



### KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK PERSONELİNİN SPOR TİF ALIŞKANLIK VE REKREASYON HAKKINDA GÖRÜŞLERİ VE BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

Tugay ATASEVER<sup>1</sup>, Enis ÇOLAK<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreatyon Bölümü Mezunu, Kocaeli, TÜRKİYE  
<sup>2</sup>Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli, TÜRKİYE

#### ÖZET

#### Orijinal Makale

**Amaç:** Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesinde görev yapan akademik personellerinin sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Araştırma grubunu, Kocaeli Üniversitesinde görev yapan 200 (103 kadın- 97 erkek) akademik personel oluşturmaktadır. Araştırmada, Osman İç (2004) tarafından geliştirilen sportif rekreasyon alışkanlıkları ile rekreasyonla ilgili görüş ve beklentilerini değerlendiren ölçek veri toplama aracı kullanılmıştır. Araştırma uygulaması, gönüllülük ilkesine uygun olarak ve yüz yüze olarak uygulandı. Verilerin analizi SPSS 25.0 paket programında yapılmıştır. Normallik testi, Mann-Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis H Testi kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach's Alpha değeri ,763 olarak bulunmuştur. Analizde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır.

**Bulgular:** Katılımcıların sportif rekreasyon aktivitelerine katılım amaçlarından sosyal çevre ve arkadaş sorusuna %40 olarak sosyal çevre edinmek için bu sebeple katıldıkları görülmektedir. Akademik personelin yüksek oranda ki kısmı %46,5 aktif rekreatif faaliyetlerine çeşitli sportif aktivitelere katılmadığını göstermektedir. En sevilen spor aktivitelerin de katılımcıların %42,5' i takım sporlarını tercih etmişlerdir. Sevilmeyen spor aktivitelerin de katılımcılar %38,5' i bireysel sporları tercih ettikleri tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet, yaş, fakülte ve unvan değişkenlerine göre sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüş ve beklentilerinde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır (p>0.05).

**Sonuç:** Sonuç olarak araştırmaya katılan akademisyenlerin sportif alışkanlıklarının olduğunu fakat sportif alışkanlıklarla rekreatif aktiviteleri farklı değerlendirdiklerini, üniversitenin bünyesinde bulunan sportif rekreasyon alanları hiç kullanmadıklarını, katılımcıların cinsiyet, yaş, fakülte ve unvan değişkenlerine göre sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüş ve beklentilerinde istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, sportif alışkanlık, rekreasyon, üniversite, akademik personel

### THE INVESTIGATION OF EXPECTATIONS AND OPINIONS ABOUT RECREATIONS AND SPORTY HABITS OF THE ACADEMIC STAFF AT UNIVERSITY OF KOCAELI

#### ABSTRACT

#### Original Article

**Aim:** To investigate the expectations and opinions of the academic staff of Kocaeli University Umuttepe campus about sporty habits and recreation.

**Method:** The research group is the academic staff of 200 (103 female-97 male) who served at Kocaeli University. In the study, the scale data collection tool was used to assess the expectations and opinions about recreation and sporty recreational habits developed by Osman IC (2004). The research practice was applied in accordance with the principle of volunteerism and face to face. Analysis of the data was made in the SPSS 25.0 package program. The normality test, the Mann-Whitney U test and the Kruskal-Wallis H test were used. The Cronbach's Alpha value of the scale was found to be 763. The level of significance in the analysis was 0.05.

**Findings:** It is seen that participants participated in the social environment and the question of participation in the sporty recreation activities in 40% for social environment. The high proportion of academic staff shows that 46.5% of active recreational activities do not participate in various sporty activities. Among the most popular sports activities, 42.5% of the participants preferred team sports. Non-popular sports activities have been determined that 38.5% of the participants prefer individual sports. There was no statistically significant difference in the opinion and expectations of the participants about sporty habits and recreation according to gender, age, faculty and title variables (p> 0.05).

**Conclusion:** As a result, the academicians participating in the study had sporty habits, but the sporty habits were evaluated differently and the sporty recreation areas within the university were never. The gender, age, faculty and title variables of the participants were not statistically significant differences in their views and expectations about sports habits and recreation.

**Keywords:** Sport, sporty habits, recreation, university, academic staff

\* Sorumlu Yazar: tugayatasever95@gmail.com, Tel: +905364678692

## 1. GİRİŞ

Günümüzde yaşamımızdaki gelişmelere bağlı olarak, kentleşmenin artması, insan gücünün yerini makinelerin bırakması, şehirlerde oturma planları hazırlanırken rekreatif organizasyonların uygulanacağı alanların yeterli bir seviye de planlanmaması, yeni düzenlenen yapıların sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin hazırlanabilmesi ve uygulanabilmesi için gerekli tesislerin uygun olmaması bireylerin rekreatif faaliyetlere katılmaları açısından büyük sorun teşkil etmektedir.

Sanayi ihtilalinden günümüze, insanların hayat şekli büyük bir farklılık göstermektedir. Bu farklılıkla birlikte uzun iş saatleri, olağan yaşam şekli ve çevresel şartlardan kötü etkilenen şahısların ruhen ve bedenen sağlığını yeniden ele geçirmeleri ya da aynı şekilde sürdürmeleri dikkat edilmesi gereken bir gereksinim olarak karşımıza çıkmaktadır. Böylesi bir durum; gelişmiş toplumlarda sportif rekreasyon adı altındaki organizasyonlar ile karşılanmaktadır (Nahavandi, 2006).

Üniversite yılları, insanların sadece dersle alakalı olarak kendi seviyelerini en yüksek noktaya ilerletebilecekleri bir dönem değildir. Çoğu insan için üniversite yılları, akademik ve sosyo-kültürel ilerlemeye sahip olabilmesinde önemli bir yer almaktadır (Çoruh, 2013).

Üniversite kurumlarının eğitim gayesi bireylerin zeka seviyesini eğitim ve öğretim organizması çerçevesinde en iyi seviyeye taşımak ve insanları ülke ve dünya gerçekleri ile yüzleştirmektir. Üniversiteler bu maksat ile kurulmuş bilimsel araştırmaların yapıldığı ve yayınlandığı en üst seviyedeki akademik eğitim ve öğretim kurumları olmaktadır (Ağaoğlu, 2012).

Üniversiteler, bünyesinde akademik ve idari olmak üzere iki tür personel çalıştırmaları. Dolayısıyla üniversitelerde çalışan personel, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'na ek olarak 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'na tabidirler. Akademik personelin özlük hakları, ücretleri, atama ve terfileri 657 Sayılı kanun yanında 2547 sayılı kanunla da düzenlenmektedir.

Akademik personel, ekonomik, sosyal ve kültürel yapı için en önemli kaynak olan insanı geliştirme sorumluluğunun en üst safhasında bulunmaktadır (Paksoy, 2007).

