



John Dewey'in Demokratik Yaşam Felsefesinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına Yansıması: Türkiye ve Yeni Zelanda Örneği

Zeliha KIVANÇ  , Abdullah AYDIN  

1Ahi Evran Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırşehir, Türkiye
2 Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı. Kırşehir, Türkiye

MAKALE

<http://dergipark.gov.tr/jotcsc>

Öz: Bu çalışmanın amacı, John Dewey'in ifade ettiği demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getirmiş olan bireylerin özellikleri açısından Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında bireylerden sahip olması beklenen davranışlar arasındaki benzerlikleri incelemektir. Bu araştırmada, doküman incelemesi modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programları kullanılmış ve John Dewey'in Okul Yönetiminde Demokrasi kitabından yararlanılmıştır. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına ilgili kurum ve kuruluşların resmi web sitelerinde yayınlanmış olan yazılı kaynaklardan ulaşılmıştır. Verilerin analizinde, Yeni Zelanda ve Türkiye öğretim programında bireylerden beklenen davranışlar ve John Dewey'in demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getiren bireylerin özellikleri ile benzerlikler yönünden karşılaştırılmıştır. Türkiye ve Yeni Zelanda da mevcut ifadelerin kısmen yaşam felsefesi ile benzerlik (ima, ifade, vurgu) gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Demokratik yaşam felsefesi, Fen bilimleri dersi öğretim programı, Türkiye, Yeni Zelanda

Sunulma: 24 Mart 2019. **Kabul:** 29 Mart 2019.

Reflection of John Dewey's Democratic Life Philosophy on the Curricula of Science: The Cases of Turkey and New Zealand

Abstract: The purpose of this study was to examine the characteristics of individuals who have adopted the democratic culture expressed by John Dewey as a life philosophy and the expected behavior of individuals in Science Curricula in New Zealand and Turkey in terms of similarity. In this research, document review model was used, Turkey and New Zealand Science Curricula were used for data collection and benefited from John Dewey's book entitled Democracy in School Administration. Written sources on official websites of relevant institutions and organizations have been used in order to reach the curricula. In data analysis the expected behaviors in the curricula of New Zealand and Turkey and the characteristics of the individuals who have adopted John Dewey's democratic culture as life philosophy were compared in terms

of similarities. In Turkey and New Zealand has been reached the conclusion that the current expressions showed similarity (implication, expression, emphasis) with the philosophy of life.

Key Words: Democratic life philosophy, Science curriculum, Turkey, New Zealand

Submitted: March 24, 2019. **Accepted:** March 29, 2019.

GİRİŞ

Eğitim, bireyin kendi yaşantısı sonucunda meydana gelen istendik yöndeki davranış değişikliğidir (Ertürk, 1982). Bu tanım ülkemizde yaygın olarak kullanılmakla birlikte genel olarak eğitim tanımlarında, bireyde davranış değiştirme ya da davranış geliştirme süreçleri vurgulanmaktadır. Yeşil (2004)'e göre eğitim sadece bilgi verme işlemi değil aynı zamanda davranış geliştirme ve bireye sosyal yön verme sürecidir. Tezcan (1985) eğitimi bireyin olumlu değerdeki davranışlarının gelişme süreci olarak tanımlarken, Bilasa ve Taşpınar (2016) yaşam boyu devam eden süreç olarak, Yıldırım ve Şimşek (2008) ise davranış örüntülerini değiştirme, geliştirme ve bu örüntülere katkı sağlama süreci şeklinde tanımlamışlardır. Vurgulanan bu süreçler, Kan (2018)'e göre eğitim kavramına karşılık gelmekte ve eğitim kavramını derinleştirmek için bu karşılığın bilinmesi gerekmektedir.

Hotaman (2017)'a göre eğitimin karşılığı olan bu süreç, gerçeğin kapsamı şeklindedir. Gerçeklik, Descartes (1647) tarafından "Evrende hareketsiz (durağan) hiçbir şey yoktur" (çev. Akın, 2007, s.24) şeklinde belirtilmektedir. İfade edilen belirti, eğitimin süreçle birlikte değişimleri de beraberinde getirdiğinin kanıtı şeklindedir. Bu değişimler, toplum tarafından bireye kazandırılmak istenen davranış, bilgi, beceri, tutum gibi eğitim programlarının felsefi nitelikli sayıltılarıdır (Hotaman, 2017).

Eğitim programları hazırlanırken, sistemi oluşturan toplumun kültürel özellikleri göz önünde bulundurulmaktadır (Özdemir, 2012). Bu sebeple farklı eğitim sistemlerinde okullar kademe bakımından benzerlik gösterse bile halkın benimsediği eğitim felsefesi nedeniyle programlarda farklılıklar olabilir (Özdemir, 2007). Farklılıklara rağmen, insani ihtiyaçlar evrenseldir ve insan eğitime muhtaçtır (Özdemir, 2012). İfade özgürlüğü, işaret edilen ihtiyaçların önemli unsurlarından biridir. Kişilik ifade ile vücut bulur ve birey kişisel ifade ile kendini gerçekleştirir, geliştirir (Erdoğan 2001). Okutan (2010) bu özgürlüğün insana önem veren ve onu merkezde tutan bir anlayışla yani demokrasi ile mümkün olacağını belirtmektedir.

Demokrasi kavramı tarihsel süreç içinde toplumların gelişmişlik düzeyine göre farklı anlamlarda kullanılmıştır. Kesici, Pesen ve Oral (2017), demokrasiyi insanlığın ulaştığı en iyi yönetim şekli olarak tanımlarken, Ertürk (1981) hükümet biçimi olmasından ziyade yaşam felsefesi olarak nitelemektedir. Hotaman (2010)'a göre demokrasi toplumsal yaşayış açısından düşünüldüğünde bir hayat biçimidir. Dewey (1916) ise demokrasiyi ekonomik düzeyleri, etnik kökenleri ve milli sınırları kusur gibi görmeden bireylerin bir arada yaşayabildiği bir yaşam şekli olarak ifade etmektedir (akt. Kartal, Öksüz, Öztürk ve Demir, 2018). İfade edilen demokrasinin toplumlarda sürekliliğinin sağlanması ve korunması için bireyler demokrasiyi özümsemiş olmalıdırlar (Dewey, 1916). Thomas Jefferson bu özümseme için uygun kültür koşullarının oluşturulması gerekliliği üzerinde durmuştur (Öztürk, 2008). Dewey'e göre demokrasi, problemin çözümüne akılcı bir yaklaşım sağlayan bir hayat tarzı olduğu için işaret edilen koşulların oluşturulmasında demokrasi eğitimi hem çocuklar hem de yetişkinler için önemlidir (Shook, 1970 s. 113).

