

Üniversitenin Şehrin Ekonomik Gelişimine Katkısı: Siirt Üniversitesi Örneği¹

Ali Savaş ALTUNÇ²

Siirt Defterdarlığı, Gelir Müdürlüğü

Hüseyin YILMAZ³

Gaziantep Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

ÖZET

Günümüzde en klasik anlamı ile üniversite; bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan fakülte, enstitü ve yüksekokul gibi aynı rektörlüğe bağlı birimlerden oluşan eğitim-öğretim kurumu olarak tanımlanmaktadır. Ancak klasik anlamının dışında üniversiteler; kuruldukları şehrin sosyal ve ekonomik gelişimine de katkıları bulunmaktadır. Bu çalışmada Siirt Üniversitesi'nin Siirt şehrine yapmış olduğu sosyal ve ekonomik katkıların neler olduğunu örnekler vererek araştırılmaktadır. Siirt Üniversitesi'nin tarihsel gelişimi ve günümüzdeki durumu hakkındaki bilgiler sayesinde Siirt şehrine nasıl ve hangi alanda üniversitenin katkı sağladığı ortaya koyulmaktadır. Bunlarla beraber Üniversite öğrencilerine yapılan anket ile birlikte elde edilen ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular ile 2018 yılında eğitim gören 13.410 üniversite öğrencisinin yaklaşık olarak ortalama aylık 600 TL harcadığı ve 9 aylık bir eğitim öğretim süreci içinde Siirt şehrine 72.414.000 TL ekonomik katkı sağladığı bunun dışında sosyal olarak da Siirt şehrinin gelişimini sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Siirt İli, Siirt Üniversitesi, Ekonomik Katkı.*

Jel Sınıflandırması: I2, E2, R11.

¹ Bu çalışma Ali Savaş Altunç'un "Üniversitenin Bir Şehrin Sosyal ve Ekonomik Gelişimine Katkısı: Siirt Üniversitesi Örneği" başlıklı Yüksek Lisans Tezinden türetilmiştir.

² Gelir Müdür V., Siirt Defterdarlığı, E-Posta: alisavasaltunc@gmail.com, 56260 Merkez/Siirt ORCID 0000-0002-4907-0478

³ Doktora Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, SBE, İktisat, E-Posta: huseyinyilmaz@siirt.edu.tr, 27310 Şehitkamil/Gaziantep, ORCID: 0000 0002 3734 4718

1. GİRİŞ

Üniversite hakkında günümüze kadar yazılan ansiklopedi, bilimsel makale ve akademik kaynaklarda farklı tanımlamalar yer almaktadır. Bu farklılıklar üniversite tanımı yapanların ideolojilerine, yaşam biçimlerine, doğdukları coğrafyaya, dönemin şartlarına ve dünya görüşlerine göre farklılık göstermektedir. Tarih boyunca birçok tartışmaya konu olan üniversite kavramının kelime kökeni incelendiğinde; ilk olarak ortaya çıkışı Orta Çağ'dan günümüze kadar gelmiş olan ve Latince de kullanılan "Universitas" kelimesi olduğu bilinmektedir. "Universitas" kelimesi Latince, "*Bağımsız tüzel kişiliğe sahip, toplumun farklı kesiminden ortak çıkarları olan kişileri bir araya getiren veya birleştiren, özgür düşüncenin hâkim olduğu birlik ve topluluk*" anlamına gelmektedir. (Lucas, 1996: 21). Türk Dil Kurumu (TDK)'na göre üniversite; "*bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kuruluş ve birimlerden oluşan öğretim kurumu*" şeklinde tanımlanmaktadır (TDK, 2018). Üniversitenin bu tanımları üniversitenin klasik tanımı olmakla birlikte günümüzde geçerliliğini devam ettirmektedir.

Üniversiteye belli bir misyon yükleyen ve üniversiteyi topluma hizmet eden bir kurum olarak gören bilim insanları, üniversiteyi; bir ülkenin ihtiyaç duyduğu, kalifiye ve gelişmiş insan gücünün ortaya çıkarıcı, bilimsel bilgi ve evrensel kültürün üretilip geliştirilmesini sağlayan, ortaya çıkan bilgiyi toplumsal sorunların çözümünde kullanabilen, topluma hizmet sunan, toplum için en yararlı kurum olarak tanımlanmaktadır (Yılmaz & Kaynak, 2011: 6). Üniversite şehrin sosyal, kültürel ve ekonomik sorunlarına bilimsel yöntemler ile çözüm bulan bu şekilde kuruldukları şehre hizmet sunan kurumlardır.

Üniversite kavramının günümüzdeki en genel tanımı ise, bilim insanlarını ve üniversite öğrencilerini bir araya getiren, geniş bir topluluk olup, bilimin her alanında araştırmalar yapan ve bu araştırmaları yaygınlaştırıp, ortaya her türlü yenilik koyan kurumdur (Can, 1994: 9). Siirt Üniversitesi de farklı şehir ve ülkeden gelen öğrenci ve öğretim elemanlarını bir araya getiren geniş bir topluluk oluşturan bir kurumdur.

Siirt Üniversitesi (SİÜ); temellerini attığı 1976 yılından itibaren eğitim-öğretimin profesyonel olarak yapıldığı ve şehrin her bölgesine ekonomik, sosyal ve kültürel alanda geri kalmış bölgelerin gelişip, cazibe merkezi haline gelmesini sağlayarak, ülkemizdeki bölgeler arası eşitsizlik sorununu gidermeye yönelik çözüm yolu bulmaktır.

SİÜ 2018 yılı itibarı ile; 8 fakülte; 4 yüksekokul; 5 meslek yüksekokulu, 15 uygulama ve araştırma merkezi, 118 bölüm, 100 program, 189 anabilim dalı, 25 bilim dalı, 2 ana sanat dalı, 28 yüksek lisans programı ve 2 doktora programı ile büyük bir üniversite olmak için yapılaşma ve donanım ile açılacak öncelikle Tıp Fakültesi olmak üzere, yeni birimlerle gelişimine devam etmektedir (SİÜ SAĞ-BİL, 2018).

2007 yılındaki SİÜ'de bina sayısı 7 iken, 2017 yılında 22 olmuştur. SİÜ 2007, 2008 ve 2009 yıllarında 18.700 m² kapalı alana sahip iken, 2017 yılına geldiğinde 158.500 m² kapalı alana sahip olmuştur. 10 yıllık bir süre içinde yüzde sekiz yüzlük bir artışla büyük bir başarı göstererek büyük üniversitelerin sahip olduğu kapalı alana sahip olmuştur (SİÜK, 2018: 134).

SİÜ günümüzde (01.09.2018) Kezer Kampüsü, Merkez Yerleşke, Sağlık Yüksekokulu, Eruh MYO ve Kurtalan MYO olmak üzere 5 ayrı yerleşkede 59.759 m²'si tahsis olmak üzere toplam 2.311.411 m² alan üzerinde eğitim-öğretim hizmetini gerçekleştirmektedir (SİÜK, 2018: 134).

SİÜ'nün kuruluş yılı olan 2007 yılından, 2016 yılına kadar geçen süre içinde akademik personel sayısı da hızla artmıştır. 2007 yılında 43 olan akademik personel sayısı, 2016 yılına geldiğinde 452 akademik personel sayısına ulaşmıştır. SİÜ 01.06.2018 tarih itibariyle akademik personel sayısı; 12 profesör, 26 doçent, 137 yardımcı doçent, 104 öğretim görevlisi, 14 okutman, 11 uzman ve 192 araştırma görevlisi ile toplamda 496 akademik personelin hizmet verdiği büyük bir eğitim merkezi haline gelmiştir (SİÜSP, 2017: 33).

