

Yabancı Uyruklu İlköğretim Öğrencilerinin Yazma Becerisi Özyeterliliklerinin Belirlenmesi: Kastamonu Örnekleme

Şengül KILIÇ AVAN¹
İhsan KALENDEROĞLU²

Öz

Yazma süreci beceri ve bilgi birikimi gerektirir. Yazma becerisi okuma, anlama, dinleme ve konuşma becerilerine dayanmaktadır. Yazma ile dil becerilerinin yanında birçok sayıda becerinin de gelişimi sağlanmaktadır. Bu çalışmada, ilköğretim çağındaki yabancı uyruklu öğrencilerin yazma becerisi özyeterlilikleri belirlenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmış olup çalışma grubunu Kastamonu il merkezindeki yabancı uyruklu ilk ve ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğrencilerin yazma özyeterlilikleri konusunda olumlu bir görüşe sahip olduğu belirlenmiştir. Duygu, düşünce, hayal gibi unsurlar sözkonusu olduğu zaman öğrencilerin daha istekli olduğu, ancak belirli bir konu ya da sınırlama olduğunda yeterince istekli olmadıkları tespit edilmiştir. Dilbilgisi konuları sözkonusu olduğunda ise öğrencilerin bunları yapabilecekleri yönünde bir özyeterliliğe sahip oldukları, fakat bu isteğin sınırlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin cinsiyet, Türkiye’de yaşama süresi ve sınıf seviyesi ile ölçek kapsamında belirlenen faktörler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Sonuç olarak öğrencilerin yazma özyeterliliklerinin yüksek olduğu ve öğrencilerin teşvik edilmeleri durumunda başarılı sonuçlar elde edecekleri belirlenmiştir. Sınıf seviyesi, cinsiyet ve Türkiye’de yaşama sürelerinin özyeterlilik üzerine etkili olmaması, öğrencilerin biraz ilgi ile başarılı olacakları gerçeğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yazma Becerisi, Yabancı Uyruklu Öğrenciler, Özyeterlilik.

1 [1] Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Öğretmenliği Programı Yüksek Lisans Öğrencisi, Milli Eğitim Bakanlığı Türkçe Öğretmeni. E mail: sengulkilicavan@gmail.com., <https://orcid.org/0000-0001-7357-0782>, Tel:05061148537

2 [2] Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı. E mail: kihsan@gazi.edu.tr, ihsankalender@hotmail.com., <https://orcid.org/0000-0003-2441-5932>

Determination of Self-Efficacy of Foreign Primary School Students in terms of Writing Skills: The Kastamonu Sample

Abstract

Writing is a process that requires skill and knowledge. Writing skills are based on reading, understanding and speaking skills. This study reveals the self-efficacy of foreign primary school students in terms of writing. In the study, the screening model of the quantitative research method was used and the study group is composed of the first and the secondary school students in the center of Kastamonu. The study states that students have a positive view towards self-efficacy in writing. Students are willing to write when the subject is about emotions, thoughts, dreams etc. whereas when the subject is restricted and predetermined, they were not observed to be as eager. When it comes to grammar, students seem to have self-efficacy on what they can do, however this self-efficacy is insufficient. It can be said that there is no correlation between the students' gender, the time they have spent in Turkey, grade and factors that are stated in the scale. Consequently, it is revealed that students have a high self-efficacy in writing and they can be even more successful in case they are sufficiently encouraged. The fact that grade, gender or the time they have spent in Turkey have no influence on their self-efficacy shows that students can be successful if they are shown some interest.