Üniversitelerde akademik personel farklı görevler üstlenerek yer almaktadırlar. Bunlar, Profesör, Doçent, Yardımcı Doçent, Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi, Uzman ve misafir öğretim görevlileridir. Akademik personel ayrıca Rektör, Rektör Yardımcılığı, Üniversite Senatosu Üyeliği, Üniversite Yönetim Kurulu Üyeliği, Dekan, Dekan Yardımcılığı, Bölüm Başkanlığı, Bölüm Başkan Yardımcılığı, Anabilim Dalı Başkanlığı, Enstitü Müdürlüğü, Enstitü Müdür Yardımcılığı, Yüksek Okul Müdür ve Yardımcılığı ve rektörlüğe bağlı birimlerin müdür ve yardımcılığı gibi idari görevler de almaktadır (Ölçer ve Koçer, 2015).

### 1.1. Rekreasyon Tanımı

Toplumların veya kültürlerin rekreasyona birçok yeni anlamlar kattıklarını bilmekteyiz. Genel olarak “boş zaman” ve “rekreasyon” kelimelerinin anlamlarına ilişkin hazırlanmış birçok tanımlamalara denk gelmek mümkündür. Boş zaman kavramının yazılı kurallarının belirlenmesine ve tanımlanmasına ilişkin birçok araştırma olmasından dolayı, kaynaklarda rekreasyon kavramının üzerinde ortak kanıya varılmış tek bir tanımı bulmak zor olabilmektedir (Madrigal, 2006).

Rekreasyon, bireylerin kendi fiziksel şartları çerçevesinde, kendi isteklerine bağlı olarak boş zamanlarında buldukları ve bireysel tatmin elde ettikleri aktiviteler olarak anlatılabilir. Rekreasyon içerisindeki aktiviteler, yapıldığı alanlar

ve fiziki şartlarına göre birçok çeşitlilik gösterebilir. Sportif rekreasyon aktiviteleri çerçevesinde çekiciliği ve çeşitliliği ile çok mühim bir yer oluşturmaktadır.

Latince’de, “yeni bir şeyler yaratmak”, “yenilenmek” tanımında olan “recreate” sözcüğünden gelen rekreasyon; literatürde, “yeniden doğmak”, “yenilenmek”, “ruhsal açıdan yenilik” manasına gelmektedir. Rekreasyon, hayatın tekdüzeliğinden ve işten ayrı kalan boş zamanlarında yenilenmek anlamını da taşımaktadır (Jensen ve Naylor, 1990).

Rekreasyon, açık ve kapalı alan rekreasyonu, doğa sporları, macera rekreasyonu ve macera sporlarını da içine alan doğada yapılan sportif etkinlikleri havada, karada ve suda yapılanlar şeklinde sınıflandırılmaktadır.

Herhangi bir araştırma yapılırken belirli çalışmalar ortaya konularak rekreasyonun ne olduğu hakkında tartışmalar yapılabilir. Fakat hem akademik personel hem öğrencilere hem de halk içindeki bireylere “Rekreasyon nedir” diye sorulduğunda, genel olarak, kişilerin boş zamanlarında isteyerek yaptıkları çalışma ve faaliyetlerdir, cevabı verilmektedir. Alınan yanıt yanlış değildir ancak birkaç önemli noktaların bulunduğu bilinmektedir. Rekreasyon kavramının düşünsel açıdan bir değerlendirmesi yapıldığında, boş zaman nedir ve bireyler neden boş zamanların da bir faaliyet içinde olmak ister soruları ortaya çıkmaktadır. Rekreasyon felsefesi bu gibi soruların cevaplandırılmasında önemli bir konumda yer almaktadır (Tütüncü, 2012).

Rekreasyonun bilim insanları tarafından yapılmış ve kayda geçmiş birçok farklı anlamı vardır. Rekreasyon, zamanın en iyi şekilde planlanıp, oluşturulduğu da meydana gelen boş zaman içerisinde yapılan, kişilerin fiziksel ve mental olarak yenilenmesini sağlayan, insanların isteyerek yapmış olduğu mutluluk ve huzur verici aktivitelerdir. Bu ifade ile beraber kavram ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmayan kişiler tarafından ortaya atılan, “Rekreasyon, bireylerin boş zamanının sportif faaliyetler ile geçirmesidir” gibi yanlış ve rekreasyonu sadece sporun içine hapseden tanımlar da oldukça fazladır. Rekreasyon spor ile beraber kültürel, bilimsel ve sanatsal olguları da kapsamaktadır (Özdemir, 2017).

## **1.2. Sportif Rekreasyon**

Bireylerin, boş zamanlarını değerlendirmek, güçlenmek, kendini savunmak, sağlığını korumak vb. gibi sebepler etkisiyle sportif faaliyetlere yöneldikleri belirtilmektedir (Tel, Öcalan ve Yaman, 2000).

Rekreasyon aktiviteleri içerisinde fiziksel egzersizi temel alan veya farklı türdeki spor branşlarının rekreatif amaçlı uygulanmasına dayanan ve rekreasyon aktivitelerinin büyük bir kısmını oluşturan biçimi sportif rekreasyon olarak tanımlanmaktadır.

Sportif rekreasyon ve rekreasyonu birbirinden ayıran en önemli faktör fiziksel egzersiz temeline dayanmasıdır (Zorba ve Bakır, 2004).

Spor rekreasyonunun en geniş, çeşitli türleri olan ve dikkat çeken alanlarından birini oluşturmaktadır. Spor ve rekreasyon karşılıklı olarak birbirini etkilemektedir. Spor bireylerin rekreatif ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir devinim sağlarken, rekreasyonda sporun toplumda ilerlemesinde ve sportif başarılar elde edilmesinde önemli roller üstlenmektedir (Öztürk, 1998).

## **1.3. Boş Zaman**

Rekreasyon ile ilgili yapılacak bir çalışmada öncelikle ele alınacak konuların başında kuşkusuz boş zaman kavramı gelmektedir. Çünkü, rekreasyon herşeyden önce boş zamanı olan insanların, bu boş zamanların da gerçekleştirecekleri

etkinlikleri ile ilgilidir. Zamanın çalışmakla ilgili bölümünün dışında kalan çalışma dışı zaman dilimi içerisinde boş zaman da yer almaktadır.

İngilizce’de “boş zaman” sözcüğünün çevirisi olan “leisure”, Latince’de de “izin verilmiş olmak” ya da “özgür olmak” deyimlerinden gelen “licere” sözcüğünden türetilmiştir (Cordes ve İbrahim, 1999).

