz geçen yıl 32 kişiydik şimdi 24 kişi olunca daha rahat iletişim kurabiliyoruz" 8.Sınıf K4</p>	13	32.5
Sabahçılık sosyalleşme açısından daha avantajlı	<p>1. "Okul dışında mesela sabahçıyken erken geldiğimizde çoğu şey biraz aslında iyi oluyordu eğer yorgun olmazsak hiçbir sıkıntı olmuyor çünkü daha saat erken oluyordu ve istediğimiz şeyi yapabiliydik" 6.Sınıf K4</p> <p>2. "Sabahçıyken arkadaşlarımızla birlikte buluşabiliyorduk herkes ama vaktinde geliyordu ama öğlenciyken hava karardığı için ve sabah çok bekledikleri için biraz sorun çıkıyordu tabi akşam biz korkarak gidiyorduk hava karanlık olduğu için iletişimide de bulunamıyorduk birbirimizi göremiyorduk" 8.Sınıf K9</p>	3	7.5

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Akademik Başarısı Açısından Değerlendirilmesi

Görüşmeye dâhil olan 40 öğrenci ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra Türkçe dersi akademik başarı durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 40 öğrenciden 23 tanesi normal öğretime geçme sürecinin Türkçe dersindeki akademik başarıları açısından daha verimli olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimde sabahları dersin çok erken başlamasından kaynaklı uykusuzluğun yarattığı konsantrasyon bozukluğunun, ilk derslerdeki başlayan Türkçe derslerinin hedef davranışlara ulaşılmasına hatta ilk derslerdeki Türkçe yazılılarından öğrencilerin düşük notlar aldıklarına genel notlarında da düşüş yaşadıklarına; öğleden sonra ise geç kalmaktan kaynaklı yorgunluk problemlerinin çok geç saatlerde işlenen Türkçe dersinin ve sınavlarının üzerindeki menfi tesirlerine dair görüş bildirmişlerdir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

Tablo 3*Normal Öğretime Geçen 6-7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Akademik Başarısı Dağılımı*

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Bireysel çalışma Türkçe akademik başarısının artması konusunda daha avantajlı	<p>1. "Az arttı aslında yükselmesi bizim çalışmamıza göre bir şey. bunun hiçbir alakası yok(öğretim şeklinin) benim için başkalarını var mı bilmiyorum ama nasıl diyeyim bunun birazcık çalışmayla ilgisi var çünkü çalışmazsak bence hiçbir şeyi başaramayız" 6.Sınıf K5</p> <p>2. "ikili öğretim değil de sene TE0G olması başarımla daha çok arttırdı ikili-normal öğretim benim için fark etmiyor" 7.Sınıf K19</p> <p>3. "Yani geçen sene de iyiydi. Bu sene birazcık daha iyi...Ben kendimle alakalı olduğumu düşünüyorum" 8.Sınıf K6</p>	5	12.5

Tablo 3'ün devamı...

