

**ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE EĞİTİMDE BİLİŞİM
AĞI (EBA) KULLANIM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ****Murat Kuyubaşoğlu¹****Figen Kılıç²**

Geliş Tarihi/Received:18.04.2019

Kabul Tarihi/Accepted:27.05.2019

Özet

Bu araştırmada ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanım düzeylerinin belirlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada tarama deseni türlerinden kesitsel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Hatay İli İskenderun İlçesinde görev yapan 85 ortaokul öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan nicel veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen “EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımı Anketi” ile toplanmıştır. Anketin güvenilirliğini belirlemek için yapılan analizde Cronbach Alfa değeri .82 olarak bulunmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre, EBA kullanımı düzeyinin yüksek seviyede olduğu sonucu elde edilmiştir. Çeşitli değişkenler açısından değerlendirilen bulgular açısından bakıldığında ise, cinsiyet açısından 4 maddede kadınlar lehine 1 maddede ise erkekler lehine görüşlerde farklılık olduğu; kıdem açısından bakıldığında ilk 14 maddede 6-10 yıl arası kıdeme sahip öğretmenler arasında farklılık olduğu ve branş açısından 14. Madde hariç farklılık olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Eğitim programları açısından bakıldığında, yapılan çalışmanın Türkiye'nin diğer illerinde de uygulanarak sonuçların program değerlendirme çalışmalarında veri olarak kullanılmasının alana katkı getireceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: eğitimde bilişim ağı (EBA), öğretmen görüşleri, bilgi iletişim teknolojileri**ANALYSING SECONDARY SCHOOL TEACHERS' USAGE LEVEL OF
EDUCATIONAL INFORMATICS NETWORK (EBA) BASED ON THEIR VIEWS****Abstract**

This aims to identify the Educational Informatics Network (EBA) usage levels of secondary school teachers and to examine their usage levels in terms of multiple variables. Cross-sectional survey design – one of the survey research models – was used in this study. The study group consisted of 85 teachers working in governmental secondary schools in Iskenderun District of Hatay Province. The quantitative data were collected by EBA Usage Survey which was developed by the researchers. In the analysis which was done for determining the reliability of the questionnaire, Cronbach Alpha value was found as .82. According to the data obtained from the study, it came out that teachers had high level of use of EBA. Also, in terms of variables used in study, there are 4 items in favor of women and 1 item in favor of men depending on gender variable, secondly there was a difference among teachers depending on seniority in favor of teachers with 6-10 years experience in the first 14 items, thirdly no difference existed between groups in terms of teachers' branch except for the 14th item. When it is evaluated considering curriculum studies, this study could be conducted in other cities of Turkey and the results could be used as evidence to contribute to curriculum evaluation studies.

Keywords: EBA (educational informatics network), teachers' views, information communication Technologies**1. GİRİŞ**

Bilgi çağında, bilginin kapsamı, bilgiye erişim şekli ve hızı değişmekte, bilgiye erişimde yeni kanallar ortaya çıkmaktadır. Bütün bu gelişmelerin ışığında günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir (Akkoyunlu ve Kurbanoglu, 2003:1). Bu süreçte öğretmenlerden öğretici olması yerine

¹ Öğretmen., Milli Eğitim Bakanlığı, Hatay, Türkiye, muratepo33@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5314-8266² Doç.Dr., Mersin Üniversitesi, Mersin Türkiye, figendamla@yahoo.com, ORCID: 0000-0002-2546-2549

öğrenme ortağı olması, okulların da öğretim ortamı özelliğinden çıkıp öğrenme ortamına dönüşmesi beklenmektedir (Şenel ve Gençoğlu, 2003: 6).

Öğrenme sadece dört duvar arasında gerçekleşmez. Öğrenciler her yerde öğrenme süreçlerini devam ettirebilirler (Tınmaz, 2013). İnsan her an ve her yerde öğrenmeye hazırdır. Bu bakımdan, eğitim ve öğretimi kurum dışına çıkarmak günümüzde eğitim teknolojileri ile mümkündür. Ülkemizde bilgisayar kullanım oranı %54,9'a, internet kullanımı %61,2'a, internet erişimi ise %76,3'e çıkmıştır (TÜİK, 2016). Teknoloji hayatın vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir (Tanrıku, 2017). Eğitimde teknoloji kullanımı, çoklu zekaya uygun etkinlikleri içermesi ve çeşitli duyu organları öğrenme-öğretim etkinliklerine katması bakımından önemli sayılabilecek bir konudur. Öğrenme ortamlarında çeşitli sebeplerden dolayı yapılması mümkün olmayan etkinlikler ya da deneyler teknoloji sayesinde kolayca ulaşılabılır duruma gelmektedir (Saklan ve Ünal, 2018). Dünya genelinde, teknolojinin eğitim sistemlerinde yaratmış olduğu bu değişime ülkemizde Bilgisayarlı Eğitime Destek, Her Sınıfa Bir Bilgisayar, Eğitime %100 Destek ve son olarak da FATİH Projesi gibi projelerle karşılık verilmiştir (Demir, Özdiç ve Ünal 2018). Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda teknoloji kullanımını artırmayı hedefleyen Bilgisayar Teknolojisi (BT) kullanımlı FATİH Projesi'ni hazırlamıştır (Cuya ve Kayış, 2018). 2011-2012 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde pilot uygulaması başlayan FATİH Projesi kapsamında birçok okula LCD panelli etkileşimli tahta, internet ağ altyapısı, çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera sağlanmış, öğretmen ve öğrencilere de tablet PC dağıtımı gerçekleştirilmiştir (Altın ve Kalelioğlu, 2015). Teknoloji ile desteklenen ders içerikleri genel anlamda e-içerik olarak tanımlanmaktadır (Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar, 2012). Ülkemizde e-içerik etkili bir biçimde kullanılmaya çalışılmaktadır (Ünal ve Hastürk, 2013). Teknolojiyle eğitimin kaynaştırıldığı dünya genelindeki en büyük proje olma özelliğini taşıyan Fatih Projesi, okulların donanım ve yazılım altyapılarının modern hale getirilmesi, e-içeriğin tedarik edilmesi ve kullanılması, öğretim programlarının aktif olarak Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımı için uygun hale getirilmesi, projenin sahadaki uygulayıcısı olan öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle geliştirilmesi ve teşvik edilmesi, bilinçli, emniyetli, kullanılabilir ve değerlendirilebilir BİT'ten faydalanılmasının sağlanması olmak üzere beş önemli bölümden oluşmaktadır. Bu beş ana bölümün ülke genelinde hazır hale gelmesi için ön görülen süre beş yıl olarak belirlenmiştir. Birinci yıl liselerin ikinci yıl ortaokulların, üçüncü yıl ilkokulların ve okul öncesi eğitim veren okulların FATİH Projesine uygun hale getirilmesi hedeflenmiştir (Kana ve Aydın, 2017).