Boş zamanın tanımı, zorlamalardan korunmak, çeşitli sebeplerle kısıtlanmaktan özgürlüğe kaçış yolu aramak, bireyin dilediği ve istediği meşgaleyi seçme özgürlüğü, kendi işinden ve yapmaya zorunlu olduğu sorumlulukları yerine getirdikten sonra arta kalan süre zarfı şeklinde tanımlandığını bilmekteyiz (Torkildsen, 2012).

Araştırmalara bakıldığında çokça anlama rastlamaktayız. Boş zamanın anlamını kişilerin hayat içerisinde kendi yaşam özgürlüğüne göre değiştirebileceğini dile getirmişlerdir (Howe ve Carpenter, 1985).

Genel olarak tanımlarından da anlaşılacağı üzere rekreasyon boş zamanlarda ortaya çıkan bir kavramdır. Boş zaman kavramı, bireylerin zamanının çalışma zamanı ve çalışma dışı zaman olarak iki ayrı başlık altında ayırması sonucu, çalışma dışı zaman içerisindeki zorunlu ihtiyaçlar bitirildikten sonra geriye kalan kişinin tamamen özgür olduğu zaman dilimini ifade etmektedir. Günlük hayatta ve çalışmalar da boş zaman ve serbest zaman ifadelerinin aynı anlamları taşıdıkları ifadelerine şahit olmaktayız. Fakat serbest zamanın boş zaman ifadesinin yerine kullanıldığı zamanlarda çalışma dışı zamandaki uyku gibi diğer zorunlu ihtiyaçlar göz ardı edilmektedir (Özdemir, 2017).

Çalışma dışı zaman, fiziksel olarak hayatta kalabilmek için yapılması zorunlu olan yemek, uyumak, kişisel ihtiyaçların karşılanması, işe gidiş geliş süreleri, çocuk bakımı ile zorlama duygusunun en az olduğu ve bireyin kendi düşünce ve seçimine göre faaliyete geçeceği isteğe bağlı olarak kullandığı boş zamanı kapsamaktadır (Meyer ve Brightbill, 1964).

Bu çalışmada, Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesinde görev yapan akademik personellerin sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüşlerinin ve beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## **2. MATERYAL ve YÖNTEM**

### **2.1. Araştırmanın Modeli**

Bu çalışmada, akademisyenlerin sportif alışkanlıkları ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerini belirlemek için betimsel yöntem içerisinde yer alan tarama modeli kullanılmıştır.

### **2.2. Araştırma Grubu**

Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında T.C. Kocaeli Üniversitesi Umuttepe yerleşkesinde görev yapan akademik personellerin sportif alışkanlıkları ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Kocaeli Üniversitesi akademisyenleri ile birebir çalışılmıştır. Akademik personele toplam 200 adet ölçme aracı uygulanmıştır. Bunların 103 kadın akademisyene ve 97 erkek akademisyene uygulanmıştır. Araştırma uygulaması, gönüllülük ilkesine uygun olarak ve yüz yüze olarak cevaplandırılmıştır.

### **2.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada, araştırmacı Osman İç (2004) tarafından geliştirilen sportif rekreasyon alışkanlıkları ile rekreasyonla ilgili görüş ve beklentilerini değerlendiren ölçek veri toplama aracı kullanılmıştır. Değerlendirme formu kullanımı için araştırmacı Osman İç tarafından gerekli izinler sözlü olarak alınmıştır. Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm bireylere ilişkin demografik bilgilerden ve sportif alışkanlıklar ile ilgili 15 ifadeden, ikinci bölüm de rekreasyon hakkında görüş ve beklentilerine ilişkin 25 ifadeden oluşmaktadır. İkinci bölüm 5'li Likert tipinde derecelendirilmiştir. Akademik ifadelerle “Tamamen katılıyorumdan” “Hiç katılmıyorum” a kadar derecelendirilmiş tepkilerle cevap vermişlerdir. Deneme uygulaması ve asıl uygulama bireylerle yüz yüze görüşülerek yapılmıştır.

### **2.4. Verilerin Toplanması**

Veriler, araştırmacı tarafından Kocaeli Üniversitesi Umuttepe yerleşkesinde görev yapan ve gönüllü olan akademisyenlere anket formu uygulanarak toplanmıştır. Anketler, yansız ve rastgele belirlenen akademisyenlere dağıtılmıştır. Anket uygulaması yapılmadan önce gerekli izinler alınmıştır. Uygulama öncesinde akademisyenlere araştırmanın amaçları ve içeriği hakkında bilgilendirilmiştir. Her uygulama 10 dakika süresince devam etmiştir.

### **2.5. Verilerin Analizi**

Araştırmada ölçek yoluyla toplanan verilerin analizi ve yorumu için SPSS 25 (Statistical Package for the Social Sciences) istatistik programı kullanılmıştır. Bu inceleme yapılırken Mann-Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis H Testi kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uymadığı belirlenmiş ve parametrik olmayan testlerle bulgular elde edilmiştir. Rekreasyon hakkında görüş ve beklentilerinin araştırıldığı anket formundan elde edilen veriler cinsiyet değişkenine göre anket puanlarının Mann-Whitney U testi, yaş, fakülte ve unvan değişkenlerine göre anket puanlarının Kruskal-Wallis H Testi kullanılarak karşılaştırmaları yapılmıştır. Ölçeğin Cronbach's Alpha değeri ,763 olarak bulunmuştur. Analizlerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

