

# YEREL YÖNETİMLER PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN BELEDİYE STAJLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

*Öğr. Gör. Dr. Seda H. BOSTANCI*  
Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu  
Yerel Yönetimler Programı  
seda.bostanci@okan.edu.tr

*Abstract: In Turkey, there is a demand in various sectors for well-qualified staffs that can be active in the field of application and have vocational ethical awareness. Vocational schools aim training well-qualified manpower that has adequate knowledge and ability for working in various fields from industry to public and service sectors. Provincial government program is a pre-bachelor program which takes two years and has an imperative vocational training. Municipalities can be defined as a kind of laboratories which gives the advantage to the students for gaining professional knowledge about the field of vocation. In vocational training process students have the facility to observe the position of the municipality based on local policy, service areas, organization structure, municipality-citizen relationship, financial system of the municipalities and interaction with the city. This research involves an analysis on the municipality training and a survey has been applied to the students from Okan University Vocational School, Provincial Governments Program. The survey is about measuring the student's satisfaction and gaining from the vocational training, applicability degree of course knowledge to vocational training. The survey is also supported by interviews. By the research results it is determined that the graduates of provincial governments program can work in different units of the municipalities and vocational training improves their interest to the vocational field.*

*Keywords: Provincial governments program, vocational school, municipality, vocational training, education.*

*Özet: Türkiye'de çeşitli sektörlerde, mesleki etik bilincine sahip, uygulama alanında aktif olabilecek nitelikli elemanlara gereksinim duyulmaktadır. Meslek yüksekokulları, yeterli bilgi ve beceriye sahip, sanayiden kamu ve hizmet sektörüne kadar çeşitli alanlarda çalışabilecek nitelikli insan gücü yetiştirme amacını taşımaktadır. Yerel yönetimler programı, meslek yüksekokullarının iki yıl süren zorunlu stajı bulunan ön lisans programıdır. Belediyeler, öğrencilerin meslek alanını yakından tanımalarını sağlayacak laboratuvar niteliğindedir. Öğrenciler belediyelerin, yerel siyasetin temelindeki konumunu, hizmet alanlarını, organizasyon yapısını, vatandaş belediye ilişkilerini, mali sistemini, kentle olan etkileşimini staj sürecinde inceleme olanağı bulurlar. Yapılan araştırma, Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Yerel Yönetimler programı öğrencilerin belediye stajları üzerine incelemeyi içermektedir. Staj memnuniyeti, stajın meslek yaşamına katkısı üzerine öğrenci görüşleri, ders bilgilerinin stajlarda uygulanabilme derecesini ölçmeye yönelik anket yapılmıştır. Araştırma yöntemi olarak belirlenen anket çalışması, mülakatlarla da desteklenmiştir. Araştırma sonucunda, yerel yönetimler mezunlarının belediyelerin farklı birimlerinde çalışabildiği ve stajlarının meslek alanına ilgilerini arttırdığı saptanmıştır.*

*Anahtar Sözcükler: Yerel yönetimler programı, meslek yüksekokulu, belediye, staj, eğitim.*

## 1. GİRİŞ

Mesleki eğitimde, öğrencilerin uygulama alanını yakından tanımlarının sağlanması ile birlikte, çalışacakları kurumlara aidiyet duygularının geliştirilmesi eğitim sürecinin parçasıdır. “Eğitimde etkinlik ve verimliliğin temel kıstası sektör ile okul arasında uyum ve amaç birliğidir. Çünkü eğitimin asıl amacı, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmenin yanında fertleri mutlu kılmaktır. Bireyleri çevreleri ile uyumlu kılarak verimli ve üretken yapabilmektir.” (Binici ve Arı, 2004:384) Öğrencilerin, meslek kariyerinde ilk sorumluluk aldıkları uygulama alanı olan staj yaptıkları kurumlarda, mutluluk ve özgüvenlerinin artması, mesleki aidiyet duygularına katkı sağlayacaktır. Bu yaklaşımla, meslek yüksekokullarında öğrencilerin staj memnuniyeti ve bilgi kazanımlarını bilimsel yöntemlerle analiz edebilmek, mesleki eğitimin çağdaş ölçütlerde gelişmesindeki etkenler arasında yer almaktadır. Meslek yüksekokullarındaki program çeşitliliği, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına göre kendilerine en yakın iş alanını bulmalarına fırsat verirken, ülkemizde istihdamın genel sorunları, bu okullardan mezun öğrencilerin rekabet alanında farklılık yaratmasını gerekli hale getirmektedir. Bu farklılık, dikey geçiş sınavı ya da açık öğretim ile dört yıllık üniversiteleri tamamlayarak kazanılabileceği gibi, sektörü iyi tanıyıp, orada kendi ön lisans eğitiminin ayrıcalıklarını kanıtlayarak kazanılabilir.

