



Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Araştırmaların Sahip Olması Gereken Özelliklere ve Öğretmenin Rolüne Yönelik Görüşleri

Views of Primary School Teachers towards Features of Scientific Research and Teachers Role

Menşure ALKIŞ-KÜÇÜKAYDIN* 

Received: 16 May 2018

Research Article

Accepted: 31 August 2018

ABSTRACT: The role of the teacher is great in the research that is be carried out at all levels of education in relation to the students. For this reason, in scientific research, it is necessary to examine teachers' views that as a data source about scientific research. In this study, it was aimed to reveal the features of primary school teachers' scientific research and their views on the role of the teacher. For this purpose, a semi-structured interview form was prepared. The prepared interview form was applied to 28 primary school teachers working in two schools located in Tokat province center. Primary school teachers that applicated were selected according to the typical case sampling method. According to the findings obtained from the research; primary school teachers generally have a positive view of the qualities that scientific research should possess. However, there are a number of factors on their views. These factors are; the belief in the necessity of research, the approach of researcher's to practitioner, and the process of examining the data obtained from research. Based on these factors, some implications have been made to cooperate with stakeholders in scientific research and to inform teachers about research results.

Keywords: opinion towards research, scientific research, primary school teacher.

ÖZ: Öğrencilerle ilgili olarak eğitimin her kademesinde yürütülecek araştırmada öğretmenin rolü büyüktür. Bu nedenle bilimsel araştırmalarda bir veri kaynağı olarak öğretmenlerin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerinin açığa çıkarılması gereklidir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özellikleri ve öğretmenin rolüne ilişkin görüşlerinin açığa çıkarılması hedeflenmiştir. Bu amaçla yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu Tokat il merkezinde yer alan iki okulda görev yapan 28 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Uygulama yapılan sınıf öğretmenleri tipik durum örneklemesine göre seçilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; sınıf öğretmenleri genel olarak bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özelliklerine ilişkin olumlu bir görüşe sahiptir. Ancak görüşleri üzerinde birtakım etkenler bulunmaktadır. Bu etkenler; araştırmanın gerekliliğine olan inanç, araştırmacının uygulayıcıya olan yaklaşımı ve araştırmalardan elde edilen verilerin incelenmesi süreciyle ilgilidir. Bu etkenlerden yola çıkılarak, bilimsel araştırmalarda paydaşlarla iş birliği içinde olunması ve araştırma sonuçları hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi hususunda birtakım öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: araştırmalara ilişkin görüş, bilimsel araştırma, sınıf öğretmeni.

*
Corresponding Author: Asst. Prof. Dr., Konya Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey,
mensurealkis@hotmail.com

Citation Information

Alkış-Küçükaydın, M. (2019). Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özelliklere ve öğretmenin rolüne yönelik görüşleri. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 12(1), 28-46.

Giriş

İnsanlık tarihinin başlamasıyla birlikte, yaşanan çevreyi tanımak, anlamak ve ihtiyaçların giderilmesi için bilimsel bilgiye ihtiyaç duyulmuş ve bu talepler insanoğlunu araştırmaya yönlendirmiştir (Şahan & Tarhan, 2015). Başlangıçta hayatta kalabilmek ve temel ihtiyaçları karşılamak için yürütülen bu araştırmalar, ekonomi ve endüstri gibi alanlarda devam etmiş, beraberinde de eğitim alanında kendine yer bulmuştur. Ancak eğitim alanında yürütülen pek çok araştırma, bizzat insan davranış, düşünce ve algılarıyla ilgili olmasından kaynaklı olarak farklı veri toplama araçlarının kullanımını gerekli kılmıştır. Veri toplama araçlarının zenginliği ve araştırma taleplerinin artması, çalışma kapsamında yer alan bireyler için kimi zaman yorucu, sıkıcı veya olumsuz olarak karşılanabilmektedir. Papanastasiou (2005) konuyla ilgili olarak yürütmüş olduğu çalışmasında lisans düzeyindeki öğrencilerin bilimsel araştırma derslerine karşı olumsuz tutumlara sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Olumsuz tutumun altında yatan nedenleri ise fazla iş yükü, araştırma problemlerinin tartışılması ve tartışılan problemlere ilişkin kaygılar olarak sınıflandırmıştır. Bilimsel bilgiye yönelik talebin artması ve bilimin önemine tanıklık eden modern çağda, bilimsel bilgiye ulaşmak için uygulanan yöntemlerin kullanılması ve bireylerin bilgi üretme ve yorumlama gibi ihtiyaçlarının giderilmesinde öğretmen faktörü ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma ve bahsi geçen bu bilgileri yorumlama becerilerine ulaştırılması noktasında da öğretmenlerin rehber konumunda olmaları göz önünde bulundurulmaktadır (Scheirer, 2000). Öğretmenin rehber konumuyla birlikte sınıfında karşılaşmış olduğu bir problemi aksiyon araştırmalarında olduğu gibi bilimsel bir altyapıya dayalı olarak çözmesi beklenilmektedir (Peterson, Clark, & Dickson, 1990). Dolayısıyla öğretmenlerin bilimsel araştırma adımları ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olması, bilgiyi araştıran, sorgulayan, yorumlayan ve bilim üreten özelliklere sahip olması beklenen bir durumdur (Türkmen & Kandemir, 2011).

Kişisel ve toplumsal yaşam kalitesinin temel belirleyicisi olarak kabul edilen bilimsel bilgiye ulaşmak, ancak temel prensiplerle uyumlu araştırma yöntemlerinin uygulanması yoluyla güvenceye alınabilir (Ural & Kılıç, 2015). Araştırmalar ise bilimsel gelişmelerin mihenk taşı olarak kabul edilmektedir (Marczyk, Dematteo, & Festinger, 2005). Bilimsel bir araştırma; problemin algılanmasıyla başlayan, izlenecek yöntemlerin belirlenmesini ve gereksinimlerin karşılanmasını, verilerin toplanmasını, verilerin işlenmesini, sonuca ulaşılmasını ve veriye dayalı bir probleme çözüm getirecek öneriler geliştirilerek kaydedilmesini içeren bir süreci kapsamaktadır (Joram, 2007). Dolayısıyla bilimsel bir araştırma, bilimsel bilgi elde etmek için sistemli ve planlı aktiviteleri kapsamaktadır (Karasar, 2013). Bugünün toplumunda mevcut eğitim hedeflerine ulaşabilmek için bireylerin artık bilimsel düşünceye sahip olması ve bilimsel araştırmalar yapabilmesi bir gereklilik halini almıştır (Ata & Yenilmez, 2012). Walker ve Cousins (1994), bu gereklilik durumunu “öğretmenin profesyonelleşmesi” olarak adlandırmıştır. Buna göre profesyonelleşme; öğretmenlerin, karar verme pratiklerinin zenginleşmesi, mevcut durumlar dışında da kontrolleri üstlenme, teknik konulara daha yakından katılma, müfredat içeriğinin ve yöntemlerinin sorgulanmasında daha büyük bir eğilim geliştirmeyi ifade etmektedir. Bu eğilim ise öğretmenlerin, daha profesyonel bir kültürde, kendi uzmanlık bilgilerinin üretilmesinde daha büyük sorumluluk almasıyla gerçekleşmektedir. Cousins ve Leithwood’e (1993) göre bilimsel araştırma sürecine

doğrudan katılan öğretmenler, araştırma süreci boyunca kendileri ve öğrencileri için büyük bir yatırım yapmış olacaklardır. Çünkü öğretmenlerin kişisel olarak bir bilimsel araştırmaya katılımları durumunda araştırmanın önemi artmaktadır. Cousins ve Earl'e (1992) göre bilimsel çalışmalara öğretmenlerin katılımının artması, bilginin örgütsel asimilasyon potansiyelini artırdığını göstermektedir. Dolayısıyla bilimsel çalışmaların hem bir uygulayıcısı hem de veri kaynağı olarak öğretmenlerin önemi ortaya çıkmaktadır.