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Normal öğretim Türkçe akademik başarısının artması konusunda daha avantajlı	<p>1. "En çok öğrenci sorunlu çünkü eve gelince direkt yatıyorduk ve bu yani hiç çalışmıyorduk özellikle yazılı olduğumuz günler hiç olumlu olmuyordu ve o dönem yazılı notlarım düştü... Şimdi normal öğretime geçtim yazılı notlarım da gözle görülebilecek başarı oldu" 6.Sınıf K2</p> <p>2. "Daha iyi ders dinlediğim için daha çok şey aldığım için önemli ölçüde başarımlı arttı deneme sınavlarında eskiden 6 yanlış çıkarırken şimdi bir yanlış çıkarıyorum" 6.Sınıf K6</p> <p>3. "Bence tekli öğretime geçilmesi daha iyi oldu mesela hocalarla daha iyi ders anlayabiliyorum... tekli öğretimde hocalar bizimle daha iyi ilgileniyor" 7.Sınıf K7</p> <p>4. "Konuları daha rahat bir şekilde kavriyorum sabahları erken işlemediğimiz ya da akşamları geç saatte Türkçe dersi işlemediğimiz için şimdi daha rahata kavriyorum" 7.Sınıf K16</p> <p>5. "Normal öğretimde daha çok arttığını söyleyebilirim çünkü dediğim gibi ilk soruda daha çok vaktimiz olduğu için sabahçı olduğumuzda eve geldiğimizde pek dersi şey yapmıyordum nasıl olsa vaktim var diye öğrenci olduğunda da sabah vaktim olmuyordu akşam vaktim oluyordu normal öğretimde de her türlü vaktim olduğu için daha etkili olduğunu söyleyebilirim" 8.Sınıf K2</p> <p>6. "Geçen seneki notlarıma göre geçen sene birazcık daha çalışmam alt seviyedeysen şimdiki öğretim sistemşinde birazcık daha çoğaldığı için biraz daha ders notlarımın yükseldiğini düşünüyorum" 8.Sınıf K5</p>	23	57,5
Türkçe akademik başarı öğretmen merkezlidir	<p>1. "Öğretmenin desteğine bağlı bir şey buda daha çok zamanım olduğu için normal öğretimde Türkçeye daha verimli çalışabiliyorum bu sabahçılıktaki da aynıydı... geçen sene sabahçıysen notlarım daha iyiydi 95 üzerinden ama öğrenciyken 90'a düştü mesela bu sene daha verimli çalıştığım için zamanı da verimli kullanarak daha iyi olduğunu düşünüyorum. Sabahçılıkla aynı" 6.Sınıf K8</p> <p>2. "Türkçe dersinden hocamız değiştiğinden olayı derslerim arttı eski öğretmenime göre bu derste biraz daha derslerim yükseldi o yüzden olumlu" 7.Sınıf K5</p> <p>3. "Geçen seneye oranla başarımlı biraz düştü onu da öğretmene bağlıyorum" 8.Sınıf K4</p>	4	10
Öğretim şeklinin Türkçe akademik başarı üzerinde etkisi yoktur	<p>1. "Okul dışında mesela sabahçıysen erken geldiğimizde çoğu şey biraz aslında iyi oluyordu eğer yorgun olmazsak hiçbir sıkıntı olmuyor çünkü daha saat erken oluyordu ve istediğimiz şeyi yapabiliydik" 6.Sınıf K4</p> <p>2. "Sabahçıysen arkadaşlarımızla birlikte buluşabiliyorduk herkes ama vaktinde geliyordu ama öğrenciyken hava karardı için ve sabah çok bekledikleri için biraz sorun çıkıyordu tabi akşam biz korkarak gidiyorduk hava karanlık olduğu için iletişimde de bulunamıyorduk birbirimizi göremiyorduk" 8.Sınıf K9</p>	3	7,5
İkili öğretim Türkçe akademik başarısının artması konusunda daha avantajlı	<p>1. "...geçen sene 90 larda alıyordum şimdi 80 lerde alıyorum düşünsem biraz az çalıştığım vakit yetmediğinden dolayı" 6.Sınıf K3</p>	2	5
Türkçe akademik başarı sınıfın durumu ile ilgilidir	<p>1. "Yani sınıfımız biraz yaramaz olduğu için dersi tam orantılı dinleyemiyoruz bazı arkadaşlarımıza da bu yansdı mesela eskiden yazılıdan 97 alan arkadaşımız şimdi 82 alıyor" 7.Sınıf K10</p>	2	5
Türkçe akademik başarı Türkçe müfredat konularıyla ilgilidir	<p>1. "Başarımlı düşmesi yazılıların zor olmasıyla ilgili olabilir" 8.Sınıf K1</p>	1	2,5

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersindeki Motivasyon Açısından Değerlendirilmesi

Görüşmeye katılan 40 öğrenci ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra Türkçe dersi akademik başarı durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 40 öğrencinin büyük bir çoğunluğu normal öğretime geçme sürecinin Türkçe dersindeki motivasyon açısından verimli olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimde sabahları dersin çok erken başlamasından kaynaklı uykusuzluğun yarattığı konsantrasyon bozukluğundan özellikle ilk derslerdeki başlayan Türkçe derslerinin tamamen verimsiz geçtiğini; öğleden sonraki derslerin geç saate kalmasından kaynaklı yorgunluk problemlerinin çok geç saatlerde işlenen Türkçe dersinin üzerindeki menfi tesirlerine dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4*Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersindeki Motivasyon Açısından Dağılımı*

