

**BİYOLOJİ ÖZ-YETERLİK İNANCI İLE
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK ÖZ-
YETERLİK İNANCININ ÖĞRETMENLİK
MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMU YORDAMA GÜCÜ***

**THE PREDICTIVE POWER OF BIOLOGY SELF-
EFFICACY BELIEF AND TEACHING PROFESSION
SELF-EFFICACY BELIEF ON THE ATTITUDE
TOWARDS TEACHING PROFESSION**

Gülay EKİCİ¹, Ayşe SERT ÇIBIK², Pınar FETTAHLIOĞLU³

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.
e-posta: gulayekici@yahoo.com

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı.
e-posta: sertay@gazi.edu.tr

³Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı.
e-posta:pinardnz@gmail.com

ÖZ

Bu çalışmada biyoloji bölümü ile biyoloji eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik ve öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Betimsel tarama modeli ilişkisel tarama yöntemi ile yapılan çalışmanın örneklemini biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi anabilim dalına kayıtlı toplam 469 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak biyoloji öz-yeterlik ölçeği, öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik ölçeği ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen verilerin analizinde SPSS-15 paket programı

* Bu çalışma Gazi Üniversitesi tarafından desteklenen BAP 07 / 2009 – 25 numaralı projeden elde edilen verilerle hazırlanmıştır.

kullanırken, yüzde, frekans dağılımı ve basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Çalışma sonunda; biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin genelinden aldıkları puanların normal dağılıma sahip olduğu, biyoloji öz-yeterlik inancı ile öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı değişkenlerinin regresyon katsayısının biyoloji eğitimi öğrencilerinde yüksek, biyoloji bölümü öğrencilerinde ise düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Biyoloji öz-yeterlik, Öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik, Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum

ABSTRACT

In this study the biology department and biology education department students' self-efficacy and teaching profession self-efficacy beliefs' effects on their attitudes towards teaching profession were investigated. The sample of the study, which was carried out through descriptive scan method of scanning the relational model, consisted of total 469 students enrolled in the department of biology and the biology education. Biology self-efficacy scale, self-efficacy scale for the teaching profession and the attitude scale for the teaching profession were used as data collection tools. SPSS-15 package program was used to analyze the data obtained from the scales; the frequency distribution and simple linear regression analysis were carried out. At the end of the study, it was observed that the attitude scale towards the teaching profession scores of the students in biology and biology education departments have normal distribution. However, the regression coefficients of biology self-efficacy and self-efficacy beliefs for teaching profession were found to be higher for the students in biology education department when compared to the students in biology department.

Key words: Biology self-efficacy, Self-efficacy towards teaching profession, Attitude towards teaching profession

GİRİŞ

Eğitimin her kademesinde öncelikli amaçlar arasında; öğrencilere bilgi, beceri ve davranışların kazandırılarak istendik davranış değişikliğinin gerçekleştirilmesi yer almaktadır (Dindar, 1995). Bu davranış değişikliklerinin gözlenebilmesinde yaşanan olaylara, olgulara, isteklere olan inançların ne düzeyde olduğu önemli bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin öğrenme istekleri ve bu isteklerin devamında meydana gelecek olan başarı duygusunun, onların sahip oldukları öz-yeterlik inançlarıyla orantılı olduğu düşünülebilir (Ekici, 2005; Kurt & Ekici, 2012). Öz-yeterlik inancı kavramı ilk defa, Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı'yla ortaya çıkmış olup, bu kavram bireylerin olası durumlarla baş edebilmek için gerekli olan eylemleri ne kadar iyi yapabileceklerine ilişkin bireysel yargılarıyla ilgili duyuşsal bir faktördür. Bu

inançlar, olaylar karşısındaki his, düşünce ve davranışların ilerdeki belirleyicileridir (Bandura, 1994). Öz-yeterlik inancı, bireyin yapacağı etkinliklerin seçimini, güçlükler karşısındaki sebatını, çabaların düzeyini ve performansını etkilemektedir (Ekici, 2006; Gökmen & Ekici, 2012).

