

# Webquest (Web Macerası) Öğrenme Yönteminin Türkçe Dersindeki Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi<sup>1</sup>

Ahmet AKÇAY<sup>2</sup>, Abdullah ŞAHİN<sup>3</sup>

## ÖZET

Araştırmanın amacı, Web Macerası öğretim yönteminin 6.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi akademik başarı düzeylerinde ve Türkçe dersine yönelik tutumlarında bir etkiye sahip olup olmadığını incelemektir. Araştırma, 2008-2009 öğretim yılında Erzurum il merkezinde bulunan Şair Nef'i İlköğretim Okulunda öğrenim gören 20 deney grubunda, 20 kontrol grubunda olmak üzere toplam 40 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma ön test-son test kontrol gruplu deneysel desende tasarlanmıştır. Araştırmada biri deney diğeri kontrol grubu olmak üzere toplam iki grup yer almaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi akademik başarı düzeylerini belirlemeyi amaçlayan "Türkçe Dersi Başarı Testi", Acat (2000) tarafından geliştirilen öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği" ve grupların denkleştirilmesinde kullanılan ve araştırmacı tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma sonunda Web Macerası öğretim yönteminin 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersine ilişkin akademik başarı düzeylerini ve Türkçe dersine yönelik tutumlarını yükseltmede etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

*Anahtar Sözcükler:* Webquest, Web Macerası, Türkçe Eğitimi, Bilgisayar, Bilgisayar Destekli Dil Eğitimi.

<sup>1</sup> Bu çalışma, ilk yazarn Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde 2009 yılında tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir

<sup>2</sup> Arş. Gör. - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü - turkolog\_25@hotmail.com

<sup>3</sup> Doç. Dr. - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü - abdullahsahin@comu.edu.tr

## GİRİŞ

2005 yılından beri uygulanmaya başlayan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda, öğrenme sürecinde öğrencinin birikim ve deneyimlerinden hareketle sorunlara çözümler üretmesi ve öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrencinin gelişim düzeyinin dikkate alınması beklenmektedir. Bununla birlikte programda, değerlendirmede öğretim sürecindeki gelişimin de önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu yaklaşımla öğrencinin öğretmen rehberliğinde; etkili iletişim kurması, grup çalışmalarına katılması, öğrendiklerini aşamalı bir biçimde inşa etmesi ön plana çıkmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öngörülen hedeflere ulaşmak için günümüz öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarını temel alan çağdaş yöntem ve tekniklere ihtiyaç olduğu açıktır.

Türkçe dersi, "okuma, dinleme, yazma ve konuşma" gibi dört temel beceriyi içerisinde barındırmaktadır. Bu becerilerin öğrencilere aynı ders içerisinde kazandırılması elbette zordur. Bu zorlukları gidermek için içinde bulunduğumuz çağın teknolojik gelişmelerinden faydalanmak yerinde olacaktır. Türkçe derslerine bilgisayarın girmesi öğretmenin işini kolaylaştıracaktır. Öğretmen bilgisayar kullanarak çok sayıda soru çözebilir, derslerinde işlediği konularla ilgili bilgileri eğitim-öğretim ortamına aktarabilir. Eğitim teknolojisi ışığında Türkçe öğretiminde genel olarak tekdüze bir şekilde tahta, tebeşir veya kalem, kitap ve defter notları gibi araçlarla yapılan uygulamaların ötesinde, teknolojinin getirmiş olduğu yeniliklerle, daha etkin bir öğretimin sağlanması gerektiği açıktır (Şengül & Yalçın, 2003).

İnternet, bugün hayatımızın her alanında karşımıza çıkmaktadır. Büyük bir bilgi havuzu haline gelen İnternet'te her türlü bilgiye ulaşmak mümkündür. Öğrenenlerin en büyük bilgi edinme kaynaklarından biri olan İnternet'in eğitim-öğretimde kullanımına ilişkin çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların başını bugünün öğrencisinin ilgisini artıracak, araştırma yapmasını kolaylaştıracak, eğlenirken öğrenmesini sağlayacak İnternet tabanlı yöntemler çekmektedir. Türkçe derslerinde yararlanılabilecek bir bilgisayar kullanımı yaklaşımı da İnternet tabanlı eğitim-öğretim aracı olan Web Macerası (Webquest) öğretim yöntemi yaklaşımıdır. Web 2.0 uygulamalarından eğitim-öğretime entegrasyonu en güzel şekilde gerçekleştirilen bir araç olması Web Macerası öğretim yöntemini cazip hâle getirmektedir. Türkçe derslerinde Web Macerasının kullanımı ile öğrencilere pek çok yeni bilgi ve beceriyi kazandırmak mümkündür. Tasarlanacak Web Maceraları ile öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırma, süreli yayınları takip etme alışkanlığı kazandırma, şiir defterleri oluşturma, dil bilgisi konuları ile ilgili konularda bilgi sahibi olma gibi pek çok alanda öğrenciye yönlendirme yapılabilir. Öğrencilerin anlamakta sıkıntı çektiği konuları öğretmek için ve öğrendikleri konuların pekiştirilmesi için Web Maceraları hazırlanabilir ve öğrencilerin hizmetine sunulabilir. Öğrencilerin hayatında sürekli yer edinen İnternet bir kaynak olarak ele alınarak öğrencilerin istifade ettiği verimli bir çalışma alanına dönüştürülebilir.

