



The Investigation of Teachers' Motivations on Web Based Professional Development and Their Beliefs Regarding Web Based Teaching by Various Variables*

Rahime Karavaş¹ , Berru Sağır¹ , Ayşe Koç¹ , Nevzat Yumru¹ 

¹MS student, Institute of Educational Science, Sakarya, Turkey

ABSTRACT

The aim of this study is to examine whether teachers' motivation for web based professional development and their beliefs about web-based teaching differ according to age, branch, seniority and gender. For this purpose, the study was carried out in a cross-sectional survey model. The research was conducted with the participation of 253 teachers working in state schools affiliated to the Ministry of National Education in Sakarya, Zonguldak and Istanbul in the first period of 2016-2017 academic years. 137 of the teachers and 116 of the women are men. It was developed by Kao, Wu, and Tsai (2011) to measure teachers' motivation for web-based professional development. The measurement tool adapted to Turkish by Cakır and Horzum (2013) was developed by Yang and Tsai (2008) and Horzum was used to measure their beliefs about web-based teaching. The measurement tools adapted to Turkish by Canan Güngören (2012) were used. As a result of the research, it was revealed that the levels of teachers' beliefs about web-based teaching did not show a significant difference according to gender, age, seniority, and branches. In addition, when the motivations of teachers towards web-based professional development did not show a significant difference according to their age, seniority, and branches but examined according to their gender, it was seen that the motivation levels of women towards web-based professional development were higher than men.

ARTICLE INFO

Article History:

Received:12.05.2019

Received in revised form:27.05.2019

Accepted:28.05.2019

Available online:28.05.2019

Article Type: Standard Paper

Keywords: Distance education, professional development, web based teaching

© 2019 JIDE All rights reserved

1. Extended Summary

1.1. Purpose

Web based teaching is an internet technology that teachers use for their professional development. Today, the development of technology, the emergence of new knowledge and qualifications require teachers to be updated professionally. Since web-based education is independent of time and place, it is a very good alternative for teachers working in busy work schedule to spend time on their professional development. Web-based professional development is carried out on the internet by specialized academics or trainers. Web-based professional development, training programs, events, workshops, various resources and provides the opportunity to learn in online communities with colleagues. In this study, it is aimed to investigate the motivation levels of teachers for web based professional development and their beliefs about web based education according to various variables.

¹ Corresponding author's address: Institute of Educational Science, Sakarya, Turkey
e-mail: rahimekaravas@gmail.com; berrusgr@gmail.com; ayse.koc4@sakarya.edu.tr; nevzat.yumru@sakarya.edu.tr

* This paper was published as a summary text in the 8th International Graduate Education Symposium held in TRNC on 11-12 May 2017 and in the book of International Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education Congress held on 12-14 April 2019 in Izmir.

1.2. Method

In this study, cross-sectional scanning model which is one of the quantitative research types is used. The research was carried out with the participation of 253 teachers working in public schools affiliated to the Ministry of National Education in Sakarya, Zonguldak and Istanbul in the first semester of 2016-2017 academic year. Of the participants aged 21 and 60, 137 were female and 116 were male.

In order to measure teachers' motivation for web-based professional development, the measurement tool developed by Kao, Wu and Tsai (2011) was adapted to Turkish by Çakır and Horzum (2013). To measure their beliefs about web-based teaching, the measurement tool developed by Yang & Tsai (2008) and adapted to Turkish by Horzum, Canan Güngören (2012) was used.

1.3. Results

According to the research results;

- Teachers' motivation for web-based professional development and beliefs about web-based teaching were found to be above average.
- It was revealed that teachers' web-based professional development motivations did not show a significant difference according to gender.
- Teachers' motivation for web-based professional development did not show a significant difference according to age, branch and seniority.
- Teachers' beliefs about web-based teaching did not differ significantly according to gender, age, seniority and branches.
- Teachers' beliefs about web-based teaching did not differ significantly according to gender, age, seniority and branches.

1.4. Discussion and Conclusion

According to the results of the research, teachers' motivations towards web based professional development and their beliefs about web based education are above average. This shows that teachers are eager for web-based professional development and web-based teaching. In web-based instruction, more consideration of individual differences and independent of time and space may be the reason why teachers prefer web-based professional development. Therefore, it can be said that web based teaching contents and web based vocational development trainings offered to teachers can be increased.