Fatih Projesi'nin en önemli bileşenlerinden biri olarak EBA gösterilmektedir (Kana ve Saygılı 2016). Eğitimin geleceğe açılan kapısı olan EBA, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından her bir bireyin kullanımına ücretsiz olarak sunulan çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur (EBA, 2016). EBA genel olarak çeşitli, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasını sağlamak, içerikle ilgili öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap vermek, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,

farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğrencilere destek olmak ve teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmıştır (MEB, 2016).

Teknoloji olanaklarından faydalanmak adına hayata geçirilen EBA Projesi eğitimde sınırları kaldırma, kaliteyi ve niteliği artırma adına okullarımızda uygulanmaya başlanmıştır. Nitekim günümüzde insanların kendini geliştirme isteği ve yaşam boyu öğrenme arzusu artık okullarla da sınırlı değildir (Alabay ve Taşdelen, 2017). EBA platformun amacı; bilgi teknolojileri aracılığıyla etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime uyumunu sağlamaktır. EBA, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş e-çerikler sunmakta, eğitim ve teknolojideki yenilikleri takip ederek gelişmeye devam etmektedir (EBA, 2016). EBA içerisinde, yazı, ses ve resim özelliğindeki kaynakların yanı sıra, video anlatımı biçimindeki kaynaklar da yer almaktadır. Dosya yükleme ve dijital alan sağlama, yarışmalar düzenleme, değişik seviyelere uygun dersler, duyurular yapılması ve kullanıcılar tarafından paylaşımların yapılabilme olanağı EBA sistemini zenginleştiren özelliklerden bazılarıdır (Aktay ve Keskin, 2016).

EBA’ da bulunan e-çerikler, alanında uzman ekipler tarafından üretilmekte; ayrıca Türkiye’de ve dünyada dijital yayıncılık alanında önde gelen eğitim firmaları tarafından sağlanan içeriklerle de zenginleştirilmektedir. Aynı zamanda eğitim platformu öğretmen ve öğrenci kullanıcı kitlesinin yaptığı paylaşımlarla birlikte gittikçe büyüyen bir kaynak havuzu haline gelmiştir (EBA, 2016). Bakanlık tarafından öğretim materyali konusunda öğretmen ve öğrencilere destek olması amacı ile EBA oluşturulmuştur. Sosyal bir platform olan EBA çatısı altında buluşan öğrenmeye ve paylaşmaya hevesli tüm bireyler Türkiye’nin dört bir köşesindeki akranlarıyla işbirliği yaparak ekip çalışması içinde bulunma fırsatını yakalamaktadır. EBA genel olarak çeşitli, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasını sağlamak, içerikle ilgili öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap vermek, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek, farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğrencilere destek olmak ve teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmıştır (EBA, 2016).

Millî Eğitim Bakanlığı verdiği ücretsiz şifrelerle öğretmenler ile ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerin EBA’yı kullanarak bu projeden faydalanmalarını amaçlamaktadır (Güvendi, 2014; Aktaran: Tüysüz ve Çümen 2016: 283). EBA’ da bulunan e-çerikler farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamaktadır. Bu durum ezberci zihniyetten uzak, nitelikli kaynakları süzüp araştıran, yorumlayan ve bilgiden bilgi üretebilen bireylerin yetiştiği bir ülkenin temellerinin atılmasına yardımcı olacaktır (EBA, 2016).

EBA’nın sosyal ağ yapısı öğretmenleri de ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamaktadır. Ayrıca öğretmenler, mesleki gelişimlerine katkı sunmak amacıyla düzenlenen eğitimler sayesinde yeni bakış açıları kazanabilecekleri düşünülmektedir (EBA, 2016). EBA, sahip olduğu detaylı raporlama sistemiyle karar vericiler için eğitimde mevcut durumun fotoğrafını çekerek geleceğin eğitim stratejilerinin belirlenmesine katkı sağlayabilir Ayrıca verilen bu anlamlı dönütler sayesinde veliler de çocuklarının aldığı eğitimin niteliğini EBA üzerinden takip ederek

görebilecek, eğitimin iyileşmesine ve kalitesine katkıda bulunabilecek ve eğitimde eskisinden daha fazla rol alabilecekleri düşünülmektedir. Artık toplum olarak eğitim tüm paydaşların sorumluluğunda olacak, MEB'in katkılarıyla büyüyecek ve kendi geleceğimizi şekillendirme imkânına kavuşmuş olacağız (EBA, 2016). Bütün bu özellikleriyle EBA; FATİH Projesinin en temel amacı olan “Eğitimde Fırsat Eşitliği” ilkesini sağlamaya da devam etmektedir.

EBA'nın açıklanan özelliklerinden yola çıkarak hazırlanmış olan e-içeriğin öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanarak kendi kendilerine öğrenmelerine katkı sağlaması, etkileşimli içerikler ile çoklu ortamların sağlanması amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaç duydukları başvurabilecekleri, geniş bir kaynak olması oldukça önemlidir. Ancak öğrenci ve öğretmenlerin bu içeriklerden ne kadar fayda sağladıkları, ne kadar bu içeriklere başvurdukları ve ne kadar fayda sağladıklarına ilişkin görüşleri, içeriklerin geliştirilmesi açısından oldukça önem taşımaktadır.