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Normal öğretim Türkçe dersindeki motivasyonun artması konusunda daha avantajlıdır	<ol style="list-style-type: none">1. "Sabahçıyken yani derslerimiz bir ve ikinci derslerimiz olabiliyordu o yüzden ben kendimi tam derse veremiyordum o zaman daha başarısız olduğumu düşünüyorum ya da son derslerde oluyordu o zamanlar çok yoruluyordum" 6.Sınıf K12. "Motivasyonlarımız biraz daha arttı çünkü hem sabah erken kalkmıyoruz yani hem de öğlen çok yatmıyoruz yani öğlenci olduğumuzda olduğumuzda yatınca tam olmuyordu tam olmuyordu" 6.Sınıf K33. "Öğlen çok enerjik oluyorduk o zamanda yani şu oluyordu yine aklımız başka şeylerde oluyordu dikatimiz dağınk oluyou bence normal öğretim daha iyi tam vaktinde başlıyoruz ve ne enerjimiz çok fazla ne de enerjimiz çok düşük bu yüzden tam karar bence" 6.Sınıf K64. "sabahçıyken uykumuzu alamıyoruz derslerimizi düzenli dinleyemiyoruz dinlerken bazen uyuyakalan arkadaşlarımız bile olabiliyor öğlenci olduğumuzda da akşamları ders gördüğümüz için ben bir verimlilik göremiyorum yani ders işlerken çok iyi algılamıyoruz" 7.Sınıf K165. "İkili öğretimdeyken eve geç gidiyorduk ve derse çalışmıyorduk ve hazırlanıp gelemiyorduk normal eğitimde genel konuya göz gezdiriyoruz bakıyoruz ve bu derste daha çok etkili oluyor ve bu motivasyonumuz artıyor" 7.Sınıf K206. "Geçen yıl ilk dersler olunca sabahçı olunca çok uykumuz geliyordu işte derslerde fazla dinleyemiyorduk ama bu yıl biraz geç gelince okula daha rahat dinleyebiliyoruz yani arttı" 8.Sınıf K4	27	67.5
Türkçe dersindeki motivasyon öğretmen merkezlidir	<ol style="list-style-type: none">1. "Bence . Motivasyon daha çok öğretmene bağlı yani bu yüzden çok bir değişiklik olduğu düşünmüyorum" 6.Sınıf K102. "Derse pek değişiklik yok gibi gene aynı işliyoruz fakat öğretmen değiştiği için bazı değişiklikler oldu" 7.Sınıf K43. "Ben pek değiştiğini söyleyemem çünkü öğretmenlerimizden kaynaklanan bir şey bu öğretmen bize böyle eğlenceli olarak ders anlatıyorsa daha iyi geçiyor dersimiz motivasyonumuz yüksek oluyor ama öğretmen normal direkt monoton bir öğretmense o zaman canımız sıkılıyor derste pek değişiklik olmadı yani" 8.Sınıf K10	5	12.5
Öğretim şeklinin Türkçe dersindeki motivasyon üzerinde bir etkisi yoktur	<ol style="list-style-type: none">1. "Değişiklik olmadığını düşünüyorum yani motivasyonda" 8.Sınıf K12. "İkili öğretimde de Türkçe dersi motivasyonu normal öğretimde motivasyonu aynı oldu pek fazla değişikliğim olmadı diyebilirim" 8.Sınıf K2	3	7.5
Sınıf ortamı Türkçe dersindeki motivasyon üzerinde etkilidir	<ol style="list-style-type: none">1. "Bence(motivasyon) arttı yani şimdi sınıf sayısı az. Sınıfta sessiz dersi daha iyi dinleyebiliyoruz o zaman çok kalabalık sınıfımız 32 kişiydi şimdi 24 kişi daha rahat" 8.Sınıf K3	2	5
Arkadaş çevresi Türkçe dersindeki motivasyon üzerinde etkilidir	<ol style="list-style-type: none">1. "Arkadaşlar değişti ...onun için daha zevkli geçiyor" 7.Sınıf K6	1	2.5
Ergenlik problemleri Türkçe dersindeki motivasyon üzerinde etkilidir	<ol style="list-style-type: none">1. "Büyüdüğümüz için arkadaşlar kendilerini daha çok başka şeylere adıyorlar ben de dâhil o yüzden derslere verimliliğimiz azaldı" 7.sınıf K9	1	2.5

Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğu Kitap Sayısı Açısından Değerlendirilmesi

Görüşmeye katılan 40 öğrenci ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra Türkçe dersi akademik başarı durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 40 öğrencinin 16 tanesi normal öğretime geçme sürecinin okuduğu kitap sayısının artması açısından olumlu olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimde sabahki derslerde uykusuzluk probleminin öğleden sonra kalan kitap okuma süresini engellediğinin; öğleden sonra ise geç saate kalmaktan kaynaklı yorgunluk problemlerinin ve vakit yetersizliğinin kitap okuma süresini engellediğinin üzerinde durmuşlardır. Diğer taraftan normal öğretimdeki öğle tatilini ve uykusuzluk problemini minimuma indirmekten kaynaklı kitap okumaya karşı isteği arttırdığına ve kitap okumak için daha çok zaman ayırmaya yardım ettiğine dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

Araştırma kapsamında ikili öğretimden normal öğretime geçmiş olan 4 Türkçe öğretmeniyle de görüşülmüş ve bu görüşmeler beş ayrı kategoride toplanarak yorumlanmıştır.

Normal Öğretime Geçen Türkçe Öğretmenlerinin Zamanı Verimli Kullanmaya İlişkin Görüşleri

Tablo 5*Normal Öğretime Geçen 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Okudukları Kitap Sayısı Açısından Görüşlerinin Dağılımı*