SİÜ'nün 2008 yılından 2018 yılına kadar eğitim-öğretim gören öğrenci sayılarına akademik programına göre ayrıntılı bir şekilde gösterilmektedir. 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde 2.729 olan öğrenci sayısı, 2017-2018 eğitim öğretim döneminde 13.410 öğrenci sayısına ulaşarak yüzde yüz yirmi artarak üniversite öğrenci sayısında büyük bir artış sağlanmıştır (SİÜSP, 2017: 33).

2. LİTERATÜR TARAMASI

Üniversitelerin temel amacı ülkenin beşerî sermayesine katkı sağlamaktadır. Günümüz üniversitelerin temel amacında değişiklik olmamakla beraber kuruldukları bölgeye önemli ekonomik ve sosyal katkıların olduğu görülmüş ve bu yönde çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Bu yönde yapılan ekonomik çalışmalar Amerika Eğitim Konseyi'nin 1971 yılında yayımladığı raporla başlamış ve 1990'lı yıllardan itibaren çalışmalar hız kazanmıştır.

Ülkemizde 1990 yıllardan itibaren sayıları artmaya başlayan üniversite sayısı, 2006 yılında her ile bir üniversite kurma hedefine 2013 yılında ulaşmıştır. Artan üniversite ve akademisyen sayısına bağlı olarak üniversitelerin bölgeye yaptığı katkılar üzerine çalışmalar artmıştır. Üniversitelerin bölgeye ekonomik katkısını ölçmek için öğrencilerin harcama eğilimleri, istihdama dolaylı ve direkt katkısı, gelir ve harcama ilişkisi gibi değişkenler kullanılmıştır.

TUİK tarafından il bazında milli gelir hesaplaması en son 2001 yılında yapılmıştır. Bu yüzden üniversitelerin buldukları il veya ilçeye ekonomik katkısı yüzde bazında verilmemektedir (Yılmaz & Elmas, 2018: 130). Yapılan çalışmalar rakamsal veriler sunup buldukları bölgeye katkının büyüklüğü üzerine tahmin yapılmaktadır. Üniversitelerin ekonomik katkısı üzerine yapılan çalışmaların bir kısmı aşağıda verilmiştir.

Wilson (1972), yaptığı çalışmada Tulsa Üniversitesi öğrencilerinin yıllık ortalama 6400 dolarlık harcama yaptığını görmüştür. Bu sonuçtan yola çıkarak Wilson üniversitenin yıllık yerel ekonomiye 25.207.814 dolarlık katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

Bleaney vd. (1992), Nottingham Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin gelir harcama ilişkisini incelemiştir. Yaptığı çalışma sonucunda, öğrencilerin harcama kalemleri içinde en yüksek payı %28 ile barınma aldığı görülürken onu %17 ile gıda harcamalarının takip ettiği görülmüştür.

Harris (1997), GSYİH hesaplanmasındaki gibi bir yöntem olan girdi çıktı yöntemini kullanarak Portsmouth Üniversitesi'nin 1994 yılında ekonomiye 38,5 milyon sterlinlik bir katkı sağladığını görmüştür. Çalışmada harcama çarpanının 1,73 olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Atik (1999), yaptığı çalışmada Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri iline ekonomik katkısını incelemiştir. Yaptığı çalışma sonucunda elde ettiği bulgular, üniversitenin 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 7675 kişiye istihdam sağladığı, direkt ve dolaylı ekonomik katkısının 13.706.000 TL olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Görkemli (2005), yaptığı çalışmanın amacı Selçuk Üniversitesi'nin Konya iline ekonomik etkilerini incelemektir. Bu kapsamda üç farklı kampüste eğitim gören 1000 öğrenciye anket yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, 2003 yılında Selçuk Üniversitesi direkt artı dolaylı olarak şehir ekonomisine 278.623.355 TL katkı sağlarken 13.702 kişiye istihdam sağlamıştır.

Tavoletti (2007), Cardiff Üniversitesi üzerinde yaptığı çalışmada 2000-2001 eğitim yılında üniversitenin Cardiff'te 147 milyon avro, Doğu Galler'de 153 milyon avro ekonomik katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca üniversitenin Cardiff'te 652 dolaylı, Doğu Galler'de 59 ve toplamda 2962 direkt istihdam sağladığı görülmüştür (Tavoletti, 2007, s. 520).

Kaşlı ve Serel (2008), yapılan çalışmada Balıkesir Üniversitesi, Gönen Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin tüketim harcamalarını inceleyerek üniversitenin Gönen'de bulunan firmalara ekonomik katkısı incelemiştir. Çalışmada Gönen Meslek Yüksekokulu'nda eğitimine devam eden 554 öğrenci üzerinde anket uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre 2006-2007 eğitim öğretim yılında öğrencilerin aylık kişi başı 518,86 lira harcama yaptığı görülmüştür. Öğrenciler bu harcamanın %34'ünü eğlence, %23'ünü barınma, elektrik, su, gaz ve iletişim, %11'ini giyim, %10'unu ulaşım ve %4'ünü kırtasiye için yapmışlardır.

Dalğar, Tunç ve Kaya (2009), yaptıkları çalışmada Bucak ilçesinde bulunan üniversitelerin bölge ekonomisine katkısını, istihdam ve ekonomik katkı olarak ayrı ayrı incelemişlerdir. Ayrıca söz konusu ekonomik katkı için bir çarpan katsayısı hesaplanmıştır. Çalışma kapsamında 1000 öğrenci ve 950 gelir sahibine anket uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen ampirik sonuçlara göre 2008-2009 eğitim öğretim yılında Bucak ilçesinde bulunan yükseköğretim kurumlarının, ilçeye 45 milyon TL katkı sağlamasının yanı sıra 372 kişilikte istihdam sağladığı görülmüştür.

Sudmant (2009), Britanya Kolombiyası Üniversitesi'nin, Britanya Kolombiyasına 10 milyar dolar katkı yaptığını görmüştür. Bu rakam Britanya Kolombiya ekonomisinin %5'ine denk gelmekte ve üniversitenin ekonomik önemini ortaya koymaktadır.

Akçakanat, Çarıkçı ve Dulupçı (2010), Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencilerinin 2003, 2005, 2007 ve 2009 yıllarında yapmış oldukları harcama tutarlarının yanında bileşimini inceleyerek Isparta iline katkısını incelemişlerdir. Çalışma kapsamında belirtilen her yılda 900 ve toplam 3591 öğrenciye anket yapılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre 2009 yılında her bir öğrencinin 474 TL harcama yaptığı görülmüş ve bu harcamaların Isparta ekonomisine 81 milyon TL'lik katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen bir diğer bulguya göre öğrenciler toplam harcamalarının %60'ını barınma ve beslenmeye ayırmıştır.

Çalışkan (2010), Uşak Üniversitesi'nin il ekonomisine katkısının ölçülebilmesi amacı ile üniversite öğrencilerinin harcamalarını ve harcamaların bileşimini incelenmiştir. Yapılan inceleme de cinsiyet bazında da sonuçlara bakılmıştır. Araştırma kapsamında 600 öğrenciye anket verilmiş 462 öğrencinin anketi analize dahil edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre Uşak Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin aylık harcaması ortalama 560 TL'dir. Kızlar 539 TL harcarken erkeklerin 593 TL harcadığı görülmüştür. Bu harcamaların Uşak iline katkısı 50 milyon TL'yi geçmektedir.

Yserte ve Rivera (2010), Alcalá Üniversitesi'nin bölgeye doğrudan 118 milyon avro dolaylı 99 milyon avro katkı yaptığını görmüştür. Gelir çarpanı 1,84 kabul edildiğinde toplam 217 milyon avroluk ekonomik katkısı olduğu ayrıca 3839 istihdam sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yaylalı, Özer ve Dilek (2011), Selçuk Üniversitesi, Seydişehir Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilerinin gelir-harcama ilişkisini inceleyerek Meslek Yüksekokulunun ilçe ekonomisine katkısının ölçülmesi amaçlanmıştır. Çalışmada Meslek Yüksekokulunda eğitime devam eden 564 öğrenciye anket yapılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre; örneklem dâhilindeki öğrencilerin ortalama aylık gelirleri 330,647 TL iken ortalama harcamaları 315,548 TL, ortalama tasarrufları 15,061 TL'dir. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulunun 1480 öğrencisinin ilçe ekonomisine toplam 467.000 TL'lik bir katkı sunmaktadır. Harcamaların 34,04'ü gıda, %28,26'sı barınma, %8,77'i iletişim, %6,63'ü ulaşım, %6'sı giyim, %6'sı kişisel bakım, %4,06'sı kültür ve eğlence, %1,5'i şans oyunlarına gitmektedir.