Tüm bu açıklama ve gerekliliklerden yola çıkarak eğitim sistemi içinde kaçınılmaz hale gelen BİT sayesinde daha çağdaş, modern ve bilimsel bilgiler ışığında eğitim programlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi söz konusu olabilmektedir. Eğitim programlarında beceri temelli öğretim yaklaşımı açısından baktığımızda öğrencilerden beklenen temel özelliklerden biri de teknolojiyi aktif ve etkin kullanmaları olmaktadır. Bu açıdan bakıldığında, öğrencilerin en iyi şekilde yetiştirilmesinde anahtar rol oynayan öğretmenlerin de BİT konusunda yetişmiş ve etkin bir kullanıcı olması beklenmektedir. Bu gereklilikten yola çıkarak araştırmada, ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanım düzeylerinin belirlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu ana amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin EBA Kullanım Düzeyleri nasıldır?
2. Öğretmenlerin EBA Kullanım Düzeyleri,
 - a. cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
 - b. branşlara göre farklılaşmakta mıdır?
 - c. kıdem yılına göre farklılaşmakta mıdır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, resmi ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre EBA kullanım düzeylerini belirlemeye yönelik olduğundan betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaç edinen araştırmalar için uygun bir modeldir (Karasar, 2006). Araştırmacıların bir evrenin tutumunu, görüşlerini, davranışlarını veya özelliklerini açıklamak için bir örneklem grubuna veya evrenin bütününe tarama uygulaması yaparak bilgi topladığı nicel araştırma desenidir (Creswell, 2017). Bu işlemde tarama araştırmacıları anket veya görüşmelerden yararlanarak nicel veri toplar ve hipotezleri test etmek üzere sorulara verilen cevapları istatistiksel olarak analiz eder (Creswell, 2017).

Bu araştırmada tarama deseni turlerinden kesitsel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desende araştırmacı belli bir zamanda güncel bir tutum, görüş veya inanç hakkında veri toplar (Creswell, 2017). Yapılan çalışmada da ğretmenlerin EBA'ya ilişkin görüşleri toplanmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim ğretim yılı Hatay ili İşkenderun iliresi resmi ortaokullarda görev yapan 85 ğretmen oluşturmuştur. Çalışma grubuna ilişkin demografik bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlerin Demografik zellikleri

Öğretmen zellikleri		f	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	54	63.5
	Erkek	31	36.5
	Toplam	85	100
Kıdem	0-5	10	11.8
	6-10	12	14.1
	11-15	35	41.2
	16-20	21	24.7
	21-25	7	8.2
	Toplam	85	100
Branş	Türkçe	15	17.6
	Matematik	15	17.6
	Fen bilimleri	12	14.1
	Sosyal bilgiler	7	8.2
	Yabancı dil	12	14.1
	Din kültürü	4	4.7
	Grsel sanatlar	4	4.7
	Müzik	4	4.7
	Beden eğitimi	6	7.1
	Bilişim teknolojileri	3	3.5
	Teknoloji tasarımı	3	3.5
	Toplam	85	100

Tablo 1'e bakıldığında, katılımcıların bazı demografik özelliklerine ilişkin bilgiler yer almaktadır. Araştırmaya katılan katılımcıların yarısından fazlası 54 kişi (% 63.5) kadın, 31 kişi ise (% 36.5) erkek katılımcılardan oluşmaktadır. Katılımcıların mesleki kıdem dağılımları incelendiğinde 0-5 yıl 10 kişi (% 11.8), 6-10 yıl 12 kişi (% 14.1), 11-15 yıl 35 kişi (% 41.2), 16-20 yıl 21 kişi (% 24.7) ve son olarak 21-25 yıl 7 kişi (% 8.2) olduğu grlmştir. Diğer taraftan öğretmenlerin branşlarına bakıldığında, Türkçe ğretmeni 15 (% 17.6), Matematik ğretmeni 15 (% 17.6), Fen Bilimleri 12 (% 14.1), Sosyal Bilimler 7 (% 8.2), Yabancı Dil 12 (% 14.1), Din Kültürü 4 (% 4.7), Grsel Sanatlar 4 (%

4.7), Müzik 4 (% 4.7), Beden Eğitimi 6 (% 7.1), Bilişim Teknolojileri 3 (% 3.5) ve Teknoloji Tasarım 3 (% 3.5) olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen “EBA Kullanımı Anketi” ile toplanmıştır. Anket 2 bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm öğretmenlerin demografik özelliklerini tespit amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölüm ise öğretmenlerin EBA Kullanım Düzeylerini belirlemeye yöneliktir. Anket için ön çalışma yapılmıştır. Ön çalışmada; öğretmenlerin EBA kullanım düzeyleri ile ilgili 14 madde 5 dereceli Likert tipi, diğer 14 madde ise 3 dereceli Likert tipi şeklinde 2 uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Çalışmada 5 li ve 3 lü likert tipinde yapılan farklı uygulama sorularının niteliğinden kaynaklanmaktadır. Anketin geçerlik çalışması için alanyazın taraması yapılmış ve 2 uzmanın görüşü alınmıştır. Alınan görüşler doğrultusunda ankete son şekli verilmiştir. Anketin güvenilirliğini belirlemek için yapılan analizde 1. Kısım için Cronbach Alfa değeri .82; 2. kısım için de Cronbach Alfa değeri .78 olarak bulunmuştur. Analiz edilerek uzman kanısı ile güvenilirlik katsayısı hesaplanmış ve Miles ve Huberman (1994) katsayısı ile analiz edilerek 0.87 düzeyinde güvenilir bulunmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin çözümlenmesi ise, SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Analiz süreci 3 aşamadan oluşmaktadır. Öncelikle birinci aşamasında veri setinin kontrolü ve ayıklanması yapılmıştır. Kontrol sürecinde ise araştırmacı katılımcılarının kişisel bilgi formuna ve anket maddelerine verilmeyen cevap olup olmadığının sınanması her bir veri maddesinin frekans taraması yapılarak ortalama değer ataması gerçekleştirilmiştir.

Aritmetik ortalamaların değerlendirme aralığı 1 ile 5 arasında aşağıdaki Tablo 2’de belirtildiği şekilde yapılandırılmıştır.

Tablo 2. Aritmetik Ortalamalar

Seçenekler	Verilen Puanlar	Puan Aralığı*
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1.00 – 1.79
Katılmıyorum	2	1.80 – 2.59
Kararsızım	3	2.60 – 3.39
Katılıyorum	4	3.40 – 4.19
Kesinlikle Katılıyorum	5	4.20 – 5.00

* Puan aralıkları eşit şekilde belirlenmiştir.

Verilerin analizinde ankete verilen yanıtların yüzde ve frekansları alınmış, değişkenler açısından incelemek için ise, normallik (çarpıklık ve basıklık katsayıları) dağılımlarına bakıldıktan sonra parametrik testlerden olan t-testi ve anova kullanılarak veriler analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

Araştırma bulguları, araştırmanın alt problemleri sıralamasına göre sunulmuştur.

