



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ DERSİ HAKKINDAKİ GENEL GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Çağdaş CAZ¹, Hülya İMAMLI¹, Esin KAPLAN¹, Arda ÖZÇELİK¹

ÖZ

Araştırmanın amacı, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi gören üniversite öğrencilerinin ders hakkındaki genel düşüncelerini belirlemektir. Bu kapsamda mevcut çalışma, nitel araştırmalarda kullanılan özel durum yöntemiyle yürütülmüştür. Veriler, Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesinde farklı bölümlerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinden (9 kadın, 5 erkek) toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanan veriler, içerik analizi ile değerlendirilmiştir. İçerik analizi gerçekleştirirken öğrencilere kodlar verilmiştir.

Araştırma sonuçları, mevcut dersin öğrenciler açısından farklı noktalarda faydalı olduğunu göstermiştir. Ayrıca, işlenen dersin öğrencileri ortak bir paydada birleştirdiği, iletişim ve etkileşimi arttırdığı da tespit edilmiştir. İşlenen derslerin uygulamalı olması, fiziksel ve zihinsel sağlık açısından da fayda sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, Bakış Açısı, Spor.

A RESEARCH ON THE GENERAL OPINION OF UNIVERSITY STUDENTS ABOUT THE PHYSICAL EDUCATION AND GAME TEACHING COURSE

ABSTRACT

The purpose of this study is determine the general thoughts about the course of the university students who are studying physical education and teaching games. In this context, the current study was carried out using the special case method used in qualitative research. The data were collected from university students (9 woman, 5 man) who studying in different departments of Yozgat Bozok University. The data collected by semi-structured interview technique were evaluated by content analysis. Students are given codes when conducting content analysis. The results of the research showed that the current course is useful for students at different points. In addition, it has been determined that the course also combines students in a common denominator and enhances communication and interaction. The practicality of the courses is also beneficial in terms of physical and mental health.

Keywords: University, Perspective, Sport.

GİRİŞ

Ülkemizde ilköğretim bölümü sınıf öğretmenliği kapsamında okutulan beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi kapsamında eğitsel oyunlar, modern halk dansları ve oyun öğretimi gibi konular yer almaktadır (Dalaman, 2010). Ders kapsamında işlenen bu konular, bireylerin gelişimi ve eğitim süreci için önemli görülmektedir. Kapsamlı bir süreç olan eğitim, toplum bireyleri için hayatın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bireylerin vizyon ve misyonuna katkıda bulunmak, eğitimin görevlerinden biridir (Ergün ve Ersoy, 2014).

Hayatın her alanında olduğu gibi sporda da kendini gösteren eğitim, bireye katkı yapan bir süreç olarak bilinmektedir. Bu bağlamda spor, insana hareket etme olanağı sağlayan, eğlenme imkânı sunan, yarışmaya dayanan, birtakım bedensel hareketlerinin tümüdür (Heper, 2012). Beden eğitimi, kişiliğin eğitimidir. Kişilik eğitimi esnasında öğrencilerin sağlıklı, mutlu, ahlaklı ve milli değerlerin gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri önemlidir (Dalaman, 2010).

Yapılan alan yazın incelemesinde, Dalaman (2010); Yıldırım ve Yetim (1996); Özyürek ve ark., (2015); Samalot-Rivera ve Vidoni (2015); Lodewyk (2015); Clemente ve ark., (2012); Arslan (2008), gibi bazı araştırmacıların mevcut çalışmaya benzer araştırmalar yaptıkları belirlenmiştir. Farklı bölümlerde öğrenim gören öğrenciler için Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi, hem kendi aralarında hem de farklı bölümlerdeki öğrenciler ile iletişim kurma ve etkileşimde bulunma açısından önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca, öğrenilen eğitsel oyunlar ile yapılan fiziksel hareketlerin öğrenciler açısından fiziksel ve zihinsel fayda sağlaması da önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin Beden Eğitimi ve oyun öğretimi dersi hakkındaki genel düşüncelerini belirlemektir. Araştırmanın problem cümlesini, 'Beden Eğitimi ve Oyun öğretimi dersi alan üniversite öğrencilerinin almış oldukları ders ile ilgili görüşleri nelerdir?' sorusu oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Mevcut araştırmada derinlemesine veri toplama, katılımcıların bireysel algılarını öğrenme, mevcut durumları anlama ve açıklama amacıyla nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır (Büyüköztürk ve diğ. 2009). Güncel bir olgu, olay, durum, birey ve gruplar üzerinde odaklanıp derinlemesine incelemek için durum çalışması yöntemi kullanılmıştır (Ekiz, 2009).