It was revealed that teachers' web-based professional development motivations did not show a significant difference according to gender. In this case, it can be said that gender factor has no effect on teachers' motivation for web based professional development.

According to the results of the research, the motivations of teachers towards web-based professional development did not change according to gender, age, seniority and branches. It is thought that this situation can be caused by the fact that every teacher can easily access the internet in every environment and use the technological resources actively.

Teachers' beliefs about web-based teaching do not differ significantly according to gender, age, seniority and branches. Based on this result, it is possible to say that these variables are negligible in web based teaching services that will be given to teachers.

Öğretmenlerin Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon ve Web Tabanlı Öğretime Yönelik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*

Rahime Karavaş¹ , Berru Sağır¹ , Ayşe Koç¹ , Nevzat Yumru¹ 

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Hendek- Sakarya, Turkey.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının ve web tabanlı öğretime yönelik inançlarının yaş, branş, kıdem ve cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma kesitsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Sakarya, Zonguldak ve İstanbul illerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan 253 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin 137'si kadın 116'sı ise erkektir. Araştırmada veri toplama araçları olarak Kao, Wu ve Tsai (2011) tarafından geliştirilen ve Çakır ve Horzum (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan "web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ölçeği" ve Yang & Tsai (2008) tarafından geliştirilen ve Horzum ve Canan Güngören (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan "Web Tabanlı Öğretime Yönelik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançlarının düzeylerinin cinsiyet, yaş, kıdem ve branşlarına göre anlamlı farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının yaş, kıdem ve branşlarına göre anlamlı farklılık göstermediği ancak cinsiyetlerine göre incelendiğinde ise kadınların web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeylerinin erkeklere göre daha fazla olduğu görülmüştür.

MAKALE BİLGİ

Makale Tarihi:

Alındı:12.05.2019

Düzeltilmiş hali alındı:27.05.2019

Kabul edildi:28.05.2019

Çevrimiçi yayımlandı:28.05.2019

Makale Türü: Standart Makale

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, mesleki gelişim, web tabanlı öğretim

© 2019 JIDE Tüm hakları saklıdır

1. Giriş

İnternet ve bilgisayar teknolojilerinin eğitimde kullanılması en çok uzaktan eğitim üzerinde etkili olmuştur. Bunun sonucunda uzaktan eğitim bireylerin eğitim hayatında yer bulmuş ve gün geçtikçe geçerliliğini de arttırmaya başlamıştır. Uzaktan eğitim gerçekleştirilmeye başlandığı günden bu yana gelişen teknolojik araçlara göre şekillenmiştir. Günümüzde ise temel olarak internet destekli olarak gerçekleştirilmektedir. Uzaktan Eğitimin internet teknolojilerinin kullanılmasıyla gerçekleştirilen bir alt türü olan web tabanlı öğretim, eğitim sürecinin niteliğini değiştirecek olan bir gelişme olarak görülmektedir.

Web tabanlı öğretim; internet teknolojisinin eğitime sunduğu, her yerden bilgiye ulaşabilmeyi sağlayan ve zengin öğrenme ortamlarını destekleyen bir öğretim süreci (Şahan, 2005) olarak tanımlanabilir. Web tabanlı öğretimin başarıyla gerçekleştirilmesi için bazı koşullar sağlanmalıdır. Özellikle öğrenen inançları başarıya ulaşmada oldukça etkili olan bir değişkendir (Kao ve Tsai, 2009; Yang ve Tsai, 2008). Web tabanlı öğretimin başarısında etkili olan bu inançlar, web tabanlı öğretimin öğretmenler tarafından nasıl algılandığını ve web tabanlı öğretimin etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını ele almaktadır (Horzum ve Güngören, 2012).

Web tabanlı öğretim ile ses, video, görüntü, grafik, yazılı metin, animasyon ve benzerleri bir konuyu açıklamak için bir arada kullanılabilir (Çetin, 2012). Web tabanlı öğretim bu yönüyle bireysel farklılıkları dikkate alarak, öğrencinin kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirebilmeyi sağladığını

*Bu bildiri özet metin olarak 11-12 Mayıs 2017 tarihlerinde KKTC'de gerçekleştirilen 8.Uluslararası Lisansüstü Eğitim Sempozyumu ve 12-14 Nisan 2019 tarihlerinde İzmir'de gerçekleştirilen Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi bildiri kitapçığında basılmıştır.

söyleyebiliriz. Ayrıca web tabanlı öğretim öğrenciyi hem zaman hem mekân bakımından serbest bırakmakta, internetin olduğu her yerden her an öğretim sağlanabilmektedir.

