

Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi

The Analysis of The Attitudes of Secondary Education Students Towards Chemistry Assignments

A. Seda YÜCEL

Hacettepe Üniv., Eğitim Fakültesi, OFMA Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi ABD., Ankara-TÜRKİYE

ÖZET

Bu çalışmada, ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumları incelenmiştir. Bu amaçla, Eskişehir'de bulunan Fatih Fen Lisesi'nde okumakta olan 250 öğrenciye, 45 tutum cümlesinden oluşan bir anket uygulanmış, anket sonuçlarının değerlendirilmesi sonucunda likert tipi 17 cümleden oluşan bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. Geliştirilen tutum ölçeğinin güvenilirliği, .9104 olarak bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Kimya Eğitimi, Ev Ödevleri, Tutum Ölçeği.

ABSTRACT

In this study, secondary education students' attitudes towards the chemistry assignments have been investigated. For that reason, a survey which was formed from 45 attitude questions has been applied to the 250 Eskişehir Fatih Fen High School students. As a result of the evaluation of the survey questions, an attitude scale which was formed from 17 likert type sentences has been developed. The reliability of the attitude scale was found as 0.9104

Key words : Chemistry teaching, Chemistry assignments, Attitude Scale

1. Giriş

Ödev, belli bir konu veya ünite ile ilgili olarak öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel veya bedensel çalışmalara denir. Genellikle öğretimin sınıf dışına taşan bir uzantısı olan ödev, aynı zamanda, eski öğrenme etkinliklerinin önem ve anlam kazanmasında, yeni deneyimlerin edinilmesinde en etkili araçlardan biridir (Oğuzkan,1985). Ödevler; onları yapan öğrencilerin bilgi ve olgunluk seviyelerini meydana çıkarma bakımından önemli bir kontrol aracıdır. Ayrıca, ödevlerin kazanılmış bilgileri veya becerileri, yeni problemlere uygulamak suretiyle daha iyi benimsemelerine yardım etme rolü de vardır (Ergün, 1997). Bu bakımdan ödevlerin öğretimde “öğrenme” ve “öğretme” fonksiyonlarını tamamlayan bir araç olma özelliği de mevcuttur.

Ev ödevlerinin etkisi konusunda bir çok araştırma yapılmıştır ve bunlardan değişik sonuçlar elde edilmiştir. Okan (1989), yaptığı çalışmada kontrol edilen ev ödevlerinin yararlı, kontrol edilmeyen ev ödevlerinin ise faydasız olduğunu belirlemiştir. Aytuna (1963), yaptığı bir çalışmada, ev ödevlerinin etkili olmasında yaşın en etkili faktör olduğunu, yaş arttıkça ödevlerin daha ciddiye alındığını ve fayda sağladığını tespit etmiştir. Bilen (1982), genellikle ev ödevlerinin çeşitleri üzerinde durmuş ve öğretmen tarafından bilinçsizce, gelişigüzel verilen ev ödevlerinin, öğrencinin başarısını düşürdüğünü, belirli kriterler göz önünde tutularak (öğrenci seviyesi, öğretim ortamları gibi) verilen ev ödevlerinin ise öğrenci başarısını yükselttiğini dolayısıyla eğitimin kalitesinin arttığını tespit etmiştir.

Klasik öğretim metotlarının uygulandığı okullarda, ara sıra öğretmenlerin bazı ders konularını; bunların kitaplardaki yerini göstermek suretiyle çalışma ödevi şeklinde vermeleri ya da öğrencilerin yeni karşılaştıkları konuları ev ödevi vererek öğrenciden hazırlamalarını beklemeleri, ev ödevi yapılmasına karşı öğrencide olumsuz bazı yargılar oluşmasına neden olmaktadır. Bu faaliyet, öğretmen bakımından bir “ödev verme” olmadığı gibi, öğrenci bakımından da gerçek anlamda bir “ödev yapma” anlamı taşımamaktadır. Bu nedenle, öğretmenin ev ödevi verirken, vereceği ödevi tasarlaması, hangi şartlarda, nasıl, ne amaçlı, neyi ödev olarak vereceğini belirlemesi, öğrencide hem

o ödevde karşı merak uyanmasını sağlayacak hem de konuyu daha iyi anlamak ya da pekiştirmek için ödevin yapılması zorunluluğunun bilincine varmasını sağlayacaktır (Kocaçınar, 1979). Ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin, ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkındaki yönetmeliğe göre, öğrencilere, şu amaçları gerçekleştirmek için ödev yaptırılmalıdır (Resmi Gazete, 1989):

