



Gönderme Tarihi: 07.09.2018

Kabul Tarihi: 10.10.2018

\*Bu bir araştırma makalesidir

## Açık ve uzaktan İngilizce eğitimi modellerinin yapısı: bir sistematik alanyazın taraması 1990 -2017

Öğretim Görevlisi Soner SÖZLER<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

### Özet

Bu çalışmada 1990-2017 yılları arasında yayımlanan ve açık erişime sahip çalışmaların sistematik alanyazın taraması kapsamında belirlenen 5 ölçüte göre bir araya getirilerek alanyazında önerilen modellerin ortak yapısının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda 1990-2017 yılları arasında yayımlanan kaynaklarda önerilen AUÖ aracılığı ile Yabancı Dil olarak İngilizce eğitimi sağlayan modellerin ortak yapısı nedir sorusu çalışmanın ana problem sorusu olarak kullanılmıştır. Bu amaca yönelik 5 ölçüt belirlenmiştir. Ön filtreleme ve son filtreleme işlemleri sonucunda ölçütlere uyan 44 çalışma tespit edilmiş ve bu çalışmalar AUÖ'nün yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji ve değerlendirme boyutları çerçevesinde kodlanmıştır. Çalışma sonucunda alanyazında önerilen modellerin ortak yapısı belirlenerek daha sonraki çalışmalara ışık tutmak hedeflenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sistematik Alanyazın Taraması, Nitel Araştırma, Açık ve Uzaktan Öğrenme, Yabancı Dil olarak İngilizce Eğitimi

### Abstract

In this study, it was aimed to reveal the common structure of the proposed models by bringing together the articles published between 1990 and 2017 that have open access. This procedure was carried out according to the 5 dimensions determined within the scope of systematic literature review. The common structure of the models that provide English language training through ODL, which is recommended in the sources published between 1990 and 2017 in this direction, was used as the main problem question of the study. Five criterias have been set for this purpose. Preliminary and final filtering processes identified 44 studies that met the criteria, and these studies were coded within the framework of management, communication, learning, technology and evaluation dimensions of the ODL. As a result of the study, it was aimed to determine the common structure of the proposed models and to shed light on the subsequent studies.

**Keywords:** Systematic literature review, Qualitative Study, Open and Distance Learning, English as a Foreign Language

### Kaynak Gösterme

Sözler, S. (2018). Açık ve uzaktan İngilizce eğitimi modellerinin yapısı: bir sistematik alanyazın taraması 1990 -2017. *AUAd*, 4(4), 43-57.

## Giriş

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerinin baş döndürücü bir hızla gelişmesi Dünya'nın sınırlarını günden güne daha da yakınlaştırmıştır. Bununla beraber farklı bölgelerde yaşamalarına rağmen insanlar daha fazla iletişim içerisinde bulunma ihtiyacı duymuştur. (Fiske, 2015) iletişimin kültürün merkezinde yer aldığını ve iletişim olmadan bir kültürün ölmek zorunda olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, iletişim araştırmalarının iki okul olarak görülmesi gerektiğini ve birinci okulun *iletilerin aktarılması* olarak görülmesi gerektiğini ifade etmiştir. Fiske'ye göre bu noktada en önemli unsurlardan birisi *kod*'dur. Gönderici ve alıcı arasında nasıl kodlama yapıldığı, bu kodlamaların nasıl açıldığı birinci okulun araştırmaları arasındadır. Bu açıklamalar ışığında yola çıkılacak olur ise 21. yüzyıl itibari ile bilginin ve bilgiye ulaşmanın iletişim kanallarını tüm Dünya ile açık tutabilmek adına son derece önemli olduğu anlaşılmaktadır. Artık bilgiye ulaşmanın en yaygın yolu ise internettir. Bu noktada ise devreye internette var olan bilgilerin dili girmektedir. Bu dil ise tüm Dünya'nın ortak dil olarak kullandığı İngilizcedir. İnternette yer alan bilgilerin %'de 53'ü İngilizcedir (Q-Success, 2018). 2018 yılı itibari ile internette arama yapan kullanıcı sayısı 1 milyardan fazladır (Miniwatts, 2017). Dolayısı ile Yabancı dil olarak İngilizce öğrenme ihtiyacı bilgiye erişmek adına son derece önemlidir.

Tüm bu bilgilerin ışığında Açık ve Uzaktan Öğrenme (AUÖ) aracılığıyla Yabancı dil olarak İngilizce eğitimi söz konusu ihtiyacı karşılayabilmek adına en doğru adreslerden birisi olabilir. Ancak bu eğitimi modelleyebilmek adına var olan modelleri incelemek ve belki de mevcut bir modeli geliştirerek kendi iç dinamiğine uygun bir model ortaya çıkarmak yöneticiler, eğiticiler ve hatta öğrenenler için çok faydalı olabilecektir.

