

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KİMYA DERSLERİNDE VERİLEN EV ÖDEVLERİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okan SARIGÖZ¹

Özet

Ödev, genellikle planlı çalışma, sorumluluk, bilgi ve beceri kazandırabilme gibi bazı davranışları öğrencide oluşturabilmek için verilir. Bu araştırmanın amacı; ortaöğretim (lise) 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, Kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerini belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini 2010-2011 öğretim yılında, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı il merkezindeki ortaöğretim okullarında öğrenim gören 476 ortaöğretim 9. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden biri olan 'genel tarama modeli' kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan, 20 maddeden oluşan anketin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış, Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır. Anketli olan bu araştırmada elde edilen sonuçlara göre; ortaöğretim 9. sınıfta öğrenim gören öğrenciler, kimya dersi ile ilgili ev ödevlerini gününde veya zamanında yaptıklarında okulda işledikleri konuları pekiştirdiklerini, konuları daha iyi anladıklarını, derslere daha iyi motive olduklarını ve öğrendiklerini daha iyi kavradıklarını belirtmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Ev Ödevi, Kimya Öğretimi, Ortaöğretim, Yapılandırmacılık

ASSESSMENT OF THE THOUGHTS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS ABOUT HOMEWORKS GIVEN IN CHEMISTRY LESSON

Abstract

Homework is generally given to generate some behaviours such as ability to work planful, ability to save information and skill for students. The purpose of this study is to determine the attitudes of students educating in 9th grade of secondary education (high school) about the homeworks given in chemistry lessons. Survey sampling consists of 476 9th grade students educating secondary school which depends on Adana Provincial Directorate for National Education, in city center in 2010-2011 curriculum. In the study, "general screening model" which is one of the descriptive screening methods is used. Validity and reliability study of the questionnaire consisting of 20 questions is conducted and Cronbach Alpha internal reliability coefficient is calculated as 0,90. According to the result of this study with questionnaire, students educating in 9th grade of secondary education indicate that when they do their homeworks related to chemistry timely or daily, they confirm the subject treated at school, better see the points, better motivate to the lessons and comprehend what they learn.

Keywords: Homework, Chemistry Education, Secondary Education, Constructivism.

Giriş

Ödev, öğrencilere okulda edindikleri bilgileri unutmamaları ve iyice kavramaları için genellikle okul dışında yapılmak üzere, öğretmenler tarafından verilen çeşitli görevlerdir. "Ev ödevleri, öğrencilere öğrenimi desteklemek amacıyla ve evde yapılmak üzere verilir" (Walberg, 1985, s. 79). Başka bir ifade ile ödev, öğrencilere okulda öğrendiklerini evde tekrar etmeleri ve eksik kalan tarafları tamamlayabilmeleri için öğretmenler tarafından verilen ek çalışmalardır. Öğrenciler verilen bu ek çalışmalar sayesinde derste öğrenemedikleri veya gözden kaçırdıkları noktalar varsa bu noktaları, ev ödevleri sayesinde, konu tekrarı ederken veya verilen soruları çözmeye çalışırken pekiştirerek öğrenmiş olurlar. Paulu & Perkinson (1995)'e göre, ev ödevlerini zamanında yapan öğrenciler, derste öğrendiklerini tekrar etmiş ve konuları gözden geçirmiş olurlar, ayrıca bu sayede kaynak kitapları, yardımcı kitapları, kütüphaneyi ve ders materyallerini kullanmayı da öğrenirler (Paulu & Perkinson, 1995).

