

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğindeki İlk Yılım*

My First Year of Physical Education and Sport Teaching

Sinan Uğraş**

Mehmet Güllü***

Mehmet Akif Yücekaya****

To cite this article/ Atf için:

Uğraş, S., Güllü, M. ve Yücekaya, M.A. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenliğimde ilk yılım. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 7(1), 242-259. doi:10.14689/issn.2148-2624.1.7c1s.11m

Öz. Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinin ilk yıllarında karşılaştıkları sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Adıyaman Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmuştur. Katılımcıların seçiminde benzeşik örneklem ve maksimum çeşitlilik örneklem yöntemleri kullanılarak iki ayrı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Veri analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre “lisans eğitiminden kaynaklanan sorunlar”, “yetersiz spor altyapısı” ve “beklenti ve uyum sorunları” olarak üç tema tespit edilmiştir. Çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, lisans eğitimindeki eksikler nedeniyle bazı sorunlar yaşadıkları, bunun yanında öğretmenlerin okullarda spor altyapısının yetersizliği nedeniyle etkinlikleri yapmada sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Mesleklerinin ilk yıllarında öğretmenlerin kültürel farklılık, istediklerini gerçekleştirememeye, danışman eksikliği, beklenti ve uyum sorunları yaşadıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Beden eğitimi ve spor öğretmeni, aday öğretmen, mesleki sorunlar, ilk yıl

Abstract. In this research, it is aimed that the analysis of the problems the physical education teachers encounter at their jobs first approach years. Fenomenologic research from qualitative research methods is used. Samples of the research is composed of the physical education teachers who work at school connected to Adıyaman National Education Directorate. By using similar sample methods for choosing participants, two different focus group interviews are done. Content analysis is used for data analysis. According to research findings, three themes such as ‘the problems arising from undergraduate education’, ‘inadequate sport substructure’, ‘and ‘expectation and rapport problems’ are established. In this research; because of the deficiencies of undergraduate education, physical education teachers experience some problems and in addition this, it is stated that due to the sport substructure inadequacy at schools, teachers experience some problems when they do activity. In their first years, it is determined that teachers have expectation and rapport problems such as cultural diversity, not make real their wishes consultant deficiency.

Keywords: Physical education teacher, candidate teacher, professional problems, first year

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 17.06.2018

Düzeltilme Tarihi: 07.11.2018

Kabul Tarihi: 25.01.2019

* Bu çalışma 26-28 Nisan 2018 tarihleri arasında İstanbul Nişantaşı Üniversitesinde gerçekleştirilen I. Uluslararası Beden eğitimi ve spor, Spor, Rekreasyon ve Dans Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur

** Milli Eğitim Bakanlığı, Malatya, Türkiye, e-mail: sinanugras@gmail.com ORCID: 0000-0003-0792-1497

*** Sorumlu Yazar / Correspondence: İnönü Üniversitesi, Türkiye, Malatya, e-mail: mgullu44@gmail.com ORCID: 0000-0002-0930-7178

**** Milli Eğitim Bakanlığı, Adıyaman, Türkiye, e-mail: yucekayaakif@gmail.com ORCID: 0000-0003-3853-5660

Giriş

Öğretmenlik mesleğinin en kritik dönemlerinden bir tanesi öğretmenlerin mesleğe başladıkları ilk yıllardır. Öğretmen adayının öğretmenlik statüsüne geçişi ani ve dramatik olarak tanımlanmıştır (Pietsch ve Williamson, 2010). Eğitimin en temel unsurlarından olan öğretmenlerin yaşadıkları problemlerin eğitim sistemini doğrudan etkilemesi muhtemeldir (Sarı ve Altun, 2015). Öğretmenler ilk yıllarında; iş yükü, sınıf içerisinde yaşanan disiplin sorunları, öğrencilerin motivasyonunu sağlama, ölçme ve değerlendirme, velilerle iletişim, sınıf içi etkinliklerinin planlanması, yetersiz kaynak ve araç gereç, sosyal statü, okul ortamı ile ilgili sorunlar, destek ihtiyacı, öğretim güçlüğü, zaman yönetimi gibi birçok problemle yüz yüze kalmaktadırlar (Athanasos ve Achinstein, 2003; Fantilli ve McDougall, 2009; Öztürk, 2014; Öztürk ve Yıldırım, 2013; Veenman, 1984). Bu yaşanan problemlerin birçok farklı nedeni vardır. Öğretmenlik programının yeterliliği ile ilgili sorunlar (Akdemir, 2013; Bulca, Saçlı, Kangalgil ve Demirhan, 2012; Küçükahmet, 2007; Uğraş, Güllü, Eroğlu ve Özen, 2017), üniversitelerdeki nitelikli öğretim elemanı eksikliği (Doğan, 2013), staj ile ilgili problemler (Altıntaş ve Görgeç, 2014; Baştürk, 2009; Özbek ve Aytakin, 2003; Koç ve Yıldız, 2012) gibi birçok neden öğretmenlerin mesleğe hazır olarak başlayamamalarına neden olmaktadır. Lisans eğitiminden kaynaklı sorunlar, öğretmenliğe geçişte daha büyük problemlere ve sıkıntılara yol açmaktadır. Öğretmenler mesleklerini icra ederken ve sorumluluklarını yerine getirirken mesleki stres durumu ile yüzleşirler (Maslach ve Jackson, 1981). Bu mesleki stres öğretmenin performansına, dolayısıyla eğitimin kalitesine etki edebilir. Bunun yanında mesleğe karşı olan tutumlarını da etkileyebilir. Literatürde öğretmenlik mesleğinin ilk yılları ile ilgili birçok çalışma mevcuttur. Gökçe (2013) sınıf öğretmenlerinin mesleğin ilk yıllarında; öğretimin planlanmasında, öğretim etkinliklerini uygulamada, rapor ve evrak tutmada problem yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır. Özönay (2002) çalışmasında, aday öğretmenlerin adaylık eğitim programlarında amacın ve içeriğin uygun olduğu fakat kendi ihtiyaçlarını karşılamadığı sonucuna ulaşmıştır. Yılmaz ve Tepebaş (2011) sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleklerinin ilk yıllarında sosyal imkanların ve fiziki koşulların yetersizliği, öğretmen, öğrenci ve idareci ilişkileri ilgili birtakım sorunlar yaşadıklarını tespit etmiştir. Güvendir (2017) mesleğe yeni başlayan İngilizce öğretmenleri ile ilgili yaptığı çalışmada, İngilizce öğretmenlerinin sosyokültürel yapıya ve çevreye uyum konusunda sorunlar yaşadıklarını tespit etmiştir. Dikkat çeken bulgusu ise üniversite eğitimi süresince oluşan mesleki beklentiyle görev yaptıkları süre içerisindeki deneyimlerinin örtüşmediği sonucuna ulaşmasıdır. Anılan, Kılıç ve Demir (2015) Türkiye'nin kırsal bölgelerinde çalışmaya başlamış öğretmenlerin; kalabalık sınıflar, teknolojik eksiklikler, velilerin ilgisizliği ve öğretim programlarından kaynaklı sorunlar yaşadıklarını tespit etmişlerdir. Lundeen (2004) işe yeni başlayan öğretmenlerin en temel probleminin sınıf yönetimi olduğunu, bunun yanında meslektaşları, okul yöneticileri, ders planlaması ve velilerle ilgili problemler yaşadıklarını belirtmiştir.

