



Uzaktan eğitim öğrencilerinin öz-yönetimli öğrenme becerilerinin önemi

Bilim Uzmanı Burak YILMAZSOY^a
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN^b

^a Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi ABD, Afyonkarahisar
^b Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Afyonkarahisar

Özet

Gelişen ve değişen iletişim teknolojileri ile birlikte eğitim sistemi de bu gelişmelerden faydalanmaktadır. Teknolojide meydana gelen değişim ve gelişim eğitimde de değişiklikler meydana getirmektedir. Eğitimde farklı mekan ve zamanlarda eğitimin verilmesine olanak veren uzaktan eğitimin kullanım alanları genişleyerek devam etmekte; öğretici etkinliğinin, öğrenme aşamalarının ve standartların oluşturulması ve öğrencilerin etkinliği büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin kendi öğrenme ortamlarını oluşturmaları, planlamaları ve yönetmeleri yani uzaktan eğitimde öz-yönetimlerini gerçekleştirmeleri eğitimin verimliliği için ehemmiyet arz etmektedir. Uzaktan eğitimin sağladığı kolaylık ve avantajların olmasının yanında bazı sınırlılıklarda bulunmaktadır. Açık ve uzaktan eğitimde etkili ve verimli eğitimin verilebilmesi için öğreticinin etkinliği, ders içerik ve materyaller, alternatif sunum tekniklerinin kullanılması ve öğrencilerin öz-yönetimli olarak ders süreçlerini gerçekleştirmelerine yönelik belli standartların oluşturulması eğitim kalitesi için etkili olabilecektir. Uzaktan eğitimde öğrencilerin öz-yönetimli ders ortamlarını oluşturmalarına yönelik öğrencilere verilecek eğitimler, alternatif ders içerik ve materyalleri ile derslerin işlenmesi, alternatif sunum tekniklerinin kullanılması, öğrencileri araştırma ve yeni bilgiler öğrenmeye sevk edecek paylaşım ve ödevlerin verilmesi uzaktan eğitimde alternatif standartların oluşturulmasına, öğrenci başarısı ve uzaktan eğitimde kalitenin artmasına olanak sağlayabilecektir.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, öz-yönetim, öğrenci etkinliği, etkili öğrenme, isteklendirme

Abstract

Together with the developing and changing communication technologies, The education system, also benefits from these developments. Changes in technology also cause changes in education. the use of distance education, which allows training in different spaces and times, is expanding; instructional effectiveness, learning stages, creation of standards and the effectiveness of students is of great importance. It is important for the students to create their own learning environments and to realize their self-management in distance education. Besides the advantages of distance education, it has some limitations. In order to provide effective education in open and distance education, the effectiveness of the instructor can be effective for the course content and materials, the use of alternative presentation techniques, the realization of the students' self-managed course processes the quality of education. Trainings to be given to the students to create self-directed course environments in distance education, processing of courses with alternative course content and materials, use of alternative presentation techniques, creating alternative standards in distance education, providing sharing and assignments that will encourage students to will be able to create alternative standards in distance education, increase student achievement and quality in distance education.

Keywords: Distance education, self-management, student activity, effective learning, motivation

Kaynak Gösterme

Yılmazsoy, B. ve Kahraman, M. (2018). Uzaktan eğitim öğrencilerinin öz-yönetimli öğrenme becerilerinin önemi (editöre mektup). *AUAAd*, 4(4), 5-9.

Sayın Editör,

Açık ve uzaktan eğitimde teknolojik gelişmelerin sunduğu yeniliklerden yararlanmak kuşkusuz önemli ve kaçınılmazdır. Eğitim ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişim ve gelişim uzaktan eğitimde öğrenme stratejilerinde de değişiklikler meydana getirmektedir. Meydana gelen değişimde öğretici etkinliğinin, öğrenme aşamalarının ve standartların oluşturulması önem arz etmekteyken, uzaktan eğitimde öğrencilerin etkinliği de büyük önem taşımaktadır. Bu hususta öğrencilerin kendi öğrenme ortamlarını oluşturmaları, planlamaları ve yönetmeleri yani uzaktan eğitimde öz-yönetimlerini gerçekleştirmeleri eğitimin verimliliği için ehemmiyet arz etmektedir.

Eğitim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler eğitimi belli alanlarda kolaylaştırmış ve fırsat eşitliğini ortaya çıkarmıştır. Eğitim sisteminde fiziksel eğitim ortamlarının yanında, uzaktan eğitim teknolojilerinin kullanıldığı farklı platform ve ortamlarda yaygınlaşarak kullanılmaya devam etmektedir. Eğitim alanında teknolojinin sağladığı kolaylık ve avantajların olmasının yanında, açık ve uzaktan eğitimde etkili ve verimli eğitimin verilebilmesi için belli standartların oluşturulması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Uzaktan eğitimde öğreticinin etkinliği, ders içerik ve materyaller, alternatif sunum tekniklerinin kullanılması gibi hususlar bu standartların belirlenmesinde etkili olabilecek konumdayken, öğrencilerin öz-yönetimli olarak bu ders süreçlerini gerçekleştirmeleri büyük önem arz etmektedir.