¹ Öğretim Görevlisi, Hakkari Üniversitesi, okansarigoz@hakkari.edu.tr

Ödevler sadece verilen derslerin tekrarının yapılmasını sağlamaz. Unutkanlığı azaltması veya ortadan kaldırması, öğrencilerin öğrendikleri konuları pekiştirmesi, zihinlerini aktif tutması, araştırma, düşünme ve ifade yeteneğini geliştirmesi, çeşitli konularda görüş sahibi olmasının sağlanması, düşünceleri düzene sokması, bilgi kaynaklarına ulaşmayı öğretmesi, problem çözme becerilerini kazandırması, neden-sonuç ilişkisi kurmayı öğretmesi, öğrencinin kendine olan güvenini geliştirilmesi gibi ev ödevlerinin pek çok amaçları vardır (Fehrman ve diğ., 1987; Krapp, 1988; Smith, 1989; Temel 1989; Doyle & Barbar, 1990; Okutan, 1990; Önal, 1995; Gür, 2003; Küçükahmet, 2004; Tan, 2005; Yeşilyurt, 2006).

Ülkemizde, 2004-2005 yıllarından itibaren konular, öğrenci merkezli yaklaşımlardan birisi olan yapılandırmacılık yaklaşımının temeli baz alınarak işlenmeye başlandı. Bu kurama göre öğrenci, merkezde kalmakta, öğretmen ise sınıfta öğrencilere kılavuzluk etmektedir. Öğrenci; araştıran, inceleyen, fikir yürüten, kendi kendine öğrenen ve öğrenmeyi bilen kişidir. Öğretmen ise öğrencilere kılavuzluk etmektedir. Öğretmen bu kurama göre konular öğrencilere ev ödevi olarak vermekte, öğrenci ise verilen bu ödevleri araştırarak bilgiye kendisi ulaşmaktadır. Dolayısıyla bu kuram, öğrenciyi ödevlerin de yardımıyla devamlı araştırmaya sevk eden bir kuramdır. "Günümüzün egemen eğitim anlayışı öğrenciyi merkeze alır ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlar. Eğitimciler, bu katılımı gerçekleştirmek için ev ödevi yöntemini çok sık kullanırlar" (Cahit ve Doğan, 2009, s. 219).

Ev ödevleri öğrencilere geliş güzel verilmeyip bazı temel kurallara göre verilmelidir. Brown, Oke & Brown (1982)'a göre, ev ödevlerinin öğrencilere kazandırması ve taşınması gereken bazı temel özellikler vardır. Bu özellikler,

Ev ödevleri;

- Öğrenilen derslerin pekiştirilmesini sağlamalı,
- Öğrencilerin bir sonraki derse hazırlıklı gelmelerini sağlamalı,
- Öğrencileri bireysel olarak çalışmaya yönlendirmeli,
- Yapacakları üst düzey çalışmalara karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamalı,
- Öğrencilerin üst düzey bilişsel özelliklerinin gelişmesini sağlamalıdır (Brown, Oke & Brown, 1982, s. 120).

Ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin, ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkındaki yönetmelik Resmi Gazete (1989)'de yayımlanmıştır. Yönetmeliğe göre, öğrencilere aşağıdaki amaçları gerçekleştirebilmek için ödev yaptırılmalıdır;

1. Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak,
2. Plan yapma bilgi ve becerisini geliştirmek,
3. Gerekli bilgi, araç-gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek,
4. Ödevin, çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte, öğrencinin kendini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olma şuurunu kazandırmak,
5. Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak,
6. İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneğini geliştirmek,
7. Ödevde varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek,
8. Konulara, değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak,
9. Birlikte çalışma davranışı kazandırmak,
10. Düşünce gücünü geliştirmek,
11. Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak,
12. Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak,
13. Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak (Yücel, 2004, s. 149).

Maddelerden anlaşılacağı üzere öğrencilere kazandırılmak veya verilmek istenen davranışlar, hep öğrencilerin faydasına olan ve onları olumlu yönde geliştirici davranışlardır. Maddeler, öğrencilerin tutum ve değerlerini pozitif yönde etkileyici, hem sosyal olarak hem de düşünce olarak becerilerini geliştirici, hayattan zevk alan, araştırmacı, sorumluluk sahibi birer birey olarak yetiştirilmelerini sağlamak amacıyla düzenlenmişlerdir.