Araştırmanın ilk alt problemi, “öğretmenlerin EBA kullanım düzeyleri nasıldır?” şeklinde belirlenmiştir. Anketten elde edilen veriler değerlendirilerek yüzde ve frekans düzeyleri Tablo 3a ve Tablo 3b’de verilmiştir.

Tablo 3a. Öğretmenlerin EBA’ya Yönelik Yüzde ve Frekans Dağılımları

MADDELER	1		2		3		4		5		Ort.
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1 EBA öğretmenin yeni ders araç-gerecidir.	0	0	0	0	4	4.7	34	40	47	55.3	4.51
2 EBA ile dersler daha zevkli geçiyor.	0	0	1	1.2	3	3.5	33	38.8	48	56.5	4.51
3 EBA kullanımı derslere yönelik ilgiyi artırmaktadır.	0	0	1	1.2	4	4.7	32	37.6	48	56.5	4.49
4 EBA sayesinde öğrencilerimin dikkatini uzun süre tutabilmekteyim.	0	0	0	0	5	5.9	33	38.8	47	55.3	4.49
5 EBA öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	0	0	0	0	2	2.4	34	40	49	57.6	4.55
6 EBA sayesinde bilgiye kolay erişebiliyorum.	0	0	1	1.2	4	4.7	26	30.6	54	63.5	4.56
7 EBA’ da içerik ile ilgili ihtiyaçlarıma cevap bulabiliyorum.	0	0	1	1.2	4	4.7	34	40	46	54.1	4.47
8 EBA' da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı alıyor.	0	0	0	0	5	5.9	34	40	46	54.1	4.48
9 EBA’ nın öğretim sorunlarının çözümüne olumlu bir katkı sağlayabileceğini düşünüyorum.	0	0	1	1.2	5	5.9	31	36.5	48	56.5	4.48
10 EBA’ nın internetteki bilgi kirliliğine çözüm olacağına inanıyorum.	0	0	0	0	4	4.7	34	40	47	55.3	4.51
11 EBA ile teknolojiyi bir amaç olarak değil, bir araç olarak	0	0	0	0	6	7.1	34	40	45	52.9	4.46

	kullanılacağını düşünüyorum.												
12	EBA' nın öğretmen motivasyonuna olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum.	0	0	1	1.2	9	10.6	33	38.8	42	49.4	4.36	
13	EBA' nın farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencilere hitap ettiğini düşünüyorum.	0	0	1	1.2	8	9.4	33	38.8	43	50.6	4.39	
14	EBA kullanımı konusunda öğretmenlere yeterli hizmetiçi eğitim verilmesini düşünüyorum.	0	0	3	3.5	2	2.4	37	43.5	43	50.6	4.41	

Tablo 3a incelendiğinde; en yüksek ortalamanın 4,56 ile 3.maddede en düşük ortalamanın 4,36 ile 12.maddede olduğu görülmüştür. Tüm maddelerde 1. seçenek hiç işaretlenmemiştir. En fazla işaretlenen seçenek 5 numaralı seçenektir. 5 numaralı seçeneğin %63,5 ile en fazla olduğu madde ise 6. maddedir.

Tablo 3b. Öğretmenlerin EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanım Düzeylerine İlişkin Yüzde ve Frekans Değerleri

MADDELER	1		2		3		Ort.
	f	%	f	%	f	%	
15 EBA' da görsel ve işitsel materyallerden yararlanırım.	0	0	33	38.8	52	61.2	2.61
16 EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelerim.	0	0	30	35.3	55	64.7	2.65
17 EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanırım.	0	0	29	34.1	56	65.9	2.66
18 EBA' da simülasyon uygulamalarını kullanırım.	0	0	30	35.3	55	64.7	2.65
19 EBA' da ki ölçme ve değerlendirme sorularından yararlanırım.	0	0	34	40	51	60	2.60

20	EBA' dan güncel olaylar hakkındaki haberleri takip ederim.	0	0	30	35.3	55	64.7	2.65
21	EBA' da çektiğim videoları paylaşıyorum.	0	0	36	42.4	49	57.6	2.58
22	EBA' da eğitsel oyun uygulamalarını oynatırım.	0	0	27	31.8	58	68.2	2.68
23	EBA' dan deney uygulamalarında faydalanırım.	0	0	29	34.1	56	65.6	2.66
24	EBA' dan öğrencilerimin proje araştırmaları yapmalarını isterim.	0	0	33	38.8	52	61.2	2.61
25	EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunurum.	0	0	30	35.3	55	64.7	2.65
26	Hazırlamış olduğum bir etkinliği EBA' da paylaşıyorum.	0	0	32	37.6	53	62.4	2.62
27	EBA' dan aldığım hazır bir ders materyalini indirip, üzerinde değişiklik yapabilirim.	0	0	29	34.1	56	65.9	2.66
28	EBA' yı kullanmaları için öğrencilerimi özendiririm.	0	0	26	30.6	59	69.4	2.69

Tablo 3b'ye bakıldığında, öğretmenlerin EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) kullanım düzeylerine ilişkin yüzde, frekans ve aritmetik ortalamaları görülmektedir. Tablo 3b incelendiğinde en yüksek ortalamanın 2.69 ile 28. madde; en düşük ortalamanın ise 2.60 ile 19. madde olduğu görülmüştür. Tüm maddelerde bir numaralı seçenek hiç işaretlenmemiştir. Tüm maddelerde 17 numaralı seçeneğin en fazla işaretlendiği görülmüştür.

Araştırmanın ikinci alt probleminde ise, “öğretmenleri EBA kullanım düzeylerinin çeşitli değişkenlere ilişkin olarak (cinsiyet, kıdem ve branş) farklılaşmakta mıdır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Cinsiyete ilişkin t-testi sonuçları Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Cinsiyete Göre EBA Kullanımına İlişkin t-testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
m1	kadın	54	4,50	,595	,000	1,000
	erkek	31	4,50	,595		
m2	kadın	54	4,62	,539	1,571	,104
	erkek	31	4,40	,701		
m3	kadın	54	4,55	,670	,670	,840
	erkek	31	4,45	,633		
m4	kadın	54	4,55	,633	,712	,818
	erkek	31	4,45	,593		
m5	kadın	54	4,57	,547	,199	,860