Öğretmen adaylarıyla yürütülmüş olan pek çok çalışmada adayların, yaşadıkları dünyayı anlamak için bilimsel bir bakış açısına sahip olması ve bunun için bilimsel araştırma becerileriyle ilgili donanımlara hâkim olmaları gerekliliğinden bahsedilmektedir (Biçer, Bozkırlı, & Er, 2013; Butt & Shams, 2013; Kürşad, 2015; Yavuz-Konokman, Tanrıseven, & Karasolak, 2013). Bu durum elbette öğretmen adaylarının günlük yaşamlarını bilimle ilişkilendirmelerini etkileyecek bir durumdur. Ancak lisans eğitimi boyunca bilimsel araştırma dersi almış ve bunu uygulamalarına yansıtmayan ya da lisans eğitimi sırasında hiç bilimsel araştırma dersi almamış olan hizmet içindeki öğretmenlerin bilimsel çalışmalara ilişkin görüşleri eğitim başarısı noktasında tartışılabilir bir konudur. Best ve Kahn (1993), bilimsel araştırmalara yönelik görüşlerin kimi zaman okul ortamında öğrencilerin başarılarını ilerletmek için kesin çözüm olmadığını ancak daha iyi bir performans gösterme konusunda etkili olabileceğini belirtmektedir. Bu durumda öğretmenlerin bilime, bilimsel çalışmalara ve araştırma yöntemlerine ilişkin görüşleri ile bir öğretmen olarak araştırma sahasında kendilerini nasıl bir yerde görmekte oldukları gibi konuların araştırılma gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Çünkü öğretmenin sahip olduğu görüş ve düşünce özellikle ilkökul çağlarındaki öğrencilerin bilime karşı ilgi ve tavırları üzerinde belirleyici olabilir (Peterson ve diğerleri, 1990). Zeidner (1991) eğitim araştırmalarına yönelik öğrenci ve öğretmen görüşlerini inceleyerek birtakım olumsuz tutumlar belirlemiştir. Bu olumsuz tutumların ise sadece öğrencilerin eğitimlerini değil öğrendikleri konuya ilişkin performanslarını da etkilediğini gözlemiştir. Hussain, Ch, Akhter, Abid ve Sabir (2016) tutumların başarı üzerinde etkili bir role sahip olduğunu belirterek bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerin geniş bir yelpazede incelenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Yıldırım, İlhan, Şekerci ve Sözbilir (2014) öğretmenlerle yürütülen pek çok çalışmanın uygulama noktasında sıkıntıları olduğunu ve bu sıkıntıların giderilmesi için uygulayıcı ile araştırmacı arasındaki kopuklukların giderilmesi gerektiğinden bahsetmektedir. Öğretmenlerin eğitim sisteminde sorgulama becerisi yüksek bireyleri yetiştirme noktasında sorumlu kişiler oldukları (Ekici, 2017) düşünüldüğünde, araştırmalardan elde edilen bulguların paylaşılması ve bilimsel araştırmalara ilişkin görüşleri üzerinde olumlu etki bırakılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. King ve Lonquist (1992) öğretmenleri araştırmaların içine doğrudan katarak, öğretmeni hem geleneksel rollerinden sıyrmanın kolay olacağını hem de öğretmenleri araştırmaların merkezine katmanın mümkün olabileceğinden bahsetmiştir. Baş (2017), bilimsel araştırmalarda başarının yakalanması için öğretmenlerle akademisyenlerin işbirliği içinde çalışması gerektiğini, araştırmalardan elde edilen bulguların paylaşılması ve daha basit bir dille ifadesinin yapılarak öğretmenlerin de faydalanması gerektiğini belirtmiştir.

İlgili literatür incelendiğinde öğretmenlerin bilimsel araştırmalara ilişkin çoğunlukla tutumlarının incelendiği ve bu inceleme sonuçlarından farklı bulguların elde

edildiği görülmüştür. Yapılan kimi araştırmalarda gerek öğretmenlerin gerekse okul müdürlerinin bilimsel araştırmaları takip etmedikleri tespiti yapılırken (Armağan, 2012; Joram, 2007; Şahin & Arcagök, 2013; Yıldırım ve diğerleri, 2014), kimi araştırmalarda öğretmenlerin bilimsel araştırmaları dikkate değer buldukları sonucu elde edilmiştir (Everton, Galton, & Pell, 2000). Dolayısıyla öğretmenlerin bilimsel araştırmalar ve bu araştırmaların özelliklerine ilişkin farklı düşüncelere sahip oldukları görülmektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin herhangi bir bilimsel araştırmaya katılma konusundaki isteklilikleri ve uygulamalı araştırmalara yönelik düşüncelerinin davranışları üzerindeki etkisi hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Öyleyse, öğretmenlerin bilimsel bir araştırmanın özelliklerine ilişkin görüşleri ve bu araştırmalarda öğretmen rolünü nasıl betimledikleri açığa çıkarılması gereken bir durumdur. Bu durum, araştırmanın merkezi odak noktasını oluşturmaktadır. Öğretmenlerin sahip olduğu görüşlerin altında yatan gerekçeler ancak derinlemesine araştırmalar yapılarak ortaya çıkarılabilir. Bu nedenle bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın alt problemleri şu şekildedir:

1. Sınıf öğretmenlerinin, bilimsel araştırmaların özelliklerine ilişkin görüşleri nasıldır?
2. Sınıf öğretmenlerinin, bilimsel araştırmaların yürütülmesine ilişkin görüşleri nasıldır?
3. Sınıf öğretmenlerinin, yürütülen bilimsel araştırmalarda öğretmenlerin rolüne ilişkin görüşleri nasıldır?
4. Sınıf öğretmenlerinin, bilimsel araştırmalara katılma durumları üzerinde etkili olan görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerini açığa çıkarmayı amaçlayan nitel bir araştırmadır. Araştırmada elde edilmek istenen veri kaynakları olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa yansıtabilen birey ya da gruplar olduğundan (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2011), fenomenoloji kullanılmıştır. Sosyal bilimlerde fenomenolojik gelenekler, analiz birimlerinin birey ya da grup olmasına göre çeşitlilik gösterir (Creswell, 1998). Ancak bu çeşitlilik; insanların fenomeni nasıl algıladıkları, nasıl betimledikleri, hakkında ne hissettikleri, nasıl yargıladıkları ve diğerleri ile onun hakkında nasıl konuştuklarına odaklanır. Bu şekilde bir veriyi toplamak için, ilgilenilen fenomeni dolaylı olarak deneyimlemiş bireylerin aksine doğrudan deneyimleyen insanlarla derinlemesine görüşme yapılır (Patton, 1980). Polkinghorne (1989) araştırmacıların görüşmeleri, fenomeni bütünüyle deneyimleyen ve sayıları 5-25 kişi arasında değişen bireyler ile yapılması gerektiğinden bahsetmektedir. Moustakas (1994) ise fenomenolojik bir araştırmada katılımcılara iki genel sorunun yöneltilmesinden bahsetmektedir: Fenomenle ilgili hangi deneyimleri yaşadınız ve hangi ortam veya durumlar fenomenle ilgili yaşadığınız deneyimleri etkilemiştir? Bu araştırmada da bilimsel araştırma fenomeni üzerinden hareketle bu deneyimi yaşamış belli sayıda öğretmen ile fenomenolojik bir çalışma yürütülmüştür. Araştırma kapsamında yer alan katılımcı bilgisi ve veri toplama araçları ise aşağıda tanıtılmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın, çalışma grubunda 28 sınıf öğretmeni yer almaktadır. Araştırmanın başlangıcında daha çok veri elde edebilmek amacıyla 30 öğretmen ile iletişime geçilmiş ancak 28 öğretmen görüşmeyi kabul etmiştir. Araştırmada amaçsal örnekleme tekniklerinden tipik durum örnekleme kullanılmıştır. Bu teknikte esas olan konuya ilişkin bilgisi olanlarla iş birliğine girerek durumlar hakkında bilgi toplamaktır (Büyüköztürk vd., 2011). Araştırmada bu tekniğin kullanılma nedenleri şu şekildedir: Öncelikle bu araştırma 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılının bahar döneminde Tokat ilindeki sınıf öğretmenleriyle yürütülmüştür. Tokat ili, bünyesinde eğitim fakültesini de barındıran bir üniversiteye sahiptir. Eğitim fakültesinde yürütülmekte olan pek çok araştırma için çoğunlukla il merkezinde yer alan okullar tercih edilmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada il merkezinde yer alan çok sayıda okul yerine, sıra dışı özellikler göstermeyen ve diğer ilkokullar içerisinde tipik özelliklere sahip olan iki büyük okul seçilmiştir. Seçilen ilkokullar diğer pek çok bilimsel araştırmalarda görüşüne başvurulmak üzere veri toplama araçlarının gönderildiği yerlerdir. Bu amaçla bilimsel araştırmalarda sıkça başvuru alan bu ilkokullardaki sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerinin araştırmaya hizmet edeceği düşünülmüştür. Çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerine ait bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1