Öğrencilere verilen görevler, işlenen konulardan alakasız, özensiz, geliş güzel verildiğinde, öğrencilerin seviyesine uygun olarak verilmediğinde veya öğrenciler tarafından önemsenmediğinde amaçlarını kaybederler. Öğrenciler bu gibi durumlarda ev ödevlerine karşı gösterdikleri hassasiyeti göstermeyebilirler. "Ev ödevleri etkili ve düzenli biçimde öğrenciye verildiği takdirde öğrenme öğretme süreci içerisinde ele alınır ve bu

bağlamda değerlendirilir” (Babadoğan, 1990, s. 746). Aksi takdirde ödevler öğrenciyi dersten soğutup kişilik gelişimine zarar da verebilir. Bilen (1982)’in yaptığı bir araştırmada öğretmenler tarafından bilinçsizce ve gelişigüzel verilen ev ödevlerinin, öğrenci başarısını düşürdüğünü, belirli kriterler göz önünde tutularak (öğrenci seviyesi, öğretim ortamları, sosyo-ekonomik durum vb.) verilen ev ödevlerinin ise öğrenci başarısını yükselttiğini dolayısıyla eğitimin kalitesinin de arttığını tespit etmiştir (Yücel, 2004). Ayrıca, Yücel (2004)’e göre: Öğrenciler, ev ödevlerinin kopyacı ve ezberci bir zihniyetle baştan savma yapıldığını düşünmektedirler. Ayrıca, öğrenciler ev ödevlerini yapmayı, bazen ‘gereksiz’ bazen de ‘not yükseltme aracı’ olarak algıladıklarını ve sonuçta ödevlerin gelişigüzel yapıldığını ve kendilerine fazla bir şey kazandırmadığını da düşünmektedirler. Öğrenciler verilecek ödevlerin araştırmaya yönelik, teşvik edici, yaratıcı, grup çalışması şeklinde ya da dersin ilgi çekici konularından seçilerek proje şeklinde verilmesinin kendilerine daha faydalı olacağı görüşünü taşımaktadırlar (Yücel, 2004).

Verilen ev ödevleri, bazen sadece öğrenciyi ilgilendiren bir durum olmaktan çıkmaktadır. Araç-gereçlerle veya materyallerle yapılacak olan ödevlerde, anne-baba veya ailedeki büyüklere de görevler düşebilmektedir. Bu durumda ailenin maddi veya manevi olarak öğrenciyi yardım etmesi, destek olması, yönlendirmesi, fikir vermesi gerekebilmektedir. Ebeveynlere düşen görevler; genellikle “çocuk okula devam ettiği sürece çocuğu denetleme, disipline etme, yönlendirme, cesaretlendirme, motive etme ve maddi olarak destek çıkma gibi görevlerdir” (Ekşi, 1990, s. 17).

Aileler ödevlerini yaparken çocuklarına yardımcı olduklarında veya çocukları ödevlerini doğru olarak yaptıklarında, onlarla beraber sevinmekte ve onlarla beraber mutlu olmaktadır. “Pek çok aile, öğretmenlerle birlikte çocuklarının eğitimleri süresince onların ev ödevlerini kontrol etme, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi gibi derslere çalışırken ortam hazırlama, rehberlik etme, motive etme gibi temel etkinliklerde doğrudan yer alır” (Topping, 1995, s. 45; Akt. Beydoğan, 2006, s. 80). Ayrıca, anne ve babalar için çocuklarının derslerinde onlara yardımcı olmak, çoğu zaman onlar için bir gurur kaynağı olmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; ortaöğretim (liselerde) 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki tutum ve düşüncelerini belirlenmeye çalışmaktır. Araştırmada, öğrencilerin tutum ve düşüncelerinden yararlanılarak, ödevlerin eğitim öğretimdeki önemi hakkında da çeşitli öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın Önemi