Çalışmalar incelendiğinde mesleğin ilk yıllarında birçok öğretmenin benzer problemler yaşadığı görülmektedir. Blankenship ve Coleman (2009), yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tesis ve ekipman sorunu yaşadığını ve öğrencilerin saygısız tavırlar içerisinde olduğunu ifade etmiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki problemleri, diğer branş öğretmenleri ile ders yapısı ve içeriği itibarı ile farklılık göstermektedir. Örnek olarak sınıf dışında tesis alanında derslerini yapmak zorunda oldukları için ve faaliyetler esnasında öğrencilerin güvenliği için diğer branşlara göre sürekli endişe duymaktadırlar (Zach, Stein, Sivan, Harari ve Nobel-Haller, 2015). Dersin sağlıklı bir şekilde işlenebilmesi için tesis ve malzemenin yeterli olması gerekmektedir. Fakat literatür incelendiğinde beden eğitimi ve spor dersi için tesis ve spor malzemesi sorunu olduğu görülmektedir (Demirhan, 2014; Taşmektepligil, 2006; Erhan ve Tamer, 2009). Bu sorunların varlığı, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerde farklı etkiler göstermektedir. Mesleğe yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri

ile ilgili yurt dışı çalışmalara (Zach vd., 2015; Blankenship ve Coleman, 2009; Smyth, 1995; Napper-Owen ve Phillips, 1995; Williams ve Williamson, 1998) yurt içinde (Çiçek ve Bizati, 2002) yapılan çalışmalara göre daha fazla rastlanmıştır. Çiçek ve Bizati (2002) mesleğe yeni başlamış stajyer beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rehber öğretmen ve diğer okullarda çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden aldıkları yardımları araştırmışlardır. Çalışma sonucunda, okullarındaki alan dışı rehber öğretilerden yeterli desteği alamadıkları tespit edilmiştir. Bu çalışmada, mesleğe yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ve deneyimli öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaştıkları durumlar ve sorunların araştırılması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerin ilk yılındaki sorunların tespit edilmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik çalışma kullanılmıştır. Fenomenolojinin felsefesi, deneyimin kendisine ve bir şeyin deneyimin nasıl bilinçliliğe dönüştüğüne vurgu yapar (Merriam, 2013). Fenomenolojik çalışmada “neyin”, “nasıl” deneyimlendiğini bütünleştiren, bireylerin deneyimlerinin özünün tartışıldığı betimleyici bir bölümle sonlanır (Cresswell, 2016). Bu araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerini incelemek amacıyla fenomenoloji türlerinden “yorumlayıcı fenomenoloji” kullanılmıştır (Cresswell, 2016). Yorumlayıcı fenomenolojide kişinin deneyimini anlamak ve belli olaylarla veya süreçle ilişkisini keşfetmek amaçlanmıştır (Smith, Flowers ve Larkin, 2009). Bu çalışmada acemi ve deneyimli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilk yıl deneyimlerini anlamak ve bu süreçte yaşadıkları kavramlara ulaşmak için yorumlayıcı fenomenoloji kullanılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmaya 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Adıyaman Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan toplam 18 beden eğitimi ve spor öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri amaçlı örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Amaçlı örnekleme seçilmesinin sebebi, zengin bilginin bulunduğu düşünülen durumları derinlemesine çalışmaya olanak sağlamasıdır (Patton, 2014). Araştırma gruplarının belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “benzeşik örnekleme” ve “maksimum çeşitlilik örnekleme” kullanılmıştır. Benzeşik örnekleme ile seçilen çalışmalarda katılımcılar birbirine yakın özellikte ve nitelikte olurlar, oldukça benzeşik özellikler gösterirler (Patton, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2011). I. odak grubu ilk hizmet yıllarını geçiren beden eğitimi öğretmenleri (Tablo 1) oluşturmuştur. Maksimum çeşitlilik örneklemede örnekleme dahil her durumun ve çeşitliliği sağlayarak ortaklıkları ve benzerlikleri ortaya çıkarmaktır (Patton, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Farklı hizmet yılına, okul türüne ve okul çeşidine sahip beden eğitimi ve spor öğretmenleri II. odak grubu (Tablo 2) oluşturmuştur.

Bu çalışmada benzeşik örnekleme yöntemi ile seçilen ilk yılını çalışmakta olan 8 beden eğitimi ve spor öğretmeni 1. Odak grubu oluştururken maksimum çeşitlilik örnekleme göre farklı hizmet yıllarına sahip 10 beden eğitimi ve spor öğretmeni 2. Odak grubunu oluşturmuştur. Uzmanlara göre odak grup görüşmelerinde katılımcı sayıları 6 ile 15 arası değişmektedir (Byers ve Wilcox, 1991; Goss ve Leinbach, 1996; Howard, 1989). Farklı hizmet yıllarını sahip öğretmenlerin oluşturduğu odak grubun katılımcı sayısı 10 olurken birinci hizmet yıllarını geçiren öğretmenlerin oluşturduğu ikinci odak grubunu 8 katılımcı oluşturmuştur. Katılımcılara kod isimler verilmiştir.

Tablo 1.

1. Odak Grup Görüşmesine Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Nitelikleri

Öğretmen Kod	Cinsiyet	Yaş	Hizmet yılı	Okul Türü
Ahmet	Erkek	24	2	Ortaokul
Belkis	Kadın	28	3	Ortaokul
Mustafa	Erkek	33	6	Lise
Duru	Kadın	35	9	Ortaokul
Yiğit	Erkek	38	11	Ortaokul
Deniz	Erkek	42	17	Lise
Ayşe	Kadın	46	18	Ortaokul
Ali	Erkek	49	23	Lise
Meryem	Kadın	50	27	Ortaokul
Hüseyin	Erkek	54	31	Lise

Tablo 2.

II. Odak Grup Görüşmesine Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Nitelikleri

Öğretmen Kod	Cinsiyet	Yaş	Hizmet yılı	Okul Türü
Efe	Erkek	23	1	Ortaokul
Yasin	Erkek	22	1	Ortaokul
Necati	Erkek	26	1	Lise
Berna	Kadın	29	1	Ortaokul
Mert	Erkek	24	1	Ortaokul
Elif	Kadın	25	1	Lise
Funda	Kadın	32	1	Ortaokul
Duran	Erkek	35	1	Lise

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formu hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış Görüşmelerde, araştırma amacına yönelik açıklığa kavuşturulmak istenen sorulardan oluşması ve bunun yanında esnek bir yapıya sahip olması bakımından yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır (Merriam, 2013). Hazırlanan taslak sorular 3 farklı öğretim üyesine gönderilmiş daha sonra geri bildirimlerden sonra odak grup görüşmelerinde kullanılmıştır. Mülakat formu 9 sorudan oluşmuştur. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile iki ayrı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri ile araştırma konusu ile ilgili zengin bir bakış açısı, geniş perspektif sağlaması ve yeni fikirlere sevk etmesi bakımından odak grup görüşmesi seçilmiştir (Cameron, 2005; Çokluk, Yılmaz ve Oğuz, 2011). Odak grup görüşmelerinde veri kaybı yaşanmaması için görüşmeler ses kaydedici ile kayıt altına alınmıştır. 1. Odak grup görüşmesi 68 dakika sürmüştür. İkinci odak grup görüşmesi başlamadan deneyimli beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yapılan görüşmedeki sorulara

cevap verirken öğretmenlikteki ilk yıllarını göz önüne almaları istenmiş ve görüşme 74 dakika sürmüştür. Veriler daha sonra Word belgesine aktarılmış ve NVivo 9.0 programına yüklenmiştir.

Verilerin Analizi

NVivo 9.0 programına yüklenen verilere içerik analiz yapılmıştır. İki farklı odak grup görüşmesinde öğretmenlerin hizmet yıllarında farklılık gösterse de görüşmelerde öğretmenlerin ilk yıllarını göz önüne alarak cevap vermeleri istenmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerin ilk yıllarında yaşamış oldukları olayları açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amacıyla da içerik analizi yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Dolayısı ile iki farklı odak gruptan elde edilen verilere ortak içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi ortaya çıkan kodlar ve temalar okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenlenmiş ve betimsel analizlerle desteklenmiştir. (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Geçerlilik ve Güvenilirlik

Dış geçerlilikte önemli nokta evreni temsil etmesinden ziyade amaca uygunluğudur (Maxwell, 1992). Araştırmanın dış geçerliliği için mesleklerinin ilk yılını çalışan öğretmenler ve farklı hizmet yıllarına sahip öğretmenler amaca uygun olarak seçilmiştir. Ayrıca doğrudan alıntılar tema ve kodlar içerisinde verilmiştir. Araştırmanın iç geçerliliği için görüşme sonucunda Word belgesine aktarılan belgeler öğretmenlere gönderilmiş ve katılımcı teyidi alınmıştır. Araştırmanın güvenilirliği için Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülüne ($=\text{görüş birliği} / (\text{görüş birliği} + \text{görüş ayrılığı})$) göre güvenilirlik katsayısı 0,86'dir. Araştırma için güvenilirlik hesabının 0,70'in üzerinde çıkmasını güvenilir kabul edilebilir (Miles ve Huberman, 1994).