Web tabanlı öğretimin bu özelliklerine bakılarak hem öğretmen yetiştirme hem de öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde kullanılabilecek bir internet teknolojisi olduğunu söyleyebiliriz (Horzum, 2012, 2013). Günümüzde teknolojinin gelişiminin yanı sıra yeni bilgilerin ve yeterliliklerin ortaya çıkması öğretmenlerin mesleki açıdan güncellenmesini peşinde getirmektedir (Beşoluk ve Horzum, 2011). Ancak öğretmenlerin hem çalışma hayatında bulunan hem de çevresine karşı başka sorumluluklar taşıyan bireyler olduğunu düşünürsek web tabanlı eğitim oldukça önem kazanmaktadır (Kao, Wu ve Tsai, 2011). Çünkü öğretmenler genellikle hem zamanlarını harcayıp hem de başarısız oldukları mesleki gelişimle beklentilerini karşılayamazlar ve hayal kırıklığına uğurlar. Bu durumda web tabanlı mesleki gelişimin potansiyel yararlarının gündeme geldiği söylenebilir. Web tabanlı mesleki gelişim internet üzerinden alanında uzman akademisyen ya da eğitimler tarafından gerçekleştirilir. Eğitim programları, etkinlikler, çalıştaylar, çeşitli kaynaklar ve meslektaşları ile çevrimiçi topluluklarda öğrenme imkânı verir (Treacy, Kleiman ve Peterson, 2002).

Eğitimde motivasyon denildiğinde ise, fizyolojik, bilişsel ve duyuşsal boyutu olan ve enerjiyi veren, kişilere bazı davranışları gerçekleştirmelerini sağlayan ferahlık durumu olarak tanımlanır (Fidan, 1997, Akt. Çakır ve Horzum, 2014). Motivasyon ve güdülenmeyi etkileyen kişisel faktörlere bakıldığında inançlar başlığı karşımıza çıkmaktadır. Motivasyon konusunda inanç denildiğinde bireyin kendi yeteneklerine yönelik inançları anlaşılmaktadır. Yeteneklerine olan inançlar ise başarıya giden yolda önemli bir motivasyon kaynağıdır (Öncü, 2004).

Alan yazın incelendiğinde, Giguere, Formica ve Harding (2004) tarafından gerçekleştirilen çalışmada web tabanlı mesleki gelişime yönelik eğitimin memnuniyeti artırdığı görülmüştür. Whitaker, Kinzie, Kraft-Sayre, Mashburn ve Pianta (2007) araştırmasında web tabanlı mesleki gelişim servisinin kullanımına yönelik örnek olay çalışması gerçekleştirilerek, web kayıtları ve görüşmelerin analizi sonucunda büyük çaptaki web tabanlı mesleki gelişim servisinin öğretmenlerin destek aldığı algılarını arttığını ortaya koymuşlardır. Pianta, Mashburn, Downer, Hamre ve Justice (2008) tarafından gerçekleştirilen web tabanlı mesleki gelişim uygulamasında web tabanlı mesleki gelişime katılan öğretmenlerle öğrenci etkileşiminde etkileşimde bulunamayan öğrencilerin daha fazla kazanım elde ettiği ortaya çıkmıştır (Aydın, Horzum, Güngören, 2014).

Bu çalışmalardan yola çıkarak web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ve web tabanlı öğretime yönelik inançları ve bunları etkileyen faktörleri incelemeye yönelik çalışmalar yapılacak müdahale çalışmaları için önem kazanmaktadır. (Kao, Wu ve Tsai, 2011). Bu çalışmada öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeylerinin ve web tabanlı öğretime yönelik inançlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma türlerinden biri olan geniş kitlelerin görüşlerini veya özelliklerini betimlemeyi amaçlayan kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Kesitsel tarama yönteminde betimlenecek değişkenler bir seferde ölçülür ve örneklemin büyük olduğu, farklı özellikteki toplulukları kapsar (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016, s.179).