Bazı araştırmalarda, öğretmenlerin farklı öğrenci gruplarına göre kendilerini daha etkili buldukları ve öz yeterliğin derslere göre farklılık gösterdiği görölmektedir (Riggs & Enochs, 1990). İçinde; insan yaşamının iyileştirilmesine yönelik bilgileri barındıran, canlılar âleminin insanlar tarafından anlaşılmasında önemli yeri olan biyoloji alanına yönelik ilgi ve başarı düzeyinin oldukça düşük olduğu (Johnstone & Mahmoud, 1980; Bahar, Johnstone, & Hansell, 1999; Yıldırım, Kurtuldu, & Öz Aydın, 2003) düşünöldüğünde bu alana yönelik öz-yeterlik inancı, tartışılması gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Biyoloji öz-yeterlik inancı, kişinin biyoloji alanını başarıyla öğrenme konusunda kendine ilişkin yargı ve inançlarıdır. Biyoloji öz-yeterlik inancı yüksek olan öğrencilerin biyolojiyle ilgili her türlü etkinliklere daha istekli katıldıkları ve bu etkinliklerden elde edilecek beklentilerin daha yüksek olduğu görölmektedir (Ekici, 2009). Sonuçta öz-yeterliği yüksek öğrenciler risk almayı sever ve zor görevleri yapmakta isteklidirler (Ekici, 2005).

Öğrencilerde inanış yönünden olması beklenen bu değişimin aynı zamanda öğretmenlerde de olması beklenmektedir. Eğitim ortamında öğretme-öğrenme süreçlerini örgütleyebilen, öğrencileri ihtiyaçlarına göre yöneten, gözleyen ve nitelikli bir rehber konumunda olan öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Çünkü eğitimin istenilen seviyede olması öğretmenin sınıf içindeki performansına bağlıdır (Mitchener & Anderson, 1989; Baloğlu, 2001). Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterliklere sahip olmaları, üniversite döneminde aldıkları eğitimin niteliği gibi özellikler görev ve sorumluluklarını yerine getirebileceklerine olan inançları ile yakından ilgilidir (Yılmaz, Köseoğlu, Gerçek, & Soran, 2004; Gökmen, Ekici & Atik 2010). Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin öğretmenliğe yönelik sahip oldukları inançları, onların olumlu ya da olumsuz yönde yönlenmelerine neden olabilir. Öğrenciler öğretmenlikle ilgili her türlü eğitsel etkinlikleri yapabileceklerine inanırlarsa

öğrenme ortamında daha etkin olur ve bu mesleğe karşı daha olumlu davranışlar sergileyebilirler. Sonuç itibariyle öğretmenlik öz-yeterlik inancı, bu meslekle ilgili duygu, düşünce ve davranışlarda belirleyici rol üstlenmektedir (Oğuz & Topkaya, 2008).

Öğretmen yetiştirmenin çok yönlü bir süreç olduğu düşünüldüğünde bu süreç içinde öğretmenin sahip olması gereken nitelikler arasında genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi vardır (Küçükahmet, 1993). Bu niteliklerle birlikte, öğretmenin kişilik özellikleri, öğretmenlik mesleğine yatkınlığı ve bu mesleği isteyerek seçip seçmediği, meslekteki başarılarını önemli ölçüde etkilemektedir (Oktay, 1991). Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarına bilgi, beceri gibi bilişsel alan davranışlarını kazandırmanın yanında onlara ilgi, inanç, tutum, değer ve eğilimler gibi duyuşsal alanların kazandırılması da gerekmektedir. Bireylerin belli bir konudaki inançları ve tutumları sayesinde çevresel olayları değerlendirmeleri ve bir karara varmaları kolaylaşabilir. Bir mesleğe ve mesleğin içerdiği etkinliklere yönelik tutumları bilmek o meslekteki başarıyı ve doyumunu yordayabilir (Erkuş, Sanlı, Bağlı, & Güven, 2000).

Tutum, kişiye özgü olan ve onun bir psikolojik objeye ilgili düşünce, duygu, inanç ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 1999). Özellikle bireyin inançları, bütüncül bir yapı oluşturarak belirli şekilde davranma eğilimi olarak davranışlarına yansımakta ve tutumlara etki etmektedir (Deryakulu, 2004). Öğretmen adayları öğretmenlik mesleğine yüksek seviyede olumlu tutuma sahip olarak formasyon eğitimleri sürecinde ne kadar nitelikli eğitim alabilirlerse, göreve başladıklarında mesleklerinde o kadar başarılı olabileceklerdir. Bu kapsamda mesleklerini ve öğrencilerini daha çok sevecekleri yenilikleri takip ederek sınıfta öğrencileriyle nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini paylaşmakta daha istekli olabileceklerdir. Öğretmenlik mesleğine ve öğrencilerine karşı olumsuz bir tutum içinde olan öğretmen adayı ise olumsuzluklarını sınıf içine taşıyıp bu durumu öğrencilerine yansıtabilir (Kılıç, 1997). Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum kazanmaları yeterli alan bilgisi kazanmaları kadar önemli duruma gelmektedir.