Soysal vd. (2012), Kilis 7 Aralık Üniversitesi öğrencilerinin şehir ve sınır şehri olması sebebi ile bölge ekonomisine katkısı incelenmiştir. Bu kapsamda Kilis 7 Aralık Üniversitesi 417 öğrenciye anket yapılmıştır. Çalışma sonucunda her bir öğrencinin ortalama aylık geliri 456 TL, toplam gideri 414 TL olduğu görülmüştür. Bu bağlamda tasarruf miktarı kişi başı 42 TL olmuştur. Üniversitede yaklaşık 6000 öğrenci olduğu bilindiğine göre Kilis 7 Aralık Üniversitesinin, Kilis ili ekonomisine yıllık 29.808.000 TL katkı sağladığı görülmüştür.

Selçuk (2012), yapılan araştırmanın amacı, Atatürk Üniversite öğrencilerinin harcamaları incelenerek il ekonomisine yaptığı katkının tahmin edilmesi hedeflenmektedir. Çalışmada 400 öğrenciye anket yapılmış ve bu anketlerin 386'sı incelenmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin aylık ortalama 766,44 TL harcama yaptığı belirlenmiştir. Bu bağlamda Atatürk Üniversite Yerleşkesinde öğrenim gören 31.276 öğrencinin il ekonomisine 186,3 milyon TL katkı sağladığı görülmektedir. Harcamalarda barınma %15,7 en yüksek payı alırken %7,3 ile sportif aktiviteler en az harcama yapılan kalem olmuştur.

Tösten, Çenberlitaş ve Gökoğlan (2013), Dicle Üniversitesi'nde eğitime devam eden öğrencilerin harcamalarını çeşitli değişkenlere göre inceleyerek il ekonomisine katkısını ölçmeyi amaçlamışlardır. Çalışmada anket 829 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin 2012 yılında ortalama 550 TL ve 2013 yılında ortalama 650 TL aylık harcama yaptıkları görülmüştür. Bu harcamalar Dicle Üniversitesi'nde eğitim gören 27.5000 öğrenciye uygulandığında öğrenciler kente aylık 16.500.000 TL, yıllık (sekiz ay için) 132.000.000 TL Diyarbakır iline ekonomik katkı sağladığı görülmektedir.

Demireli ve Taşkın (2013), Dumlupınar Üniversitesi'nin il ekonomisine katkısının hesaplanması amacı ile il merkezinde eğitim gören 3285 öğrenciye içeriğinde demografik özellikleri, gelir durumları ve harcama alışkanlıklarından oluşan 32 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Çalışmada 2010 yılında her bir öğrencinin aylık ortalama 495 TL harcama yaptığı görülmüş olup kente aylık ortalama 15.072.750 TL'lik katkı sağladığı görülmüştür.

Kotosz (2013), yaptığı hesaplamaları sonucunda Kodolányi János Koleji'nin Székesfehérvár'daki toplam ekonomik etkisini 2500-3000 milyon HUF civarında olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu katkının şehir bütçesinin %10'u veya yerel GSYİH'nin %1'i olduğu düşünülürse üniversitenin yaptığı katkının büyüklüğü hakkında fikir sahibi olunabilir.

Oxford Ekonomi'nin (2013) yayımladığı raporda, Birmingham Üniversitesi'nin 2011/12 eğitim öğretim döneminde Batı Midlands'ta 1 milyar sterlinden harcama yapıldığının ve bölge ekonomisine 530 milyon sterlin katma değer sağladığı ve 11.830 kişiye istihdam sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Bu rakam bölgenin en büyük 8 futbol kulübünün (Aston Villa, Birmingham City, Coventry City, Shrewsbury Town, Stoke City, Walsall, West Bromwich Albion and Wolverhampton Wanderers) ekonomiye yaptığı katkının iki katı olduğu belirtilmiştir. Ayrıca üniversitenin Birmingham şehir ekonomisini %2,2'si sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Çayın ve Özer (2015), Muş Alparslan Üniversitesi'nde öğrenim gören 500 öğrenciye anket uygulayarak üniversitenin gelir, harcama ve istihdam bakımında il ekonomisine yaptığı katkı ve öğrencilerin tüketim alışkanlıklarının öğrenilmesi amaçlamışlardır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; Muş Alparslan Üniversitesi 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde 417 dolaysız ve 477 dolaylı istihdam sağlamıştır. Toplamda üniversitenin Muş iline 894 kişilik istihdam sağladığı görülmektedir. Aynı zamanda üniversitenin 11.075.394 TL'si dolaysız olmak üzere toplamda 40.662.570 TL ekonomik katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler gelirlerinin %97,1'ini harcarken %2,9'unu tasarruf etmişlerdir.

Altuntaş ve Erilli (2015), Cumhuriyet Üniversitesi'nin Sivas ekonomisine etkilerini incelemeyi amaçlamaktadırlar. Çalışmada 1569 öğrenciye anket yapılarak üniversitenin Sivas'a dolaylı gelir katkısının hesaplanması amaçlanmıştır. Çalışmada ekonomik katkının yanı sıra öğrencilerin ilden beklentileri belirlenerek değerlendirilmeler yapılmıştır. Çalışmada Sivas Üniversitesi öğrencilerinin il ekonomisine dolaylı katkılarının yanı sıra Sayıştay raporlarından yararlanılarak doğrudan ve dolaylı katkılar hesaplamaya tabi tutulmuştur. Yapılan hesaplamalar sonucunda Cumhuriyet Üniversitesi'nin Sivas iline 549.248.455 TL'lik ekonomik katkı sağladığı görülmüştür.

Merdan (2017), Gümüşhane Üniversitesi'nin il ekonomisine katkısının öğrenilmesi amacı ile il merkezinde eğitim gören 375 öğrenciye anket uygulayarak öğrencilerin harcama eğilimleri ve il yaşamına katkıları araştırılmıştır. Araştırma elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin ortalama aylık gelirleri 778,09 TL ve aylık ortalama harcamaları 725,57 TL olduğu görülmüştür. Üniversite bünyesinde 16.179 öğrencinin öğrenim gördüğüne göre üniversitenin Gümüşhane iline 11.738.997 TL'lik katkı sağladığı görülebilir. Harcamalar içinde en büyük payı gıda, ulaşım, barınma ve giyim almaktadır.

Köksal ve Özşen (2017), Ankara Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun, Beypazarı ilçesine yaptığı ekonomik katkının ölçülmesi amacı ile 385 öğrenciye anket yaparak harcamaları

analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, her bir öğrencinin aylık ortalama 532,60 TL harcama yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda üniversitenin ilçe ekonomisine 4.316.190 TL katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

Selçuk ve Başar (2017), Kars ilinde bulunan Kafkas Üniversitesi'nin il ekonomisine katkısının hesaplanması amaçlanmıştır. Bu bağlamda Kasım 2012'de üniversite eğitim gören 420 öğrenciye anket yapılarak (387'si değerlendirmeye tabi tutulmuştur) değişkenler analize tabi tutulmuştur. Çalışmada elde edilen sonuçlara göre; her bir öğrencinin ayda ortalama 549,63 TL harcama yaptığı saptanmıştır. Kafkas Üniversitesi Yerleşkesinde eğitim gören 12.500 öğrencinin eğitim aldığı göz önünde bulundurulursa, yılda (eğitim görülen sekiz ay) il ekonomisine 54,9 milyon TL katkı sağladığı görülebilir. Harcamalarda en yüksek payı %21,23 barınma alırken en az harcama %3,67 ile iletişim olmuştur.

