



Araştırma/İnceleme:

Sözlü Tarihin Kaynakları: Bir Bibliyografya Çalışması

İlker DERE*

orcid.org/ 0000-0003-0993-7812

Öz: Sözlü tarih, milletlerin tarih yazımına katkıda bulunan en önemli yöntemlerden biridir. Bu yöntem, bir disiplin olarak ilk defa 1948 yılında Kolombiya Üniversitesi'nde kurumsallaşmaya başlamıştır. Günümüzde tarih, antropoloji, eğitim, halk bilimi, iletişim, mimarlık, müzik, radyo ve televizyon, siyasal bilimler, spor, sosyoloji gibi çeşitli alanlarda bir veri toplama aracı ve öğretim yöntemi olarak kullanılmıştır. Ancak Türkiye'de bu alan, 1990'lı yıllarda Tarih Vakfı'nın girişimleriyle tanınmıştır. Özellikle 2005 yılından sonra çeşitli disiplinlerdeki araştırmalarda kullanımı artış göstermiştir. Bu araştırmanın amacı, sözlü tarihle ilgili dünyada ve Türkiye'de yapılmış çalışmaları, sistematik olarak sunmaktır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada incelenen kaynaklar, Türkçe ve İngilizce dilleriyle sınırlıdır. Araştırma sonuçları, dünyada sözlü tarihle ilgili yapılan çalışmaların çok çeşitli alanları kapsadığını göstermektedir. Bu kapsamda 139 İngilizce kitap ya da kitap bölümü ile 66 makalenin detayları sunulmuştur. Bununla birlikte Türkiye'de sözlü tarihle ilgili yapılmış 100 kitap veya kitap bölümü, 55 makale ve 215 tez çalışmasının künyesine değinilmiştir. Bu olumlu gelişmelere rağmen hâlâ sözlü tarih konusunda detaylı rehber kitaplara ihtiyaç olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Sözlü Tarih, Tarih Yazımı, Yerel Tarih, Bibliyografya, Hafıza Çalışmaları

Sources of Oral History: A Bibliographical Study

Abstract: Oral history is one of the most important methods that contribute to the historiography of nations. This method first started to be institutionalized as a discipline at Columbia University in 1948. Nowadays, it has been used as a data

* Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, idere@erbakan.edu.tr

collection tool and teaching method in fields such as history, anthropology, education, folklore, communication, architecture, music, radio and television, political sciences, sports and sociology. Oral history began to be recognized with the attempts of the Tarih Vakfı in Turkey in the 1990s. Particularly after 2005, the use of this method has shown a great interest in the researches of different disciplines. The purpose of this research is to present the studies executed in the world and in Turkey regarding oral history systematically. The document analysis method is used in this study. Sources of the research are limited with Turkish and English languages. The results of this research have shown that oral history studies include many various disciplines all around the world. Within this framework, detailed information was given about 139 English books or book chapters and 66 articles. In addition, the imprints of 100 books or book chapters, 55 articles, and 215 dissertations, which were prepared about oral history in Turkey, are mentioned. In spite of these positive developments, it is still possible to say that detailed oral history guidebooks are needed.

Keywords: Oral History, Historiography, Local History, Bibliography, Memory Studies

Extended Summary

Purpose

Oral history is one of the most significant methods that contribute to the historiography of the nations. It is, above all, a kind of history established around people. It brings life into history and expands its scope. The data obtained with oral history contributes to historiography. The data of oral history, which is defined with its various aspects, are based on in-depth interview records and transcripts. This method first started to be institutionalized as a discipline at Columbia University in 1948. After this development, oral history began to be recognized all over the world. Today, oral history interviews are published in digital media and offered to the benefit of other researchers. Especially the American Library of Congress has hundreds of thousands of interview records. With the StoryCorps project, people's stories are currently videotaped in high definition and delivered to the whole world.

Used as a data collection tool and teaching method in fields such as history, anthropology, education, folklore, communication, architecture, music, radio and television, political sciences, sports and sociology, oral history began to be recognized with the attempts of the History Foundation in Turkey in the 1990s. Through these efforts, the discipline of oral history developed and it has been the subject of various theses and projects since 1995. In Especially after 2005, this interest increased with the fact that oral history was included in some curricula as a teaching method. However, no bibliographical studies have been conducted before to bring Turkish sources related to oral history together. The purpose of this research is to present the studies executed in the world and in Turkey regarding oral history sydtematically. In this respect, the research is expected

both to show the place of oral history in historiography and to be used as a source by the people who will conduct studies on oral history.

Method

This research was conducted through the document analysis method. The document analysis method was used to collect the data of the research from printed and electronic sources. Sources examined in this context consist of Turkish and English books, book chapters and articles. Electronic sources were accessed through digital media and databases such as Google, Google Scholar, DergiPark, Academia, ResearchGate, Thomson Reuters, EBSCO Information Services, Scopes, Elsevier, Taylor & Francis, Wiley: Wiley-Blackwell, Springer, ProQuest, HathiTrust Digital Library, Oxford University Press, Pearson, Routledge, Sage Publications, Amazon, sozlutarih.org.tr, and tarihvakfi.org.tr. Printed sources were obtained from the libraries of various universities in the world and in Turkey. In the research, firstly imprints of 100 Turkish books or book chapters and the 55 articles are mentioned. In addition, detailed information was given about 139 English books or book chapters and 66 English articles. Finally, a total of 215 thesis imprints were mentioned one by one including 55 doctoral and 160 master's theses, which were prepared about oral history in Turkey. Especially according to Google Scholar data, the most cited sources were emphasized in oral history studies. Overall, 575 studies were examined. However, other publications that could not be seen or could not be identified constitute the limitation of the study.

Results, Discussion, and Conclusion

The research results have shown that oral history studies include many various disciplines all around the world. In the Turkish literature, Leyla Neyzi's works were mostly included with 3 books, 1 book chapter, and 1 article. Because Leyla Neyzi is one of the names who have the most works in the field of oral history in the world and in Turkey. Moreover, 1 book and 4 articles of Yücel Kabapınar, who is the supervisor of many theses on the integration of oral history into history and social studies education, are included in the list. Besides, 2 books and 2 articles of Özlem Öztürkmen, who is known for her oral history studies in Turkey and the world, were presented under the title of Turkish Works. In addition to these names, Esra Danacıoğlu's book "*Geçmişin izleri: Yanıbaşımızdaki tarih için bir kılavuz*" is among the works which mostly contributed to the oral history studies in Turkey.

Among the English sources accessed, Paul Thompson's works (4 books, 7 articles) were mentioned the most frequently. Thompson was followed by Studs Terkel's 5 books, Willa K. Baum's 5 books and 1 article, and George Ewart Evans's 4 books. These names have made important contributions to the development and spread of oral history in the US, UK and the world with both their works and activities. Especially Paul Thompson's studies, as they have in the world, have guided the development of oral history in Turkey. Specifically, his book named "*The Voice of the Past*" is one of the most important works on this subject.

Apart from Turkish and English books, book chapters and articles, the doctoral and master's theses conducted in Turkey were reviewed and the bibliographical information of the theses were presented. It was found out that oral history theses, the first of which was conducted in 1995, increased significantly especially after 2010. Since only the theses conducted in Turkey were included, no classification was made as per the written language (Turkish or English) of the theses. The fact that the related theses were conducted in various fields such as anthropology, education, folklore, communication, architecture, music, radio and television, political sciences, sports, sociology, history, Turkish language, and literature is promising for the future of oral history.

As a result, the results of this study show that oral history, which was institutionalized as a discipline in the second quarter of the 20th century, has made significant progress in the world. Having gained visibility in Turkey in the 1990s, oral history was used in various books, articles, and projects and started to become widespread in 2000s. However, oral history needs to gain greater visibility in various disciplines and to be integrated into different fields. Most importantly, there is a need for a comprehensive guidebook or guidebooks that describe the philosophy and past of oral history studies, how to conduct and evaluate them, and how to keep the data.

Giriş

Sözlü tarih, her şeyden önce insanlar etrafında kurulmuş bir tarih türüdür. Tarihin içine hayatı sokar, kapsamını genişletir (Thompson ve Bornat, 2017). Sözlü tarih, aynı zamanda insanların hafızalarının derinliklerinde bulunan belli bir döneme ait kişisel tanıklıkları ve yaşantıları ortaya çıkaran, değerlendiren ve ulaştığı verilerle toplumların tarihinin inşasına katkıda bulunan bir araştırma yöntemidir (Danacıoğlu, 2001). Sözlü tarihle ulaşılan veriler, tarih yazımına katkı sağlar (Somersan, 1995). İnsanların öznel tecrübeleri kaydedildiği için kişisel yorumların tarihi önemi vurgulanır (Ayers ve Ayers, 2013; Ritchie, 2015). Pratikte daha çok sözlü tarih terimi kullanılmasına rağmen kimi araştırmalarda zaman zaman “kişisel tanık araştırması” ve “hayat hikâyesi araştırması” şeklinde kullanılmaktadır (Abrams, 2010). Portelli’ye göre ise sözlü tarih, “tarih anlatmak”tır (Portelli, 1998).

Çeşitli yönleriyle tanımlanan sözlü tarihin verileri, derinlemesine yapılan görüşme kayıtlarına ve dökümlerine dayanır (Somersan, 1995; Yow, 2005). Bu görüşmelerde nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan tekniklerin tamamı tercih edilebilir. Ancak derinlemesine görüşmeler yapıldığı için yapılandırılmamış veya yarı yapılandırılmış görüşmeler daha fazla yürütülmektedir. Ayrıca daima tarihi konuları ele almasıyla diğer görüşme türlerinden ayrılmaktadır. Bu yönüne vurgu yapmak için “sözlü tarih görüşmesi” denmektedir. Sözlü tarih görüşmeleri; hayat hikâyesi görüşmesi, grup görüşmesi, fotoğraf görüşmesi, bellek haritası çıkarma ve yürüyerek/dolaşarak görüşme olmak üzere beş şekilde yapılmaktadır (High,

2018). Araştırmanın amacına göre bu türler, tek başına ya da birlikte kullanılmaktadır.

Halk bilimi, gazetecilik, müzik, sanat tarihi, psikoloji gibi çeşitli alanlarda bir veri toplama aracı olarak tercih edilen sözlü tarihi özellikle tarihçiler, sosyologlar ve antropologlar kullanmaktadır (Thompson, 1999). Bunların yanında eğitim uygulamalarına entegre edilerek bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak da kullanılmaktadır (Kabapınar & Kaya, 2013; Dere & Dinç, 2018). Sözlü tarihin bir disiplin olarak ortaya çıkışı ve yayılışı, Allen Nevins'in 1948 yılında Kolombiya Üniversitesi'nde (Columbia University) dünyanın ilk Sözlü Tarih Ofisi'ni açmasıyla mümkün olmuştur. Nevins, bu ofiste toplumun önde gelen isimleriyle görüşmeler yapmıştır. Nevins'in bu girişiminden sonra Amerika'nın çeşitli eyaletlerinde başta üniversiteler ve kütüphaneler olmak üzere birçok yerde sözlü tarih araştırma ofisleri açılmıştır. Bu gelişmelere paralel olarak 1966 yılında Amerikan Sözlü Tarih Birliği (OHA) kurulmuştur. Bu birlik, yaptığı akademik toplantılar ve çıkardığı Oral History Review adlı dergiyle sözlü tarihin yaygınlaşmasında başat bir rol üstlenmiştir. Bu gelişmelerden sonra özellikle 1970'li yıllarda azınlıklar, kadınlar, köleler (siyahlar), işçiler gibi toplumda geri planda bırakılan insanların hayat öyküleri kaydedilmiştir. Bu kayıtlar sayesinde Amerika'da kölelik konusundaki tek yanlı bakış açıları ve siyah tarihi kökten değişmiştir (Ritchie, 2015).

Bu gelişmeler, 70-80 yılda sözlü tarih alanında muazzam bir literatür oluşmasını sağlamıştır. Bunda, Amerika'da ve İngiltere'de açılan sözlü tarih araştırma ofislerinin önemli bir katkısı olmuştur (Dere, 2017). Üniversiteler başta olmak üzere birçok kütüphane, müze, okul ve sivil toplum kuruluşlarının hazırladığı çeşitli sözlü tarih uygulama kılavuzları bulunmaktadır. Bunların yanında sözlü tarih görüşmeleri, dijital ortamlarda yayınlanmakta ve diğer araştırmacıların istifadesine sunulmaktadır. Özellikle Amerikan Kongre Kütüphanesi'nde yüzbinlerce görüşme kaydı bulunmaktadır. Güncel olarak StoryCorps projesiyle insanların hikâyeleri yüksek çözünürlüklü videolarla kaydedilerek dünyanın her yerine ulaştırılmaktadır (StoryCorps, 2018).

Türkiye'de ise sözlü tarihin geleneksel olarak çok uzun bir geçmişi olmasına (Sarı, 2007) rağmen bir araştırma yöntemi olarak tanınması, 1990'lı yıllarda Tarih Vakfı'nın çabalarıyla mümkün olmuştur. Bu çabalar sayesinde sözlü tarih disiplini gelişmiş ve 1995 yılından itibaren çeşitli tez çalışmalarına ve projelere konu olmuştur. Bunun yanında 2005 yılında bazı öğretim programlarında sözlü tarihin bir öğretim yöntemi olarak yer bulmasıyla bu ilgi daha da artmıştır. Bu ilgi, -henüz yeterli olmasa da- doğal olarak sözlü tarih yayınlarını artırmıştır (Dere, 2018). Ancak sözlü tarih yayınları ve çalışmaları konusunda kat edilmesi gereken önemli ve uzun bir yol bulunmaktadır. Bu çalışma, sözlü tarih yayınları konusunda kat edilmesi gereken yolda araştırmacılara yardımcı olmak ve katkı sağlamak için yapılmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, dünyada ve Türkiye'de yapılan sözlü tarih çalışmalarını sistematik ve bir bütün halinde sunmak olarak belirlenmiştir. Çalışmanın esin kaynaklarından biri, Alaslan & Şimşek (2013) tarafından yapılan "Bibliyografya:

Tarihyazımı, Metodolojisi ve Felsefesiyle İlgili Türkçe Eserler Bibliyografyası” adlı çalışmadır. İlgili çalışma, Türkiye’deki tarihyazımı birikimini gösteren geniş bir kapsama sahiptir. Bu araştırma ise daha önce sözlü tarihle ilgili Türkçe kaynakları bir araya getiren bibliyografik bir çalışma yapılmadığı için önemlidir. Bu yönüyle araştırmanın, hem sözlü tarihin tarih yazımı içindeki yerini göstermesi hem de bundan sonra sözlü tarihle ilgili çalışma yapacak kişilerin kullanılabileceği bir kaynak olması beklenmektedir.