Sonuç olarak; öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumların geliştirilmesinde ğretmen eğitimi programlarındaki uygulamaların önemi ortaya çıkmaktadır. Bu konuda yapılan çalışmalarda, ğretmen adaylarının derslere isteksiz katılarak yeterli önemi vermedikleri belirlenmiştir (Erden, 1995). Bununla birlikte yapılan çalışmalarda ğretmen yetiştiren fakültelerde (Eğitim Fakültesi) ğrenim gören ğrencilerin, Fen Edebiyat Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilere göre daha olumlu tutum sergiledikleri belirlenmiştir (Saracaloğlu, 1991; Szer, 1996; Semerci, 1999; Semerci, Semerci & Yazıcıoğlu, 2000; Semerci, 2001). Semerci (2001); Fen Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi Sınıf ğretmenliği Bölümü ve Sınıf ğretmenliği kursuna (mezun ya da son sınıf öğrencileri) devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını karşılaştıran bir çalışma yapmış ve çalışmasında Fen Edebiyat Fakültesi ğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının diğer gruplara göre daha düşük seviyede olduğunu tespit etmiştir. Bununla birlikte Saracaloğlu, Kesercioğlu, Gökler, Serin ve Serin (2001) tarafından yapılan çalışmada, Fen Edebiyat Fakültesi mezunlarının Eğitim Fakültesi ve Eğitim Enstitüsü mezunlarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının daha düşük olduğu saptanmıştır. Genel olarak niversitelerin Eğitim Fakülteleri'nde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, Fen Edebiyat Fakültesi ğrencilerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Özellikle Türkiye ğretmen yetiştirme sistemindeki 2005-2006 eğitim-ğretim yılında uygulamaya konulan son yapılanmalardan sonra üniversitelerin iki farklı fakültesinde öğrenim gören ğretmen adaylarının biyoloji ile öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu yordama gücünün belirlenmesinin eğitim sistemine katkılarının olabileceği ve bu alandaki sorulara cevaplar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü ile Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik ve öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Biyoloji bölümü öğrencileri ile biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının genel dağılımı nasıldır?
2. Biyoloji bölümü öğrencileri ile biyoloji eğitimi öğrencilerinin biyoloji öz-yeterlik inançları, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?
3. Biyoloji bölümü öğrencileri ile biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançları, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

YÖNTEM

Bu araştırmada betimsel tarama modelinde karşılaştırma türü ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesinde basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda ve Biyoloji Bölümü'nde öğrenim gören toplam 468 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 351'i (%75) Biyoloji Bölümü'nde 117'si (%25) Biyoloji Eğitimi A.B.D'da öğrenim görmektedir. Araştırmanın örnekleminde yer alan Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü'nde öğrenim gören 339 öğrenciden 147 (%41.9)'u 1. sınıf, 85 (%24.2)'si 2. sınıf, 31 (%8.8)'i 3. sınıf ve 88 (%25.1)'i 4. sınıftır. Diğer taraftan Eğitim Fakültesi Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 117 öğrenciden 38 (%32.5)'i 1. sınıf, 24 (%20.5)'ü 2. sınıf, 25 (%21.4)'i 3. sınıf, 12 (%10.3)'si 4. sınıf ve 18 (%15.4)'i 5. sınıftır.

Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği, öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı ölçeği ve biyoloji öz-yeterlik ölçeği kullanılmıştır.

1. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği

Üstüner (2006) tarafından geliştirilen ölçek, tek boyutlu 5'li likert tipinde hazırlanmış olup seçenekler ve puan karşılıkları; 5=tamamen katılıyorum, 4=çoğunlukla

katılıyorum, 3=orta düzeyde katılıyorum, 2=kısmen katılıyorum ve 1=hiç katılmıyorum şeklinde ifade edilmiştir. Olumsuz ifadeler ise ters çevrilerek puanlanmıştır. Ölçek geliştirilme aşamasında; Üstüner (2006) tarafından ölçeğin denemelik formu, 11 farklı öğretmenlik programında öğrenim gören 449 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin olarak yapılan temel bileşenler analizi sonucunda 34 maddenin yer aldığı birinci faktörde faktör yükü değerlerinin .74 ile .41 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %30'unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin toplam puanı ile her bir maddenin madde test korelasyonuna bakılmış ve madde test korelasyon değerlerinin .74 ile .42 arasında değişkenlik gösterdiği bulunmuştur. Diğer yandan güvenilirlik çalışmaları için ölçek, 116 Eğitim Fakültesi öğrencisine 4 hafta ara ile iki kez uygulanmış ve güvenilirlik katsayısı .72 olarak bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .93'dür. Bu çalışmada ise ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .91 olarak bulunmuştur.

2. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik İnanç Ölçeği

Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen; Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından Türkçeye uyarlanan, dokuzlu likert tipinde ve 24 maddeden oluşan ölçekte "öğrencilerinizin eleştirel düşüncelerine ne kadar yardım edebilirsiniz?" gibi sorulara "hiç", "çok az", "biraz", "oldukça" ve "çok" şeklinde dokuzlu derecelemede yanıtlar verilmesi gerekmektedir. Ölçek; öğrenci katılımı (1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 22), öğretim stratejileri (7, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24) ve sınıf yönetimi (3, 5, 8, 13, 15, 16, 19, 21) olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Faktörlerle ilgili olarak açıklanan varyans değerleri ile faktör yükleri Tablo 2'de verilmiştir. Öğretmenlik öz-yeterlik ölçeği için Cronbach alfa güvenilirlik değerlerine bu çalışma için bakıldığında ölçeğin geneli için $r=.87$; öğrenci katılımı alt boyut için, $r=.88$; öğretim stratejileri alt boyut için $r=.88$ ve sınıf yönetimi alt boyut için .89 olarak hesaplanmıştır.

3. Biyoloji Öz-Yeterlik Ölçeği

Baldvin, Ebert-May ve Burns (1999) tarafından geliştirilen ve Ekici (2005) tarafından Türkçeye uyarlanan biyoloji öz-yeterlik ölçeği 5'li likert tipinde (kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum) olup 23

maddeden oluşmaktadır. Ölçek, biyoloji metotları (2, 3, 5, 6, 9, 12, 18, 19), biyoloji/diğer fen derslerine genelleme ve bilgilerin analizi (8, 11, 14, 15, 17, 20 21, 22, 23), biyolojik kavramları ve becerileri uygulama (1, 4, 7, 10, 13, 16) olmak üzere üç faktörden oluşmuştur. Ölçeğin geliştirilme aşamasında toplam 1096 katılımcıya uygulanmıştır. Katımcılardan %88'i 17-22 yaş grubunda, %9.5'i 23-30 yaş grubunda, %2.7'si 31-40 yaş grubunda yer almaktadır. Orijinal ölçeğin güvenilirlik değerleri incelendiğinde biyoloji metotları (8 madde) alt boyutu için, .88; biyoloji/diğer fen derslerine genelleme ve bilgilerin analizi (9 madde) alt boyutu için, .88; biyolojik kavramları ve becerileri uygulama (6 madde) alt boyutu için, .89 olarak bulunmuştur. Ölçeğin Türkçeye uyarlama çalışmaları farklı fakültelerde öğrenim gören 328 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilmiştir. Türkçeye çevrilen ölçeğin güvenilirlik değerleri incelendiğinde biyoloji metotları (8 madde) alt boyutu için, .82; biyoloji/diğer fen derslerine genelleme ve bilgilerin analizi (9 madde) alt boyutu için, .76; biyolojik kavramları ve becerileri uygulama (6 madde) alt boyutu için, .80 olarak bulunmuştur.

Bu çalışma için biyoloji öz-yeterlik inancı ölçeğinin güvenilirlik değerlerine bakıldığında ölçeğin geneli için Cronbach alfa güvenilirlik değeri, .89, biyoloji metotları alt boyutu için, .89, biyoloji/diğer fen derslerine genelleme ve bilgilerin analizi alt boyutu için, .89; biyolojik kavramları ve becerileri uygulama alt boyutu için, .89 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Çalışma süresince öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinden elde edilen verilerin analizi için ölçeğin aralık genişliğinin, “dizi genişliği/yapılacak grup sayısı” (Tekin, 1993) formülü hesaplaması göz önünde tutulmuştur. Bu bağlamda çalışma bulgularının değerlendirilmesinde esas alınan aritmetik ortalama ağırlıkları aşağıda belirtilmiştir:

1.00–1.80 = Hiç Katılmıyorum

1.81–2.60 = Katılmıyorum

2.61–3.40= Kararsızım

3.41–4.20= Katılıyorum

4.21–5.00= Tamamen Katılıyorum

Verilerin analizi SPSS-15 paket programı yardımı ile yüzde frekans dağılımı, basit doğrusal regresyon analizi kullanılarak yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Çalışma verileri analiz edilmeden önce yordanan değişkene ilişkin histogram ve normal dağılım eğrisi oluşturulmuş, verilerin dağılımının normale yaklaşık olduğu gözlenmiştir. Çalışmanın verilerinden elde edilen bulgulara aşağıda yer verilmektedir.