“Ülkemizde 1980’lerin ilk yarısından beri meslek yüksekokullarının geliştirilmesine yönelik projeler uygulanmıştır. Meslek yüksekokullarında müfredat, ilgili sektörlerle duyarlı olarak hazırlanmakta ve sektör talepleri doğrultusunda güncellenmektedir.” (Günay, 2010:58-79) Meslek yüksekokulu öğrencilerinin, sektördeki performansları derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri yansıtabilme becerileri, gelecekte kendilerinin ve meslektaşlarının kariyeri için önemlidir.

“Türkiye’de üniversite eğitimi boyunca öğrencilerin, öğrenim sonrasında atılacakları iş hayatına daha rahat adapte olabilmeleri ve mesleki tecrübe kazanmaları için çeşitli staj uygulamaları yapılmaktadır. Staj sayesinde öğrencilere iş hayatını tanıma, mesleklerine ilişkin kendilerine tecrübe kazandırma ve uygulama ile teorik bilgilerini karşılaştırma olanakları sağlamaktadır.” (Karacan ve Karacan, 2004) “Staj süreci, öğrencilerin mezuniyet sonrası işyeri seçiminde ve meslek alanındaki yeterliliklerini görmelerine ve kendilerine uygun alanı seçmelerine rehber oluşturmaktadır.” (Bostancı, 2010) Meslek yüksekokullarının, süreleri 40 ile 60 gün arasında değişen zorunlu mesleki uygulama stajları, öğrencileri iş dünyasına hazırlamada ilk adım niteliğindedir.

Yükseköğretim sürecinde, eğitim kazanımlarının ölçülmesinde yenilikçi yöntemler (Rutkowski, 2004; Gökmen vd., 2010) kullanılmaktadır. Bu yaklaşımlardaki temel hedef, teknik eğitimin ölçülebilir metotlarının, eğitim bilimlerine entegre edilmesidir. Sosyal bilimler ağırlıklı meslek yüksekokullarındaki araştırmalar (Ünalın vd., 2007; Yalçın vd., 2010; Tektaş ve Tektaş, 2010) ağırlıklı olarak, öğrencilerle yapılan mülakat ve anketleri içermektedir. Bu süreç, öğrencinin eğitime eleştirel yaklaşabilmesini ve öğretim üyelerinin kendisinden beklediklerini anlamalarına katkı sağlamaktadır. Eğitim süreci ders müfredatları, eğitimcilerin gözlemleri ve Bologna sürecinin (<http://bologna.yok.gov.tr>) katkıları ile geliştirilirken, staj süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için eğitimcilerin bu süreçleri öğrencilerinin değerlendirmeleri ve gözlemleri ile incelemesi gerekmektedir. Yapılan araştırmanın amacı, yerel yönetimler programı özelinde, belediyeler ve yerel yönetimler programı öğrencileri arasındaki ilişkileri inceleyerek, öğrencilerin meslek alanına katılımında belediyelere olan bakış açılarını olumlu yönde etkileyecek öneriler geliştirmektir.

## 2. YEREL YÖNETİMLER PROGRAMI

Kentlerin, ekonomik kalkınma, çevre sorunları ve küreselleşme sürecinde rekabet gücünün önemli faktörleri arasında yerel yönetimlerin güçlenmesi bulunmaktadır. “Ülkemizde Avrupa Birliğine uyum sürecinde yerel yönetim anlayışı yeniden tanımlanmaktadır.” (Kahriman, 2010) Avrupa Birliğine uyum sürecinde, yerel yönetimler sektörel olarak gelişmektedir. “Yerel yönetimler halka en yakın kamu yönetimi birimidir. Yerel yönetimler, yerel halkın istek ve ihtiyaçlarını yerine getirme amacıyla oluşturulmuş kurumlardır.” (Henden ve Henden, 2005:48) Belediye stajları, yerel yönetimler programı öğrencilerinin yerel hizmet kavramını yerinde görebilmelerini ve vatandaş belediye ilişkilerini gözlemleyebilmelerini sağlamaktadır.