İnternet tabanlı öğretim yöntemi olan Web Macerası (Webquest) 1995 yılında San Diego State Üniversitesinden Bernie Dodge tarafından ortaya konmuştur. Daha sonra aynı üniversitede görev yapan Tom March'ın katkılarıyla geliştirilen Webquest İngilizce Web (ağ) ve quest (sorgulama) kelimelerinden türetilmiştir.

Web Maceraları, 1993 yılında Mosaic tarayıcının ortaya çıkarılması, eğitimde kullanılması ile ve popüler olmaya başlayan İnternet'in bir formu olarak kullanılmaya başlanmıştır (Jones, 2004). Kullanılmaya başlandığı tarihten itibaren Web Maceraları üzerinde sürekli araştırmalar yapılmış ve bu süreçte geliştirilmeye çalışılmıştır. Popüler

İnternet arama motoru, Google 23 Mart 2002’de “Webquest” terimi hakkında 207.000 sayfa bulmuştur (Fiedler, 2002). 2005 tarihinde ise Google, “Webquest” terimi hakkında 664.000 sayfa bulmuştur (Barack, 2005). 2009 yılı itibariyle sayfa sayısı 1.780.000 iken 2012 yılı itibariyle bu sayı 5.250.000 olmuştur.

Web Maceralarının ne olduğuna yönelik pek çok tanımlama yapılmıştır. Temelde birbirine benzeyen bu tanımlar, bazı açılardan da değişiklik göstermektedir. Web Maceralarını ortaya koyan kişi olan Dodge (1995), Web Macerasını, “İnternet tabanlı öğrenme görevleri organize eden bir yaklaşım” ve (1997) “öğrencilerin birbirleriyle etkileşim halinde çalıştıkları ve kullanacakları bilginin bir kısmını veya tamamını İnternet’ten edindikleri, bir öğrencinin zamanını en iyi şekilde kullanımı için tasarlanmış olan araştırma odaklı veya araştırmaya dayalı aktivite” olarak tanımlamıştır.

Üst düzey düşünme becerilerini harekete geçirmek üzere tasarlanan Web Maceraları ile ilgili literatür tarandığında genel olarak Web Maceralarının 6 adımdan oluştuğu veya oluşması gerektiği üzerinde durulmaktadır (Dodge 1995/1997; Yoder, 1999; Kelly, 2000; Fiedler, 2002; Young & Wilson, 2002; Jones, 2004; MacGregor & Lou, 2005; Sanders, 2005; Strickland, 2005; Zheng, Stucky, Mcalack, Menchana & Stoddart, 2005; Kahl ve Berg, 2006; Ouyang & Hayden, 2006). Web Maceralarında yer alan adımlar şu şekilde sıralanmaktadır:

*Giriş (introduction):* Web Maceralarının ilk adımı olan bu bölümün amacı, Web Macerası hakkında genel bir bilgi vermek, konuya genel bir giriş yapmak, Web Macerasını tamamlayacak olanlar için gerekli ön bilgiyi sağlamak, Web Macerasını tamamlayacak olanları araştırma ve soruşturma yapmaya hazırlamak ve konuya ilgilerini çekerek onların motivasyonunu sağlamaktır.

*İşlem /görev (task):* Bu adımda konuyla ilgili neler yapılacağı hakkında bilgi verilir ve öğrenenlere verilecek olan görevler ve roller tanıtılır.

*Süreç (process):* Bu adımda öğrenenlerin Web Macerası süresince hangi araçları, hangi yöntemleri ne kadar sürede kullanacakları, görevler yerine getirilirken hangi aşamalardan geçileceği, öğrenenlere verilen rollerin neleri kapsadığı ve bu rollere uygun olarak nasıl çalışmalarını gerektiği detaylı bir şekilde anlatılır.

*Bilgi kaynakları (resources):* Bu adım öğrencilerin araştırmalarında kullanacakları ve Web Macerasını hazırlayanlar tarafından belirlenen İnternet bağlantılarından (link) oluşmaktadır.

*Değerlendirme (evaluation):* Öğrencilerin Web Macerası sonucunda raporlar, multimedya sunumlar, dramatik gösteriler gibi ortaya koydukları ürünlerin nasıl değerlendirileceği bu bölümde açıklanır.

*Sonuç (conclusion):* Bu bölümde öğrencilerin Web Macerasını tamamlayarak ulaştıkları müfredat hedefleri belirtilir.