2.2. Evren ve Örneklem

Örneklem grubu Sakarya, Zonguldak ve İstanbul illerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Örneklem grubu kolay ulaşılabilir olduğu için tercih edilmiştir. Yapılan araştırmaya 137'si bayan 116'sı erkek olmak üzere MEB'de görev yapan 21 ve 60 yaş aralığında 253 öğretmen katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 43.5'i 0-5 yıllık, %19.8'i 6-11 yıllık, %19.8'i 11-15 yıllık, %16.7'si 16 yıl ve üstü kıdeme sahiptirler. Aynı zamanda araştırmaya katılan öğretmenlerin %5.1'i Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, %3.2'si Fen Bilgisi

Öğretmeni, %7.9'u İlköğretim Matematik Öğretmeni, %30.4'ü Sınıf Öğretmeni, %5.1'i Okul Öncesi Öğretmeni, %12.6'sı Türkçe Öğretmeni, %7.9'u Sosyal Bilgiler Öğretmeni, %0.8'i Zihin Engelliler Öğretmeni, %3.2'si Beden Eğitimi Öğretmeni, %6.7'si İngilizce Öğretmeni, %3.2'si Rehber ve Psikolojik Danışman, %6.3'ü Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, %0.4'ü Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni, %1.2'si Muhasebe ve Finansman Öğretmenidir. (Tablo 1)

Tablo 1. Öğretmenlerin cinsiyet, kıdem ve branşlarına göre dağılımı

		F	%
Cinsiyet	Kadın	137	54.2
	Erkek	113	44.7
Kıdem	0-5 yıl	110	43.7
	6-10 yıl	50	19.8
	11-15 yıl	50	19.8
	16 yıl ve üstü	42	16.7
Branş	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	13	5.1
	Fen Bilgisi Öğretmeni	8	3.2
	İlk.Matematik Öğretmeni	20	7.9
	Sınıf Öğretmeni	77	30.4
	Okul Öncesi Öğretmeni	13	5.1
	Türkçe Öğretmeni	32	12.6
	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	20	7.9
	Zihin Engelliler Öğretmeni	2	.8
	Beden Eğitimi Öğretmeni	8	3.2
	İngilizce Öğretmeni	17	6.7
	Rehber ve Psikolojik Danışman	8	3.2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	16	6.3
	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	1	.4
	Muhasebe ve Finansman Öğretmeni	3	1.2

2.3. Veri Toplama Araçları

Öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarını ölçmek için web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçeğin orijinali Kao, Wu ve Tsai (2011) tarafından hazırlanmıştır. Ölçek Çakır ve Horzum (2014) tarafından da Kişisel İlgi, Mesleki Terfi, Dış Beklentiler, Pratik Geliştirme, Sosyal İletişim, Sosyal Uyarı olmak üzere 6 alt başlık halinde Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ölçeğin Türkçe ve İngilizce formları arasındaki ilişki .97 bulunarak dil denkliğinin sağlandığı gözlemlenmiştir. 5'li Likert tipi puanlama sistemine göre hazırlanan ölçek, toplamda 599 öğretmen adayına uygulanmıştır. Sonuç olarak, cronbach's alpha katsayısı .93 olarak bulunmuş, 6 alt faktöre ait geçerlilik değerleri .84, .87, .81, .74, .79 ve .82 olarak bulunmuştur.

Öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançlarını ölçmek için Web Tabanlı Öğretime Yönelik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçeğin orijinali ilk olarak Yang & Tsai (2008) tarafından üniversite öğrencileri için hazırlanmıştır. Daha sonra ölçek Kao & Tsai (2009) tarafından öğretmenler için uyarlanmıştır. Ölçek 5'li Likert tipi ve anket şeklinde hazırlanmış ve nesnel Davranışsal İnançlar, Algılanan Zorluk ve Bağlamsal İnançlar olmak üzere 4 ana başlık altında toplanmıştır. Ölçeğin Türkçe uyarlaması ise Fen ve Teknoloji öğretmen adayları için 1 nesne elenerek, toplamda 14 nesne ile Horzum ve Canan Güngören (2012) tarafından yapılmıştır. 2'si fen ve teknoloji, 3'ü de uzaktan eğitim uzmanı olmak üzere toplamda 5 uzmandan görüş alınmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışması için doğrulayıcı faktör analizi, güvenilirlik çalışması için de cronbach's alpha tutarlılık katsayıları kontrol edilmiştir. Sonuç olarak bu ölçeğin tutarlılık katsayısı .87 olarak bulunmuştur.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmada veriler anketlerin elden dağıtılıp doldurulmasıyla elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS 23.0 paket programında analiz edilmiştir. Veriler normal dağılım göstermediği için analizlerde parametrik olmayan testler olan Pearson korelasyon testi, Man Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılmıştır.