## Araştırma Sorunsalı

Türkiye'de AUÖ aracılığıyla Yabancı dil olarak İngilizce öğrenmek isteyen bir bireyin başvurabileceği bir mecra maalesef bulunmamaktadır. Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının bazılarının uzaktan eğitim merkezleri aracılığı ile ortak yabancı dil derslerini servis etmek amacı ile kurdukları girişimler ise Açıklık kavramının aksine sadece kendi öğrenenlerine hizmet vermekle birlikte öğrenenleri olmaya devam ettikleri süre ile kısıtlıdır. Dolayısıyla bu noktada var olan boşluğu dolduracak bir modele ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu çalışmada 1990 ila 2017 yılları arasında alanyazında önerilen modellerin ortak noktasını derinlemesine inceleyerek ortaya çıkarmak ve böylece yeni bir model geliştirmek

isteyen girişimcilere bir başlangıç noktası sağlayabilmek hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda cevaplanmaya çalışılan araştırma sorusu aşağıdaki gibidir:

1990-2017 yılları arasında yayınlanan kaynaklarda önerilen AUÖ aracılığı ile Yabancı Dil olarak İngilizce eğitimi sağlayan modellerin ortak yapısı nedir?

Çalışmanın alt problemleri ise AUÖ'nün yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji ve değerlendirme boyutlarına (Kurubacak, 2013) dayandırılmıştır. Söz konusu alt problemler aşağıdaki gibidir:

- Alanyazında önerilen modellerin yönetim boyutunda ortak yapısı nedir?
- Alanyazında önerilen modellerin iletişim boyutunda ortak yapısı nedir?
- Alanyazında önerilen modellerin öğrenme boyutunda ortak yapısı nedir?
- Alanyazında önerilen modellerin teknoloji boyutunda ortak yapısı nedir?
- Alanyazında önerilen modellerin değerlendirme boyutunda ortak yapısı nedir?

Sistemik alanyazın taraması yöntemiyle gerçekleştirilen bu çalışmaya sadece 1990 ila 2017 yılları arasında yayınlanan ve açık erişime sahip süreli yayınlar, bildiriler, kitaplar ve lisansüstü tezler dahil edilmiştir. Bununla beraber çalışmaların dahil edilebilmesi için örneklemelerinin Yükseköğretim seviyesinde olması ölçütü dikkate alınmıştır.

### **Yöntem**

Bu araştırmanın genel amacı AUÖ sağlayan yükseköğretim kurumlarının yapısı ile ilgili fikirler edinmek ve alanyazında şu ana kadar önerilmiş modellerin yapılarını ortaya koymaktır. Bu hedefe ulaşmak adına alanyazında yer alan kaynaklar sistemik alanyazın tarama yöntemiyle bir araya getirilmiştir. Sistemik olarak bir araya getirilen kaynakların önemli bir bilgi birikimi sağlayacağı düşünülmektedir. Sistemik alanyazın taraması, birçok bilim dalında yayınlanan dergi sayısının niceliksel olarak artması ve dolayısıyla yayınlanan makale sayısının da artmasıyla birlikte duyulan ihtiyaç ve farklı çalışma sonuçlarının sentezi için kullanılması gerekçesiyle önem kazanmıştır (Olkin, 1999, Walter ve Janad, 1999).

Sistemik alayazın taramasına başlayabilmek için öncelikle bir araştırma sorununun tanımlanması gerekmektedir (Çarkungöz & Ediz, 2009). Bu çalışmada, sistemik alanyazın taraması kapsamında ele alınan olan sorun alanyazında önerilmiş modellerin yapılarını ortaya koymaktır. Bir sonraki aşama ise çalışmaya dahil edilecek çalışmalar için seçme ölçütlerinin belirlenmesidir. Sistemik alanyazın taramasına dahil edilen çalışmaları belirlemek için oluşturulan ölçütler şu şekildedir:

- **Ölçüt 1:** Taramaya dahil edilecek çalışmaların zaman aralığı: 1990- 2017
  - AUÖ tüm dünyada internetin ve çevrimiçi ortamların hayatımıza girmesiyle farklı bir yön kazanmış ve gelişmesini daha da hızlandırmıştır. İnternetin yaygınlaşması ise 1990'lı yıllarda başlamıştır (Şahin & Tekdal, 2005).
- **Ölçüt 2:** Çalışmanın bir model önerisi ya da program geliştirme önerisi sunması
  - Bu çalışmada gerçekleştirilen olan sistematik alanyazın taramasında alanyazında önerilen modellerin yapılarını ortaya koymak amaçlandığı için incelenecek olan çalışmaların bir model önerisi ya da program geliştirme önerisi sunması istenmektedir.
- **Ölçüt 3:** Yükseköğretimde Uygulanmış olması
  - Çalışma kapsamında ortak noktası bulunan modellerin yükseköğretim kurumlarını hedeflemesi nedeniyle çalışmaların örnekleminin Yükseköğretim de yer alan kişileri içermesi istenmektedir.
- **Ölçüt 4:** Yayınlanmış Çalışmalar olması
  - Yayınlanmış tezler, süreli akademik dergiler, çevrimiçi akademik dergiler ve veri tabanları, Kongrelerde sunulmuş akademik çalışmalar.
- **Ölçüt 5:** AUÖ yoluyla Yabancı Dil olarak İngilizce eğitimi sunuyor olması

Bu çalışma sonunda ortak noktaları belirlenecek olan model AUÖ yoluyla Yabancı Dil olarak İngilizce eğitimini kapsamaması sebebiyle alanyazında sunulan model yapılarının bu doğrultuda olması hedeflenmiştir. Yukarıda ifade edilen amaca uygun çalışmalar bulmak amacıyla ISI Web of Science, JSTOR, ProQuest, ERIC, Scopus ve Google Akademik ve Yükseköğretim Kurumu Tez Veri merkezi gibi açık erişime sahip veri tabanları anahtar kelimeler kullanılarak taranmıştır. Ayrıca bir Başvuru Yönetim Yazılımı olan Mendeley kullanılmıştır. Tarama aşamasında kullanılan anahtar kelimeler aşağıda verilmiştir. Aşağıda ifade edilen anahtar kelimeler daha çok kaynağa ulaşabilmek adına hem Türkçe hem de İngilizce olarak kullanılmıştır.