Keywords: *Writing skill, foreign students, self-efficacy*

Giriş

Türkçe öğretimi anlama, anlatım ve dilbilgisi olarak üç alan üzerine temellendirilmiş olup, anlama başlığı altında dinleme, izleme, okuma ve anlama tekniğine yer verilirken, anlatım başlığı altında ise sözlü ve yazılı anlatım ele alınmıştır. Günümüz araştırmalarına göre dilin kullanım alanları ise dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu olmak üzere altı alanda ele alınmaktadır (Güneş, 2009). Bunlar aynı zamanda öğrenme alanları olarak da isimlendirilmektedir. Bu öğrenme alanlarından anlama becerilerini geliştirmek aslında diğer öğrenme alanları için temel oluşturmaktadır. Bu alanda sadece dinleme ve okuma değil konuşma ve yazma da önemli bir yere sahiptir. Yabancılara Türkçe öğretimi de dört temel beceri olarak kabul edilen dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin işlevsel bütünlüğü temel alınarak gerçekleştirilir (Demirel, 1999). Yazı yazmak, belli bir birikim ve bilgi isteyen zor bir uğraştır (Yalçın, 1998). Kompozisyon gibi metinleri anlamsal bir bütün haline getirmek bireyin dil becerilerine belirli bir düzeyde sahip olmasını gerektirir. Bu nedenle yazı yazma becerisi zor kazanılan ve diğer becerilerle yakından ilişkili olan bir beceridir. Yabancı uyruklu öğrencilerin özellikle yazılı anlatım konusunda sorun yaşadıkları bir gerçektir. Bölükbaş (2011) yaptığı çalışmada öğrencilerin yazım konusunda birçok hata yaptığını belirtmiştir. Özellikle yazım hataları bunların başında gelmektedir. Dil öğretiminde bireyin yazılı olarak kendini ifade etmesi aslında birçok alanda yeterli birikime sahip olduğunun da göstergesidir (Maden vd., 2015).

Yazma becerisi okuma, dinleme, konuşma becerilerinin ne kadar kazanıldığına tespitinde önemli bir unsurdur (Özbay, 2013; Tiryaki, 2013). Yılmaz (2014) çalışmasında, *Yeni Hitit* kitabındaki yazma etkinliklerini değerlendirmiş ve kitabın birçok açıdan yeterli olduğunu tespit etmiştir. Ayrıca Tok da (2013) yaptığı çalışmada benzer sonuçlar elde etmiştir. Fakat yazma eğitimi sadece bireyin metin oluşturması ile değerlendirilmemelidir. Bireyin bu konudaki özyeterliliği ve inancı da çok önemlidir.

Özyeterlilik algısı bireylerin ne yapabileceği değil, ne yapabileceklerine inandıklarını gösterir. Özyeterlilik algısı yüksek olan bireyler bir zorlukla karşılaştıklarında daha fazla enerji harcarlar ve zorlandıkları işi başarmak

için daha fazla çaba gösterirler. Özyeterlilik algısı pek çok farklı alanda çalışmalara konu olmuştur. Bu çalışma ise Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin yazma özyeterlilikleri üzerine yapılmıştır. Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin amaçları nitelikli bir eğitime sahip olmaktadır. Bu ancak Türkçeyi iyi öğrenmekle ve bütün dil becerilerinde azami başarıyı yakalamakla gerçekleşecektir. Bu beceriler içinde ise yazma becerisinin geliştirilmesi oldukça önemlidir (Büyükikiz, 2012). İkinci bir dil öğrenen öğrencilerin yazma becerisindeki gelişim aşamaları ve başarıları ön birikimlerine, ana dillerindeki yazma becerisi seviyesine ve ikinci dil öğrenmedeki motivasyonlarına göre değişmektedir (Cumming, Kim ve Eouanzoui, 2007). Yapılan araştırmalar özyeterlilik ve yazma becerisi arasında bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır (Altunkaya & Erdem, 2017; Aytan & Tunçel, 2015; Maden, Dincel & Maden, 2015; Boylu, 2014; Belet & Yaşar, 2007) . Bu açıdan bakıldığında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çalışmalarında özyeterlilik algısının önemli bir açıklayıcı olduğu görülmektedir.