Web Maceraları kısa ve uzun süreli olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Kısa süreli bir Web Macerasının eğitsel amacı, öğrencilerin bilgi kazanımını ve elde ettikleri bilgiyi bütünleştirmelerini sağlamaktır. Kısa süreli bir Web Macerası sonucunda bir öğrenci büyük ölçüde yeni bilgiyle uğraşmış ve bu yeni bilgileri anlamlandırmış olacaktır. Kısa süreli bir Web Macerası bir ile üç ders saati süresinde tamamlanmak için tasarlanır. Uzun süreli Web Maceralarının eğitsel amacı, öğrencilerin sahip olduğu bilgilerini artırmasını, elde ettikleri bilgileri genişletmesini ve özümsemesini sağlamaktır. Uzun süreli bir Web Macerasını tamamlayan öğrenciler, büyük miktardaki bilgiyi detaylı olarak analiz etmiş, edindiği bilgiyi yorumlayabilir hâle gelmiştir. Uzun süreli Web Macerası sonunda öğrencilerden yorumlarını diğer öğrenciler ile paylaşarak konunun anlaşıldığını göstermeleri beklenir. Uzun süreli bir

Web Macerası sınıf ortamında genellikle bir ile dört hafta içerisinde tamamlanmak üzere tasarlanır.

Bu bilgiler ışığında bu çalışmanın amacı, Web Macerası öğretim yönteminin öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumları ve akademik başarıları üzerinde etkisi olup olmadığını araştırmaktır.

## YÖNTEM

Araştırmada ön test son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır.

### Evren ve Örneklem

Erzurum ili merkezinde Şair Nef'i İlköğretim Okulundaki altıncı sınıflardan iki sınıfta öğrenim gören toplam 40 öğrenci, araştırmanın deney ve kontrol gruplarını oluşturmuştur. Yöntemlerin uygulanacağı deney ve kontrol grubu Random (Seçkisiz örnekleme) yöntemiyle seçilmiştir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada, veri toplama araçları olarak, ilköğretim altıncı sınıf Türkçe dersine yönelik akademik başarıyı ölçmek amacıyla "Akademik Başarı Testi" ön test-son test olarak, "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği" uygulama öncesinde ve sonrasında ve "Kişisel Bilgiler Formu" da işlem öncesinde verilmiştir.

*Akademik Başarı Testi:* Akademik başarı testi, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin "sıfatlar, isim ve fiiller" konuları hakkındaki ön bilgilerini ve araştırma sonucundaki akademik başarılarını ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. 42 sorudan oluşan denemelik form 2007-2008 yılı 2. döneminde araştırmada yer almayan, fakat çalışma grubu ile benzer özellikler taşıyan iki resmî ilköğretim okulunda toplam 155 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen verilerden testin Cronbach's Alfa güvenilirlik katsayısı 0.56 çıkmıştır. Bu hesaplamalar sonunda güvenilirliği düşük maddeler testten çıkarılmış ve 30 maddelik akademik başarı testi son şeklini almıştır. Oluşan 30 maddelik akademik başarı testinin Cronbach's Alfa güvenilirlik katsayısı 0.94 olarak tespit edilmiştir.

*Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği:* Araştırmada öğrencilerin Türkçe dersine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla, Acat (2000) tarafından geliştirilen "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Acat (2000) tarafından "Dilin İşlevselliği Yaklaşımına Göre Hazırlanmış Türkçe Öğretimi Programının Temel Dil Becerilerinin Kazanılmasına Etkisi" adlı yayınlanmamış doktora tezi için hazırlanan "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği" toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Geçerlik- güvenilirlik çalışmaları Acat (2000) tarafından yapılan ölçek, 10 olumlu 10 olumsuz madde içermektedir. 5'li Likert tipi şeklinde hazırlanan ölçekten alınacak en yüksek puan 100 ve en düşük puan ise 20'dir.

### Süreç

Araştırma, 2008-2009 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde, Erzurum ili merkezinde Şair Nef'i İlköğretim Okulunda okuyan altıncı sınıf öğrencileri üzerinde 5 hafta süreyle gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada, Web Macerası öğretim yönteminin etkililiğini sınamak için bir deney ve bir kontrol grubu belirlenmiştir. Deney grubunda Web Macerası öğretim yöntemi, kontrol grubunda ise 2008-2009 eğitim-öğretim yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda yapılan öğretim uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarında dersler

uygulama öğretmeni tarafından işlenmiştir. Uygulamanın teknik açıdan sağlıklı yürütülebilmesi açısından araştırmacı derslerde uygulama öğretmenine refakat etmiştir.

### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde değişkenlere uygun olarak ortalama, standart sapma ve t-testi kullanılmıştır.