Farklı kùltùrlere sahip toplumların huzur ve barış içerisinde birlikte yaşayabilmeleri için bireylerin farklılıklara saygı duyan karakterler olarak yetiştirilmesi gerekmektedir (Topcubaşı ve Polat, 2017). Farklılıklara saygı, ancak farklılıklara rağmen eřit şartların sağlandığı ortamlarda kendini gùsterebilir. Bu yùzden eğitimde fırsat ve imkân eşitliği vazgeçilmez bir unsurdur (Brubacher, 1962 akt. Bakır, 2007). Bu eşitlik 2023 eğitim vizyonunda, her çocuğun olabileceğinin en iyisi olmak için seçeneklere sahip olması ve bunu eğitim hayatı boyunca hissetmesi, seğtiği yolda ilerleyebilmesi ve potansiyelini ortaya çıkarabilmesi için yeterli fırsata kavuşması gerektiği şeklinde belirtilmiştir. Ayrıca bunun gerçekleşebilmesi için insanı merkeze alan bir felsefeye yer verileceği ifade edilmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018).

Cumhuriyet'in ilk yıllarında Mustafa Necati tarafından Atatùrk'ùn eğitim felsefesi ve John Dewey'in pragmatizm felsefesi bir araya getirilerek, John Dewey'in 1924 yılında Tùrk Eğitim Sistemi hakkında hazırlamış olduğu raporun bir kısmı İlerlemecilik (progressivism) felsefesi yùnùnde uygulamaya konmuştur (Kocabaş, 2008). Cumhuriyet dòneminde başta Atatùrk olmak üzere eğitimciler bu felsefeyi benimseyerek uygulamışlardır (Bal, 1991).

İlerlemecilik; demokratik eğitim anlayışına sahip, okul ve yaşamın i içe olduğu, bireysel, bilişsel ve aynı zamanda rekabeti ortadan kaldıran işbirliğine dayalı bir eğitim felsefesidir (Keskin ve şahin, 2018). Bu felsefeyi benimseyenler dùnyanın sùrekli değişmekte olduğunu ve değişimin evrenin en temel özelliği olduğunu savunurlar (Tuncel, 2004). Onlara gùre evrende mutlak doğru yoktur ve doğru bilinen bir şeyin farklı olduğuna yùnelik bir kanıt ortaya çıkarsa o doğru değişir (Kop, 2004). Bu dùřünce ilerlemeci felsefenin bilimsel dùřünme yoludur (yansıtıcı dùřünme) ve bu yol kendi kendine dùřünerek bağımsız òėrenmede etkilidir (Tuncel, 2004). İlerlemecilik, yaratıcı bireylerin yetiştirilmesini ve onların değişen şartlara akıllıca bir yaklaşımla uyum sağlamalarını mùmkùn kılar (Walker, 1990).

İlerlemecilik geleneksel eğitime karşıt bir yaklaşım olmamakla birlikte toplumsal yaşam sorunlarının geçmişle doğrudan ilişkili olduğu ve kùklere inmeden çözüm yollarının bulunamayacağı için deneyimi sùrekli bir gelişim gùcù olarak ele alan eğitim felsefesidir (Dewey, 1938). İlerlemeciliğin ilk izleri, Rousseau'nun Naturalizmi ile Pestalozzi'nin İzlenimciliğe dayalı òėretim yùnteminde karşımıza çıkmaktadır (Gutek, 2001 s.97). Dewey (1899) kendi eğitim sistemini oluştururken Rousseau'nun insan doğasını ònemseyen ve onu çıkış noktası olarak gùren anlayışı benimsemiştir. Bu anlayış başlangıçta ilerlemecilik olarak anılmakla birlikte bir eğitim kuramı olmaktan çok bilgi kuramı olan yapılandırmacılık (constructivism) olarak ortaya çıkmıştır (Peirce, James, Dewey, 1901).

Yapılandırmacılık, probleme dayalı òėrenme ve proje tabanlı òėrenme uygulamalarında, işbirlikli òėrenme etkinliklerinin dùzenlenmesinde, etkinlik ve òėrenci merkezli program tasarımlarında etkili bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma gùre çevreden elde edilen yeni bilgi ile òėrenmenin doğrudan gerçekleşmesi beklenilmez, yeni bilgi bireyde var olan ònceki bilgiler ile yorumlanır, organize edilir ve yeni anlamlar çıkartılarak içselleştirilir (Fosnot, 2007). Okullar belirli yaklaşımlar ve òėretim teknikleri ile bilgiler vermektedirler. Bu bilgilerin elde edilmesinde kullanılan yollar bireylerin merakını kùreltme, gùzlem ve deney yetilerini kaybetme ya da birbiriyle tutarlı olmayan bir sùrù araçla tıka basa doldurulmuş olması halinde bireylerin hiç okumamış kişiler kadar bile etkin olamaz hale gelmesine sebep olur (Dewey, 1939).

Yapılandırmacılığın başlangıcı olan ilerlemecilik pragmatizmden etkilenmektedir ve Pragmatizm değişmeye bağlı olarak insan eylemlerinin kendine faydalı olması ve verdiği faydanın òlüsünün sorgulanmasını esas alır (Bakır, 2007). Papini'ye gùre pragmatizm yùzlerce farklı odaya açılan

oteldeki koridorlar gibidir nasıl ki her biri farklı bir odaya ait olan kapılar aynı koridora açılıyorsa pragmatizmde her biri farkı düşünceye sahip fikirlerin kesiştiği noktadır (akt. Yücesan, 2017). Bu metafor pragmatizmin elde edilmiş olan sonuçlar değil de bu sonuçlara ulaşmada kullanılan bir yöntem oluşunu düşündürmektedir.

Pragmatizm felsefesinde Dewey özgün bir yere sahiptir, bu özgünlük O'nun pragmatizmi bir felsefe olarak pratik alanda sınanması için inisiyatif almış ve "araçsalcılık" başlığında bir dünya görüşüne dönüştürmüş olmasının neticesidir (James, 1907). Dewey'e göre eğitim, pragmatizm ile ele alındığında insana fayda sağlayan edimleri merkeze alarak özgürlüğe giden yolda yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisidir, dolayısı ile eğitim gerçeğe giden bir araç değil gerçeğin kendisidir (Özsoy, 2009) şeklindedir. Pragmatizm felsefesinin amacı sürekli değişen şartların oluşturduğu problemlere güncel ve göreceli çözümler sunarak değişime açık yöntemler geliştirmektir, bu anlamda geliştirilebilmiş en iyi yöntem demokrasidir ve demokrasi eğitimle entegre olmuş bir düşünce sistemidir (Dewey, 1916).