- 1) Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak,
- 2) Plan yapma bilgi ve becerisini geliştirmek,
- 3) Gerekli bilgi,araç-gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek,
- 4) Ödevin, çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte öğrencinin kendini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olma şuurunu kazandırmak,
- 5) Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak,
- 6) İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneğini geliştirmek,
- 7) Ödevde varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek,
- 8) Konulara, değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak,
- 9) Birlikte çalışma davranışı kazandırmak,
- 10) Düşünce gücünü geliştirmek,
- 11) Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak,
- 12) Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak,
- 13) Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak.

Yücel ve Morgil(2000), ortaöğretim düzeyinde kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalarında, lise kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere ve öğretmenlere anketler uygulanmış

ve sonuçlarını değerlendirmişlerdir. Değerlendirme sonucuna göre, öğretmenler verdikleri ev ödevlerinin, dersin öğrenilmesinde faydalı olduğu inancını taşımaktadırlar. Ayrıca öğretmenler, verdikleri ev ödevlerinin öğrenme sürecini pekiştirme yanında, dersin ön-hazırlık safhasında da derse motive olmayı kolaylaştırma işlevi olduğunu belirtmektedirler. Ankete katılan öğrenciler ise, kimya dersinde verilen ev ödevlerinin konuları öğrenmelerine fayda sağladığını belirtmişlerdir. “Öğrencilerin başarısını ölçmek için sınavlardan ve ödevlerden daha iyi bir yöntem geliştirilebilir mi?” konulu yapılan bir ankette, öğrencilerin ev ödevi verilmesine ilişkin yazılı görüşleri özetlendiğinde; Öğrencilerin “ev ödevi” kavramına çok sıcak bakmadıkları görülmektedir.

Ayrıca, öğrenciler, ev ödevlerinin kopyacı ve ezberci bir üslupla baştan savma yapıldığını düşünmektedirler. Ev ödevlerini yapmayı, bazen “gereksiz” bazen de “not yükseltme aracı olarak” algıladıklarını, ve sonuçta ev ödevlerinin gelişigüzel yapıldığını ve kendilerine fazla bir şey kazandırmadığını düşünmektedirler. Ödevlerin araştırmaya yönelik, teşvik edici, yaratıcı, grup çalışması şeklinde ya da dersin, öğrencilerce ilgilenilen konularından seçilerek proje şeklinde verilmesinin çok daha faydalı olacağı görüşünü taşımaktadırlar. Yine bir dersteki başarının ev ödevleriyle desteklenebilmesi için öncelikle öğretmen- öğrenci diyalogunun yeterli olumlulukta olması gerektiğini düşünmektedirler. Öğretmeni sevmenin, dersi sevmekle ilişkili olduğunu ve bunun da ev ödevi yapma istekliliğini artırdığını düşünmektedirler (Hürriyetim.com, 2002). Bu görüşlerin, kimya derslerinde verilecek ev ödevlerinin hazırlanmasında da göz önüne alınması zorunluluğu, tartışılmaz bir gerçektir. Bunun yanında, Kimya dersinin uygulamalı bir ders oluşu, kimya derslerinde verilecek ev ödevlerinin zaman zaman laboratuvar destekli olması zorunluluğunu da ortaya çıkarabilir. Ancak, kimya dersindeki konuların öğretilme aşamalarında bile laboratuvar ortamlarından çok fazla yararlanılamaması ya da yararlanılmaması-kimya öğretmenlerinin laboratuvar destekli ödev vermesini engellemekte, ve öğrencilerin bu konuda beceri göstermesini, ya da laboratuvar ortamlarını kullanarak verilen ev ödevlerini yapma şansını ortadan kaldırmaktadır. Genellikle kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin, öğrencinin ilgisini

çekici ya da ders konularını öğrenmesini pekiştirici bir özellik taşımaması da, öğrenciyi ev ödevi yapmaktan soğutmaktadır. Öğrenci, ev ödevini, dersin anlaşılmasını sağlayıcı ve ders ortamında dersin öğrenilmesi kadar gerekli bir yaptırım olarak algılamaktan ziyade baskı ile yapılan bir zorunluluk, ve hatta bir angarya olarak görebilmekte, buna ödevlerin, öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilmemesi de eklenince, yapmaktan kaçındığı, sevmediği bir faaliyet olarak algılamasına neden olmaktadır (Aytuna,1963).