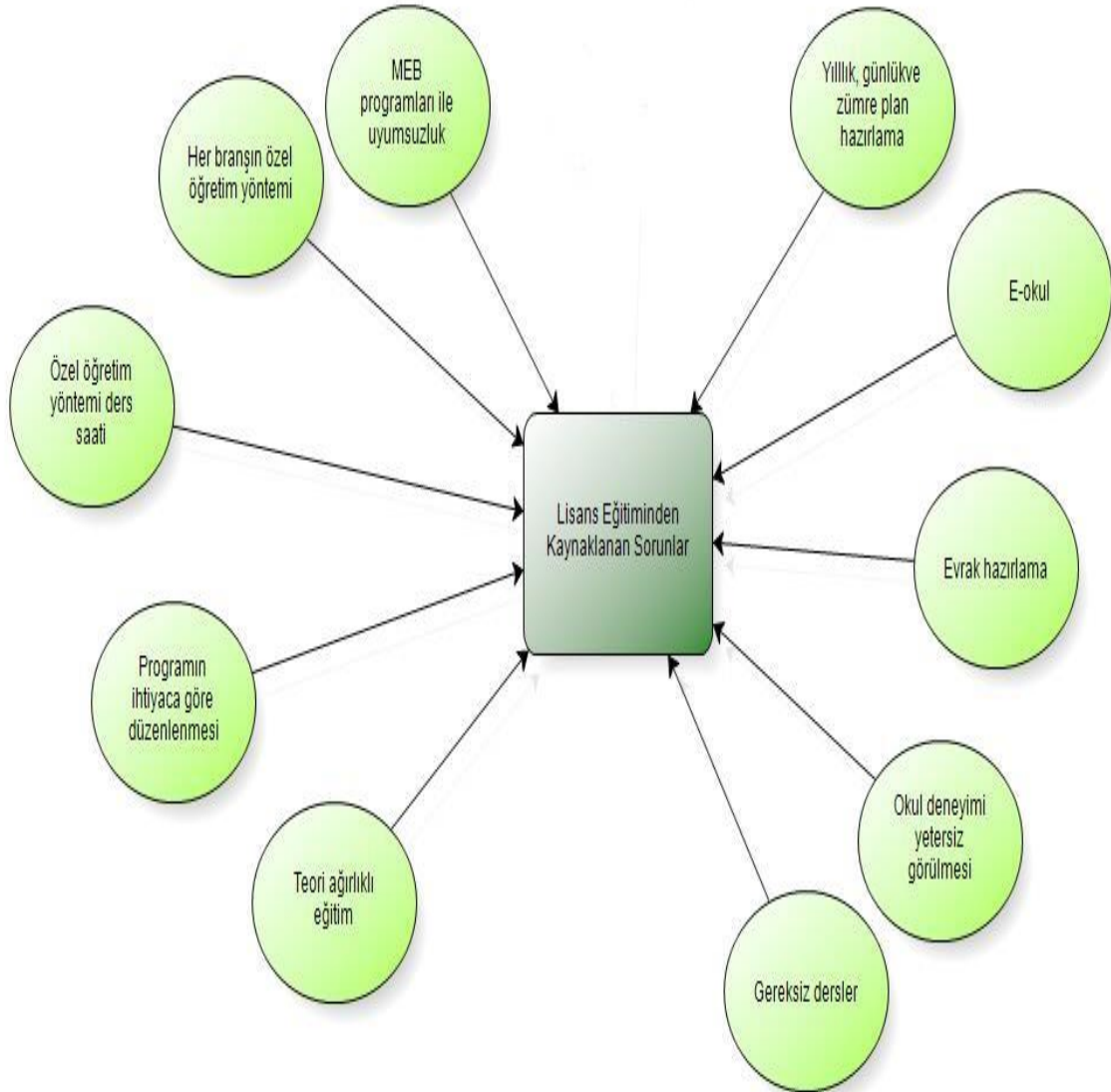
Bulgular

Yapılan içerik analiz sonucu üç tema ve buna bağlı kodlamalar bu bölümde verilmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve içerik analizi sonucunda "Lisans eğitiminden kaynaklanan sorunlar", "Yetersiz spor alt yapısı" ve "Beklenti ve uyum sorunları" temaları ortaya çıkmıştır.

Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar Teması

Şekil 1'de görüldüğü gibi beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerine başladıklarında üniversitede aldıkları eğitimin eksikliklerinden kaynaklı olarak bir takım sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Lisans eğitimi esnasında milli eğitimde uygulanan ortaokul ve lise beden eğitimi ve spor programları ile ilgili herhangi bir eğitim verilmediği bu nedenle programı anlamakta bazı sorunlar yaşadıkları sonucu bulunmuştur. Milli eğitimin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden beklentileri ile lisans eğitiminde verilen bilgilerin ihtiyaca cevap vermediği öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Dersleri işlerken öğrencilere aktarmada problemler yaşadıkları bunun sebebinin özel öğretim yöntemleri ders saatinin yeterli olmaması ve verimli geçmemesinden kaynaklandığı ortaya çıkmıştır. Bunun yanında özel öğretim yöntemleri dersinin her branşta verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Mesleğinin ilk yılını çalışan öğretmen grubu lisans eğitiminde teorik derslerin çok olduğunu daha fazla alan dersleri olması gerektiğini belirtmişlerdir. Deneyim yılı daha fazla olan öğretmen grubu ise alan derslerinin yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Her iki öğretmen grubu lisans döneminde öğretmenlikte işlerine yaramadıkları dersler olduğunu belirtmişlerdir. Her iki odak grup görüşmesinde öğretmenler

okulda hazırlanması gereken evraklarla (şube öğretmenler kurulu, zümre, spor kulübü) ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları ortaya çıkmıştır. Bunun yanında öğretmenler, E-okul ile ilgili bilgilerinin olmadığı çalışma arkadaşlarından bu bilgileri öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Hem deneyimli öğretmenler hem de ilk yılını çalışan öğretmenler yıllık ve günlük planların nasıl hazırlanması gerektiği ve okul şartlarına göre nasıl düzenlenmesi gerektiğini mesleğe başladıklarında bilmediklerini belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul deneyimi dersini verimli ve daha fazla görmüş olsalardı mesleklerinin ilk yıllarında daha az sorun yaşayacaklarını söylemişlerdir. Katılımcılardan bir öğretmen okul deneyiminin önemini şu şekilde ifade etmiştir. *“Yasin Eğer okul deneyimi dersini daha verimli geçirmiş olsaydım şu anki zorlukların birçoğunu yaşamazdım.”*



Şekil 1. Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar Teması

Lisans programının eksikliklerinden kaynaklı olarak yaşadıkları sorunlar nedeniyle beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programının ihtiyaca göre düzenlenmesi gerektiği her iki odak grup görüşmesinde ifade edilmiştir. Lisans eğitiminden kaynaklanan sorunlar teması; “Milli Eğitim Bakanlığı Programları İle Uyumsuzluk”, “Özel Öğretim Yöntemi Ders Saati”, “Her Branşın Özel Öğretim Yöntemi”, “ Teori Ağırlıklı Ders Saati”, “Programın İhtiyaca Göre Düzenlenmesi”, “Yıllık, Günlük ve Zümre Plan Hazırlama”, “E-Okul”, “Evrak Hazırlama”, “Okul Deneyimi Yetersiz Görülmesi” ve “Gereksiz Dersler” kodlarından oluşmuştur.

Tablo 3.