Bu araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle, öğretmenlerin, artık ev ödevlerini verirken daha dikkatli, planlı, düşünerek, daha titiz davranarak ve daha fazla özen göstererek vereceği düşünülmektedir. Dolayısıyla araştırmanın ev ödevleri konusunda tüm öğretmenlere rehber olacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Evreni

Bu araştırmanın evrenini, Adana il merkezinde tüm ortaöğretim okullarında öğrenim gören ortaöğretim (lise) 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemini ise, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı il merkezindeki Dadaloğlu (95 öğrenci), Borsa (95 öğrenci), Anafartalar (96 Öğrenci), Şakir Paşa (94 öğrenci) ve Tepebağ (96 öğrenci) ortaöğretim okullarında öğrenim gören 476 ortaöğretim 9. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Ortaöğretim okullarından mevcutları birbirine denk olan sınıflardan tesadüfi olarak 2’şer sınıf seçilmiştir.

Yöntem

Bu bölümde, araştırmanın modeli, çalışma grubu ve verilerin analizi açıklanmıştır. Araştırma, betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan genel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonuçlarının nedenlerini anlayabilmek için ankete katılan öğrencilerden tesadüfi olarak 27 öğrenci seçilmiş ve ankete verdikleri cevaplar hakkında fikirleri alınmıştır. Ayrıca, verilerin analizi sırasında istatistik yöntemler de kullanıldığı için araştırma nicel özellik de taşımaktadır.

Araştırma Modeli

Bu araştırma, ortaöğretim (lise) 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerini, cinsiyete bağlı olarak belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda daha önce ev ödevleri hakkında uygulanmış olan anketler incelenmiş, ayrıca Yücel (2004) tarafından hazırlanarak uygulanmış olan anket de incelenerek yeni bir anket oluşturulmuş ve oluşturulan bu anket hakkında üç öğretmen üyesinin de görüşleri alındıktan sonra gerekli düzeltmeler yapıp ilgili ankete son hali verilmiştir.

Bu çalışmadaki anket soruları, Adana il merkezindeki ortaöğretim okullarında okuyan 476 öğrenciye uygulanmış, ankette cinsiyete bağlı olarak öğrencilerin ev ödevlerine karşı tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Anket, beşli likert türünde (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle Katılıyorum, şeklinde toplam 20 sorudan oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan anketin genel değerlendirmesi aşağıdaki gibidir.

1.00- 1.80: Kesinlikle Katılmıyorum

1.81- 2.60: Katılmıyorum

2.61- 3.40: Kararsızım

3.41- 4.20: Katılıyorum

4.21- 5.00: Kesinlikle Katılıyorum

Araştırmada kullanılan anketin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları sonucunda 20 maddeden oluşan anketin Cronbach Alpha iç güvenirlik katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyete bağlı olarak ankete verdikleri cevaplar SPSS 15,0 istatistik paket programı yardımıyla t-testi ve F testi kullanılarak hesaplanmıştır.

Bu araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan ‘genel tarama modeli’ kullanılmıştır. Genel tarama modeli, “çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir” (Karasar, 1994, s. 79).

Bulgular

Bu bölümde araştırmada uygulanan ankete, anketle ilgili elde edilen verilere ve bu verilere ilişkin istatistiksel bulgulara ve gözlemlere yer verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine İlişkin Sayısal Veriler

Cinsiyet	N	%
Bayan	207	43,49
Erkek	269	56,51
Toplam	476	100

Tablo 1’de, araştırmaya katılan toplam 476 ortaöğretim 9. sınıf öğrencisinin cinsiyetlerine ilişkin sayısal değerleri verilmiştir. Tablodan yararlanarak, bayan öğrencilerin sayısının N=207 kişi (% 43.49) olduğu, erkek öğrencilerin sayısının ise N=269 kişi (% 56.51) olduğu görülmektedir.