Kategoriler	Öğrencilerin görüşlerine dair örnekler	f	%
Normal öğretim okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Okuduğum kitap sayısında artık normalde daha fazla oluyor çünkü diyelim ki öğlen geldik dinlendikten sonra bundan sonra ödevlerimizi yapıp çalıştığımızda geriye kalan bütün saatlerde kitap okuyabileceğimiz kadar yeterli olduğunu düşünüyorum" 6.Sınıf K4</p> <p>2. "Tekli öğretmen geçtiğimiz için daha çok vaktimiz oluyor derslerimizi yaptıktan sonra tabii ki de daha çok kitap okumaya başladık" 7.Sınıf K9</p> <p>3. "Çok fazla artış oldu eskiden pek okuyamıyordum sevmiyordum şimdi okuyasım geliyor sevdiğim kitapları okuyasım geliyor. hem Türkçe dersini sevmem hemde öyle vaktim olması güzel oldu." 7.Sınıf K12</p> <p>4. "kitap sayısı arttı çünkü daha fazla boş zamanım oluyor bende geçen seneye göre sabahçı olduğum zaman öğleden sonra sonra yaparım diyip genelde erteliyordum hep pek okumuyordum öğlenci olduğum zaman da pek boş zamanım yoktu şimdi zamanım oldu kitap sayım arttı daha çok kitap okuyabiliyorum" 8.Sınıf K1</p> <p>5. "artış oldu sabahçıyken ben kitabın yarısını okuyordum öğlenciyken hiç vaktim olmuyordu normal öğretimde ise iki günde bir kitap bitirebiliyorum zamanımı ayırıyorum bir iki saat" 8.Sınıf K9</p>	16	40
Sabahçılık okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Evde geçirdiğim süre az ...Sabahçıda daha fazla okuyordum öğlenciyken okuyamıyordum" 6.Sınıf K7</p> <p>2. "Sabahçıyken daha çok kitap okuyordum daha çok vaktim oluyordu geçen seneki öğretmenimle şimdiki Türkçe öğretmenimle bir saat okuma saati yapıyor onda okuyorum ama şimdiki zamanda çok okuyamıyorum zamanım kalmıyor hem derslerime hem sınavlarına çalışıyorum çok kitap okuyamıyorum bazen yatmadan önce birazcık okuyabiliyorum" 6.Sınıf K9</p> <p>3. "Kitap okuma alışkanlığım geçen sene daha fazlaydı bu sene biraz düştü vakit bakımından az olduğu için düştü" 7.Sınıf K18</p>	7	17.5
Okuma alışkanlıklarıyla öğretim şeklinin bir ilgisi yoktur	<p>1. "Değişiklik olmadı yani yine aynı sayıda kitap okuyorum bi artış ya da eksilme görmedim" 6.Sınıf K6</p> <p>2. "Kitap okuma artışı pek fazla olmadı ya aynı oldu" 8.Sınıf K2</p> <p>3. "Okuduğum kitap sayısında fala bir değişiklik olmadığını gözlemledim çünkü kitabımı hafta sonları okuyorum" 8.Sınıf K5</p>	6	15
Okuma alışkanlıklarının artışı öğretmen merkezlidir	<p>1. "Artış oldu hocamız bu sene kitap okutturuyor geçen sene öyle yazılı falan olmuyorduk ikili öğretimden normal öğretime geçişte kitap okuma şeyi değişmedi ama şey oldu yani hocamız bu sene yazılı falan yaptı kitaplarda" 7.Sınıf K8</p>	3	7.5
İkili öğretim okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Sabahçıyken kendimi en azından gece belli bir saate kadar kitap okuyabiliyorum veya ödevlerimi bitirdikten sonra kitap okuyabiliyorum öğlenciyken sabah geç kalkabildiğimiz için sabah da okuyabiliyorum gece de okuyabiliyorum o yüzden ikili öğretim daha iyi olduğunu düşünüyorum" 8.Sınıf K10</p>	2	5
Sabahçılık ve normal öğretim okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "İkili öğretimde öğlenci olduğumuzda akşam çok geç geldiğimiz için kitap okumaya pek fırsatımız olmuyordu sabahçıyken de öyle aslında sabahçı olduğumuzda yine akşam kitap okumaya fırsatımız oluyordu ama öğlenciyken olmuyordu normal öğretime geçtiğimizde ise eşitlendi ve kitap okuma sayısında artış sabahçılıkla aynı oldu yani öğlenciyken daha az kitap okuduğumuzu düşünüyorum" 6.Sınıf K1</p>	1	2.5
Öğlencilik okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Bence öğlenciyken artış daha fazlaydı çünkü sabahçılıkla gece kitap sizi o kadar içine çeker ki gece 1 e kadar okuyabilirsini kaçta kalkmam gerekir 6 da ve 5 saat uyku iki saatte derin uykuya dalyoruz geri kalan 3 saatte insan hem büyümek gelişemez bizim yaşımızdaki çocuklar hem de hiç sağlıklı değil." 6.Sınıf K2</p>	1	2.5
Ergenlik okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Bu sene kendimi daha çok büyüdüm gibi hissettim geçen senelere göre bu da benim daha çok kitap okumamı arttırdı ve kitabın önemini daha çok anlamaya başladım bu yüzden" 7.Sınıf K19</p>	1	2.5
Normal öğretim ve TEOG hazırlık süreci okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Bu yıl hem kitaplara daha fazla önem veririm ve teog sınavına gireceğim için kitap okumam gerektiğini düşünüyorum... Çünkü uzun tenefüste bazen kitap okumayı istiyorum vakti boşa harcamak yerine kitap okumayı düşündüğüm için o biraz şey oluyor yani 40 dakikanın faydası olduğunu düşünüyorum" 8.Sınıf K7</p>	1	2.5
Ev ortamı okuma alışkanlıklarının artması açısından avantajlıdır	<p>1. "Değişimle alakası yok ama önceden bizim evde falan böyle eğlenecek bir şey yok dışarı da çıkmazdım sürekli kitap okurdum ama şimdi eğlenecek şey çok olunca şimdi başka işler yapıyorum" 7.sınıf K3</p>	1	2.5