	erkek	31	4,55	,550		
m6	kadın	54	4,60	,627	,504	,705
	erkek	31	4,52	,671		
m7	kadın	54	4,50	,595	,503	,430
	erkek	31	4,43	,703		
m8	kadın	54	4,50	,595	,000	1,000
	erkek	31	4,50	,595		
m9	kadın	54	4,50	,595	,162	,270
	erkek	31	4,48	,740		
m10	kadın	54	4,50	,595	,000	1,000
	erkek	31	4,50	,595		
m11	kadın	54	4,48	,634	,172	1,000
	erkek	31	4,45	,633		
m12	kadın	54	4,38	,697	,150	,757
	erkek	31	4,36	,759		
m13	kadın	54	4,36	,692	-,458	,857
	erkek	31	4,43	,737		
m14	kadın	54	4,38	,661	-,456	,446
	erkek	31	4,45	,772		
m15	kadın	54	2,62	,492	,221	,662
	erkek	31	2,60	,497		
m16	kadın	54	2,71	,457	1,143	,031
	erkek	31	2,60	,497		
m17	kadın	54	2,64	,485	-,227	,652
	erkek	31	2,67	,477		
m18	kadın	54	2,60	,497	-,904	,084
	erkek	31	2,69	,468		
m19	kadın	54	2,52	,505	-1,332	,031
	erkek	31	2,67	,477		
m20	kadın	54	2,64	,485	,000	1,000
	erkek	31	2,64	,485		
m21	kadın	54	2,50	,506	-1,321	,060
	erkek	31	2,64	,485		
m22	kadın	54	2,83	,377		,000
	erkek	31	2,55	,504	2,942	
m23	kadın	54	2,67	,477	,000	1,000
	erkek	31	2,67	,477		
m24	kadın	54	2,69	,468	1,568	,012
	erkek	31	2,52	,505		

m25	kadın	54	2,67	,477	,227	,652
	erkek	31	2,64	,485		
m26	kadın	54	2,64	,485	,223	,657
	erkek	31	2,62	,492		
m27	kadın	54	2,79	,415	2,594	,000
	erkek	31	2,52	,505		
m28	kadın	54	2,67	,477	-,467	,354
	erkek	31	2,71	,457		

P<0.05

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyete göre 16., 19., 22., 24. ve 27. maddelerin farklılaştığı ve 16. maddede kadınlar, 19. maddede erkekler, 22. maddede kadınlar, 24. maddede kadınlar ve 27. maddede kadınlar lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Araştırmanın ikinci değişkeni olan kıdem ile EBA kullanımına ilişkin görüşler anova ile test edilmiş ve bulgular Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Kıdeme Göre EBA Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Anova Testi Sonuçları

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Fark Kıdem (yıl)
M1	Gruplararası	5,627	4	1,407	4,764	,002	6-10
	Gruplarıçi	23,620	80	,295			
	Toplam	29,247	84				
M2	Gruplararası	5,648	4	1,412	4,093	,005	
	Gruplarıçi	27,599	80	,345			11-15
	Toplam	33,247	84				
M3	Gruplararası	4,924	4	1,231	3,247	,016	
	Gruplarıçi	30,323	80	,379			21-25
	Toplam	35,247	84				
M4	Gruplararası	6,048	4	1,512	4,800	,002	
	Gruplarıçi	25,199	80	,315			11-15
	Toplam	31,247	84				
M5	Gruplararası	4,991	4	1,248	4,986	,001	
	Gruplarıçi	20,020	80	,250			16-20
	Toplam	25,012	84				
M6	Gruplararası	4,977	4	1,244	3,327	,014	
	Gruplarıçi	29,917	80	,374			16-20
	Toplam	34,894	84				
M7	Gruplararası	5,530	4	1,382	3,731	,008	
	Gruplarıçi	29,647	80	,371			16-20
	Toplam	35,176	84				
M8	Gruplararası	5,036	4	1,259	3,847	,007	
	Gruplarıçi	26,187	80	,327			16-20
	Toplam	31,224	84				

M9	Gruplararası	6,225	4	1,556	4,016	,005	
	Gruplarıçı	30,999	80	,387			16-20
	Toplam	37,224	84				
M10	Gruplararası	5,627	4	1,407	4,764	,002	
	Gruplarıçı	23,620	80	,295			16-20
	Toplam	29,247	84				
M11	Gruplararası	6,101	4	1,525	4,519	,002	
	Gruplarıçı	27,004	80	,338			16-20
	Toplam	33,106	84				
M12	Gruplararası	9,627	4	2,407	5,652	,000	
	Gruplarıçı	34,067	80	,426			16-20
	Toplam	43,694	84				
M13	Gruplararası	8,342	4	2,085	4,929	,001	
	Gruplarıçı	33,847	80	,423			
	Toplam	42,188	84				16-20
M14	Gruplararası	6,906	4	1,727	3,871	,006	
	Gruplarıçı	35,682	80	,446			16-20
	Toplam	42,588	84				
M15	Gruplararası	,247	4	,062	,248	,910	
	Gruplarıçı	19,941	80	,249			-
	Toplam	20,188	84				
M16	Gruplararası	,454	4	,113	,479	,751	
	Gruplarıçı	18,958	80	,237			-
	Toplam	19,412	84				
M17	Gruplararası	,509	4	,127	,547	,702	
	Gruplarıçı	18,597	80	,232			-
	Toplam	19,106	84				
M18	Gruplararası	,484	4	,121	,511	,728	
	Gruplarıçı	18,928	80	,237			-
	Toplam	19,412	84				
M19	Gruplararası	1,249	4	,312	1,305	,275	
	Gruplarıçı	19,151	80	,239			
	Toplam	20,400	84				-
M20	Gruplararası	,706	4	,177	,755	,557	
	Gruplarıçı	18,705	80	,234			-
	Toplam	19,412	84				
M21	Gruplararası	,335	4	,084	,328	,858	
	Gruplarıçı	20,418	80	,255			-
	Toplam	20,753	84				
M22	Gruplararası	1,271	4	,318	1,482	,215	
	Gruplarıçı	17,152	80	,214			-
	Toplam	18,424	84				
M23	Gruplararası	1,330	4	,333	1,496	,211	

	Grupları	17,776	80	,222		-
	Toplam	19,106	84			
M24	Gruplararası	,495	4	,124	,502	,734
	Grupları	19,694	80	,246		-
	Toplam	20,188	84			
M25	Gruplararası	,892	4	,223	,963	,432
	Grupları	18,520	80	,231		-
	Toplam	19,412	84			
M26	Gruplararası	,334	4	,084	,341	,850
	Grupları	19,618	80	,245		-
	Toplam	19,953	84			
M27	Gruplararası	1,036	4	,259	1,147	,341
	Grupları	18,070	80	,226		-
	Toplam	19,106	84			
M28	Gruplararası	1,917	4	,479	2,376	,059
	Grupları	16,130	80	,202		-
	Toplam	18,047	84			

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin EBA kullanımına ilişkin görüşlerinin ilk 14 maddede kıdeme göre farklılık gösterdiği bulunmuştur. Farklılığın ise daha çok 16-20 yıl kıdeme sahip öğretmenler lehine olduğu görülmektedir.