Biyoloji Bölümü Öğrencileri ile Biyoloji Eğitimi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Genel Dağılımı

Biyoloji bölümü ile biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Biyoloji Bölümü ve Biyoloji Eğitimi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Puanları Dağılımı

	Biyoloji Bölümü	Biyoloji Eğitimi
N	351	117
X	3.5	3.6
Medyan	3.5	3.6
Mod	3.0	3.6
ss	.75	.63
Varyans	.57	.39
Skewness	-.247	-.114
Kurtosis	-.520	-.221
Ranj	3.44	3.12
Minimum	1.44	1.71
Maximum	4.88	4.82

Tablo 1’e göre biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin genelinden aldıkları en düşük puan 1.44, en yüksek puan 4.88 olarak bulunmuştur. Bu durumda dizi genişliği 3.44’dır. Bu değer beklenen genişliğin yeterli

kısmını kapsamaktadır. Ölçeğin genelinden alınan puanlar incelendiğinde biyoloji bölümü öğrencilerinin puan ortalaması 3.5, ortanca değeri 3.5, standart sapması ise .75 olarak belirlenmiştir. Dağılım için hesaplanan çarpıklık katsayısı (skewness) -.24, basıklık katsayısı (kurtosis) ise -.52'tür.

Biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin genelinden aldıkları en düşük puanın 1.71, en yüksek puan ise 4.82 olduğu görülmüştür. Bu durumda dizi genişliği 3.12'dir. Bu değer beklenen genişliğin yeterli kısmını kapsamaktadır. Ölçeğin genelinden alınan puanlar incelendiğinde biyoloji eğitimi öğrencilerinin puan ortalaması 3.6, ortanca değeri 3.6, standart sapması ise .63 olarak belirlenmiştir. Dağılım için hesaplanan çarpıklık katsayısı (skewness) -.11, basıklık katsayısı (kurtosis) ise -.22'tür.

Bu bulgulara göre biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin genelinden aldıkları puanların normal dağılıma uygun olduğu söylenebilir.

Bulgular doğrultusunda ve dizi genişliği/aralık sayısı (Tekin, 1993) hesaplamaları göz önüne alındığında biyoloji eğitimi ve biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ortalama puanlarının iyi düzeyde (3.41-4.20) olduğu söylenebilir.

Biyoloji Bölümü Öğrencileri ile Biyoloji Eğitimi Öğrencilerinin Biyoloji Öz-Yeterlik İnançları Düzeylerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi öğrencilerinin biyoloji öz-yeterlik inançları düzeylerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordamasına ilişkin basit doğrusal regresyon analizi sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Biyoloji Öz-Yeterlik İnanç Düzeyinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumu Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Bölüm	Değişken	B	Standart hata	Standardize edilmiş β	R	R ²	t	F	p
Biyoloji bölümü	*BÖİ	87.165	.104	.173	.173	.030	3.28	10.784	0.01
Biyoloji eğitimi	*BÖİ	79.482	.143	.301	.301	.090	3.38	11.421	0.01

*BÖİ: Biyoloji Öz-yeterlik İnancı

Tablo 2 incelendiğinde varyans analizi sonuçlarının ($F_{\text{biyoloji bölümü}}=10.784$, $F_{\text{biyoloji eğitimi}}=11.421$) $p<.01$ düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Tabloda biyoloji eğitimi ve biyoloji bölümü öğrencilerinin biyolojiye yönelik öz-yeterlik inançlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını pozitif yönde anlamlı olarak yordadığı görülmektedir ($p<.01$).

Tablo 2'ye göre bölümlere ilişkin regresyon katsayıları incelendiğinde biyolojiye yönelik öz-yeterlik inancı değişkeninin regresyon katsayısının biyoloji eğitimi öğrencilerinde yüksek, biyoloji bölümü öğrencilerinde ise düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının %3'ünün, biyoloji eğitimi öğrencilerinin ise %9'unun biyolojiye yönelik öz-yeterlik inancı tarafından yordandığı tespit edilmiştir.

Basit doğrusal regresyon formülü:

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum_{biyoloji bölümü}=87.165+0,342*(biyoloji öz-yeterlik inancı)

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum_{biyoloji eğitimi}=79.482+0,482*(biyoloji öz-yeterlik inancı)

Biyoloji Bölümü Öğrencileri ile Biyoloji Eğitimi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları Düzeylerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançları düzeylerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordamasına ilişkin basit doğrusal regresyon analizi sonuçları Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik İnanç Düzeyinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumu Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Bölüm	Değişken	B	Standart	Satndaradiz	R	R²	t	F	p
			hata	e edilmiş β					
Biyoloji bölümü	*ÖMÖİ	50.230	10.105	.345	.345	.119	4.971	47.019	0.00
Biyoloji eğitimi	*ÖMÖİ	70.639	12.877	.355	.355	.126	4.078	16.628	0.00

*ÖMÖİ: Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-yeterlik İnancı

Tablo 3 incelendiğinde varyans analizi sonuçlarının ($F_{\text{biyoloji bölümü}}=47.019$, $F_{\text{biyoloji eğitimi}}=16.628$) $p<.01$ düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Tabloda biyoloji eğitimi ve biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını pozitif yönde anlamlı olarak yordadığı görülmektedir ($p<.01$).