Kimya derslerinde, öğrencilerin ev ödevine karşı tutumları hakkında genel bir kanaat sahibi olmak, öğretmen için önemli olmakla beraber, olumsuz tutumları olumluya dönüştürme sürecinde, bu genel kanaat yetersiz bir ön veri durumuna düşer. Olumsuz tutumların kaynağını belirlemede yardımcı olabilecek veriler elde etmek ve ödev vermeden önce, bu verilere dayalı bir ön motivasyon çalışması yapmak için de uygun bir “tutum belirleme aracı” gerekmektedir.

Bu çalışmada, kimya konuları ile ilgili ev ödevlerine karşı tutum belirleme aracı olarak kullanılabilir bir cümleler grubu geliştirme denemesi yapılmıştır.

Sınırlılıklar

- 1) Çalışma, ortaöğretim düzeyinde 9.,10. ve 11. sınıf öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla likert tipi bir ölçek geliştirilmesiyle sınırlıdır.
- 2) Çalışma, Eskişehir ilinde bulunan Fatih Fen Lisesinde okumakta olan 200 öğrenci ile sınırlıdır.

2. Yöntem

Ev ödevlerine ilişkin tutumları ölçen aracın geliştirilmesinde öncelikle 45 tutum cümlesi hazırlanmış, bir örneklem üzerinde ön deneme yapılmış, analiz sonuçlarına göre tutum cümleleri seçilmiş ve seçilen maddelerle ilgili olarak geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır.

Tutum Cümlelerinin Hazırlanması

Ev ödevlerine ilişkin tutum cümleleri, olumlu veya olumsuz tutumların muhtemel nedenleri göz önünde tutularak tarafımızdan hazırlanmıştır. İlk oluşturulan madde havuzunda 45 tane tutum cümlesi, “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden oluşan dereceleme ölçeği şeklinde hazırlanmıştır.

Tutum Ölçeğinin Uygulanması

Ölçek, geliştirilmesi sırasında, Eskişehir ilinde bulunan Fatih Fen Lisesinde okumakta olan 200 öğrenciye uygulanmıştır.

Uygulama Sonucunda Tutum Cümlelerinin Seçilmesi

Uygulama sonucunda elde edilen veri, madde bazında faktör analizine tabi tutulmuş, birinci faktör yük değeri yüksek maddeler seçilerek tek boyutlu bir ölçek geliştirilmeye çalışılmıştır. Maddelerin analizinde temel bileşenler faktör çözümlemesi kullanılmıştır. Faktör yük değeri 0.45 ve üstündeki maddelerle, binişik olmayan maddelerin ölçekte kalması esas alınmıştır.

Ölçeğin Güvenirliği ve Geçerliği

Ölçekten elde edilen puanların güvenirligine ölçüt olarak Cronbach alpha güvenirlilik katsayısı hesaplanmıştır (Berberoğlu, G., 1990). Seçilen 17 maddenin Cronbach alpha güvenirlilik katsayısı .9104 olarak bulunmuştur.

3. Bulgular:

Ev ödevlerine yönelik tutumları ölçmek amacıyla ilk aşamada hazırlanan madde havuzu Çizelge I de verilmiştir:

Tablo-1: Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmış madde havuzu

Tutum Cümleleri	<i>Kesinlikle Katılıyorum</i>	<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i>	<i>Kararsızım</i>	<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i>	<i>Katılmıyorum</i>
1. Kimya ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.					
2. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.					
3. Kimya ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.					
4. Kimya ödevlerimi yapmak için oturduğumda uyukum geliyor.					
5. Verilen ev ödevlerinin kimya konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.					
6. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin yapılması zorunluluk taşımamalıdır.					
7. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi çok önemlidir.					
8. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin kontrol edilmesi, yapılan yanlışları düzeltmek açısından büyük yarar sağlıyor.					
9. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.					
10. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken televizyon ya da radyo dinlemek bana büyük zevk veriyor.					
11. Kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun bir şekilde verildiği takdirde fayda sağlayacağı inancımı taşıyorum.					
12. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.					
13. Kimya konularıyla ilgili olarak ilgimi çeken konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.					
14. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken ilgili konuya daha çok motive oluyorum.					
15. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.					
16. Okulda verilen ev ödevleri içinde en son kimya ile ilgili ödevleri yaparım.					
17. Okulda verilen ev ödevleri içinde ilk önce kimya ile ilgili ödevleri yaparım.					
18. Kimya ile ilgili verilen ev ödevlerinin hep problem çözümüne dayalı olması beni bunaltıyor.					
19. Kimya ev ödevi olarak bize verilen testler sınavlara hazırlanmamda kolaylık sağlıyor.					
20. Kimya ile ilgili verilen ev ödevlerinin araştırmaya dayalı olmasının beni derse daha çok motive edeceği düşüncesindeyim.					

Tablo-1: Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmış madde havuzu (Devamı)

21. Kimya ile ilgili ev ödevlerinin laboratuvarında yapılacak türden olması ilgimi daha çok çeker.					
22. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin üniversite sınavlarına hazırlayıcı nitelikte olması, beni ödevi yapmaya daha fazla odaklar.					
23. Kimya dersinde verilen ev ödevi yaparken multi-medya olanaklarından faydalanmak bana büyük zevk veriyor.					
24. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin düşünce gücümü geliştirdiğine inanmıyorum.					
25. Kimya dersinde araştırmaya dayalı ev ödevlerini yapmanın, zamanımı boşa harcamakla eş değer olduğunu düşünüyorum.					
26. Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep angarya olmuştur.					
27. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin grup çalışması şeklinde planlanmasının, daha kalıcı bilgiler kazanmamı sağlayacağını düşünüyorum.					
28. Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken ders kitabı dışındaki kaynaklardan yararlanmak çok vaktimi alıyor.					
29. Kimya dersinde verilen ev ödevleri ders kitabı dışındaki kaynaklardan yararlanılarak hazırlırsa, konuları daha öğretici olur düşüncesini taşıyorum.					
30. Öğretmenlerin ev ödevi verirken çok dıyarl davranmadıklarını düşünüyorum.					
31. Verilen ev ödevleri, çok planlı programlı olarak hazırlanmıyor görüşümdedir.					
32. Kimya öğretmenimin yetiştiremediği konuları ödev olarak verdiği görüşümdedir.					
33. Kimya öğretmenimin yetiştiremediği konuları ödev olarak vermesinin haksızlık olduğu görüşümdedir.					
34. Kimyada bir konu ile ilgili hazırlık çalışması niteliğinde verilen ev ödevi, beni konuyu öğrenmeye daha istekli kılıyor.					
35. Kimya konularının sonunda alıştırmaya nitelikli verilen ev ödevi, konuyu daha iyi anlamama ve kavramama neden olmaktadır.					
36. Kimyada hazırlık çalışması başlığı altında verilen ön ödev, konuya karşı bende hiç ilgi uyandırmaz.					
37. Kimya dersinde konuyu anlayıp anlamadığımı kontrol etmek üzere verilen alıştırmaya ağırlıklı ödevler, konunun ne kadarını anlayıp ne kadarını anlamadığımı belirleyebilmem için iyi bir ölçüt oluyor.					
38. Kimya dersinde öğretmenimin sınıfta problem çözmek yerine, bu problemleri ödev olarak vermesi, konuyu anlamama güçleştiriyor.					
39. Kimya dersinde verilen ev ödevleri içinde anlamadığım soruları öğretmenime sormak ve cevabını tartışmak, öğretmenimle ders içi diyalogumun gelişmesini sağlıyor.					
40. Yıllık dönem ödevimi kimya konuları içinden seçmeyi isterim.					