Çalışma Grubunda Yer Alan Sınıf Öğretmenlerine İlişkin Bilgiler

Değişkenler (n=28)		F	%
Cinsiyet	Kadın	10	35.7
	Erkek	18	64.2
Görev Süresi	5-10 yıl	2	7.1
	10-15 yıl	7	25
	15-20 yıl	15	53.5
	20 yıl ve üstü	4	14.2

Tablo 1’de görüldüğü gibi çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin %64.2’lik büyük bir kısmını erkek öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin görev süreleri incelendiğinde ise %53.5’lik bir oranla en fazla 15-20 yıllık hizmete sahip oldukları görülmektedir. Bununla beraber öğretmenlerin %7.1’lik bir oranla yani sadece 2 öğretmenin, 5-10 yıl hizmette olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Özel bir konuda derinlemesine, tekrar tekrar ve açıklayıcı bir biçimde veri toplanmasına imkân tanıyan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile araştırmacı sorularını yeniden düzenleme şansına sahiptir (Çepni, 2012). Bu araştırmada da ilgili literatür taraması sonucu öğretmenlerin bilimsel araştırmalara yönelik görüşlerinin incelenmediği ve daha çok tutumlarının tartışıldığı görülmüş ve bu doğrultuda birtakım sorular hazırlanmıştır. Yöneltilen sorular;

“Sizce bilimsel araştırma nedir, ne işe yarar?”

“Sağlıklı bir bilimsel araştırmanın olabilmesi için veriler kimlerden ve nasıl toplanmalıdır?”

“Bilimsel araştırmalarda öğretmenin rolü ve önemi sizce nedir?”

“Bilimsel araştırmaları kimler yapabilir?”

“Yapılan araştırmalar sizce gerekli midir?”

“Yapılan araştırmalara katılıp katılmama durumunuzu neler etkilemektedir?” şeklindedir.

Hazırlanan sorular sınıf öğretmenlerine 12 Şubat ile 10 Nisan 2018 tarihleri arasında kendilerince uygun gördükleri tarih ve saat aralıklarında uygulanmıştır. Uygulama esnasında yarı yapılandırılmış görüşmenin doğası gereği, kimi durumlarda soruların yerleri değiştirilmiş ve sonda sorular uygulanmıştır. Görüşmelerin her biri 30-40 dakika sürmüştür. Görüşmenin başında öğretmenlere ses kayıt cihazının kullanılacağı söylenerek izin alınmış ve görüşme bitiminden hemen sonra kendi ses kayıtları dinletilerek eklemek istedikleri bir durumun olup olmadığı sorulmuştur. Alınan ses kayıtlarının başka bir durum ya da araştırmada kullanılmayacağı sözü verilerek görüşmeler sonlandırılmıştır.

Verilerin Analizi

Nitel araştırma yaklaşımının benimsenmiş olduğu bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve formdan elde edilen veriler bilgisayar ortamında yazıya aktarılmıştır. Aktarılan yazılar Word ortamında saklanmış ve ortalama 200 sayfalık bir ham veri elde edilmiştir. Bu verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde ilk olarak verilerin kendi arasında anlamlı bölümlerine isim verilmesi süreci (kodlama), temel analiz birimlerinin oluşturulması ve temalara gönderimi ile bu temaların düzenlenmesi aşamalarından oluşmaktadır. İçerik analizin son aşamasında ise düzenlenen temalar ve kodlardan hareketle bulgular yorumlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2003). Bu araştırmada da ham veriler tekrar tekrar okunarak kodlama yapılmış ve her bir sınıf öğretmenine Ö1, Ö2, Ö3, ... biçiminde ayrı bir kod verilmiştir. Ham verilerin işlenmesi yoluyla elde edilen temalar ve bu temaları oluşturan kodlar, araştırmanın yapılmış olduğu farklı bir ildeki doktor unvanına sahip öğretim üyesine gönderilerek görüş birliğinin sağlanıp sağlanmadığı teyit edilmiştir. Bu aşamada Miles ve Huberman'ın (1994) uyuşum yüzdesi formülü kullanılmıştır ($\text{Güvenirlilik} = \frac{\text{Görüş Birliği}}{(\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı})} \times 100$). Bu formülden elde edilen uyuşumun en az %70 olması gerekmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2003). Araştırmada, yapılan kodlamalar için uyuşum yüzdesi %86 olarak hesaplanmıştır. Verilerin kodlanması ve görselleştirilmesi sürecinde bir bilgisayar yazılımı olan Nvivo 10 programı kullanılmıştır.

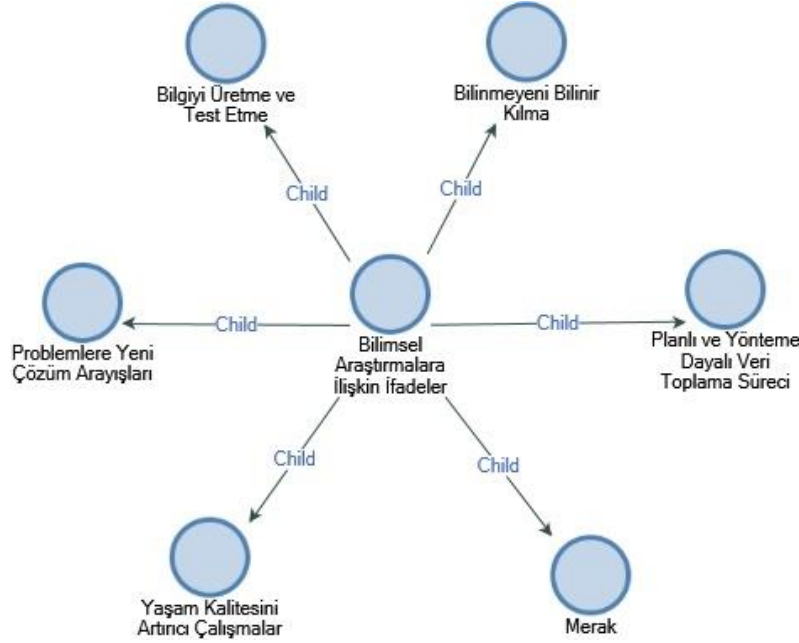
Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşme sonucu elde edilen bulgular sunulmuştur. Elde edilen bulgular araştırmanın alt problemleri doğrultusunda açıklanmıştır.

Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Araştırmaların Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmede, bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerin açığa çıkarılması amacıyla bilimsel araştırmanın sahip olması gereken özellikleri sorulmuştur. Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların özelliklerine ilişkin vermiş oldukları ifadelerden elde edilen genel şema Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1. Öğretmenlerin Bilimsel Araştırmalara İlişkin İfadeleri



Öğretmenlerin, bilimsel araştırmaların özellikleri konusunda ilgili olarak verdikleri ifadeler incelendiğinde; bilimsel araştırmalarla ilgili olarak en fazla “yaşam kalitesini artırıcı çalışmalar” ($f=12$) ve ardından “bilgi üretme ve test etme” ($f=11$) ile “planlı ve yönteme dayalı veri toplama süreci” ($f=11$) biçiminde açıklamalarda buldukları tespit edilmiştir. Genel anlamda sınıf öğretmenleri bilimsel çalışmaların özelliklerine ilişkin olumlu yorumlar yapmışlardır. Öğretmenlerin ifadelerinden örnek cümleler şu şekildedir; “İnsanın sahip olduğu bilgisini artırmak, yaşam kalitesini yükseltmek için gerçekleştirdiği bilgi üretim etkinlikleridir. Bireysel ve toplumsal gelişime destek sağlar (Ö20), “Bence bilimsel araştırma, bilgi üretmektir. Olmayan bir bilgiyi farklı çalışmalar yaparak üretmek, dünyaya bağışlamaktır (Ö15)”. Ancak 2 sınıf öğretmeni bilimsel araştırmalarla sadece deneysel çalışmaları ilişkilendirmiştir. Bu ifadeler şu şekildedir; “Nesnel olma prensibiyle hareket eden, çözüm üreten, günümüzde maalesef konfor odaklı yarar sağlayan, deneysel araştırmaya kaynak sağlayan bir çabadır” (Ö1), “Deneysel sonuçlar ekseninde ortaya çıkan somut delillerle kanıtlanan araştırmaya denir (Ö25)”.

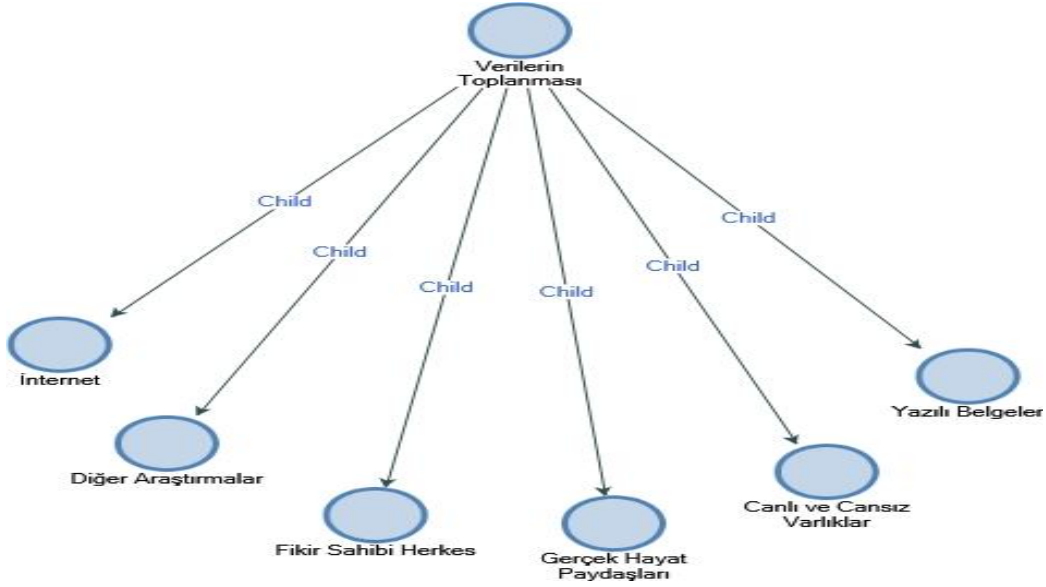
Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların yürütülmesine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla, onlara bilimsel araştırmaların kimlerden ve ne şekilde toplanması gerektiği sorulmuştur. Öğretmenlerin vermiş olduğu ifadeler sonucu bu alt probleme

dayalı farklı boyutlar elde edilmiştir. Bu boyutlar; bilimsel araştırmalara ilişkin veri kaynakları, bilimsel araştırmalara ilişkin veri toplama araçları, bilimsel araştırmalarda araştırmacının özellikleri ve araştırmanın gerekliliği ile ilgilidir.

Bilimsel araştırmalara ilişkin veri kaynakları. Sınıf öğretmenleri, bilimsel araştırmaların yürütülmesi esnasında verilerin farklı kaynaklardan toplanabileceğini belirtmişlerdir. Bu farklı veri kaynaklar Şekil 2’de sunulmuştur.

Şekil 2. Öğretmen Görüşlerine Göre Bilimsel Araştırmalara İlişkin Veri Kaynakları

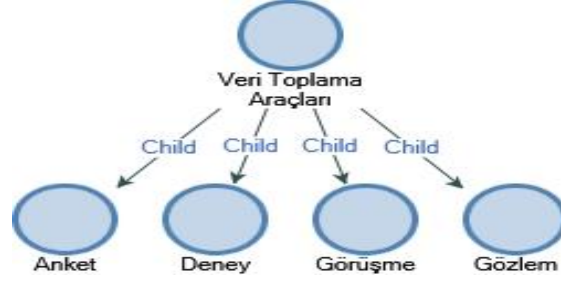


Öğretmenlerin, bilimsel araştırmalar yürütülürken veri toplamak amacıyla kullanılabilirliğini belirttikleri veri kaynakları; “yazılı belgeler” ($f=3$), “canlı ve cansız varlıklar” ($f=2$), “gerçek hayat paydaşları” ($f=5$), “fikir sahibi olan herkes” ($f=5$), “diğer araştırmalar” ($f=6$) ve “internet” ($f=3$) şeklindedir. Öğretmenlerin belirtmiş olduğu veri kaynakları arasında sıklık bakımından büyük farklılaşmalar bulunmamaktadır. Bu noktada öğretmenler, bilimsel araştırmalarda pek çok veri kaynağı olabileceği düşüncesine hâkimdir. Ancak bu veri kaynaklarının güvenilir olması gerekmektedir. Bununla ilgili örnek ifadeler şu şekildedir; “Veriler, güvenilir kaynaklardan temin edilmeli, bilimsel çalışmalarıyla tanınan kişiler sorgulanmalı, eserler incelenmelidir (Ö15)”, “Araştırma konusunun daha önce hangi yönleriyle incelendiği gözden geçirilmeli, buna göre yeni çalışmalar belirlenmeli. Araştırma verileri ve araştırma kaynakları güvenilir olmalı (Ö5).”