Tablo 2: Ortaöğretim Öğrencilerinin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine İlişkin Düşüncelerinin Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X	Ss	Sd	T	P
Bayan	207	75,90	12,66	474	1,21	0,27
Erkek	269	74,37	14,44			

$p>0,05$

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde, ankete katılan ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine ilişkin düşüncelerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı ($p>0,05$) t-testi sonucuna bakılarak söylenebilir.

Tablo 3: Ortaöğretim Öğrencileri Tarafından Araştırmada Kullanılan Ankete Verilen Cevapların Aritmetik Ortalama Değerleri

SORULAR	A.O.
1. Kimya ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok mutlu oluyorum.	3,63
2. Ev ödevlerinin kimya konularını anlamamda ve kavramamda etkili olduğunu düşünüyorum.	3,73
3. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi çok önemlidir.	3,98
4. Verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci iletişiminin gelişeceğini düşünüyorum.	3,70
5. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli olmaya çalışırım.	3,99
6. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken motivasyonum artıyor.	3,38
7. Verilen ev ödevleri içinde kimya ile ilgili olan ev ödevlerini en önce yaparım.	3,11
8. Kimya dersi ile ilgili ev ödevi olarak verilen sorular sınavlara hazırlanmamda kolaylık sağlıyor.	4,04
9. Kimya ile ilgili verilen ev ödevlerinin araştırmaya dayalı olması beni derse daha fazla motive eder.	3,72
10. Kimya ile ilgili ev ödevlerinin laboratuarda yapılacak türden olması ilgimi daha çok çeker.	4,27
11. Kimyada verilen ev ödevlerini yaparken internetin olanaklarından faydalanmak beni mutlu ediyor.	3,97
12. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin yaratıcı düşünce gücümü geliştirdiğini düşünüyorum.	3,60
13. Öğretmenlerin ev ödevi verirken çok dikkatli ve çok duyarlı davrandıklarını düşünüyorum.	3,51
14. Kimyada bir konuyla ilgili hazırlık niteliğinde verilen ev ödevi, beni öğrenmeye daha istekli kılıyor.	3,68
15. Kimya konularının sonunda alıştırma nitelikli verilen ev ödevi, konuyu daha iyi anlamama ve kavramama neden olur.	3,88
16. Dönem ödevimi kimya konuları içinden seçmek beni mutlu eder.	3,34
17. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin fikir yürütme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	3,65
18. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin güncel konularla ilişkili olması, beni ev ödevi yapmaya daha istekli hale getiriyor.	3,57
19. Kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin değerlendirilmesi sonucunda öğretmenin kanaat notunda olumlu bir değişikliğin olduğunu düşünüyorum.	3,87
20. Kimya dersinde çözebildiğim problemlerin benzeri problemler ev ödevi olarak karşıma geldiğinde doğru çözebileceğimi düşünüyorum.	3,94

Genel Aritmetik Ortalama 3,73

Tablo 3 incelendiğinde ankete verilen cevapların genel aritmetik ortalamalarının 3,73 puan olduğu, bu ortalamaların ise baz alınan anket genel derecelendirme ölçeğinde (3.41–4.20: Katılıyorum) ‘Katılıyorum’a denk geldiği anlaşılmaktadır. Bu sonuçlardan esinlenerek anketin genel aritmetik ortalamasının beklenenden (2.61-3.40: Kararsızım) yüksek çıktığı söylenebilir.