İletişim teknolojilerindeki gelişimin devamlılığı, uzaktan eğitim öğrencilerinin öz-yönetimli öğrenme beceri durumlarının etkili eğitim için önem teşkil etmesi, bu alanda yapılacak çalışmalar ve eğitimlerin alana yön vermesi durumu, öğrencilerin ilgi ve etkinliğini arttıracak çalışmaların yapılması bu alandaki standartların belirlenmesi ve uzaktan eğitimde kalitenin artmasında etkili olabilecektir.

Öz-yönetimli öğrenme; öğrenenlerin amaçlarını oluşturduktan sonra bilişlerini, güdülerini ve davranışlarını gözleme, yönetme ve denetleme çabası içine girdikleri; kendi belirledikleri amaçlar ve içinde buldukları öğrenme ortamı tarafından rehberlik edildikleri ve kısıtlandıkları etkin ve yapılandırmacı (constructivist) bir süreç olarak tanımlanabilir (Pintrich, 2000). Uzaktan eğitim sisteminde öğrencilerin süreç içinde daha fazla sorumluluk alması gerekliliğinin nedeni olarak; çevrimiçi öğrenmenin yüz yüze öğrenme ortamlarına göre daha esnek, daha fazla öğrenen merkezli olması ve daha fazla otonomi içermesi, (Kuo, Walker, Schroder ve Belland, 2014) eğitim başarısı için öğrencilerin kendini derse odaklama ve öğrenme planlamalarını yapmaları gerekliliğinin olması durumlarından kaynaklı olduğu

söylenbilir. Aksi halde tek düze, yenilik içermeyen ve öğrenci başarısı düşük eğitimler ortaya çıkabilecektir.

Sonuç olarak uzaktan eğitim uygulamalarında öğretici etkinliği, ortam standartlarının oluşturulabilmesi ve etkili eğitimin ortamının sağlanabilmesi için öğrencilerin öz-yönetimli öğrenmelerini destekleyici çalışmalar ve araştırmalar yapılabilir. Öğrencilerin öz-yönetimli ders ortamlarını oluşturmalarına yönelik öğrencilere verilecek eğitimler, alternatif ders içerik ve materyalleri ile derslerin işlenmesi, alternatif sunum tekniklerinin kullanılması, öğrencileri araştırma ve yeni bilgiler öğrenmeye sevk edecek paylaşım ve ödevlerin verilmesi, öğrencilerin ilgisini çeken oyunlaştırma, yapay zeka, sanal gerçeklik gibi kanalların ders aşamasında uygulanması ve öğreticinin etkili ders anlatımlarını gerçekleştirmesi, uzaktan eğitimde alternatif standartların oluşturulmasına, öğrenci başarısı ve uzaktan eğitimde kalitenin artmasına olanak sağlayabilecektir.

Kaynakça

- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich and M. Zeidner (Eds.), *The Handbook of Self-Regulation: Theory, Research, and Applications* (pp. 451–502). San Diego, CA: Academic.
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*, 20, 35–50.

Yazarlar Hakkında

Bilim Uzmanı Burak YILMAZSOY



Burak YILMAZSOY, önlisans eğitimini 2010 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama bölümü, lisans eğitimini 2014 yılında Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme bölümü ve yüksek lisans eğitimini 2018 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi Anabilim Dalında tamamladı. Uzaktan eğitim, sosyal medya, eğitim teknolojisi, eğitim bilimleri, sosyal ağların eğitsel kullanımı, aktif ve etkili öğrenme yöntemleri ve yeni medya konuları araştırma alanları arasında yer almaktadır.

GSM : +90 544 529 33 45
Eposta : burakyilmazsoy@hotmail.com
URL : www.burakyilmazsoy.com

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN



Mehmet KAHRAMAN, Doktora eğitimini Anadolu Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde 2012 yılında tamamlamıştır. Kahraman halen Afyon Kocatepe Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde ders vermekte ve bölüm başkanlığı görevini yürütmektedir. 2004 yılından bu yana AB eğitim ve öğretim projeleri yönetmektedir. Kahraman, ECDL test merkezlerinin açılmasında görev almış ve ilgili bilgisayar sertifikalarına sahiptir. Uzaktan eğitim, e-öğrenme, dijital oyunlaştırma, proje temelli öğrenme, 21. yüzyıl becerileri, dijital akıcılık, e-vatandaşlık, e-kitap, sosyal medya ve e-mentörlük konularında çalışmalarını sürdürmektedir.

Posta Adresi : Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 1. Eğitim Binası, 03030, Afyonkarahisar, Türkiye
GSM : +90 505 821 90 15
Eposta : kahraman@aku.edu.tr