### BULGULAR

Web Macerası öğrenme ve geleneksel öğretimin öğrencilerin Türkçe dersindeki akademik başarısına etkilerini inceleyebilmek için deney ve kontrol gruplarının başlangıçtaki Türkçe bilgilerinin hangi düzeyde olduğuna ve birbirlerine denk olup olmadığına bakılmıştır. Bu amaçla deney ve kontrol grubunun ön test puanlarından aritmetik ortalamaları, standart sapmaları hesaplanmış ve her iki grubun ortalamaları arasındaki farkın önemli olup olmadığını saptamak için t-testi yapılmıştır. Aşağıda grupların ön testte aldıkları puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları ve t-testi sonuçları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puanlarına göre ortalama, standart sapma ve t-testi sonuçları

|         | N  | X     | ss   | sd | t    | p     |
|---------|----|-------|------|----|------|-------|
| Deney   | 20 | 12.90 | 3.87 | 38 | 1.37 | 0.179 |
| Kontrol | 20 | 11.35 | 3.24 |    |      |       |

Tablo 1’e bakıldığında kontrol grubunun ortalama puanı  $X=11.35$ , deney grubunun ortalama puanı  $X=12.90$ ’dır. İki grubun ortalamaları arasındaki farkın önemli olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan t-testi sonucunda anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir [ $t_{(38)}=1.37$ ,  $p>.05$ ]. Bu bulgu doğrultusunda, Web Macerası öğretim yönteminin uygulandığı deney grubu ile geleneksel yöntemin uygulandığı kontrol grubunun uygulama öncesinde, Türkçe dersinde akademik başarı açısından denk olduğu söylenebilir. Altıncı sınıflar arasında Türkçe ön test başarı puanları açısından farklılığın görülmemesi ön bilgi düzeylerinin denk olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Deney sonrasında grupların Türkçe başarısının hangi düzeyde olduğuna ve gruplar arasında fark olup olmadığına bakılmıştır. Bunun için aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmış, iki grubun arasındaki farkın önemli olup olmadığını belirlemek için t-testi yapılmıştır. Deney ve kontrol grubunun son testten aldıkları puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları ve t-testi sonuçları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı son test puanlarına göre ortalama, standart sapma ve t-testi sonuçları

|         | N  | X     | ss   | sd | t    | p     |
|---------|----|-------|------|----|------|-------|
| Deney   | 20 | 16.85 | 5.57 | 38 | 2.33 | 0.025 |
| Kontrol | 20 | 13.10 | 4.54 |    |      |       |

Tablo 2’ye bakıldığında deney grubunun son test ortalamasının ( $X=16.85$ ), kontrol grubunun son test ortalamasından ( $X=13.10$ ) daha yüksek olduğu görülmektedir. Gruplar

arasındaki farkı ortaya çıkarmak amacıyla yapılan t-testi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir [ $t_{(38)}=2.33$ ,  $p<.05$ ]. Bu bulgu doğrultusunda, Web Macerası öğretim yönteminin Türkçe dersinde akademik başarıyı artırdığı söylenebilir.

Web Macerası öğretim yöntemi ve geleneksel öğretimin Türkçe dersinde öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerindeki etkilerinin önemli olup olmadığını bulmak için deney öncesinde iki gruptaki öğrencilerin başlangıçtaki tutum düzeylerine ve düzeyleri arasındaki farkın önemli olup olmadığına bakılmıştır. Bu amaçla deney ve kontrol gruplarının deney öncesinde "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği"nden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Ortalamalar arasındaki farkın önemli olup olmadığını belirlemek amacıyla t-testi uygulanmıştır.

Tablo 3'de deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin deney öncesinde "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği"nden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları ve t-testi sonuçları verilmiştir.

Tablo 3. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği ön test puanlarına göre ortalama, standart sapma ve t-testi sonuçları

|         | N  | X     | ss   | sd | t     | p     |
|---------|----|-------|------|----|-------|-------|
| Deney   | 20 | 60.70 | 9.00 | 38 | 0.911 | 0.368 |
| Kontrol | 20 | 58.25 | 7.96 |    |       |       |

Tablo 3'de görüldüğü gibi deney grubundaki öğrencilerin deney öncesinde uygulanan Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalaması  $X=60.70$ , kontrol grubundaki öğrencilerin aritmetik ortalaması ise  $X=58.25$ 'dir. Farkın önemli olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda fark önemsiz bulunmuştur. Bu bulguya göre deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı söylenebilir [ $t_{(38)}=.911$ ,  $p>.05$ ].

Yapılan uygulama sonucunda Türkçe dersine yönelik öğrenci tutumlarının artıp artmadığını bulmak için deney ve kontrol gruplarının deney sonrasında "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği"nden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları hesaplanmıştır. Gruplar arasındaki farkın önemli olup olmadığını saptamak için t-testi uygulanmıştır.

Deney ve kontrol gruplarının deney sonrasında "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği"nden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları, standart sapmaları ve t-testi sonuçları Tablo 4'de verilmektedir.

Tablo 4. Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanlarına göre ortalama, standart sapma ve t-testi sonuçları

|         | N  | X     | ss   | sd | t    | p     |
|---------|----|-------|------|----|------|-------|
| Deney   | 20 | 67.20 | 12.1 | 38 | 2.15 | 0.038 |
| Kontrol | 20 | 60.20 | 7.93 |    |      |       |

Tablo 4 incelendiğinde deney grubunun aritmetik ortalamasının ( $X=67.20$ ), kontrol grubunun aritmetik ortalamasına göre ( $X=60.20$ ) daha yüksek olduğu görülmektedir. İki grup arasındaki farkın önemli olup olmadığını bulmak için t-testi yapılmıştır. Gruplar arasındaki farkı ortaya çıkarmak amacıyla yapılan t-testi sonucunda anlamlı farklılığın

olduğu görülmektedir [ $t_{(38)} = 2.15, p < .05$ ]. Bu bulgu doğrultusunda, her iki grupta da Türkçe dersine yönelik tutumlarda artış olduğu görülmektedir.

### TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Web Macerası öğretim yönteminin 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi akademik başarı düzeylerinde ve Türkçe dersine yönelik tutumlarında bir etkiye sahip olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada deney grubunda Web Macerası öğretim yöntemi ile kontrol grubunda ise geleneksel öğretim yöntemi ile ders işlenmiştir. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ön test akademik başarı puanları arasında fark yoktur. İşlem öncesi her iki gruptaki öğrencilerin ön test akademik başarı puanlarının birbirine yakın olması ve aralarında istatistiksel olarak bir farklılığın olmaması beklenen bir sonuçtur. Her iki gruptaki öğrencilerin ön test akademik başarı puanlarının olması, ders öğretmenin dersleri aynı müfredat doğrultusunda ve aynı yöntemi kullanarak yürütmesi ile açıklanabilir.

Web Macerası öğretim yöntemiyle ders gören öğrenciler ve geleneksel öğrenme yöntemi ile ders gören öğrencilerin son test akademik başarı puanları arasında Web Macerası öğretim yöntemi ile ders gören öğrencilerin lehine anlamlı fark bulunmuştur. Bunun nedeni olarak Web Macerası öğretim yönteminin öğrencilerin işbirlikçi öğrenme içinde çalışmalarına imkân tanınmasını, öğrencilerin Web Macerası yöntemi ile geleneksel eğitim-öğretim ortamlarının dışında laboratuvar ortamında çalışmalarını sağlamasını, öğrencilerin Web Macerası ile bilgileri kendi çabaları ile edinmelerini, öğrencilerin İnternet'i bir kaynak olarak kullanarak pek çok alıştırma ve etkinlik yapma olanaklarına sahip olmalarını, Web Macerasının çoklu ortam aracılığıyla öğrencilere çoklu zekâ kuramına göre düzenlemiş bir öğrenme ortamı sağlamasını gösterebiliriz. Gorghiu (2005) yaptığı araştırmayla Web Macerası yönteminin işbirlikli öğrenmeye imkân tanıdığını, öğretmenlere ilham açısından önemli bir kaynak olduğunu, internetin öğrenme ortamında etkin bir şekilde entegre edilmesini sağladığını, öğrencilere motivasyon ve işbirliği sağladığını tespit etmiştir. Web Macerası öğretim yöntemi, öğrencilerin ilgilerini çekme, öğrencilerin moral ve motivasyonlarını artırma, öğrencileri bilgi kazanmada güdülemede etkin bir öğretim yöntemi olarak pek çok avantaja sahiptir. Kılıç (2007) tarafından yapılan araştırmada da Web Macerası destekli işbirlikçi öğrenme yöntemi ile ders gören öğrencilerin akademik başarılarının, işbirlikçi öğrenme ve geleneksel öğrenme yöntemleri ile ders gören öğrencilere göre yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Web Macerası öğretim yöntemi ile ders gören öğrenciler ve geleneksel öğrenme yöntemi ile ders gören öğrencilerin ön test tutum puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bunun nedeni olarak, öğrencilerin aynı sosyal çevrede olmaları, aynı eğitim-öğretim ortamında ders görmeleri, ders öğretmenlerinin aynı müfredat dâhilinde aynı şekilde ders işlemesi gibi faktörler sıralanabilir. Her iki grupta da dersler aynı şekilde işlenmekte ve bu da öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarının benzer olmasına neden olmaktadır.

Web Macerası öğretim yöntemi ile ders gören öğrenciler ve geleneksel öğretim yöntemi ile ders gören öğrencilerin son test tutum puanları arasında Web Macerası öğretim yöntemi ile ders gören öğrencilerin lehine anlamlı fark bulunmuştur. Kurtuluş ve diğerleri (2006) tarafından yürütülen araştırmada hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin Web Macerası öğretim yöntemine olumlu tutum besledikleri, Halat (2007) tarafından yapılan araştırmada ise öğretmen adaylarının Web Macerası öğretim yöntemine olumlu tutum besledikleri tespit edilmiştir. Bunun nedeni olarak, Web Macerası öğretim yönteminin

öğrencilere Türkçe dersinin geleneksel yöntem haricinde farklı bir yöntemle de işlenebileceği düşüncesini kazandırmasını, öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri ve ilgilerini çeken bir ortamda ders işlemelerini, öğrencilerin bilgi kazanmayı kolay bir şekilde ve eğlenceli bir ortamda gerçekleştirmelerini göstermek mümkündür. Bütün bu faktörlerin sıralanmasıyla, Web Macerası öğretim yönteminin, öğrencilerin Türkçe dersine karşı olan tutumlarını olumlu yönde artırdığı şeklinde yorumlanabilir. Kılıç (2007) tarafından yapılan araştırmada da Web Macerası destekli işbirlikçi öğrenme yöntemi lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu araştırmada elde edilen sonucun Kılıç (2007) tarafından yürütülen araştırmayla paralellik gösterdiği görülmüştür.