Tablo 3’deki verilerden yararlanılarak, öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine ilişkin ankete verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına (Min. 1, Max. 5) bakıldığında, en yüksek aritmetik ortalamaya ($X=4,27$) sahip olan maddenin “Kimya ile ilgili ev ödevlerinin laboratuarda yapılacak türden olması ilgimi daha çok çeker” maddesi olduğu görülmektedir. Bu da öğrencilerin, kimya derslerini laboratuarlarda işlemek istediklerini göstermektedir. İkinci en yüksek ortalamaya ($X=4,04$) sahip olan madde ise “Kimya dersi ile ilgili ev ödevi olarak verilen sorular, sınavlara hazırlanmamda kolaylık sağlıyor” maddesidir. Bu maddeden hareketle öğretmenlere kimya derslerinde ev ödevi olarak verilen soruların, öğrencilerin gireceği sınavlardaki sorularla örtüştüğü bu nedenle kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin, öğrencilerin sınavlara hazırlanmalarına yardımcı olduğu söylenebilir. Üçüncü en yüksek aritmetik ortalamaya ($X=3,99$) sahip olan madde ise; “Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli olmaya çalışırım” maddesidir. Bu maddeden hareketle, öğrencilerin kimya ile ilgili ev ödevlerini yaparken çok dikkatli oldukları, bu durum öğrencilerin soruları çözerken ‘küçük hatalardan dolayı yanlış yapabilecekleri yerlerde’ daha dikkatli olarak bu gibi durumları bertaraf etmelerine yardımcı olmaktadır. Dördüncü en yüksek aritmetik ortalamaya ($X=3,98$) sahip olan madde ise; “Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi çok önemlidir” maddesidir.

Bu maddeden hareketle öğrenciler yaptıkları ödevler ile ilgili dönüt almak veya başarılarından dolayı öğretmen tarafından takdir edilmek gibi davranışlar beklemektedirler. Bu davranışlar öğrencileri olumlu yönde motive ederek derslerde daha başarılı olmalarını sağlayacaktır.

Araştırmada en düşük aritmetik ortalamaya ($X=3,11$) sahip olan madde ise “Verilen ev ödevleri içinde kimya ile ilgili olan ev ödevlerini en önce yaparım” maddesidir. Bu maddeden, öğrencilerin ödevleri belirli bir sıraya göre yapmadıkları, öğrencilerle yapılan görüşmelerde ilk önce kendilerine en kolay gelen derslerin ödevlerini yaptıkları daha sonra derslerin zorluk derecesine göre ödevlerini sıraladıklarını belirtmektedirler. Araştırmada en düşük aritmetik ortalamaya ($X=3,34$) sahip ikinci madde ise “Dönem ödevimi kimya konuları içinden seçmek beni mutlu eder” maddesidir. Bu madde ile ilgili olarak öğrencilerin görüşleri alındığında öğrenciler, kimya derslerinin kendilerine çok zor gelmediğini notlarının yüksek olduğunu bu nedenle dönem ödevlerini düşük not aldıkları derslerden alarak düşük olan derslerinin ortalamalarını yükselttiklerini belirtmektedirler. En düşük üçüncü aritmetik ortalamaya ($X=3,38$) sahip olan madde ise; “Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken motivasyonum artıyor” maddesidir. Bu madde ile ilgili olarak öğrencilerin genel kanısı ise kimya ile ilgili ödevlerini yaparken motivasyona ihtiyaç duymadıklarını, ödevlerini yaparken zevk alarak, araştırmalar yaparak heyecanla yaptıklarını belirtmektedirler.

Sonuç ve Öneriler

Öğrencilere verilecek olan ev ödevleri, onların bilgi seviyelerine ve düzeylerine uygun olarak verilmelidir. Verilen ödevler öğrencilerin seviyelerinin altında olduğunda, öğrenciler ödevleri önemsememekte, bu durum; öğrenciyi zamanla ödev yapmaktan soğutmaktadır. Ödevler, öğrencilerin seviyesinin üzerinde olduğunda ise; öğrenciler ödevi yapamamakta bu da öğrencilerin moralini bozmakta, motivasyonlarını olumsuz yönde etkileyerek öğrencileri dersten soğutabilmektedir. Öğrenci, kitaplardan, ansiklopedilerden, dergilerden vb. kaynaklardan yararlanarak verilen ödevleri yapabilmelidir. Öğrencilere verilen ödevler ne çok kolay ne de çok zor olmalı, tam olarak seviyelerine uygun olarak verilmelidir.