Yöntem

Bu araştırma, doküman incelemesi (Yıldırım ve Şimşek, 2008) yöntemiyle yapılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi, araştırmanın basılı ve elektronik kaynaklardan oluşan verilerini toplamak için kullanılmıştır. Bu kapsamda incelenen kaynaklar; Türkçe ve İngilizce kitaplar, kitap bölümleri ve makalelerden oluşmaktadır. Elektronik kaynaklara; Google, Google Akademik, DergiPark, Academia, ResearchGate, Thomson Reuters, EBSCO Information Services, Scopes, Elsevier, Taylor & Francis, Wiley: Wiley-Blackwell, Springer, ProQuest, HathiTrust Digital Library, Oxford University Press, Pearson, Routledge, Sage Publications, Amazon, sozlutarih.org.tr ve tarihvakfi.org.tr gibi dijital ortamlardan ve veri tabanlarından; basılı kaynaklara ise Amerikan Kongre Kütüphanesi (Library of Congress), Kolombiya Üniversitesi (Columbia University) Kütüphanesi, Delaware Üniversitesi (University of Delaware) Kütüphanesi, Uşak Üniversitesi Kütüphanesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Kütüphanesi, İstanbul Üniversitesi Kütüphanesi ve İslam Araştırmaları Merkezi Kütüphanesi gibi alanlardan ulaşılmıştır. Bunlara ek olarak daha önce yayınlanmış çeşitli bibliyografya çalışmalarından yararlanılmıştır. Alaslan & Şimşek (2013) tarafından yapılan “Bibliyografya: Tarihyazımı, Metodolojisi ve Felsefesiyle İlgili Türkçe Eserler Bibliyografyası” adlı çalışma, bu araştırmanın tasarlanması ve sözlü tarihle ilgili bazı kaynakların belirlenmesinde kullanılmıştır. Bunun dışında Tarih Vakfı, BİSAV (Bilim ve Sanat Vakfı), Sabancı Üniversitesi, Kolombiya Üniversitesi (Columbia University), Women's Oral History Two, The Southern Oral History Program, Worcester Women's Oral History Project ve Gibson (1979) tarafından hazırlanan bibliyografya çalışmaları, sözlü tarihin kaynaklarının belirlenmesinde kullanılmıştır. Bunların yanında özellikle Google Scholar (Akademik) verilerine göre sözlü tarih çalışmalarında en çok atıf alan kaynaklara ağırlık verilmiştir. Ayrıca çalışmanın sayfa sayısı göz önünde bulundurularak bir kişinin en fazla 11 çalışmasına yer verilmiştir. Genel toplamda ise 575 çalışma incelenmiştir. Buna rağmen görülememiş ya da tespit edilememiş diğer yayınlar, çalışmanın sınırlılığını oluşturmaktadır.

Bulgular

Bulgular bölümünde sözlü tarihle ilgili kitaplar, kitap bölümleri ve makaleler kaynaklar, yazıldığı dile göre ayrı ayrı sunulmuştur. Ancak araştırmada yalnızca Türkiye’de yapılan tezlere yer verildiği için tezlerin yazım diline (Türkçe veya İngilizce) göre bir sınıflama yapılmamıştır. Sonuç olarak bu bölümde ulaşılan kaynaklar, 6 başlık altında sırayla sunulmuştur.

Türkçe Yayınlanmış Kitaplar ve Kitap Bölümleri

- Acun, F. (2008). *Yakın dönem tarihi metodolojisi*. Ankara; Hacettepe Üniversitesi.
- Açıkalin, M. (2017). *Araştırmaya dayalı sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Pegem.
- Aksal, E. (2011). *Kızıl feministler*. İstanbul: İletişim.
- Akşit, E. E. (2015). *Kızların sessizliği: Kız enstitülerinin uzun tarihi*. İstanbul: İletişim.
- Aleksiyeviç, S. (2016). *İkinci el zaman: Kızıl insanın sonu* (Çev. Gürses, S.). İstanbul: Kafka.
- Allison, C. (2007). *Yezidi Sözlü Kültürü* (Çev. Adsay, F.). İstanbul: Avesta.
- Aslan, E. (2000). Yerel tarihin tanımı, gelişimi ve değeri. Kızıltoprak, Z. A. (Ed.), *Tarih yazımında Yeni yaklaşımlar: Küreselleşme ve yerelleşme*. İstanbul: Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı, s. 195-204.
- Assmann, J. (2001). *Kültürel bellek* (Çev. Tekin, A.). İstanbul: Ayrıntı.
- Ata, B. (2015). Tarih derslerinde yerel tarih, müze ve ören yerlerinin kullanımı. Demirel, M. (Ed.), *Tarih öğretim yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi, s. 73-87.
- Aydın, Z. (2015). *Grevden işgale Singer eylemleri (1964-1967-1969)*. İstanbul: Sosyal Tarih.
- Aydın, Z. (2010). *Kanunsuz bir grevin öyküsü Kavel: 1963*. İstanbul: Sosyal Tarih.
- Babalık, N. (2005). *Türkiye Komünist Partisinin Sönümlenmesi*. İstanbul: İmge Kitap.
- Bal, E. K. (2015). *Araplı kaçakları ve Kaçak Hacı*. İstanbul: Akıl Fikir.
- Baliç, İ. ve Ermiş, D. (2013). *İkaseve*. İstanbul: İstanbul Kültür Sanat Vakfı.
- Başgelen, N. (Haz.). (2002). *Buldan (Denizli) 2/2 Türkiye kültür envanteri pilot bölge çalışmaları*. Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi.
- Batmaz, E. Ş., Emiroğlu, K. ve Ünsal, S. (2006). *İnşaatçıların tarihi: Türkiye’de müteahhitlik hizmetlerinin gelişimi ve Türkiye Müteahhitler Birliği*. Ankara: Türkiye Müteahhitler Birliği.
- Baykara, T. (1999). *Tarih araştırma ve yazma metodu*. İzmir: Akademi.
- Billuroğlu, A. (Ed.). (2008). *Bellekten süzülenler: 50’lerden 70’lere bir sözlü tarih denemesi*. Nicosia: Türk Maarif Koleji.

- Bilmez, B., Kayacan, G. ve Aslan, Ş. (2015). *Belleklerdeki Dersim '38*. Tarih Vakfı Yurt.
- Biryol, U. (2007). *Hemşinliler, göç ve pastacılık: Gurbet pastası*. İstanbul: İletişim.
- Böke, P. (2006). *İzmir 1919-1922 Tanıklıklar*. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Burke, P. (2003). *Tarihin görgü tanıkları* (Çev. Yelçe, Z.). İstanbul: Kitap.
- Cantek, L. F. Ş. (2016). *"Yabanlar" ve yerliler başkent olma sürecinde Ankara*. İstanbul: İletişim.
- Caunce, S. (2001). *Sözlü tarih ve yerel tarihçi* (Çev. Yalçınkaya, B. C.). İstanbul: Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih.
- Çakır, S. (2013). *Erkek kulübünde siyaset: kadın parlamenterlerle sözlü tarih*. İstanbul: Versus Kitap.
- Çaykent, Ö. (2016). *Sözlü Tarih*. Şimşek, A. (Ed.), *Tarih İçin Metodoloji*. Ankara: Pegem, s. 163-175.
- Danacıoğlu, E. (2001). *Geçmişin izleri: Yanıbaşımızdaki tarih için bir kılavuz*. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Danacıoğlu, E. (2001). *Yerel tarih çalışmalarında kaynak kullanımı*. Çelebi, F. (Ed.), *Yerel Tarihçilik, Kent, Sivil Girişim; Yerel Tarih Grupları Deneyimi*. İstanbul: Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı, s. 172-179.
- Danışman, F. ve Akın, R.C. (2011). *Bildiğin gibi değil*. İstanbul: Metis.
- Demirci, B. (2012). *Zeytinburnu'nda bir âşık İsmail Azeri (Sözlü tarih çalışması)*. İstanbul: Zeytinburnu Belediyesi Kültür.
- Demircioğlu, İ. H. (2007). *Tarih öğretiminde öğrenci merkezli yaklaşımlar*. Ankara: Anı.
- De Waal, T. (2014). *Barış ve savaş süreçlerinde Ermenistan ve Azerbaycan* (Çev. Sone, D.). İstanbul: Hrant Dink Vakfı.
- Dizman, İ. (2016). *Adı başka acı başka: Karadeniz'in son Ermenilerinden Harut Usta*. İstanbul: İletişim.
- Doğan, Y. (2015). *Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih*. Şimşek, A. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Okuldışı sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Pegem, s. 113-142.
- Dolunay, A., Keçeci, G. ve Kasap, F. (2017). *İletişim ve sözlü tarih I: Kıbrıs'ta Türk-Rum ortak yaşamı*. Düsseldorf: LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Dut Ağacı Kolektifi, (2006). *Ben öldüm beni sen anlat*. İstanbul: Belge.
- Elbas, A. (Ed.). (2015). *Bursa'nın köklü eğitim kurumları: Tophane Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi (Hamidiye Sınai Mektebi)*. Bursa: Bursa Kültür A.Ş.
- Elbas, A. (2014). *Geçmişten günümüze Elbeyli*. Bursa: Bursa Kültür A.Ş.
- Elbas, A. (2015). *Merinos*. Bursa: Bursa Kültür A.Ş.
- Elbas, A., Gürsakal, N., Türkün Dostoğlu, N., ve Öcalan, H. B. (Ed.). (2010). *Çarşının öyküsü*. Bursa: Bursa Büyükşehir Belediyesi.

- Erbaş, H. (2017). *Bir Cumhuriyet çınarı sözlü tanıklıklarla Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi'nin 75 yılı*. İstanbul: İş Bankası Kültür.
- Erciyas, S. (2013). *Seferihisar'ın çınarları 1*. İzmir: Seferihisar Belediyesi.
- Erzene D. E., Aydınoglu, N. ve Yalçın, Y. (2015). *Cumhuriyet'ten günümüze İzmir'in kadın siyasetçileri: Kadın milletvekilleri ve belediye başkanları ile sözlü tarih*. İzmir: İzmir Üniversitesi.
- Fındık, Ö. (2012). *Kara vagon: Dersim Kırım ve sürgün*. İstanbul: Fam.
- Gaunt, D. (2016). *Katliamlar, direniş, koruyucular: I. Dünya Savaşında Doğu Anadolu'da Müslüman-Hıristiyan ilişkileri* (çev. Çakıroğlu, A.). İstanbul: Belge.
- Gazel, A. A. (2015). Tarih öğretiminde sözlü tarih kullanımı. M. Demirel. (Ed.), *Tarih öğretim yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi, s. 109- 116.
- Gezgin, S., Polat, V. ve Arcan, H. E. (2016). *Türkiye sözlü basın tarihi cilt I*. Türkiye İş Bankası.
- Gezgin, S., Polat, V. ve Arcan, H. E. (2016). *Türkiye sözlü basın tarihi cilt II*. Türkiye İş Bankası.
- Gezgin, S., Polat, V. ve Arcan, H. E. (2016). *Türkiye sözlü basın tarihi cilt III*. Türkiye İş Bankası.
- Göç-Der (2008). *Göç hikâyeleri*. İstanbul: Göç-Der.
- Gökdemir, O. (2011). Tarih yazımında iki yeni yaklaşım: Sözlü ve yerel tarih. Şimşek, A. (Ed.), *Tarih nasıl yazılır? Tarih yazımı için çağdaş bir metodoloji*. İstanbul: Tarihçi, s. 199-223.
- Gündüz, V. (2010). *Daha sesimizi duyurmadık: Avrupa'da Türk işçi çocukları*. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi.
- Işık, H. (2014). Tarih öğretimi ve yerel tarih. Safran, M. (Ed.), *Tarih nasıl öğretilir? Tarih öğretmenleri için özel öğretim yöntemleri*. İstanbul: Yeni İnsan, s. 256-266.
- İlyasoğlu, A. ve Kayacan, G. (Yay. Haz.). (2006). *Kuşaklar, deneyimler, tanıklıklar: Türkiye'de sözlü tarih çalışmaları*. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- İnan. S. (2019). Sözlü tarih: Bir yöntemin kalıcılığına doğru. Ertaş, M. Y. (Ed.), *Tarih bilimi ve metodolojisi*. İstanbul: İdeal Kültür, s. 111-118.
- Kabapınar, Y. (Ed.). (2015). *Empatiyle gelişmek, empatiyi geliştirmek: Çocuk ve empati*. Ankara: Pegem.
- Karaduman, A. (2015). *Anlıyorum ama konuşamıyorum*. İstanbul: İletişim.
- Karakaş, H. (Haz.). (2014). *İstanbul'un kadınları: Sahnelerin sultanları*. İstanbul: Yitik Ülke.
- Kor, Z. T. (2011). *Küresel vicdanın dilinden: Özgürlük filosu: Yolcularla söyleşiler*. İstanbul: İHH.
- Köksal, H. (2012). *Yenilikçi tarih öğretimi etkinlik örnekleri*. Ankara: Harf Eğitim.