Bilimsel araştırmalara ilişkin veri toplama araçları. Sınıf öğretmenleri bilimsel araştırmalar yürütülürken kullanılacak veri toplama araçları olarak; “deney” ($f=1$), “gözlem” ($f=3$), “görüşme” ($f=5$) ve “anketten” ($f=20$) bahsetmişlerdir (Şekil 3). Ancak bahsedilen veri toplama araçları arasında adı en sık kullanılanı anket olmuştur. Görüşme esnasında bu durum fark edildiğinde öğretmenlere ayrıca neden anket cevabını verdikleri sorulmuştur. Öğretmenlerden bazıları şu açıklamaları yapmıştır; “Okulumuza sürekli anket geliyor, ordan biliyorum (Ö9)”, “Bilimsel araştırma deyince akıllara anket gelir. Bizim okulumuz merkezde ve büyük. Araştırmalar bu şekilde yapılıyor (Ö18)”. Bununla beraber farklı doğrultuda gelen cevaplar da bulunmaktadır. “Kesinlikle yüz

yüze olmalı istisnalar hariç. Anket için. Herhalde toplumun ve çevrenin ihtiyaçları doğrultusundaki sorulara cevap verebilmeli (Ö8)”, “Sağlıklı bir bilimsel araştırma için veriler, araştırma konusunu içine alan her fikir ve akıl sahibi gerçek kişilerden ve sonuca kısa ve kesin ulaştıracak kriterlerle toplanmalıdır. Ölçütler gözlenebilen, iletilebilen ve diğer bilim insanlarınca tekrarlanabilen ve dahi doğruya götürebilme yani bilimsel bir yasa gibi sonucu olmalıdır (Ö4)”.

Şekil 3. Öğretmen Görüşlerine Göre Bilimsel Araştırmalara İlişkin Veri Toplama Araçları



Bilimsel araştırmalarda araştırmacının özellikleri. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri, doyurucu bir bilimsel araştırmanın yürütülmesi için, araştırmayı yürüten kişilerin de önemli olduğuna inanmaktadır. Buna göre bilimsel bir araştırmayı yürüten kişi; “yeterli eğitim seviyesine sahip olmalı” ($f=12$), “alanında uzman bir kadro ile çalışmalı” ($f=12$) ya da “bilime merak ve ilgi duyan herkes” ($f=16$) bilimsel araştırma yapabilmelidir (Şekil 4).

Şekil 4. Öğretmen Görüşlerine Göre Bilimsel Araştırmalarda Araştırmacının Özellikleri

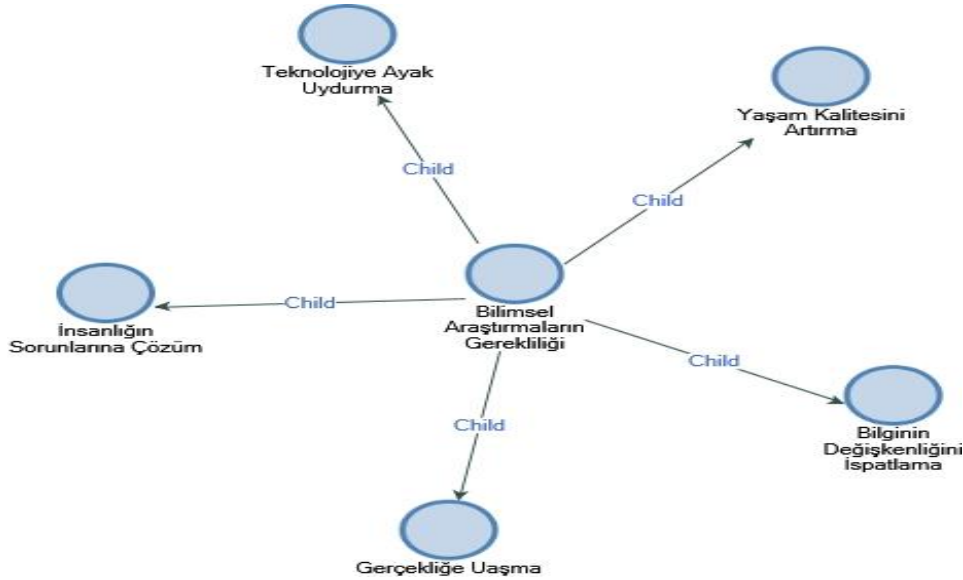


Öğretmenlerle yürütülen görüşme sonucu, öğretmenlerin vermiş olduğu ifadelerle göre “bilime merakı olan herkes bilimsel araştırma yapabilmeli” düşüncesi baskındır. Bu düşünceyle ilgili olarak örnek ifadeler şu şekildedir; “Bilime meraklı, okuyan ve okumayı seven, değer veren gelişime, eğitime açık toplumun eğitim çitasından bir tık üst seviyeye insanların çalışma yürütmesinin anlamlı sonuçlar vereceğini düşünüyorum (Ö3)”, “Bilimsel araştırmayı bilimsel veri toplama konusunda yeterli donanıma sahip her bilim elemanı yapabilir (Ö2)”, “Herkes (Ö16)”, “Doğruluğu kanıtlandığı sürece herkes yapabilir (Ö19)”. Bununla birlikte bilimsel araştırmalar için belli yeterliklere sahip olunması gerektiğini düşünen öğretmen ifadeleri de bulunmaktadır: “Araştırma yapacağı alanda uzman araştırmacılar eliyle

yapılmalıdır. Örneğin, eğitim alanındaki bir araştırmayı hukukçuların yapmaması gibi. Öğretmen, öğretim görevlilerinin işi olmalıdır. Fırsat verilmelidir (Ö4)”, “Bilimsel araştırmaları araştırma konusunu belirleyecek ve bilimsel araştırma basamaklarını uygulayabilecek nitelikte bulunan kişiler yapabilir (Ö28)”.

Araştırmaların yürütülme gerekliliği. Araştırmada, sınıf öğretmenlerine bilimsel araştırmanın süreçleri ile ilgili sorular sorulurken, yürütülen bilimsel araştırmaların niteliği ile ilgili düşünceleri de sorgulanmıştır. Genel olarak bakıldığında, sınıf öğretmenleri bilimsel araştırmaların “insanlığın sorunlarına çözüm yolu sunma” ($f=7$), “yaşam kalitesini artırma” ($f=3$), “bilginin değişebilir olduğunu ispatlama” ($f=6$), “teknolojiye ayak uydurma” ($f=4$) ve “gerçeklere ulaşma amacıyla” ($f=5$) yürütüldüğünü belirtmişlerdir (Şekil 5).

Şekil 5. Öğretmen Görüşlerine Göre Bilimsel Araştırmaların Yürütülme Gerekliliği



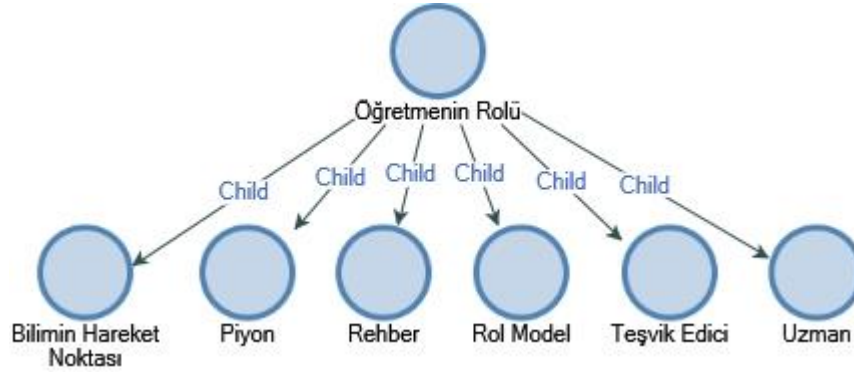
Öğretmen görüşleri incelendiğinde, büyük bir oranla bilimsel araştırmaların insanlığın sorunlarına çözüm üretme amaçlı yürütüldüğünden bahsedildiği görülmüştür. Bu düşünceleri, bilginin değişken olduğunu ispatlama amaçlı ve gerçeklere ulaşma amaçlı olduğu düşüncesinin izlediği görülmüştür. Öğretmenlerden elde edilen örnek ifadeler şu şekildedir; “İçinde bulunduğumuz dünyada, yaşadığımız bölgede bilimin gerisinde kalmak, teknolojiye ayak uydurmamak bizim için büyük hata olur. Bu noktada çağın gerisinde kalmadan kendimizi daima yenilemeliyiz (Ö22)”, “Her araştırmanın kendi dalında yeterliliği vardır ve her araştırma gereklidir. Çünkü bilim kendini geliştiren, sorgulayan ve daima gelişime açık bir olgudur. Her bir konu değişik açılardan sorgulanabilmeli ve araştırılmalıdır. Bu yüzden bilimsel araştırmalar gereklidir (Ö14)”. Bununla birlikte bilimsel araştırmaları gereksiz ve yersiz bulan değişik öğretmen ifadeleri de bulunmaktadır. Bu düşüncelere sahip iki erkek öğretmenden biri düşüncesini şu şekilde dile getirmiştir; “Çok fazla araştırma teknolojik gelişmelere neden oluyor. Bu da insanoğlunun, dünyanın ömrünü kısaltmasına neden oluyor (Ö7)”. Diğer sınıf öğretmeni ise “Bilemiyorum bu konuda fazla bilgim yok. Ama şunu düşünüyorum MEB açısından eğer kurslarla, hizmet içi eğitimlerle başarılı olunsaydı herhalde MEB dünyanın en başarılı bakanlığı olurdu. Araştırmaların niteliği