Çalışma Grubu

Araştırma Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesinde yer alan ve Hemşirelik, Okul Öncesi, Sınıf Öğretmenliği ve Ebelik bölümlerinde eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan 9'u kadın, 5'i erkek olmak üzere toplam 14 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrenciler belirlenirken Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi almaları ve çalışmaya gönüllü katılmak istemeleri göz önünde bulundurulmuştur. Gönüllü katılım sağlayan kişiler ile mülakat gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerden alınan cevaplar not tutulmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin özellikleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrenciler İle İlgili Bilgiler

Kod	Cinsiyet	Yaş	Bölüm	Sınıf
Ö1	K	20	Sınıf Öğretmenliği	2
Ö2	K	19	Sınıf Öğretmenliği	2
Ö3	K	20	Ebelik	1
Ö4	K	21	Okul Öncesi	3
Ö5	E	30	Okul Öncesi	4
Ö6	E	19	Sınıf Öğretmenliği	2
Ö7	K	21	Sınıf Öğretmenliği	2
Ö8	K	18	Hemşirelik	1
Ö9	E	18	Hemşirelik	1
Ö10	K	19	Hemşirelik	1
Ö11	K	19	Hemşirelik	1
Ö12	E	19	Hemşirelik	1
Ö13	E	18	Hemşirelik	1
Ö14	K	17	Hemşirelik	1

Araştırmaya katılan öğrencilerin özelliklerini incelediğimizde öğrencilerden en küçük olanın 17 yaşında, en büyük olanın ise 30 yaşında olduğu ve yaş ortalamalarının da 19,85 olduğu karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin 5'inin erkek, 9'unun ise kadın olduğu görülmektedir. Hemşirelik, sınıf öğretmenliği, okul öncesi ve ebelik bölümünde yer alan öğrenciler 1. 2. 3. ve 4. Sınıflarda öğrenim görmektedirler. Bu özellikler farklı sınıf, bölüm ve yaşlara sahip öğrencilerin almış oldukları Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi hakkında daha geniş bir bilgiye sahip olmamızı sağlayacaktır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma kapsamında veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır (Ek1).

Bu teknikte araştırmacı görüşme sorularını önceden hazırlar; ancak görüşme sırasında araştırılan kişilere kısmi esneklik sağlayarak oluşturulan soruların yeniden düzenlenmesine, tartışılmasına izin verir. Bu tür görüşmede, araştırılan kişilerin de araştırma üzerinde kontrolleri söz konusudur. Bu esneklik sağlandığından dolayı nitel araştırma içerisinde görülebilir (Ekiz, 2009).

Verilerin analiz edilmesinde içerik analizinden faydalanılmıştır. İçerik analizi, herhangi bir yazılı metnin ya da belgenin (gözlem, görüşme, resmi ve kişisel belge, gazete vb.) içeriğinin incelenmesi ve sayısal ya da istatistiksel olarak ortaya konulmasında kullanılan bir analiz çeşididir. Belge incelenirken kategoriler oluşturularak sayısal sunumlar yapılır (Ekiz, 2009). Analiz sürecinde katılımcılar Ö1, Ö2, Ö3,... şeklinde kodlanmıştır. Verilerin toplanması ve analizinde aşağıdaki basamaklar izlenmiştir:

1. Öğrenciler belirlenmiştir.
2. Öğrencilere yapılacak görüşme soruları belirlenmiştir.
3. Belirlenen sorular ön çalışma çerçevesinde öğrencilere sorulmuştur. Soruların ifadesel olarak daha geçerli ve doğru olması için verilen cevaplar ve mülakatlar esnasında bir çalışmanın amacına uygun olarak değişikliğe gidilmiştir.
4. Yirmi farklı öğrenci ile gerçekleştirilen pilot çalışma sonrasında mevcut sorulara son hali verilmiş ve 1 hafta sonra yine Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersini alan öğrenciler ile mülakatlar yapılmıştır.
1. 5. Öğrencilerden toplanan veriler kapsamında konu ile ilgili cevaplar alt alta yazılarak kodlanması kolay hale getirilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi alan öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular ve yorumlara yer verilmiştir.