Web Macerası yöntemi ile ders gören deney grubu öğrencilerinin ön test-son test akademik başarı puanları arasındaki fark son test akademik başarı puanları lehine anlamlı bulunmuştur. Öğrenciler, geleneksel öğretiminden farklı bir öğretim yöntemi ile ders görmüşler ve bu durumun öğrencilerin öğrenmelerinde büyük bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Web Macerası öğretim yöntemi ile öğrenciler, hem bireysel hem de grup olarak araştırma yapma becerisini kazanmış, İnternet'in de bir araştırma aracı olduğunun farkına varmışlar, İnternet'ten araştırma yapma becerileri geliştirmişler, zamanı nasıl kullanmaları hakkında fikir sahibi olmuşlar, süreç içerisinde kendilerini rahat hissetmişler ve eğlenceli bir ortamda ders işlemişlerdir. Bütün bu sıralanan faktörler öğrencilerin başarılı olmasında etkin rol oynamıştır. Lipscomb (2003)'un Web Macerası öğretim yönteminin yaratıcılığın gelişmesinde katkıda bulunduğunu tespit ettiği araştırması ve Hassanien (2006)'in Web Macerası öğretim yönteminin İnternet'ten bilgi edinmede olanak sağladığını, motive edici olduğunu ve öğrenme materyallerine ulaşımında yardımcı olduğunu tespit ettiği araştırması, bu araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlarla örtüşmektedir.

Web Macerası yöntemi ile ders gören kontrol grubu öğrencilerinin ön test-son test akademik başarı puan ortalamaları arasındaki fark dikkate alındığında öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarında artış olduğu, fakat istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur. Bunun nedeni olarak, kontrol grubunda yer alan öğrencilerin aynı öğrenme ortamında öğrenimlerine devam etmesini, derse karşı ilgisi olan öğrencinin benzer şekilde ilgisini devam ettirmesini, derse karşı ilgisi olmayan öğrencinin benzer şekilde ilgisini derse yönlendirmemesini göstermek mümkündür. Öğrencilerin başarılarını artırmada onların ilgilerini çekecek, kendilerini rahat hissedecekleri bir ortamın gerekliliği ortaya konmuştur.

Web Macerası yöntemi ile ders gören deney grubu öğrencilerinin ön test-son test tutum puanları arasındaki fark dikkate alındığında öğrencilerin tutum puan ortalamalarında büyük oranda artış olduğu fakat istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur. Bunun nedeni olarak öğrencilerin farklı bir öğrenme ortamında ders işlemeyi olumlu bulmalarına karşın, derse karşı olan tutumlarında fazla bir değişikliği getirmemesi olarak yorumlanabilir.

Web Macerası yöntemi ile ders gören kontrol grubu öğrencilerinin ön test-son test tutum puanları arasındaki fark dikkate alındığında öğrencilerin tutum puan ortalamalarında artış olduğu, fakat istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur. Bunun nedeni olarak kontrol grubundaki öğrencilerin eğitim-öğretim ortamlarının aynı olmasını ve ders işleme yönteminin tutum değişimine etki edecek şekilde olmamasını göstermek mümkündür.

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, Web Macerası öğrenme yönteminin kullanımına ilişkin şu öneriler sunulabilir:

- Türkçe dersinde öğrencilerin akademik başarılarını ve tutumlarını artırmak için derslerde Web Macerası ile öğrenme uygulamalarına yer verilebilir.



- Türkçe derslerinin işlenmesi için geleneksel sınıf ortamı haricinde bilgisayar destekli Türkçe laboratuvarları kurulabilir ve dersler gerektiğinde bu laboratuvarlarda yürütülebilir.
- Öğrencilere bir dönem için verilen performans ödevleri Web Macerası hazırlanarak verilebilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) öğretmenlere yönelik hazırlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinde Web Macerası hazırlama ve kullanabilme becerisine yönelik kurs veya seminerler düzenleyebilir.
- Web Maceralarının hazırlanma sürecinde öğretmenlerin ne gibi sorunlarla karşılaştıkları ve bu sorunların önüne nasıl geçilebileceğine ilişkin bir araştırma yapılabilir.
- Web Macerası öğretim yöntemi, farklı alanlarda ve öğrenim düzeylerinde uygulanarak akademik başarı ve tutum düzeylerini artırmaya etkisi test edilebilir.
- Yurt içinde hazırlanan veya hazırlanacak olan Web Maceralarına kolay erişim için bir arama motoru veya Web Macerası portalı oluşturulabilir.
- Hazırlanacak olan Web Macerası portalı öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulurken daha etkili Web Maceralarının hazırlanmasında etkin rol almaları sağlanabilir.
- Eğitim siteleri “Web Maceraları” adlı bir bölüm hazırlayarak öğretmenlere bu konuda bilgi vererek malzeme temin edebilirler.