Bu düşünce sistemi, eğitim ve öğretim programları hazırlanırken bireylere kazandırılmak istenen davranışlar olarak ortaya çıkmaktadır ve bu davranışların yasalar, ilkeler ve yönetmelikler kararı ile programlarda yer alması zorunludur (Saracaloğlu, Evin ve Varol, 2004). Eğitim ve öğretim programlarında yer alan demokratik davranışların; John Dewey'in demokratik yaşam felsefesi ile benzerliğinin incelenmesi o ülke vatandaşlarının demokrasiye bakış açıları hakkında bilgi verebilir.

Alanyazın incelendiğinde okullarda demokrasi eğitimi konusunda pek çok çalışma mevcuttur. Bu çalışmalardan bazıları şu şekildedir:

Torres (1998) demokrasi, eğitim ve çok kültürlülük başlığında küresel bir dünyada vatandaşlık ikilemlerini incelemiştir. Roth (2001)'de demokrasi, eğitim ve vatandaşlık konusunda, demokrasiyi benimsemiş vatandaşların eğitimi üzerine çalışma yapmıştır. Dünder ve Ekici (2019) tarafından Viyana ve Diyarbakır'daki ortaokul öğretmenlerinin demokrasi eğitiminin içeriğine yönelik görüşleri karşılaştırılmıştır. Kartal ve diğerleri (2018) yılında Polonya-Türkiye sınıf öğretmeni adaylarının demokrasi algısını karşılaştırmıştır. Kesici ve diğerleri (2017) öğretmenlerin sınıf içindeki demokratik davranışlarını çok yönlü değişkenler bazında incelemiştir. Özsoy (2009) demokrasi ve eğitim alanında Dewey'in bakış açısı ile Türk modernleşmesini analiz etmiştir. Saracaloğlu, Evin ve Varol (2004) İzmir'deki öğretmen ve öğretmen adaylarının demokratik tutumlarını karşılaştırmalı olarak araştırmışlardır. Topcubaşı ve Polat (2017) eğitim programındaki farklılıklara saygı eğitiminin öğrencilerin bu konudaki düzeylerine etkisini ölçmüştür. Yeşil (2004) demokrasi ve insan hakları eğitiminde kullanılan yöntemleri incelemiştir. Okutan (2010) Türkiye'de demokrasi eğitiminin önemi üzerine çalışırken, Hotaman (2017) demokratik bir eğitim programı üzerine çalışmıştır. İncelenen çalışmalar genel olarak demokrasi eğitiminin nasıl uygulanması gerektiğine yönelik vurgular içermektedir.

Bu çalışmada Türkiye ve Yeni Zelanda öğretim programlarında yer alan bireylere kazandırılmak istenen demokratik davranışlar ve John Dewey'in demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getiren bireylerin özellikleri arasındaki benzerlikler karşılaştırılmıştır. İşaret edilen ülkelerde vatandaşlar farklı din ve etnik kökenlere sahipken bu ülkelerde birden fazla dil konuşulmaktadır. Tüm bu farklılıklar ülkelerin kültürel zenginliğini oluşturmakla birlikte demokrasiye duyulan gereksinimini de artırmaktadır. Türkiye demokratik haklar ve kişisel özgürlükler bağlamında gelişmekte olan bir ülke iken Yeni Zelanda bu konularda en gelişmiş ülkeler arasında yer almaktadır (socialprogress.org [SPI], 2018). Gelişmekte olan bir ülke ile kendisini bu anlamda

geliştirmiş bir ülkenin öğretim programının yukarıda belirtilen özellikler bakımından incelenmesi sonucunda gelişmekte olan ülkenin demokrasi eğitiminde nasıl bir yol izlemesi gerektiğine yönelik bazı önerilerde bulunulabilir.

Araştırmanın Önemi

Karşılaştırmalı eğitim, "Farklı kültürler ve farklı ülkelerde, iki veya daha fazla eğitim sisteminin benzerlikleri ve farklılıklarını tanımlamaya yardım eden, benzer görünen olguları açıklayan ve insanları eğitme yolları hakkında yararlı teklifler getiren bir disiplindir" (Türkoğlu, 1984, s. 18).

İlgili konuya yönelik alan yazınlarına bakıldığında adı geçen konu ile ilgili ülkeler arasında karşılaştırmalı eğitim çalışmalarının yapılmadığı görülmektedir. Bu çalışmanın ise araştırmacıları işaret edilen boşluğu doldurmaya yönlendireceği umulmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada John Dewey'in ifade ettiği demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getirmiş olan bireylerin özellikleri ile Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında bireylerden sahip olması beklenen davranışları (21. Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar) benzerlikler yönünden incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

- i. Her iki ülkenin adı geçen programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinde olması gereken özellikler John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ile ima yönünden benzer midir?
- ii. Her iki ülkenin adı geçen programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinde olması gereken özellikler John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ile ifade yönünden benzer midir?
- iii. Her iki ülkenin adı geçen programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinde olması gereken özellikler John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ile vurgu yönünden benzer midir?

YÖNTEM

Bu çalışmada, doküman incelemesi modeli kullanılmıştır. Doküman incelemesi; araştırılmak istenen olgu veya olgular hakkındaki bilgileri içeren yazılı materyallerin analizi şeklinde tanımlanmaktadır (Best, 1959; Rummel, 1968; akt. Karasar, 2005). Var olan kayıtları ve belgeleri inceleyerek veri toplamaya belgesel tarama denir (Karasar, 2005). Bu veriler olguyu en iyi yansıtan, ona en yakın ve onunla bütünleşen belgedir (URL-1).

Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak, Türkiye ve Yeni Zelanda öğretim programları kullanılmış ve John Dewey'in Okul Yönetiminde Demokrasi kitabından yararlanılmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018; YKI [New Zealand Ministry of Education], 2017); Dewey, 1965).

Öğretim programlarına ulaşmak için ilgili kurum ve kuruluşların resmi web sitelerinde yayınlanmış olan yazılı kaynaklar kullanılmıştır (www.education.govt.nz & www.meb.gov.tr). Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki bireylerden beklenen davranışlar İngilizceden Türkçeye çevrilmiştir.