Tablo 3’e göre bölümlere ilişkin regresyon katsayıları incelendiğinde öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı değişkeninin regresyon katsayısının biyoloji eğitimi ile biyoloji bölümü öğrencilerinde benzer düzeyde olduğu görülmektedir. Bu bağlamda biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının

%11'inin, biyoloji eğitimi öğrencilerinin ise % 12'sinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı tarafından yordandığı tespit edilmiştir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu çalışmada Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü öğrencileri ile Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik ve öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Çalışma sonucunda biyoloji bölümü ve biyoloji eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin genelinden aldıkları puanların normal dağılıma sahip olduğu, biyoloji öz-yeterlik inancı ile öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı değişkenlerinin regresyon katsayısının biyoloji eğitimi öğrencilerinde yüksek, biyoloji bölümü öğrencilerinde ise düşük olduğu tespit edilmiştir. Şöyle ki biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının %3'ünün, biyoloji eğitimi öğrencilerinin ise %9'unun biyoloji öz-yeterlik inancı tarafından yordandığı, biyoloji bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının %11'inin, biyoloji eğitimi öğrencilerinin ise %12'sinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı tarafından yordandığı tespit edilmiştir. Bu sonuç, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerine göre daha yüksek seviyelerde olduğunun ve bu olumlu durumun daha çok öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inancı düzeyinde olduğunun göstergesidir. Bu durumun nedeni olarak bireyin inançlarının bütüncül bir yapı oluşturarak bunu davranış eğilimi olarak tutumlarına yansıtması gösterilebilir (Deryakulu, 2004). Bir bireyin mesleğe yönelik öz-yeterlik inancı ve mesleğe yönelik tutumu sınıf içindeki davranışlarıyla birlikte okuldaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini de etkileyebilmektedir. Böylelikle mesleğe yönelik olumlu tutuma ve yüksek öz-yeterlik inancına sahip olan bir öğretmenin mesleğini daha severek yapmasına ve dolayısıyla mesleğinde daha başarılı olmasına neden olacaktır (Çakıroğlu ve Işıksal, 2009).

Literatürde genel olarak Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu belirtilmektedir (Senemoğlu & Özçelik, 1989; Oral, 2004; Saracaloğlu, Serin, Bozkurt & Serin, 2004; Aslan & Köksal Akyol, 2006). Ayrıca literatürde birbirlerinden bağımsız olarak Fen Edebiyat Fakültesi, Tezsiz Yüksek Lisans ve Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik çok sayıda çalışma mevcuttur. Ancak bu çalışmadaki örneklem grubunun mesleğe yönelik tutumlarının karşılaştırıldığı çalışma sınırlı sayıdadır. Şimşek (2005) çalışmaya katılan Eğitim ve Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin öğretmenliğin mesleki boyutunda genel olarak olumlu tutuma sahip oldukları, bu boyut için Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerine göre kısmen daha yüksek tutuma sahip oldukları tespit edilmiştir. Senemoğlu ve Özçelik (1989) ise yaptıkları çalışmalarında Fen Edebiyat Fakülteleri ile Eğitim Fakülteleri'ndeki öğretmen adaylarının "öğretmenlik bilgisi" kazandırma bakımından etkinlikleri incelenmiş ve bu konuda Eğitim Fakülteleri'nin daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmen yetiştirmedeki son yapılanmalardan sonra üniversitelerin iki farklı fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarındaki farklılıkların araştırılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.

Öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek için bilişsel alana yönelik bilgilerin yeterli olmasının yanında bu mesleği severek ve isteyerek yapmak da büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarına üniversite eğitimlerinde verilecek meslek bilgisi derslerinin mesleğe ilişkin tutumlarının oluşmasında oldukça önemli olduğu göze çarpmaktadır. Literatürde, üniversitelerin Eğitim Fakültesi'ne bağlı farklı programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarına yönelik yapılmış çalışmalarda program değişkeninin öğrencilerin mesleğe yönelik tutumları üzerinde belirleyici bir role sahip olduğu belirtilmektedir (Saracaloğlu ve diğ., 2004; Kaya & Büyükkasap, 2005; Şahin Taşkın, & Hacıömeroğlu, 2010). Eğitim Fakültesi'ndeki öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri bölümlere göre farklılık göstermesi düşündürücü olup, Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki öğretmen adaylarının

mesleğe yönelik tutumlarının hangi seviyelerde olduğu araştırılarak, arttırılmasında etkili olan faktörler yönünde uygulamalar yapılabilir. Bu nedenle Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki öğrencilerin öğretmen olabilmeleri yönünde gerekli olan formasyon eğitimleri sürecinde öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin uygulamaya yönelik etkinliklerine daha fazla ağırlık verilmeli ve mevcut ders saatleri teoriden çok uygulamaya dönük olmalıdır. Böylece öğretmen adaylarının; bilgi, beceri ve tutum düzeyleri yönünden yeterli, kendini sürekli olarak geliştirebilen, mesleki yeterliklere sahip olması sağlanabilecektir.