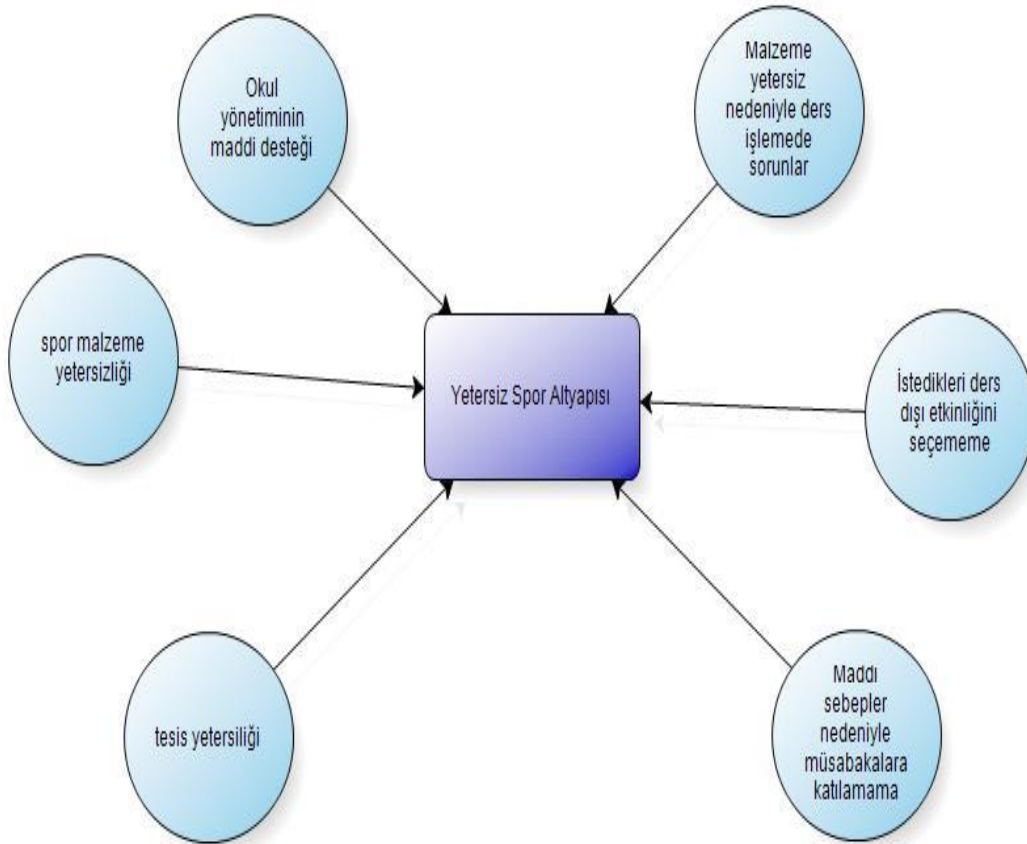
Lisans Eğitiminden Kaynaklanan Sorunlar Teması Kod ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Lisans eğitiminden kaynaklanan sorunlar	Milli Eğitim Bakanlığı Programları İle Uyumsuzluk	Berna: Üniversitede aldığım eğitimle okulda verdiğim beden eğitimi ve spor dersi arasında çok fark var
	Özel Öğretim Yöntemi Ders Saati	Efe: Konuyu aktarmada problemler yaşıyorum. Özel öğretim dersini daha fazla almak gerekiyormuş
	Her Branşın Özel Öğretim Yöntemi	Necati: Kendi branşımdaki dersi rahat anlatabiliyorum fakat diğer branşlarda ders anlatmada sorun yaşıyorum
	Teori Ağırlıklı Ders Saati	Meryem: Üniversitede bence çok teorik ders var daha fazla alan dersi olmalıydı.
	Programın İhtiyaca Göre Düzenlenmesi	Ayşe: öğretmenlik programı milli eğitimdeki ders müfredatlarına göre düzenlenmeli
	Yıllık, Günlük ve Zümre Plan Hazırlama	Funda: Yıllık, günlükler bunların nasıl hazırlanacağını hiç bilmiyorum hepsini hazır internette indirdim
	E-Okul	Yiğit: E-okulla ilgili bir eğitim üniversitede verilebilir. Çalışma arkadaşlarına sorarak öğrendim.
	Evrak Hazırlama	Deniz: Milli eğitimde evrak ve dosyaların bu kadar önemli olduğunu bilmiyordum. İlk yılmda yanlış evrak çok düzenledim.
	Okul Deneyimi Yetersiz Görülmesi	Duran: Staj daha fazla olsaydı öğretmenliğe geçişimiz daha kolay olurdu.
	Gereksiz Dersler	Berna: Lisanstaki derslerin bazıları gereksiz özellikle genel kültür dersleri öğretmenlikte hiçbir işe yaramıyor

Yetersiz Spor Altyapısı Teması

Şekil 2’de görüldüğü gibi beden eğitimi ve spor öğretmenleri çalıştıkları okullarda yetersiz malzeme nedeniyle derslerini işlemede ve ders dışı etkinliklerde problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Spor malzemelerinin bazılarının hiç olmaması ya da bazılarının eksikliği, kalitesizliği nedeniyle ders işlerken sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yıllık planda yer alan bazı konuları derslerde işleyemediklerini ifade etmişlerdir. Her iki odak grup görüşmesinde ilk atama yerlerinin köy, kasaba ve ilçeler olduklarını bu nedenle spor malzeme eksikliğinin yanında tesis açısından çok büyük problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Okulların bazılarında spor tesisi eksikliğinin yanında okul bahçelerinin de

yetersiz olduğu bu nedenle etkinliklerde sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bazı katılımcılar, spor tesisi ile malzeme eksikliğiyle ilgili sıkıntılarını aşmak için okul yönetiminin maddi destek vermediğini ifade etmişlerdir. Bu nedenle motivasyon kaybı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Deneyimli öğretmenler bazıları mesleğe başladıkları yıllarda okul spor kulübü bütçesi olduğunu ve para toplama görevleri olduğunu belirtmişlerdir. Mesleğin ilk yıllarında para toplamanın kendileri üzerinde stres yarattığını fakat malzeme sorununu o dönemde daha az yaşadıklarını ifade etmişlerdir. İlk yıllarını çalışan 2. Odak grup görüşmesindeki öğretmenlerin çoğu maddi olanakların yetersizliği nedeniyle okul spor müsabakalarına katılamadıklarını çoğunlukla köy ve kasabalarda çalıştıkları için maçlara gitmek için ulaşım ve forma giderlerini karşılayamadıklarını söylemişlerdir. Okul şartlarının elverişsiz olması nedeniyle istedikleri branşlarda ders dışı etkinlik yapamadıklarını ve öğrencilerin taleplerini karşılayamamaktan dolayı kendilerini üzgün hissettiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmen ifadelerinden tesis ve malzeme sorunun geçmişten bugüne kadar devam ettiği anlaşılmaktadır. Şekil 2’de görüldüğü üzere “Yetersiz Spor Altyapısı teması; “Okul Yönetiminin Maddi Desteği”, ”Spor Malzeme Yetersizliği”, “Tesis Yetersizliği”, ”Malzeme Yetersizliği Nedeniyle Ders İşlemede Sorunlar”, “İstedikleri Ders Dışı Etkinliğini Seçememe” ve “Maddi Sebepler Nedeniyle Müsabakalara Katılama” kodlamalarından oluşmuştur.



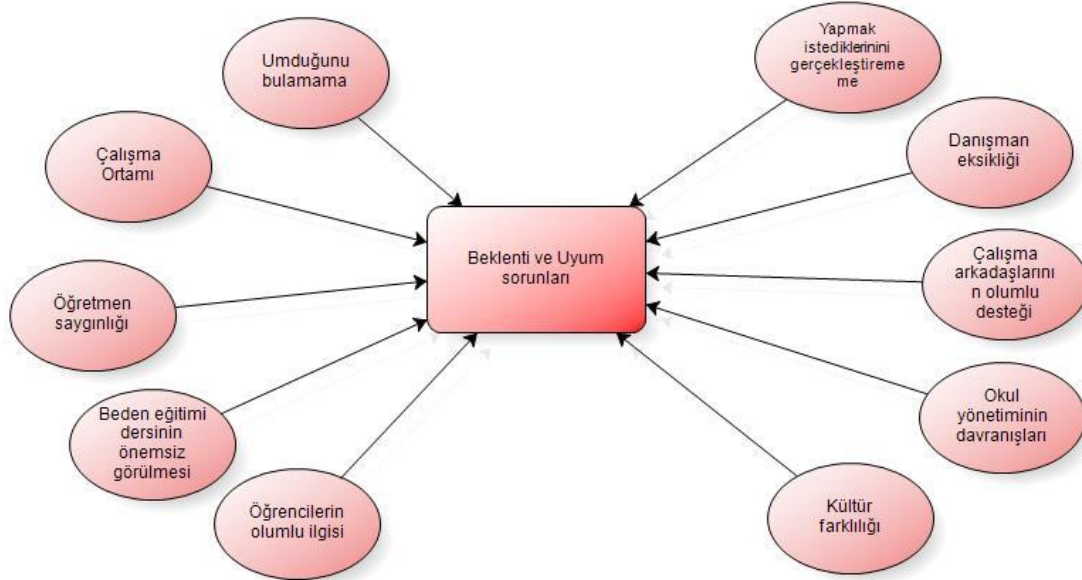
Şekil 2. Yetersiz Spor Alt Yapısından Kaynaklanan Sorunlar Teması

Tablo 4'te Yetersiz spor altyapısı temasına ait kodlar ve beden eğitimi öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri verilmiştir.