- Açık ve Uzaktan Eğitim aracılığıyla İngilizce Eğitimi/Öğretimi
- Uzaktan İngilizce Öğretim/Eğitim Modelleri
- Çevrimiçi İkinci Dil olarak İngilizce Eğitimi/Öğretimi
- Açık ve Uzaktan İngilizce Öğretimi
- Web Tabanlı İngilizce Öğretim Modelleri

- İngilizce Öğretmek için Modeller
- Uzaktan İngilizce Eğitim/Öğretim Çerçevesi
- Açık ve Uzaktan Öğrene Modelleri
- Bilgisayar Destekli İngilizce Eğitim/Öğretim Modelleri
- İngilizce Eğitimi için İnternet
- Mobil İngilizce Eğitimi Modelleri

Söz konusu anahtar kelimelerin kullanılmasının ardından tarama sonucu olarak karşılaşılan çalışmaların başlıkları ve özetleri veri toplama süreçlerinde ele alına ölçütler doğrultusunda incelenmiş ve bu ölçütlere uyan çalışmalar veri kaybı yaşanmaması adına bulut ortamına depolanmıştır. Bununla birlikte çalışmanın kapsamını genişletebilmek adına zincirleme (Gao ve Diğerleri,2012) yöntemi uygulanarak kaynakçalar da incelenmiştir. Söz konusu işlemlerin tamamlanmasının ardından elde edilen çalışma sayısı 134'tür. Daha sonra analiz aşamasına dahil edilebilmesi için ön taramadan geçen çalışmalar derinlemesine okunarak filtreleme uygulanmıştır. Yukarıda açıklanan tüm aşamalardan sonra analiz sürecine dahil edilmesine karar verilen çalışma sayısı 44 adettir.

Tablo 1			
<i>Taramaya Dahil Edilen Çalışmalar</i>			
Çalışmanın Yazarı	Yayın Tarihi	Başlığı	Yayın Türü
Dali Ning	2015	A Pedagogical Framework for Web-Based Autonomous English Learning in Chinese Context from the Perspective of	Sürelî Yayın
Maryam Tayebinik & Dr. Marlia Puteh	2012	Mobile Learning to Support Teaching English as a Second Language	Sürelî Yayın
Rahman, Mizanoor Md Panda, Santosh	2012	Teaching English through open non-formal education (ONFE) in Bangladesh with an effective integration of ICT to support learning	Sürelî Yayın
Emerita Bañados	2006	A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment	Sürelî Yayın
Liu Xin-Hong	2009	The Construction of College English Teaching Model Based on Blended Learning Liu	Bildiri
M. Mahruf C. Shohe	2014	Open and Distance Learning for Teachers' Professional Development: The English in Action (EIA) Model for the Global South	Sürelî Yayın
Jin, Wu Zhirui, Ding	2017	Research on mobile learning model of college English based on WeChat platform	Sürelî Yayın
Jun Liu	2016	Study of the Autonomous Learning Platform Based on WeChat	Sürelî Yayın
Ahmet BAŞAL	2015	The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching	Sürelî Yayın
Jonathan Dehaan Abstract	2011	Teaching and learning English through digital game projects	Sürelî Yayın