Bu çalışma kapsamında ilköğretim çağındaki yabancı uyruklu öğrencilerin yazma özyeterlilikleri belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca Türkiye’de yaşama süresi ve sınıf düzeyinin yazma becerisi özyeterliliğine etkisi de incelenmiştir Bu çalışmayı diğer çalışmalardan farklı kılan en önemli özellik, daha küçük yaş grupları ile çalışılması ve örneklemin çeşitliliğidir.

Yöntem

Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, var olan durumu aynen resmetmeyi esas alır (Karasar, 2005). Bilgi toplamak için Büyükikiz’in (2012) hazırladığı “Yabancılar İçin Yazma Becerisi Özyeterlilik Ölçeği” seçilmiştir. Bu ölçekte 5’li likert tipi 16 soru bulunmakta ve çalışma ile öğrencilerin yazma konusundaki özyeterliliğini belirlemek amaçlanmaktadır. Ölçek iki faktör üzerine odaklanmakta ve birinci faktörde yer alan maddelerin yazmanın anlatım ve şekil özellikleriyle, ikinci faktördeki üç maddenin ise yazmada dilbilgisi kurallarını kullanma ile ilgili olduğu ölçeği geliştirenler tarafından tespit edilmiştir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı,

yani psikolojik testlerde sıkça kullanılan Cronbach Alfa değeri birinci faktör için 0,93; ikinci faktör için 0,74; ölçeğin tümü için 0,92 olarak hesaplanmıştır.

Çalışma Grubu

Yapılan çalışmanın evrenini Kastamonu il merkezinde bulunan yabancı uyruklu öğrenciler oluştururken, örnekleme il merkezinde bulunan okullardan rastgele seçilen 88 yabancı uyruklu öğrenci oluşturmuştur.

Tablo 1: Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	55	62,5
Erkek	33	37,5

Çalışma grubu cinsiyete göre incelendiğinde ankete katılan 88 öğrenciden 55'inin kadın, 33 kişinin erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 2: Çalışma Grubunun Türkiye'de Yaşadığı Süreye Göre Dağılımı

Yıl	N	%
1-5 yıl	77	87,5
5-10 yıl	11	12,5

Uygulamaya katılanların %87,5'i Türkiye'de 1-5 yıl arasında kalmaktayken, %12,5'i 5-10 yıl arası süredir Türkiye'de yaşamaktadır.

Tablo 3: Çalışma Grubunun Sınıf Seviyesine Göre Dağılımı

Sınıf Seviyesi	N	%
1-4 sınıf	28	31,8
5-8 sınıf	60	68,2

Çalışma grubu sınıf seviyesine göre incelendiğinde ise çoğunluğunu %68,2'i ile 5-8 sınıf öğrencileri (ortaokul) oluştururken, %31,8'ini ise 1-4 sınıf öğrencileri (ilkokul) oluşturmaktadır.

Verilerin Analizi

Toplanan verilerin analizi için önce cevaplayıcı matrisleri oluşturulmuş, ölçekteki olumlu ve olumsuz maddeler belirlenmiştir. Ölçekten alınan yüksek puanların sürekli yüksek özyeterlilik algılarını gösterebilmesi için olumsuz maddeler olumlu maddelerin tersine kodlanmıştır. Olumlu ifadeler verilen cevaplar için “Katılmıyorum” 1, Katılıyorum” 5 şeklinde puanlanırken, olumsuz ifadeler verilen cevaplar için “Katılmıyorum” 5, “Katılıyorum” 1 şeklinde puanlanmıştır. Nicel verilerin analizinde SPSS 23 paket programı programları kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışma kapsamında ilköğretim seviyesindeki öğrencilerin yazma becerileri özyeterlilikleri incelenmiştir. Yapılan ölçümdeki Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,927’dir. Bu sonuç ölçümün güvenilir olduğunun bir göstergesidir.