Tablo 2. Dersin Öğrenciler İçin Faydalı Olup Olmadığı ve Nedeni Hakkındaki Öğrenci Görüşleri

KOD	Ders faydalı mı?	Nedeni?
Ö1	Evet	Eğitsel oyunların, oyun öğretimi kapsamında öğrenilmesi

Ö2	Evet	Eğitsel oyunların, oyun öğretimi kapsamında öğrenilmesi
Ö3	Evet	Yapılan eğitsel oyunlar neticesinde hareketin yer alması zihinsel ve beden sağlığına faydalı olmaktadır
Ö4	Evet	Mesleki hayatta küçük yaş grupları için yaptıracağım etkinlikleri öğrenmekteyim
Ö5	Evet	Mesleki hayatta küçük yaş grupları için yaptıracağım etkinlikleri öğrenmekteyim, ayrıca sağlık açısından faydalı olmaktadır
Ö6	Evet	Organize hareket etmemiz ve uyumlu çalışmayı öğrenme açısından faydalıdır
Ö7	Evet	Mesleki hayatta küçük yaş grupları için yaptıracağım etkinlikleri öğrenmekteyim
Ö8	Evet	Sağlık açısından düşünüldüğünde stres atmamıza yardımcı oluyor. Ayrıca sosyalleşmemize de katkı sağlamaktadır
Ö9	Evet	Sağlık açısından düşünüldüğünde stres atmamıza yardımcı olmaktadır
Ö10	Hayır	Ders esnası ve sonrasında fiziksel yorgunluk yaşamaktayım
Ö11	Evet	Sağlık açısından düşünüldüğünde sağlıklı bir yapıya kavuşmaktayız
Ö12	Evet	Derslerimizin dışında farklı bir etkinlik oluyor, sağlığa katkı yaparak daha güçlü bir yapıya kavuşmamıza destek oluyor
Ö13	Evet	Beceri öğrenimi kazandırıyor, Sosyalleşmemizi sağlıyor, iletişim ve etkileşimde oluyoruz
Ö14	Evet	Etkinliklere bağlı olarak hareket ediyoruz ve sağlık açısından faydalı oluyor

Tablo 2 incelendiğinde, çalışmaya katılan öğrencilerden 7'sinin dersin kendileri açısından sağlık yönünde faydasının olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, beceri ve oyun öğrenimi noktasında da dersin faydalı olduğu ifade edilmektedir. Bu konuda Ö4 dersin faydalarını şöyle ifade etmiştir;

Almış olduğum ders benim için faydalıdır, çünkü ders kapsamında mesleki hayatta küçük yaş grupları için yaptıracağım fiziksel etkinlik ve oyunları öğrenmekteyim. Ayrıca yapılan oyunlara bağlı hareket etmekteyiz. Bu durum ise sağlık açısından fayda sağlamaktadır (Ö4). Diğer öğrencilerin aksine Ö10 ise düşüncelerini şu şekilde belirtmiştir;

Dersin benim açımdan faydalı olduğunu düşünmüyorum. Genel olarak hareket etmeyi sevmeyen bir yapıya sahibim. Bu nedenle de ders süreci içerisinde yapılan etkinlikler sonucunda fiziksel olarak kendimi yorgun hissediyorum (Ö10).

Tablo 3. Ders Kapsamında Karşılaşılan Zorluklar Açısından Öğrenci Görüşleri

Öğrencinin kodu	Ders işlenen sahanın fiziki şartlarının iyi olmaması	Dersin işlendiği sahaya gidiş mesafesi	Soyunma odaları ile lavaboların yetersiz olması	Sakatlıkların meydana gelmesi	Sahanın sıcaklığının yetersiz ve ses akustüğünün kötü olması	Dersin işlendiği sahada yiyecek-içecek ihtiyacının karşılanamaması	Ders içeriği kapsamında uygulamada ekipmanların yetersiz olması
Ö1	✓	✓					
Ö2	✓	✓					
Ö3	✓		✓				
Ö4				✓			
Ö5				✓			
Ö6					✓		
Ö7				✓			
Ö8		✓	✓			✓	
Ö9				✓		✓	✓
Ö10			✓		✓	✓	
Ö11						✓	
Ö12			✓			✓	
Ö13						✓	
Ö14					✓	✓	✓

Ders kapsamında karşılaşılan zorluk ve sıkıntılar noktasında Ö9 düşüncelerini şöyle dile getirmiştir;

Dersin işleniş itibari ile uygulama olması, birtakım sakatlanma ve yaralanmaların meydana gelmesine yol açmaktadır. Dersin işlendiği sahada ve yakınında yiyecek-içecek ihtiyacımızı karşılayamamaktayız. Yaptığımız uygulama ve etkinlikler esnasında ve sonrasında vücut için gerekli olan su veya yiyecek temin edemiyoruz. Ayrıca, saha içerisinde dersin işleniş açısından yeterli ekipman/malzeme yer almaması eğitsel oyunların uygulanışını etkilemektedir (Ö9).