Görüşmeye dâhil olan 4 Türkçe öğretmeni ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra zamanı verimli kullanma açısından durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 4 öğretmen de normal öğretime geçme sürecinin zamanı verimli kullanma açısından olumlu olduğu hakkında görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda özellikle ikili öğretimde sabahki derslerin çok erken başlamasından kaynaklı uykusuzluk öğleden sonra geç saate kalmaktan kaynaklı yorgunluk problemlerinin ortadan kalktığı için normal öğretimin daha avantajlı olduğuna dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

“Olumlu etkileri olduğunu düşünüyorum güne çok erken başlamak beni hem fiziksel anlamda hem de psikolojik anlamda yoruyordu. İlk saatlerimde özellikle hem öğrenciler hem öğretmen tarafından. Uykuyu açmakla geçiyordu açıkçası” Türkçe öğretmeni K1

“Sabahçıyken çok erken kalkmam gerekiyordu, Öğleden sonra daha çok zamanım kalmasına rağmen kendimi daha bitkin hissediyordum.bu nedenle de ancak günlük zorunlu işlerimi yapabiliyordum. Öğlenci olunca da okula gidene kadar günlük işlerimi yapıp gittiğim için dinlenmeye zamanım kalmıyordu”Türkçe öğretmeni K2

“Sabahçıyken gün içinde daha çok vakit kalıyordu ama genellikle aşırı uykusuzluk çektiğim için unutkanlık problemleri yaşıyordum Öğlencyken ise sabahki geç kalkmam ve işlerimden dolayı zaten okula yorgun gidiyordum. Gece ise eve geliş saatim sekizi buluyordu ve kendim için iyi bir planlama yapamıyordum.” Türkçe öğretmeni K3

“Sabahın ilk saatlerinde dersin olması beni okula ulaşım konusunda gerginlik yaratan bir faktördü. Şu anda çok daha hazır bir halde geliyorum. Planlama açısından düşünce bazında çok daha mutlu çok daha huzurlu çok daha kendimi hazır hissettiğim için bu öğrencilere çok yansıyor” Türkçe öğretmeni K4

Normal Öğretime Geçen Türkçe Öğretmenlerinin Zümreleriyle Olan İletişimlerine İlişkin Görüşleri

Görüşmeye dâhil olan 4 Türkçe öğretmeni ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra zümreleriyle olan iletişimlerini değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 4 öğretmen de normal öğretime geçtikten sonra zümreleriyle iletişimlerinin arttığı ek olarak 1 öğretmen artmasının yanında ikili öğretime oranla düzeldiğine dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir.

“...zümrelerimle Türkçe öğretmenlerinin kendi arasındaki diyalogların arttığını düşünüyorum arada bir öğle saatimiz var çünkü. Hani teneffüslerde birbirimize yetiştiremediğimiz soruları sorma anlamında hani hal hatır sorma bile için bile olsa çok iyi olduğunu düşünüyorum.” Türkçe öğretmeni K1

“Öğle tatili de uzun olduğu için dinlenmeye ve yemek yemeye zamanım oluyor. Bu arada da arkadaşlarla hem sohbet edebiliyor hem de öğrencilerin genel durumu, problemleri hakkındaki görüşlerimizi ve düşüncelerimizi paylaşabiliyoruz.” Türkçe Öğretmen K2

“İkili öğretimdeyken diğer zümrelerimle büyük bir iletişim sıkıntısı yaşıyorduk. Çünkü bazı Türkçe öğretmenleri ailevi durumlarından sürekli sabahçı olmak istiyordu. Bu da ister istemez ders dağılımlarında büyük problemler yaratıyor dahası öğretmenler arasında bir gerginliğe bile sebebiyet verebiliyordu. Normal öğretime geçilmesiyle bu sorun ortadan tamamen kalktı.