Verilerin Analizi

Çevirisi yapılan davranışlar ve Türkiye Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında bireylerden beklenen davranışlar, John Dewey'in demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getiren bireylerin özellikleri ile benzerlikler yönünden karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmalar ise ifade, vurgu, ima yönünden yapılmıştır. Bunlar Yıldırım (2015) tarafından,

- İma; dolaylı olarak anlatma üstü kapalı olarak belirtme,
- Vurgu; dil biliminde, bir yazı veya konuşmada sürekli olarak öne sürülen, önemle belirtilmek istenen düşünceye dikkati çekmek, belli bir noktayı altını çizerek belirtme,
- İfade; deyiş, söyleyiş veya anlatım

biçiminde tanımlanmıştır.

Bu tanımlar birer örnekle şu şekilde açıklanabilir;

- John Dewey'in yaşam felsefesindeki "Görevinin bilincindedir" maddesi ile Yeni Zelanda müfredatındaki "problem çözer" ifadesi ima yönünden benzerlik içermektedir ve burada ima edilen kavram, sorumluluktur.
- John Dewey'in yaşam felsefesindeki "Çoğunluğun kararlarına uyar" maddesi ile Yeni Zelanda'da "Başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur" ifadesi vurgu yönünden benzerlik içermektedir ve burada vurgulanan kavram, farklı fikirlere saygı/uyumdur.
- John Dewey'in yaşam felsefesindeki "Grup halinde çalışmaya isteklidir" ifadesi ile Yeni Zelanda müfredatındaki "başkalarıyla çalışır" maddesi ifade yönünden benzerlik göstermektedir ve burada ifade edilen kavram, başkalarının fikir ve düşüncelerine saygıdır.

Bu tanımlamaların rehberliğinde karşılaştırma yapılırken bir araştırmacı, üç fen eğitimi uzmanı birbirlerinden bağımsız bir şekilde benzerlikleri tespit etmişlerdir. Bu benzerlikler çalışmanın güvenilirliği için ortak olan ve olmayan görüşler olarak sınıflandırılmıştır. Elde edilen görüşlerin güvenilirliği, güvenilirlik katsayısı hesaplama formülü kullanılarak 0,75 olarak hesaplanmıştır. Sonucun 0,70 ve üzeri değerinde bulunması araştırmanın güvenilirliğini sağlamaktadır (Miles ve Huberman, 1994).

$$\text{Güvenirlilik} = \frac{\text{Görüş Birliği}}{\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}} \times 100$$

Şekil 1. Güvenirlilik Katsayısı Hesaplama Formülü (Miles ve Huberman, 1994)

Tablo 1. Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında Karşılaştırılan 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışların Güvenirlilik Yüzdesi

Görüş birliği(f)	Görüş ayrılığı(f)	Güvenirlilik yüzdesi(%)
3	1	%75.00

Yukarıdaki tablo incelendiğinde karşılaştırmanın güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Sınırlılık

Bu çalışma, Türkiye’de 2018 ve Yeni Zelanda 2017 yılında hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar ve John Dewey’in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ile sınırlıdır.

BULGULAR

John Dewey’in demokratik kültürü yaşam felsefesi haline getiren bireylerin özellikleri ile Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim programlarında 21. Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar Tablo 2.’de verilmiştir.

Tablo 2. John Dewey’in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ile Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim programlarında 21. Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar

Demokratik Felsefesi	Yaşam	Türkiye	Yeni Zelanda
* Başkalarının düşüncelerine saygılıdır		* Bilgiyi üreten ve hayatta işlevsel olarak kullanabilen	* Başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur
* Geçimlidir		* Eleştirel düşünen	* Kendine güvenir
* Önerilerde inisiyatifini kullanır		* Girişimci	* İletişim becerilerine sahiptir
* Görevinin bilincindedir		* Kararlı	* Başkalarıyla çalışır
* Sorumluluklarını yerine getirir		* İletişim becerilerine sahip	* Problem çözer
* Grup halinde çalışmaya isteklidir		* Problem çözebilen	* Bilgiyi işlemeyi bilir
* Anlayışlıdır		* Öz denetim sahibi	* Yaratıcı ve Yenilikçidir
* Çoğunluğun kararlarına uyar		* Empati yapabilen	* Dil ve sembolleri kullanır
		* Sorumluluk sahibi	* Kendi potansiyelini geliştirir
		* Topluma ve kültüre katkı sağlayan vb.	

Tablo 2 incelendiğinde John Dewey’in demokratik yaşam felsefesinde 8 madde bulunurken, Türkiye’nin adı geçen öğretim programında 10 tane davranış olduğu, Yeni Zelanda’nın adı geçen öğretim programında ise 9 tane davranış bulunduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Bu kısımda işaret edilen davranışlar arasındaki benzerliklerin tespiti için araştırma amacıyla belirtilen sorulara cevaplar aranmış ve yapılan analiz sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 3. John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ve Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim programlarında 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışların ima yönünden benzerlikleri

Demokratik Yaşam Felsefesi	Türkiye	Yeni Zelanda	İma Edilen Kavram
*Başkalarının düşüncelerine saygılıdır	*Empati yapabilme	-	*Farklı fikirlere saygı
*Önerilerde inisiyatifini kullanır	*Özdenetim sahibi *Eleştirel düşünen	*Kendine güvenir	*Özgüven
*Grup halinde çalışmaya isteklidir	*İletişim becerilerine sahip	-	*İletişim
*Görevinin bilincindedir	-	*Problem çözer	*Sorumluluk
*Geçimlidir	*İletişim becerilerine sahiptir	*İletişim becerilerine sahiptir	*İletişim
*Anlayışlıdır	*Bilgiyi üreten ve hayatta işlevsel olarak kullanabilen	*Bilgiyi işlemeyi bilir	*Üretici/üreten birey olma
*Sorumluluklarını yerine getirir	*Kararlı	*Yaratıcı ve Yenilikçidir	*Girişimci
*Çoğunluğun kararlarına uyar	*Topluma ve kültüre katkı sağlayan vb.	-	*Demokratik düşünme becerisi

Tablo 3 incelendiğinde Türkiye'de 8 davranış Yeni Zelanda'da 5 davranış ima etme durumu açısından John Dewey'in yaşam felsefesi ile benzerlik göstermektedir.