Araştırmada son değişken olan branşa göre görüşlerin farklılık oluşturup oluşturmadığı anova testi ile analiz edilmiş ve bulgular Tablo 6 da verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Branşa Göre EBA Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Anova Testi Sonuçları

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Fark Branş
M1	Gruplararası	2,340	4	,585	1,740	,149	
	Grupları	26,907	80	,336			
	Toplam	29,247	84				
M2	Gruplararası	,407	4	,102	,248	,910	
	Grupları	32,840	80	,410			
	Toplam	33,247	84				
M3	Gruplararası	,535	4	,134	,308	,872	
	Grupları	34,712	80	,434			
	Toplam	35,247	84				
M4	Gruplararası	,622	4	,155	,406	,804	
	Grupları	30,625	80	,383			
	Toplam	31,247	84				
M5	Gruplararası	,947	4	,237	,787	,537	
	Grupları	24,065	80	,301			
	Toplam	25,012	84				
M6	Gruplararası	4,424	4	1,106	2,903	,027	

	Grupları	30,471	80	,381			Fen Bilgisi
	Toplam	34,894	84				
M7	Gruplararası	2,445	4	,611	1,494	,212	
	Grupları	32,731	80	,409			
	Toplam	35,176	84				
M8	Gruplararası	1,552	4	,388	1,046	,389	
	Grupları	29,671	80	,371			
	Toplam	31,224	84				
M9	Gruplararası	2,418	4	,604	1,389	,245	
	Grupları	34,806	80	,435			
	Toplam	37,224	84				
M10	Gruplararası	2,340	4	,585	1,740	,149	
	Grupları	26,907	80	,336			
	Toplam	29,247	84				
M11	Gruplararası	1,634	4	,408	1,038	,393	
	Grupları	31,472	80	,393			
	Toplam	33,106	84				
M12	Gruplararası	,355	4	,089	,164	,956	
	Grupları	43,339	80	,542			
	Toplam	43,694	84				
M13	Gruplararası	,992	4	,248	,482	,749	
	Grupları	41,196	80	,515			
	Toplam	42,188	84				
M14	Gruplararası	3,469	4	,867	1,773	,142	
	Grupları	39,119	80	,489			
	Toplam	42,588	84				
M15	Gruplararası	1,102	4	,276	1,155	,337	
	Grupları	19,086	80	,239			
	Toplam	20,188	84				
M16	Gruplararası	,635	4	,159	,677	,610	
	Grupları	18,776	80	,235			
	Toplam	19,412	84				
M17	Gruplararası	,627	4	,157	,678	,609	
	Grupları	18,479	80	,231			
	Toplam	19,106	84				
M18	Gruplararası	,712	4	,178	,761	,554	
	Grupları	18,700	80	,234			
	Toplam	19,412	84				
M19	Gruplararası	,182	4	,045	,180	,948	
	Grupları	20,218	80	,253			
	Toplam	20,400	84				
M20	Gruplararası	,600	4	,150	,637	,637	
	Grupları	18,812	80	,235			

	Toplam	19,412	84			
M21	Gruplararası	,655	4	,164	,652	,627
	Gruplarıçi	20,097	80	,251		
	Toplam	20,753	84			
M22	Gruplararası	,287	4	,072	,316	,866
	Gruplarıçi	18,137	80	,227		
	Toplam	18,424	84			
M23	Gruplararası	,753	4	,188	,821	,516
	Gruplarıçi	18,353	80	,229		
	Toplam	19,106	84			
M24	Gruplararası	1,882	4	,470	2,056	,094
	Gruplarıçi	18,307	80	,229		
	Toplam	20,188	84			
M25	Gruplararası	,908	4	,227	,981	,423
	Gruplarıçi	18,504	80	,231		
	Toplam	19,412	84			
M26	Gruplararası	,845	4	,211	,884	,477
	Gruplarıçi	19,108	80	,239		
	Toplam	19,953	84			
M27	Gruplararası	,296	4	,074	,315	,867
	Gruplarıçi	18,809	80	,235		
	Toplam	19,106	84			
M28	Gruplararası	1,527	4	,382	1,849	,128
	Gruplarıçi	16,520	80	,206		
	Toplam	18,047	84			

Tablo 6 incelendiğinde, öğretmenlerin EBA kullanımına ilişkin görüşlerinin bransa göre sadece 6. Maddede fen bilgisi öğretmenleri lehine farklılık gösterdiği, diğer branşlar açısından görüşler arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

4. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

Ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanım düzeylerini cinsiyet, kıdem ve branş değişkenleri açısından incelemeyi amaçlayan bu çalışmada öğretmenlerin EBA kullanımına ilişkin yüksek düzeyde katımlarının olduğu söylenebilir. EBA sayesinde öğretmenlerin bilgiye kolay erişebildikleri, öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğretmenin yeni araç gereci olduğu ve EBA ile derslerin daha zevkli geçtiği belirtilmiştir. Bunun yanında, EBA'nın öğretmen motivasyonuna etkisi olduğu ve EBA'nın farklı öğrenme stillerindeki öğrencilere hitap ettiği bulgusu da önem kazanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim yöntemlerini kullanma durumlarına göre, en fazla tercih ettikleri: Alıştırma, Eşli Çalışma ve Anlatım yöntemleri; en az tercih ettikleri: Soru-Cevap Yöntemi, Değerlendirme Yöntemi ve Medya Yardımlı Öğretim Yöntemi olarak bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin değerlendirme yöntemlerini kullanma durumlarına göre, en fazla tercih ettikleri: Gözlem, Kontrol