Öğrencilerin görüşleri incelendiğinde ders kapsamında karşılaşılan sorunlara farklı açılardan yaklaşımlar söz konusudur. Bu konuda Ö8'in düşüncelerine bakacak olursa;

Dersin işlendiği sahaya gidiş mesafesi benim açımdan sorun olmaktadır. Sahada soyunma odaları ve lavaboların eksikliği ile hijyeni açısından eksiklik söz konusudur. Erkek ve kadınlara ayrılmış soyunma odalarının sayıca yeterli olmaması ayrıca bir zorluk yaşamama yol açmaktadır. Temel fizyolojik ihtiyaçlarımızı da karşılayamamaktayız (Ö8).

Tablo 4. Ders Zorunlu Olmasa Bile Dersi Seçip Seçmeme Konusundaki Öğrenci Görüşleri

KOD	Ders seçimi	Nedeni?
Ö1	Evet	Fiziksel etkinlik ve sporu sevdiğim için
Ö2	Hayır	Dersin işlenişinden keyif almıyorum
Ö3	Evet	Fiziksel etkinlik ve sporu seviyor olmam seçmemde etkili olurdu
Ö4	Evet	Dersin işleniş ve içeriğinin keyifli ve öğretici olması
Ö5	Evet	Dersin işleniş ve içeriğinin keyifli ve öğretici olması
Ö6	Evet	Meslek hayatımda çocuklara öğretebileceğim pek çok eğitici oyun ve etkinliği öğreniyor olmam
Ö7	Evet	Fiziksel etkinlik ve sporu seviyor olmam seçmemde etkili olurdu
Ö8	Hayır	Spor ve spor yapmayı sevmiyorum
Ö9	Evet	Fiziksel etkinlik ve sporu seviyor olmam seçmemde etkili olurdu
Ö10	Hayır	Spor ve spor yapmayı sevmiyorum
Ö11	Hayır	Fiziksel yorgunluk yaşadığım ve sporu sevmiyor olmam etkilidir
Ö12	Evet	Fiziksel etkinlik ve sporu seviyor olmam seçmemde etkili olurdu
Ö13	Hayır	Spor ve spor yapmayı sevmiyorum
Ö14	Hayır	Spor yapmayı ve spor kıyafetleri giymeyi sevmiyorum.

Öğrenciler ile yapılan görüşmede Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi zorunlu olmasaydı yine de dersi seçip seçmeyecekleri sorulmuş ve görüşme yapılan öğrencilerin hemen hemen yarısının seçmek istemeyecekleri belirlenmiştir. Bu durumda öğrencilerin bu soruya verdikleri cevaplar tablo 4'de sunulmuştur.

Mevcut soruya Ö3, Ö7 ve Ö9 dersi seçeceklerini, Ö11 ise dersi seçmek istemeyeceğini belirtmiştir.

Dersi seçmemde sporu sevmem etkili olur. Ayrıca ders kapsamında yapılan eğitsel oyun ve oyun öğretimi sonucu yaptığımız fiziksel etkinlikler dersi seçmemde diğer etkenler olurdu (Ö3).

Oldum olası sporu ve etkinlik yapmayı severim. Dersin içeriği ve işleniş de istediğim formatta olduğu için bu ders benim için her zaman olumlu sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Bu nedenle her fırsatta dersi seçmek isterdim (Ö7).

Spor yapmayı seviyorum. Ayrıca fiziksel etkinlik ve oyun neticesinde ders benim için daha anlamlı ve zevkli bir hale gelmektedir (Ö9).

Ders esnasında ve sonrasında fiziksel yorgunluk yaşadığım ve sporu sevmiyorum olmam, dersi seçmemek istememde etkili olur (Ö11).