Bu benzerlikler John Dewey'in yaşam felsefesindeki;

- "Başkalarının düşüncelerine saygılıdır" maddesi ile Türkiye'de "Empati yapabilme" ifadesi, ima yönünden benzerdir ve ima edilen kavram "farklı fikirlere saygı" şeklindedir.
- "Önerilerde inisiyatifini kullanır" maddesi ile Yeni Zelanda'da "kendine güvenir" ifadesi Türkiye'de ise "özdenetim sahibi" ve "eleştirel düşünen" ifadeleri ima yönünden benzerlik içermektedir ve "özgüven" kavramı ima edilmektedir.
- "Grup halinde çalışmaya isteklidir" maddesi ile Türkiye'de "İletişim becerilerine sahip" ifadesi, ima yönünden benzerdir ve "iletişim" kavramı ima edilmektedir.
- "Görevinin bilincindedir" maddesi ile Yeni Zelanda'da "problem çözer" ifadesi, ima yönünden benzerdir ve "sorumluluk" kavramı ima edilmektedir.
- "Geçimlidir" maddesi ile Türkiye'de ve Yeni Zelanda'da bulunan "İletişim becerilerine sahiptir" ifadesi, ima yönünden benzerdir ve "iletişim" kavramı ima edilmektedir.
- "Anlayışlıdır" maddesi ile Yeni Zelanda'da "Bilgiyi işlemeyi bilir" ifadesi ve Türkiye'de "Bilgiyi üreten ve hayatta işlevsel olarak kullanabilen" ifadesi, ima yönünden benzerlik içermektedir ve "üretici/üreten birey olma" kavramı ima edilmektedir.
- "Sorumluluklarını yerine getirir" maddesi ile Yeni Zelanda'da "Yaratıcı ve Yenilikçidir" ifadesi ve Türkiye'de "Kararlı" ifadesi, ima yönünden benzerdir ve "Girişimcilik" kavramı ima edilmektedir.
- "Çoğunluğun kararlarına uyar" maddesi ile Türkiye'de "Topluma ve kültüre katkı sağlayan vb." ifadesi, ima yönünden benzerdir ve "demokratik düşünme becerisi" ima edilmektedir.

Tablo 4. John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ve Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim programlarında 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışların ifade yönünden benzerlikleri

Demokratik Yaşam Felsefesi	Türkiye	Yeni Zelanda	İfade Edilen Kavram
*Başkalarının düşüncelerine saygılıdır	-	*Başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur	*Başkalarının fikir ve düşüncelerine saygı
*Grup halinde çalışmaya isteklidir	-	*Başkalarıyla çalışır	*Başkaları (grup) ile çalışmak

Tablo 4 incelendiğinde Yeni Zelanda'da 2 davranış ifade etme durumu açısından John Dewey'in yaşam felsefesi ile benzerlik göstermekte iken Türkiye'de ifade etme durumu açısından benzer bir davranış bulunmamaktadır.

Bu benzerlikler John Dewey'in yaşam felsefesindeki;

- "Başkalarının düşüncelerine saygılıdır" ifadesi ile Yeni Zelanda'nın "başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur" maddesi ifade yönünden benzerdir ve burada ifade edilen kavram "başkalarının fikir ve düşüncelerine saygı" şeklindedir.
- "Grup halinde çalışmaya isteklidir" ifadesi ile Yeni Zelanda'da "Başkalarıyla çalışır" maddesi ifade yönünden benzerdir ve burada ifade edilen kavram "Başkaları (grup) ile çalışmak" biçimindedir.

Tablo 5. John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri ve Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim programlarında 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışların vurgu yönünden benzerlikleri

Demokratik Yaşam Felsefesi	Türkiye	Yeni Zelanda	Vurgulanan Kavramlar
*Çoğunluğun kararlarına uyar	-	*Başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur	*Farklı fikirlere saygı/uyum
*Görevinin bilincindedir	*Sorumluluk sahibi	-	*Görev ve Sorumluluk

Tablo 5 incelendiğinde Türkiye ve Yeni Zelanda'da birer davranış vurgulama durumu açısından John Dewey'in yaşam felsefesi ile benzerlik göstermektedir.

Bu benzerlikler John Dewey'in yaşam felsefesindeki;

- "Çoğunluğun kararlarına uyar" ifadesi ile Yeni Zelanda'da "Başkalarının fikirlerine katılır ve katkıda bulunur" ifadesi vurgu yönünden benzerdir ve bu ifadelerde "Farklı fikirlere saygı/uyum" kavramı vurgulanmaktadır.
- "Görevinin bilincindedir" ifadesi ile Türkiye'de "Sorumluluk sahibi" ifadesi vurgu yönünden benzerdir ve bu ifadelerde "Görev ve Sorumluluk" kavramları vurgulanmaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇLAR

Türkiye ve Yeni Zelanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar ile John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip

bireylerin özellikleri vurgu, ifade ve ima benzerlikleri yönünden incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Adı geçen ülkelerin ifade edilen programlarında 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar ile John Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri kısmen vurgu, ifade ima yönünden benzer oldukları tespit edilmiştir

Başka bir deyişle, Türkiye ve Yeni Zelanda'da mevcut ifadelerin kısmen yaşam felsefesi ile benzerlik (ima, ifade, vurgu) gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmada bireylere demokratik davranışların hangi başlıklar altında verildiği incelenmiştir. İnceleme sonucunda eğitim sistemimizin temelini oluşturan John Dewey'in görüşlerinin beklenen düzeyde eğitime entegre edildiği sonucuna ulaşılmıştır, ancak Türkiye demokratik haklar ve kişisel özgürlükler bağlamında gelişmiş ülkeler arasında değildir. Benzer şekilde bu demokratik davranışların Yeni Zelanda eğitiminde de yer aldığı görülmektedir ve Yeni Zelanda öğretim programlarında "eğitim sistemimiz farklı ve eşsiz toplumumuzu yansıtmaktadır" (YKI, 2017) vurgusu yapılmaktadır. Benzer şekilde "müfredatların, öğretmenlere mesleki bilgilerinin uygulama esnekliği sağlayacak şekilde hazırlandığı ve öğrenmenin ihtiyaca göre kişiselleştirilebileceği" ifadesine de yer verilmektedir. Bu ifadelerden Yeni Zelanda eğitim sisteminin esnek bir yapıya sahip olduğu ve bu esnek yapıda eğitim alan bireylerin daha uzlaşmacı, demokratik ve farklılıklara saygı duyan bir toplumu oluşturdukları düşünülebilir.