Tien-Chen Lee	2007	Using Web-based CALL to improve English language mastery at the Republic of China Air Force Academy	Doktora Tezi
Ellen Yeh	2013	Teaching Culture and Language through the Multiple Intelligences Film Teaching Model in the ESL/EFL Classroom.	Sürelî Yayın
Junhong Xiao	2008	Teaching English at a distance in China's Radio and Television Universities	Sürelî Yayın
Lena Zamorshchikova, Olga Egorova Marina Popova	2011	Internet Technology-Based Projects in Learning and Teaching English as a Foreign Language at Yakutsk State University	Sürelî Yayın
Alexandra I. Cristea, Toshio Okamoto Paul Cristea	2000	MyEnglishTeacher - An Evolutionary, Web-based, multi-Agent Environment for Academic English Teaching	Sürelî Yayın
Teresa Mackinnon Sarah Pasfield-Neofitou	2016	OER "Produsage" as a Model to Support Language Teaching and Learning	Sürelî Yayın
Ronald Boyle	1995	Language Teaching At A Distance: From The First Generation Model To The Third	Sürelî Yayın
Song, Min Song, Ying Wei, Zhengxian	2015	A teaching model of flipped classroom based on MOOC	Bildiri
Marta Gluchmanova	2014	Application of e-learning in foreign language teaching at the technical university	Sürelî Yayın
British Council	2013	Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation	Kitap
Olga Viberg	2015	Design and Use of Mobile Technology in Distance Language Education	Kitap
Jian Chai	2017	Development of Computer English Education Platform Based on B / S Mode	Sürelî Yayın
Liang, Yanli Li, Xiaoling Zhang, Jiachen	2010	Digital Game-based College English Teaching	Bildiri
F. Arcos, P. Ortega, A. Amilburu	2009	Learning English through an LMS, face-to-face lectures and the resulting blend	Bildiri
Katharine B. Nielson & Marta González-Lloret.	2011	Effective Online Foreign Language Courses: Theoretical Framework and Practical Applications	Sürelî Yayın
Ferit Kılıçkaya Jarosław Krajka Małgorzata Latoch-Zielińska	2014	E-learning in Foreign Language Instruction in Turkey: Curriculum Models and Course Design Guidelines	Sürelî Yayın
Andrade, Maureen S. Bunker, Ellen L.	2009	A model for self-regulated distance language learning	Sürelî Yayın
Tuncer CAN	2009	Learning And Teaching Languages Online: A Constructivist Approach	Sürelî Yayın
Weiran Zhang Rongxia Wang Jinjun Chen	2015	Flipped Classroom Model Based Instruction of College English in ICT Environment	Bildiri
Virvou, Maria Tsiriga, Victoria	2001	Web Passive Voice Tutor: an Intelligent Computer Assisted Language Learning	Bildiri
Jingmei Zhang, Guangzhou Zen, Jingxiang Zhang	2011	An Online English E-learning Framework Based on Web Service Discovery	Bildiri
Chih-Ming Chen Ching-Ju Chung	2008	Personalized mobile English vocabulary learning system based on item response theory and learning memory cycle	Sürelî Yayın
Yajun Yang, Xiaomei Wang, Xin Wen	2009	Research and Design of College English Teaching Based on Blended Learning	Bildiri

Ru-Chu Shih	2010	Blended learning using video-based blogs: Public speaking for English as a second language students	Sürelî Yayın
Yahya M. Tashtoush, Majd Al-Soud, Manar Fraihat, Walaa Al-Sarayrah, Mohammad A. Alsmirat	2017	Adaptive E-learning Web-based English Tutor Using Data Mining Techniques and Jackson's Learning Styles	Bildiri
Shansong Huang	2016	Development and Application of Online Courseware for English Teaching	Sürelî Yayın
Tai, Hung Cheng Pan, Mei Yu Lee, Bih O.	2015	Applying Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) model to develop an online English writing course for nursing students	Sürelî Yayın
Cheng, Shu Chen Hwang, Wu Yuin Wu, Sheng Yi Shadiev, Rustam Xie, Ching Hwa	2010	A mobile device and online system with contextual familiarity and its effects on english learning on campus	Sürelî Yayın
Cristea, Alexandra I. Okamoto, Toshio	2000	Student model-based, agent-managed, adaptive distance learning environment for academic English teaching	Bildiri
Haiqing Hu	2016	Teaching Model of College English Using a Computer Network	Sürelî Yayın
Rosemary Varghese	2012	An integrated teaching model to develop English proficiency of ESL management students	Sürelî Yayın
H. Wiphasith, R. Narumol, And C. Sumalee	2016	The Design of the Contents of an e-Learning for Teaching M.5 English Language Using ADDIE Model	Sürelî Yayın
Xiaomei Wang, Yajun Yang, Xin Wen	2009	Study on Blended Learning Approach for English Teaching	Bildiri
Hamad Alsawat	2016	An EFL Flipped Classroom Teaching Model: Effects on English Language Higher-order Thinking Skills, Student Engagement and Satisfaction	Sürelî Yayın
Ling Zhang	2015	Teaching Model design of Business English based on flipped classroom case study	Bildiri
Sun Guangyong	2010	Consideration on College English Teaching Model under Information Age	Bildiri

## Veri Analizi

Sistemik Alanyazın Taramasına dahil edilecek çalışmaların belirlenmesi için araştırmacıların kullandığı veri tabanlarının ya da arama motorlarının taranması ve zincirleme (chaining) gibi birçok yöntem olabilmektedir (Ellis & Hagan, 1997). Sistemik alanyazın taraması için çalışmaya dahil edilecek çalışmaların belirlenmesine dair yöntemlerin tanımlanması bir sonraki araştırmalarda uygulanabilmesi adına son derece önemlidir (Fink, 2010). Söz konusu bu çalışmada 2017 yılına kadar alanyazında önerilmiş AUÖ yoluyla Yabancı Dil olarak İngilizce Eğitimi model önerileri ile ilgili fikirler edinmek ve bu modellerin yapılarını ortaya koymak amaçlandığı için Açık ve Uzaktan Öğrenme ve Yabancı Dil olarak İngilizce Eğitimi alanyazınları taranmıştır.

Alanyazın taraması sonucu elde edilen veriler sistemik alanyazın taraması çerçevesinde geliştirilen ölçütler doğrultusunda değerlendirilerek bir veri seçme süreci



izlenilmiştir. Veri seçme sürecinin ardından bir araya getirilen verilen standart bir forma dönüştürülmüş ve kodlama işlemi gerçekleştirilmiştir. Standart bir forma dönüştürülen veriler istatistiksel analizlerin ardından raporlamaya hazır hale getirilmiştir.