Verilen bazı ödevler, (internet, bilgisayar, VCD, vb.) bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanılarak yapılabilecek nitelikte olmalıdır. Özellikle bilişim teknolojilerini kullanarak araştırma yapmak, ders yapmak veya ödev yapmak öğrencilerin motivasyonlarını arttırabilir. Ancak, tüm öğrenciler, bilişim teknolojilerini kullanamayabilir, bu nedenle öğrencilere bilişim teknolojilerini kullanılarak nasıl araştırma yapabilecekleri hatta tüm kaynaklardan nasıl yararlanabilecekleri uygulamalı olarak gösterilip öğretilmelidir. Paulu & Perkinson’a (1995) göre, ev ödevi ile çocuklar öğrendiklerini tekrar etmiş, gözden geçirmiş, gelecek dersler ve konular için kendilerini hazırlamış olurlar, çeşitli kaynakları, kütüphaneyi, referans materyallerini ve ansiklopedik kaynakları kullanmayı öğrenirler ve öğrenmelerini sınıf dışında da sürdürürler (Akt. Aladağ ve Doğu, 2009, s. 17). Bilişim teknolojileri ile araştırma yapmak, uygulamalı olarak öğrenmek ve öğrendiklerini araştırma yaparken kullanmak onların daha istekli ders yapmalarını, ödev yapmalarını ve araştırma yapmalarını sağlayacaktır.

Öğrencilere Kimya, Fizik, Biyoloji vb. derslerinde verilecek olan ödevler çoğunlukla laboratuvarda yapılabilecek türden olmalıdır. Buna sebep ise fen ile ilgili deneylerin ezberden uzak uygulamaya dayalı olmasından kaynaklanmaktadır. Öğrencilere ödev verilirken basit türde evde yapılabilecek türden deneysel ödevlerin verilmesi, onların hipotezler kurarken düşünme becerilerini, deney yaparken de fikir yürütme kabiliyetlerini arttıracaktır.

Öğrencilere ödev verildiğinde, bazı ödevler internetten direk çıktısı alınıp bilgisayar çıktısı olarak teslim edilmektedir. Bu durum öğrencileri hazıra konmaya teşvik etmektedir. Ödev verilirken, özellikle ödevlerin el yazısı ile yazılarak ve ödevlere yorumlarında katılarak yapılması istenmelidir. Bu durum öğrencileri, hazıra alıştırmaktan ziyade; araştırmak, düşünmek, fikir yürütmek, gözlem yapmak, yorumlamak gibi davranışlara itecek ve hafızalarında ödevle ilgili kalıcı izler bırakacaktır. Böylelikle; hem öğrencilerin çabaları için içine girecek hem de başarıları artacaktır. Öğrenciler ev ödevlerini yaptıklarında, yapılan ödevlerin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin önemli olduğunu vurgulamaktadırlar. Öğrencilere verilen ödevler gününde kontrol edildiğinde, öğrencilerin bilgi seviyelerinin ve derse olan ilgilerinin arttığı, kontrol edilmediğinde ise öğrencilerin derse olan ilgilerinin azalarak, bilgi seviyelerinin düştüğü (Okan, 1989; Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006) yapılan araştırmalarca ortaya konulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin dönüt almaları ve öğretmen tarafından değerlendirilmeleri onların hoşlarına gitmekte ve bu durum öğrencilerin motivasyonlarını olumlu yönde etkilemektedir. “Öğrenmenin ön şartları arasında isteklendirme, aktif katılım ve geri bildirim gelir. Bunun

sağlanması için de verilen ödevler mutlaka değerlendirilmelidir” (Yeşilyurt, 2006, s. 47). Yücel (2004)’e göre öğrencilere verilen ev ödevleri ancak kontrol edildiği takdirde öğrencilere faydalı olur, aksi takdirde kontrol edilmeyen ev ödevlerinin öğrenciye faydasının olacağı pek düşünülemez (Yücel, 2004).