Meslek yüksekokullarının yerel yönetimler ön lisans programı, iki yıllık eğitim süreci sonucunda yerel yönetimler meslek elemanı yetiştirmektedir. Temelde yerel yönetimlerin üst düzey yönetim kademesinin yardımcısı olarak yetiştirilen mezunlar, kendilerini eğitim ve siyaset sürecinde yetiştirdiklerinde yerel siyasette aktif rol alabilmektedir.

Yerel yönetimler programının; yerel yönetimlere giriş, kentleşme politikası, imar planları ve mevzuatı, resmi yazışmalar ve dosyalama, bütçe ve kontrol sistemleri, çevre sorunları, kamu maliyesi, siyaset bilimine giriş, insan kaynakları yönetimi, temel meslek alanı derslerini oluşturmaktadır. Bunlarla birlikte, temel hukuk, bilgisayar, muhasebe, genel iktisat, işletme, iş ve iş güvenliği mevzuatı, genel müfredatta bilgi kazanımlarını arttıran derslerdir. Farklı meslek yüksekokullarında, ilgi ve becerileri geliştirmeye yönelik seçmeli dersler ve mezuniyet projesi dersi uygulanmaktadır. Bu çalışmanın gerçekleştirildiği Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda mezuniyet projesi dersi bireysel olarak, öğrencilerin belediyeler ile bağlantı kurarak; “kentsel dönüşüm, ulaşım ve altyapı, sosyal belediyecilik, yerel basın, sosyal ve kültürel faaliyetler, turizm, çevre sorunları, geri dönüşüm, yetiştirme yurtları, engelliler ve kentsel çevreden beklentileri” gibi konuların araştırıldığı rapor ve sunumları içermektedir. Bu çalışmalar öğrencilerin, ilgi alanlarını ve araştırma yeteneklerini geliştirmektedir. Eğitim süreci, staj, belediye ziyaretleri, sosyal sorumluluk projeleri, sempozyum ve seminer faaliyetleri ile desteklenmektedir. Her program için düzenlenen alan yeterlilikleri, mezunların sektördeki faaliyet alanlarını göstermektedir. Bu çalışmada Yerel Yönetimler Programı'nı öğrencilerinin stajlarını incelediğimiz Okan Üniversitesi, Avrupa Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen Bologna sürecinde hazırlanmış olan bu program ile şu yeterlilikleri öğrencilere kazandırmayı hedeflemektedir:

- Yerel yönetim sürecini etkileyen siyasal, sosyal, ekonomik, kentsel konuları tanımlayabilir.
- Yöneticilerin aldıkları, yöresel, mali, teknik konulardaki kararların uygulama sürecini organize edebilir.
- Yerel yönetimlerin, sosyal, kültürel faaliyetlerini organize edebilir.
- Kamu kurumlarındaki resmi yazışmaların düzenlenmesi, dosyalanması, arşivlenmesi işlemlerini yapabilir.
- Kamu kurumlarında kanun, tüzük, yönetmelikler doğrultusunda vatandaşların dilekçelerinin ilgili birimlere iletilme sürecini organize edebilir.
- İmar mevzuatının yerel yönetimlerde kullanım alanlarını, kentleşme politikaları ile ilişkilendirebilir.
- Kentleşme süreci, çevre sorunları, sosyal sorumluluk konularını analiz edebilir.

- Yerel yönetimlerin maili kaynaklarını, gelir, gider, harcama, yatırım ve ihale süreçlerini takip edebilir.

Yerel yönetimler programının ders çeşitliliği ve Bologna süreci alan yeterliliklerinde görüldüğü gibi yerel yönetimlerin farklı birimlerinde çalışmalarına olanak verecek nitelikte eğitim sistemi uygulanmaktadır.

### 3. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'ndaki 20 öğrenciye yapılmış olan zorunlu stajın kazanımlarının araştırıldığı anket, 11 soru içermektedir. Hazırlanmış olan 11 sorunun, 8'i öğrencilerin derecelendirme sistemine göre yanıtlayacağı sorulardan oluşmaktadır. Bu sorular içerik olarak, öğrencilerin belediye stajından memnuniyet derecesini, staj yaptıkları kuruma aidiyet derecesini ve eğitim kazanımlarını değerlendirmelerini içermektedir. Sorulardan biri stajın hangi müdürlükte yapıldığının belirlenmesi, diğer iki soru öğrencinin stajla eğitimi arasında ilişki kurmasının ölçülmesini kapsamaktadır. Anketlerin değerlendirilmesinde Excel Programı kullanılmıştır. Uygulanan anket sırasında, stajları üzerine düşüncelerini anlattıkları mülakatlar yapılmıştır. Mülakatlarda, staj sürelerinde belediyeleri ve meslek alanlarını daha yakından tanıma olanakları bulduklarını ve mesleklerine ilgilerinin arttığını belirten öğrenciler ağırlıktadır.