### **Araştırmanın İnanırlığı**

Elde edilen çalışmalar alanyazında 2017 yılına kadar önerilmiş modellerin yapısını ortaya koymak amacıyla AUÖ'nün yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji ve değerlendirme boyutlarından oluşan başlıklar altında kodlanmıştır (Şekil.1). Söz konusu başlıkların kodlanması ve veri kaybı yaşanmaması için bir e-tablo oluşturulmuştur. Oluşturulan e-tablo çalışmaya bir başka araştırmacı dahil etmeyi mümkün kıldığı için kodlama sürecine 2 araştırmacı daha dahil olarak kodlama sürecinin güvenilirlik analizi yapılabilmesi sağlanmıştır. Çalışmaya dahil edilen araştırmacıların belirlenen kategoriler ve kodlama işlemi ile ilgili bilgilendirilmesi sağlanarak sürecin daha sağlıklı işlemesi hedeflenmiştir. Bu süreçlerin ardından kodlama süreci 3 turda gerçekleşmiştir. İlk turda söz konusu 44 çalışma 3 araştırmacı arasında dağıtılarak her bir araştırmacının kendi çalışmalarını kodlaması istenmiştir. İkinci turda ise araştırmacılar bir başka çalışma listesini kodlamakla görevlendirilmişlerdir. Üçüncü ve son turda çalışmacılar daha önce almadıkları bir başka çalışma listesini kodlamakla görevlendirilmişleridir. Dolayısıyla her bir araştırmacının tüm çalışmaları farklı turlarda kodlanması sağlanarak araştırmacılar arası kodlayıcı güvenirligi hesaplanmıştır. Kodlama işlemi arasında ki tutarlılık zayıf ( $< 0.20$ ), vasat ( $0.21$  to  $0.40$ ), makul ( $0.41$  to  $0.60$ ), iyi ( $0.61$  to  $0.80$ ) ve çok iyi ( $0.81$  to  $1.00$ ) olarak sınıflandırılmıştır (Altman, 1991). Bu çalışmada araştırmacılar arası Cohen's Kappa Değeri hesaplanmıştır. Hesaplamalar sonucunda, ilk turda A kodlayıcısı ile B kodlayıcısı arasında ki güvenirlilik  $K= 837$ , A ile C kodlayıcısı arasında  $K= 728$  bulunmuştur. İkinci turda ise B kodlayıcısı ile A arasında  $K= 813$ , C kodlayıcısı ile arasında  $K= 760$  olarak hesaplanmıştır. Üçüncü ve son turda ise C kodlayıcısı ile A arasında  $K= 728$ , B arasında ise  $K= 744$  olarak hesaplanmıştır. Hesaplamalar sonucu ulaşılan bu değerler kodlama sürecinin güvenirliliğin kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir. Kodlanan başlıklar bir araya getirilerek bir alayazın modeli oluşturulmuştur.



Tablo 2		
Kodlama Turları		
Tur 1	A-B K= 837	A-C K= 728
Tur2	B-A K= 813	B-C K= 760
Tur 3	C-A K= 728	C-B K= 744

Çalışmanın Adı	Yönetim Modeli	İletişim Modeli	Öğrenme Modeli	Teknoloji Modeli	Değerlendirme Modeli
1 A Pedagogical Framework for Web-Based Autonomous English Learning in Chinese Context from the Perspective of	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Bilgi Toplamı	Web-Tabanlı	Süreç Değerlendirme
2 Mobile Learning to Support Teaching English as a Second Language	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Öz-Düzenlemeli	Mobil	Özetleyici
3 Teaching English through open non-formal education (ONFE) in Bangladesh with an effective integration of ICT to support learning	Belirlenmiş	Ey-Zamansız	İnformel Öğrenme	Mobil	Belirlenmiş
4 A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Modüler	Öğrenme Yönetim Sistemi	Çoklu Değerlendirme
5 The Construction of College English Teaching Model Based on Blended Learning Liu	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Bilgi Toplamı	Web-Tabanlı	Çoklu Değerlendirme
6 Research on mobile learning model of college English based on WeChat platform	Belirlenmiş	Ey-Zamanlı	İnformel Öğrenme	Mobil	Belirlenmiş
7 Study of the Autonomous Learning Platform Based on WeChat	Belirlenmiş	Ey-Zamansız	Özerk Öğrenme	Web-Tabanlı	Bilgilendirici
8 The implementation of a flipped classrooms in foreign language teaching	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Özerk Öğrenme	Öğrenme Yönetim Sistemi	Belirlenmiş
9 Teaching and learning English through digital game projects	Belirlenmiş	Ey-Zamanlı	Öz-Düzenlemeli	Oyun Tabanlı	Ürün Değerlendirme
10 Using Web-based CALL to improve English language mastery at the Republic of China Air Force Academy	Belirlenmiş	Harmanlanmış	Özerk Öğrenme	Web-Tabanlı	Çoktan Seçmeli
11 Teaching Culture and Language through the Multiple Intelligences Film Teaching Model in the ESL EFL Classroom.	Belirlenmiş	Ey-Zamansız	Görev Temelli	Öğrenme Yönetim Sistemi	Çoklu Değerlendirme

Şekil 1. Sistematik Alanyazın Taraması Kodlama Tablosu

## Araştırmanın Güçlü Sınırlı Yönleri

Çalışmada kullanılan araştırma yöntemi belirlenen ölçütler doğrultusunda veri seçme süreçlerine başvuran bir yöntemdir. Dolayısı ile çalışmaya bir çalışmanın dahil edilebilmesi için 5 ayrı ölçüte uyması gerekmektedir. Bununla birlikte çalışma kapsamına daha çok çalışma dahil edebilmek adına uluslar arası çapta kabul görmüş veri tabalarından faydalanılmıştır. Çalışmanın tarama süreci zamana yayılarak araştırmanın daha sağlıklı kaynaklara ulaşması hedeflenmiştir.