3. Bulgular

Araştırmada ilk olarak web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ölçeği ve web tabanlı öğretime yönelik inanç ölçeğinin ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ölçeğinin ortalaması (3.6 ± 0.61) web tabanlı öğretime yönelik inanç ölçeğinin ortalaması (3.5 ± 0.47) olarak bulunmuştur. İki ölçeğin de ortalamasının ortalama değerden (3) yüksek olduğu gözlemlenmiş, bu da öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının ve web tabanlı öğretime yönelik inançlarının ortalamasının üstünde olduğunu göstermektedir.

Araştırmada kullanılan web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon ölçeğinde cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre yapılan analizde kullanılan Man Whitney U testine ait veriler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Cinsiyetlerinin Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Düzeylerine Etkisi

Cinsiyet	N	Sıralar Ort.	Sıralar Top.	U	P
Kadın	137	133.42	18278.50	6655.50	0.05
Erkek	113	115.90	13096.50		

Tablo 2’ ye göre araştırmaya katılan öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeylerinin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir ($U=6655$, $p>.05$). Buradan yola çıkarak öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeylerinde cinsiyetin etkili olmadığı söylenebilir.

Araştırmada öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyleri ile yaşları arasındaki ilişkiler incelendiğinde öğretmenlerin yaş ve web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki gözlemlenmemiştir ($r=-.09$, $p>.05$).

Web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyinin kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği Kruskal-Wallis H testi ile incelenmiştir. Yapılan analize ait veriler Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Kıdemlerinin Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Düzeylerine Etkisi

Kıdem	N	Sıralar Ort.	df	X ²	p
0-5 yıl	110	127.25			
6-10 yıl	50	137.44			
11-15 yıl	50	127.75	3	3.30	0.35
16 yıl ve üstü	42	110.01			

Tablo 3'e göre öğretmenlerin kıdemleri ve web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($\chi^2=3.30$, $p>.05$).

Web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyinin branş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği Kruskal-Wallis H testi ile incelenmiştir. Yapılan analize ait veriler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Branşlarının Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Düzeylerine Etkisi

Branş	N	Sıralar Ort.	df	χ^2	p
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	13	143.54	13	17.16	0.19
Fen Bilgisi Öğretmeni	8	72.75			
İlk.Matematik Öğretmeni	20	125.40			
Sınıf Öğretmeni	77	113.60			
Okul Öncesi Öğretmeni	13	118.58			
Türkçe Öğretmeni	32	135.06			
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	20	113.55			
Zihin Engelliler Öğretmeni	2	87.00			
Beden Eğitimi Öğretmeni	8	59.63			
İngilizce Öğretmeni	17	121.65			
Rehber ve Psikolojik Danışman	8	140.19			
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	16	138.09			
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	1	187.50			
Muhasebe ve Finansman Öğretmeni	3	122.00			

Tablo 4'e göre öğretmenlerin branşları ve web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($\chi^2=17.164$, $p>.05$).

Web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeyinin cinsiyet değişkenine göre farklılık olup olmadığına Man Whitney U testi ile bakılmıştır. Yapılan analize ait veriler Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Cinsiyetlerinin Web Tabanlı Öğretime Yönelik İnanç Düzeylerine Etkisi

Cinsiyet	N	Sıralar Ort.	Sıralar Top.	U	p
Kadın	137	128.38	17587.50	7346.50	0.48
Erkek	113	122.01	13787.50		

Tablo 5'e göre cinsiyet değişkeni ile öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir ($U=7346$, $p>.05$). Ayrıca öğretmenlerin yaş ve web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki gözlemlenmemiştir ($r=-.13$, $p>.05$).