KAYNAKLAR

- Aslan, D. & Köksal Akyol, A. (2006). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve mesleki benlik saygılarının incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(2), 51-60.
- Bahar, M., Johnstone, A. H., & Hansell, M. H. (1999). Revisiting learning difficulties in biology. *Journal of Biological Education*, 33(2), 84-86.
- Baloğlu, N. (2001). *Etkili sınıf yönetimi*, Ankara: Baran Ofset.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998).
- Çakıroğlu, E., & Işıksal, M. (2009). Preservice elementary teachers' attitudes and self-efficacy beliefs toward mathematics. *Education and Science*, 34(151), 132-139.
- Çapa, Y., Çakıroğlu, J. & Sarıkaya, H. (2005). Öğretmenlik öz-yeterlik ölçeği Türkçe uyarlamasının geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 30(137), 74-81.
- Deryakulu, D. (2004). Epistemolojik inançlar. Kuzgun, Y. & Deryakulu, D. (Eds.), *Eğitimde Bireysel Farklılıklar* (ss. 259-287). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Dindar, H. (1995). *Orta öğretim kurumlarında biyoloji öğretiminin yapı ve sorunları*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ekici, G. (2005). Biyoloji öz-yeterlik ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 85-94.
- Ekici, G. (2006). İlköğretim I. kademe öğretmenlerinin sınıf yönetimi profilleri ile öğretmen öz-yeterlik inançları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi. *XIV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi (14-16 Nisan 2006)*. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Ekici, G. (2009). Biyoloji öz-yeterlik ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 111-124.

- Erden, M. (1995). Öğretmen adaylarının öğretmenlik sertifikası derslerine yönelik tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 99-104.
- Ergün, M. (1995). *Bilimsel araştırmalarda bilgisayarla istatistik uygulamaları*. Ankara: Ocak Yayınları.
- Erkuş, A., Sanlı, N., Bağlı M. T. & Güven, K. (2000). Öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 116, 27-33.
- Gökmen, A. & Ekici, G. (2012). Ortaöğretim öğrencilerinin biyoloji öz-yeterlik algı düzeyleri ile öğrenme stilleri ilişkisinin değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi (GEFAD)*, 32(3), 843-866.
- Gökmen, A., Ekici, G. & Atık, A. D. (2010). *Biyoloji öğretmen adaylarının öğretmenlik öz-yeterlik algısının yordayıcı değişkenleri*. IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Özetler Kitabı, s:55, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, 23-25 Eylül, 2010.
- Johnstone, H. A., & Mahmoud, N. A. (1980). Isolating topics of high perceived difficulty in school biology. *Journal of Biological Education*, 14(2), 163-166.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). *Yeni insan ve insanlar*. İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Kaya, A. & Büyükkasap, E. (2005). Fizik öğretmenliği programı öğrencilerinin profilleri, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve endişeleri: Erzurum örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(2), 367-380.
- Kılıç, F. (1997). *İlköğretim okullarına sınıf öğretmeni olarak atanmakta olan adayların öğretmenlik meslek bilgisi düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Kurt, H. & Ekici, G. (2012). Sınıf yönetimi dersinin biyoloji öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algı düzeyine etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1 (4), 343-354.
- Küçükahmet, L. (1993). *Öğretmen yetiştirme (programları ve uygulamaları)*. Ankara: G.Ü. İletişim Fakültesi Matbaası.
- Mitchener, C. P., & Anderson, R. D. (1989). Teachers' perspective: Developing and implementing an STS curriculum. *Journal of Research in Science Teaching*. 26(4), 351-369
- Oğuz, A. & Topkaya, N. (2008). Ortaöğretim alan öğretmenliği öğrencilerinin öğretmen öz yeterlik inançları ile öğretmenliğe ilişkin tutumları. *Akademik Bakış*, 14, 23-36.
- Oktay, A. (1991). Öğretmenlik mesleği ve öğretmenin nitelikleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3, 87-193.
- Oral, B. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 15, 88-98.