Büyükikiz’in (2012) hazırladığı yazma becerisi özyeterlilik ölçeği iki faktörden oluşmaktadır. Bu faktörlerin yapısına bakıldığında birinci faktörde yer alan maddelerin yazmanın anlatım ve şekil özellikleriyle, ikinci faktörde yer alan maddelerin ise yazmada dilbilgisi kurallarını kullanma ile ilgilidir. Bu bölümde maddelere verilen cevaplar frekans dağılımlarına göre ve ölçekte daha önce belirlenen faktörler katılımcıların cinsiyet, Türkiye’de yaşama süreleri ve sınıf seviyelerine göre incelenecektir.

Yazma becerisi özyeterlilik anketine verilen cevaplar madde madde incelendiğinde; 1. madde olan “Bir sayfalık bir kompozisyonu bütün kelimeleri ile doğru yazabilirim” maddesinde %60’a yakın öğrenci katılıyorum ve üstü cevapları vermiştir. 2. madde olan “Yazı yazarken dilbilgisi kurallarına uygun, doğru cümleler yazabilirim” maddesine %29,55 lik bir çoğunluk kararsız kalmakla beraber birçoğu dilbilgisi kurallarına uygun davranacağını iddia etmektedir. “Yazı yazarken ekleri doğru kullanabilirim” olan 3. maddede öğrenciler kesinlikle katılıyorum seçeneğine %11,36 oranında gitmiştir. Bu maddede %17,05’lik bir kısım yapamayacağını ifade etmektedir. 4. madde olan “Ana fikri veya konuyu destekleyen bir paragraf yazabilirim” maddesinde %31,82 oranında

Tablo 4: Ölçek Maddelerinin Frekans Dağılımları

Madde No	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
M1	18,00	20,45	7,00	7,95	11,00	12,50	26,00	29,55	26,00	29,55
M2	8,00	9,09	8,00	9,09	26,00	29,55	24,00	27,27	22,00	25,00
M3	15,00	17,05	3,00	3,41	28,00	31,82	32,00	36,36	10,00	11,36
M4	9,00	10,23	13,00	14,77	24,00	27,27	28,00	31,82	14,00	15,91
M5	16,00	18,18	16,00	18,18	10,00	11,36	20,00	22,73	26,00	29,55
M6	10,00	11,36	6,00	6,82	21,00	23,86	37,00	42,05	14,00	15,91
M7	9,00	10,23	11,00	12,50	19,00	21,59	27,00	30,68	22,00	25,00
M8	11,00	12,50	13,00	14,77	17,00	19,32	27,00	30,68	20,00	22,73
M9	11,00	12,50	3,00	3,41	16,00	18,18	22,00	25,00	36,00	40,91
M10	7,00	7,95	11,00	12,50	22,00	25,00	30,00	34,09	18,00	20,45
M11	10,00	11,36	10,00	11,36	26,00	29,55	22,00	25,00	20,00	22,73
M12	15,00	17,05	10,00	11,36	21,00	23,86	30,00	34,09	12,00	13,64
M13	9,00	10,23	13,00	14,77	22,00	25,00	34,00	38,64	10,00	11,36
M14	7,00	7,95	13,00	14,77	21,00	23,86	31,00	35,23	16,00	18,18
M15	18,00	20,45	4,00	4,55	30,00	34,09	28,00	31,82	8,00	9,09
M16	11,00	12,50	3,00	3,41	14,00	15,91	28,00	31,82	32,00	36,36
Ortalama	11,50	13,07	9,00	10,23	20,50	23,30	27,88	31,68	19,13	21,73