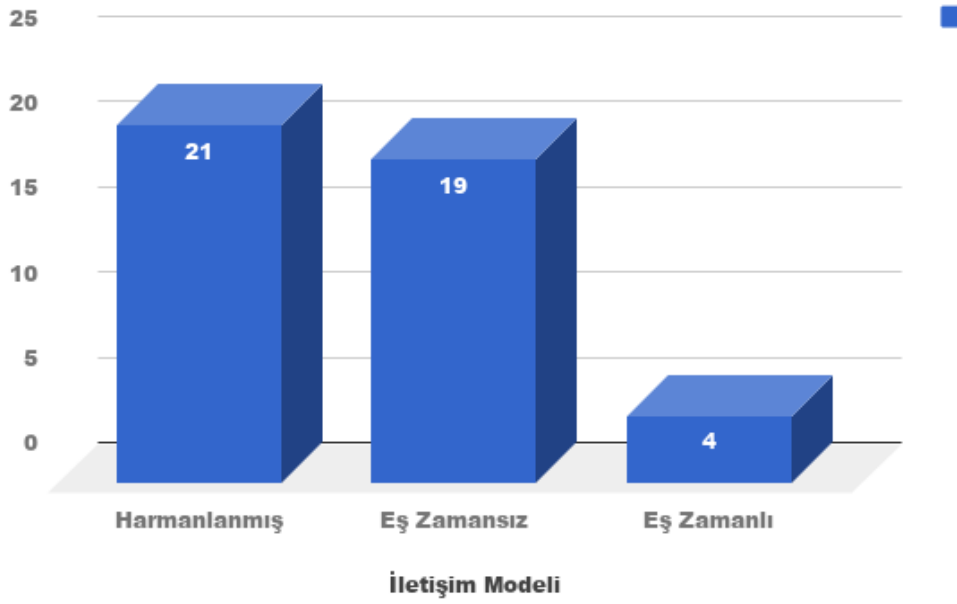
## Bulgular ve Yorumlar

### Yönetim Boyutu

Alanyazından önerilen modeller daha çok sınıf içi uygulamalara odaklanarak makro boyutta bir yönetim modeli sunmamaktadır. Sadece Çin Açık Üniversitesi'nde gerçekleştirilen bir çalışmada yönetim modeli olarak Piramit model önerilmektedir. Dolayısıyla alanyazında AUÖ yoluyla Yabancı Dil olarak İngilizce eğitiminin makro boyutta nasıl yönetilebileceği hususunda bir model önerisi geliştirmek söz konusu boşluğu doldurması anlamında son derece önem arz etmektedir.

## İletişim Boyutu

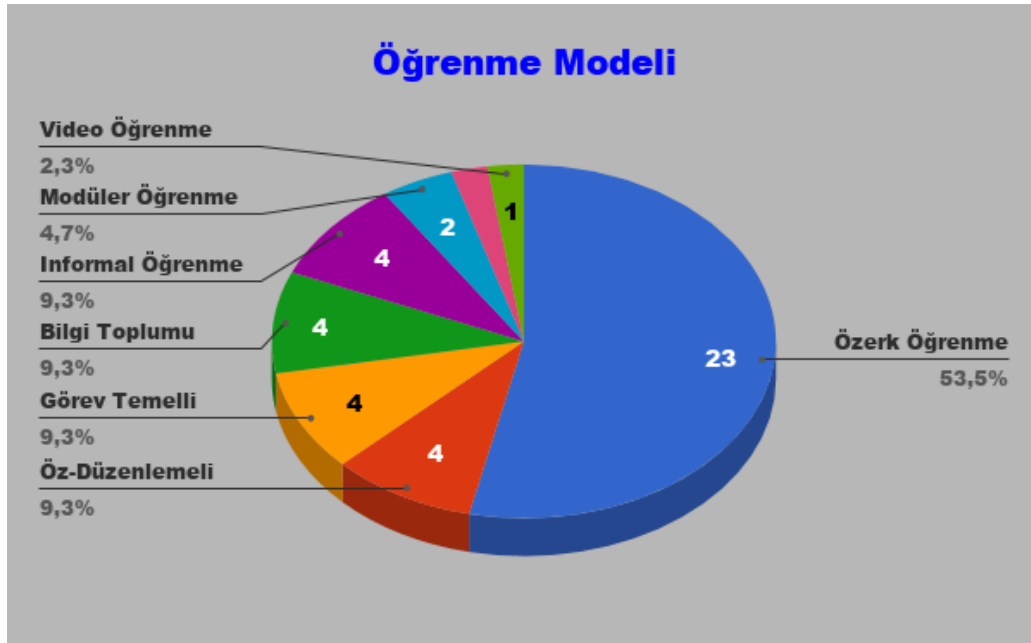
Alanyazında önerilen modellerin 21 tanesi harmanlanmış iletişim (blended learning) üzerine odaklanırken 19 tanesi eş-zamansız iletişim modeline 4 tanesi ise eş-zamanlı iletişim modelini uygulamıştır. Bu noktadan hareket edildiğinde daha çok öğrenene ulaşabilmek adına birden fazla iletişim modelini işe koşmak alanyazında önerilen modellerin ortak noktası olarak yorumlanabilir.