Sarkım vd. (2017); Bozok Üniversitesi'nin, Yozgat iline kısa ve uzun dönemde sosyal ve ekonomik katkısının hesaplanması çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu kapsamda il merkezinde eğitim gören 600 öğrenciye (548'i değerlendirmeye alınmıştır) anket yapılarak harcamalarının yanı sıra demografik ve sosyo-ekonomik özelliklerine tespitine yönelik sorular sorulmuştur. Çalışma sonucuna göre; öğrencilerin aylık ortalama 633,47 TL harcama yaptığı görülmüştür. Yozgat il merkezinde 12.411 öğrencinin eğitim gördüğüne göre Bozok Üniversitesi'nin sadece il merkezine 7.861.996,17 TL'lik ekonomik katkı yaptığı görülmektedir. Marjinal tüketim eğilimi hesaplanırsa bu katkının çok daha fazla olduğu sonucuna ulaşılabiliriz.

Güllü, Kartal ve Acaroğlu (2018); Osmangazi Üniversitesi Sivrihisar Meslek Yüksekokulu'nun ilçenin ekonomik yapısına katkısının ölçülmesi amacı ile 470 erkek ve 132 kız toplamda 602 öğrenciye anket uygulamıştır. Çalışmada Ki-Kare bağımsızlık testi uygulanarak çalışmanın ilçe ekonomisine etkisinin görülmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda; öğrencilerin aylık ortalama 395,67 TL yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda üniversitenin ilçe ekonomisine yıllık 2.143.000 TL'lik katkı sağladığı görülmektedir. Sosyal açıdan bakıldığı zaman ise öğrencilerin ilçe halkı ve esnafıyla ilişkilerinden memnun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Samırkaş (2018), Mersin Üniversitesi'nin Erdemli ilçesine ekonomik katkısını ölçmek amacı ile 301 öğrenciye anket uygulaması yapılmıştır. Ankette öğrencilerin sosyo-ekonomik, gelir, istihdam ve harcamalarına ilişkin sorulara sorularak öğrencilerin harcama eğilimleri ve tüketim yapısı da inceleme altına alınmıştır. Çalışma sonucunda; öğrencilerin barınma, iletişim, giyim, gıda ve diğer harcamaları incelenerek yıllık en az 12.671.243 TL ortalama 20.268.800 TL harcama potansiyeline sahip oldukları görülmüştür.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Amacı

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin sosyal ve kültürel gelişimine yapmış olduğu katkı olduğu kadar Siirt şehrinin ekonomik gelişimine de katkı sağlamaktadır. Üniversite öğrencilerinin barınma, kültürel faaliyet, giyinme, kitap-kırtasiye, sportif faaliyet, enerji, yeme-içme ve ulaşım gibi Siirt ilinde gerçekleştirmiş oldukları harcamalar ister istemez Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Siirt Üniversitesi'nde eğitim-öğretim gören

öğrencilerin Çalışma Siirt Üniversitesi öğrencilerinin İl ekonomisine verdiği katkının ölçülmesi açısından önem arz etmektedir.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu çalışmada yapılan araştırma ile “*Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı nedir?*” probleminin çözümü bulunmaya çalışılmıştır. Bunun için araştırmaya katılan Siirt Üniversitesi'nin farklı alanlarında, eğitim-öğretim gören 400 öğrenciye anket yapılmış olup 382 anket eksiksiz ve hatasız şekilde tamamlanmış ve değerlendirilmiştir. Anket çalışması ile elde edilen ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular ile bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar aşağıda yapılmaktadır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package For Social Sciences) Windows 22.0 programı kullanılarak analiz edilmektedir. Siirt Üniversitesi öğrencileri ile yapılan anket verilerinin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemleri olarak; sayı ve yüzde kullanılmaktadır. Gruplu değişkenler arasındaki ilişki ki-kare analizi ile test edilmektedir. Elde edilen bulgular %95 güven aralığında, %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmektedir.

4. SİİRT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SİİRT İLİNİN EKONOMİK GELİŞİMİNE KATKISINA YÖNELİK ARAŞTIRMA BULGULARI VE YORUMLARI

4.1. Araştırmaya Yönelik Öğrencilerin Tanımlayıcı Bulguları

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin cinsiyet değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.1) gösterildiği gibi 228'i (%59,7) bayan ve 154'ü (%40,3) bay öğrencilerden oluşmakta olup, anket yapılma aşamasında bayan öğrencilerin ankete katılma isteği, bay öğrencilerin ankete katılma isteğinden daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Açıklama	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Bay	154	40,3
	Bayan	228	59,7
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.1. Cinsiyete Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin yaş değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.2) gösterildiği gibi 93'ü (%24,3) 15-20, 258'i (%67,5) 21-25, 31'i (%8,1) 26 ve üzeri olarak dağılmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlasının (%67,5) 21-25 yaş aralığında olduğu gözlenmiştir.

Açıklama	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Yaş	15-20	93	24,3
	21-25	258	67,5
	26 Ve üzeri	31	8,1