öğrenci yapabileceğini ifade etmiştir. 5. madde olan “Kompozisyonumu giriş, gelişme, sonuç planına uygun olarak yazabilirim” maddesine %29,55 oranında öğrenci kesinlikle yapabileceğini ifade etmekle beraber yapamayacağını ifade eden öğrenciler de hayli çoğunluktadır. “Fikirlerimi konunun dışına çıkmadan açık bir şekilde yazabilirim” maddesi olan 6. maddede öğrenciler bunu yapabileceklerini ifade etmektedir 7. madde olan “Kompozisyonuma uygun başlık seçebilirim” maddesinde öğrenciler yine yapabileceklerini ifade etmiştir. “Bilgi sahibi olduğum bir konuda kompozisyon yazabilirim” maddesine öğrencilerin yaklaşık %30’u olumsuz düşünürken, %20’si kararsızdır. 9. madde olan “Hayal ettiklerim konusunda bir yazı yazabilirim” sorusuna öğrencilerin %40,91’i

kesinlikle yapabileceklerini ifade etmiştir. “Duygu ve düşüncelerimi yazılı olarak ifade edebilirim” maddesine öğrencilerin yine olumlu bir şekilde yaklaştıkları görülmektedir. “Kompozisyon yazarken konuya uygun örnekler verebilirim” maddesi olan 11. maddede yaklaşık %50’nin altı karasız ve olumsuz yönde ifade etmişlerdir. “Kompozisyonumu belirli bir plan içerisinde yazabilirim” maddesi olan 12. madde de %50 üzerinde yapabileceklerini ifade etmişlerdir. 13. madde olan “Kompozisyonumu yazı ve sayfa düzenine uygun olarak yazabilirim” maddesinde öğrencilerin tamamen yapabilirim ifadesi diğerlerine göre düşüktür. “Kompozisyonuma uygun bir sonuç yazabilirim” ifadesine öğrencilerin verdiği cevaplar orta alanda toplanmıştır. “Belirtilen bir konuyla ilgili bir kompozisyon yazabilirim” maddesinde ise verilen cevapların sola çarpık olduğu, yani olumsuz yönde olduğu söylenebilir. Son madde olan “Öğrenim hayatımı anlatan bir yazı yazabilirim” maddesinde ise öğrencilerin sağa çarpık bir şekilde cevap verdikleri, yani olumlu bir görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. Faktörlerin cinsiyete göre incelenmesi:

Tablo 5: *Faktörlerin Cinsiyete Göre t-testi Sonuçları*

Faktör	Cinsiyet	N	x	ss	t	SD	P
1.Faktör	Kadın	55	44,5273	13,04246	0,835	0,620	0,433
	Erkek	33	42,3636	10,94252			
2.Faktör	Kadın	55	9,8000	3,00863	0,375	2,877	0,093
	Erkek	33	9,5152	3,68376			

Cinsiyet ile faktörler arasındaki ilişkiler incelendiğinde kadınların ortalamasının erkeklere göre daha fazla olduğu görülmektedir. Fakat 1. Faktör olan yazmanın anlatım ve şekil özellikleri faktörü ile 2. Faktör olan yazmada dilbilgisi kurallarını kullanma faktörleri ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Buna göre cinsiyet yazma özyeterliliğinde etkili değildir. Faktörlerin Türkiye’de yaşama sürelerine göre incelenmesi:

Tablo 6: Faktörlerin Türkiye’de Yaşama Sürelerine Göre t-testi Sonuçları

Faktör	Cinsiyet	N	x	ss	t	SD	P
1.Faktör	1-5 yıl	77	43,8571	12,43797	0,300	0,088	0,767
	5-10 yıl	11	42,7273	11,59389			
2.Faktör	1-5 yıl	77	9,7143	3,28817	0,163	0,000	0,988
	5-10 yıl	11	9,5455	3,20511			

Türkiye’de yaşam süresi ile faktörler arasındaki ilişkiler incelendiğinde 1-5 yıl arası yaşayanların ortalamasının, 5-10 yıl yaşayanlara göre daha fazla olduğu görülmektedir. Fakat 1. Faktör ile 2. Faktörün Türkiye’de yaşama süresi ile arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Buna göre Türkiye’de yaşama süresi yazma özyeterliğinde etkili değildir. Faktörlerin sınıf seviyesine göre incelenmesi:

Tablo 7: Faktörlerin Sınıf Seviyelerine Göre t-testi Sonuçları

Faktör	Cinsiyet	N	x	ss	t	SD	P
1.Faktör	1-4 sınıf	28	47,6071	11,74841	2,097	3,477	0,066
	5-8 sınıf	60	41,9000	12,18877			
2.Faktör	1-4 sınıf	28	10,5357	3,13265	1,700	0,580	0,448
	5-8 sınıf	60	9,3000	3,26927			

Sınıf seviyesine göre sonuçlar incelendiğinde 1-4 sınıf öğrencilerinin yazmanın anlatım ve şekil özellikleri faktöründe daha yüksek ortalamaya sahip oldukları, 5-8 sınıf öğrencilerinde yazmada dilbilgisi kurallarını kullanma konusunda özyeterlilik puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Fakat 1. Faktör ile 2. Faktörün sınıf seviyesi ile arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Buna göre sınıf seviyesi yazma özyeterliğinde etkili değildir.

Tartışma ve Sonuç

Türkçe öğretiminin her basamağında okuma, anlama, dinleme ve yazma becerileri önemli olmuştur. Özellikle yazma becerisi diğer becerileri de içine almakta ve eğer yeterince diğer beceriler kazanılmamışsa istenilen sonuçlara ulaşılamamaktadır.

Yapılan bu çalışma kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin yazma özyeterlilikleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda Büyükkiz'in (2012) hazırladığı yazma becerisi özyeterlilik ölçeği uygulanarak sonuçlar değerlendirilmiştir. Maddelere verilen cevaplar frekans tablosunda incelendiğinde sonuçların olumlu yöne doğru baskın olduğu görülmektedir. Bu aslında öğrencilerin yazma becerisine olumlu baktıklarının bir göstergesidir. Özellikle duygu, düşünce, hayal gibi unsurlar sözkonusu olduğu zaman öğrencilerin daha istekli olduğu, belirli bir konu ya da sınırlama olduğunda yeterince istekli olmadıkları görülmektedir. Dilbilgisi gibi konular sözkonusu olduğunda ise öğrencilerin yapabilecekleri yönünde bir özyeterliğe sahip oldukları, ama tamamen katılıyorum kadar istekli olmadıkları görülmektedir.

Faktör boyutunda inceleme yapıldığında ise cinsiyet, Türkiye'de yaşadığı süre ve sınıf seviyesi konularında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Bu aslında öğrencilerin sınıf seviyeleri ile ilgili olabilir. Bu seviyede öğrenciler bilgiyi öğrenmeye açık oldukları için bir farklılık ortaya çıkmamakta ve ülkeye aslında tam olarak da adapte olamamışlardır.

Yapılan çalışma daha önce yapılanlar ile karşılaştırıldığında ise yazma konusunun önemli bir konu olduğu ve bu alanda farklı boyutlarda inceleme yapan birçok çalışma olduğu belirlenmiştir. Fakat çalışmaların çoğu kitapların incelenmesi boyutunda kalmaktadır (Tok, 2013; Yılmaz, 2014). Yazma kaygıları üzerine yapılan çalışmalarda ise öğrencileri çoğu zaman olumsuz durumlara yönlendirdiği için karamsar sonuçlar ortaya çıkmaktadır (Maden vd., 2015). Özellikle yazım hataları öğrencileri yazmaktan uzaklaştırmaktadır (Bölükbaş, 2011).

Yazma kaygısı ilkokuldan üniversiteye kadar birçok farklı düzeyde incelenmiş ve bireyin dil yeterliliklerinin artmasının yazma kaygısını azalttığı belirlenmiştir (Altunkaya & Erdem, 2017; Aytan & Tunçel, 2015). Yabancı uyruklu bireyler dinleme ve konuşma becerilerini informel olarak öğrenebilirlerken, okuma ve özellikle de yazma becerilerini sistemli bir eğitim ile okulda kazanmaktadır. Bu nedenle öğretmenler bireyleri teşvik edici bir yaklaşımla yazma kaygılarını azaltıcı davranışlar ve etkinlikler planlamalıdır (Ateş & Akaydın, 2015; Boylu, 2014; Belet & Yaşar, 2007).