- Kyvig, D. E. ve Marty, M. A. (2011). *Yanıbaşımızdaki tarih* (Çev. Özsoy, N.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Metin, E. (2007). *Geçmiş zaman istasyonu 1: Sözlü tarih treni*. Çankırı: Çankırı Belediyesi Gençlik Meclisi.
- Mortan, K. & Sarfati, M. (2014). *Vatan olan gurbet II: Avustralya'ya işçi göçünün 45. yılı*. İstanbul: İş Bankası Kültür.
- Neyzi, L. ve Yetkin, S. (1999). *İstanbul'da hatırlamak ve unutmak: birey, bellek ve aidiyet* (C. 85). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Neyzi, L. (2004). *Ben kimim?: Türkiye'de sözlü tarih, kimlik ve öznellik*. İstanbul: İletişim.
- Neyzi, L. (2011). *Nasıl Hatırlıyoruz? Türkiye'de Bellek Çalışmaları*. İstanbul: İş Bankası Kültür.
- Öğünç, P. (2013). *Asker doğmayanlar*. İstanbul: Hrant Dink Vakfı.
- Özbaran, S. (2005). *Tarih, tarihçi ve toplum*. İstanbul: Tarih Vakfı.
- Özgen, N. H. (2003). *Van Özalp ve 33 kurşun olayı: Toplumsal hafızanın hatırlama ve unutma biçimleri*. İstanbul: Tüstav.
- Öztürkmen, A. (2011). Sözlü tarihin poetikası: Anlatı ve gösterim. Uysal, Z. (Ed.), *Edebiyatın tarihle ilişkisi üzerine yazılar*. İstanbul: İletişim, s. 53-62.
- Öztürkmen, A. (2010). Benim yuvarlak masam. Anahit, H. (Ed.), *Açık Açık Konuşmak*. İstanbul: Geniş Kitaplık.
- Özyürek, E. (2001). *Hatırladıklarıyla ve unuttuklarıyla Türkiye'nin toplumsal hafızası*. İstanbul: İletişim.
- Paykoç, F. (1991). *Tarih Öğretimi*. Eskişehir: Açık Öğretim Fakültesi.
- Ritter, L. ve Sivaslian, M. (2013). *Kılıç artıkları: Türkiye'nin gizli ve Müslümanlaşmış Ermenileri*. İstanbul: Hrant Dink Vakfı.
- Sağlam, M. (2014). *Sözlü tarih yöntemiyle 1970'ler: İlkokul öğrencileri*. İstanbul: Gece Kitaplığı.
- Sarı, İ. (2014). Tarih öğretimi ve sözlü tarih. Safran, M. (Ed.), *Tarih nasıl öğretilir? Tarih öğretmenleri için özel öğretim yöntemleri*. İstanbul: Yeni İnsan, s. 251-255.
- Sarioğlu, S. (2001). *Nar taneleri*. İstanbul: İletişim.
- Sever, M., vd. (Der.). (2007). *Cumhuriyette çocuklar*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Solmaz, G. (2001). *Tanıkların diliyle Ermeni vahşeti*. İstanbul: Yeni Türkiye.
- Somersan, S. (1998). Sözlü tarih, araştırmacılık ve tarih yazımına katılım. Özbaran, S. (Ed.), *Tarih öğretimi ve ders kitapları*. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt, s. 368-379.
- Soytemel, E. ve Kayacan, G. (Yay. Haz.). (2004). *Sözlü tarih atölyesi eğitim notları*.
- Sönmez, Ş. ve Kaya, B. (2016). *Siyah beyaz fotoğraflarla Karadeniz Ereğli sözlü tarih çalışması*. Ankara: Pegem Akademi.

- Stradling, R. (2003). *Tarihi öğrenmek ve öğretmek 20. yüzyıl Avrupa tarihi nasıl öğretilmeli* (Çev: Ünal, A.). İstanbul: Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih.
- Şafak, C. (2010). *Kuruluş yıllarında Haydarpaşa Sendikası (1950-1964)*. İstanbul: Sosyal Tarih.
- Şafak, C. (2012). *Büyük grev: 1977*. İstanbul: Sosyal Tarih.
- Şenel, S. (2013). *Kumanova'dan Zeytinburnu'na bir Rumeli delikanlısı Arif Şentürk: Sözlü tarih çalışması*. İstanbul: Zeytinburnu Belediyesi Kültür.
- Theodorelis-Rigas, H. ve Güvenç, S.H (2015). *Hasretin iki yakasından mübadele öyküleri*. İstanbul: İstos.
- Thompson, P. (1999). *Geçmişin sesi* (çev. Layikel, Ş.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Tosh, J. (2013). *Tarihin peşinde* (Çev. Arıkan, Ö.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Tunçay, N. E. (1993). *Sözlü tarih atölyesi*. İstanbul: Tarih Vakfı.
- Uluçay, Ç. (1958). *Tarih öğretimi çevre incelemeleri*. İstanbul: Öğretmenler Derneği.
- Uludağ, S. (2005). *İncisini kaybeden istirdiyeler: Kıbrıs' ta kayıplar, toplu mezarlar, ölümün kıyısından dönenler: sözlü tarih, röportaj*. Lefkoşa: IKME Sosyo-Politik Araştırmalar Enstitüsü.
- Ulutaş, O. (2014). *Nilüfer'in hikâyesi*. Bursa: Nilüfer Belediyesi.
- Uysal, Z. (Ed.). (2011). *Edebiyatın omuzundaki melek: edebiyatın tarihle ilişkisi üzerine yazılar*. İstanbul: İletişim.
- Yaman, H., Uysal Zan, N., Gürsoy, S. ve Ayözen, Z. (2015). *Bir zamanlar Pamukova 1940-1960*. Sakarya: Pamukova Kaymakamlığı.
- Yeğin, M. (Ed). (2008). *Sözlü tarih: Bir dönemin yansıması*. Ankara: TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası.
- Yılmaz, A. (2014). *Hikâyemi dinler misin? Tanıklarla Türkiye'de insan hakları ve sivil toplum*. İstanbul: Tarih Vakfı.
- Yılmaz, N. ve Pamuk, A. (2014). *Geçmişin sesinden Arnavutköy: Savaşın ve göçün çocukları*. İstanbul: Arnavutköy Belediyesi.
- Yüceer, S. (2005). *Tanıkların anlatılarıyla Bursa tarihi: sözlü tarih arşivi 1919-1938*. Bursa: Uludağ Üniversitesi.

Türkçe Yayınlanmış Makaleler

- Alkan, M. Ö. (2003). Tarih yazımında ihmal edilmiş bir kaynak tarihin sesli tanıkları: Plaklar. *Toplumsal Tarih*, 117.
- Akbaba, B. & Kılcan, B. (2012). Sözlü tarih çalışmalarına yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 2(1), 1-10.

- Akbaba, B. & Kılcan, B. (2014). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sözlü tarih çalışmalarına yönelik tutumları. *İlköğretim Online*, 13(3), 746-758.
- Akçalı, A. A. & Aslan, E. (2012). Tarih öğretiminin iyileştirilmesi yolunda alternatif bir yöntem: Sözlü tarih. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(2), 669-688.
- Akçalı, A. A. (2015). Kuram ve uygulamada sınıf dışı tarih öğretimi algısı: Öğretmen ve aday öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 40(181), 117-137.
- Arslan, Y. (2013). Sözlü tarihin ortaöğretim öğrencileri üzerindeki yansımaları (Tunceli Merkez örneği). *Turkish History Education Journal*, 2(1), 1-29.
- Arslan, Y. (2016). Militarist şiddetin mağduru olan kadınlar: 1938 Dersim olayları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(4), 719-742.
- Aktın, K. & Tekir, H. S. (2018). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sözlü tarih yapmakla ilgili deneyimleri. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(2), 295-310.
- Beldağ, A. & Balcı, M. (2017). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih yönteminin kullanımı: Nitel bir çalışma. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9, 176-189.
- Burkay, H. (2015). Son hükümler: 1980'lerde hapisanelerden yazılan son mektupların anlatı çözümlemesi denemesi. *Kebikeç: İhsan Bilimleri İçin Kaynak Araştırmaları Dergisi*, (40).
- Danacıoğlu, E. & Böke, P. (1996). Bir sözlü tarih projesinden seçmeler geçmiş yaşamların izinde. *Toplumsal Tarih*, 31, 6-12.
- Dere, İ. & Dinç, E. (2017). Sosyal bilgiler derslerinden kalanlar: 1960'dan günümüze kadar sosyal bilgiler dersini alanların hatıraları. *Diyalektolog*, (16), 21-39.
- Dere, İ. & Alkaya, S. (2017). Sosyal bilgiler derslerinde tıp tarihi konularının sözlü tarihle öğretimi. *Journal of History Culture and Art Research*, 6(6), 504-522.
- Dere, İ. & Kızılay, N. (2017). Aile tarihinin araştırılmasında sözlü tarihin kullanımı: İlkokul öğrencilerinin tecrübeleri. *Türk Tarih Eğitimi Dergisi*, 6(2), 294-323.
- Dere, İ. (2018a). Sosyal bilgiler öğretim programlarında (2005 ve 2017) sözlü tarih. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(220), 33-56.
- Dere, İ. (2018b). Sosyal bilgiler lisans eğitiminde sözlü tarih: örnek bir uygulama. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(3), 248-266.
- Dere, İ. & Dinç, E. (2018). Yapılandırmacı bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarihin sosyal bilgiler derslerine entegrasyonu. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 115-127.
- Dere, İ. & Emeksever, A. (2018). Sözlü Tarihle Kültürümü Keşfediyorum. *Gelecek Vizyonlar Dergisi (fvj: Future Visions Journal)*, 2(4), 40-47.
- Dere, İ. (2019a). Sözlü tarihin eğitim uygulamalarına entegrasyonunda bir başarı öyküsü: The foxfire projesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 12(2), 511-531.

- Doğan, H. (2017). Cumhuriyet döneminde Adıyaman ve Besni’de Trahom (1925-1975). *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 16(2), 461-489.
- Doğanay, G. (2016). Unutma ve anımsama arasında geçmişin eril inşası: Çaykara’da kadın olmak ve geçmişin reddi. *Fe Journal: Feminist Critique/Fe Dergi: Feminist Eleştiri*, 8(1), 15-33.
- Eraslan, L. (2006). Tarihe 1000 canlı tanık, tarihte 1000 canlı çocuk (Bir sözlü tarih uygulamasından çikarsamalar). *Journal of Human Sciences*, 1(1), 1-25.
- Ersoy, R. (2004). Sözlü kültür ve sözlü tarih ilişkisi üzerine bazı görüşler. *Milli Folklor*, 61, 102-110.
- Fidan, N. K. (2017). Sosyal bilgiler dersinde sözlü tarih yöntemi kullanımına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Kastamonu Education Journal*, 25(1), 269-282.
- Fidan, S. (2011). Sözlü kültür-sözlü tarih ilişkisi bağlamında Niş türküleri. *Turkish Studies*, 6(4), 139-148.
- Güçlü, M. (2013). Eğitim tarihi araştırmalarında sözlü tarih uygulaması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 100-113.
- Işık, A. (2009). Sözlü tarih ve Kürtlerde sözlü tarih çalışma örnekleri. *Toplum ve Kuram*, 2, 175-93.
- İnan, S. (2007). Denizli’nin kalkınmasında öncü bir kuruluş: Sümerbank- bir sözlü tarih çalışması. *Denizli ve Çevresi Tarih ve Kültür Sempozyumu Bildiriler Kitabı 1*. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Yayınları, 652-660.
- Kabapınar, Y. & Kaya, M. (2013). Sözlü tarihe ilişkin bir uygulama olarak geçmişte ve günümüzde düğünler: Küçük tarihçiler/öğrenciler tarih yazıyor. *Toplumsal Tarih*, 236, 64-70.
- Kabapınar, Y. & İncegül, S. (2016). Değişim ve süreklilik bağlamında oyun ve oyuncağa bakmak: bir sözlü tarih çalışması. *Turkish History Education Journal*, 5(1), 74-96.
- Kabapınar, Y. & Sağlamgöncü, A. (2017). Sosyal bilgiler dersinde eşya tarihini araştırmak: Eşyanın da tarihi mi olurmuş!. *Erciyes Journal of Education*, 1(1), 1-21.
- Kabapınar, Y. (2018). “Gençler Üsküdar’ın tarihini yazıyor, belgeselini çekiyor”: Tüm süreçleriyle bir yerel ve sözlü tarih projesi. *Turkish History Education Journal*, 7(2), 532-554.
- Metin, C. (2002). Sözlü tarih ve Türkiye’deki gelişimi. *Türk Kültür Dergisi*, 40(469), 288-299.
- Neyzi, L. & Darıcı, H. (2013). Muğla ve Diyarbakırlı gençlerle yaptıkları sözlü tarih çalışması üzerine söyleşi "gençlerin hayatları değişirse...". *Birikim Dergisi*, 289-290, 70-74.
- Ötken, N. C. & Kızmaz, İ. (2014). Sözlü tarih denemesi: 1960-1980 yılları arasında İstanbul’da halk dansları. *Journal of International Social Research*, 7(34), 929-947.
- Özen, E. (2009). Geçmişe bakmak: sinema tarihi çalışmaları üzerine eleştirel bir inceleme. *Kebikeç Sinema ve Tarih*, 27, 131-155.