önemli ne araştırırsam da unvan alsam değil de sizi merakınızın bir yere götürmesi önemli. İster alaylı ol ister okullu (Ö8)”.

Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesinde Öğretmenin Rolüne İlişkin Görüşleri

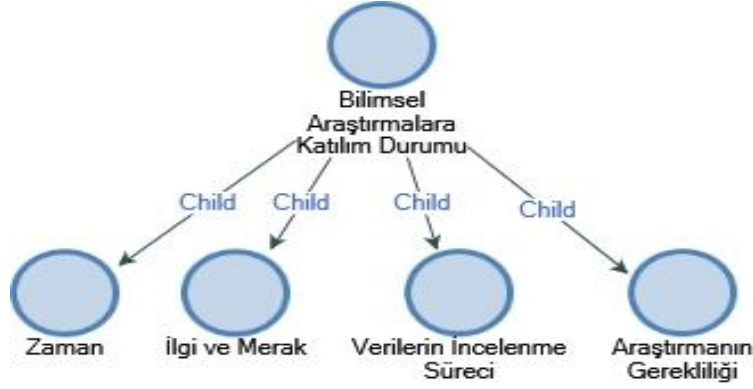
Sınıf öğretmenlerinin, bilimsel araştırmalarda öğretmenin yeri ve önemine ilişkin düşünceleri açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Öğretmenlerin verdikleri cevaplardan ulaşılan sonuçlar Şekil 6’da görselleştirilmiştir. Verilen cevaplara göre, öğretmenler kendilerini çoğunlukla bilimsel araştırmalarda “rehber rolünde” görmektedirler ($f=14$). Çünkü yapılan araştırmalara şekil verdiklerini düşünmekte ve “bilimin hareket noktası” ($f=2$) olarak görmektedirler. Ayrıca öğretmenler, bilimsel araştırmalarda kendilerini “rol model” ($f=8$), “teşvik edici” ($f=3$), “piyon” ($f=2$), “uzman” ($f=2$) olarak tanımlamışlardır. Öğretmenlerden alınan örnek ifadeler şu şekildedir; “Bilimsel araştırmalara katılmak ve bu bilimsel çalışmalara katılabilecek bireylerin alt yapısını oluşturuyoruz (Ö7)”, “Eğitim öğretimde son zamanlarda yaklaşıma göre öğretmen rehberdir, yol göstericidir. Öğretmen tecrübesi ile öğrencilerin karşılaştığı sorunların aşılmasında yol gösterici olmalıdır. Bilimsel araştırmalarda da öğretmen, bilimsel araştırmanın aşamalarını, yöntem ve tekniklerine hâkim olduğundan öğrencilere rehber olmalıdır (Ö1)”, “Öğretmenin rolü ve önemi oldukça önemlidir. Öğretmen her konuda rol modeldir (Ö27)”. Bununla birlikte öğretmenin bilimsel araştırmalarda yerinin dikkate alınmamasına karşı çıkan düşünce de hâkimdir. “Öğretmenlerden sadece veri toplanır. Öğretmenin rolü piyondur (Ö17)”.

Şekil 6. Öğretmen Görüşlerine Göre Bilimsel Araştırmalarda Öğretmenin Rolü



Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Araştırmalara Katılma Durumları Üzerinde Etkili Olan Görüşleri

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşleri açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu amaçla yapılan görüşmede, sınıf öğretmenlerine bilimsel bir araştırmaya katılıp katılmama durumlarını nelerin etkilediği de sorulmuştur. Öğretmenlerin bu soruya vermiş oldukları yanıtlardan elde edilen kodlar Şekil 7’de görselleştirilmiştir. Buna göre öğretmenler, bilimsel bir araştırmaya, “zamanlarının yetmesi durumunda” ($f=3$), “ilgi ve meraklarını çekmesi durumunda” ($f=12$), “verilerin incelenmesi sürecine güvenmeleri durumunda” ($f=9$) ve “araştırmanın gerekliliğine inanmaları durumunda” ($f=8$) katılmaktadırlar.

Şekil 7. Öğretmenlerin Bilimsel Araştırmalara Katılımlarını Etkileyen Faktörler

Buna göre öğretmenler en fazla ilgi ve merak duydukları konularla ilgili bilimsel araştırmalara destek olduklarını belirtmiştir. Ayrıca öğretmenler, verilerin inceleme sürecinin kendileri için önemli olduğunu belirtmişlerdir. “*Yapılan araştırmada toplanan verilerin incelenip incelenmeyeceği endişesi, yapılan yarışmadan önce aslında kazananın belli olduğu inancı ve ehliyetli insanın iş başında olduğuna dair inancın olmaması (Ö2)*”, “*Araştırmayı eleştirel yönden ele alarak kullanılan kaynakların doğruluğuna bakarım. Güvenirliğini incelerim ve sonrasında ona göre karar veririm. İç tenkit ve dış tenkit önemlidir (Ö23)*”. Bununla birlikte öğretmenler, bilimsel araştırmalara katılma durumları üzerinde yapılan araştırmanın gerekliliğine dair inançlarının da etkili olduğunu belirtmişlerdir. “*Araştırmaya katılma nedenim, araştırmanın bireysel ve toplumsal alanda ne işe yaradığı ve bundan ne kadar faydalanacağımızı bilmemde önemlidir (Ö17)*”, “*Eğer yapılan çalışmalar süreç ve teknolojik açıdan işe yarayacaksa ona katılırım (Ö26)*”.

Sonuç ve Tartışma

Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özellikleri ve öğretmenin rolüne ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırmada, genel anlamda sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özelliklerine ilişkin olumlu görüşlere sahip olduğu tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleri, bilimsel araştırmaların daha çok insanların yaşam kalitesini ve refah düzeyini artırma amacıyla olduğuna inanmaktadır. Bu durumun eğitimin kalitesinde önemli bir yeri olduğu kaçınılmazdır. Çünkü öğretmenlerin bilimsel araştırmalara karşı beslediği olumlu düşünce ve tutumlar aslında öğrenci tutumlarını da şekillendirmektedir (Butt & Shams, 2013). Ayrıca Hall’a (2009) göre öğrencilerin bilimsel araştırma aktivitelerine katılımı ve araştırma raporlarını sunabilme becerisi öğretmen yeterlilikleri ile ilgilidir. Bununla birlikte çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinden iki tanesi bilimsel araştırmaları sadece deneysel çalışmalarla ilişkilendirmiş ve deneysel çalışmaların çıktılarının konfor amaçlı kullanıldığından bahsetmiştir. Butt ve Shams (2013), bilgiye dayalı toplumlar ve geleneksel eğitim anlayışına sahip öğretmenlerin bilimsel araştırmaları, sosyal anlayışla görmede sıkıntıları olabileceğinden bahsetmiştir. Dolayısıyla genel bir perspektiften bakıldığında, geleneksel anlayışların bilimsel araştırmalar üzerinde etkin olduğunu söylemek mümkündür.

Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özellikleri ilgili düşünceleri dışında, süreçle ilgili düşünceleri de önemlidir. Bu amaçla görüşme

sorularına vermiş oldukları yanıtlar incelenmiş ve sürece ilişkin boyutlara ulaşılmıştır. Buna göre sınıf öğretmenleri bilimsel bir araştırma yürütülürken, araştırma sürecinde farklı veri kaynaklarının kullanılabilmesini, bu veri kaynaklarını gerekirse bilime merak duyan herkesin kullanabileceğini ancak yeterli bir bilimsel araştırma yapabilecek seviyede olması gerekliliğinden bahsetmişlerdir. Öğretmenler ayrıca verilerin internetten de toplanabileceğini düşünmektedirler. Bu durum ilgili literatürde de yer alan bir bulgudur (Yavuz, 2009; Yıldırım ve diğerleri, 2014). Öğretmenler ayrıca verilerin farklı araçlarla toplanabileceğinden ancak daha çok anket kullanımından bahsetmişlerdir. Bu durumu ise kendilerinden veri toplamak amacıyla gelen diğer araştırmacıların kullandığı bir teknik olarak tanımlamışlardır. Dolayısıyla öğretmenlerin, bilimsel araştırmalarda farklı veri toplama araçları ile tanıştırılması ve uygulamalarda işbirliği içine gidilmesi gereklidir. Çünkü görüşmede öğretmenler ayrıca kendilerinden toplanan (anket yoluyla) verilerin nasıl incelendiği ve sonuçlarıyla ilgili kaygılar taşıdıklarını belirtmişlerdir. Yıldırım ve diğerleri (2014) bu durumu tavandan tabana doğru modeliyile açıklamışlardır. Modele göre araştırmacılar araştırma sonuçlarını uygulayıcılar ile paylaşmadığında başarılı sonuçlar elde edilemiyor. Bu nedenle paydaşlar arası işbirliğine önem verilmesi gereklidir. Görüşme yapılan öğretmenlerden birisi bu konuda öğretmenin rolünü “piyon” kavramı ile ilişkilendirmiş ve verilerin toplanıp sonraki aşamalarda bilgilendirme yapılmamasından duyduğu rahatsızlığı dile getirmiştir. Öğretmenlerin büyük bir kısmı bilimsel araştırmalarda, öğretmenin rehber olduğunu ve bilimin hareket noktasında olduğunu düşünmektedirler.

Öğretmenlerin bilimsel araştırmalara katılıp katılmama durumları üzerinde etkili olan faktörler incelendiğinde ise bilimsel araştırma konusunun ilgi ve merakları üzerindeki etkisinin başı çektiği görülmektedir. Bu konuda yapılmış diğer araştırmalarda ise öğretmenlerin en etkili faktör olarak zaman yoksunluğundan bahsettikleri görülmüştür (Yıldırım ve diğerleri, 2014). Dolayısıyla aslında öğretmenlerin ilgi ve meraklarını çektiği sürece bilimsel araştırmalar için zaman ayırabildikleri görülmüştür. Çalışmada sınıf öğretmenlerinin, bilimsel araştırmaların gerekliliğine inanmaları durumunda çalışmaya katıldıkları ve kimi zaman araştırmacının tavrının önemli olduğu görülmüştür. Öğretmenlerden birinin kullanmış olduğu ifade, araştırmacının yaklaşımı, tavrı ve öğretmenin araştırmanın gerekliliği konusundaki inandırıcılığının etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca sınıf öğretmenleri yürütülen araştırmalarda elde edilen sonuçlardan haberdar olmak istediklerini belirtmişlerdir.

Sınıf öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilişkin görüşlerinin incelenmiş olduğu bu çalışmada, elde edilen sonuçlar özetlenecek olursa öğretmenlerin genel olarak bilimsel araştırmaların sahip olması gereken özelliklerine ilişkin olumlu düşüncelere sahip olduğu ancak bu düşünceler üzerinde bazı hususların etkili olduğu görülmüştür. Bu hususlar; araştırmanın gerekliliğine olan inanç, araştırmacının uygulayıcıya olan yaklaşımı ve araştırmalardan elde edilen verilerin incelenmesi süreciyle ilgilidir. Bu hususlardan yola çıkılarak bilimsel araştırma yapan ve çalışma grubunda öğretmenlerin olmasını planlayan araştırmacılar için şu önerilerde bulunulabilir;

- Araştırmacı ile uygulayıcı arasında paydaşlar arası ilişkilere önem verilerek, uygulayıcıya yürütülmekte olan araştırma hakkında bilgi vermek. Uygulayıcıdan elde edilen verilerin incelenmesi sürecini tanıtmak ve araştırma sonuçlarından

haberdar ederek, öğretmenlerin bilimsel araştırmalar hakkında olumlu görüş ve inanca sahip olmasını sağlamak.

- İlgili araştırmanın hedef ve amaçları doğrultusunda, öğretmenlerin de bilimsel araştırma yapmalarına imkân vererek, işin içine bizzat katılımlarını sağlamak.
- Öğretmenlere yönelik özellikle aksiyon araştırmaları konusunda bilgilendirmeler yaparak, kendi sınıfındaki problemlere bilimsel çözümler üretmesi konusunda yardımcı olmak.
- Yürütülmesi planlanan bir araştırma ile ilgili olarak, araştırmanın tüm aşamalarını kapsayan bir bilgilendirme yapılarak öğretmenlerin de bu sürece katkıda bulunmasını sağlamak.

Summary

Purpose and Significance: Along with the beginning of the history of humanity, scientific knowledge was needed to recognize and understanding of the living environment to elimination of needs and these requests directed humans to investigate. Initially conducted in order to survive and meet basic needs that these researches have continued in areas such as economy and industry, and have found their place in education as well. However, many researches carried out in the field of education have necessitated the use of different means of data collection due to their relevance to human behavior, thoughts and perceptions. The wealth of data collection tools and the increasing demand for research can sometimes be met with exhausting, boring or negative for the individuals involved in the study. When the related literature was examined, it was seen that teachers' attitudes mostly related to scientific researches were examined and different findings were obtained from the results of these studies. The underlying reasons behind these ideas, which teachers have, can only be revealed through in-depth research. For this reason, it was tried to reveal the opinions of the primary school teachers about the scientific researches in this research. The sub-problems of study in this direction are as follows;

1. How are primary school teachers' views on the characteristics of scientific research?
2. How are primary school teachers' views about conducting of scientific research?
3. How are primary school teachers' views about teacher's role in scientific research?
4. What are the views that influence primary school teachers' participation in scientific research?