Tablo 5. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersinin Üniversitenin Farklı Fakülte/Yüksekokul Ders Müfredatında Yer Alıp Almaması Gerektiği Konusunda Öğrencilerin Görüşleri

KOD	Müfredatta yer almalı mı?	Nedeni?
Ö1	Evet	Bölümümün gerekliliği kapsamında eğitsel oyun öğretiminin önemli olduğunu düşünüyorum. Sağlık açısından da faydalı olmaktadır
Ö2	Kararsız	Bölümden bölüme değişiklik göstermektedir.
Ö3	Evet	Farklı bir etkinlik öğrenmemiz ve sağlık yönünden faydalı olması
Ö4	Evet	Farklı etkinliklerin öğrenilmesi noktasında öğretici oluyor
Ö5	Evet	Dersin uygulama olması hem stres seviyemizi düşürüyor hem de sosyalleşmemize katkı sağlıyor
Ö6	Kararsız	Bölümden bölüme değişiklik göstermektedir.
Ö7	Evet	Bölümüm gerekliliği açısından ileriki süreçte ders içerisinde öğreteceğim etkinlikleri öğrenmekteyim
Ö8	Evet	Farklı bölüm öğrencilerin iletişimde ve etkileşimde bulunmasına ortam sağlıyor
Ö9	Evet	Farklı bölüm öğrencilerin iletişimde ve etkileşimde bulunmasına ortam sağlıyor
Ö10	Hayır	Bu ders yerine bölümlerin müfredatında kendi alanı ile ilgili dersler olabilir
Ö11	Hayır	Bu ders yerine bölümlerin müfredatında kendi alanı ile ilgili dersler olabilir
Ö12	Evet	Farklı bölüm öğrencilerin iletişimde ve etkileşimde bulunmasına ortam sağlıyor
Ö13	Evet	Öğrenciler ortak bir paydada buluşmuş oluyor, ayrıca yapılan hareketler sayesinde daha sağlıklı bir yapıya kavuşuyoruz
Ö14	Hayır	Bu ders yerine bölümlerin müfredatında kendi alanı ile ilgili dersler olabilir

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin üniversitenin farklı fakülte/yüksekokul ders müfredatında yer alıp almaması gerektiği konusunda öğrencilerden farklı yanıtlar alınmıştır. Araştırmada, 2 katılımcının kararsız kaldığı, 2 katılımcının ise dersin farklı fakülte/yüksekokulların ders müfredatında olmaması gerektiğini ifade eden öğrenciler yer almaktadır. Bu konudaki düşüncelerini Ö5 şöyle ifade etmiştir;

Dersin farklı bölüm veya yüksekokulların ders müfredatında yer alması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü dersin uygulama olması hem stres seviyemizi düşürüyor hem de sosyalleşmemize katkı sağlıyor (Ö5).

Ö12 ise düşüncelerini şöyle sıralamıştır;

Dersin alan dışı bölümlerin müfredatında yer alması gerektiğine inanıyorum. Çünkü Farklı bölüm öğrencilerin iletişimde ve etkileşimde bulunmasına ortam sağlıyor (Ö12).

Ancak olumlu düşüncelerin aksine Ö10, Ö11 ve Ö14 düşüncelerini şu şekilde dile getirmiştir;

Dersin alan dışı bölümlerde olmasını uygun bulmuyoruz. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi yerine bölümlerin müfredatında kendi alanı ile ilgili dersler olabilir (Ö10, Ö11 ve Ö12).

SONUÇ

İşlenen dersin kendileri için faydalı olup olmadığı sorgulandığında çalışmaya katılan öğrencilerin dersin işleniş biçimi ve dersin kapsamı nedeni ile kendileri için farklı açılardan fayda sağladığı görüşünde fikir bildirmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm ile verdikleri cevapların uyumlu olduğu görülmektedir. Hemşirelik ile Ebelik bölümü öğrencileri, dersin kendileri açısından fiziksel, zihinsel ve ruhsal sağlık gibi kazanımı olduğunu ifade ederken, Sınıf Öğretmenliği ile Okul Öncesi Öğretmenliği bölüm öğrencileri ise beden eğitimi ve öğretimi konusunda bilgi ve becerilerinin (mesleki hayatlarında öğrenciler ile işleyecekleri, öğrencilerine yaptırılmaları gereken eğitsel bazlı aktiviteler) arttığına dair görüş bildirmişlerdir.

Dersin uygulama ağırlıklı olması neticesinde aktif bir şekilde hareket etme, fiziksel temasa maruz kalma ve bu sayede vücudun acıkma-susama gibi ihtiyaçları ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere ders işlenirken karşılaşılan zorluklar sorulmuş ve hem sakatlanma/yaralanma hem de temel fizyolojik ihtiyaçların karşılanamaması gibi olumsuzluklar dile getirilmiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, dersin işlendiği saha ve bölgede yiyecek/içecek gibi temel ihtiyaçların karşılanacağı kantin vb., yerlerin olmamasından dolayı muzdarip olduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca, sakatlanma/yaralanma riskinin yüksek olması ve salonun fiziki şartlarının yetersiz olması gibi olumsuzluklar da dile getirilmiştir.