- Özkaya, H. (2016). Cumhuriyet döneminde bulaşıcı hastalıklarla mücadele. *Türkiye Aile Hekimliği Dergisi*, 20(2), 77-84.
- Öztürk, S. (2010). Türkiye’de sözlü tarihten iletişim araştırmalarında yararlanma üzerine notlar. *Milli Folklor*, 87, 13-26.
- Öztürkmen, A. (1998). Sözlü tarihin yerel tarih araştırmalarına katkısı. *Yerel Tarih Yarışma Dergisi*, 1(1), 12-15.
- Öztürkmen, A. (2002). Sözlü tarih: Yeni bir disiplin cazibesi. *Toplum ve Bilim*, 91, 115-121.
- Safran, M. & Ata, B. (1998). Okul dışı tarih öğretimi. *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 87-94.
- Sağlam, M. (2012). Türkiye’de eğitime özgü çalışmalarda sözlü tarih yönteminin yeri üzerine bir deneme. *Yaşam Bilimleri Dergisi*, 1(1), 817-826.
- Sağlam, H. İ. & Sayımlı, S. (2018). İlkokul öğrencilerinin sözlü tarihe yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(219), 89-104.
- Sarı, İ. (2006). Akademik tarih ve tarih öğretiminde sözlü tarihin yeri ve önemi, *TSA*, 10(3), 109-125.
- Topgül, S. (2017). TÜLOMSAŞ kuruluşu ve kurulduğu dönemdeki çalışma ilişkilerinin sözlü tarihten yararlanma yolu ile incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 8(21), 184-196.
- Tural, A. (2017). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sözlü tarih çalışmalarına ilişkin tutumları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 1409-1419.
- Türksoy, E. & Karaer, N. (2018). Sosyal bilgiler Atatürkçülük konuları bağlamında yurttaşlık bilincine yönelik sözlü tarih çalışması: Bulgaristan göçmenleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(6), 1991-2000.
- Ulutak, İ. (2001). Sözlü tarih ve belgesel sinema. *Kurgu Dergisi*, 18, 91-100.
- Uygun, S. (2006). Eğitim tarihi araştırmalarında sözlü tarih yaklaşımı ve sözlü tarihte bir öğretmen: Hayrettin Uysal. *Çağdaş Eğitim*, 328, 24-32.
- Üçüncü, K. (2004). Sözlü kültür/Tarih bağlamında edebî bir metin olarak Otman Baba vilâyetnâmesi. *Bilgi*, XXVIII, 1-29.
- Yazıcı, F. & Mert, G. (2017). Sözlü tarih yönteminin 4. sınıf düzeyinde etkililiği. *Türk Tarih Eğitimi Dergisi*, 6(2), 324-342.
- Yıkılmış, M. S. (2016). Sözlü tarihin radikal potansiyeli. *ViraVerita E-Dergi*, 3, 28-40.

İngilizce Yayınlanmış Kitaplar ve Kitap Bölümleri

- Ablak, S. (2016). Social sciences and history teacher candidates’ attitudes toward oral history studies. Efe, R., Koleva, I., Atasoy, E. ve Curebal, I. (Eds.), *Developments in Educational Sciences*. Sofia: St. Kliment Ohridski University, p. 386-394.

- Abrams, L. (2010). *Oral history theory*. London: Routledge.
- Albarelli, G. ve Starecheski, A. (2013). *The telling lives oral history curriculum guide*. New York: The Columbia University Center for Oral History.
- Allen, B. ve Montell, W. L. (1981). *From memory to history: using oral sources in local historical research*. Nashville: American Association for State and Local History.
- Angrosino, M. V. (2008). *Exploring oral history: A window on the past*. Long Grove, IL: Waveland.
- Ardemendo, D. ve Kuszmar, K. (2009). *Principles and best practices for oral history education (4-12)*. Washington DC: Oral History Association (OHA), 1-3.
- Ayers, W. ve Ayers, R. (2013). Every person is a philosopher/ every day is another story. Mayotte, C. ve Eggers, D. (Eds.), *The power of the story: The voice of witness teacher's guide to oral history, voice of witness*. San Francisco.
- Balancar, F. (Ed). (2013). *The sounds of silence II-Diyarbakır's Armenians speak*. Istanbul: Hrant Dink Foundation.
- Balancar, F. (Ed). (2016). *The sounds of silence-IV: Izmit's Armenians speak*. Istanbul: Hrant Dink Foundation.
- Barnett, T. ve Noriega, C. A. (Eds.). (2013). *Oral history and communities of color*. UCLA Chicano Studies Research Center.
- Barnickel, L. (2006). *Oral history for the family historian: A basic guide*. Oral History Association.
- Bragg, M. (1977) *Speak for England: An oral history of England, 1900-1975*. New York: A. A. Knopf Broadfoot, B. (1974). *Six war years, 1939-1945: Memoirs of Canadians at home and abroad*. Toronto: Doubleday.
- Baskin, J. (2000). *New Burlington: The life and death of an American village*. New York: WW Norton & Company.
- Baum, W. K. (1971, 1978). *Oral history for the local historical society*. Nashville: American Association for State & Local History.
- Baum, W. K. (1977). *Transcribing and editing oral history*. Nashville: American Association for State & Local History.
- Benison, S. (1984). Introduction to Tom Rivers. Dunaway, D. K. ve Baum, W. K. (Eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History in cooperation with the Oral History Association, p. 124-130.
- Bennett, O. ve McDowell, C. (2012). *Displaced: The human cost of development and resettlement*. Springer.
- Blythe, R. (1969). *Akenfield: Portrait of an English village*. New York: Pantheon Books.
- Boeschoten, V. R. (2008). Public memory as an arena of contested meanings: a student project on migration. In Hamilton, P. ve Shopes, L. (Eds.), *Oral history and public memories*. Philadelphia, Pa: Temple University, p. 211-229.

- Bornat, J. (2008). Biographical methods. Alasuutari, P., Bickman, L. ve Brannen, J. (Eds.), *The Sage handbook of social research methods*. London, UK: Sage, p. 344-356.
- Boyd, N. A. ve Ramírez, H. N. R. (Eds.). (2012). *Bodies of evidence: The practice of queer oral history*. Oxford University.
- Boyd, D. A. (2014). *Oral history and digital humanities: voice, access, and engagement*. Springer.
- Brown, C. S. (1988). *Like it was: A complete guide to writing oral history*. New York: Teachers and Writers Collaborative.
- Cantor, N. F. (1971). *Perspectives on the European Past: Conversations with Historians* (2 vols). New York: Macmillan.
- Cavallini, D. J. (1980). *Using oral history in college and high school: A model for studying the great depression*. Ann Arbor, Mich: University Microfilms.
- Cave, M. ve Sloan, S. M. (Eds.). (2014). *Listening on the edge: Oral history in the aftermath of crisis*. Oxford University.
- Chamberlain, M. (2017). *Narratives of exile and return*. London: Routledge.
- Christodoulou N. (2017). Pedagogical approaches to oral history in schools. Llewellyn K. ve Ng-A-Fook N. (Eds.), *Oral history and education*. Palgrave Macmillan, New York, p. 43-63.
- Curtiss, R. D., Shumway, G. L. ve Shirley E. Stepenson, (Eds.). (1973). *A guide for oral history*. Fullerton: California State University.
- Cutler III, W.W. (1984). Accuracy in oral history interviewing. Dunaway, D. K. ve Baum, W. K. (Eds.), *Oral history: An interdisciplinary anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History, p. 99-106.
- Davis, C., Back, K. ve MacLean, K. (1975). *From tape to type: an oral history manual and workbook*. Oral History Office, Sangamon State University.
- DeBlasio, D. M., Ganzert, C. F., Mould, D. H., Paschen, S. H. ve Sacks, H. L. (2009). *Catching stories: A practical guide to oral history*. Ohio University.
- Deering, M. J. ve Pomeroy, B. (1976). *Transcribing without tears: A guide to transcribing and editing oral history interviews*. Washington, D.C: George Washington University Library.
- Dunaway, D. K. ve Baum, W. K. (Ed.). (1984). *Oral history: an interdisciplinary anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History.
- Epstein, E. R. ve Mendelsohn, R. (1978). *Record and remember: tracing your roots through oral history*. New York: Monarch.
- Evans, G. E. (1956). *Ask the fellows who cut the hay*. London: Faber and Faber.
- Evans, G. E. (1971). *Tools of their trades: an oral history of men at work*. New York: Tapling.

- Evans, G. E. (1975). *The days that we have seen*. London: Faber and Faber.
- Evans, G. E. (1987). *Spoken history*. London: Faber and Faber.
- Field, S. (2002). Dialogues of trust: The value of oral history in developing people. P. ve Phillippe Denis (Eds.), *The power of oral history: Memory, healing and development*. International Oral History Association in collaboration with Sinomlando Project, University of Natal, p. 15-29.
- Field, S. (2012). *Oral history, community, and displacement: Imagining memories in post-apartheid South Africa*. Springer.
- Fine, G. A. ve Davis, J. E. (2002). *Stories of change: Narrative and social movements*. New York: State University of New York.
- Finnegan, R. (2007). *The oral and beyond: doing things with words in Africa*. James Currey/University of Chicago.
- Fletcher, W. P. (1986). *Recording your family history: A guide to preserving oral history with videotape, audiotape, suggested topics and questions, interview techniques*. New York: Dodd, Mead.
- Freund, A. ve Thomson, A. (Eds.). (2011). *Oral history and photography*. Springer.
- Frisch, M. (1990). *A shared authority: Essays on the craft and meaning of oral and public history*. Suny.
- Fry, G. M. (2001). *Night riders in black folk history*. UNC Press Books.
- Garg, B. (2007). *Teaching of history*. New Delhi: Rajat Publications.
- Garner, Van H. (1975). *Oral history: A new experience in learning*. Dayton, Ohio: Pflaum/Standard.
- Gardner, J. B. ve LaPaglia, P. S. (Eds.). (2004). *Public history: Essays from the field*. Krieger Publishing Company.
- Gluck, S. (1976). *From Parlor to prison: Five American Suffragists talk about their lives*. New York: Vintage.
- Gluck, S. B. ve Patai, D. (Eds.). (2013). *Women's words: The feminist practice of oral history*. London: Routledge.
- Goulden, J. (1976). *The best years: 1945-1950*. New York: Atheneum.
- Grele, R. J. (2006). Oral history as evidence. Charlton, T. L., Myers, L. E. ve Sharpless, R. (Eds.), *Handbook of oral history*. Lanham, MD: Altamira, p. 43-101.
- Grele, R. J. (2010). *Envelopes of sound: The art of oral history*. New York: Prager.
- Haley, A. (1973). *The autobiography of Malcolm X*. Penguin.
- Haley, A. (1976). *Roots*. New York: Doubleday & Company, Inc.
- Hamburger, R. (1973). *Our portion of Hell: Fayette County, Tennessee: An oral history of the struggle for civil rights*. New York: Links Books.
- Hamilton, P. ve Shopes, L. (Eds.). (2008). *Oral History and public memories*. Philadelphia: Temple University.

- Hand, S. (1984). Some words on oral history. Dunaway, D. K. ve Baum, W. K. (Eds.), *Oral history: An interdisciplinary anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History, p. 51-63.
- Harris, R. I., Cash, J. H., Hoover, H. T. ve Ward, S. R. (1975). *The practice of oral history: A handbook*. Glen Rock, NJ: Microfilming Corporation of America.
- Henige, D. P. (1982). *Oral historiography*. London: Longman.
- Hickey, M. G. (2006). Family stories and memorabilia: Oral history projects in elementary schools. Lanman, B. A. ve Wendling, L. M. (Eds.), *Preparing the Next Generation of Oral Historians: An Anthology of Oral History Education*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield, p. 181-194.
- Hickey, M. G. (2017). 3-D Timelines and family trees. Hickey, M. G. ve Clabough, J. (Eds.), *Digging deeper: Activities for enriching and expanding social studies instruction K-12*. Charlotte, NC.: Information Age Pub Inc, p. 7-24.
- Hirsch, K. (1998). Culture and disability: the role of oral history. Perks, R. ve Thomson, A. (Eds.), *The oral history reader*. New York: Routledge, p. 214-223.
- Hoffman, A. M. ve Hoffman, H. S. (2006). Memory theory: Personal and social. Charlton, T. L., Myers, L. E. ve Sharpless, R. (Eds.), *Handbook of oral history*. Lanham, MD: Altamira, p. 275-296.
- Hoopes, J. (1984). Oral history for the student. Dunaway, D. K., ve Baum, W. K. (Eds.), *Oral history: An interdisciplinary anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History, p. 349-355.
- Janesick, V. J. (2010). *Oral history for the qualitative researcher: Choreographing the story*. Guilford.
- Janovicek, N. (2015). Oral history and ethical practice after TCPS2. Reilly, N., Freund, A. ve Llewellyn, K. R. (Eds.), *The Canadian oral history reader*. Montreal: McGill-Queen's University.
- Langlois, W. J. (Ed). (1976). *A guide to aural history research*. Victoria, B.C.: Provincial Archives of British Columbia.
- Lanman, B. A. ve Mehaffy, G. L. (1988). *Oral history in the secondary school classroom*. Provo, UT: Oral History Association.
- Lanman, B. A. ve Wendling, L. M. (Eds.). (2006). *Preparing the next generation of oral historians: An anthology of oral history education*. Rowman Altamira.
- Leavy, P. (2011). *Oral history: Understanding qualitative research*. Oxford: Oxford University.
- Leydesdorff, S. (2011). *Surviving the Bosnian genocide: The women of Srebrenica speak*. Indiana: Indiana University.
- Llewellyn, K. R. ve Cook, S. A. (2017). Oral history as peace pedagogy. Llewellyn, K. R. ve Ng-A-Fook, N. (Eds.), *Oral history and education*. Palgrave Macmillan US, p. 17-41.