Bu kapsamda, adı geçen ülkelerin ifade edilen programlarında bulunan 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar ile Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özelliklerine benzerlikler (ifade, vurgu, ima) yönünden bakılmış ve bunlar ilgili alanyazın ile desteklenmiştir. Bu destekler şu şekildedir;

Dewey'in "Başkalarının düşüncelerine saygılıdır" maddesi ile Yeni Zelanda'nın adı geçen programında bulunan davranış ifade yönünden benzerlik gösterirken, Türkiye'nin işaret edilen programında bulunan davranış ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda sunulan maddesi, Roth (2001) tarafından "çocukların demokratik vatandaş olarak yetiştikleri farklı fikir ve kültürlere saygı duyan bireyler olmaları ve karşılaşılan bir probleme uzlaşmacı bir tavırla yaklaşmaları için okullarda ders ve ders arası tüm ortamlar bu konuların anlaşılması için meşrulaştırılmalıdır." şeklinde ifade edilmiştir. Dewey'in "Önerilerde inisiyatifini kullanır" maddesi ile adı geçen ülkelerin belirtilen programlarındaki işaret edilen davranışlar ima yönünden benzerlikler göstermektedir. Dewey'in yukarıda verilen maddesi, Tezci ve Gürol (2003) tarafından "öğretmenin öğrenci öğrenmesini sağlamak yerine öğrenenlerin kendi kişisel inisiyatiflerini kullanmaları için onları desteklemesi ve onlara yardımcı olması gerekliliğini vurgulayan ve böylelikle öğrenme çevresinin esneklik kazanacağını belirten" biçiminde ifade edilmiştir. Dewey'in "Grup halinde çalışmaya isteklidir" maddesi ile Yeni Zelanda'nın adı geçen programında bulunan davranış ifade yönünden benzerlik gösterirken, Türkiye'nin işaret edilen programında bulunan davranış ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda ifade edilen maddesi, Baumberger-Henry (2005), Hazne ve Berger (2007), Shachar ve Fischer (2004), Theodora (2001) taraflarından "işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenenin hem akademik başarısını artırmakta hem de motivasyonlarını olumlu yönde etkilemektedir." şeklinde ifade edilmiştir.

Dewey'in "Görevinin bilincindedir" maddesi ile Yeni Zelanda'nın adı geçen programında bulunan davranış ima yönünden benzerlik gösterirken, Türkiye'nin ifade edilen programında bulunan davranış vurgu yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda işaret edilen maddesi, Gündüz (2018) tarafından "Sorumluluk sahibi olmak, görev bilinci geliştirmek ve problem çözmek gibi beceriler

değerler eğitiminin en önemli unsurlarındandır ve değerler eğitimi ailede başlar. Okullar ebeveynler ile işbirliği yaparak ifade edilen eğitimlerin gelişmesi için projeler gerçekleştirmelidir" biçiminde ifade edilmiştir.

Dewey'in "Geçimlidir" maddesi ile adı geçen ülkelerin belirtilen programlarındaki işaret edilen davranışlar ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda belirtilen maddesinin, başka bir deyişle bu becerilerin kazandırılmasında, Karagöz ve Dilek (2018) tarafından "okul ve aileler işbirliği içinde olmalıdırlar." şeklinde belirtilmiştir. Dewey'in "Çoğunluğun kararlarına uyar" maddesi ile Yeni Zelanda'nın adı geçen programında bulunan davranış vurgu yönünden benzerlik gösterirken, Türkiye'nin ifade edilen programında bulunan davranış ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda ifade edilen maddesi, Hotaman (2010) tarafından "toplumsal yaşam açısından demokrasi bir yaşam felsefesi ve bir yaşam biçimidir." biçiminde ifade edilmiştir. Dewey'in "Anlayışlıdır" maddesi ile adı geçen ülkelerin belirtilen programlarındaki işaret edilen davranışlar ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda belirtilen maddesi, Çiftci (2018) tarafından "iyi olmaktan ziyade sevgi, vicdan, ilgi, hoşgörü, anlayışın yanı sıra adalet kavramları ile üleştirilmektedir." şeklinde belirtilmiştir. İfade edilen bu kavramlar ise demokratik toplumların özelliği niteliğindedir (Dewey,1938).

Dewey'in "Sorumluluklarını yerine getirir maddesi" ile adı geçen ülkelerin belirtilen programlarındaki ifade edilen davranışlar ima yönünden benzerdir. Dewey'in yukarıda ifade edilen maddesi, girişimcilik ifadesi ile de benzerlik göstermektedir. Şenel ve Kocaalan (2018) tarafından "girişimcilik; işsizliğin azaltılması, istihdamın artırılması, gelir dağılımının düzenlenmesi ve refah artışının sağlanması gibi özellikleri karşılamaktadır" biçiminde ifade edilmiştir.

ÖNERİLER

Araştırmada, her iki ülkenin adı geçen öğretim programlarındaki 21.Yüzyıl bireylerinden beklenen davranışlar ile Dewey'in demokratik yaşam felsefesine sahip bireylerin özellikleri, ima, ifade, vurgu benzerlikleri yönünden incelenmiştir. Bu araştırmalar doğrultusunda elde edilen bulguları, diğer gelişmekte ve gelişmiş olan ülkelerin program geliştiricilerinin kullanabilecekleri önerilebilir.

KAYNAKÇA

Bakır, K. (2007). John Dewey ve demokratik eğitim. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Anabilim Dalı, Erzurum.

Bal, H. (1991). J. Dewey'in eğitim felsefesi. İstanbul: Aydınlar Yayınları.

Baumberger-Henry. M. (2005). Cooperative learning and case study: Does the combination improve students' perception of problem-solving and decision making skills? Nurse Education Today, 25, 238-246.

Bilasa, P. ve Taşpınar, M. (2017) . Hayat boyu öğrenme kapsamında anahtar yeterliliklerin belirlenmesi: Türkiye için durum analizi. Milli Eğitim Dergisi, Sayı 215, 129-144.

Çiftci, T. (2018). Coğrafyada değerler eğitimi (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Descartes, R. (1647). Felsefenin temel ilkeleri (10. Baskı). (Çev. Akın, M). İstanbul: Say Yayınları.