Tablo 4.2. Yaş Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin okunulan alan değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.3) gösterildiği gibi 172'si (%45,0) sosyal bilimler, 39'u (%10,2) sağlık bilimler, 72'si (%18,8) eğitim bilimler, 39'u (%10,2) fen bilimler ve 60'ı (%15,7) teknik bilimler olarak dağılmaktadır.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Okunulan Alan	Sosyal Bilimler	172	45,0
	Sağlık Bilimler	39	10,2
	Eğitim Bilimler	72	18,8
	Fen Bilimler	39	10,2
	Teknik Bilimler	60	15,7
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.3. Okunulan Alan Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin okunulan eğitim türü değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.4) gösterildiği gibi 143'ü (%37,4) önlisans, 235'i (%61,5) lisans, 4'ü (%1,0) yüksek lisans olarak dağılmaktadır.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Okunulan Eğitim Türü	Önlisans	143	37,4
	Lisans	235	61,5
	Yüksek Lisans	4	1,0
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.4. Okunulan Eğitim Türü Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin Siirt iline gelmeden önce yaşanan bölge değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.5) gösterildiği gibi 284'ü (%74,3) Güneydoğu Anadolu, 20'si (%5,2) Marmara, 3'ü (%0,8) İç Anadolu, 43'ü (%11,3) Doğu Anadolu, 15'i (%3,9) Ege, 17'si (%4,5) Akdeniz olarak dağılmaktadır. Ankete katılan öğrencilerin Siirt iline gelmeden önce yaşanan bölge değişkeninde en fazla Güneydoğu Anadolu bölgesinden (%74,3) öğrenci olması bu bölgedeki öğrenciler tarafından Siirt Üniversitesi'nin çok daha fazla tercih edilen bir üniversite olduğunu göstermektedir.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Siirt İline Gelmeden Önce Yaşanılan Bölge	Güneydoğu Anadolu	284	74,3
	Marmara	20	5,2
	İç Anadolu	3	0,8
	Doğu Anadolu	43	11,3
	Ege	15	3,9
	Akdeniz	17	4,5
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.5. Siirt İline Gelmeden Önce Yaşanılan Bölge Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin ailenin şu an ikamet ettiği bölge değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.6) gösterildiği gibi 298'i (%78,0) Güneydoğu Anadolu, 16'sı (%4,2) Marmara, 2'si (%0,5) İç Anadolu, 41'i (%10,7) Doğu Anadolu, 11'i (%2,9) Ege, 1'i (%0,3) Karadeniz, 13'ü (%3,4) Akdeniz olarak dağılmaktadır. Bu dağılımdan da anlaşılacağı üzere öğrencilerin ailelerinin şu an ikamet ettiği bölgesi değişkeninde (%78,0) Güneydoğu Anadolu bölgesinden olması bu bölgedeki ailelerin çocuklarını yine bu bölgede okutmak istemelerinden kaynaklanmaktadır.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Ailenin Şu An İkamet Ettiği Bölge	Güneydoğu Anadolu	298	78,0
	Marmara	16	4,2
	İç Anadolu	2	0,5
	Doğu Anadolu	41	10,7
	Ege	11	2,9
	Karadeniz	1	0,3
	Akdeniz	13	3,4
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.6. Ailenin Şu An İkamet Ettiği Bölge Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin Siirt'te nerede kaldığı değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.7) gösterildiği gibi 66'sı (%17,3) kiralık ev, 158'i (%41,4) devlet yurdu, 14'ü (%3,7) akraba yanı, 34'ü (%8,9) özel yurt, 110'u (%28,8) ailemle olarak dağılmaktadır. Yapılan bu değerlendirmede çıkan sonuç ise Siirt ilinde liseden mezun olan öğrencilerin eğitim-öğretimlerine Siirt ilinde devam ettiklerini göstermekle beraber şehir dışından da çok sayıda öğrenci Siirt Üniversitesi'ni tercih etmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %41,4'ünün devlet yurdu, %8,9'unun özel yurt ve %17,3'ünün kiralık evde kalması Siirt Üniversitesi öğrencilerinin yarısından fazlasının Siirt ilinin dışından geldiğini göstermektedir. Bu da Siirt kentinin nüfusunu etkilediği kadar şehrin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine de katkı sağlamaktadır.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Siirt'te Nerede Kalındığı	Kiralık Ev	66	17,3
	Devlet Yurdu	158	41,4
	Akraba Yanı	14	3,7
	Özel Yurt	34	8,9
	Ailemle	110	28,8
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.7. Siirt'te Nerede Kalındığı Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.8) gösterildiği gibi Siirt Üniversitesi öğrencileri için Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlığın spor tesisi (%24,9) olduğu gözlenmektedir.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Siirt'te Yokluğu Hissedilen En Önemli Noksanlık	Alışveriş Merkezi	57	14,9
	Sinema	10	2,6
	Spor Tesisi	95	24,9
	Diğer	175	45,8
	Kütüphane	45	11,8
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.8. Siirt'te Yokluğu Hissedilen En Önemli Noksanlık Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin boş vakitlerin en çok nerede geçirildiği değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.9) gösterildiği gibi 189'u (%49,5) ev, 14'ü (%3,7) cami/medrese, 52'si (%13,6) cafe, 7'si (%1,8) internet cafe, 13'ü (%3,4) çevre il ve ilçe, 22'si (%5,8) çayhane, 85'i (%22,3) diğer olarak dağılmaktadır. Bu araştırma sonucunda Siirt Üniversite öğrencilerinin boş vakitlerin en çok ev de geçirdiği (%49,5) ve asosyal bir yapı içinde eve kapanan bir öğrenci yapısının oluşu değerlendirilebilir.

Açıklamalar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Boş Vakitlerin En Çok Nerede Geçirildiği	Ev	189	49,5
	Cami/medrese	14	3,7
	Cafe	52	13,6
	İnternet Cafe	7	1,8
	Çevre İl ve İlçe	13	3,4
	Çayhane	22	5,8
	Diğer	85	22,3
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.9. Boş Vakitlerin En Çok Nerede Geçirildiği Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

4.2. Araştırmaya Yönelik Öğrencilerin Temel Ekonomik Bulguları

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin aylık toplam harcama değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.10) gösterildiği gibi 70'i (%18,3) 150-200 TL, 46'sı (%12,0) 201-300 TL, 48'i (%12,6) 301-400 TL, 75'i (%19,6) 401-500 TL, 60'ı (%15,7) 501-600 TL, 30'u (%7,9) 601-700 TL, 53'ü (%13,9) 701 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Bu değerlendirme ile Siirt Üniversitesi öğrencilerinin aylık toplam harcama değişkeninde 60'ı (%15,7) 501-600 TL, 30'u (%7,9) 601-700 TL aralığının yaklaşık olarak 600 TL olduğu tespit edilmiştir.

150-200	Gruplar (TL)	Frekans(n)	Yüzde (%)
	150-200	70	18,3
201-300	201-300	46	12,0
301-400	301-400	48	12,6
401-500	401-500	75	19,6
501-600	501-600	60	15,7
601-700	601-700	30	7,9
701 ve üzeri	701 ve üzeri	53	13,9
Toplam	Toplam	382	100,0

Tablo 4.10. Aylık Toplam Harcama Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin aylık toplam gelir değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.11) gösterildiği gibi 44'ü (%11,5) 150-200 TL, 33'ü (%8,6) 201-300 TL, 57'si (%14,9) 301-400 TL, 118'i (%30,9) 401-500 TL, 40'ı (%10,5) 501-600 TL, 36'sı (%9,4) 601-700 TL, 54'ü (%14,1) 701 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Bu değerlendirme ile Siirt Üniversitesi öğrencilerinin aylık toplam gelir değişkeninde 401-500 TL (%30,9) aralığının en fazla olduğu tespit edilmiştir.

Açıklamalar	Gruplar (TL)	Frekans(n)	Yüzde (%)
	150-200	44	11,5
	201-300	33	8,6
	301-400	57	14,9
	401-500	118	30,9
	501-600	40	10,5
	601-700	36	9,4
	701 ve üzeri	54	14,1
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.11. Aylık Toplam Gelir Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

4.3. Araştırmaya Yönelik Öğrencilerin Temel Harcama Kalemleri ve Harcama Düzeyleri

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin aylık yeme-içme harcaması değişkenine göre aşağıdaki

tabloda (Tablo 12) gösterildiği gibi 91'i (%23,8) 0-150 TL, 161'i (%42,1) 151-250 TL, 81'i (%21,2) 251-400 TL, 19'u (%5,0) 401-500 TL, 30'u (%7,9) 501 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Yukarıda yapılan değerlendirme sonucunda üniversite öğrencilerinin büyük bir kısmının aileleri ile beraber veya yurtda kalması öğrencilerin aylık yeme-içme harcaması değişkenine göre 151-250 TL (%42,1) aralığında olmasına neden olduğu gözlenmiştir.

Açıklamalar	Gruplar (TL)	Frekans(n)	Yüzde (%)
Aylık Yeme-İçme Harcaması	0-150	91	23,8
	151-250	161	42,1
	251-400	81	21,2
	401-500	19	5,0
	501 ve üzeri	30	7,9
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.12. Aylık Yeme-İçme Harcaması Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin aylık barınma harcaması değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.13) gösterildiği gibi 78'i (%20,4) 0-150 TL, 140'ı (%36,6) 151-250 TL, 92'si (%24,1) 251-400 TL, 34'ü (%8,9) 401-500 TL, 38'i (%9,9) 501 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Siirt Üniversitesi öğrencilerinin yapmış olduğu barınma harcamasının düşük olmasının nedeni 3-4 öğrencinin aynı evde kalarak ev kirasını paylaşması veya öğrencilerin özel veya devlet yurduna ödediği ücretin 251-400 TL ve 151-250 TL aralığında olmasından kaynaklanmaktadır.

Açıklamalar	Gruplar (TL)	Frekans(n)	Yüzde (%)
Aylık Barınma Harcaması	0-150	78	20,4
	151-250	140	36,6
	251-400	92	24,1
	401-500	34	8,9
	501 ve üzeri	38	9,9
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.13. Aylık Barınma Harcaması Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine katkısı konulu araştırmaya katılan 382 üniversite öğrencisinin aylık giyinme harcaması değişkenine göre aşağıdaki tabloda (Tablo 4.14) gösterildiği gibi 37'si (%9,7) 0-25 TL, 76'sı (%19,9) 26-50 TL, 142'si (%37,2) 51-100 TL, 127'si (%33,2) 101TL ve üzeri olarak dağılmaktadır.