- MacKay, N., Quinlan, M. K. ve Sommer, B. W. (2013). *Community oral history toolkit: 3*. Walnut Creek, Calif: Left Coast.
- Mackay, N. (2007). *Curating oral histories: From interview to archive*. Left Coast.
- McConville, S. ve Bryson, A. (2013). *The Routledge guide to interviewing: Oral history, social enquiry and investigation*. London: Routledge.
- McLellan, M. L. (2014). Beyond the transcript: oral history as pedagogy. Boyd, D. ve Larson, M. (Eds.), *Oral history and digital humanities: Voice, access, and engagement*. USA: Springer, p. 99-118.
- Mehaffy, G., Sitton, T. ve Davis Jr, O. L. (1984). Oral history in the classroom. Dunaway, D. K. ve Willa, K. B. (Eds.), *Oral history: An interdisciplinary anthology*. Nashville: The American Association for State and Local History, p. 99-118.
- Mercier, L. ve Buckendorf, M. (2007). *Using oral history in community history projects*. Oral History Association.
- Mitchell, J. (1996). *Joe Gould's secret*. New York: Modern Library.
- Morrissey, C. T. (2007). Oral history interviews: From inception to closure. Carlton, T. L., Meyers, L. E. ve Sharpless, R. (Eds.), *History of oral history: Foundations and methodology*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield Publishers, p. 160-196.
- Moss, W. W. (1974). *Oral history program manual*. New York: Praeger.
- Moss, W. (1989). Oral history-what is it and where did it come from?. Stricklin, D. ve Sharpless, R. (Eds.), *Past meets the present: Essays on oral history*. Lanham, MD: University Press of America, p. 5-14.
- Myers, L. E. ve Sharpless, R. (2006). *Handbook of oral history*. Lanham, MD: Altamira.
- National Colloquium on Oral History, (1966). *Goals and guidelines for oral history: Report of the sub-committee on goals and guidelines*. California?:
- Neuenschwander, J.A. (1976). *Oral history as a teaching approach*. Washington: National Education Association.
- Neuenschwander, J. A. (2014). *A guide to oral history and the law*. Oxford Oral History Series, London: Oxford University.
- Nevins, A. (1966). *Oral history: How and why it was born*. HW Wilson Company.
- Neyzi, L. (2010). Oral history and memory studies in Turkey. Kerslake, C., Oktem, K. ve Robins, P. (Eds.), *Turkey's engagement with modernity: Conflict and change in the twentieth century*. London: Palgrave Macmillan, p. 443-459.
- Passerini, L. (2017). *Memory and utopia: The Primacy of inter-subjectivity*. Routledge.
- Perks, R. & Thomson, A. (2015). *The oral history reader*. Routledge.
- Pollock, D. (Ed.). (2005). *Remembering: Oral history performance*. London: Palgrave Macmillan.
- Portelli, A. (1990). *The death of Luigi Trastulli, and other stories: Form and meaning in oral history*. Albany, N.Y: State University of New York.

- Portelli, A. (2006). Introduction. B. A. Lanman (Ed.), *Preparing the next generation of oral historians: An anthology of oral history education*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Portelli, A. (2017). Oral history as genre. Chamberlain, M. ve Thompson, P. (Eds.), *Narrative and genre*. Routledge, p. 23-45
- Radstone, S. ve Schwarz, B. (2017). *Memory: Histories, theories, debates*. Fordham University.
- Ritchie, D. A. (1994, 2003, 2014, 2015, 2016). *Doing oral history*. New York: Oxford University.
- Ritchie, D. A. (Ed.). (2011). *The Oxford handbook of oral history*. Oxford University.
- Sandino, L. ve Partington, M. (Eds.). (2013). *Oral history in the visual arts*. A&C Black.
- Schneider, W. (2002). *...So they understand cultural issues in oral history*. Logan, UT: Utah State University.
- Schneider, W. (Ed.). (2008). *Living with stories: Telling, retelling, and remembering*. Logan, Utah: Utah State University.
- Sheftel, A. ve Zembrzycki, S. (Eds.). (2013). *Oral history off the Record: Toward an ethnography of practice*. New York: Palgrave Macmillan.
- Shopes, L. (1984). Using oral history for a family project. Dunaway, D. K. ve Baum, W. K. (Eds.), *Oral History: An interdisciplinary anthology*. Nashville, Tennessee: American Association for State and Local History, p. 238-247.
- Shumway, G. L. ve Hartley, W. G. (1973). *An oral history primer*. Salt Lake City: Oral History Primer.
- Sitton, T., Mehaffy, G. L. ve Davis, O. L. (2011). *Oral history: A guide for teachers (and others)*. Austin: University of Texas.
- Thompson, P. (1975). *The Edwardians: The Remaking of British Society*. London: Routledge.
- Terkel, S. (1970). *Hard times: An oral history of the great depression*. New York: Pantheon Books.
- Terkel, S. (1974). *Working: People talk about what they do all day and how they feel about what they do*. New York: Pantheon Books.
- Terkel, S. (1984). *"The good war": an oral history of World War two*. New York: Pantheon Books.
- Terkel, S. (1995). *Coming of age: The story of our century by those who've lived it*. New York: New.
- Thompson, P. (1978). *The voice of the past: Oral history*. Oxford: Oxford University.
- Thompson, P. (1994). Believe it or not: Rethinking the historical interpretation of memory. Jeffrey, J. & Edwall, G. (Eds.), *Memory and History: Essays on Recalling and Interpreting Experience*. Lanham, MD: University Press of America, p. 1-16.
- Thompson, P. (2000). *The voice of the past*. Oxford: University.

- Thompson, P. ve Bornat, J. (2017). *The voice of the past: Oral history*. Oxford: Oxford University.
- Tonkin, E. (1995). *Narrating our pasts: The social construction of oral history* (Vol. 22). Cambridge: Cambridge University.
- Trofanenko, B. (2017). "We tell stories": Oral history as a pedagogical encounter. Llewellyn, K. R. ve Ng-A-Fook, N. (Eds.), *Oral history and education*. Palgrave Macmillan US, p. 149-165.
- Trškan, D. (2016). Doing Oral History: Introduction to active oral history. In Trškan, D. (Ed.), *Oral history education: Dialogues with past*. Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO, p. 205-214.
- Tumblety, J. (Ed.). (2013). *Understanding memory as source and subject*. London: Routledge.
- Van Nieuwenhuyse, K. (2017). Where macro and micro histories meet: Position, trumps, and pitfalls of family history as a form of oral history in Flemish education. Llewellyn, K. R. ve Ng-A-Fook, N. (Eds.), *Oral History and Education*. Palgrave Macmillan, New York, p. 167-185.
- Vaněk, M. (2013). *Around the globe: Rethinking oral history with its protagonists*. Karolinum.
- Vansina, J. (1965). *Oral tradition: A study in historical methodology*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- von Heyking, A. (2017). Developing student teachers' historical thinking: Oral history in teacher education. Llewellyn, K. R. ve Ng-A-Fook, N. (Eds.), *Oral history and education*. Palgrave Macmillan, New York, p. 299-316.
- Waserman, M. J. (1971). *Bibliography on oral history*. New York: Oral History Association.
- Welton, D. ve Mallan, T. (1999). *Children and their world: Strategies for teaching social studies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Wigginton, E. (1972). *The Foxfire book: Hog dressing; log cabin building; mountain crafts and foods; planting by the signs; snake lore, hunting tales, faith healing; moonshining; and other affairs of plain living*. Garden City, N.Y: Doubleday.
- Wigginton, E. (1986). *Sometimes a shining moment: the foxfire experience. Twenty years teaching in a high school classroom*. New York, NY: Anchor Books.
- Winslow, B. (2016). Oral History in the US Social Studies Curriculum. Trškan, D. (Ed.). *Oral history education: Dialogues with past*. Ljubljana: Slovenian National Commission for UNESCO, p. 177-192.
- Whitman, G. (2004). *Dialogue with the past: engaging students & meeting standards through oral history*. Rowman Altamira.
- Wood, L. (2001). *Oral history projects in your classroom*. Oral History Association.
- Woolley, B. (1975). *We be here when the morning comes*. Lexington: University of Kentucky.

- Yow, V. R. (2005). *Recording oral history: A guide for the humanities and social sciences*. Walnut Creek, CA: AltaMira.
- Zusman, A. (2010). *Story bridges: a guide for conducting intergenerational oral history projects* (C. 1). Left Coast.

İngilizce Yayınlanmış Makaleler

- Acikalin, M., Schur, J. B. & Yolcu, E. (2016). Teaching local history with monumental trees. *Social Education*, 80(4), 234-239.
- Barclay-McLaughlin, G., Kershaw, C. & Roberts, D. (2007). Cultural autobiographies and oral histories. *Theory into Practice*, 46(3), 222-229.
- Baum, W. K. (1967). Oral history: A revived tradition at the Bancroft library. *The Pacific Northwest Quarterly*, 58(2), 57-64.
- Baum, W. (1972). Oral history in the United States. *Oral History*, 1(3), 15-29.
- Benison, S. (1965). Reflections on oral history. *The American Archivist*, 28(1), 71-77.
- Bertram, C., Wagner, W. & Trautwein, U. (2017). Learning historical thinking with oral history interviews: A cluster randomized controlled intervention study of oral history interviews in history lessons. *American Educational Research Journal*, 54(3), 444-484.
- Bornat, J. (1989). Oral history as a social movement: Reminiscence and older people. *Oral History*, 17(2), 16-24.
- Boyd, D. A., Fernheimer, J. W. & Dixon, R. (2015). Indexing as engaging oral history research: Using OHMS to "Compose History" in the writing classroom. *The Oral History Review*, 42(2), 352-367.
- Burgo, C. (2016). Oral History as an innovative language teaching technique for Spanish heritage language learners. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 28(3), 451-459.
- Busby, R. S. (2011). Learning through doing: Preservice teacher training in historical inquiry through oral history projects. *The Oral History Review*, 38(1), 175-184.
- Crocco, M. S. (1998). Putting the actors back on stage: Oral history in the secondary school classroom. *The Social Studies*, 89(1), 19-24.
- Davey, F., Welde, K. D. & Foote, N. (2016). Oral history as inspiring pedagogy for undergraduate education. *Oral History Education, Political Engagement, and Youth, Our Schools/Our Selves*, 25(2). Ottawa, Canada.
- Demircioğlu, E. (2016). Teacher candidates' attitudes to using oral history in history education. *Journal of Education and Training Studies*, 4(6), 184-191.
- Dere, I. (2018c). "Why are we here?": Teaching of phenomenon of migration with oral history. *Universal Journal of Educational Research*, 6(12), 2780-2788.

- Dere, I. (2019b). Viewpoints of Social Studies Teachers about Oral History Method. *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 9(1), 171-192.
- Dilek, G. (2016). A Study of oral and local history on sportswomen with 5th grade students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(63), 89-114.
- Dogan, Y. (2015). How should an efficient oral history interview process be conducted according to the views of pre-service teachers?. *Educational Research and Reviews*, 10(8), 1097-1108.
- Dutt-Doner, K. M., Allen, S. & Campanaro, K. (2016). Understanding the impact of using oral histories in the classroom. *The Social Studies*, 107(6), 257-265.
- Dündar, Ş. (2017). Preservice elementary school teachers' opinions related to oral history as a teaching method in social studies. *Elementary Education Online*, 16(4), 1621-1643.
- Fonsino, F. J. (1980). Criteria for evaluating oral history interviews. *The History Teacher*, 13, 2, 239-24.
- Fry, A. R., Meyer, E., & de Bonfil, A. O. (1972). Oral history: Oral history in Mexico. *The Journal of Library History*, 7(4). 360-365.
- Foran, A. (2008). An outside place for social studies. *Canadian Social Studies*, 41(1), 1-9.
- Horn, K. (2014). Oral history in the classroom: Clarifying the context through historical understanding. *Yesterday and Today*, (11), 72-83.
- Horton, P. (2002). The WPA slave narratives: Teaching with oral histories. *Social Education*, 66(1), 3-6.
- Hoyle, N. (1972). Oral history. *Library Trends*, 21(1), 60-82.
- Huerta, G. C. & Flemmer, L. A. (2000). Using student-generated oral history research in the secondary classroom. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 74(2), 105-105.
- Hughes, A. & De Silva, H. (2013). One street twenty children and the experience of a changing town: Year 7 explore the story of a London street. *Teaching History*, 151, 55-63.
- Jenks, C. E. (2010). Using oral history in the elementary school classroom. *Social Studies and the Young Learner*, 23(1), 31-32.
- Kachaturoff, G. & Greenebaum, F. (1981). Oral history in the social studies classroom. *The Social Studies*, 72(1), 18-22.
- Kirby, R. K. (2008). Phenomenology and the problems of oral history. *The Oral History Review*, 35(1), 22-28.
- Kwong, L. S. (1992). Oral history in China: A preliminary review. *The Oral History Review*, 23-50.
- La Clare, L. (1973). Oral history in Canada: An overview. *The Oral History Review*, 1, 87-91.
- Lance, D. (1974). Oral history in Britain. *The Oral History Review*, 2, 64-76.

- Lanman, B. A. (1987). Oral history as an educational tool for teaching immigration and black history in American high schools: Findings and queries. *International Journal of Oral History*, 8(2), 122-35.
- Lattimer, H. & Kelly, M. (2013). Engaging Kenyan secondary students in an oral history project: Education as emancipation. *International Journal of Educational Development*, 33(5), 476-486.
- Ligon, M., Ehlman, K., Moriello, G. & Welleford, E. A. (2009). Oral history in the classroom: Fostering positive attitudes toward older adults and the aging process. *Journal of Aging, Humanities, and the Arts*, 3, 59-72.
- Li-Wen, Y. (1987). Oral history in China. *Oral History*, 15(1), 22-25.
- Morrissey, C. T. (1980). "Why call it "oral history"? Searching for early usage of a generic term. *The Oral History Review*, 8, 20-48.
- Morrissey, C. T. (1992). Beyond oral evidence: speaking (con) strictly about oral history. *Archival Issues, Journal of the Midwest Archives Conference*, 17(2), 89-94.
- Penyak, L. M. & Duray, P. B. (1999). Oral History and problematic questions promote issues-centered education. *The Social Studies*, 68-71.
- Poll, C. (1995). More than reading books: Using oral histories in courses in race and ethnic relations. *Teaching Sociology*, 23(2), 145-149
- Putman, E. & Rommel-Esham, K. (2004). Using oral history to study change: An integrated approach. *The Social Studies*, 95, 5, 201-205.
- Onderdonk, R. P. (1983). Piaget and oral History: Cognitive development in the secondary social studies class. *The Oral History Review*, 11, 75-85.
- Oteghen, S. L. V. (1996). Using oral history as a motivating tool in teaching. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 67:6, 45-48.
- Saglam, H. I. ve Sayimli, S. (2018). Oral history attitude scale (OHAS) validity and reliability study. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 5(1), 1-8.
- Smith, R. C. (2003). Analytic strategies for oral history interviews. *Postmodern interviewing*, 203-224.
- Śliwa, M. (2013). Learning to listen: an organizational researcher's reflections on 'doing oral history'. *Management & Organizational History*, 8(2), 185-196.
- Suh, Y., Butler, B. & Yaco, S. (2015). Integrating oral history into a social studies course: Lessons learned. *Museumedu 2*, 101-108.
- Starr, L. (1977). Oral History. *Encyclopedia of library and information science*, C. 20, 440-463.
- Tangulu, Z. (2014). Analysis on oral history attitudes of pre-service teachers. *The Anthropologist*, 18:3, 959-968.
- Theobald, J. (2013). Feminist oral history and the victorian domestic violence services movement. *Australian Feminist Studies*, 28(78), 364-374.