Öğrencilere verilecek ödevler öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik durumları göz önünde bulundurularak verilmelidir. İşlenecek derse ait bir materyal yapılması gerekiyorsa, materyal için kullanılacak malzemelerin her yerde bulunabilen türden ve maliyetinin ucuz olmasına dikkat edilmelidir. Ailenin maddi olarak karşılayamayacağı bir ödev, öğrenci tarafından yapılmadığında bu durum öğrenciyi sınıfta rencide edecek ve öğrencinin moralinin bozulmasına ve derslere olan isteğinin de azalmasına sebep olacaktır.

Öğrencilere verilen ödevler, yapılması gereken tarihte öğretmen tarafından kontrol edilerek, sınıfta çözümlenmeli ödevi doğru yapanlar ödüllendirilmelidir. Böylelikle öğrencilere yaptıkları çalışmalar hakkında hem dönüt verilmiş hem de verilen görevi yapma konusunda onlara sorumluluk kazandırılmış olacaktır.

Kaynakça

Aladağ, C. ve Doğu, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 15-23.

Babadoğan, C. (1990). Ev Ödevlerinin Eğitim Programları İçindeki Yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23 (2), 745-766.

Beydoğan, H. Ö. (2006). Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına Yönelik Modeller ve Yaklaşımlar. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (1), 75-90.

Brown, M., Oke, F. E. ve Brown, D. P. (1982). Curriculum and Instruction: An Introduction to Methods of Teaching, Mc Millan Education, Nigeria Hong Kong.

Cahit, Y. ve Doğan, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. *Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 12, 221-238.

Doyle, M. E. ve Barber, B. S. (1990). Homework as a Learning Experiences (3rd. Edition). Washington, D.C: National Education Association.

Ekşi, A. (1990). Çocuk Genç Ana Babalar. İstanbul: Bilgi Yayınevi.

Fehrman, P. G., Keith, T. Z. ve Reimers, T. M. (1987). Home Influence on School Learning: Direct and Indirect Effects of Parental Involvement on High School Grades. *Journal of Educational Research*, 80, 330-337.

Gür, H. (2002). Ev Ödevi Yapma Stillerinin Akademik Başarıya Etkisi. Web: http://www.matder.org.tr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=38 16.07.2010 tarihinde alınmıştır.

Karasar, N. (1994). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: 3A Araştırma ve Eğitim Danışmanlık Ltd.

Krapp, J. V. (1988). Teaching Research Skills: A Critical-Thinking Approach. *School Library Media Journal*, 34 (5), 18-27.

Küçükahmet, L. (2004). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Nobel Basımevi.

Okan, K. (1989). Liseler ve Ortaokullar İçin Ev Ödevi Hazırlama Teknikleri. Ankara: Seçkin Ofset.

Okutan, M. (1990). Yeni Ödev Yönetmeliğinin Getirdiği Yenilikler Nelerdir? *Milli Eğitim Dergisi*, 94, 73-77.

Önal, İ. H. (1995). Ödevlerle Kazandırılan Değerler. *Milli Eğitim Dergisi*, 126, 68-69.

Paulu, N., ve Perkinson, K. (1995). Helping Your Child with Homework. Web: <http://www.kidsource.com/kidsource/content/homework.html> 16.07.2010 tarihinde alınmıştır.

Smith, J. B. (1989). Library Media Center Programs For Middle Schools; A Curriculum Based Approach. Chicago: American Library Association.

Tan, Ş. (2005). Ankara: Pegem Yayıncılık.

Temel, A. (1989). Öğrenci Ödevleri Bilinçli Verilmeli. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 140, 12-14.

Topping, K. J. (1995). Paired Reading, Spelling and Writing: Handbook for Teachers and Parents. London: Cassell.

Walberg, H. J., Paschal, R. A. ve Weinstein, T. (1985). Homework's Powerful Effects on Learning, Web: <http://ascd.typepad.com/blog/2009/10/homeworks-powerful-effects-on-learning.html> 15.07.2010 tarihinde alınmıştır.

Yeşilyurt, S. (2006). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 37-53.

Yücel, S. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (1), 147-159.