### 3. BULGULAR

**Tablo 1.** Araştırmaya katılan akademik personellerin tanımlayıcı istatistikleri

|  | <b>Değişkenler</b>  | <b>f</b> | <b>%</b> |
|--|---------------------|----------|----------|
| <b>Yaş Grubu</b>                             | 22-34 yaş           | 53       | 26,5     |
|  | 35-45 yaş           | 95       | 47,5     |
|  | 46 yaş ve üzeri     | 52       | 26       |
| <b>Cinsiyet</b>                              | Kadın               | 103      | 51,5     |
|  | Erkek               | 97       | 48,5     |
| <b>Fakülte</b>                               | Eğitim              | 20       | 10       |
|  | İletişim            | 20       | 10       |
|  | Tıp                 | 33       | 16,5     |
|  | Fen-Edebiyat        | 20       | 10       |
|  | İktisadi Bilimler   | 27       | 13,5     |
|  | Yabancı Diller      | 40       | 20       |
|  | Hukuk               | 11       | 5,5      |
|  | Spor Bilimleri      | 29       | 14,5     |
|  | Araştırma Görevlisi | 54       | 27       |
|  | Öğretim Görevlisi   | 67       | 33,5     |
| <b>Unvan</b>                                 | Öğretim Üyesi       | 79       | 39,5     |
|  | Evet                | 161      | 80,5     |
|  | Hayır               | 39       | 19,5     |
| <b>Daha Önce Spor Yaptınız mı?</b>           | Hiç                 | 38       | 19       |
|  | Okul-Mahalle        | 37       | 18,5     |
|  | Amatör              | 96       | 48       |
|  | Profesyonel         | 19       | 9,5      |
|  | Milli               | 10       | 5        |
|  | Evet                | 47       | 23,5     |
| <b>Halen Spor Yapıyor musunuz?</b>           | Biraz               | 35       | 17,5     |
|  | Çok Az              | 50       | 25       |
|  | Hayır               | 68       | 34       |
|  | Hiç                 | 5        | 2,5      |
|  | Evet                | 29       | 14,5     |
| <b>Rekreasyon Faaliyetlerine Katılım</b>     | Biraz               | 30       | 15       |
|  | Çok Az              | 39       | 19,5     |
|  | Hayır               | 97       | 48,5     |
|  | Hiçbiri             | 93       | 46,5     |
| <b>En Çok Katılınan Rekreasyon Faaliyeti</b> | Takım               | 13       | 6,5      |
|  | Bireysel            | 86       | 43       |
|  | Her İkisi           | 8        | 4        |
|  | Takım               | 85       | 42,5     |
| <b>En Sevilen Rekreasyon Faaliyeti</b>       | Bireysel            | 69       | 34,5     |
|  | Her İkisi           | 46       | 23       |
|  | Hiçbiri             | 51       | 25,5     |
| <b>En Sevilmeyen Rekreasyon Faaliyeti</b>    | Takım               | 56       | 28       |
|  | Bireysel            | 77       | 38,5     |
|  | Her İkisi           | 16       | 8        |
|  | 1                   | 32       | 16       |
| <b>Haftalık Spor Süresi</b>                  | 2                   | 52       | 26       |
|  | 3                   | 28       | 14       |
|  | 4                   | 11       | 5,5      |
|  | 5                   | 8        | 4        |
|  | Yapmıyorum          | 69       | 34,5     |

**Tablo 1.** Araştırmaya katılan akademik personellerin tanımlayıcı istatistikleri (Devamı)

|   | <b>Değişkenler</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|--------------------|----------|----------|
| <b>Boş Zaman Süresi</b>                         | 1-5                | 81       | 40,5     |
|   | 6-10               | 71       | 35,5     |
|   | 11-15              | 33       | 16,5     |
|   | 16 saat ve üzeri   | 15       | 7,5      |
| <b>Üniversite Rekreasyon Alanları Kullanımı</b> | 1-5                | 13       | 6,5      |
|   | 6-10               | 1        | ,5       |
|   | 11-15              | 1        | ,5       |
|   | 16 saat ve üzeri   | 1        | ,5       |
|   | Kullanmıyorum      | 184      | 92       |

Tablo 1’de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan akademisyenlerin 22-34 yaş arası 53 akademisyen (%26,5),35-45 yaş arası 95 akademisyen (%47,5), 46 yaş ve üzeri 52 akademisyen (%26) yaş aralığındadır. Akademisyenlerin 103 akademisyen kadın (%51,5), 97 akademisyen erkektir (%48,5). Akademisyenlerin 20 akademisyen Eğitim Fakültesi (%10), 20 akademisyen İletişim Fakültesi (%10), 33 akademisyen Tıp Fakültesi (%16,5), 20 akademisyen Fen-Edebiyat Fakültesi (%10), 27 akademisyen İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi (%13,5), 40 akademisyen Yabancı Diller (%20), 11 akademisyen Hukuk Fakültesi (%5,5), 29 akademisyen Spor Bilimleri Fakültesi (%14,5) Fakültelerindedir. Akademisyenlerin 54 akademisyen Araştırma Görevlisi (%27), 67 akademisyen Öğretim Görevlisi (%33,5), 79 akademisyen Öğretim Üyesi (%39,5) Unvanlarına sahiplerdir. Akademisyenlerin, daha önce spor yaptınız mı sorusuna 161 akademisyen evet (%80,5), 39 akademisyen hayır (%19,5) cevabını vermiştir.

Akademisyenlerin, spor yapma düzeyleri 38 akademisyen hiç (%19), 37 akademisyen okul-mahalle (%18,5), 96 akademisyen amatör (%48), 19 akademisyen profesyonel (%9,5), 10 akademisyen milli (%5) cevabını vermişlerdir. Akademisyenler, halen spor yapıyor musunuz sorusuna 47 akademisyen evet (%23,5), 35 akademisyen biraz (%17,5), 50 akademisyen çok az (%25), 68 akademisyen hayır (%34) cevabını vermişlerdir. Akademisyenlerin rekreasyon faaliyetlerine katılımı sorusuna 5 akademisyen hiç (%2,5), 29 akademisyen evet (%14,5), 30 akademisyen biraz (%15), 39 akademisyen çok az (%19,5), 97 akademisyen hayır (%48,5) cevabını vermişlerdir. Akademisyenlerin en çok katılan rekreasyon faaliyeti sorusuna 93 akademisyen hiçbiri (%46,5), 13 akademisyen takım sporları (%6,5), 86 akademisyen bireysel yapılan sporlar (%43,0), 8 akademisyen her ikisi (%4) cevaplarını vermişlerdir. Akademisyenler en sevilen rekreasyon faaliyeti sorusuna 85 akademisyen takım sporları (%42,5), 69 akademisyen bireysel yapılan sporlar (%34,5) 46 akademisyen her ikisi (%23) cevaplarını vermişlerdir. Akademisyenler en seilmeyen rekreasyon faaliyeti türü sorusuna 51 akademisyen hiçbiri (%25,5), 56 akademisyen takım sporları (%28), 77 akademisyen bireysel yapılan sporlar (%38,5), 16 akademisyen her ikisi (%8) cevaplarını vermişlerdir. Akademisyenlerin haftalık spor süresi 32 akademisyen 1 (%16), 52 akademisyen 2 (%26), 28 akademisyen 3 (%14), 11 akademisyen 4 (%5,5), 8 akademisyen 5 (%4), 69 akademisyen yapmıyorum (%34,5) cevaplarını vermişlerdir. Akademisyenlerin boş zaman süresi sorusuna 81 akademisyen 1-5 (%40,5), 71 akademisyen 6-10 (%35,5), 33 akademisyen 11-15 (%16,5), 15 akademisyen 16 saat ve üzeri (%7,5) cevaplarını vermişlerdir. Akademisyenlerin üniversite rekreasyon alanlarının kullanımı sorusuna 13 akademisyen 1-5 (%6,5), 1 akademisyen 6-10 (%5), 1 akademisyen 11-15 (%5), 1 akademisyen 16 saat ve üzeri (%5), 184 akademisyen kullanmıyorum (%92) cevaplarını vermişlerdir.