- Thomson, A. (2007). Four paradigm transformations in oral history. *The Oral History Review*, 34(1), 49-70.
- Thompson, P. (1975b). Oral history in North America. *Oral History*, 3(1), 26-40.
- Thompson, P. (1980). The new Oral history in France. *Oral History*, 8(1), 14-20.
- Thompson, P. (1981). Life histories and the analysis of social change. *Biography and society: The life history approach in the social sciences*, 289-306.
- Thompson, S. & Thompson, P. (1987). Oral history in China. *Oral History*, 15(1), 17-21.
- Valk, A., Atticks, A., Binning, R., Manekin, E., Schiff, A., Shibata, R. & Townes, M. (2011). Engaging communities and classrooms: Lessons from the Fox Point oral history project. *Oral History Review*, 38(1), 136-157.
- Walbert, K. (2004). How to do it: Oral history projects. *Social Studies and the Young Learner*, 16(4), E1-E8.
- Wieder, A. (1984). Oral history in the classroom: An exploratory essay. *The Social Studies*, 75(2), 71-74.
- Yang, S. C., Chen, N. S. & Chen, A. S. (2002). A student-generated web-based oral history project. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18(3), 272-281.

Sözlü Tarihle İlgili Hazırlanan Doktora Tezleri

- Akcan, F. (2011). Dağcılık alt kültürü: Semboller, anlamlar, kimlikler (Yayınlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akdağ, M. (2018). Türkiye'de koalisyonlar döneminde siyasi algı ve propaganda (1970-1980) (Yayınlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İzmir.
- Akın, B. (2017). Diyarbakır yöresi alevi ocakları: Tarih, inanç ve gelenek (Yayınlanmamış doktora tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Aracı, E. (2018). İstanbul'daki alternatif tiyatroların psiko-sosyal açıdan sözlü tarih yöntemi ile değerlendirilmesi (Yayınlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü, İzmir.
- Arslan, Y. (2012). Yerel ve sözlü tarihin ortaöğretim öğrencilerindeki yansımaları: Tunceli Merkez örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Aslıtürk, G. E. (2009). 20. yüzyılda çağdaş Türk seramik sanatında Avrupa kaynaklı etkiler (Yayınlanmamış doktora tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Ateş, A. E. (2011). 1940-1946 yılları arasında Türkiye'de köylü eğitimi: Ulus-devlet inşasında Köy Enstitüleri'nin yeri (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Ay, S. A. (2010). Sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmalarından yararlanma: Bir eylem araştırması (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Cantürk, E. (2017). Konut üzerinden bir mikro-tarih anlatısı: İstanbul, Bağdat Caddesi (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çağlayan, H. (2006). Feminist perspektiften Kürt kadın kimliği üzerine niteliksel bir araştırma (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Çakırcı, Y. (2012). İstanbul-Zeytinburnu'nda ulusötesi kentleşme aktörleri olarak Türk kökenli göçmenler (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Davis, N. L. (2017). Sensorial urbanism and smellscapes: Documenting and exhibiting Istanbul's cultural heritage/Duyusal şehircilik ve koku alanı: İstanbul'un kültürel mirasını belgeleme ve sergileme (Yayınlanmamış doktora tezi). Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirci, H. (2013). Sosyokültürel değişim sürecinde Kazak ailesi ve çocuk terbiyesi (Yayınlanmamış doktora tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Dere, İ. (2017). Sosyal bilgiler derslerinde bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarih (Yayınlanmamış doktora tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Durna, N. (2015). Avanos'ta bellek ve gündelik hayatın izinde modernleşme ve mekânın dönüşümü/Modernization and transformation of space in Avanos on the track of memory and everyday life (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Gezer, S. (2016). Yedi Bucak Avşarları üzerine sözlü kültür incelemesi/Oral culture review on Yedi Bucak Avşars (Yayınlanmamış doktora tezi). Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Göktürk, G. (2015). Well-preserved boundaries: Faith and co-existence in the late Ottoman Empire/İyi korunmuş sınırlar: Geç Osmanlı İmparatorluğu'nda inanç ve bir arada yaşama (Yayınlanmamış doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Gülbay, A. (2017). 12 Mart'tan 12 Eylül'e Türkiye'de seçimler ve sonuçları (Yayınlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Ankara.
- Güler, H. "Endüstriyel paternalizm" üzerinden sanayileşme: Çanakkale Seramik Fabrikası örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Kaymak, Ö. (2016). İstanbul'da Rum, Ermeni ve Yahudi cemaatlerinin sosyo-mekansal inşası (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıç, E. M. (2016). Neoliberal politikalar çerçevesinde türkiye'de kentsel dönüşüm ve kentsel mekânı yeniden anlamlandırmada sözlü tarih bilgisi: İzmir-Kadifekale kentsel yenileme projesi örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Kolukırmık, S. (2004). Aramızdaki yabancı: Çingenerler (Yayınlanmamış doktora tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Kurtuluş, Y. (2000). Türkiye'de sanat eğitimi tarihi (1950-1999), genel eğitimde ve öğretmen yetiştiren kurumlarda resim/resim-iş bölümleri ve dersleri (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Mak, M. (2017). Müziğin çokkültürlü kodları: Mardin (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özateşler, G. (2012). The forced dislocation of Gypsy people from the town of Bayramic, Çanakkale in 1970/Çingenerlerin 1970 yılında Çanakkale, Bayramiç kasabasından zorla çıkarılışı (Yayınlanmamış doktora tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Özbek, N. (2018). Yaşam dünyası bağlamında geleneksel konut yerleşmelerinin sürdürülebilirliği ve Kastamonu örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özkan, V. (2010). Bulgaristan Halk Cumhuriyeti'nde siyasi otorite ile ulusal Türk azınlığı arasındaki güç ilişkileri bağlamında Belene Toplama Kampı (1985-86) (Yayınlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Öztemiz, M. (2007). II. Abdülhamit'ten günümüze sosyolojik, siyasal ve hukuki açıdan Süryaniler (Yayınlanmamış doktora tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Par, A. T. (2009). El kapılarında Yeşilçam: 1970-1990 arası Türkiye'de dış göç-sinema ilişkisi (Yayınlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Pasin, B. (2014). A critical reading of the Ottoman-Turkish hamam as a queered space (Yayınlanmamış doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Resuloğlu, Ç. (2011). The Tunali Hilmi Avenue, 1950s-1980s: The formation of a public place in Ankara/Tunalı Hilmi Caddesi, 1950'ler-1980'ler: Ankara'da bir kamusal mekânın oluşumu (Yayınlanmamış doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

- Sağlam, M. (2010). 1970-1975 dönemi ilkököl öğrencilerinin eğitim deneyimleri: Sözlü tarih yöntemiyle bir çalışma (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sak, S. (2013). Cyberspace as a locus for urban collective memory (Yayınlanmamış doktora tezi). İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Ankara.
- Sarı, İ. (2007). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih etkinliklerinin öğrenci başarı, beceri ve tutumlarına etkisi (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Satır, Ö. C. (2014). Yeni Ankaralı müzik anlayışı ve eğlence pratiklerinin dönüşümü (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sönmez, F. (2012). Kayseri barınma kültüründe değişim: 1930-1970 (Yayınlanmamış doktora tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Sözen, Ü. (2017). "Dağların kayıp anahtarını arayan halk" Dersim toplumunda kimliksel uyanış, kültürel siyasetler ve iç gerilimler (Yayınlanmamış doktora tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şahin, A. (2012). 12 Mart'tan 12 Eylül'e sol düşün akımlarının Türk Devrimi algılamaları (1971-1980) (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Şencan, M. N. (2013). Türkiye'ye göç eden Bulgaristan Türkü kadınların göç hikâyeleri (Yayınlanmamış doktora tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şenoğuz, H. P. (2014). Demarcating Kilis as a border town: Community, belonging and social mobility among socio-economic strata on the Syrian border of Turkey/Kilis'in sınır kasabasına dönüşmesi: Türkiye'nin Suriye sınırında topluluk, aidiyet ve sosyo-ekonomik tabakalar arasında sosyal hareketlilik (Yayınlanmamış doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Şenol, L. F. (2003). Kimlik ve mekan: Yazılı ve sözlü tanıklıklarda Ulus-devletin sembolü olarak başkent Ankara'nın söylemsel inşası (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Talat, A. (2015). Multi-dimensionality of migration: The case of post-1974 immigrants in the Bahçeli village in The Northern part of Cyprus (Yayınlanmamış doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Taştan, O. C. (2016). Türkiye metal sektöründe fabrika rejimi mücadeleleri: 1960-1980 dönemi Arçelik örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Tozan, A. (2008). Bir sömürge modernleşme örneği olarak Kıbrıs'ta kent ve mimarlık (1878-1960) (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Töre, E. (2004). Sosyo-kültürel yapının taşıyıcı olarak eğitim İngiliz döneminde Kıbrıs Türk Eğitim Kurumu (1878-1960) (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tüzel, G. B. (2004). Being and becoming professional: Work and liberation through women`s narratives in Turkey/Kadın profesyoneller: Türkiye`den yaşam anlatılarına başvurarak çalışma ve özgürleşme üzerine (Yayınlanmamış doktora tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Uyar, Y. M. (2016). Jazz in Turkey: Cultural connotations and the processes of localization/Türkiye`de caz: Kültürel anlamları ve yerleşme süreci (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Uygun, S. (2003). Türkiye`de öğretmenlik mesleğine ilişkin bir sözlü tarih araştırması (1937-1954) (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Vural, N. B. (2011). 78 Kuşağı'nın toplumsal belleği ve tecrübesi (Yayınlanmamış doktora tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yıldırım, Y. (2017). Cultural memory in post -1937-1938 Dersim laments: Reflections on trauma and violence /1937-1938 Sonrası Dersim ağıtlarında kültürel bellek: Travma ve şiddet yansımaları (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yıldız, A. N. (2010). Kadın cinselliğinin söylemsel inşası ve namus cinayetleri: Şanlıurfa örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldız, B. (2012). Cultural memory, identity and music: Armenians of Turkey/Kültürel bellek, kimlik ve müzik: Türkiye Ermenileri (Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, R. K. (2009). Eleştirel politik iktisat çerçevesinden "bireysel sermaye olarak işletme": Türkiye ve Arçelik örneği (Yayınlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yüceil, Z. G. (2007). Modernization through dancing bodies in Turkey/Türkiye modernleşmesinin dans eden bedenler üzerinden okunması (Yayınlanmamış doktora tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Zafer, A. B. (2015). 1878-1914 yıllarında Balkanlar ve Kafkasya`dan gelen ikinci kuşak göçmen kadınların kültürleşme süreci (Bursa vilayeti İnegöl kazası örneği) (Yayınlanmamış doktora tezi). Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.