#### KAYNAKÇA

- Acat, M. B. (2000). Dilin işlevselliği yaklaşımına göre hazırlanmış Türkçe öğretimi programının temel dil becerilerinin kazanılmasına etkisi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Akçay, A. (2009). Webquest (Web Macerası) öğrenme yönteminin Türkçe dersindeki akademik başarı ve tutuma etkisi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Barack, L. (2005). WebQuest blossoms. *School Library Journal*, 9, 26.
- Dodge, B. (1995). Some thoughts about WebQuests. [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html). İndirme Tarihi: 13.03.2009.
- Dodge, B. (1997). Homepage. Some Thoughts about WebQuest. [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html) İndirme Tarihi: 21.04.2009
- Fiedler, R. L. (2002). Webquest: A Critical Examination in Light of Selected Learning Theories. *University of Central Florida: EDF 7232 Analysis of Theories in Instruction*.
- Gorghiu, G., Gorghiu, L., González, V. R., & Santa, A. G. (2005). *WebQuest in the Classroom – Analysis of its Impact*. <http://www.formatex.org/micte2005/95.pdf>. İndirme Tarihi: 23.05.2009.
- Halat, E. (2007). Matematik öğretiminde Webquest'in kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *İlköğretim Online*, 6 (2), 264-283.
- Hassanien, A. (2006). An evaluation of the WebQuest as a computer-based learning tool. *Research in Post-Compulsory Education*, 11 (2), 235-250.
- Jones, R. G. (2004). Emerging technologies, language in action: From Webquests to virtual realities. *Language Learning & Technology*, 8 (3), 9-14.
- Kahl, J. D. W. & Berg, C. A. (2006). Acid thunder: Acid rain and ancient mesoamerica. *The Social Studies*, 97 (3), 134-136.

- Kelly, R. (2000). Working with WebQuests. *Teaching Exceptional Children*, 32 (6), 4-13.
- Kılıç, R. (2007). WebQuest destekli işbirlikçi öğrenme yönteminin matematik dersindeki tutum ve erişime etkisi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Kurtuluş, A., Tepe, A., Yılmaz, S., Karakoç, Ö. & Okur, G. (2006). İlköğretim matematik sınıflarında Webquest uygulamaları. *6<sup>th</sup> International Educational Technology Conference*, Eastern Mediterranean University, Famagusta, KKTC, 1194- 1201.
- Lipscomb, G. (2003). "I guess it was pretty fun" using WebQuests in the middle school classroom. *Clearing House*, 76 (3), 152-155.
- MacGregor, S. K. & Lou, Y. (2005). Web-based learning: How task scaffolding and web site design support knowledge acquisition. *Journal of Research on Technology in Education*, 37 (2), 161-175.
- Ouyang Y. & Hayden, K. (2006). Work in progress: Teach girls mathematics and technology from humanities classes. *36th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*, San Diego, CA.
- Sandars, J. (2005). Using WebQuests to enhance work based learning. *Work Based Learning in Primary Care*, 3 (3), 210-217.
- Strickland, J. (2005). Using WebQuests to teach content: Comparing instructional strategies. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 5 (2), 138-148.
- Şengül, M. & Yalçın, S. K. (2003). Eğitim Teknolojisi Işığında Türkçe Öğretimi, 3. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu Bildirileri*. Doğu Akdeniz Üniversitesi Yayınları, 1,319-323.
- Yoder, M. B. (1999). The student WebQuest: a productive and thought- provoking use of the Internet. *Learning and Learning with Technology*, 26 (7), 6-9.
- Young, D. L. & Wilson, B. G., (2002). WebQuests for reflection and conceptual change: Variations on a popular model for guided inquiry. *Paper presented at The Ed-Media Conference*, Denver, Colorado, USA.
- Zheng, R., Stucky, S., Mcalack, M., Menchana, M., & Stoddart S. (2005). WebQuest learning as perceived by higher-education learners. *TechTrends*, 49 (4), 41-49.

## **Effect of WebQuest Learning Method on Academic Success and Attitude in Turkish Lessons<sup>1</sup>**

Ahmet AKÇAY<sup>2</sup>, Abdullah ŞAHİN<sup>3</sup>

### **Introduction**

Today, the internet is in all aspects of our lives. The internet has become a huge pool of resources, allowing access to all kinds of information. Various studies are being carried out regarding the use of the internet as a resource for obtaining information in education and training. The most important one of these studies is the “internet-based methods,” which can raise the interest of today’s student by facilitating research and learning while having fun. One of these methods is the “WebQuest” method. The WebQuest learning method is specifically addressed to high-level thinking skills and allows a student to use the internet as a resource for access to relevant materials.

WebQuest is designed to motivate high-level thinking skills, and the literature emphasizes that the WebQuest method should consist of 6 steps (Dodge 1995/1997; Yoder, 1999; Kelly, 2000; Fiedler, 2002; Young & Wilson, 2002; Jones, 2004; MacGregor & Lou, 2005; Sandars, 2005; Strickland, 2005; Zheng et al., 2005; Kahl & Berg, 2006; Ouyang & Hayden, 2006). The steps contained in WebQuests are: Introduction, Task, Process, Resources, Evaluation, and Conclusion.