**Tablo 2.** Katılımcıların Rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentileri ölçeğine vermiş oldukları cevapları frekans ve yüzde dağılımı

| Rekreasyon Hakkındaki Görüş ve Beklentiler  | Kesinlikle Katılmıyorum |             | Katılmıyorum |             | Kararsızım |             | Katılıyorum |             | Kesinlikle Katılıyorum |             |
|---|-------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|
|   | f                       | %           | f            | %           | f          | %           | f           | %           | f                      | %           |
| Rekreasyon faaliyetlerinin ne olduğunu biliyorum.                                 | 17                      | 8,5         | 21           | 10,5        | 31         | 15,5        | <b>76</b>   | <b>38,0</b> | 55                     | 27,5        |
| Rekreasyon ve sporu aynı tür faaliyetler olarak görüyorum.                        | 24                      | 12,0        | <b>57</b>    | <b>28,5</b> | <b>57</b>  | <b>28,5</b> | 49          | 24,5        | 13                     | 6,5         |
| Rekreasyonun yararına inanmadığım için katılmak istemem.                          | <b>87</b>               | <b>43,5</b> | 55           | 27,5        | 36         | 18,0        | 14          | 7,0         | 8                      | 4,0         |
| Rekreasyon kültürüm olmadığı için faaliyetlere katılmak istemem.                  | <b>69</b>               | <b>34,5</b> | <b>67</b>    | <b>33,5</b> | 41         | 20,5        | 15          | 7,5         | 8                      | 4,0         |
| Çevrenin rekreasyon faaliyetlerine olumsuz bakması sebebiyle katılmak istemem.    | <b>101</b>              | <b>50,5</b> | 73           | 36,5        | 20         | 10,0        | 5           | 2,5         | 1                      | 0,5         |
| Fiziksel olarak yetersiz olduğumdan sportif rekreasyona katılmak istemem.         | <b>87</b>               | <b>43,5</b> | 62           | 31,0        | 32         | 16,0        | 13          | 6,5         | 6                      | 3,0         |
| Sosyal bir çevre edinmek için sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim. | 23                      | 11,5        | 41           | 20,5        | 42         | 21,0        | <b>80</b>   | <b>40,0</b> | 14                     | 7,0         |
| Saygınlık kazanmak için sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.       | 23                      | 11,5        | 41           | 20,5        | 42         | 21,0        | <b>80</b>   | <b>40,0</b> | 14                     | 7,0         |
| Ruhsal ve zihinsel açıdan rahatlamak için sportif rekreasyona katılmak isterim.   | 2                       | 1,0         | 9            | 4,5         | 17         | 8,5         | <b>89</b>   | <b>44,5</b> | <b>83</b>              | <b>41,5</b> |
| Sportif rekreasyonu sevdiğim için bu tür faaliyetlere katılmak isterim.           | 4                       | 2,0         | 12           | 6,0         | 43         | 21,5        | <b>78</b>   | <b>39,0</b> | 63                     | 31,5        |
| Sağlık açısından sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.              | 4                       | 2,0         | 9            | 4,5         | 10         | 5,0         | <b>89</b>   | <b>44,5</b> | <b>88</b>              | <b>44,0</b> |
| Ailemle birlikte sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.              | 6                       | 3,0         | 16           | 8,0         | 35         | 17,5        | <b>74</b>   | <b>37,0</b> | 69                     | 34,5        |
| Arkadaşlarımla birlikte sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.       | 2                       | 1,0         | 10           | 5,0         | 27         | 13,5        | <b>83</b>   | <b>41,5</b> | 78                     | 39,0        |
| Bireysel sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.                      | 5                       | 2,5         | 10           | 5,0         | 30         | 15,0        | <b>85</b>   | <b>42,5</b> | 70                     | 35,0        |
| İkili sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.                         | 9                       | 4,5         | 18           | 9,0         | 42         | 21,0        | <b>90</b>   | <b>45,0</b> | 41                     | 20,5        |
| Takım halindeki sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.               | 9                       | 4,5         | 19           | 9,5         | 51         | 25,5        | <b>79</b>   | <b>39,5</b> | 41                     | 20,5        |
| Salon sporları etkinliklerine katılmak isterim.                                   | 11                      | 5,5         | 29           | 14,5        | 40         | 20,0        | <b>80</b>   | <b>40,0</b> | 40                     | 20,0        |
| Saha sporları etkinliklerine katılmak isterim.                                    | 11                      | 5,5         | 22           | 11,0        | 42         | 21,0        | <b>82</b>   | <b>41,0</b> | 43                     | 21,5        |
| Su sporları etkinliklerine katılmak isterim.                                      | 15                      | 7,5         | 25           | 12,5        | 37         | 18,5        | <b>65</b>   | <b>32,5</b> | 58                     | 29,0        |
| Doğa sporları etkinliklerine katılmak isterim.                                    | 8                       | 4,0         | 12           | 6,0         | 19         | 9,5         | 76          | 38,0        | <b>85</b>              | <b>42,5</b> |



**Tablo 2.** Katılımcıların Rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentileri ölçeğine vermiş oldukları cevapları frekans ve yüzde dağılımı (Devamı)

| Rekreasyon Hakkındaki Görüş ve Beklentiler                                  | Kesinlikle Katılmıyorum |      | Katılmıyorum |             | Kararsızım |             | Katılıyorum |             | Kesinlikle Katılıyorum |             |
|---|-------------------------|------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|
|   | f                       | %    | f            | %           | f          | %           | f           | %           | f                      | %           |
| Açık alanda yapılan sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim.     | 8                       | 4,0  | 12           | 6,0         | 19         | 9,5         | 76          | 38,0        | <b>85</b>              | <b>42,5</b> |
| Yeterli maddi imkanım olmadığından faaliyetlere katılamıyorum.              | 60                      | 30,0 | <b>94</b>    | <b>47,0</b> | 25         | 12,5        | 17          | 8,5         | 4                      | 2,0         |
| Yeterli zamanım olmadığı için faaliyetlere katılamıyorum.                   | 27                      | 13,5 | <b>58</b>    | <b>29,0</b> | 35         | 17,5        | <b>53</b>   | <b>26,5</b> | 27                     | 13,5        |
| Çevremde yeterli alanlar olmadığı için faaliyetlere katılamıyorum.          | 27                      | 13,5 | <b>66</b>    | <b>33,0</b> | 55         | 27,5        | 38          | 19,0        | 14                     | 7,0         |
| Çevremde rekreatif faaliyetler için bir oluşum olmadığı için katılamıyorum. | 31                      | 15,5 | 47           | 23,5        | <b>50</b>  | <b>25,0</b> | <b>52</b>   | <b>26,0</b> | 20                     | 10,0        |