Methods: This research is a qualitative research aimed at revealing the views of primary school teachers about scientific research. The phenomenology is used because the data sources to be obtained in the research are the individuals or groups who are living the phenomenon and can reflect this phenomenon outwardly (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2011). In this study included 28 primary school teachers. In the study, typical case sampling method is used from objective sampling techniques. The reason for using this technique in the research can be explained as follows. First of all, this study was carried out with the primary school teachers in Tokat province in the spring term of 2017-2018 academic years. The province of Tokat has a university that also has educational faculties. Schools located in the provincial center are mostly preferred for many researches conducted in the education faculties. Therefore, in this study, instead of the many schools in the province center, two large schools with no special features and typical characteristics in other primary schools were selected. The selected elementary schools are places where data collection tools are sent to be consulted in many other scientific researches. For this purpose, it is thought that the opinions of primary school teachers in these primary schools, which are frequently used in scientific research, will serve the research. In this study, semi-structured interview technique was used as data collection tool. The prepared questions were applied to the primary teachers between February 12th and April 10th, 2018 at the dates and times they deemed appropriate for them. During the application, the nature of the semi-structured opinion, in some cases the locations of the questions were changed. Each interview lasted approximately 30-40 minutes. In the analysis of the data, content

analysis was used. In the study, the percent of compliance for the encodings made was calculated as 86%. During the coding and visualization of the data, Nvivo 10 computer software was used.

Results: When the teachers' evaluations of what features of scientific research is about and what they are doing are examined; most of the studies related to scientific research have been explained in the form of "studies to increase quality of life" and then "production and testing of information" and "planned and methodological data collection process". In general, primary school teachers made positive comments on scientific researches. In order to determine the opinions of primary school teachers about the conduct of scientific researches, we asked them who and how scientific research should be collected. Teachers' expressions have resulted in different dimensions based on this study sub-problem. These dimensions were as follows; data sources, data collection tools, researchers, and the necessity for research. Primary school teachers often see themselves as guiding in scientific research. Because they think that they have shaped research and they regard it as "the point of action of science". In addition, teachers have defined themselves as role models, incentives, pawns, experts in scientific research. Teachers take part in a scientific research if they have enough time, if they attract interest and curiosity, if they trust the process of examining the data and if they believe that it is necessity to research.

Discussion and Conclusions: In this study, in which primary school teachers' opinions on features scientific research were examined, it was determined that primary school teachers in general have positive opinions on scientific research. Primary school teachers believe that scientific research is mainly aimed at increasing the quality of life and prosperity of people. Besides primary school teacher's opinions about what scientific research is about, process opinions are also important. To this end, the answers they have given to the interview questions have been examined and the dimensions related to the process have been reached. According to this, primary school teachers mentioned the necessary of using different data sources in the research process while conducting a scientific research, and that these data sources can be used by anyone who is interested in knowing, if necessary, but at an adequate level of scientific research. Teachers also think that the data can be collected from the internet. When the factors that affect the participation of teachers in scientific research are examined, it is seen that the effect on the interest and curiosity of the scientific research topic is dominant. In the study, it was seen that primary school teachers participated in the study if they believed in the necessity of scientific research, and sometimes the attitude of the researcher was important. They also stated that they wanted to be informed about the results obtained in the research conducted.

Kaynakça

- Armağan, Y. (2012). *Eğitim araştırmaları çerçevesinde okul müdürlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Ata, A., & Yenilmez, K. (2012). *Matematik öğretmeni adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının incelenmesi*. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde Üniversitesi'nde sunuldu.
- Baş, F. (2017). Matematik öğretmenlerinin eğitim araştırmalarını takip etme durumları ve araştırmalara yönelik tutumları: Türkiye örneği. *Eğitim ve Bilim*, 42(189), 249-267.
- Best, J. W., & Kahn, J. (1993). *Research methods in education*. Boston. London.
- Biçer, N., Bozkırlı, K.Ç., & Er, O. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi [TAED]*, 50, 327-342.
- Butt, I.H., & Shams, J.A. (2013). Master in education student attitudes towards research: A comparison between two public sector universities in Punjab. *South Asian Studies A Research Journal of South Asian Studies*, 28(1), 97-105.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cousins, J. B., & Earl, L. M. (1992). The case for participatory evaluation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 14(4), 397-418.
- Cousins, J. B., & Leithwood, K. A. (1993). Enhancing knowledge utilization as a strategy for school improvement. *Knowledge: Creation, Diffusion, Utilization*, 14(3), 305-333.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage Publication.
- Çepni, S. (2012). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. Trabzon: Celepler Matbaacılık.
- Ekici, F.Y. (2017). Examination of the attitudes of preschool teacher candidates and teacher candidates in other branches towards scientific research in terms of some variables. *European Journal of Educational Research*, 6(1), 1-13.
- Everton, T., Galton, M. & Pell, T. (2000). Teachers' perspectives on educational research: Knowledge and context. *Journal of Education for Teaching*, 2(26), 167-182.
- Hall, E. (2009). Engaging in and engaging with research: Teacher inquiry and development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(6), 669-81.
- Hussain, T., Ch, A.Q., Akhter, M, Abid, N., & Sabir, S. (2016). A study on attitude towards research among technology education students in Pakistan. *Bulletin of Education and Research*, 38(2), 113-122.
- Joram, E. (2007). Clashing epistemologies: aspiring teachers', practicing teachers', and professors' beliefs about knowledge and research in education. *Teaching and Teacher Education*, 2(23), 123-135.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel yayıncılık.

- King, J. A., & Lonnquist, M. P. (1992). *A review of writing on action research*. CAREI: College of Education, University of Minnesota.
- Kürşad, M. Ş. (2015). Bilimsel araştırmaya yönelik tutum ve epistemolojik inanç arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 217- 246.
- Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of research design and methodology*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Patton, M. Q. (1980). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publication.
- Papanastasiou, E.C. (2005). Factor structure of the attitudes towards research scale. *Statistics Education Research Journal*, 4(1), 16-26.
- Peterson, P., Clark, C. M., & Dickson, W. P.(1990). Educational psychology as a foundation in teacher education: Reforming an old notion <https://education.msu.edu/NCRTL/PDFs/NCRTL/IssuePapers/ip899.pdf> adresinden 09.05.2018 tarihinde ulaşılmıştır.
- Polkinghorne, D. E. (1989). Phenomenological research methods. In R.S. Valle & S. Halling (Eds.), *Existential-phenomenological perspectives in psychology* (pp. 41-60), New York: Plenum Press.
- Scheirer, B. (2000). The changing role of the teacher librarian in the twenty first century. <https://etad.usask.ca/802papers/scheirer/scheirer.htm> adresinden 09.05.2018 tarihinde ulaşılmıştır.
- Şahan, H. H., & Tarhan, R. (2015). Scientific research competencies of prospective teachers and their attitudes toward scientific research. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 2(3), 20-31.
- Şahin, Ç., & Arcagök, S. (2013). İlköğretim öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına yönelik yaklaşımları. *Bilgisayar ve Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 1-21.
- Türkmen, H., & Kandemir, E. M. (2011). Öğretmenlerin bilimsel süreç becerileri öğrenme alanı algıları üzerine bir durum çalışması. *Journal of European Education*, 1(1), 15-24.
- Ural, A., & Kılıç, İ. (2005). *Scientific research process and data analysis with SPSS*. Ankara: Detay Publishing House.
- Walker, C. A., & Cousins, J.B. (1994). *Influences on teachers' attitudes toward applied educational research*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Evaluation Association, Boston.
- Yavuz, M. (2009). Eğitim araştırmaları ile ilgili öğretmen ve yönetici görüşlerinin analizi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 143-158.
- Yavuz-Konokman, G., Tanrıseven, I., & Karasolak, K. (2013). Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 141-158.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.

- Yıldırım, A., İlhan, N., Şekerci, A.R., & Sözbilir, M. (2014). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin eğitim araştırmalarını takip etme, anlama ve uygulamalarda kullanma düzeyleri: Erzurum ve Erzincan örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(1), 81-100.
- Zeidner, M. (1991). Statistics and mathematics anxiety in social science students: Some interesting parallels. *British Journal of Educational Psychology*, 61, 319-328.



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). For further information, you can refer to <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>