- Riggs, I. M., & Enochs L. G. (1990). Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science Education*, 74(69), 625-637.
- Saracaloğlu, A. S., Kesercioğlu, T., Gökler, J., Serin, O. & Serin, U. (2001). İlköğretim okulu öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından karşılaştırılması". *X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (7-9 Haziran 2001) Bildirileri*, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, cilt. 1, s. 88-99.
- Saracaloğlu, A. S., Serin O., Bozkurt N. & Serin U. (2004). Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını etkileyen faktörler. *Çağdaş Eğitim*, 29(311), 16-27.
- Saracaloğlu, A. S. (1991). Fen ve edebiyat fakülteleri öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *I. Eğitim Kongresi (25-26-27 Kasım 1991) Bildirileri*, İzmir: D.E.Ü. Buca Eğitim Fakültesi Yayınları, s. 565-569.
- Semerci, Ç. (1999). Öğrencilerin öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği. *Eğitim ve Bilim*, 23(111), 51-55.
- Semerci, Ç., Semerci, N. & Yazıcıoğlu, S. (2000). Duyuşsal boyutun ölçülmesi. *VIII. Ulusal Eğitimi Bilimleri Kongresi (01-03 Eylül 1999) Bilimsel Çalışmaları*. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Cilt: 1.
- Semerci, N. (2001). Üç farklı grubun öğretmenliğe ilişkin tutumları. *X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (7-9 Haziran 2001) Bildirileri*. Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, cilt. 1, s. 818-825.
- Senemoğlu, N. & Özçelik, D. A. (1989). Ortaöğretime öğretmen yetiştirmede "meslek bilgisi" bakımından fen-edebiyat ve eğitim fakültelerinin etkililiği. *Çağdaş Eğitim*, 14(142), 143-144.
- Sözer, E. (1996). Üniversitelerde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 7-21.
- Şahin Taşkın, Ç. & Hacıömeroğlu, G. (2010). İlköğretim bölümü öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları: Nicel ve nitel verilere dayalı bir inceleme. *İlköğretim Online*, 9(2), 922-933.
- Şimşek, H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 1-26.
- Tekin, H. (1993). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınları.
- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45, 109-127.
- Yıldırım, O., Kurtuldu, H. M., & Öz Aydın, S. (2003). Programme design of the unit "engineering of biotechnology and genetics" in the 3. grade of secondary. *BAU Journal of Science Institute*, 5(2), 86-100.

Yılmaz, M., Köseoğlu, P., Gerçek, C. & Soran, H. (2004). Öğretmen öz-yeterlik inancı. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 5(58), 50-54.

SUMMARY

The belief of self-efficacy was first come up with the social learning theory of Bandura and this concept is a cognitive factor related to personal judgment of individuals which is about how could they realize needed actions when they have to deal with such possibilities. Self-efficacy belief affects the individuals' choice of actions, their patience towards difficulties, levels of effort and their performance (Ekici, 2006).

Biology self-efficacy belief is the personal judgment and belief of an individual on his learning of biology successfully. This change expected on students' beliefs is also expected to change the teachers' beliefs. For a teacher to have the required sufficiency of his profession is related to his beliefs about his efficacy on his responsibilities as well as the quality of his university education (Yılmaz, Köseoğlu, Gerçek, & Soran, 2004). Teacher self-efficacy belief has a definite role on emotions, thoughts and behaviors about this profession (Oğuz, & Topkaya, 2008). Furthermore, education in teacher training departments has an important part in developing positive attitudes towards this profession. Studies in this field reveal that the pre-service teachers attend the classes reluctantly and they do not care enough (Erden, 1995). It is also determined that the students of education faculties shows better attitudes compared to the students of science and arts faculties (Saracaloğlu, 1991; Sözer, 1996; Semerci, 1999; Semerci, Semerci, & Yazıcıoğlu, 2000; Semerci, 2001).

The aim of this study is to investigate effect of biology self-efficacy and self-efficacy belief of teaching profession, of the students in the Biology Department at the Faculty of Arts and Sciences, and Faculty of Education on the attitude towards teaching profession. In this research, comparison type relational survey method is used in descriptive survey model. The sample of this study is consisted of 468 Biology and

Biology Education student of a state university which was chosen with simple random sampling. Attitude scale towards teaching profession, scale of self-efficacy belief towards teaching profession and biology self-efficacy scale are used as a tool of data collection. SPSS-15 package program is used in order to analyze the data with percentage frequency distribution and simple linear regression. The results of the study reveal that students of the Biology Department and Biology Education Department have normal distribution in means of the scores of attitude scale towards teaching profession, whereas regression coefficients of biology self-efficacy and self-efficacy towards teaching profession variables are defined to be high in Biology Education Department and low Biology Department students. An individuals' self-efficacy belief towards the profession and his attitude towards the profession affect the quality of education activities inside classroom along with his behavior in classroom. So, a teacher who has a positive attitude towards his profession and with high self-efficacy belief would do his profession fondly and thus be more successful in his job.