Değerlendirme sonucunda Siirt Üniversitesi öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun aylık giyinme harcamasının (%37,2)51-100 TL ile (%33,2) 101 TL ve üzeri yaptığı dikkati çekmektedir. Üniversite öğrencilerinin birbirine özenerek yapmış oldukları giyim harcaması nedeni ile öğrencilerin yarısından fazlası düzenli olarak 50 TL ve üzeri aylık harcama yapmaktadır.

Açıklamalar	Gruplar (TL)	Frekans(n)	Yüzde (%)
Aylık Giyinme Harcaması	0-25	37	9,7
	26-50	76	19,9
	51-100	142	37,2
	101 ve üzeri	127	33,2
	Toplam	382	100,0

Tablo 4.14. Aylık Giyinme Harcaması Değişkenine Göre Araştırmaya Katılan Öğrenci Durumu

4.4. Araştırmaya Yönelik Aylık Toplam Harcama ile Gruplar Arasındaki İlişkilerin Analizi

Bu çalışmanın amacında; Siirt Üniversitesi öğrencilerinin gelir-harcama ilişkisini, toplam harcamanın harcama grupları itibariyle dağılımını ve üniversite öğrencilerinin il ekonomisine katkısının ne olduğu araştırılmaktadır. Bu amacı gerçekleştirebilmek için 382 öğrenciye anket uygulanarak aşağıdaki verilere ulaşılmıştır.

Aylık toplam harcama ile cinsiyet arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=38,225$; $p=0,000<0,05$). Cinsiyeti bay olanların 22'si (%14,3) 150-200, 14'ünün (%9,1) 201-300, 14'ünün (%9,1) 301-400, 22'si (%14,3) 401-500, 25'i (%16,2) 501-600, 21'i (%13,6) 601-700, 36'sının (%23,4) 701 ve üzeri; cinsiyeti bayan olanların 48'i (%21,1) 150-200, 32'si (%14,0) 201-300, 34'ünün (%14,9) 301-400, 53'ünün (%23,2) 401-500, 35'i (%15,4) 501-600, 9'unun (%3,9) 601-700, 17'si (%7,5) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Aylık toplam harcama ile Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=47,707$; $p=0,003<0,05$). Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık alışveriş merkezi olanların 8'i (%14,0) 150-200, 8'i (%14,0) 201-300, 8'i (%14,0) 301-400, 20'si (%35,1) 401-500, 5'i (%8,8) 501-600, 4'ünün (%7,0) 601-700, 4'ünün (%7,0) 701 ve üzeri; Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık sinema olanların 5'i (%50,0) 150-200, 2'si (%20,0) 201-300, 1'i (%10,0) 301-400, 1'i (%10,0) 401-500, 1'i (%10,0) 501-600; Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık spor tesisi olanların 21'i (%22,1) 150-200, 14'ünün (%14,7) 201-300, 6'sının (%6,3) 301-400, 14'ünün (%14,7) 401-500, 13'ünün (%13,7) 501-600, 12'si (%12,6) 601-700, 15'i (%15,8) 701 ve üzeri; Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık diğer olanların 23'ünün (%13,1) 150-200, 15'i (%8,6) 201-300, 24'ünün (%13,7) 301-400, 35'i (%20,0) 401-500, 34'ünün (%19,4) 501-600, 14'ünün (%8,0) 601-700, 30'unun (%17,1) 701 ve üzeri; Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık kütüphane olanların 13'ünün (%28,9) 150-200, 7'si (%15,6) 201-300, 9'unun (%20,0) 301-400, 5'i (%11,1) 401-500, 7'si (%15,6) 501-600, 4'ünün (%8,9) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Aylık toplam harcama ile aylık toplam gelir arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=506,424$; $p=0,000<0,05$). Aylık toplam gelir 150-200 olanların 29'unun (%65,9) 150-200, 7'si (%15,9) 201-300, 2'si (%4,5) 301-400, 1'i (%2,3) 401-500, 1'i (%2,3) 501-600, 4'ünün (%9,1) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 201-300 olanların 11'i (%33,3) 150-200, 13'ünün (%39,4) 201-300, 3'ünün (%9,1) 301-400, 1'i (%3,0) 401-500, 3'ünün (%9,1) 501-600, 1'i (%3,0) 601-700, 1'i (%3,0) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 301-400 olanların 8'i (%14,0) 150-200, 9'unun (%15,8) 201-300, 29'unun (%50,9) 301-400, 4'ünün (%7,0) 401-500, 5'i (%8,8) 501-600, 1'i (%1,8) 601-700, 1'i (%1,8) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 401-500 olanların 16'sının

(%13,6) 150-200, 9'unun (%7,6) 201-300, 7'si (%5,9) 301-400, 57'si (%48,3) 401-500, 16'sının (%13,6) 501-600, 7'si (%5,9) 601-700, 6'sının (%5,1) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 501-600 olanların 1'i (%2,5) 150-200, 3'ünün (%7,5) 201-300, 3'ünün (%7,5) 301-400, 2'si (%5,0) 401-500, 25'i (%62,5) 501-600, 5'i (%12,5) 601-700, 1'i (%2,5) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 601-700 olanların 1'i (%2,8) 150-200, 3'ünün (%8,3) 201-300, 2'si (%5,6) 301-400, 4'ünün (%11,1) 401-500, 8'i (%22,2) 501-600, 14'ünün (%38,9) 601-700, 4'ünün (%11,1) 701 ve üzeri; aylık toplam gelir 701 ve üzeri olanların 4'ünün (%7,4) 150-200, 2'si (%3,7) 201-300, 2'si (%3,7) 301-400, 6'sının (%11,1) 401-500, 2'si (%3,7) 501-600, 2'si (%3,7) 601-700, 36'sının (%66,7) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Aylık toplam harcama ile Siirt'te okuma maliyeti arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=40,842$; $p=0,017<0,05$). Siirt'te okuma maliyeti çok düşük olanların 4'ünün (%19,0) 150-200, 3'ünün (%14,3) 201-300, 2'si (%9,5) 301-400, 3'ünün (%14,3) 401-500, 3'ünün (%14,3) 501-600, 2'si (%9,5) 601-700, 4'ünün (%19,0) 701 ve üzeri; Siirt'te okuma maliyeti düşük olanların 21'i (%27,6) 150-200, 14'ünün (%18,4) 201-300, 9'unun (%11,8) 301-400, 10'unun (%13,2) 401-500, 12'si (%15,8) 501-600, 4'ünün (%5,3) 601-700, 6'sının (%7,9) 701 ve üzeri; Siirt'te okuma maliyeti normal olanların 42'si (%17,5) 150-200, 25'i (%10,4) 201-300, 26'sının (%10,8) 301-400, 57'si (%23,8) 401-500, 35'i (%14,6) 501-600, 21'i (%8,8) 601-700, 34'ünün (%14,2) 701 ve üzeri; Siirt'te okuma maliyeti yüksek olanların 2'si (%7,1) 150-200, 4'ünün (%14,3) 201-300, 7'si (%25,0) 301-400, 5'i (%17,9) 401-500, 7'si (%25,0) 501-600, 3'ünün (%10,7) 701 ve üzeri; Siirt'te okuma maliyeti çok yüksek olanların 1'i (%5,9) 150-200, 4'ünün (%23,5) 301-400, 3'ünün (%17,6) 501-600, 3'ünün (%17,6) 601-700, 6'sının (%35,3) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Aylık toplam harcama ile Siirt'te barınma maliyeti arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=42,685$; $p=0,011<0,05$). Siirt'te barınma maliyeti çok düşük olanların 3'ünün (%60,0) 150-200, 1'i (%20,0) 301-400, 1'i (%20,0) 501-600; Siirt'te barınma maliyeti düşük olanların 9'unun (%25,0) 150-200, 5'i (%13,9) 201-300, 3'ünün (%8,3) 301-400, 9'unun (%25,0) 401-500, 6'sının (%16,7) 501-600, 2'si (%5,6) 601-700, 2'si (%5,6) 701 ve üzeri; Siirt'te barınma maliyeti normal olanların 40'ının (%20,0) 150-200, 28'i (%14,0) 201-300, 19'unun (%9,5) 301-400, 40'ının (%20,0) 401-500, 31'i (%15,5) 501-600, 19'unun (%9,5) 601-700, 23'ünün (%11,5) 701 ve üzeri; Siirt'te barınma maliyeti yüksek olanların 17'si (%15,2) 150-200, 10'unun (%8,9) 201-300, 18'i (%16,1) 301-400, 24'ünün (%21,4) 401-500, 20'si (%17,9) 501-600, 6'sının (%5,4) 601-700, 17'si (%15,2) 701 ve üzeri; Siirt'te barınma maliyeti çok yüksek olanların 1'i (%3,4) 150-200, 3'ünün (%10,3) 201-300, 7'si (%24,1) 301-400, 2'si (%6,9) 401-500, 2'si (%6,9) 501-600, 3'ünün (%10,3) 601-700, 11'i (%37,9) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Aylık toplam harcama ile Siirt'te giyinme maliyeti arasında anlamlı ilişki bulunmuştur ($X^2=44,710$; $p=0,006<0,05$). Siirt'te giyinme maliyeti çok düşük olanların 2'si (%33,3) 401-500, 1'i (%16,7) 501-600, 2'si (%33,3) 601-700, 1'i (%16,7) 701 ve üzeri; Siirt'te giyinme maliyeti düşük olanların 5'i (%14,7) 150-200, 10'unun (%29,4) 201-300, 6'sının (%17,6) 301-400, 4'ünün (%11,8) 401-500, 4'ünün (%11,8) 501-600, 1'i (%2,9) 601-700, 4'ünün (%11,8) 701 ve üzeri; Siirt'te giyinme maliyeti normal olanların 37'si (%19,5) 150-200, 20'si (%10,5) 201-300, 19'unun (%10,0) 301-400, 37'si (%19,5) 401-500, 37'si (%19,5) 501-600, 14'ünün (%7,4) 601-700, 26'sının (%13,7) 701 ve üzeri; Siirt'te giyinme maliyeti yüksek olanların 24'ünün (%19,8) 150-200, 14'ünün (%11,6) 201-300, 13'ünün (%10,7) 301-400, 30'unun (%24,8) 401-500, 15'i (%12,4) 501-600, 11'i (%9,1) 601-700, 14'ünün (%11,6) 701 ve