Tablo 4. Yetersiz Spor Altyapısı Teması Kodları ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Yetersiz Spor Altyapısı	Okul Yönetiminin Maddi Desteği	Duran: Okul idaresi maddi destek vermediği ve önemsemediği için derste sorun yaşıyorum. Hiç böyle bir durumla karşılaşacağımı tahmin etmiyordum.
	Spor Malzeme Yetersizliği	Mert: Spor malzemesi sorunumuz var. Ben öğretmenliğe başlamadan önce belli bir bütçemiz var zannediyordum
	Tesis Yetersizliği	Yasin: Basketbol sahamız olmadığı için dersi nasıl işleyeceğimi bilmiyorum.
	Malzeme Yetersizliği Nedeniyle Ders İşlemede Sorunlar	Meryem: Eksik malzememiz olduğu için plana uyamıyorum. Kendi imkânlarımla bir şeyler yapmaya çalışıyorum
	İstedikleri Ders Dışı Etkinliğini Seçememe	Ali: Öğrenciler voleybol takımı kurmamı istiyordu. Fakat yeterli malzeme ve ulaşım sorunumuz olduğu için yapamadım.
	Maddi Sebepler Nedeniyle Müsabakalara Katılama	Meryem: Merkezle okulumun arası 2 saatlik mesafe aracımız olmadı için maçlara katılamamıştık. İlk yılmda hayal kırıklığına uğramıştım

Şekil 3'te görüldüğü üzere "Beklenti ve uyum temasına" ait 8 kod verilmiştir.



Şekil 3. Beklenti ve Uyum Teması

Şekil 3’te görüldüğü gibi beden eğitimi ve spor öğretmenleri mesleklerinin ilk yıllarında mesleki beklentilerinin karşılanmadığını umduklarını bulamadıklarını ifade etmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri çalışma ortamında birçok güçlüklerle karşılaştıklarını tesis ve malzeme sorununun bu kadar büyük olduğunu tahmin edemediklerini belirtmişlerdir. Bazı beden eğitimi ve spor öğretmenleri özellikle okul idaresinin beden eğitimi ve spor dersini çok önemsemediklerini ders programları yapılırken beden eğitimi ve spor dersinin göz ardı edildiğini söylemişlerdir. Bu duruma diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinin önemini kavrayamamalarına çok şaşırdıklarını ifade etmişlerdir. Mesleğin ilk yılında öğretmenlik mesleğinin saygınlığının kendi öğrencilik yıllarına göre değişim gösterdiğini belirtmişlerdir. Tüm bunların yanında öğrencilerin kendilerine yönelik tutumlarının ve ilgilerinin yüksek olduğu bu nedenle çalışma motivasyonlarının arttığı sonucu anlaşılmıştır. Bazı öğretmenler doğdukları ve okudukları bölgeden farklı bir kültürde olan bir bölgeye atandıkları için kültür farklılıkları yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Deneyimli ve ilk yılını çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çalışma arkadaşlarının olumlu desteğini aldıklarını fakat kendi alanları ile ilgili danışmanlık konusunda yeterli bilgi edinemedikleri söylemişlerdir. İlk atandıkları okulda başka bir beden eğitimi ve spor öğretmeni olmayan öğretmenler kendi alanları ile ilgili sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Mesleklerin ilk yıllarında okul yönetiminin beklentilerinin çok fazla olduğu bazılarının sportif başarı beklemesi nedeniyle kendilerini baskı altında hissettikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ilk atandıklarında birçok faaliyet yapmak istediklerini fakat bunları imkânsızlıklardan ve yeterli desteği görememelerinden dolayı yapamamanın üzüntüsünü yaşadıklarını belirtmişlerdir. Tablo 5’te “Beklenti ve Uyum Teması” ve kodlarına ait beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin doğrudan alıntıları verilmiştir.

Tablo 5. Beklenti ve Uyum Teması Kod ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Yetersiz Spor Altyapısı	Umduğunu Bulamama	Meryem: Öğretmenliğe çok farklı amaçlarla başlamıştım. Ama ilk yıлымda şevkim kırıldı
	Çalışma Ortamı	Belkis: yıl 2017 olmuş hala imkânsızlıklarla boğuşuyoruz. Çalışma ortamı ilk yıl hiç beklediğim gibi değildi.
	Öğretmen Saygınlığı	Efe: Öğretmelerin geçmişe göre saygınlığının azaldığını hissediyorum. Velilerin bize yaklaşımından bunu görebiliyorum.
	Beden eğitimi ve spor Dersinin Önemsiz Görülmesi	Ayşe: Daha ilk yıлымda beden eğitimi ve spor dersinin okul idaresi tarafından önemsenmediğini anladım.
	Öğrencilerin Olumlu İlgisi	Necati: Öğrenciler okula gittiğimde hemen yanıma geliyorlar sanırım genç olmamdan kaynaklı.
	Yapmak İstediklerini Gerçekleştireme	Elif: Okulda yapmak istediğim etkinliklerin birçoğunu yapamıyorum.
	Danışman Eksikliği	Yasin: Şu an okulumdaki danışman çok yardımcı oluyor fakat beden eğitimi ve spor ile ilgili bana çok yardımcı olamıyor kendi alanımda bir danışman daha iyi olurdu
	Çalışma Arkadaşlarının Olumlu Desteği	Deniz: Mesleğe başladığımda okuldaki diğer öğretmen arkadaşlar uyum sağlamam konusunda çok yardımcı oldular
	Okul Yönetiminin Davranışları	Yasin: Okul müdürü aday öğretmen olduğumu bana sürekli hissettiriyor. Bunu bir baskı aracı olarak kullanıyor
	Kültür Farklılığı	Mert: Doğup büyüdüğüm yerden çok farklı bir yerde çalışıyorum kültür farklılığımı haliyle yaşıyorum