Listeleri ve Rubrik (Dereceli Puanlama) yöntemleri; en az tercih ettikleri: Proje Görevleri, Portfolyo (Bireysel Gelişim Dosyası) ve Yazılı Testler olarak bildirmişlerdir. Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar (2013), sınıf öğretmenleriyle yaptıkları çalışmada, EBA'nın yararları konusunda öğretmenlerin, öğrenmeye görsellik katacağı ve bilgiye ulaşımın kolaylaşacağı görüşünde oldukları sonucuna ulaşmıştır Benzer şekilde literatürdeki bazı çalışmalarda da eğitimde teknoloji kullanımının öğrenci başarısını artırdığı belirtilmiştir (Kibar, 2006; Öğreten ve Uluçınar- Sağır,2013). Tutar (2015) yaptığı çalışmada, EBA'yı daha çok bilgi sağlamak amacıyla kullandıklarını belirtmiştir. Literatürdeki birçok çalışmada teknoloji kullanımının öğrencilerin başarılarını ve bilgilerin kalıcılığını artırdığı belirtilmişti (Atam, 2006; Karaman, Yıldırım ve Kaban, 2008; Öğreten ve Uluçınar-Sağır, 2013). Bulguların literatür ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Araştırma doğrultusunda elde edilen en önemli sonucun EBA'nın, öğretmenin yeni araç gereci olduğu ve EBA ile derslerin daha zevkli geçtiği bulgusudur. Literatür incelendiğinde; Güvendi (2014: 70) ise çalışmasında öğretmenlerin EBA'yı bilgi paylaşmaktan çok, bilgi almak için kullandıkları sonucuna ulaşmıştır. Üçışık ve Tuna (2004) yapmış oldukları çalışmada, eğitimde teknoloji kullanımının geleneksel öğretim yöntemine göre büyük avantajlar taşıdığı ve faydalar sağladığı sonucuna varmıştır. Ayrıca öğretmenler EBA'yı kullanmaları için öğrencilerini özendirdiklerini ve EBA da eğitsel oyun uygulamalarını oynattıklarını belirtmişlerdir. Çetin ve Günay (2011) yaptığı çalışmada web sitelerinde derslere yönelik interaktif etkinlik, deney, oyun, animasyon gibi unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının öğrencileri mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler sanal gezintilerin olmasını istemişlerdir. Bu bulgu Turgut'un (2015) yapmış olduğu çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Değişkenler açısından bakıldığında, literatürde cinsiyet değişkenine ilişkin fark olmadığı görülmektedir. Yapılan bu çalışmada da birkaç madde de fark çıkmakla beraber genel olarak bakıldığında çok büyük bir değişken olmadığı söylenebilir. Ancak kıdem açısından bakıldığında, yapılan çalışmada özellikle 6-10 yıl arası kıdem önemli olduğu belirtilirken yapılan farklı çalışmalarda fark olmadığı görülmektedir (Güvendi, 2015; Öğreten ve Uluçınar, 2013). Branş değişkeni açısından elde edilen bulgulara bakıldığında ise, sadece fen bilginde bir farklılaşmanın olduğu görülmektedir. Bu farklılaşmanın da fen bilgisi dersinin daha uygulamalı olması, görsel öğelerin daha çok kullanılması özelliği ile açıklamak mümkün olmaktadır. Literatürde de fen bilginde EBA kullanımına ilişkin çalışmaların olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, yapılan çalışma sonuçlarının literatür ile benzerlik gösterdiği söylenebilir.

Sonuç olarak EBA okullarda aktif olarak kullanılan bir e-öğrenme içeriğidir. EBA kullanılarak işlenen derslerin daha zevkli ve aktif geçtiği söylenebilir. Ayrıca, cinsiyetin EBA kullanımında önemli bir değişken olmadığı, ancak kıdem önemli olduğu görülmektedir. Bu da elde edilen tecrübe ile alakalıdır denilebilir. Aynı zamanda dersin içeriğinin de EBA kullanımını etkileyen önemli bir unsur olduğunu söylemek mümkündür.

Araştırma doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- ◆ EBA'nın sınıf içi kullanımlarının artırılmasına yönelik teşvik edici uygulamalar gündeme getirilmeli
- ◆ EBA'nın daha pratik olarak kullanımına ilişkin eğitimler verilmeli
- ◆ EBA kullanımının sağlayacağı faydalar üzerine öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirici seminerler düzenlenmelidir.
- ◆ EBA platformunda yer alan ders materyallerinin, testlerin vs. öğrencinin akademik başarısına katkısı araştırılabilir.
- ◆ EBA platformunun öğretmen ve öğrencilerde hangi becerileri geliştirdiği araştırılabilir.

Eğitim programları açısından bakıldığında, yapılan çalışmanın Türkiye'nin diğer illerinde de uygulanarak sonuçların program değerlendirme çalışmalarında veri olarak kullanılmasının alana katkı getireceği söylenebilir.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. ve Kurbanoglu, S. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 1-10.
- Aktay S. ve Keskin T. (2016). Eğitim bilişim ağı (EBA) incelemesi, *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3, 27-44.
- Alabay A ve Taşdelen V. (2017). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin eba (eğitimde bilişim ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma, *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı*, 27-29.
- Altın H. M. Ve Kalelioğlu F. (2015). Fatih projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri, *Başkent University Journal Of Education*, 2(1), 89-105.
- Atam, O. (2006). *Fen ve Teknoloji Dersi ısı-sıcaklık konusunda hazırlanan simülasyon tabanlı bir yazılımın ilköğretim 5.sınıf öğrencilerin akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Ballıel Ünal B. ve Hastürk H. G. (2013). Fen bilimleri dersinde eğitim bilişim ağı (EBA) kullanımının ortaokul öğrencilerinin dolaşım sistemi başarı testi sonuçlarına etkisi, *International Journal of Humanities and Education*, 328-342.
- Cuya, B. ve Kayış E. (2018). Öğrencilere göre eba portalı'nın kullanım düzeyi, *Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı*.
- Çetin, O ve Günay, Y. (2011). Fen eğitimine yönelik örnek bir web tabanlı öğretim materyalinin hazırlanması ve bu materyalin öğretmen öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 175-202.
- Çiftçi, S., Taşkaya, S. M. ve Alemdar, M. (2012). Sınıf öğretmenlerinin fatih projesine ilişkin görüşleri. 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri, Rize.
- Demir, D. Özdiç F. ve Ünal E. (2018). Eğitim bilişim ağı (eba) portalına katılımın incelenmesi, *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 407-422.