üzeri; Siirt'te giyinme maliyeti çok yüksek olanların 4'ünün (%12,9) 150-200, 2'si (%6,5) 201-300, 10'unun (%32,3) 301-400, 2'si (%6,5) 401-500, 3'ünün (%9,7) 501-600, 2'si (%6,5) 601-700, 8'i (%25,8) 701 ve üzeri olduğu görülmektedir.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt ilinin ekonomik gelişimine yönelik yaptıkları harcamaların tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

- Ankete katılan öğrencilerin demografik özelliklerine bakıldığında; %59,7'sinin bayan, %67,50'sinin 21-25 yaş aralığında, Siirt iline gelmeden önce yaşanan bölgeye göre %74,30'u Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde ve ailenin şu an ikamet ettiği bölge olarak ta %78'i Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yaşadığı sonucu ortaya çıkmıştır.
- Siirt Üniversitesi öğrencileri ile Siirt ilinin demografik yapısını hem nicelik hem de nitelik olarak artışını sağlamaktadır. Bununla beraber Siirt Üniversitesi'nin kurulması ile birlikte Siirt kentindeki nüfus artış hızı ve göç oranları olumlu yönde etkilenmiştir.
- Deneklerin büyük bir çoğunluğunun Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerden oluştuğu, bununla beraber büyük çoğunluğun ailesi ile birlikte Siirt ilinde ikamet ettikleri gözlenmiştir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %41,4'ü devlet yurdunda ve %28,8'i ailesinin yanında kalmaktadır. Buda her ne kadar ailesi ile ikamet eden öğrenci olsa da şehir dışından da öğrenci talebi olduğu görülmektedir.
- Siirt'te yokluğu hissedilen en önemli noksanlık ise %24,9'la spor tesisi olmuştur. Bunu %14,9 ile alışveriş merkezi takip etmiştir. Öğrencilerin memnuniyetinin artırılması için Siirt ilindeki girişimcilere, spor tesislerinin açılması ve alışveriş merkezlerinin kurulması tavsiye edilmelidir.
- Yapılan ankete katılan üniversite öğrencilerinin boş vakitlerin en çok nerede geçirildiği sorusuna %49,50'si ev olarak seçmiştir. Üniversite öğrencilerin büyük bir kısmı boş vaktini evde değerlendirerek sosyal bir çevrede üniversiteyi tamamladığı gözlenmiştir.
- Ankete katılan öğrencilerin aylık gelirleri incelendiğinde %30,9'u 401-500 TL aralığında; öğrenciler arasında ortalama gelir dağılımının olduğu tespit edilmiştir. Bununla beraber katılımcıların aylık gelirleri; %10,5'i 501-600 TL aralığında ve %13,9'u 701 TL ve üzerinde olduğu gözlenmiştir. Katılımcıların yaklaşık %73,2'si aylık ortalama 600 TL'nin altında gelir elde ettiğini ifade etmektedir.
- Ankete katılan öğrencilerin Siirt ilindeki yapmış oldukları aylık harcamalar incelendiğinde üniversite öğrencilerinin %19,6'sı 401-500 TL aralığında, %15,7'si 501-600 TL aralığında ve %13,9'u 701 TL ve üzerinde olduğu gözlenmiştir. Katılımcıların yaklaşık %76,5'i aylık ortalama 600 TL'nin altında harcama yaptığını beyan etmektedir.
- Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %17,3'ü kiralık evlerde barınmakta olup, bu öğrencilerin %36,6'sının barınma harcaması 151-200 TL aralığındadır. Deneklerin yaklaşık %42,1'i yeme içme harcaması olarak aylık gelirlerinde 151-200 TL ayırmaktadır. Aylık giyinme harcaması olarak öğrencilerin %37,2'si 51-100 TL ve %33,2'si 101 TL ve üzeri aralığında harcama yapmaktadır. Kezer Kampüsü'ne ve şehir içi yolcu güzergâhı için

aylık ulaşım masrafı olarak öğrencilerin harcaması %37'si 51-100 TL aralığında harcamaktadır. Ankete katılan öğrencilerin büyük bir kısmı ya yurtlarda ya da aileleri ile beraber kaldığından dolayı aylık enerji harcaması %50'si 0-50 TL aralığında gerçekleşmektedir. Bunlarla beraber gençlerin telefon-telekomünikasyon harcamasına bakıldığında öğrencilerin %69,1'i aylık telefon harcaması olarak 0-50 TL aralığında harcamaya yaptığı görülmektedir. Üniversite öğrencilerinin asosyal bir yapıda olması ve sportif faaliyetlerden uzak durması sonucunda ankete katılanların %61,8'i aylık sportif faaliyet harcaması 0-25TL aralığında harcamaya yaptığı ortaya çıkmıştır. Üniversite öğrenci seviyesinin istenilen düzeyde olmaması okunan kitap ve yapılan kırtasiye harcamalarını da etkilediğinden öğrencilerin %37,7'si kitap-kırtasiye harcaması olarak 0-25 TL aralığında harcamaya yaptıkları gözlenmiştir. Tüm bunlarla beraber öğrencilerin %38,7'si aylık kültürel faaliyet harcaması 0-25 TL aralığında olduğu gözlenmiştir. Ankete katılan üniversite öğrencilerin yapmış oldukları harcamalar analiz edildiğinde aylık harcamaların yarısından fazlasını barınma, beslenme ve giyim harcamalarının oluşturduğu sonucu çıkarılmıştır.