“Dahası ikili öğretimde neredeyse diğer devredeki öğretmenleri dönem boyunca hiç göremiyor, fikir alışverişinde bulunamıyorduk.” Türkçe öğretmeni K3

“Normal eğitimde öğle arasında paylaşımlarımız daha üst seviyede.En başta aklıma gelen şey bu programlarımız farklı da olsa mutlaka öğle arasında bütün zümre öğretmenlerimle olmasa da paydaş zamanlar geçiriyoruz.” Türkçe öğretmeni K4

Normal Öğretime Geçen Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına İlişkin Görüşleri

Görüşmeye katılan Türkçe öğretmenin ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra Türkçe dersinde öğrencilerin başarı durumlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 4 öğretmenin 2 tanesi öğrencilerin başarılarının kesin olarak arttığı konusunda görüş bildirmiştir 2 tanesi ise başarının arttığına dair somut bir kanıt sunamayacağını ama artma yönünde olduğunu düşündüklerine dair görüş bildirmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

“Benim düşüncem muhakkak ki olmuştur yani burada dürüst olmak gerekirse tam bir şunu gözlemledim diyemiyorum ama illa ki olmuştur.” Türkçe öğretmeni K1

“Başarı öncekine göre daha arttı. Çünkü dersin, ikili öğretime göre daha geç başlaması, öğrencilerin dinlenmiş olarak gelmeleri onları daha huzurlu hale getiriyor. Böylece derse katılım daha fazla oluyor” Türkçe öğretmeni K2

“Başarı konusunun çok farklı değişkenlerle tespit edilebildiğini düşünüyorum. Ancak gözle görülür şekilde bazı öğrencilerin geçen seneye göre ödevlerini yapabilme konusunda daha verimli oluşu ilk gözüme çarpan

durum oldu” Türkçe öğretmeni K3

“Normal eğitime geçen öğrencilerin Türkçe dersinde daha başarılı olduğuna dair şahsi kanaatim bu yöndedir ayrıca şunu söyleyeyim deneme sınavları sonuçlarına baktığımız zaman da yine bu bahsettiğimiz işte teori şeklinde değil kendi gözlemimim istatistiksel sonuç olarak da karşılıklı olduğunu görmek durumundayız yani sayısal veriler bunu destekliyor öyle diyeyim” Türkçe öğretmeni K4

Normal Öğretime Geçen Türkçe Öğretmenlerinin, Öğrencilerin Türkçe Dersindeki Motivasyonlarına İlişkin Görüşleri

Görüşmeye katılan 4 Türkçe öğretmenin ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra öğrencilerin Türkçe dersindeki motivasyonlarını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 4 öğretmen de öğrencilerin motivasyonunun arttığı konusunda görüş bildirmiştir. İçlerinden 1 öğretmen yalnızca öğleden sonraki Türkçe derslerinin motivasyonu olumsuz etkilediği yönünde görüş bildirmiştir. Öğrencilerin motivasyonunun arttığı konusunda görüş bildiren öğretmenler ağırlıklı olarak ikili öğretimdeki uykusuzluk, yorgunluk ve açlık problemlerinin menfi tesirleri üzerinde durmuştur. Bununla beraber 1 öğretmen uygulamak istediği buluş yöntemini daha verimli bir şekilde uygulayabildiğini belirtmiştir. Olumlu görüş bildiren öğretmenlerden 1 tanesi öğleden sonra çocukların dikkatlerinde dağılma olduğunu da belirtmiştir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

“Çocuklar daha motive daha enerjik öğle arası iyi geliyor onlara . gerçi biraz sonrasında toparlanmaları zor olsa da gün içine yayılması çok daha iyi... Sabahçı ya da öğlenci olmak iyi değil yani diyelim ki öğleden sonra çocuğun zaten yorulmuş dikkati dğilmiş oluyor. Hele ki hava karardıktan sonraki saati hiç saymamak lazım” Türkçe öğretmeni K1

“Motivasyonlarında fark edilebilir bir artış gözlemledim. Derse katılım daha iyi. İkili öğretim de özellikle de sabahçıyken öğrencilerin pek çoğunda bir karın ağrısı şikayeti olurdu... Normal öğretime geçildikten sonra hemen hemen bu tür bir şikayetle karşılaşmadım, diyebilirim. Bunun da erken kalkmakla ilgili olarak aç gelmeleri nedeniyle olduğunu düşünüyorum” Türkçe öğretmeni K2

“Öğrencilerin motivasyonlarının arttığını düşünüyorum. Çünkü uyku problemi minimuma inmiş bir öğrenci -öğretmen ilişkisini bu konuda pozitif yönde etkiliyor. Bununla beraber çocuğa buluş yöntemiyle bir şeyler anlatmak için ortam daha uygun oluyor. Çünkü buluş yönteminin başarıya ulaşabilmesi için çocuklarda daha fazla derse güdülenme olması gereklidir” Türkçe öğretmeni K3

“Hem geliş saatlerini hem gidiş saatlerini düşünülecek olursak daha insani vakitler diye tabir ediyorum ben bunu hani dolayısıyla çocuklar da öğretmenler de kendi hazırlanmaları noktasında planlı gelme noktasında bence çok daha başarılı oluyoruz ve o yüzde n motivasyonda kesinlikle artıyor” Türkçe öğretmeni K4