Sonuç ve Tartışma

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucunda lisans programından kaynaklanan sorunlar, yetersiz spor altyapısı ve beklenti ve uyum sorun temaları ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri mesleğin ilk yıllarında lisanstan kaynaklanan bir takım problemler yaşamışlardır. Literatürdeki bazı çalışmalar incelendiğinde milli eğitim şartları ile beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları arasında uyum sorununun olduğu sonucuna varılmıştır (Bulca ve diğ., 2012; Uğraş, 2013). Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ortaokul ve lise programlarını çok iyi özümseyemedikleri için ders kazanımlarının yetersiz düzeyde gerçekleştiği sonucunu bulan çalışmalar mevcuttur (Gülüm ve Bilir, 2011; Pehlivan, Temel ve Kangalgil, 2017). Bu bulguların, lisans programı ile MEB programları arasındaki uyum sorunlarından kaynaklandığı düşünülebilir. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği programının diğer ülkelerin bazı üniversitelerinde kredi oranı düşüktür (Harmandar, 2008). Açıkada (1992) beden eğitimi ve spor öğretmenliği programında uygulamalı derslerde bilgi ve becerilerin aktarılmasında sorunlar olduğunu belirtmiştir. Alan (2016) öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde farklı okullarda deneyim kazanması için gönderilmesine rağmen okul çeşitliliği ve zaman bakımından sınırlı bir deneyim fırsatı sunmakta ve öğretmen adaylarını mesleklerine yeterince hazırlayamadığını ifade etmiştir. Yapılan bazı çalışmalarda okul deneyimi derslerinin verimliliği ile ilgili sorunlar olduğu tespit edilmiştir (Atmış, 2013; Yılmaz, 2011). Okul deneyimi dersinin amaca yeterli hizmet etmemesi öğretmenlerin mesleğe hazır başlamamalarına neden olmaktadır. Bu bağlamda beden eğitimi ve spor öğretmenleri lisansta, okul şartlarına göre bir eğitim almadıklarını düşünmektedirler. Bu sebepler ilk yıllarında problemler yaşamalarına sebep olmuş olabilir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ilk yıllarında okullarında tutmaları gereken evraklar, dosyalar, raporlar ve plan hazırlamada sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bununla ilgili ilk yıllarında benzer sorunların yaşandığını gösteren çalışmalar mevcuttur (Gökçe, 2013; Gilbert, 2005; McCann, Jochennessen ve Ricca, 2005; Öztürk, 2008; Öztürk, 2016; Uğraş ve diğ., 2017; Uhlenbeck, Verloop ve Beijaard, 2002). Varol ve Türkmen (2017) son sınıfta okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğretim yeterliliği algılarını yüksek düzeyde bulmuştur. Araştırmamızla aynı sonucun olmama sebebi son sınıf öğrencilerinin gerçek anlamda mesleki yeterliliklerini sınamadıkları ve milli eğitimde yaşayabilecek sorunlarla karşı karşıya kalmamaları olabilir. Lisans eğitimleri sırasında bu eğitimleri almadıklarını söyleyen öğretmenler mesleğin ilk yılında problem yaşamaktadırlar.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşadıkları en büyük sorunlardan bir tanesi de spor malzemesi ve tesisleridir. Bunun nedeni olarak ilk atamaların genellikle kırsal bölgelerdeki okullara olması ve bu okulların olanaklarının kısıtlı olması gösterilebilir. Yapılan birçok araştırma Türkiye'deki okullarda beden eğitimi ve spor dersi için gerekli tesis ve malzemenin yeterli olmadığını göstermektedir (Demirhan, 2008, 2014; Erhan ve Tamer, 2009; Orhan, 2017; Özcan, 2014; Pepe ve Bozkurt, 2011; Taşmektepligil, 2006). Beden eğitimi ve spor dersinde bu durum geçmişten günümüze kadar devam etmektedir. Bu durumda öğretmenlerin kısıtlı imkânlarda nasıl çözüm yolu üretmeleri gerektiğinin lisans döneminde verilmesi gerekmektedir. Az ve yetersiz malzeme ile nasıl ders işleneceğinin özel öğretim yöntemleri içerisinde verilmesi gerekmektedir. Yetersiz donanım ve materyal sorunu sadece beden eğitimi ve spor için değil diğer branşlar içinde aynı şekilde geçerlidir (Toker, 2013; Yılmaz ve Tepebaş, 2011). Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri spor alt yapısının yetersiz olması nedeniyle istedikleri ders dışı etkinliklerini yerine getiremediklerini ifade etmişlerdir. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri maddi yetersizlikler nedeniyle okul sporlarına katılmada güçlükler yaşamaktadırlar. Bu sorunları mesleklerinin ilk yıllarında yaşamış olmaları mesleki motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir. Sonraki yıllarda mesleki tükenmişliğin yaşanmasına sebep olabilir.

Araştırmanın üçüncü teması olan beklenti ve uyum sorunları temasında araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri bir takım sorunlar yaşamışlardır. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının azaldığı algısına sahip olmuşlardır. Çermik, Şahin ve Doğan (2017) öğretmenliğin saygınlığının toplumda giderek azaldığını belirtmiştir. Öğretmenlerin, MEB, ülke yöneticileri ve toplumun, mesleğin değerini anlamadığını düşünmeleri (Başaran ve Dedeoğlu, 2013) mesleğe olan saygılarını olumsuz etkilemiş olabilir. Sosyal ve fiziki ortam ile kültürel farklılıklar ilk defa göreve başlayan öğretmenlerde farklı etkilere sebep olmaktadır. Yılmaz ve Tepebaş (2011) mesleğe yeni başlayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin sorunlarını araştırdığı çalışmada katılımcı bazı öğretmenlerin öğrencilerin farklı örf, adet ve geleneklere sahip olmasından kaynaklı bazı sorunlar yaşandığını belirtmiştir. Güvendir (2017) yaptığı çalışmada göreve yeni başlamış İngilizce öğretmenlerinin yaşadığı ilk iki sorunu kültürel farklılık ve sosyal yaşam olarak tespit etmiştir. Bu anlamda göreve yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile diğer branş öğretmenlerinin yaşamış olduğu kültürel farklılık sorunları benzetilmektedir. Bu sorun Türkiye'nin çok farklı kültürlere ve etnik yapıya ev sahipliği yapması ile açıklanabilir. Bu araştırmadaki sonuçlardan bir tanesi aday öğretmenlerin danışmanlarından yeterince yararlanamadıklarını ifade etmeleridir. Bunun nedeni danışmanlarının alan dışından olması ve bazı konularda yeterli bilgiye sahip olmamaları gösterilebilir. Çiçek ve Bizati (2002) stajyer beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rehberlik sorunlarını araştırdığı çalışmada ders içi ve ders dışı etkinliklerde rehberlik hizmetlerinin yeterli olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Çalışmada okul yöneticilerinin olumlu veya olumsuz davranışları öğretmenlerin uyum sürecinin seyrini değiştirmektedir. Destekleyici ve yardımcı bir anlayışa sahip okul yöneticileri uyum sürecini kolaylaştırmaktadır. Yılmaz ve Tepebaş (2011) araştırmasında öğretmenlerin okul yöneticilerinin yardımına ve desteğine ihtiyaç duyduklarında yeterli ilgiyi görmedikleri sonucuna ulaşmıştır. Öztürk ve Yıldırım (2013) aday öğretmenlerin en sık uyum sorununu okul müdürü ve müfettişler ile olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi ve spor öğretmenleri meslek hayatının ilk yıllarında bazı problemler yaşamaktadırlar. Bu problemleri en aza indirmek için lisans eğitiminde öğretmenlik uygulaması dersinin birden çok dönemde farklı okul türü ve düzeyinde almaları önerilebilir. Lisans eğitiminde aldıkları materyal geliştirme veya öğretim teknolojileri gibi derslerde eldeki imkânlar ve kullanılmayan malzemelerle spor araç ve gereçlerinin yapımı konusunda bilgilendirmeler yapılmalıdır. Ayrıca aday öğretmenlere hizmet içi kurs ve seminerde her öğretmenin branşına özgü sorunların üstesinden nasıl gelmeleri konusunda yönlendirme ve bilgilendirme yapılmalıdır.