Grafik 1. Alanyazında önerilen iletişim modelleri

## Öğrenme Boyutu

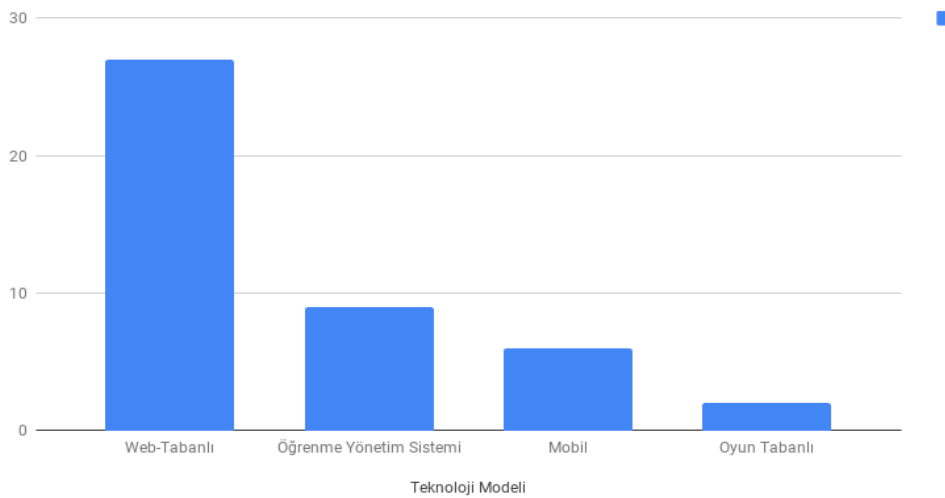
Alanyazında önerilen modeller çoğunlukla özerk öğrenme (autonomous learning) üzerine odaklanmıştır. Özerk öğrenmeyi, öz-düzenlemeli öğrenme, görev temelli öğrenme, bilgi toplumu modeli ve informal öğrenme modelleri takip etmiştir. Bu noktada şu ana kadar önerilen modellerin yükseköğretim öğrenenlerinin belirli bir bilişsel yetişkinlikte olmaları sebebiyle öğrenmelerini kendilerinin yönetmelerine olanak sağlamayı amaçladığı yorumuna varılabilir. Ayrıca bu sayede AUÖ'nün öğrenen sağladığı esneklik de ortaya çıkabilecektir.



Grafik 2. Alanyazında önerilen iletişim modelleri

### Teknoloji Modeli

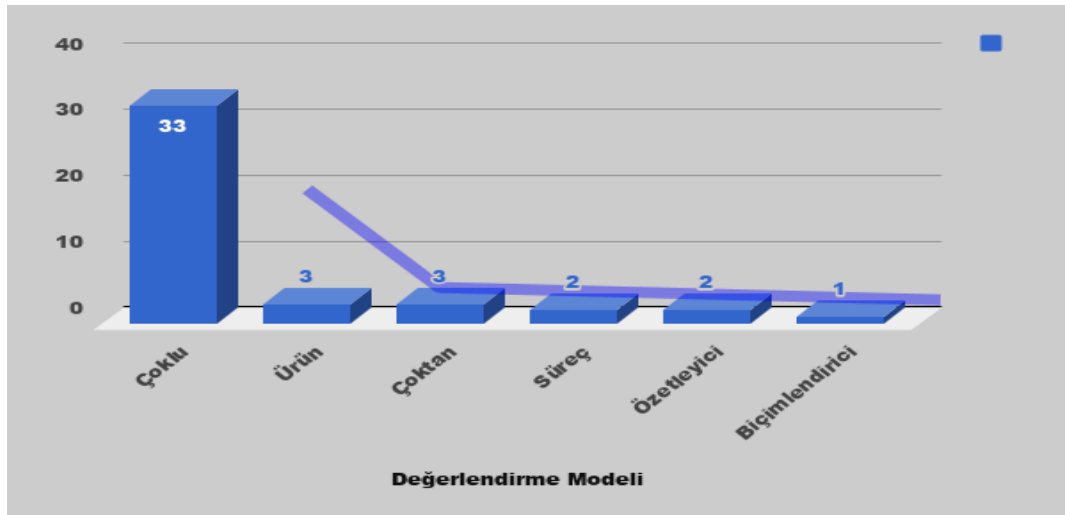
Alanyazında önerilen modeller çoğunlukla Web-Tabanlı, ÖYS ve Mobil Öğrenme Teknolojileri üzerine odaklanmıştır. Bu sonuca bakıldığında bilgisayar destekli sistemlerin daha ön planda olduğu anlaşılmaktadır. Ancak çalışmaların geçmişinin 1990'lı yıllara dayanması da buna etkindir. Bununla birlikte mobil öğrenme ve oyun tabanlı öğrenme aracılığıyla dil eğitimi üzerine odaklanmak 2017 yılı itibari ile gelinen noktada uygun bir adım olabilecektir.