Tablo 2’de görüldüğü üzere, akademisyenler rekreasyon faaliyetlerinin ne olduğunu biliyorum sorusuna 76 akademisyen (%38) katılıyorum, rekreasyon ve sporu aynı tür faaliyetler olarak görüyorum sorusuna 57 akademisyen katılmıyorum (%28,5) 57 akademisyen kararsızım (%28,5), rekreasyonun yararına inanmadığım için katılmak istemem sorusuna 87 akademisyen kesinlikle katılmıyorum (%43,5), rekreasyon kültürüm olmadığı için faaliyetlere katılmak istemem sorusuna 69 akademisyen kesinlikle katılmıyorum (%34,5) 67 akademisyen katılmıyorum (%33,5), çevrenin rekreasyon faaliyetlerine olumsuz bakması sebebiyle katılmak istemem sorusuna 101 akademisyen kesinlikle katılmıyorum (%50,5), fiziksel olarak yetersiz olduğumdan sportif rekreasyona katılmak istemem sorusuna 87 akademisyen kesinlikle katılmıyorum (%43,5), sosyal bir çevre edinmek için sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 80 akademisyen katılıyorum (%40), saygınlık kazanmak için sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 80 akademisyen katılıyorum (%40), ruhsal ve zihinsel açıdan rahatlamak için sportif rekreasyona katılmak isterim sorusuna 89 akademisyen katılıyorum (%44,5), 83 akademisyen ise kesinlikle katılıyorum (%41,5), sportif rekreasyonu sevdiğim için bu tür faaliyetlere katılmak isterim sorusuna 78 akademisyen katılıyorum (%39), sağlık açısından sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 89 akademisyen katılıyorum (%44,5) 88 akademisyen kesinlikle katılıyorum (%44), ailemle birlikte sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 74 akademisyen katılıyorum (%37), arkadaşlarımla sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 83 akademisyen katılıyorum (%41,5), bireysel sportif faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 85 akademisyen katılıyorum (%42,5), ikili sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 90 akademisyen katılıyorum (%45), takım halindeki sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 79 akademisyen katılıyorum (%39,5), salon sporları etkinliklerine katılmak isterim sorusuna 80 akademisyen katılıyorum (%40), saha sporları etkinliklerine katılmak isterim sorusuna 82 akademisyen katılıyorum (%41), su sporları etkinliklerine katılmak isterim sorusuna 65 akademisyen katılıyorum (%32,5), doğa sporları etkinliklerine katılmak isterim sorusuna 85 akademisyen kesinlikle katılıyorum (%42,5), açık alanda yapılan sportif rekreasyon faaliyetlerine katılmak isterim sorusuna 85 akademisyen kesinlikle katılıyorum (42,5), yeterli maddi imkanım olmadığından faaliyetlere katılamıyorum sorusuna 94 akademisyen katılmıyorum (%47), yeterli zamanım olmadığı için faaliyetlere katılamıyorum sorusuna 58

akademisyen katılmıyorum (%29), 53 akademisyen katılıyorum (%26,5), çevremde yeterli alanlar olmadığı için faaliyetlere katılmıyorum sorusuna 66 akademisyen katılmıyorum (%33), çevremde rekreatif faaliyetler için bir oluşum olmadığı için katılmıyorum sorusuna 52 akademisyen katılıyorum (%26), 50 akademisyen kararsızım (%25) cevaplarını vermişlerdir.

**Tablo 3.** Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre anket puanlarının Mann-Whitney U Testi Sonuçları

| Cinsiyet | $\bar{x}$ | ss     | z     | p    |
|----------|-----------|--------|-------|------|
| Kadın    | 80,33     | 11,920 | -,725 | ,468 |
| Erkek    | 82,18     | 8,483  |       |      |

Tablo 3'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan akademisyenlerin cinsiyet değişkenine göre rekreasyon hakkında görüş ve beklentileri ölçüğü puanları ortalamalarının Mann-Whitney U Testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, toplam puan ortalamalarına göre de istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).

**Tablo 4.** Katılımcıların yaş değişkenine göre anket puanlarının Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

| Yaş Grubu       | $\bar{x}$ | ss     | p    |
|-----------------|-----------|--------|------|
| 22-34 Yaş       | 82,11     | 7,013  |      |
| 35-45Yaş        | 81,33     | 9,665  | ,920 |
| 45 Yaş ve Üzeri | 80,37     | 13,814 |      |

Tablo 4'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan akademisyenlerin yaş değişkenine göre rekreasyon hakkında görüş ve beklentileri ölçüğü puanları ortalamalarının Kruskal-Wallis H Testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, toplam puan ortalamalarına göre de istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).

**Tablo 5.** Katılımcıların fakülte değişkenine göre anket puanlarının Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

| Fakülte                              | $\bar{x}$ | ss     | p    |
|--------------------------------------|-----------|--------|------|
| Eğitim Fakültesi                     | 82,75     | 8,460  |      |
| İletişim Fakültesi                   | 77,65     | 12,356 |      |
| Tıp Fakültesi                        | 81,55     | 9,890  |      |
| Fen-Edebiyat Fakültesi               | 80,85     | 11,970 |      |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 79,59     | 9,561  | ,057 |
| Yabancı Diller                       | 81,28     | 7,743  |      |
| Hukuk Fakültesi                      | 78,36     | 6,169  |      |
| Spor Bilimleri Fakültesi             | 85,48     | 13,292 |      |

Tablo 5'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan akademisyenlerin fakülte değişkenine göre rekreasyon hakkında görüş ve beklentileri ölçüğü puanları ortalamalarının Kruskal-Wallis H Testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, toplam puan ortalamalarına göre de istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).

**Tablo 6.** Katılımcıların unvan değişkenine göre anket puanlarının Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

| Unvan               | $\bar{x}$ | ss     | p    |
|---------------------|-----------|--------|------|
| Araştırma Görevlisi | 81,78     | 8,948  |      |
| Öğretim Görevlisi   | 81,67     | 11,420 | ,938 |
| Öğretim Üyesi       | 80,62     | 10,280 |      |

Tablo 6'da görüldüğü üzere, araştırmaya katılan akademisyenlerin unvan değişkenine göre rekreasyon hakkında görüş ve beklentileri ölçüğü puanları ortalamalarının Kruskal-Wallis H Testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, toplam puan ortalamalarına göre de istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).

#### 4.TARTIŞMA

Bu çalışmada Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesinde görev yapan akademik personellerinin sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu bölümde, bulgular da elde edilen verilere göre yaş grupları, cinsiyetleri, fakülteler, unvan ve rekreasyonla ilgili görüş ve beklentileri şeklindeki parametrelere göre düzenlenerek tartışılmıştır.

Çalışmaya katılan 200 Akademisyenin 103 akademisyen kadın, 97 akademisyen erkektir. (%51,5) yüzdeler oranı ile kadın akademisyenler çoğunluğu oluşturmaktadır. 35-45 yaş arası akademisyenler %47,5 ile çoğunluğu oluştururken, %26,5 ile 22- 34 yaş arası ve %26 46 yaş ve üzeri ise azınlığı oluşturmaktadır.