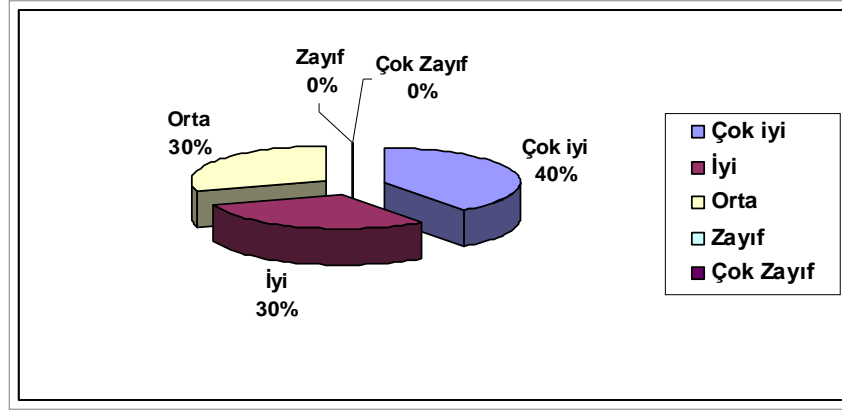
### 4. ARAŞTIRMA BULGULARI

Yerel yönetimler programının 20 öğrencisiyle yapılan ankette, 11 farklı belediyede, 9 farklı müdürlükte staj çalışmalarının tamamlandığı belirlenmiştir. Staj yapılan belediyeler; İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, Çorlu Belediyesi, Alanya Belediyesi, Üsküdar Belediyesi, Kadıköy Belediyesi, Maltepe Belediyesi, Beyoğlu Belediyesi, Sultanbeyli Belediyesi, Avcılar Belediyesi, Van (Gürpınar) Belediyesidir.

Öğrenciler, ağırlıklı olarak Yazı İşleri Müdürlüğünde (%.35) daha sonra İnsan Kaynakları ve Eğitim Müdürlüğünde (% 15) staj yapmışlardır. Diğer çalıştıkları müdürlükler; Gelirler Müdürlüğü; Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü, Temizlik İşleri Müdürlüğü, İmar ve Şehircilik Müdürlüğü, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Özel Kalem Müdürlüğü, Plan Proje Müdürlüğüdür. Staj yapılan müdürlüklerin dağılım yüzdeleri, “Şema 1”de görülmektedir.



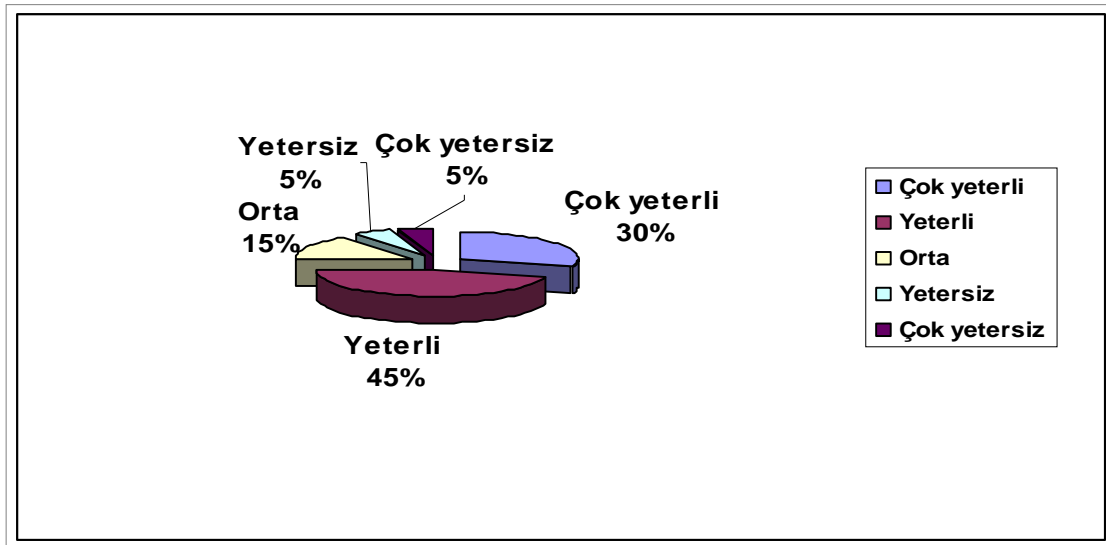
göstermiştir. Yapılan mülakatlarda öğrencilerin bazıları, özellikle staj sonrası meslek alanlarını daha çok sevmeye başladıklarını ifade etmişlerdir. Yapılan ankete katılan öğrenciler arasında, belediye çalışanları bulunmaktadır. Bu meslek yükseköğretim kurumlarının, sektör çalışanlarının eğitim sürecine de katkı sağladığını göstermektedir.