Normal Öğretime Geçen Türkçe Öğretmenlerinin Öğrencilerin Okuduğu Kitap Sayılarına İlişkin Görüşleri

Görüşmeye katılan 4 Türkçe öğretmenin ikili öğretimden normal öğretime geçtikten sonra öğrencilerin okudukları kitap sayılarında artış olup olmadığını değerlendirmişler ve araştırmaya katılan 3 öğretmen öğrencilerin okudukları kitap sayılarında artış olduğunu 1 tanesi ise herhangi bir artış olmadığını da görüş bildirmiştir.

Bu doğrultuda artış olduğuna dair görüş bildiren 3 öğretmenden 1 tanesi öğrencileri daha iyi takip edebildiklerinden ve bu sayede artış olduğundan, 1 tanesi teneffüslerde kitap okuyabildiklerinden hatta aileleriyle ortak saatler geçirebilmelerinden okuma alışkanlığının onlara da yansıdığından, 1 tanesi de çocukların uymadan önce kitap okuyabilecek süreleri kaldığından bahsetmiştir. Okuma sayısından artış olmadığını belirten öğretmen de kitap okumanın 7. ve 8. sınıflardaki ders saatinin az olmasından kaynaklı değişmediğini düşünmektedir. Buna ait örnekler şu şekildedir:

“Daha çok vakit geçirdiğimiz için aslında ne kadar kitap okuyabildiklerini daha iyi takip edebiliyoruz. bu sene hani tam gün olmayla birlikte kitap okuduklarını okuyor olduklarını söyleyebilirim. Bu da illa ki artıştır yani.” Türkçe öğretmeni K1

“Kitap okuma sayısında pek artış olmadı. Bunun normal öğretimle ilgili olduğunu düşünmüyorum. Türkçe ders saatinin 7 ve 8. sınıflarda az olması nedeniyle okulda kitap okumaya yeterince zaman ayıramıyoruz.” Türkçe öğretmeni K2

“Arttı. Çünkü evvelki senelerde öğrencilere tavsiye ettiğimiz kitaplar dışında ekstra kitap isteyen öğrenci ya bir ya iki olurdu ama şimdi bu sayı çok daha fazla. Özellikle teneffüslerde öğrencilerin kitap okuduğunu da görebiliyorum. Ailelerin bir kısmı da çocuklarıyla beraber kitap okuma alışkanlığı edinmeye başladı. İkili öğretimde ailelerin çocuklarıyla evde geçirdikleri zaman daha da azdı” Türkçe öğretmeni K3

“Normal eğitimde biraz daha sabah kalkış saatleri daha uzun yani uyuma saatleri daha uzun ve kalkış saatleri de daha sonraki süreler kaydı için normal olarak uyuma öncesinde öğrenciler daha fazla kitap okuyorlar” Türkçe öğretmeni K4

Sonuç ve Öneriler

İkili öğretimden normal öğretime geçiş yapan okullardaki öğrencilerin ve Türkçe öğretmenlerinin zamanı kullanma, iletişim ve Türkçe eğitimine ait başarı ve motivasyon durumları ile ilgili yapılan araştırmalar şu sonuçlara ulaşmıştır:

Araştırma kapsamında iki okulda da 40 öğrencinin büyük bir kısmının görüşüne göre zamanı verimli kullanma becerisinin, sosyalliğin, Türkçe dersindeki akademik başarının, motivasyonun ve okuma becerilerinin normal öğretime geçildikten sonraki dönemde öğrencileri olumlu yönde etkilendiğine dair sonuca ulaşılmıştır.

Bu başlıklar altında, öğrencilerin zamanı verimli kullanmasında %57.5, sosyalliğinin gelişmesinde %60, Türkçe dersi akademik başarısının artmasında %57.5, Türkçe dersindeki motivasyonlarının artmasında %60 ve okudukları kitapların sayısına dair artışta %40 rakamında normal öğretimin daha avantajlı olduğuna dair görüş bildirdikleri sonucuna ulaşmıştır. Buna ek olarak ağırlıklı olarak öğrencilerin birçoğu ikili öğretimde öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gelişmelerine hiçbir katkı sağlamadığını vurgulamıştır.