- Dewey, J (1899). Okul ve toplum (Çev. Başman, H. A.). Ankara: Pegem Akademi.
- Dewey, J. (1916). Demokrasi ve eğitim (Çev. Otaran, M.S.) İstanbul: Başarı Yayıncılık.
- Dewey, J. (1938). Deneyim ve eğitim (1. Basım). (Çev. Akıllı, S.). Ankara: ODTÜ Yayıncılık.
- Dewey, J. (1939). Özgürlük ve kültür (3. Basım). (Çev. Günyol, V.). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Dewey, J. (1965). Okul yönetiminde demokrasi (Çev. Oğuzkan, F.). Ankara: Ülkü yayınları.
- Dündar, R. ve Ekici, Ö. (2019). Ortaokullarda demokrasi eğitimi içeriğine ilişkin öğretmen görüşlerinin karşılaştırılması. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, (70-82) doi: <http://dx.doi.org/10.14582/duzgef.1914>.
- Eğitim Vizyonu (2023). Milli Eğitim Bakanlığı resmi web sitesinden http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf 03.02.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Erdoğan, M. (2001). Demokratik toplumda ifade özgürlüğü: Özgürlükçü bir perspektif. Liberal Düşünce Dergisi. www.ozgurtoplumundegerleri.com adresinden erişilmiştir (22 Ocak 2019).
- Ertürk, S. (1981). Diktacı tutum ve demokrasi (3. Baskı). Ankara: Saydam Yayınları.
- Ertürk, S. (1982). Eğitimde program geliştirme (4. Baskı). Ankara: Meteksan Yayınları.
- Fosnot, C.T. (2007). Oluşturmacılık: Teori, perspektifler ve uygulama (2.Basım). (Çev. Durmuş, S.). Ankara: Nobel Yayın.
- Gutek, G. L. (2001). Eğitime felsefi ve ideolojik yaklaşımlar (3. Basım). (Çev. Kale, N.). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Gündüz, M. (2018). Öğrencilerin hayat bilgisi dersinde yaptıkları projelerin sorumluluk duygusuna katkısı hakkındaki görüşlerin değerlendirilmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi 17(68),1374-1385.
- Hazne, M. & Berger, R. (2007). Cooperative learning, motivational effects, and student characteristics: An experimental study comparing cooperative learning and direct instruction in 12th grade physics classes. Learning and Instruction, 17(1), 29-41.
- Hotaman, D. (2010). Demokratik eğitim: Demokratik bir eğitim programı. Kuramsal Eğitim Bilim, 3(1), 29-42.
- Hotaman, D. (2017). Eğitim programlarının geliştirilmesinde felsefenin rolü. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(2): (430-437) doi: <http://dx.doi.org/10.17860/Mersinefd.302409>.
- James, W. (1907). Pragmatism a new name for some old ways of thinking (1.Basım). (Çev. Karakaş, T.). İstanbul: İletişim Yayınları.
- Kan, A.Ü. (2018). Öğretim ilke ve yöntemleri. (Edit. M. N. Gömleksiz). Eğitime İlişkin Temel Kavramlar (19-40). Ankara: Asos Yayınları.
- Karagöz, S. ve Dilekli, Y. (2018). Gençlere göre 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında görev ve sorumluluk bilincinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Aile, Çevre, Okul, Bireysel Özellikler, Medya)(S. 18-25). 3.Uluslararası Gençlik Araştırma Kongresi (27 Haziran - 01 Temmuz 2018). Nahcivan.
- Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi (15.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kartal, A., Öksüz, Y., Öztürk, M.B. ve Demir, E.G. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının demokrasi algısı: Polonya-Türkiye karşılaştırması. İlköğretim Online, 17(2), 562-579. doi: [10.17051/ilkonline.2018.418903](https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.418903).

- Kesici, A. Pesen, A. ve Oral, B. (2017). Öğretmenlerin sınıf içi demokratik davranışlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(60), 34-45.
- Keskin, M. ve Şahin, M. (2018). Eğitimde ilerlemecilik. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 50-74.
- Kocabaş, A. (2008). Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri, Dewey, Mustafa Necati, ve İsmail Hakkı Tonguç. *Toplum ve Demokrasi, Değerlendirme, Tartışma ve Cevap Yazıları*, 2(3), 203-212.
- Kop, Y. (2004). Progressivizm ve progressivizme eleştirel bir yaklaşım. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 270-288.
- Miles, M.B., Huberman, A.M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Edit. 3). London: Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018). İlköğretim (3. 4. 5. 6. 7. ve 8. sınıflar) Fen Bilimleri Dersi, Öğretim Programları. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=325> adresinden erişilmiştir (01 Şubat 2019).
- Okutan, M. (2010). Türk Eğitim Sistemi'nde demokrasi eğitimi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 938-946.
- Özdemir, M. Ç. (2007). Toplumsal değişme karşısında aile ve okul. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 185-198.
- Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi. (Ed. Özdemir, S.). *Türk Eğitim Sisteminin Yapısı, Eğilimleri ve Sorunları* (7-52) Ankara: Pegem.
- Özsoy, S. (2009). Turkish Modernization, Democracy, and Education: An Analysis from Dewey's Perspective. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(4), 1925-1931.
- Öztürk, M. (2008). John Dewey'in eğitim felsefesi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Anabilim Dalı, İstanbul.
- Peirce, C.S., James, W. & Dewey, J. (1901). *Felsefi metinler: Pragmatizm gerçeğin pratik karakteri* (1. Basım). (Çev. Doğan, A.). İstanbul: Üniversite Kitabevi.
- Roth, K. (2001) *Democracy, education and citizenship: Towards a theory on the education of deliberative democratic citizens*. Stockholm University. Doctoral Thesis, Monograph (Other academic). Tezin bir kısmına diva-portal.org adresinden erişilmiştir (16 Şubat 2019).
- Saracaloğlu, A.S., Evin, İ. ve Varol, S.R. (2004). İzmir ilinde çeşitli kurumlarda görev yapan öğretmenler ile öğretmen adaylarının demokratik tutumları üzerine karşılaştırmalı bir araştırma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 4(2), 335-364.
- Shachar, H. & Fischer, S. (2004). Cooperative learning and the achievement of motivation and perceptions of students in 11th grade chemistry classes. *Learning and Instruction*, 14(1), 69-87.
- Shook, J.R. (1970). Peirce, James, Dewey, Amerikan pragmatizminin öncüleri (1. Basım). (Çev. Türer, C.). İstanbul: Üniversite Kitabevi.
- SPI (2018). <https://www.socialprogress.org/?tab=3&compare=TUR&compare=NZL&prop=SPI> adresinden erişilmiştir (28 Şubat 2019).
- Şenel, D. ve Kocaalan, M.L. (2018). Çocuk gelişimi ve okul öncesi öğretmenliğinde eğitim gören öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerinin belirlenmesi: Pamukkale Üniversitesinde bir uygulama. *The Journal of Academic Social Science*, 6(81), 399-415.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi* (4.Baskı). Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları.