Kaynaklar / References

- Açıkada, C. (1992). Beden eğitimi ve spor ve spor öğretmeni yetiştirmede müfredat programı sorunları. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 3-13.
- Akdemir, A. S. (2013). Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *Electronic Turkish Studies*, 8(12), 15-28.
- Alan, B. (2016). Öğretmen eğitiminde nitel bir araştırma yöntemi olarak bireysel araştırma. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi - Journal of Qualitative Research in Education*, 4(1), 7-25.
<http://dx.doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.4c1s1>
- Altıntaş, S. ve Görgeç, İ. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması üzerine görüşleri (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi örneği). *Electronic Turkish Studies*, 9(8), 197-208.
- Anılan, H., Kılıç, Z. ve Demir, Z. M. (2015). Kırsal alanda öğretmen olmak: Sınıf öğretmenlerinin bakış açısı. *Electronic Turkish Studies*, 10(11), 149-172.
- Athanasos, S. Z., & Achinstein, B. (2003). Focusing new teachers on individual and low performing students: The centrality of formative assessment in the mentor's repertoire of practice. *Teachers College Record*, 105(8), 1486-1520.
- Atmış, S. (2013). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirmelerine yönelik görüşlerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Başaran, B. ve Dedeoğlu, O. (2013). Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin motivasyonlarını etkileyen faktörler. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(3): 129-51.
- Baştürk, S. (2009). Öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre incelenmesi. *İlköğretim Online*, 8(2), 439-456.
- Blankenship, B. & Coleman, M.M. (2009). An examination of "wash-out" and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator*, 66 (2), 97-111.
- Bulca, Y., Saçlı, F., Kangalgil, M. ve Demirhan, G. (2012). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmen yetiştirme programına ilişkin görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 37(165), 81-92
- Byers, P.Y. & Wilcox JR. Focus groups: a qualitative opportunity for researchers. *Journal Of Business Communication*, 1991: 28(1), 63-78.
- Cameron, J. (2005). Focusing on the focus group. *Qualitative Research Methods in Human Geography*, 2(8), 116-132.
- Creswell, J. W. (2016). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. M. Bütün ve S. B. Demir (Çev. Edt.). (3. Baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Çermik H., Şahin A. ve Doğan B. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının meslek tercih algıları: Değişimin boylamsal çözümlemesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*. 32 (3), 643-658.
- Çiçek, Ş. ve Bizati, Ö. (2002). Stajyer beden eğitimi ve spor öğretmenliğinde rehberlik sorunu: diğer alandan mı?, diğer okuldan mı?. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BESBD)*, 7 (3), 25-34.
- Çokluk, Ö., Yılmaz, K. & Oğuz, E. (2011). Nitel bir görüşme yöntemi: Odak grup görüşmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 4(1), 95-107.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. ve Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 57-68.

- Doğan, D. (2013). Yeni kurulan üniversitelerin sorunları ve çözüm önerileri. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 3(2), 108-116.
- Erhan, S.E. ve Tamer, K. (2009). Doğu Anadolu Bölgesi İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi İçin Gereken Tesis Araç-Gereç Durumları İle Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkiler. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11 (3), 57-66.
- Fantilli, R. D. & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: Challenges and supports in the first years. *Teaching and Teacher Education*, 25, 814-825.
- Gilbert, L. (2005). What helps beginning teachers? *Educational Leadership*, 62(8), 36-39.
- Goss, J. D., & Leinbach T. R.(1996). Focus groups. *As Alternative Research Practice*, 28(2), 115-123.
- Gökçe, A. T. (2013). Sınıf öğretmenlerinin adaylık dönemlerinde yaşadıkları mesleki sorunlar. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 137-156.
- Gülüm, V. ve Bilir, P. (2011). Beden eğitimi ve spor öğretim programının uygulanabilme koşulları ile ilgili beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşleri. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(2), 57-64.
- Güvendir, E. (2017). Göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 51, 74-94.
- Harmandar, D. (2008). *Avrupa birliğine üye ülkelerden ingiltere, yunanistan ve bulgaristan ile türkiye'deki beden eğitimi ve spor ve spor öğretmeniyetiştirmede programlarının karşılaştırılması*.Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Howard, E.(1989). Hubelbank J, Moore P. Employer evaluation of graduates: use of the focus group. *Nurse Educator*, 14(5), 38-41.
- Jenkinson, K. A., & Benson, A. C. (2010). Barriers to providing physical education and physical activity in victorian state secondary schools. *Australian Journal Of Teacher Education*, 35(8), 1-17.
- Koç, C. ve Yıldız, H. (2012). Öğretmenlik uygulamasının yansıtıcıları: Günlükler. *Eğitim ve Bilim*, 37(164), 223-236.
- Küçükahmet, L. (2007). 2006-2007 öğretim yılında uygulanmaya başlanan öğretmen yetiştirme lisans programlarının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 203-218.
- Lundeen, C. A. (2004) Teacher development: The struggle of beginning teachers in creating moral (caring) classroom environments. *Early Childhood Development and Care*, 174(6), 549-564.
- Maslach, C., & Jackson, S. E (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99-113.
- Maxwell, J. A. (1992). Understanding and validity in qualitative research. *Harvard Educational Review*, 62, 979-1000.
- McCann, T. M., Johannessen, L. R., & Ricca, B. (2005). Responding to new: An in-depth study of novice high school teachers suggests key strategies to address their most pressing challenges. *Educational Leadership*, 62(8), 30-34.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma, desen ve uygulama için bir rehber* (Trans. Ed. S. Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA:Sage
- Napper-Owen, G. E., & Phillips, D. A. (1995). A qualitative analysis of the impact of induction assistance on first-year physical educators. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(3), 305-327.

- Orhan, R. (2017). Türkiye'deki ortaokul öğrencilerinin okullardaki açık ve kapalı spor alanlarına ilişkin dağılımlarının incelenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD)*, 3(2), 153-165.
- Özbek, T. Z. ve Aytekin, F. (2003). Eğitim fakültesi öğrencilerin öğretmenlik mesleğine bakış açıları ve öğretmenlik uygulaması dersinde memnuniyet durumları üzerinde bir araştırma. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 284(2), 31-39.
- Özonay, İ. Z. (2002). *Öğretmenlerin adaylık eğitimi programının değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Öztürk, M. ve Yıldırım, A. (2012). EFL instructors' induction: Early practices of language teachers teaching at tertiary level. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 3(2), 1-17.
- Öztürk, M. ve Yıldırım, A. (2013). Adaptation challenges of novice teachers. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(28-1), 294-307.
- Öztürk, M. (2014). Generating teacher development models from context-specific predicaments of new teachers in induction period. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 206-211.
- Öztürk, M. (2016). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler. *İlköğretim Online*, 15(2), 378-390.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. M. Bütün ve S. B. Demir (çev. Edt). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Pehlivan, Z., Temel, C. ve Kangalgil, M. (2017). Lise beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin mezunların görüşleri. *The International Balkan Conference in Sport Sciences bildiriler kitabı içinde (ss.133) Bursa: Uludağ Üniversitesi*
- Pietsch, M., & Williamson, J. (2010). 'Getting the pieces together': Negotiating the transition from pre-service to in-service teacher. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 38, 331-344.
doi:10.1080/1359866X.2010.515942
- Sağ, R. (2008). Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerinden, uygulama öğretim elamanlarından ve uygulama okullarından beklentileri. *Eurasian Journal of Educational Research*, 32, 117-132.
- Sarı, M. H. ve Altun, Y. (2015). Goreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar.[Problems faced by beginning primary education teachers]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 213-226.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larking, M. (2009). *Phenomenological analysis. Theory method and research*: SAGE Publications Limited.
- Smyth, D. M. (1995). First-year physical education teachers' perceptions of their workplace. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(2), 198-214.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O. ve Kılıçgil E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi. *Sportmetre Beden eğitimi ve spor Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(4), 139-147.
- Uğraş, S., Güllü, M., Eroğlu, E. ve Özen, G. (2017). Ortaokulda çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullarda tutulan evrak ve dosyalar hakkındaki düşünceleri. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 8-20.
- Uhlenbeck, A. M., Verloop, N. & Beijsaard, D. (2002). Requirements for an assessment procedure for beginning teachers: Implications from recent theories on teaching and assessment. *Teachers College Record*, 104(2), 242-272.

- Varol, S. ve Türkmen, M. (2017). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı son sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretim yeterlilik algı düzeylerinin belirlenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD)*, 3(2), 330-342.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(2) 143-178.
- Williams, J. A., & Williamson, K. M. (1998). The socialization strategies of first-year physical education teachers: Conflict and concessions. *Physical Educator*, 55(2), 78-88
- Yılmaz, K., ve Tepebaş, F. (2011). İlköğretim düzeyinde sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunlar: mesleğine yeni başlayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(1), 157-177.
- Yılmaz, M. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersini yürüten öğretim elemanlarına ilişkin görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(4), 1377 -1387.
- Zach, S., Stein, H., Sivan, T., Harari, I. & Nabel-Heller, N. (2015). Success as a springboard for novice physical education teachers in their efforts to develop a professional career. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(2), 278-296.