- Siirt Üniversitesi öğrencileri ile gerçekleştirilen bu anket çalışması sonucuna göre; üniversite öğrencilerinin yapmış oldukları bütün harcamalar, Siirt ilinin ekonomisi için çok önemli bir talep kaynağı oluşturmaktadır.
- Siirt Üniversitesi öğrencilerinin Siirt kentinde kalma süreleri arttıkça aylık harcamaları göz önüne alındığında Siirt iline ekonomik katkıları da artacaktır. Bu nedenle gerek özel sektör gerek kamu sektörü gerek sivil toplum kuruluşları ile organize bir yapı içinde düzenlenecek öğrenci stajları ile bu sürenin uzatılması sağlanmalıdır.
- Üniversite öğrencilerine yapılan anket ile birlikte elde edilen ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular ile 2018 yılında eğitim öğretim gören 13.410 üniversite öğrencisinin ortalama aylık 600 TL harcadığı ve 9 aylık bir eğitim öğretim süreci içinde Siirt şehrine 72.414.000 TL ekonomik katkı sağladığı bunun dışında sosyal olarak da Siirt şehrinin gelişimini sağladığı tespit edilmiştir.

KAYNAKÇA

Akçakanat, T., Çarıkçı, İ., & Dulupçu, M. A. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003–2009 Yılları Örneği. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*(22), 165-178.

Altuntaş, C., & Erilli, N. A. (2015). Cumhuriyet Üniversitesi'nin Sivas İli Ekonomisine Katkısı. *İktisadi Yenilik Dergisi*, 3(1), 11-21.

Atık, H. (1999). Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları: Teori ve Erciyes Üniversitesi Üzerine Bir Uygulama. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*(15), 99-109.

Bleaney, M., Binks, M., Greenaway, D., Reed, G. V., & Whynes, D. K. (1992). What does a University Add to Its Local Economy? *Applied Economics*, 24(3), 305-311.

Can, M. (1994). *Üniversite Bilim Adamı İlişkisi*. İzmir: Çağlayan Ofset.

Çalışkan, Ş. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı (Uşak Üniversitesi Örneği). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(31), 169-179.

Çayın, M., & Özer, H. (2015). Üniversitelerin İl Ekonomisine Katkısı ve Öğrencilerin Tüketim Yapısı: Muş Alparslan Üniversitesi Örneği. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 30(2), 131-147.

Dalğar, H., Tunç, H., & Kaya, M. (2009). Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 39-50.

Demireli, C., & Taşkın, E. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları; Kütahya İl Merkezi Örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*(37), 321-228.

Garrido-Yserte, R., & Gallo-Rivera, M. T. (2010). The Impact of the University upon Local Economy: Three Methods to Estimate Demand-side Effects. *The Annals of Regional Science*, 39-67.

Görkemli, H. (2005). Selçuk Üniversitesinin Konya Kent Ekonomisine Etkileri. Konya: Selçuk Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Güllü, M., Kartal, Z., & Acaroğlu, H. (2018). Üniversitelerin Bölgesel Ekonomik Kalkınma Üzerinde Etkisi: Eskişehir'in Sivrihisar İlçesi Üzerine Bir Araştırma. *Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi*(55), 192-206.

Harris, R. I. (1997). The Impact of the University of Portsmouth on the Local Economy. *Urban Studies*, 34(4), 605-626.

Kaşlı, M., & Serel, A. (2008). Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Arastırma. *Yönetim ve Ekonomi*, 15(2), 99-113.

Kotosz, B. (2013). The Local Economic Impact of Higher Education Institutions in Hungary. K. J. Khavand (Dü.) içinde, *Intellectual Capital Management*. (s. 45-60). Zanzan: Global Perspectives on Higher Education, Science and Technology.

Köksal, Y., & Özşen, Z. S. (2017). Ankara Üniversitesi Beypazarı Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İlçe Ekonomisine Katkısı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(59), 402-422.

Lucas, L. (1996). *American Higher Education: A History*. New York: St. Martin's Griffin.

Merdan, K. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Harcama Eğilimleri ve Kent Yaşamına Katkıları: Gümüşhane Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Değerlendirme. *Social Sciences Studies Journal*, 3(7), 325-339.

Oxford Economics. (2013). *The impact of the University of Birmingham*. Oxford: Oxford Economics.

Samırkaş, M. C. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Yerel Ekonomiye Katkısı: Erdemli Örneği. *Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 2(2), 212-220.

Sarkım, M., Seker, F., Kurtoğlu, R., & Kara, M. (2017). Bozok Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Tüketim Harcamaları Analizi ve Yozgat Ekonomisine Etkileri. *Journal Of Social And Humanities Sciences Research*, 4(12), 1199-1213.

Selçuk, G. N. (2012). Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Analizi ve Erzurum Ekonomisine Katkısı. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(3), 317-330.

Selçuk, G. N., & Başar, S. (2012). Kafkas Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Kars İli Ekonomisine Katkısı. *Kafkas Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 89-106.

SIÜ SAĞ-BİL. (2018, 09 01). 01 09, 2018 tarihinde Siirt Üniversitesi Web Sitesi: <http://www.siirt.edu.tr> adresinden alındı

SIÜK. (2018). *Siirt Üniversitesi 2007-2017 Kataloğu*. Siirt: Siirt Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.

SIÜSP. (2017). *Siirt Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı*. Siirt: Siirt Üniversitesi.

Soysal, A., Bakan, S., Özçalıcı, M., Kaymaz, Y., & Söylemez, C. (2012). Kilis 7 Aralık Üniversitesi Öğrencilerinin Kilis Ekonomisine Katkısı: 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı Örneği. *SÜ İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 261-276.

Sudmant, W. (2009). *The Economic Impact of the University of British Columbia*. UBC: Planning and Institutional Research.

Tavoletti, E. (2007). Assessing the Regional Economic Impact of Higher Education Institutions: An Application to the University of Cardiff. *Transition Studies Review*, 14(3), 507-522.

TDK. (2018). *Türkçe Sözlük*. İstanbul: TDK Yayınevi.

Tösten, R., Çenberlitaş, İ., & Gökoğlan, K. (2013). Dicle Üniversitesi Öğrencilerinin Harcama Analizi ve Diyarbakır Ekonomisine Katkısı. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(10), 90-114.

Wilson, J. H. (1975). The Student Expenditure Impact of a University on the Local Economy. *The Annals of Regional Science*, 9(1), 122-126.

Yaylalı, M., Özer, H., & Dilek, Ö. (2011). Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisine Katkısı. *ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(13), 1-13.

Yılmaz, H., & Elmas, A. (2018). Siirt İli Nüfusu Üzerine Bir Değerlendirme. *Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*(11), 123-136.

Yılmaz, M., & Kaynak, S. (2011). Sosyo-Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü Ve Yöre Halkının Üniversite'den Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(11), 3-18.

Contribution of a University to the Economic Development of a City: Siirt University Example

Ali Savaş ALTUNÇ

Hüseyin YILMAZ

Gaziantep University,
Faculty of Economics and Administrative Sciences

ABSTRACT

Nowadays the university with its most classical meaning; It is defined as an educational institution which has scientific autonomy and public legal personality and consists of the units affiliated to the same rectorate as higher education, education, scientific research and broadcasting faculties, institutes and colleges. However, universities other than the classical meaning; they also contribute to the social and economic development of the city in which they are founded. In this study, the social and economic contributions of Siirt University to Siirt city are investigated. Thanks to the historical development of Siirt University and its current status, it is revealed how the university contributed to Siirt city and in which fields it contributed. In addition, with the findings obtained from the analysis of the data collected by the questionnaires obtained with the surveys conducted with the university students, 13.410 university students who were educated in 2018 spent 600 TL in average on average in a monthly education period and in 9 months education period, a total of 72.414.000 TL economic In addition, it has been determined that the city of Siirt has provided social development.

Keywords: *Siirt Province, Siirt University, Economic Contribution.*

Jel Classification: I2, E2, R11