- Tezci, E. ve Gürol, A. (2003). Oluşturmacı öğretim tasarımı ve yaratıcılık. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2(1), 50-55.
- Theodora, D.P. (2001). The effectiveness of jigsaw cooperative learning on students' achievement and attitudes toward science. Science Education International, 12(4), 6-11.
- Topcubaşı, T. ve Polat, S. (2017). Farklılıklara saygı eğitim programının öğrencilerin farklılıklara saygı düzeyine etkisi. Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi, 2018, 8(2), 387-417. doi:10.23863/kalem.2019.109.
- Torres, C.A. (1998). Democracy, education, and multiculturalism: Dilemmas of citizenship in a global world. The University of Chicago Press Journals, 42(4), 421-447
- Tuncel, G. (2004). Öğretmenlerin kendi eğitim felsefelerini inşa etmeleri üzerine. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 10, 223-242.
- Türkoğlu, A. (1984). Türkiye ve Fransa'da lise programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- URL-1: <https://www.uludagtezmerkezi.com/verilerin-toplanmasi/> adresinden erişilmiştir (14 Şubat 2019).
- Walker, D. (1990). Fundamentals of curriculum. USA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Yeşil, R. (2004). İnsan hakları ve demokrasi eğitiminde yöntem. G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(1), 35-41.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (7. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldırım, A.(2015). Yeni Türkçe sözlük (14. Basım). İstanbul: Bilge Kültür Sanat Yayıncılık.
- YKI (2017). New Zealand Education System Overview Ministry of Education <https://www.education.govt.nz/assets/Uploads/NZ-Education-System-Overview-publication-web-format.pdf> adresinden erişilmiştir (02 Şubat 2019).
- Yücesan, B. (2017). Giovanni Papini'nin bitik adam adlı yapıtında pragmatizme bakış. Dtcf Dergisi, 57(1), 102-115. doi: 10.1501/Dtcfder_0000001505.

EXTENDED SUMMARY

Purpose

The aim of this study is to examine the characteristics of individuals who adopted John Dewey's democratic culture as a life philosophy and expected behaviors of individuals in Science Curricula in New Zealand and Turkey in terms of similarity.

In the countries indicated, the citizens have different religions and ethnic origins and speak more than one language. These differences constitute the cultural richness of these countries and increase the need for democracy. Turkey is a developing country in terms of democratic rights and personal individual freedoms and right to elect and be elected. New Zealand is among the most developed countries on these issues (socialprogress.org [SPI], 2018).

Analysis of a developing country and a developed country's curriculum in terms of the above mentioned characteristics, can bring about some suggestions on how the developing country should follow the path of democracy education.

Method

In this research, document review model was used. Turkey and New Zealand Science Curricula were used as the data collection tools and John Dewey's book Democracy in School Administration was also benefited from. Written sources on official websites of relevant institutions and organizations were used in order to reach the Science Curriculum. For data analysis, it was compared the expected behaviors from individuals in Science Curricula in New Zealand and in Turkey with the characteristics of individuals who adopted John Dewey's democratic culture as a life philosophy in terms of similarity. These comparisons were made in terms of expression, emphasis and implication. These are described by Yıldırım (2015) as,

- Implication; indirect speech, stating implicitly.
- Emphasis; in linguistics, drawing attention to the idea, which is continuously put forward and mentioned in an article or speech, stating a specific point by underlining it.
- Expression; saying, way of speaking or narration.

In the guidance of these definitions; when compared, the researcher (one) and the science education experts (three) were found to have similarities from each other independently. These similarities are classified as common and non-common opinions for the reliability of the study. The reliability of the obtained opinions was calculated evaluated as 0.75 using the reliability coefficient calculation formula. The finding of the result at 0.70 and above provides the reliability of the research (Miles and Huberman, 1994).As such, the obtained results can be reliably expressed.

Results

Turkey and New Zealand have reached the conclusion that the current expressions showed similarities with the life philosophy.

These similarities are as follows:

John Dewey's expression;

- While the title respectful to other's thoughts has similarities in terms of expression with the expression of New Zealand agrees and contributes to others' ideas In Turkey there is a similar connotation in terms of implication (empathy)
- uses his/her own initiative in suggestions, is similar in terms of connotation, with Turkey's expressions self-confidence and critical thinking and New Zealand's (self-confidence) in terms of implication
- willing to work in group is similar in terms of expression with New Zealand's expression (works with others), while there is a similar connotation (with communication skills) in Turkey in terms of implication.
- While the expression 'aware of his/her duty' is similar in terms of connotation with problem solving in New Zealand There is a similar expression in terms of stress in Turkey (responsible).
- He/she compatible is similar in terms of stress with the expression (who have the communication skills) in New Zealand and Turkey.

- complies with majority decisions is similar in terms of stress with New Zealand's expression of agrees and contributes to the others' ideas others there is a similar expression in Turkey in terms of connotation Who contributes to society and culture.
- insightful is similar in terms of connotation with the expression in New Zealand and Turkey (knows information processing, produces knowledge and is able to use functionally in life)
- fulfills its responsibilities is similar in terms of connotation with the expression in Turkey and New Zealand (stable, creative and innovative).

Discussion, Conclusion

In this study, the expected behaviors in the curricula of New Zealand and Turkey and the characteristics of the individuals who have adopted John Dewey's democratic culture as life philosophy were compared in terms of similarities. In Turkey and New Zealand has been reached the conclusion that the current expressions showed similarity (implication, expression, emphasis) with the philosophy of life.

The experiences of individuals throughout life, their roles in society and their education affect their perspective on life. In this context, the roles we expect from our students will guide them in their future lives. How much opportunities are given to them in schools for these roles? When we look at the literature, there are many suggestions regarding the transfer of democracy education to the class, but some teachers do not attach enough importance to this education due to the problems of curriculum completion on due time (Keskin and Sahin,2018). For this reason, schools have become institutions limited to provide academic information rather than being preparation for life or life itself. Democracy is an unavoidable reality in multinational countries like Turkey. In this study, it was examined which democratic behaviors were given to the students. As a result of the examination, it is concluded that the views of John Dewey who is the basis of our education system are integrated into the education system at the expected level. Nevertheless, Turkey is not among the developed countries in the context of democratic rights and personal freedoms. Ministry of National Education in New Zealand is emphasizing "Our education system reflects our unique and diverse society" and "We welcome different abilities, religious beliefs, ethnic groups, income levels and ideas about teaching and learning." (YKI,2017). As a result of these emphasizes, The New Zealand education system has a flexible structure and the people who receive this flexible education are more conciliatory, democratic and create a society that respects differences. In order similar expression be realized in Turkey, it is necessary the schools should be institutions that contribute to academic achievement and students should be educated as a democratic citizen, respect different ideas and cultures and approach a probable problem in a conciliatory manner.