Yazar / Yazarlar

İletişim

Dr. Sinan UĞRAŞ Malatya Sümer Ortaokulu'nda beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Beden eğitimi ve spor pedagojisi çalışma alanıdır

Sinan UĞRAŞ Sümer Ortaokulu, Malatya, Türkiye e-mail: sinanugras@gmail.com

Doç.Dr. Mehmet GÜLLÜ Malatya İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı öğretim üyesidir. Beden eğitimi ve spor pedagojisi çalışma alanıdır

İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Malatya, Türkiye e-mail: mgullu44@gmail.com

Mehmet Akif YÜCEKAYA Adıyaman Kaşkoy Ortaokulu'nda beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Beden eğitimi ve spor pedagojisi çalışma alanıdır

Mehmet Akif YÜCEKAYA Kaşkoy Ortaokulu, Adıyaman, Türkiye e-mail: yucekayaakif@gmail.com

Summary

Purpose and Significance. One of the most important term of the teaching profession is the first years they start their jobs. The transition of the teacher candidate's teaching position is identified as sudden and dramatic (Pietsch ve Williamson, 2010). It is possible that teachers' problems that are the most important factor of the education affect the education system directly (Sarı ve Altun, 2015). The teachers come face to face a lot of problems, such as workload, the students' motivation , measurement and evaluation, communication with the parents, the Schedule for the desk training's activities, inadequate source and equipment, social position, the problems with the school environment, support necessity, teaching hardship, time management at first years (Athanasios ve Achinstein, 2003; Fantilli ve McDougall, 2009; Öztürk, 2014; Öztürk ve Yıldırım, 2013; Veenman, 1984). These problems have got a lot of different reasons. A few reasons such as the problems with sufficiency of teaching program (Akdemir, 2013; Bulca et al, 2012; Küçükahmet, 2007; Uğraş et al, 2017), lack of qualified teaching staff in universities (Doğan, 2013), the problems with internship (Altıntaş ve Görden, 2014; Baştürk, 2009; Özbek ve Aytekin, 2003; Koç ve Yıldız, 2012), cause teachers not to be able to start as professionals vocational problems of the physical education teachers are different from the other branch teachers with regard to lesson structure and content. For example , they are always worried, because they have to teach their lesson out of the class and they always think the students' security during the activity (Zach et al 2015). As the lesson is taught in a correct way, it is necessary that institution and equipment are enough. But when the literature is examined, it is seen that there are institution and sport equipment problems for the physical education lesson (Demirhan, 2014; Taşmektepligil, 2006; Erhan ve Tamer, 2009). These problems show different effects on the teachers who start job-life new. In this study, it is aimed to investigate the problems and situations that the new physical education teachers and experienced teachers encounter at their first years.

Methodology. Phenomenology study from quality research methods is used for establishing the problems which belong to new physical education teachers . phenomenology philosophy emphasizes experience itself and how the thing turned the experience into consciousness (Merriam, 2013). A descriptive outcome, which integrates 'what' and 'how' it is experienced in the phenomenological study, where the essence of the individual's experiences is discussed (Cresswell, 2016). In this study, 'interpreter phenomenology' from phenomenology types is used for investigating the physical education teachers' first year experiences. In interpreter phenomenology , it is aimed at understanding the person's experience and exploring the relation with the certain events and process (Smith et al, 2009). The interpreter phenomenology is used for understanding inexperienced and experienced physical education teachers' first year experiences and reaching the concepts they live in at this process.

Total 18 (eighteen) physical education teachers who work at school affiliated to the National Education Directorate attend the research in 2017-2018 education and teaching year. The physical education teachers who attend the research are chosen according to purpose sampling method the reason of choosing a purpose sampling method is to make it possible to study in depth the situations in which rich information is thought to exist (Patton, 2014). For determining the research groups, 'analogous sampling' and 'maximum variety sampling' are used among purpose sampling method. The participants selected with analogous sampling become close to each other in nature and in quality and they show quite analogous qualities (Patton, 2014; Yıldırım and Şimşek, 2011). At the maximum variety sampling by providing every situation and varieties (Patton, 2014; Yıldırım and Şimşek, 2011). In this research, while the first focus group of eight physical education teachers who are working for the first year selected by analogous sampling method , according to maximum variety sampling, ten physical education teachers who have different year of service create second focus group. The number of the participants changes from six to fifteen at the focus group talks (Byers and Wilcox, 1991; Goss ve Leinbach, 1996; Howard, 1989). The second focus group have ten participants and the first focus group have eight participants. The participants are coded as B.E.Ö.1, B.E.Ö.5.

Conclusion and Discussion. At the end of the interview with the physical education teachers, problems caused by the license program, inadequate sport infrastructure and expectation-compatibility problems have emerged. Physical education teachers live several problems caused by the license program at their first years. When some studies in the literature are examined, it is concluded that there is a compatibility problem between National Education requirements and physical education teaching license program (Bulca et al, 2012; Uğraş, 2013). Since the physical education teachers are not very good at integrating secondary and high-school programs, there are studies which find the results of inadequate level of course goings (Gülüm and Bilir, 2011; Pehlivan, Temel and Kangalgil, 2017). It may be thought that these findings arise from compatibility problems between license program and Ministry of education programs. Açıkkada (1992) states there are problems about in transferring knowledge and skills at the physical education teaching program it has been determined that there are problems with the efficiency of school experience courses in some studies (Atmış, 2013; Yılmaz, 2011). School experience course does not serve enough and it courses teachers not to be ready for working. In this situation, physical education teachers think that they do not get educated according to the school conditions at first years. These reasons cause them to come face to face problems physical education teachers express that they have difficulty in preparing papers, files, reports and plans at their first year. In relation with this, it is possible that studies that show the similar problems (Gökçe, 2013; Gilbert, 2005; McCann et al., 2005; Öztürk, 2008; Öztürk, 2016; Uğraş et al., 2017; Uhlenbeck et al., 2002). One of the biggest problems that physical education teachers encounter is sport equipment and institutions. The reason for this is that the first appointments are usually to schools possibilities are limited. A lot of researches show that necessary institution and equipment for the physical education lesson at Turkey's schools are not enough (Demirhan, 2014; Demirhan, 2008; Erhan and Tamer, 2009; Orhan, 2017; Özcan, 2014; Pepe and Bozkurt, 2011, Taşmektepligil, 2006). This situation at the physical education lesson continues from past to now. For this reason, it is necessary for teachers to give how they produce solution way with limited facilities. How to deal with less and inadequate materials should be given in special teaching methods. Physical education teachers attended the research express that they can't fulfill extracurricular activities, because sport infrastructure is not enough. Similar results have been emerged in the studies that Pehlivan and friends (1993) investigated extracurricular activities. Physical education teachers who attend the study, have difficulty in attending the school sports because of inadequacies. Later, it may cause experience of occupational exhaustion.

At the expectation and compliance issues that are the third issue of the research, physical education and teachers encounter a few problems. They have the idea of the declining reputation of the declining reputation of the teaching profession. Çermik and friends (2017) state that teaching prestige are decreasing day by day in society. Teachers, Ministry of Education, country managers and society do not understand the occupation's value according to the teachers and this may affect the respect for the occupation negatively (Başaran and Dedeoğlu, 2013). Social and physical environment and culture

Differences cause different effects on the new teachers. Yılmaz and Tepebaş (2011) state that some participating teachers have experienced some problems due to the fact that the students have different customs, traditions. Güvendir (2017) identifies two problems which new English teachers encounter as culture diversity and social life. Cultural diversity problems that new physical education teachers and the other teachers encounter look like each other. This problem may be explained that Turkey is the host of too different culture and ethnic structure. One of the results at this study is that candidate teachers express that they do not benefit from their consultants enough. The reason is that consultants are out of the field and they have not got enough information for some subjects. Çiçek and Bizati (2002) concluded that guidance services are inadequate both in class and extracurricular activities at the studies that both of them investigate the guidance problems of intern physical education teachers. The positive and negative behaviors of school administrators in the study change the course of teacher's adaptation process. School administrators with a supportive and helpful mentality facilitate the integration process. Yılmaz and Tepebaş (2011) concluded that when the teachers need the school administrators' help and support, they do not see enough interesting. Öztürk and Yıldırım (2013) state that the most common compliance problem of the candidate teachers is with school manager and inspector.