Sözlü Tarihle İlgili Hazırlanan Yüksek Lisans Tezleri

- Akal, E. (2001). Woman and socialism in Turkey progressive womens` organizations/Türkiye`de kadın ve sosyalizm: Örnek olay İlerici Kadınlar Derneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Akbaş, M. (2009). Mamak Askeri Cezaevi'nde bir kadın koğuşunda `kamusal'ı tartışmak: Bir sözlü tarih çalışması. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Akçalı, A. A. (2007). Yerel tarih ve tarih eğitime katkısı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Akça, T. (2018). Ara Güler'in sanata ve fotoğrafa bakışı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Akdağ, M. (2018). Türkiye'de koalisyonlar döneminde siyasi algı ve propaganda (1970-1980) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü.
- Akın, Ö. (2015). Kültürel bağlamda Trabzon kent merkezi sosyal yaşamı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Aksoy, S. (2012). Hukukun sınırlarını edebiyat ve tarih ile aşmak: 12 Eylül anlatıları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Akyol, E. D. (2008). The role of memory in the historiography of Hatay/Hatay tarihinin yazımında hafızanın rolü (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Altuğ, S. (2002). Between colonial and national dorunations: Antioch under the French mandate (1920-1939)/Sömürgeci ve milliyetçi tahakkümler arasında: Fransız mandası döneminde Antakya (1920-1939) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Altun, S. (2010). Halep'te Türkmen yerleşimleri: Tarihi, gelenekleri ve günlük yaşamları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Ortadoğu Araştırmaları Enstitüsü, İstanbul.
- Altunok, Ç. (2000). Toplu bir direniş ve sivil itaatsizlik eylemi olarak Bergama çevre hareketi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Apaydın, M. (2010). Tarım toplumunun hayat araç-gereçleri (Kayseri Kuşçu Beldesi örneği) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Aras, R. (2005). Göç ve Hafıza: Mardin Kerboran/Dargeçit'te Süryani Kimliği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ardatürk, A. Ş. (2014). Kentsel ve kırsal hafızada çadır (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Arslan, İ. (2015). Sosyal bilgiler öğretiminde yerel tarih konularının kullanımına ilişkin öğretmen tutumları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Niğde Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Arslan, T. D. (2013). İstanbul'da Çerkes kimliği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ata, K. (2006). Yurtdışında lisansüstü öğrenim görmüş Türk fizikçilerinin Türkiye'deki fizik araştırmaları ve yükseköğretiminin şekillenmesindeki rolü (1960-1980) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ataman, N. (1999). Erken cumhuriyet döneminde kadın kimliğinin oluşumu -bir kadın doktorun yaşamöyküsü üzerinden meslek sahibi cumhuriyet kadını kimliğinin oluşumu (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Aydoğdu, B. (2005). Fahri Bilge'nin Kayseri yöresi Türk Halk Bilimi çalışmaları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Ayhan, B. (2012). Samsun'daki Kıbrıs gazilerinin gözüyle 1974 Kıbrıs Barış Harekâtı üzerine bir sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Aytekin, H. (2004). Belleğin peşindeki "sözlü tarih" sözlü tarihin peşindeki "belgesel sinema" (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bal, Ö. (2006). Memory, identity, home: Self-perception of identity among the Armenian and Jewish communities in Ankara/Bellek, kimlik, vatan: Ankara'daki Ermeni ve Yahudi cemaatlerinin kendi kimlik algıları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Baranoğlu, A. F. (2014). Ayşe Cebesoy Sarıalp'in gözüyle Cebesoy ailesi ve yakın tarih (Sözlü tarih çalışması) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Baysal, G. T. (2001). İstanbul'da yaşayan azınlık kadınlar (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bilgici, U. (2018). Osmaniye/Bahçe halk kültürü üzerine bir araştırma (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Osmaniye.
- Bozkur, N. (2014). Din, tarih ve kültürel özellikleriyle Batman ve çevresinde yaşayan Êzîdîler (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Batman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Batman.
- Bozkurt, Ö. (1995). The Making of young women at an American Missionary School in early republican Turkey/Cumhuriyetin ilk yıllarında bir Amerikan Misyoner Okulunda genç kızların yetişmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Budakođlu, S. (2003). Bursa siyasetinde Demokrat Parti (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Burgaç, M. (2005). Çifteler Köy Enstitüsü (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Büyükkürkciyan, T. (2011). Hemşinilerde unutarak ve gizlenerek var olmak (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Can, Y. (2011). Göç ve kent: 1989'dan günümüze göç eden insanların kent adaptasyonu Diyarbakır örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Cengiz, C. (2010). An analysis of a short-lived cinema journal: The Young Cinema (Genç Sinema) in Turkey, 1968-1971/Kısa süreli bir sinema dergisinin analizi: Genç Sinema, Türkiye, 1968-1971 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ciliv, S. (2002). Between belonging and opposition Life story narratives of women from the generation of '78 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Combress, K. (2007). Experiences of educated Turkish migrant women returning from Canada/Kanada'dan dönen eğitimli Türk göçmen kadınların deneyimleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Cöcen, Ö. N. (2007). Identifying the values of Küçükbahçe Village through its architecture and collective memory/Küçükbahçe Köyü değerlerinin mimari nitelikleri ve toplumsal hafıza yoluyla tanımlanması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çaçan, S. R. (2013). The dengbêjî tradition among Kurdish - Kurmanj communities: Narrative and performance during late nineteenth and twentieth centuries/ Kürt-Kurmanc toplumu arasında dengbêjî geleneği: Geç ondokuzuncu ve yirminci yüzyıllarda anlatı ve performans (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çakmak, D.A. (2016). Kolektif hafıza bağlamında sinemada Kıbrıs sorunu (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Çapraz, E. (2005). Fahri Bilge defterlerindeki Kayseri ve yöresi halk şairleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Çelik, A. (2010). Çokkültürlü gavur mahallesinden gettolaşan Hançepek'e bir mahallenin sosyal dönüşüm: Diyarbakır-Hasırlı Mahallesi örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Çelik, N. (2016). XIX. yüzyılda Osmanlı İmparatorluğunda Sason Ermenileri ve Sason Ermeni isyanları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Batman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Batman.

- Çoşkun, F. (2011). Metropol'ün adası: Heybeliada'nın değişen gündelik yaşam pratikleri üzerinden sosyolojik analizi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Dalgıç, G. (2000). An Oral history study on the Korean War veterans/ Kore Savaşı gazileri üzerine bir sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Darıcı, Ç. (2018). 16. yüzyıldan günümüze Gaziantep'te tarihi ticaret merkezi Arasa ve yakın çevresi işlevsel değişimi ve değerlendirmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Demir, M. G. (2014). Köy boşaltmaları sonrası kadın anlatıları: Küçükçekmece Kanarya Mahallesinde yapılan bir niteliksel araştırma (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirci, H. (2013). Sosyokültürel değişim sürecinde Kazak ailesi ve çocuk terbiyesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Deniz, M. S. (2013). Meşrutiyet Döneminde Kâhta'da kadının toplumsal yaşamdaki yerine bir örnek: Fato Paşa (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mardin Artuklu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mardin.
- Dinçer, F. (2004). Formulation of semahs in relation to the question of Alevi identity in Turkey/Türkiye'de Alevi kimliği meselesiyle bağlantılı olarak semahların formülasyonu (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Dönmez, B. A. (2015). Yugoslavya'dan Bosna Hersek'e bir iç savaşın anatomisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Dönmez, D. (2011). Modernleşen Türkiye'de konut mutfağının değişimi: 1950-1965 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Bahçeşehir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Durmuş, K. (2013). Öğretmenlerin ve mezunların bakış açılarından Ermeni azınlık okullarında tarih öğretimi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Efeoğlu, M. (2014). Kemaliye, Başpınar'da geleneksel konutların yapım tekniklerinin incelenmesi ve M. Tamer Aksoy Evi restorasyon önerisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ege, B. G. (2011). Remembering Armenians in Van, Turkey/Ermenileri Van'da hatırlamak, Türkiye (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ekşi, Z. (2012). Etnik kimlik inşası ve dönüşümü: Sancaktepe'de yapılan niteliksel bir araştırma, 2010-11 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Erselcan, D. N. (2009). Perspectives of Turkey's Jewish Minority and Turkish-Jewish Immigrants in Israel: The Narratives of the Mass-Migration of Jews to Israel between 1945 and 1955 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Engin, S. (2006). Bir sendika tarihi: Genel-İş (1962-1980) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Erdağı, Ö. (2007). Kore harbi'nin yazılı ve sözlü Türk halk edebiyatına yansıması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Erlevent, B. (2014). 1950-1953 Kore savaşında esir kamplarındaki Türkler (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Ersöz, F. Ç. (2007). Sarıkamış Harekâtı'nın toplumsal bellekteki izdüşümleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Geylani, N. (2012). 1923-1950 arası Mersin'de gündelik hayatın ve sosyal mekânların dönüşümüne yönelik bir sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Gülsoy, S. (2012). Gündelik yaşamda Yahudi kimliği inşası: İstanbul, Kuzguncuk'ta niteliksel bir araştırma (2011-2012) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gürpınar, Ö. (2013). Türkiye'de Ermeni olmak: son yüzyılda Papazyan ailesi üzerine bir mikro tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gürür, Z. (2014). Denbêjî di peywenda patronajê de/Patronaj bağlamında denbgêjlik (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mardin Artuklu Üniversitesi, Yaşayan Diller Enstitüsü, Mardin.
- Hamlacıbaşı, F. Ü. (2008). Yiyecek turizmi ve yiyecek turizmi açısından Bozcaada'nın kaynakları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Işık, H. (2008). İlköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler tarih konularının öğretiminde kanıt temelli öğrenme modeli: Bir aksiyon araştırma (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Işıksoy, S. (2010). Geleneksel Yozgat evlerinde yaşam ve anlam: Evin sözlü tarihi/Life and meaning in the traditional Yozgat houses: Oral history of the house (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- İlengiz, C. (2013). Archiving, remembering, aestheticizing "Old" İstanbul: The case of the Fabiato mansion/Eski İstanbul'u arşivlemek, hatırlamak, estetize etmek: Fabiato köşkü örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- İnan, A. M. (2012). Çok-kültürlülük tartışmaları bağlamında Avustralya'da yaşayan Türklerin kimlik algısı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- İncegöl, S. (2010). Sosyal bilgiler dersinde örnek bir sözlü tarih uygulaması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- İrmak, K. (2014). 12 Eylül sürecinde üniversite gençliği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Kamış, C. (2011). Tören ve ağıtlar: İzmit ve çevresi ağıt analizi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kandemir, K. (2017). Tarih öğretiminde sözlü tarihin yeri ve kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Kaplan, E. (2005). İlköğretim öğrencilerinin tarihsel düşünce becerilerinin sözlü tarih çalışmalarıyla geliştirilmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kara, M. (2009). Ereğli Kömür Havzası ve Cumhuriyet Dönemi şekillenışı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Karpat, G. K. (2009). Tarihsel alanlarda sözlü tarih bilgisine dayalı kentsel tasarım ölçütlerinin oluşturulması: Kemeraltı Anafartalar Caddesi (İzmir) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Kasapoğlu, S. (2015). Sinema salonlarının dönüşümü: İzmir örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yaşar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Kaya, D. (2016). Tatar Halk Edebiyatında Bulgar ve Kazan Hanlığı konulu anlatımlar (İnceleme-metinler) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kırklareli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Kaya, M. (2013). Sosyal bilgiler dersinde kullanılabilir bir öğretim yöntemi olarak sözlü tarih: amaç, içerik, uygulama (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kaya, M. (2017). 1919-1925 yılları arasında Anadolu Rumlarının müslümanlaştırılması üzerine bir bellek çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kaya, N. (2014). Hopa Hemsinlis: History, language and identity/Hopa Hemşinlileri: Tarih, dil ve kimlik (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Keleş, İ. (2018). Trabzon ili Çarşıbaşı ilçesi halk bilimi monografisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.

- Keskin, Z. (2007). Kentsel ilişki ağları ve kimlik inşası: Ankara'da Aleviler üzerine bir çalışma (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kılıç, A. (2018). Hayat bilgisi dersi, "dün, bugün, yarın" temasında sözlü ve yerel tarih etkinliklerinin değerlendirilmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kırca, L. (2008). Atatürk Döneminde Deniz Lisesi tarihi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Kırılmaz, E. F. (2015). Türkiye Cumhuriyeti'nde kurulan ilk kadın basketbol takımına dair sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kızmaz, İ. (2013). 1960-1980 yılları arasında İstanbul'da halk dansları-sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Koç, T. (2018). Gelenek, din ve değişim: Yozgat-Uzunlu örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Kozok, F. (2007). 1938-1946 yılları arası Cumhuriyet Gazetesi'nin genel yayın politikası (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kraubayeva, G. (2009). Kaşgarlı Mahmud'un Divanü Lugat'it-Türk'ünde yer alan sosyal ve iktisadi hayat ile ilgili söz varlığının günümüz Kazak toplumu içinde değerlendirilmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Kumru, G. (2009). Tarih öğretimi açısından sözlü tarih yazımı: Karaca Ahmet Dergâhı örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kunaçav, M. Ö. (2008). The formations and constructions of the American identity: A case for classical antiquity/Amerikan kimliğinin oluşum ve inşası: Antik çağların işlevi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurşunlugil, İ. (2010). Türkiye'ye "Yaldızlı Göç": İstanbul'da yaşayan Avrupa vatandaşları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurt, B. (2007). Dansçı erkeğe yönelik önyargılı bakışın "Sinop köçekleri" örneği üzerinden incelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Kültür Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Küçük, B. (2015). Mimarlığın aktörleri: Trabzon (1970-2014) / The actors of the architecture: Trabzon (1970-2014) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

- Küçüktaşdemir, G. (2018). Kentin iç mekânları: Ankara belleğinde pasajlar, (1950-1980) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Ankara.
- Küpüç, E. (2014). Sözlü tarih kavramı ve sözlü tarihin tarih öğretimindeki rolü (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Kürüm, Ş. (2012). Mourning for the disappeared: The case of the saturday mothers/Kayıplara karşı yas: Cumartesi anneleri üzerine bir araştırma (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Şehir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Mehmed, F. F. (2015). 1989 Bulgaristan-Türkiye göçü: "Yeniden doğuş süreci" bellek ve milliyetçilik ilişkisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Mumcu, N. (2016). İşçi sınıfına bakmak: Çerkezköy'de işçi sınıfı ve gündelik hayat (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Oh, J. H. (2003). Kore gazilerinin, Kore ve Kore Savaşı hakkındaki kişisel anıları üzerine antropolojik bir yaklaşım (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Okbay, A. (2012). One-memory in multiperson bargaining/Çok-kişili pazarlıkta bir-hafıza (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ozlatimoghaddam, M. (2012). We live like sea foam: experiences of liminality among Afghan migrants in Ceza city-Turkey (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Öz, H. B. (2012). Gladio tipi örgütlenmelerin Türkiye'de yoğun eylemliliklerde bulunduğu 1990'lı yıllarda gazetecilerin öldürülme nedenleri ve bu dönemde Türkiye'de basın aldıkları tavrın öldürülen gazetecilerin ardından okuyucuya sunulan haberlere göre incelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Öz, M. (2018). 8. sınıf T.C. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi konularının anlatılmasında sözlü tarih metodunun kullanımına yönelik öğretmen görüşleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Öz, S. (2003). Doğu ve Güneydoğu Anadolu sözlü kültüründe hikaye anlatıcılığı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özcan, C. (2010). Türkiye'de sendika- siyasi parti ilişkisi ve TKP Atılım dönemi'nde DİSK-TKP örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Özdemir, E. (2009). Bir sivil toplum kuruluşu (STK) örgütlenme modeli: Amargi Kadın Kooperatifi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Özdemir, K. (2015). Bir Dışişleri Bakanı olarak İlder Türkmen (1980-1983) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, İstanbul.
- Özden, C. (2014). Being an Armenian in Anatolia: Narratives of loss and recuperation /Anadolu'da Ermeni olmak: Kayıp ve telafi anlatıları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özeke, Ö. (2017). Yozgat Fatih Kilise Camii restorasyon projesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özer, E. (2012). Sosyal bilgiler dersinde yerel ve sözlü tarih etkinliklerinin programlanması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Özkaya, E. (2014). Çukurova anonim halk edebiyatı ve âşık edebiyatında sözlü tarih (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Özkurt, D. (2016). Uzunyayla Çerkeslerinde ritüel oyun ve karnaval (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özman, O. (2018). Amasra kenti örneğinde tarihi peyzaj karakteri değerlendirmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Öztaşçı, C. A. (2017). Yerel tarih öğretim yöntemini sosyal bilgiler dersinde uygulamaya koymak: Bir eylem araştırması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Öztürk, M. (2017). Denizli ili emekli sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğine yönelik deneyimleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Özücan, E. B. (2014). Çorum ili Konaklı beldesinin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı bağlamında ortaya çıkan yetişkin eğitimi ihtiyaçları (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Pentelli, K. (2011). Between identities: The case study of the Tenedians of Bischwiller/Kimlikler arasında: Bischwiller Tenedians vaka çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Polat, U. (2018). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih çalışmasına bir örnek: Tokat Merkez mahalle isimleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.