İkili öğretimden normal öğretime geçen iki okulda da 4 Türkçe öğretmenin tamamlanmış görüşüne göre öğretmenlerin zamanı verimli kullanması, öğretmenlerin zümreleriyle olan iletişimleri, öğrencilerin Türkçe dersindeki akademik başarıları ve öğrencilerin Türkçe dersine karşı olan motivasyonlarının olumlu etkilendiğine; 3 öğretmenin görüşüne göre öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olumlu etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Alanyazın incelendiğinde yapılan araştırmalarda normal öğretimin ikili öğretime göre daha avantajlı olduğuna dair görüşler ağırlık kazanmaktadır. Bu çalışmada da ulaşılan sonuçlar bu durumu yansıtmaktadır. Bu duruma örnek verilmesi gerekirse, Doğan'a (2005) ait "Türkiye'de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Politikaları ve Sorunları", Yılmaz ve Altinkurt'a (2011) ait "Öğretmen Adaylarının Türk Eğitim Sistemine Ait Görüşleri", Kartal'a (2013) ait "Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Eğitim Sistemimizde Değiştirilmesi Gereken Noktalar" isimli makalelerde ikili eğitimin eğitim kalitesi açısından önemli bir problem teşkil ettiğinden bahsedilmiştir. Buna ek olarak Eğitim Gönüllüleri tarafından hazırlanan (2016) "Çocukların Gözünden Okulda Yaşam Araştırma Raporu" sonuçlarıyla bu araştırmadaki sonuçlar örtüşmektedir.

İkili öğretimden normal öğretime geçen okullardaki Türkçe eğitimine ait öğrenci ve öğretmen görüşleri kapsamında tespit edilen öneriler Türkçe eğitimine ait öneriler ve diğer öneriler şeklinde ifade edilecek olursa Türkçe eğitimine ilişkin tespitlere bağlı öneriler şu şekilde ifade edilebilir:

1. TEOG hazırlık sürecinin okuma alışkanlığı üzerinde olumlu veya olumsuz etkileri olabilmektedir.
2. Yapılandırmacı yaklaşımın önemli sacayaklarından biri olarak kullanılan öğretim yöntemleri içerisindeki buluş yönteminin Türkçe dersinde başarıya ulaşması yönünde normal eğitimin olumlu bir etkisi olduğu düşünülmektedir.
3. Normal öğretime geçilmesiyle beraber öğrencilerin velileriyle daha fazla süreyi ortak geçirmesinden dolayı çocuklardaki okuma alışkanlıklarının velilere de yansıdığı düşünülmektedir.
4. İkili öğretimde öğlenci olmak Türkçe dersine ait hedef ve kazanımları gerçekleştirmek için neredeyse hiç etkili olmamaktadır.
5. Normal öğretimin öğrencilerin Türkçe dersine karşı olan ilgilerini ve Türkçe dersindeki motivasyonlarının arttırdığı düşünülmektedir.

Diğer tespitlere ilişkin öneriler ise şu şekildedir:

1. İkili öğretimdeki kısa ders araları ve öğle tatillerinin olmaması çocuklara hızlı ve sağlıksız yemek yeme alışkanlıkları kazandırmaktadır. Bunun da ikili öğretimin sebep olduğu kilo problemlerine dair başka bir araştırmanın sebebi olabileceği düşünülmektedir.
2. Normal öğretime geçilmesiyle okulda öğrenciler arasındaki kavga ve iletişim problemlerine ait sebeplerin minimuma ineceği düşünülmektedir.
3. Normal öğretime geçen öğretmenlerin öğrencilerle olan ilgisinin arttığı düşünülmektedir.
4. Sürekli devre değişimi çocukların hayat düzenlerini olumsuz etkilemekte ve bu durum da başarılarını düşürmektedir.

Kaynakça

Akyüz, Y. (2012). *Türk Eğitim Tarihi*, Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

- Cihangir, D. (2005). *Türkiyede Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Politikaları ve Sorunları*, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul Sayı:35.
- Gedikoğlu, T. (2005). *Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi:Sorunlar ve Çözüm Önerileri*, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 1, Sayı 1.
- Gürkan, G., Koyuncu, F., Şaşmaz, A. ve Dinçer, M. A. (2014). *Temel eğitimin kademelendirilmesi sürecinin izlenmesi*. İstanbul: ERG ve TEGV.
- Karadüz, A. (2010). *Yapılandırmacı Paradigma Bağlamında Türkçe dersinde Öğrenme Ortamları*, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 7, Sayı 14 .
- Kartal, S. (2013), *Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Eğitim Sistemimizde Değiştirilmesi Gereken Noktalar*, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Özel Sayı.
- Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychology Review*, 50.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2005). *Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği*. *Resmî Gazete*, 25699, 13.01.2005.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2012). *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular-Cevaplar*, Ankara
- Millî Eğitim Bakanlığı (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*. *Resmî Gazete*, 29072, 26.07.2014.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2016). *Millî Eğitim İstatistikleri ve Örgün Eğitim 2015-2016*, Ankara
- Sarışık, Y. ve Düşkün, Y. (2016), *Çocukların Gözünden Okulda Yaşam Araştırma Raporu, Eğitim Gönüllüleri*, İstanbul: ERG ve TEGV.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2016), *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2008), *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara:Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K., ve Altinkurt, Y. (2011), *Öğretmen Adaylarının Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarına İlişkin görüşleri*, *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*, Cilt:8 Sayı:1.