Katılımcıların sportif rekreasyon aktivitelerine katılım amaçlarından sosyal çevre ve arkadaş sorusuna %40 olarak sosyal çevre edinmek için bu sebeple katıldıkları görülmektedir. Bireylerin çoğunluğunun boş zamanlarını sportif ve sosyal aktivitelere katılarak değerlendirmelerinin nedenini, diğer bireylerle etkileşim içerisinde bulunabileceği ortamların temelini sportif ve sosyal aktiviteler oluşturduğu için bu tür aktiviteleri tercih ettikleri, günümüzde, çalışanların, ailelerinin yaşam standartlarını ve refah düzeylerini yükseltilmesi amacıyla, iş yeri ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi, çalışma saatlerinin azaltılması ve boş zamanın artırılması pek çok ülkenin sosyal hedefi olmuştur (Aydın ve ark. 2017; Tezcan,2007; Tunçkol ve Çumralıgil, 2005).

Katılımcıların %47' si yeterli maddi imkana sahiptir. Yeterli zamanı olmadığını düşünen katılımcıları oranı ise %29' dur. Akademisyenler yeterli zaman bulamadıkları için sportif rekreasyon faaliyetlerine daha az katılmaktadırlar. Tunçkol ve Çumralıgil (2005) Selçuk Üniversitesi'nde yaptıkları çalışma da ankete katılanların % 89,8' i rekreasyon aktivitelerine katılabilmek için ayırdıkları sürenin daha çok olmasını istedikleri yanıtını vermişlerdir.

Çalışmada, akademik personelin yüksek oranda ki kısmı %46,5 aktif rekreatif faaliyetlerine çeşitli sportif aktivitelere katılmadığını göstermektedir. En sevilen spor aktivitelerinin de katılımcıların %42,5'i takım sporlarını tercih etmişlerdir. Sevilmeyen spor aktivitelerinin de katılımcılar %38,5'i bireysel sporları tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Bunun yanı sıra katılımcıların üniversite alanındaki rekreatif faaliyetler için tesislerin birbirinden uzak ve yetersiz olduğu ve aktif olarak kullanılmadığını belirtmektedirler.

Tunçkol ve Çumralıgil (2005) tarafından yapılan araştırmada, akademik personelin büyük bir kısmının aktif rekreatif faaliyetlerden olan bedensel faaliyetleri

tercih ettikleri ve bu faaliyetlere daha fazla zaman ayırmak istedikleri tespit edilmiştir. Bunun yanında, katılımcılar kampüs alanındaki rekreatif faaliyetler için tesislerin yetersiz olduğunu ve etkin kullanılmadığını tespit etmiştir. Mete ve Ağaoğlu (2003) yaptıkları çalışmada, Ondokuz Mayıs Üniversitesi akademik personelin yerleşkede yeterli imkan ve zaman olmadıkları için yerleşke dışında etkinliklerde buldukları tespit etmişlerdir. Koparan ve Öztürk (2002) yaptıkları çalışmada, spor tesisleri açısından büyük olanaklara sahip Uludağ Üniversitesinde personelin spora katılımına teşvik sağlayacak organizasyonların yetersiz olduğu ve mevcut spor tesislerinden optimal düzeyde yararlanılmadığı tespit etmişlerdir. Bu da bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Pulur (2003) yaptığı çalışmasında Kırkkale’de görev yapan öğretim elemanlarının boş zamanlarının daha çok evlerinde dinledikleri ve kitap okudukları belirtmiştir.

Çalışmaya katılan akademisyenlerin günlük hayat ve iş hayatı çerçevesinde kendine ayıracakları boş zamanın yetersiz olduğunu görmekteyiz. Bu durum bireylerin iş hayatın da daha fazla zaman geçirdikleri, geri kalan zamanlarında ise aile ve arkadaşlarına ayırdıklarını görmekteyiz. Spor, sosyal bir çevre, ruhsal ve zihinsel açıdan rahatlamak ve sağlık için yaptıklarını anlamaktayız. Suiçmez (2000)’in çalışmasında ise, belirtmiş olduğu boş zamanların aktif ve etkin bir şekilde değerlendirilmesi çalışan insanların iş süreleri dışında karşılaşacakları, bireyleri üzecek sebepler ile karşı karşıya gelip bu durumlarla başa çıkmaya çalışarak ve böylece bireysel ve toplumsal mutluluk elde etmek gibi değerlere dikkat çekeceği yorumu, boş zamanlarını dinlenmek yerine sportif ve sosyal aktivitelere katılımla değerlendireceğini tespit ettiğimiz çalışma sonucumuzla paralellik göstermektedir.

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesinde görev yapan akademik personellerinin sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmaya katılan akademisyenlerin 103 kadın, 97 erkektir, toplam 200 akademisyene ulaşılmıştır. Katılımcıların çoğunluğu 35-45 yaş arındadır. Kocaeli Üniversitesi Umuttepe yerleşkesinde yapılan çalışmaya 8 ayrı fakültede çalışılmıştır. Akademisyenler Araştırma görevlisi, Öğretim görevlisi ve Öğretim üyesi olarak 3 ayrı başlık altında incelenmiştir. Katılımcılara sorulan daha önce spor yaptınız mı sorusuna 161 akademisyen evet cevabını vermiştir. Bu cevap ile birlikte akademisyenlerin %80 inin daha önce bir sportif faaliyet içerisinde bulunduğunu anlamaktayız. Spor yapma düzeyine ise 96 akademisyen amatör olarak spor yaptığını belirtmiştir. Katılımcıların çoğunluğu amatör branşlarda daha önce uğraşmıştır, sadece 10 katılımcı milli olarak spor yapmıştır. Katılımcılar halen spor yapıyor musunuz sorusuna 68 akademisyen hayır cevabını vermiştir. Rekreasyon faaliyetlerine katılıyor musunuz sorusuna en çok 97 akademisyen hayır cevabı vermiştir. Rekreasyon faaliyetlerine 5 akademisyen hiç katılmadığını belirtmiştir ve çıkan sonuçlara göre katılımcıların 98 akademisyenin az da olsa rekreatif faaliyetlere katıldığını anlamaktayız. En çok katıldığınız rekreasyon faaliyeti sorusuna katılımcıların 93 akademisyen hiçbir cevap vermemiştir. Ancak 86 akademisyen bireysel yapılan sportif faaliyetlerini yazdıklarını görmekteyiz. Katılımcıların çoğunluğu doğada yapılan yürüyüş ve koşu gibi sportif aktivitelere katıldıklarını görmekteyiz. En sevilen rekreasyon faaliyeti sorusuna ise katılımcıların 85 akademisyen takım sporlarını belirtmişlerdir. Futbol basketbol ve voleybol bu takım sporları arasında öne çıkmıştır. Sevilmeyen spor faaliyetleri sorusuna ise katılımcıların 77 akademisyen bireysel yapılan branşları yazdıklarını

görmekteyiz. Katılımcılar, boks, uzak doğu sporları gibi dövüş sporlarını hiç sevmeyen sportif faaliyetler olarak belirtmiş olduklarını görmekteyiz. Akademisyenler haftalık spor süresi sorusuna 69 akademisyen spor yapmadığını, boş zaman sürelerine ise 81 akademisyen 1-5 saat olarak belirtmişlerdir.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan akademisyenlerin sportif alışkanlıklarının olduğunu fakat sportif alışkanlıklarla rekreatif aktiviteleri farklı değerlendirdiklerini, üniversitenin bünyesinde bulunan sportif rekreasyon alanları hiç kullanmadıklarını, katılımcıları cinsiyet, yaş, fakülte ve unvan değişkenlerine göre sportif alışkanlık ve rekreasyon hakkında görüşleri ve beklentilerinde istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı görülmüştür.