**Şema 3: Öğrencilerin Staj Sürecinde Belediyenin İş Akışını Öğrenme Dereceleri**

Öğrencilerden, staj dosyalarını hazırlarken yaptıkları işleri raporlanmaları ile birlikte belediye organizasyon şeması ve belediyenin görev alanlarını anlatmaları istenmiştir. Staj ve eğitim süreci arasındaki bağlantısının kurulması için staj süreçlerinde belediyelerin iş akışını öğrenme dereceleri sorulduğunda, “Şema 3”te görüldüğü gibi öğrencilerin çoğunluğu stajlarında, belediyelerin iş akışını öğrenebildiklerini ifade ederken, konuda karasız görülenler %30 oranındadır. Bunun başlıca nedeni, öğrencilerin farklı belediyelerde staj yapmaları ve bir kısmının farklı müdürlüklerle iletişimin yoğun olmadığı müdürlüklerde çalışmasıdır. Öğrencilerin çoğunun çalıştığı Yazı İşleri Müdürlükleri, evrakların hangi müdürlüklerden gelip, nerelere gönderildiğini buna bağlı olarak iş akışını en iyi gözlemleyebilecekleri müdürlüklerdir.

Belediyelerin, iş güvencesi olan ve uzun yıllar çalışılan kurumlar olmasının, mesleki açıdan tecrübeli çalışan avantajı yarattığı fakat bazı durumlarda yıllarca aynı konumlarda çalışan personelin motivasyonu düşürebildiği düşünülmektedir. Bunun yanında, kalıcı kadrolar yanında geçici kadroların artması ve performans değerlendirme sistemleri, belediye çalışanları arasında rekabeti arttırmaktadır. Öğrencilerin gözlemledikleri belediye çalışanlarını, mesleki yeterlilik düzeyi açısından nasıl gördüğü sorulmuştur. “Şema 4” bu değerlendirmenin sonucunu göstermektedir.