- Sağ, Ç. (2018). İlkokul sosyal bilgiler dersinde somut olmayan kültürel miras eğitime yönelik etkinlik temelli bir eylem araştırması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Salgırlı, S. (2003). Manners and identity in late seventeenth century İstanbul/Geç onyedinci yüzyıl İstanbul`unda adablar ve kimlik (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sarı, İ. (2002). Sosyal bilgiler dersi tarih ünitelerinde bir yöntem olarak sözlü tarih (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sasanlar, B. T. (2006). A Historical panorama of an İstanbul neighborhood: Cihangir from the late nineteenth century to the 2000s/Bir İstanbul semtinin tarihsel panoraması: Ondokuzuncu yüzyıl sonundan 2000'lere Cihangir (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Say, Y. O. (2006). The Balkan muhacirs of Akköy/Didim: Memory and identity in a Western Anatolian village/Akköy-Didim'deki Balkan muhacirleri: Bir Batı Anadolu köyünde hafıza ve kimlik (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sayımlı, S. (2018). İlkokul Öğrencilerinin Sözlü Tarihe Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Sazan, L. (2017). Sözlü tarih çalışması: Derikli Ermenilerde ve Kürtlerde mekan ve hafıza (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Serttaş, T. (2007). Modernizm sürecinde kültürel bir temsiliyet aracı olarak, İstanbul'da; fotoğraf ve azınlıklar (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sever, H. (2009). Yasadışı göçmenlerin profili: İstanbul ili örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Polis Akademisi Başkanlığı, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sezgin, E. (2006). Bir sendika tarihi: Genel-İş (1962-1980) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Soytemel, E. (2002). Yaşam anlatılarında farklılaşan musevi kimliği ve musevi cemaatindeki dayanışma örüntüleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sözen, G. (2018). Yaşamsal deneyimlerin resim sanatına yansıtılması: Taşcıoğlu Konağı apartmanından kentsel dönüşüm uygulaması nedeni ile göç eden kadınların resimleri ve hikâyeleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü, İstanbul.
- Şahin, M. F. (2014). Türk dış politikasında Ahıska Türkleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Ticaret Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Şen, B. (2007). Nationalism and migration: the post 1950 balkan immigrants from Yugoslavia/Milliyetçilik ve göç: 1950 sonrası Yugoslavya'dan Balkan göçmenleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Şenalp, T. (2012). 1950'lerden bugüne Türk müziğinin değişimi sözlü tarih çalışması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Taş, F. (2015). Dengbeçlik geleneği ve dönüşümler (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Taşkıran, G. (2015). İstiklâl Mahkemeleri ve Rize'deki yargılamalar (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Temir, M. (2015). Yaşayan tarih yetişkinlerimiz (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Temiz, Ö. (2006). Gaziantep Halkevi ve Başpınar Dergisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Topaloğlu, G. (2013). Bir yok-mekân öyküsü: Trabzon tekel binası (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Toprak, M. (2018). Cittaslow ilanıyla birlikte sükûnetini kaybeden şehir: Taraklı (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tonbul, T. (2011). Üçüncü hizmet bölgesinde görev yapan öğretmenlerin problemlerine ilişkin bir sözlü tarih araştırması (1995-2005) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Türegün, E. N. (2016). Being a mother and a revolutionary: Experiences of motherhood among revolutionary women in 1970s-80s Turkey/Anne ve devrimci olmak: 1970'ler-80'ler Türkiye'sinde devrimci kadınların annelik deneyimleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sabancı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Türker, Ö. (2011). Türkler ve Moğollarda tarih yazıcılığı (VII-XIII. YY.) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Umur, Ö. (2016). Türk siyasi tarihinde "Büyük Birlik Partisi" (Siyasi gelişimi- fikri kaynakları- teşkilatlanma yapısı, 1993-2009) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ordu.
- Useinova, F. (2016). Sözlü gelenekte Kırım Tatar Türklerinin muhacereti ve sürgünler (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Üçüncü, O. K. (2016). Akçaabat Çarşısı Bölgesi'nin 1950 sonrası fiziksel değişimi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

- Ünalın, F. (1998). The Beginnings of trade unionism in Turkey the period: 1946-1963/ Türkiye`de sendikacılığın başlangıcı 1946-1963 dönemi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Ünlü, Ü. C. (2007). Celebrating and remembering the festival of september 9: Ritual, history, and memory/9 Eylül'ü kutlamak ve hatırlamak: Tören, tarih ve bellek (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Üstün, İ. (2003). Cumhuriyet`in ilk döneminde İstanbul'un ekonomik yaşamı: Arnavutköy`de meslekler (Takibat defteri örneği ve yerel tarih anlatıları) (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yerlitaş, O. (2013). Osmanlıdan Cumhuriyete Sümerbank Beykoz Deri Kundura Fabrikası (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yetiş, A. (2018). Öğretmen ve öğrencilerin "Kanıt temelli tarih öğretimi"ne ilişkin görüşleri: Bir durum saptaması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, C. (2011). Göç ve kent: 1989'dan günümüze göç eden insanların kent adaptasyonu Diyarbakır örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Yılmaz, K. (2008). Cumhuriyet Dönemi'nde Büyükada'nın iktisadi ve sosyal tarihi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, T. (2008). Hayat tarih mecmuası: Milli mücadele dönemi yazıları 1965-1975 (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, T. T. (2005). Göçün kadın yaşamı üzerine etkileri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van.
- Yumurtacı, V. (2005). Cumhuriyet Döneminde Balkanlardan Trilye'ye olan göçlerin sosyal, kültürel ve ekonomik boyutları ile incelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Yüksel, H. (2011). Bir etnik grubun hayatta kalma, süreğenliğini sağlama ve kültürel aktarım pratikleri: 20. yüzyılda Uzunyayla Çerkesleri örneği (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Yüksel, M. F. (2016). Vezirköprü yöresi monografisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.
- Yüzer, S. (2016). Tokat Yüksek Kahve koruma projesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Zorlu, D. (2011). Remembering the social movements of the 1968 Era in Turkey/Türkiye'de 1968 Dönemi sosyal hareketlerini hatırlamak

(Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu araştırma, sözlü tarihle ilgili Türkçe ve İngilizce dillerinde yazılan kaynakları sistematik bir şekilde sunmayı amaçlamaktadır. Araştırmada ilk olarak 100 Türkçe kitap ya da kitap bölümü ve 55 Türkçe makalenin künyesine yer verilmiştir. Bunun yanında 139 İngilizce kitap veya kitap bölümü ile 66 İngilizce makalenin bilgileri sunulmuştur. Son olarak Türkiye’de sözlü tarihle ilgili hazırlanan 55 doktora ve 160 yüksek lisans olmak üzere toplam 215 tezin künyeleri sıralanmıştır. Genel toplamda ise 575 çalışma incelenmiştir. Buna rağmen görülememiş ya da tespit edilememiş diğer yayınlar, çalışmanın sınırlılığını oluşturmaktadır.

Öte yandan Türkçe literatürde 3 kitap, 1 kitap bölümü ve 1 makaleyle en çok Leyla Neyzi’nin eserlerine yer verilmiştir. Çünkü Leyla Neyzi, sözlü tarih alanında dünyada ve Türkiye’de en çok esere sahip olan isimlerden biridir. Ayrıca sözlü tarihin tarih ve sosyal bilgiler eğitimine entegrasyonu konusunda birçok tez çalışmasının danışmanlığını yapan Yücel Kabapınar’ın 1 kitap ve 4 makalesi listede bulunmaktadır. Bunların yanında Türkiye’de ve dünyada sözlü tarih çalışmalarıyla bilinen Özlem Öztürkmen’in 2 kitap bölümü ve 2 makalesi, Türkçe eserler başlığında sunulmuştur. Son olarak Aziz Elbas’ın Bursa’nın yerel tarihiyle ilgili hazırladığı 4 kitabının künyesi yer almıştır. Bu sonuçlar, Türkiye’de sözlü tarihin yaygınlaşmasında Leyla Neyzi, Özlem Öztürkmen ve Yücel Kabapınar’ın çalışmalarıyla yaptığı önemli katkıları göstermektedir. Bu isimlerin yanında Esra Danacıoğlu’nun “Geçmişin izleri: Yanıbaşımızdaki tarih için bir kılavuz” adlı çalışması, Türkiye’deki sözlü tarih çalışmalarına en çok katkı yapan eserler arasındadır.

Diğer yandan ulaşılan İngilizce kaynaklar içerisinde en çok Paul Thompson’ın eserlerine (4 kitap, 7 makale) yer verilmiştir. Thompson’ı; Studs Terkel’in 5 kitabı, Willa K. Baum’ın 5 kitap ve 1 makalesi ile George Ewart Evans’ın 4 kitabı takip etmiştir. Bu isimler, hem eserleri hem de faaliyetleriyle Amerika, İngiltere ve dünyada sözlü tarihin gelişmesinde ve yaygınlaşmasında önemli katkılar yapmıştır. Özellikle Paul Thompson’ın çalışmaları, -dünyada olduğu gibi- Türkiye’de sözlü tarih gelişmesinde rehber olmuştur. Özellikle Geçmişin Sesi adlı kitabı, bu konudaki en önemli eserlerden biridir.

Türkçe ve İngilizce kitap, kitap bölümü ve makalelerin dışında Türkiye’de yapılmış doktora ve yüksek lisans tezleri incelenmiş ve tezlerin bibliyografik bilgileri sunulmuştur. İlki 1995 yılında yapılan (Bozkurt, 1995) sözlü tarih tezlerinin özellikle 2010 yılından sonra önemli ölçüde artış gösterdiği tespit edilmiştir. İlgili tezlerin antropoloji, eğitim, halk bilimi, iletişim, mimarlık, müzik, radyo ve televizyon, siyasal bilimler, spor, sosyoloji, tarih, Türk dili ve edebiyatı

gibi çeşitli alanlarda yapılmış olması, sözlü tarihin geleceği açısından umut vericidir.

Bu çalışmada ulaşılan sonuçlar, 20. yüzyılın ikinci çeyreğinde (1948) bir disiplin olarak kurumsallaşan sözlü tarihin dünyada önemli bir mesafe aldığını göstermektedir. Türkiye’de ise 1990’lı yıllarda görünürlük kazanan sözlü tarih, 2000’li yıllarda çeşitli kitap, makale ve projede kullanılmış ve nispeten yaygınlaşmaya başlamıştır. Ancak sözlü tarihin çeşitli disiplinlerde daha fazla görünürlük kazanması ve çeşitli alanlara entegre edilmesi gerekmektedir. En önemlisi, sözlü tarih çalışmalarının felsefesini, geçmişini, nasıl yapılacağını, değerlendirileceğini ve verilerin nasıl saklanacağını anlatan kapsamlı rehber kitap ya da kitaplara ihtiyaç vardır.

Kaynakça

- Abrams, L. (2010). *Oral history theory*. London: Routledge.
- Alaslan, F. & Şimşek, A. (2013). Bibliyografya: Tarihyazımı, metodolojisi ve felsefesiyle ilgili Türkçe eserler bibliyografyası. *TUHED-Türk Tarih Eğitimi Dergisi*, 2(2), 129-191.
- Ayers, W. & Ayers, R. (2013). Every person is a philosopher/ every day is another story. *The Power Of The Story: The Voice Of Witness Teacher's Guide To Oral History, Voice Of Witness*, Mayotte, C. ve Eggers, D. (Eds.), San Francisco, s. 6-7.
- Bozkurt, Ö. (1995). The Making of young women at an American Missionary School in early republican Turkey/Cumhuriyetin ilk yıllarında bir Amerikan Misyoner Okulunda genç kızların yetişmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Danacıoğlu, E. (2001). *Geçmişin izleri: Yanıbaşımızdaki tarih için bir kılavuz*. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Dere, İ. (2017). Sosyal bilgiler derslerinde bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarih (Yayınlanmamış doktora tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Dere, İ. (2018). Sosyal bilgiler öğretim programlarında (2005 ve 2017) sözlü tarih. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(220), 33-56.
- Dere, İ. & Dinç, E. (2018). Yapılandırmacı bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarihin sosyal bilgiler derslerine entegrasyonu. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 115-127.
- Gibson, M. D. (1979). A Selective Bibliography of Oral History. *The Annals of Iowa*, 44(8), 654-657.
- High, S. (2018). Listening across difference: Oral history as learning landscape. *LEARNING Landscapes*, 11(2), 39-47.

- Kabapınar, Y. & Kaya, M. (2013). Sözlü tarihe ilişkin bir uygulama olarak geçmişte ve günümüzde düşünler: Küçük tarihçiler/öğrenciler tarih yazıyor. *Toplumsal Tarih*, 236, 64-70.
- Portelli, A. (1998). Oral history and genre. *Narrative and genre*, Chamberlain, M. ve Thompson, P. R. (Eds.), London: Routledge, s. 23-45.
- Ritchie, D. A. (2015). *Doing oral history*. New York: Oxford University.
- Somersan, S. (1995). Sözlü tarih, araştırmacılık ve tarih yazımına katılım. *Tarih Öğretimi ve Ders Kitapları*, Özbaran, S. (Ed.), İstanbul: Tarih Vakfı, 368-379.
- Storycorps, (2018). *About Storycorps*. 05.03.2019 tarihinde <https://storycorps.org/> adlı adresten alınmıştır.
- Thompson, P. (1999). *Geçmişin sesi* (çev. Layıkel, Ş.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt.
- Thompson, P. ve Bornat, J. (2017). *The voice of the past: Oral history* (4th Edition). New York: Oxford University Press.
- Women's Oral History Two, (1983). Selected bibliography on women's oral history. *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 7(1), 111-113.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yow, V. R. (2005). *Recording oral history: A guide for the humanities and social sciences*. Walnut Creek, CA: AltaMira.