Yapılan çalışma ile elde edilen sonuçlar literatürü destekler nitelikte olup özellikle yabancı uyruklu öğrencilerin yazma özyeterliliklerinin yüksek olması ve buna bağlı olarak öğrencilerin teşvik edilmeleri durumunda başarılı sonuçlar elde edecekleri yadsınamaz bir gerçektir. Yabancı uyruklu öğrenciler göz önüne alındığında ve özellikle küçük yaş gruplarında sınıf seviyesinin, cinsiyetin hatta Türkiye’de yaşama sürelerinin yazma becerisi üzerine etkisi olmadığı, aksine öğretmenlerin bu süreçte öğrenciye gösterdiği ilginin çok önemli olduğu aşikârdır.

KAYNAKÇA

- Altunkaya, H.; Erdem, İ. (2017). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Okuma Kaygıları ve Okuduğunu Anlama Becerileri”. *Sakarya University Journal of Education*, 7(1), 59-77.
- Ateş, A.; Akaydın, Ş. (2015). “Ortaokul Öğrencilerinin Yazma Kaygılarının İncelenmesi: Malatya İli Örneği”. *Journal of Language and Literature*, 15, 24-38.
- Aytan, N.; Tunçel, H. (2015). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Yazma Kaygısı Ölçeği”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(30).
- Belet, Ş.; Yaşar, Ş. (2007). “Öğrenme Stratejilerinin Okuduğunu Anlama ve Yazma Becerileri İle Türkçe Dersine İlişkin Tutumlara Etkisi”. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3(1), 69-86.
- Boylu, E. (2014). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Temel Seviyedeki İranlı Öğrencilerin Yazma Problemleri”. *Zeitschrift für die Welt der Türken/ Journal of World of Turks*, 6(2), 335-349.
- Bölükbaş, F. (2011). “Arap Öğrencilerin Türkçe Yazılı Anlatım Becerilerinin Değerlendirilmesi”. *Electronic Turkish Studies*, 6(3).
- Büyükkız, K. K. (2012). “Türkçeyi İkinci Dil Olarak Öğrenen Yabancılar İçin Yazma Becerisi Özyeterlilik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18).
- Cumming, A.; Kim, T. Y.; Eouanzoui, K. B. (2007). “Motivations for ESL Writing Improvement in Pre-University Contexts”. *Writing and motivation*, 93.
- Demirel, Ö. (1999). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Güneş, F. (2009). “Türkçe Öğretiminde Günümüz Gelişmeleri ve Yapılandırıcı Yaklaşım/The New Developments In Teaching of Turkish and Constructivist Approach”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11).

- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 17. Baskı, 8, s: 1-83.
- Maden, S.; Dincel, Ö.; Maden, A. (2015). “Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Yazma Kaygıları”. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 4(2).
- Tiryaki, E. N. (2013). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Eğitimi”. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(1), 38-44.
- Tok, M. (2013). Yabancılar Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Yazma Çalışmalarının Değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (12).
- Özbay, M. (2013). *Anlama Teknikleri: II Dinleme Eğitimi*. Ankara: Öncü Kitap.
- Yalçın, S. D. (1998). “Yazma Eğitiminde Yeni Bir Araştırma Alanı: Yaratıcı Yazarlık. Türkçenin Öğretimi ve Eğitimi” Sempozyumunda Sunulmuş Bildiri, Gaziantep.
- Yılmaz, F. (2014). “Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 2 Ders Kitabı Yazma Etkinlikleri Üzerine Bir İnceleme”. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (2).