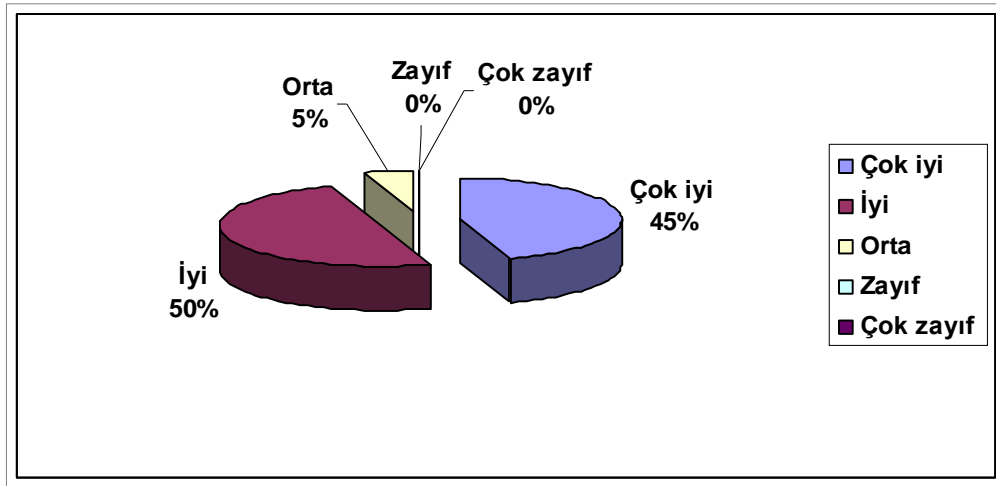


**Şema 4: Öğrenci Gözlemi ile Belediye Çalışanların Mesleki Yeterlilik Düzeyinin**

“Şema 4” incelendiğinde, farklı görüşler oluşsa da, genel olarak öğrencilerin belediye çalışanlarını mesleki açıdan yeterli gördükleri ve buna bağlı olarak, staj yaptıkları kurum kimliğine saygı duydukları düşünülmektedir. Bu durum, çalışma süreçlerinin istikrarlı olmasının çalışanların bilgi ve deneyim seviyesini arttırdığı düşüncesini destekler niteliktedir.

Staj sürecinde, mesleki mevzuatı, büro işleyişini ve yazışma dilini öğrenme dereceleri sorulduğunda, %25 çok iyi, % 55 iyi, %20 orta cevabını vermiştir. Konuya ilişkin yapılan mülakatta, öğrenciler resmi yazışmalar ve dosyalama dersinde stajları sayesinde zorlanmadıklarını belirtmişler ve eğitim sürecinde bu dersteki başarıları, diğer programlardaki öğrencilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yine yakın konuda, staj sürecinde okulda öğrendikleri bilgileri uygulayabilme dereceleri sorulduğunda, % 15 çok iyi, % 70 iyi, %10 orta, % 5 yetersiz cevabını vermiştir. Buradan, yerel yönetimler programı eğitim süreci geliştirilirken, belediyeler ile ortak çalışmalar yapılarak ve alandaki yenilikleri takip ederek gerekli güncellemelerin yapılması gerektiği görülmektedir. Staj süreci programın, eğitim sürecini sınavan niteliğe sahiptir.

Önceki bölümlerde, eğitimin temel hedefleri arasında bireylerin mutluluğunun sağlanması olduğu üzerinde durulmuştur. İş yaşamı uzun yılları kapsayan emek süreci olduğu için, iş yeri memnuniyeti bireylerin genel mutluluğunun en önemli parçaları arasında yer almaktadır. Öğrencilere staj süreçlerindeki memnuniyet dereceleri sorulduğunda, % 40 çok iyi, % 55 iyi, % 5 orta cevabını vermiştir. Bu durum, öğrencilerin mezuniyet sonrası belediyelerde mutlu çalışabileceğinin göstergesi olarak yorumlanabilir. Son olarak öğrencilerin staj sürecinde çalıştıkları birime aidiyet seviyeleri ölçüldüğünde “Şema 5”te görülen sonuçlar bulunmuştur.



**Şema 5: Öğrencilerin Staj Yaptıkları Birimlere Karşı Aidiyet Seviyesi**

“Şema 5” incelendiğinde, öğrencilerin yoğun olarak, staj yaptıkları birimlerde aidiyet seviyelerinin yüksek olduğu görülmektedir. Anket soruları genel olarak incelendiğinde, öğrencilerin yerel yönetimlerin temel alanları olan belediyelerin iş sürecini bildikleri, belediyelere karşı olumlu ve ilgili yaklaştıkları görülmektedir.

#### 4. SONUÇ

Anket sonuçları, mülakatlar, öğrencilerin staj dosyaları ve eğitim süreçlerinde belediyelerle olan iletişimlerini genel olarak incelendiğinde, öğrencilerin yerel yönetimler programını bilinçli seçtikleri ve mesleklerinin uygulama alanı olan belediyelerde çalışmaya çok istekli oldukları görülmektedir. Eğitim sürecinde yapılan mülakatlarda, iş bulma sürecinde sorunlar yaşayacaklarından ve belediye kadrolarının yoğun olduğundan endişe duydukları gözlenmiştir. Staj yaptıkları belediyelerle olumlu ilişkiler kurmaları ve bir kısmına mezuniyet sonrasında iş başvurusu yapmalarının tavsiye edilmesi, bu kaygıyı kısmen gidermiştir. Meslek yükseköğretim kurumlarının eğitim kalitesinin artması ve öğrencilerin iş dünyasına entegrasyonun sağlanması için meslek programlarının ve program kontenjanlarının ihtiyaca uygun düzenlenmesi gereklidir. Hangi sektörün ne derece nitelikli iş gücüne gereksinim duyduğu ve bu ihtiyacın ilerleyen senelerde olası istihdam sayı artış tahminlerinin bilimsel verilere dayanarak belirlenmesi, eğitimi iş bulma umuduyla geliştirmeye çalışan öğrencilerin geleceği için yöneticilerin ve yetkililerin sorumluluğu olarak görülmektedir. Aynı programı bulunan meslek yükseköğretim kurumları, programın gelişimi konusunda ortak çalışmalar üretmeli ve birbirlerinden haberdar olmalıdır.