### **Method**

With this research, the effect of the WebQuest teaching method in Turkish lessons and the teaching implemented in accordance with the 2008-2009 educational year’s Turkish Lesson Teaching Programme was tested on sixth grade students. The academic success of teaching names and reduplicating adjectives and verbs was tested, as well as students’ attitudes for Turkish lessons. In the research, “academic success” and “attitude” were used as dependant variables and the WebQuest teaching method as an independent variable. To acquire data and measure the academic success of the students, an “Academic Success Test” was given both before and after the experiment. An “Attitude Scale for Turkish Lesson” was given before and during the application.

### **Findings**

In order to analyse the effect of WebQuest learning and traditional teaching on students’ academic successes, the level of Turkish knowledge of the test and control groups was examined to ensure that they were equal. To accomplish this, arithmetical means and standard deviations from the pre-test scores of the two groups were calculated and a t-test was performed to determine if the difference between the two groups was significant. The t-test indicated that there was no significant difference ( $p>.05$ ). This finding of no significant difference between sixth graders in terms of the pre-test scores can be interpreted as both groups having equal starting knowledge. Therefore, the test group, which received the WebQuest teaching method, and the control group, which received the traditional method,

<sup>1</sup> This research is prepared from first author’s master thesis that completed in 2009 years, Social Science Institute of Atatürk University

<sup>2</sup> Res. Asst. - Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education - turkolog\_25@hotmail.com

<sup>3</sup> Asst. Prof. Dr. - Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education - abdullahsahin@comu.edu.tr

were assumed to be equal prior to the application in terms of academic success in Turkish lessons.

Each method was applied to the appropriate group and then the level of success in each group tested and compared to determine if there was a difference between the groups. A t-test was performed as a means to test the results. Arithmetical means and standard deviations were calculated and a significant difference was discovered ( $p < .05$ ). The findings indicated that the WebQuest teaching method increased the academic success in Turkish lessons.

The attitude levels of the students at the beginning of the trial were tested and evaluated in both the test and control group. This was to determine whether the students' attitudes about Turkish Lessons were improved by the application of the WebQuest teaching method and/or traditional method. The results of the "Attitude Scale for Turkish Lesson" test, administered prior to the trial to both groups, were calculated using arithmetical means and standard deviations. A t-test was then performed to determine if the difference was significant. The results showed that the difference was not significant. In accordance with this finding, there was no significant difference between the attitudes of students in test and control groups for Turkish lessons ( $p > .05$ ).

After the application was performed, another "Attitude Scale for Turkish Lesson" was administered to determine whether the attitudes for Turkish lessons were raised. Arithmetical means and standard deviations of the scores were calculated for both the test and control groups. A t-test was performed to determine if the difference between the groups was significant. The t-test revealed a significant difference between the groups ( $p < .05$ ). There was a raise in attitudes for Turkish lesson in both groups.

## **Discussion and Conclusion**

In this research, a lesson was taught by the Webquest teaching method to a test group and the same lesson was taught by a traditional teaching method to a control group. The groups were determined beforehand to be equal in terms of knowledge by using the pre-test academic success scores of the students in both groups. It was expected that the students would have similar levels of knowledge because they were all sixth grade students and their lesson teacher executes the lessons in accordance with the standard curriculum and by using the same method for all students.

A significant difference was found in favour of the students taught by the WebQuest teaching method than by the traditional method. This was determined using the post-test academic success scores. Some factors contributing to WebQuest's success could be: allowing the students to work within a cooperative learning environment, using a laboratory environment instead of a traditional environment, the students being able to obtain information on their own, the students having the opportunity to use the internet as a resource, and the fact that WebQuest provides students with a learning environment arranged according to the multiple intelligence theory via multiple media.

In the research carried out by Kılıç (2007), it was revealed that the academic successes of the students taught by WebQuest-assisted cooperative learning method were higher than those of the students taught by both the cooperative learning and traditional learning methods.

The post-test attitude scored of the students taught by the WebQuest teaching method and the students taught by traditional teaching method revealed a significant

difference in favour of the students taught by the WebQuest teaching method. In research carried out by Kurtulus et al. (2006), it was found that both the teachers and the students had a positive attitude for the Webquest teaching method. In research carried out by Halat (2007), it was found that teacher candidates had a positive attitude for the WebQuest teaching method.

This research demonstrates that the WebQuest teaching method can effectively teach the Turkish lessons. It is an alternative to the traditional method where students can feel comfortable being taught in an environment that attracts their attention. It is possible for students to gain knowledge easily in an enjoyable environment using WebQuest.

*Key Words:* WebQuest, Turkish Language Education, Computer-Based Language Education

**Atıf için / Please cite as:**

Akçay, A. & Şahin, A. (2012). Webquest (Web macerası) öğrenme yönteminin Türkçe dersindeki akademik başarı ve tutuma etkisi [Effect of WebQuest learning method on academic success and attitude in turkish lessons]. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research*, 2 (2), 33–45. <http://ebad-jesr.com/>