### **Öneriler;**

- İnsanların işten arta kalan zamanlarını aktif bir şekilde geçirebilmek için çoğunlukla sportif ve sosyal aktiviteleri tercih etmektedirler. Kişilerin farklı insanlarla bir arada olmak, sosyalleşmek, farklı insanlarla tanışmak ve etkileşim içinde olabileceği ortamların sosyal ve sportif etkinliklerle oluşabileceğini bildiklerinden, bu tarz etkinlikleri tercih etmektedirler. Gelişmiş ülkelere baktığımızda ailelerin yaşam kalitesini ve refah düzeylerinin yükseltilmesi amacıyla, çalışma saatlerinin azaltılması ve boş zamanlarının artırılması sosyal hedef olarak planlanmaktadır.
- Üniversite idarecilerinin daha kullanışlı ve herkes tarafından kullanılabilir bir tesis planlaması ve politikası geliştirmesi gerektiği söylenebilmektedir.
- Üniversite bünyesinde bulunan rekreatif alanların akademisyenler tarafından daha elverişli bir biçimde kullanılması için yaz ve kış aylarında yapılabilecek uygun aktiviteler belirlenip, plan ve programlaması yapıp tarihleri belirlendikten sonra boş olan veya kullanılmayan açık alan ve kapalı alanlar daha aktif hale getirilebilir.
- Akademisyenlerin boş zamanlarını daha iyi değerlendirmesi ve plan oluşturabilmeleri için rekreasyon uzmanlarından bilgiler alabilirler.
- Üniversite idarecileri, fakültelerde görev alabilecek rekreasyon uzmanları belirleyip bireylerin daha mutlu ve huzurlu çalışabilecekleri ortam yaratmaları için bu işi meslek haline getirmiş kişilerden yardım alabilirler.

## **6. KAYNAKÇA**

- Ağaoğlu, Y. (2012).** Dershaneye Devam Eden Üniversite Öğrencilerinin Okuma Nedenlerinin ve Serbest Zaman Etkinliklerine Katılımlarının Değerlendirilmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 33-41.
- Cordes, K. A., & Ibrahim, H. M. (1999).** Applications in Recreation and Leisure: for Today and The Future (No. Ed. 2). Mcgraw-Hill Book Company Europe.
- Çoruh, Y. (2013).** Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyonel Eğilimleri ve Rekreasyonel Etkinliklere Katılımına Engel Olan Faktörler: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Howe, C. Z., & Carpenter, G. M. (1985).** Programming Leisure Experiences: A Cyclical Approach. Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hall.
- İç, O. (2004).** Kamu Görevlilerinin Sportif Rekreasyon Alışkanlıkları ile Rekreasyon Hakkında Görüş ve Beklentilerinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.
- Jensen, C. R., & Naylor, J. H. (1990).** Opportunities In Recreation And Leisure Careers. USA: Contemporary Publishing Company.

- Koparan, Ş., Öztürk, F. (2002).** Uludağ Üniversitesi Personelinin Üniversite Sportif Olanaklarından Yararlanma Düzeyleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 239-265.
- Madrigal, R. (2006).** Measuring The Multidimensional Nature of Sporting Event Performance Consumption. *Journal of Leisure Research*, 38(3), 267-292.
- Mete, B., Ağaoğlu, S. A. (2003).** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit Kampusü Akademik ve İdari Personelin Rekreatif Aktivitelere Katılım ve Bakış Açılarının İncelenmesi. *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara*, 421-426.
- Meyer, H. D., & Brightbill, C. K. (1964).** Community Recreation: A guide to its organization. Prentice-Hall.
- Nahavandi, A. (2006).** The Art and Science of Leadership, Ltd. Pearson Education
- Ölçer, N., & Koçer, S. (2015).** Örgütsel iletişim: Kocaeli Üniversitesi Akademik Personeli Üzerine Bir İnceleme. *Global Media Journal TR Edition*, 6(11), 339-383.
- Özdemir, M. (2017).** Rekreasyon nedir? <http://rekreasyon.org/rekreasyon-nedir/> (01.05.2018).
- Öztürk, F. (1998).** Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Bağırğan Yayınevi, Ankara, Saray Matbaası.
- Paksoy, H. M. (2007).** Üniversitelerde Akademik Personelin İş Memnuniyeti: Harran Üniversitesi Örneği. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 2007(1), 138-151.
- Pulur, A. (2003).** Üniversitede Görev Yapan Öğretim Elemanları ve İdari Personellerin Boş Zamanlarını Sporla Değerlendirme Eğilimlerinin Araştırılması (Kırıkkale örneği). *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara*, 10-11.
- Suiçmez, H. (2000).** Türkiye ve İngiltere'deki Sportif Rekreasyon Yöneticilerinin Karakteristik Özellikleri. Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.
- Tel, M., Öcalan, M., & Yaman, M. (2000).** Taekwondocuların Bu Sporı Tercih Etme Nedenleri ve Sosyo-Ekonomik Durumları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(3),3-5
- Tezcan, N. (2007).** Rekreasyon Etkinliklerinin Çalışanların Performansları Üzerine Etkilerinin İncelenmesi: (Kocaeli Trakya Birlik). Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Torkildsen, G. (2012).** Leisure and Recreation Management. Routledge.
- Tunçkol, H. M., & Çumralıgil, B. (2005).** Selçuk Üniversite'ndeki Akademik Personelin Rekreasyon Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(4), 45-52.
- Tütüncü, Ö. (2012).** Rekreasyon ve Rekreasyon Terapisinin Yaşam Kalitesindeki Rolü. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 23(2), 248-252.
- Zorba, E., Bakır, M. (2004).** Serbest Zaman Kavramı. Sporda Sosyal Alanlar Seçme Konular 1 (Ed: Ramazanoğlu F.), Bıçaklar Kitabevi, Ankara, 106-108.