Web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeyinin branş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği Kruskal-Wallis H testi ile incelenmiştir. Yapılan analize ait veriler Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Branşlarının Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Düzeylerine Etkisi

Branş	N	Sıralar Ort.	df	X ²	p
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	13	128.42	13	13.79	0.38
Fen Bilgisi Öğretmeni	8	75.25			
İlk.Matematik Öğretmeni	20	145.68			
Sınıf Öğretmeni	77	113.52			
Okul Öncesi Öğretmeni	13	121.46			
Türkçe Öğretmeni	32	123.13			
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	20	114.83			
Zihin Engelliler Öğretmeni	2	160.50			
Beden Eğitimi Öğretmeni	8	87.50			
İngilizce Öğretmeni	17	150.41			
Rehber ve Psikolojik Danışman	8	121.38			
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	16	108.41			
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	1	119.50			
Muhasebe ve Finansman Öğretmeni	3	98.83			

Tablo 6'ya göre branş değişkeni ile öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir. ($X_{13}^2=13.79$, $p>0,05$). Yani öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeylerinde öğretmenlerin branşlarının etkili olmadığı söylenebilir.

Web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeyinin kıdem değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği Kruskal-Wallis H testi ile incelenmiştir. Yapılan analize ait veriler Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Kıdemlerinin Web Tabanlı Öğretime Yönelik İnanç Düzeylerine Etkisi

Kıdem	N	Sıralar Ort.	df	X ²	p
0-5 yıl	110	140.58			
6-10 yıl	50	117.67			
11-15 yıl	50	115.24	3	7.39	0.06
16 yıl ve üstü	42	113.54			

Tablo 7'ye göre öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeylerinin kıdemlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir ($X_3^2=7.39$, $p>0,05$). Bu sonuçtan yola çıkarak öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeylerinde öğretmenlerin kıdemlerinin etkili olmadığı söylenebilir.

4. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonları ve web tabanlı öğretime yönelik inançları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının ve web tabanlı öğretime yönelik inançlarının ortalamasının üstünde olması öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime ve web tabanlı öğretime istekli olduklarını gösterdiği söylenebilir. Web tabanlı öğretimde öğretmenlerin zaman ve mekan olarak kısıtlanmadığından ve bu ortamlarda bireysel farklılıkların daha fazla gözetilebildiğinden dolayı öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime olan motivasyonları ve web tabanlı öğretime olan inançları ortalamasının üstünde olabilir. Dolayısıyla web tabanlı öğretim içeriklerinin ve öğretmenlere sunulan web tabanlı mesleki gelişim eğitimlerinin artırılabilceği söylenebilir.

Araştırma bulgularına göre ayrıca öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişim motivasyonlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır. Benzer şekilde Çakır ve Horzum (2014) da öğretmen adaylarının web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonları üzerine yaptığı çalışmada cinsiyete göre bir farklılığa ulaşamamıştır. Ancak öğretmen adaylarının mesleğe henüz başlamadıkları için cinsiyet açısından benzer motivasyona sahip olabileceklerini belirtilmiştir. Bu durumda cinsiyet faktörünün öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişim motivasyonu üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Araştırmada yapılan diğer bir incelemede de öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının branş ve kıdemlerine göre değişmediği ve web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonları ile yaş arasında herhangi bir ilişkinin bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Kao, Wu, Tsai (2011) de yaptıkları çalışmada yaşa göre anlamlı farklılık bulamamışlardır. Öğretmenlerin web tabanlı mesleki gelişime yönelik motivasyonlarının cinsiyet, yaş, kıdem ve branşlarına göre değişiklik göstermemesi ve günümüzde artık her öğretmenin evinde internete bağlanabileceği bilgisayarlarının, her yerden de internete bağlanabildiği akıllı telefonlarının olması ve her öğretmenin de bunları aktif olarak kullanmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin hem çalışma hayatında bulunan hem de toplumsal yaşamda başka sorumlulukları taşıyan bireyler olduğuna

düşünürsek web tabanlı mesleki gelişime açık ve motive olduklarını söylemek mümkündür (Kao, Wu ve Tsai, 2011).