“Şema 1” incelendiğinde büro işlerinin ağırlıklı olduğu müdürlüklerde, yerel yönetimler programı öğrencilerinin daha çok değerlendirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, İmar ve Şehircilik Müdürlüğü, Plan Proje Müdürlüğü gibi teknik alanlarda öğrencilerin görev almaları, özellikle yerel yönetimler ders programlarında yer alan imar mevzuatı ve kentleşme politikası derslerinin eğitim sürecindeki etkinliğini göstermektedir. Belediyelerin, yerel halkın kentsel yaşamlarında gerekli olan barınma ve imar sorunlarını ve kentsel biçimlenmeyi etkileyen, meclislerin ana gündemini oluşturan konuları şekillendiren, İmar ve Şehircilik Müdürlüğünün yapısını analiz edebilmek, yerel yönetim sisteminin kavranmasını sağlamaktadır. Kentleşme politikası ve imar planları ve mevzuatı derslerinin yapılan anket değerlendirmelerinde, öğrencilerin uygulama alanına katkı sağladığını düşünmesi, kent ve belediye arasındaki ilişkileri kavrama kapasitelerinin göstergesidir. Yapılan mülakatlar, öğrencilerin mezuniyet projesi derslerini, kendilerini iş yaşamına hazırlamada önemli faktörler arasında gördüğünü ve sunum yapabilme yeteneklerini geliştirdiğine inandıklarını belirlenmiştir. Yerel yönetimler programı mezunları, büro işlerinde daha aktif görev alabilmelerinin yanında, kentsel sistemleri çözümlenebilmeleri, belediyelere daha geniş vizyonla bakabilmelerini ve zamanla yerel siyasetin işleyiş sürecinde etkin rol almalarını sağlayabilecektir. Özel Kalem Müdürlüklerinde çalışan ve üst yönetim kademesine yardımcı olarak görev alan yerel yönetimler mezunları, belediyelerin bütün birimlerinin işleyiş hakkındaki bilgi birikimleri ile zamanla, organizasyon sürecinde önemli sorumluluklar alabilmektedirler.

Bu araştırmada, meslek yükseköğretim kurumlarındaki staj sürecinin eğitime katkılarının saptanmasının yanında, yerel yönetimler programına belediyelerin yaklaşımını belirlemeyi hedeflenmiştir. Öğrencilere, farklı müdürlüklerde görev verilmesi, mezunların değişik yetenek ve ilgilerine göre belediyelerde değişik sorumluluklarda yer alabileceklerini gösteren bir durumdur. Bunun yanında, program mezunlarının, çeşitli kamu kurumlarında ve yerel siyasetin farklı alanlarında çalışabilme olanaklarının yanında en temel mesleki uygulama alanlarının belediyeler olması, belediyelerin, alan mezunlarına daha açık yapıya kavuşmalarını gerekli hale getirmektedir. Belediyelerde farklı istihdam durumları, memur, sözleşmeli personel, işçi vb. statüler, karmaşık çalışma yapısını göstermektedir. Belediyelerde, çalışma süreçleri, performans değerlendirmeleri ve istihdam koşullarında yenilik ve verimlilik arayışı, gündemdedir. Bu yenilik arayışında, özellikle bu sektör için yetiştirilen ve sayıları giderek artan yerel yönetimler programı mezunlarını düşünerek düzenleme yapılması, meslek alanını güçlendirirken, yerel yönetimlerde



nitelikli elemanların motivasyon ve üretkenliği arttıracaktır. Yükseköğretim sınav sürecinde, meslek belirleme aşamasında yerel yönetimler programını seçen öğrencilerin, belediyelerde yüksek derece istekli çalışacağı, yerel halkın beklentilerini karşılamada yoğun gayret içinde olacakları düşünülmektedir. Yerel yönetimler programı mezunlarının, belediyelerde kimlik ve konumlarının belirlenmesi ve programın daha çok tanınıp, meslek alanının tartışmaya açılarak geliştirilmesi bu alandaki akademisyenlerin sorumluluk alanı içinde yer almaktadır. Bu yöndeki çalışmalar arasında, üniversite, belediye işbirliği, staj protokolleri ve ortak faaliyetlerin hız kazanması yer almaktadır.