Grafik 3. Alanyazında önerilen teknoloji modelleri

## Değerlendirme Boyutu

Alanyazında önerilen modeller çoğunlukla çoklu değerlendirme ( proje, portolyo vb.) yöntemleri üzerine odaklanmıştır. Çoklu değerlendirme yöntemlerinin tercih edilmesi hem farklı değerlendirme yöntemlerini işe koşmak hem de bireysel farklılıkları ön plana çıkarmak adına atılmış bir adım olarak yorumlanabilir.



Grafik 4. Alanyazında önerilen değerlendirme modelleri

## Sonuçlar

Çalışmanın ulaştığı alanyazın modeli sonucu makro boyutta bir *Yönetim modeli* olmayan, *İletişim modeli* olarak çoğunlukla Harmanlanmış bir model benimseyen, Öğrenenlerin kendi öğrenmelerini kontrol edebilip yönetebildiği *Özerk Öğrenme* modelini öne çıkaran, *Web-Tabanlı*, *ÖYS* ve *Mobil öğrenme* teknolojilerinden faydalan ve *Çoklu Ölçme* unsurlarını işe koşan bir model olarak özetlemek mümkündür. Bu sonuca bakıldığında çalışmaların daha çok sınıf içi uygulamalara odaklanmış olduğu ortaya çıkmaktadır. Ancak başlı başına AUÖ boyutları ve Yabancı Dil olarak İngilizce eğitimi boyutuyla bir yaklaşım sergileyen ve söz konusu eğitimi makro boyutta ele alan bir çalışma bulunmamaktadır.

Çalışmada ulaşılan bir başka sonuç ise kullanılan terminolojinin zamanla değiştiğidir. Örneğin 2000’li yıllarda kullanılan *bilgisayar destekli* (computer-assisted) terimi 2010’lu yıllara doğru web-tabanlı (web-based) olarak ifade edilmeye başlanmıştır. Sonuç olarak her iki alanın makro ve mikro boyutları ile yapılacak bir çalışma alanyazındaki boşluğu doldurma ve araştırmacılara başlangıç noktasında kılavuzluk ederek yol göstermesi anlamında çok önemli ve değerli olacaktır.

## Öneriler

Bu çalışmada sadece yükseköğretim kurumlarında uygulanan yayınlara yer verilmiştir. Bu kapsam dışında (K12 vb.) yer alan çalışmalara bakılarak bir başka alanyazın modeline ulaşmak mümkün olabilir. Bununla birlikte sadece açık erişime sahip kaynaklara ulaşılabilmektedir. Ancak açık erişime sahip olmayan kaynaklara da ulaşılarak çalışmanın kapsamı genişletilebilir. Son olarak çalışmada kullanılan veri tabanlarının ulaştığı çalışmalar dışında var olan üniversite kütüphanelerinin dijital arşivleri, ulusların tez veri merkezleri gibi diğer kaynaklara da erişilerek çalışmanın kapsamı genişletilebilir.

### Kaynakça

- Altman, D. (1991). *Practical statistics for medical research*. London: Chapman & Hall.
- Çarkungöz, E., & Ediz, B. (2009). Meta Analizi. *Uludağ Üniversitesi Journal of Faculty of Veterinerian Medicine*, 33-37.
- Fiske, J. (2015). *İletişim Çalışmalarına Girişi*. Ankara: Pharmakon.
- Kurubacak, G. (2013). *Uzaktan Eğitim Ortamlarının Tasarımı*. Ankara: Kültür Ajans Yayınları.
- Miniwatts. (2017, Aralık 31). *Internet World Users by Language*. Internet World Stats: <https://www.internetworldstats.com/stats7.htm> adresinden alınmıştır
- Q-Success. (2018, Eylül 4). *Usage of content languages for websites*. Web Technology Survey: [https://w3techs.com/technologies/overview/content\\_language/all](https://w3techs.com/technologies/overview/content_language/all) adresinden alınmıştır
- Şahin, M. C., & Tekdal, M. (2005). İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimin Etkililiği: Bir Meta-Analiz Çalışması. *Akademik Bilişim* (s. 1-11). Gaziantep: Akademik Bilişim.

## Yazar Hakkında

### Öğr. Gör. Soner SÖZLER



Soner Sözler Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda 2006 yılından bu yana İngiliz Dili okutmanı olarak görev yapmaktadır. Lisans eğitimini Anadolu Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında tamamlamıştır. Yüksek Lisans eğitimini ise 2011 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim dalı İngilizce Öğretmenliği bölümünde tamamlamıştır. 2012 Eylül ayında Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim dalında doktora eğitimi almaya hak kazanmıştır ve eğitimine bu bölümde devam etmektedir. Sözler'in ilgi alanları ise, Çevrimiçi Yabancı Dil Eğitimi, Öğretim Tasarımı, Eğitim Teknolojileri ve Açık ve Uzaktan Öğrenme alanlarıdır.

Posta adresi: Bülent Ecevit Üniversitesi İncirharmanı Kampüsü Yabancı Diller Yüksekokulu C blok Kozlu/Zonguldak

Tel (İş): +90 372 266 5885 - 179

GSM: +90 507 232 8994

Eposta: [soner.sozler@beun.edu.tr](mailto:soner.sozler@beun.edu.tr)

URL: <https://ekampus.beun.edu.tr/Kisisel/OzGecmis/Goruntule/soner.sozler>