Ders zorunlu olmasaydı mevcut dersi seçip seçmeyecekleri sorgulandığında öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun dersi seçmek isteyecekleri tespit edilmiştir. Dersi seçmek isteyen öğrenciler, “fiziksel etkinlik ve sporu sevmenin, spor yapmayı sevmenin” gibi nedenler konusunda görüş bildirmişlerdir. Yapılan analizler incelendiğinde, mesleki hayatın verilen cevaplar ile uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Dersi seçmek isteyen öğrencilerin seçme nedenleri arasında, Hemşirelik ile Ebelik öğrencilerinin sporun sağlık çıktılarının olduğunu, spor-sağlık arasında güçlü bir ilişkinin varlığından haberdar olmaları dersi seçmek istemelerinde etkili

olacağı yönünde fikir bildirmişlerdir. Sınıf Öğretmenliği ile Okul Öncesi Öğretmenliği bölüm öğrencilerinin dersi seçme nedenleri arasında ise mesleki hayatta kendileri için gerekli olacak olan eğitsel oyunların, beden eğitimi ve spor öğretiminin ders kapsamında işlenmesi etkili olmuştur.

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin farklı fakülte/yüksekokullarının ders müfredatında yer alıp almaması gerektiği konusunda öğrencilerin görüşleri sorgulandığında öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders müfredatlarında yer alması gerektiği konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Bu olumlu görüşlerin, “farklı bölüm öğrencilerinin ortak bir paydada buluşması, etkileşim ve iletişimin artması, beden eğitimi ve oyun öğretimi konusunda bilgi ve beceriye sahip olma” şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin almış olduğu dersin kendileri açısından sosyalleşmeye fayda sağladığı, bilgi ve beceri düzeylerinin artmasına olanak sağladığı sonucuna varılmaktadır.

ÖNERİLER

- Yapılacak çalışmalarda örneklem grubu arttırılabilir.
- Çalışmalara, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersini almayan öğrencilerde dâhil edilebilir.
- Yapılacak çalışmalarda nicel yöntemde dâhil edilerek karma yöntem ile elde edilmek istenen düşünceler irdelenebilir.
- Örneklem grubu, farklı üniversite öğrencilerini de kapsayabilir.

Ek 1.

Görüşme formu:

1. Almış olduğunuz dersin sizler için faydalı olup olmadığını düşünüyor musunuz? Nedeni?
2. Mevcut ders kapsamında genel olarak karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
3. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersi, müfredatınızda zorunlu olmasaydı yine de dersi seçer miydiniz? Nedeni?
4. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin alan dışı bölümlerde (Üniversitenin farklı fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu) yer almasını doğru/uygun buluyor musunuz? Nedeni?

KAYNAKLAR

1. **Arslan, Y., (2008).** Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
2. **Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F., (2009).** Bilimsel Araştırma Yöntemleri (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
3. **Clemente, F., Rocha, R.F., & Korgaokar, A., (2012).** Teaching physical education: the usefulness of the teaching games for understanding and the constraints-led approach. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(4), 417-426.
4. **Dalaman, O., (2015).** Investigation of pre-service classroom teachers' attitudes towards the course of "physical education and play teaching" in relation to different variables. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 59-71.
5. **Ekiz, D., (2009)** Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Geliştirilmiş 2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
6. **Ergün, M., & Ersoy, Ö., (2014).** Hollanda, Romanya ve Türkiye'deki sınıf öğretmeni yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 673-700.
7. **Heper, E., (2012).** Sporla ilgili kavramlar ve sporun tarihsel gelişimi, *Spor Bilimlerine Giriş* (Ed.: Ertan H), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları no:2509.
8. **Lodewyk, K.R., (2015).** Relations between epistemic beliefs and instructional approaches to teaching games in prospective physical educators. *The Physical Educator*, 72, 677-700.
9. **Özyürek, A., Özkan, İ., Begde, Z., & Yavuz, N.F., (2015).** Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve spor. *International Journal of Science Culture and Sport*, Special Issue 3, 479-488.
10. **Samalot-Rivera, A., & Vidoni, C., (2015)** Steps to teach appropriate sports and games behaviors through physical education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(5), 8-13.
11. **Yıldırım, İ., & Yetim, A.A., (1996).** Ortaöğretimde beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları üzerine bir araştırma. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3, 36-43.