## KAYNAKÇA

Binici, H. ve Arı, N. ‘Mesleki ve Teknik Eğitimde Arayışlar’, GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 24, Sayı 3, (2004), 383-396

Bostancı, S.H. “A Review on Department of Urban Regional Planning Students Gained During Internship”, Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Number 2, February 2010, 2345-2349

Gökmen, G.; Akıncı, T.C.; Tektaş, M.; Onat N.; Koçyiğit, G.; and Tektaş, N. “Evaluation of Student Performance in Laboratory Applications Using Fuzzy Logic”, Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Number 2, February 2010, 902-909

Günay, D. (2010), “Meslek Yüksekokullarına Genel Bir Bakış”, Meslek Yüksekokullarının İş Dünyasına Entegrasyonu ve İstihdam Politikalarına Katkısı Sempozyumu Bildiri Kitabı, Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Yayını (Editörler; Katipoğlu, B.N., Mert, H.) İstanbul, 58-85.

Henden, H.B. ve Henden R. ‘Yerel Yönetimlerin Hizmet Sunumlarındaki Değişim ve e-Belediyecilik’, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt 4, Sayı 14, (Güz, 2005), 48-64

Kahriman, A. (2010), “Açılış Konuşması”, Yerel Yönetim Anlayışında Yeni Yaklaşımlar Sempozyumu Bildiri Kitabı, Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, No:16 (Editörler; Alas, B., Bostancı, S.H., Artu, M., Boztepe, V., Karakuş, Y., Sarı, Ç.) İstanbul, 11-16

Karacan, S. ve Karacan, E. ‘Meslek Yüksekokullarında Yapılan Staj Uygulamalarına İlişkin Bir Araştırma: Kalite ve Verimlilik İçin İş Yerleri – MYO İşbirliğinin Gereği’, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 8, Sayı 2, (2004), 168-184

<http://bologna.yok.gov.tr/> (10/06/2011) Yükseköğretim Kurulu Bologna Süreci.

Tektaş, M.; ve Tektaş, N., “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Zaman Yönetimi ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişki”, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 23, 2010, 221-229

Ünalın, D.; Şenol, V.; Öztürk, A.; Erkokmaz, Ü., “Meslek Yüksekokullarının Sağlık ve Sosyal Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ve Öz-Bakım Gücü Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”, İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, Cilt 14, Sayı 2, 2007, 101-109

Rutkowski, L. (2004). Flexible Neuro-Fuzzy Systems: Structures, Learning and Performance Evaluation, Kluwer Academic Publisher, Boston

Yalçın, B.; Tetik, S.; Açıkgöz, A., “Yükseköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerisi Algıları ile Kontrol Odağı Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma”, Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi, Cilt 2, Sayı 2, 2010, 19-27

*Seda H. Bostancı, 1978 yılında İstanbul’da doğmuştur. 2000 yılında Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden mezun olarak, aynı üniversitede 2002 yılında Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programını tamamlamıştır. İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programını 2008 yılında “Kent Silüetlerinin Entropi Yaklaşımı ile Değerlendirmesi” başlıklı tez çalışması ile tamamlayarak Doktor unvanını almıştır. 2004-2010 yılları arasında Sarıyer Belediyesinde Planlama Bölümünde şehir plancısı olarak çalışmıştır. 2010 yılında Okan Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Yerel Yönetimler Programında Öğretim Görevlisi Doktor unvanını alarak başladığı akademik kariyerini Yerel Yönetimler Program Başkanı olarak sürdürmektedir.*

*Seda H. Bostancı was born in Istanbul in 1978 and received her B.Sc., M.Sc. degrees from Mimar Sinan Fine Arts University (MSGSÜ), Urban and Regional Planning Department (B.Sc.), in 2000, and Urban Design (M.Sc.) in 2002 respectively. Than received PhD. Degree from Istanbul Technical University, Urban and Regional Planning Department in 2008 with a PhD thesis called “Evaluation Of The Urban Skylines By The Entropy Approach. In 2004 an 2010, she worked as an urban planner in Sarıyer Municipality Planning Department. Since 2010 she is working as a Ph.D. lecturer in Provincial Governments Program at Okan University Vocational School as head of the Provincial Governments Program.*