- Eğitim Bilişim Ağı Hakkında (EBA Nedir?) (2016). <http://www.eba.gov.tr/hakkinda/tam> adresinden 13.04.2018 tarihinde alınmıştır.
- Güvendi, G.M. (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: eğitim bilişim ağı (EBA) örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Kana F. ve Aydın V. (2017). Ortaokul öğretmenleri ve öğrencilerinin eğitim bilişim ağı hakkında görüşleri, *Journal of Social And Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 1494-1504.
- Kana F. ve Saygılı D. (2016). Ortaöğretim türk dili ve edebiyatı dersinde eğitim bilişim ağı'nın kullanımına yönelik öğrenci görüşlerine yönelik bir durum çalışması, *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11, 11-23.
- Karaman, S., Yıldırım, S. ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları, *XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara*.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel yayın Dağıtım.
- Kibar, Z. (2006). *İlköğretim düzeyi fen bilgisi öğretiminde yüksek etkileşimli BDÖ yazılımlarının öğrenci başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2016), Eğitimde Fatih Projesi, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?İd=4> adresinden 12 Nisan 2016 tarihinde erişilmiştir.
- Miles, M., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Öğreten, B. ve Uluçınar, Sağır, Ş. (2013). 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde interaktif öğretimin akademik başarıya ve tutuma etkisi, *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(7), 1-18.
- Saklan H. ve Ünal C. (2018). Teknoloji dostu fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (eba) hakkındaki görüşleri, *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 1, 493-526.
- Şenel, A. ve Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen dünyada teknoloji eğitimi, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(12), 45-65.
- Tanrıkulu, F. (2017), EBA'nın Türkçe dersi öğrenme alanlarını karşılama yeterliliğine yönelik öğretmen görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 395-416.
- Tınmaz, H. (2013), Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler, (Ed. Kürşat Çağıltay ve Yüksel Göktaş), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Tutar, M. (2015). Eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

- Turgut, G. (2015). Sosyal Bilgiler dersinde bir eğitim aracı olarak sanal müzelerden yararlanma. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Tüysüz C. ve Çümen V. (2016). Eba ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 9(3), 279-296.
- Üçışık, S. ve Tuna, F. (2004). Orta öğretim kurumlarında coğrafya anlatım becerisinin bilgisayar destekli anlatımla geliştirilmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 9, 97-118.

EXTENDED ABSTRACT

The Educational Informatics Network (EBA) is shown as one of the most important components of the Fatih Project. Educational Informatics Network, which is the gateway of education to the future, is an online social education platform that is offered free of charge to the use of each individual by Innovation and Educational Technologies Head Office of National Council of Education Ministry. EBA in general offers various, rich and educational content, providing the use of information technologies in education, responding to the needs of students and teachers related to the content, reconstructing information while learning it, generating knowledge from information, supporting students by their addressing different learning styles and using technology as a tool not as a goal. Nowadays, there is a change in the scope of information, the way of access to information and its pace. New channels arise in access to information. In the light of all these developments, it is expected that today's schools are expected to train individuals who are equipped with the skills required to reach and use information effectively, and who can use technology. In this process, teachers are expected to be learning partners instead of being instructors, and schools are expected to turn out to be a learning not a teaching environment. Therefore, teachers' ability to use technology is an important skill and necessity.

Purpose of Study: In this study, it is aimed to identify the EBA usage levels of secondary school teachers and to examine their usage level in terms of multiple variables. For this purpose; the following questions are asked: a. What are the EBA usage levels of teachers? b. Do the EBA usage levels of the teachers differ according to gender, branch and seniority?

Method: In this study, survey model – one of the descriptive research method- was used to identify the EBA (Informatics Information Network in Education) usage levels of teachers working in the governmental secondary schools. Survey models are regarded as quantitative research design in which researchers collect information by applying a survey process to a sample group or to the whole population to explain the attitudes, views, behaviors or characteristics of a population. In this research, cross-sectional survey design –one of the survey models- is used. In this design, the researcher collects data at a certain time about a current attitude, opinion or belief. In this study, teachers' views about EBA were collected.

Participants: Sample of this study include 85 teachers working in governmental secondary schools of Hatay, Iskenderun. There are 54 females -more than half of the participants participated in the study, and 31 males.

Data Collection Tools: The quantitative data used in the study were collected by EBA Usage Survey which was developed by the researchers. The literature was reviewed for the validity study of the survey and 2 experts were consulted for their expert view. Based on experts' views, the final form of survey was decided. In the analysis done for determining the reliability of the survey, Cronbach Alpha value was found as .82. The validity was also calculated using expert views with Miles and Huberman coefficients and survey was found to be reliable at 0.87 level.

Findings: According to the data obtained from the study, teachers have high level of use of EBA (Educational Informatics Network). Analyzing teaching methods of teachers participating in the study, it is seen that they prefer the most: Exercise, Paired Study and Direct Instruction methods; report their least choice as: Question-Answer Method, Assessment Method and Media Assisted Teaching Method. According to the status of teachers using the evaluation methods, the most preferred methods are: Observation, Checklists and Rubric (Graded Scoring) methods; the least preferred methods are: Project Tasks, Portfolio (Personal Development File) and Written Tests. When teachers' views are evaluated in terms of various variables, 16th, 19th, 22nd, 24th and 27th items are differentiated depending on gender and females have higher levels in 16th, 22nd, 24th and 27th items; however, males have higher usage levels in 19th item. In terms of seniority, it is found out that there is a difference between the teachers who have seniority between 6-10 years in the first 14 items, while there is no difference in other items; In terms of the branch, it is seen that the views of the teachers do not differ according to the branch in all the items except for the 14th item.

Result and Suggestions: When the findings are evaluated and compared with the literature, it can be claimed that it has similarity to the literature and other research results support this study, too. Also in accordance with research; it is evident that lack of infrastructure or hardware in schools makes it impossible to practice EBA-based activities and follow the course through EBA. Therefore, there are made some recommendations which include resolving infrastructure deficiencies in order to use EBA effectively in schools, making directing to EBA in textbooks of students and teachers, ensuring the integrity of the book and EBA in the teaching-learning process, researching teachers' e-content development skills and providing rewarding purposes to our teachers who develop useful content in EBA, planning contents considering students' daily life which are not detached from real life, preparing informative seminars to teachers, students and parents on the benefits of EBA usage, and what skills EBA platform develop in teachers and students. When it is evaluated considering curriculum studies, this study could be conducted in other cities of Turkey and the results could be used as evidence to contribute to curriculum evaluation studies.