Ayrıca bu çalışmada öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançlarının cinsiyet, kıdem ve branşlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği ve web tabanlı öğretime yönelik inançları ve yaşları arasında herhangi bir ilişkinin bulunmadığı ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla öğretmenlere verilecek olan uzaktan eğitim hizmetlerinde bu değişkenlerin göz ardı edilebilir olduğunu söylemek mümkündür. Aynı zamanda öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançları orta düzey bulunmuştur. Horzum ve Güngören (2012) ve Kao, Wu, Tsai (2011) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin web tabanlı öğretime yönelik inançlarını düşük düzeyde bulmuşlardır. Öğretim teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde bireylerin konu hakkında bilgi sahibi olmaları bir ihtiyaç haline gelmiştir. Dolayısıyla zaman geçtikçe öğretmenlerin web tabanlı uygulamalara daha açık oldukları ve web tabanlı öğretime yönelik inanç düzeylerinin de arttığı çıkarımında bulunmak mümkündür.

Kaynakça

- Aydın F., Horzum, M. B., & Canan Güngören, O. (2014). Öğretmen Adaylarının Web Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyonlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 27, 383-391
- Beşoluk, Ş., ve Horzum, M. B. (2011). Öğretmen Adaylarının Meslek Bilgisi, Alan Bilgisi Dersleri ve Öğretmen Olma İsteğine İlişkin Görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 44(1), 17-49.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş., ve Demirel F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çakır, Ö., & Horzum, M. B. (2014). Adaptation Motivation toward Web-based Professional Development Scale and Examining Pre-service Teachers Motivation toward Web-based Professional Development Perception in Terms of Different Variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 131, 144-148.
- Çetin, O. (2012, Aralık). *WEB Tabanlı Öğretim ve WEB Tabanlı Öğretimde Kullanılabilecek Örnek Bir İçerik Tasarımı*. Erişim tarihi: 17Aralık 2016, <http://www.oguzcetin.gen.tr>
- Giguere, P. J., Formica, S. W. ve Harding, W. M. (2004). Large-Scale Interaction Strategies for Web-Based Professional Development. *The American Journal of Distance Education*, 18(4), 207-223.
- Horzum, M. B. (2012). The Effect of Web Based Instruction on Students' Web Pedagogical Content Knowledge, Course Achievement and General Course Satisfaction. *Çukurova University Faculty of Education Journal*, 41(1), 36-51.
- Horzum, M. B., & Canan Güngören, O. (2012). A model for beliefs, tool acceptance levels and web pedagogical content knowledge of science and technology preservice teachers towards web based instruction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(3), 50-69.
- Horzum, M. B. (2013). An Investigation of Pre-Service Teachers' Web Pedagogical Content Knowledge with Respect to Department and Gender. *Journal of Teaching and Education*, 2(3), 161-167.
- Kao, C. P., & Tsai, C. C. (2009). Teachers' Attitudes Toward Web-Based Professional Development, with Relation to Internet Self-Efficacy and Beliefs about Web-Based Learning. *Computers & Education*, 53, 66e73.
- Kao, C. P., Wu, Y. T. & Tsai, C. C. (2011). Elementary School Teachers' Motivation Toward Web-Based Professional Development, and the Relationship with Internet Self-Efficacy and Belief about Web-Based Learning. *Teaching and Teacher Education*, 27, 406-415.
- Öncü, H. (2004) Motivasyon. Küçükahmet, L. (Ed.). *Sınıf Yönetimi*, Nobel Yayınevi, Ankara

- Pianta, R. C., Mashburn, A. J., Downer, J. T., Hamre, B. K. ve Justice, L. (2008). Effects of Web-Mediated Professional Development Resources on Teacher–Child Interactions in Pre-Kindergarten Classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 431-451.
- Şahan, H. H. (2005). İnternet Temelli Öğrenme. Ed: Özcan Demirel, *Eğitimde Yeni Yönelimler*, (s.223-234). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Treacy, B., Kleiman, G. ve Peterson, K. (2002). Successful Online Professional Development. *International Society for Technology in Education*, 30(1), 42–47.
- Yang F. Y. ve Tsai, C. C. (2008). Investigating university student preferences and beliefs about learning in the web-based context. *Computers & Education*, 50, 1284–1303
- Whitaker, S., Kinzie, M., Kraft-Sayre, M. E., Mashburn, A. ve Pianta, R. C. (2007). Use and Evaluation of Web-Based Professional Development Services Across Participant Levels of Support. *Early Childhood Education Journal*, 34(6), 379-386.