Tablo-1: Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmış madde havuzu (Devamı)

41. Dönem ödevlerinin gereksiz, zaman kaybı olduğunu düşünüyorum.					
42. Kimya dersinde verilen ev ödevleri ve dönem ödevlerinin yaratıcılığı geliştirmede düşüncesini taşıyorum.					
43. Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin güncel konularla ilişkili olması, beni ev ödevi yapmaya daha istekli hale getiriyor.					
44. Kimyada verilen ev ödevlerinin değerlendirilmesi sonucunda öğretmenin kanaat notunda olumlu ya da olumsuz bir değişiklik olmuyor inancındayım.					
45. Kimya dersinde çözebildiğim problemlerin benzerleri ev ödevi olarak karşıma geldiğinde doğru çözümü gerçekleştiremiyorum.					

Tutum ölçeğinin geçerlik çalışmaları ilk olarak ölçme aracının uygulanması sonucu elde edilen verilere faktör analizi uygulanmıştır. Aracın yapı geçerliğini test etmek için bir faktör analizi tekniği olan “temel bileşenler analizi” kullanılmıştır. Tutum maddelerine göre yapılan faktör analizi ve madde analizi Çizelge II’de gösterilmektedir. Araştırmada toplanan veriler üzerinde ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizleriyle ilgili olarak ilk aşamada faktör analizi ve daha sonra madde analizi yapılmıştır.

Tablo-2: Kimya derslerinde verilen ev ödevlerine yönelik tutum ölçeğine ait faktör analizi ve madde analizi sonuçları

Tutum Cümlesi	Birinci Faktör Yük Değeri		Tek Faktörün Açıkladığı Varyans (Comunality)		Madde Toplam Korelasyon	
	45 Madde ile elde edilen sonuçlar	17 Madde ile elde edilen sonuçlar	45 Madde ile elde edilen sonuçlar	17 Madde ile elde edilen sonuçlar	45 Madde ile elde edilen sonuçlar	17 Madde ile elde edilen sonuçlar
1.	,847	,867	,802	,751	,806	,836
2.	,871	,895	,889	,803	,841	,871
3.	,844	,865	,831	,749	,808	,838
4.	,721	,748	,720	,560	,679	,704
5.	,599	,593	,691	,352	,568	,549
6.	,446*		,754		,448	
7.	,660*		,753		,593	
8.	,736*		,745		,704	
9.	,775	,761	,684	,579	,722	,726
10.	-,281		,630		-,235	
11.	,710	,694	,634	,482	,681	,654

Tablo-2: Kimya derslerinde verilen ev ödevlerine yönelik tutum ölçeğine ait faktör analizi ve madde analizi sonuçları(Devamı)

12.	,791	,798	,716	,637	,769	,767
13.	,616	,658	,664	,433	,553	,613
14.	,771	,771	,712	,595	,742	,734
15.	,753	,763	,721	,582	,688	,720
16.	,470*		,605		,410	
17.	,497*		,556		,459	
18.	,253		,709		,223	
19.	,624*		,730		,568	
20.	,460*		,745		,440	
21.	,450*		,741		,420	
22.	2.59E-02		,813		,034	
23.	9.63E-02		,720		,104	
24.	,163		,782		,152	
25.	,591	,619	,722	,384	,509	,581
26.	,659	,633	,683	,401	,614	,591
27.	,380		,625		,354	
28.	-,359		,667		-,342	
29.	,610	,643	,596	,413	,571	,596
30.	,402		,619		,343	
31.	,236		,773		,219	
32.	,214		,689		,193	
33.	-,229		,546		-,230	
34.	,696	,713	,705	,508	,678	,668
35.	,745	,765	,689	,586	,710	,728
36.	,571*		,618		,556	
37.	,717	,726	,757	,528	,671	,683
38.	,168		,725		,130	
39.	,536*		,722		,471	
40.	,545*		,653		,521	
41.	,324		,718		,315	
42.	,223		,660		,221	
43.	,449*		,673		,400	
44.	1,35E-02		,706		,015	
45.	-,8,7E-02		,694		-,104	
<i>Tek Faktörün Tutum</i>						

* Binişik Maddeler

Faktör analizi sonucunda faktör yük değeri, 0.45 ve madde toplam korelasyonları 0.30'un üstünde olan maddeler seçilmiş ve aşağıdaki maddelerin ölçekte yer alabileceği karar verilmiştir.

- 1) Kimya ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.
- 2) Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.
- 3) Kimya ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.
- 4) Kimya ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor.
- 5) Verilen ev ödevlerinin kimya konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.
- 6) Kimya dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.
- 7) Kimya derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konular uygun bir şekilde verildiği takdirde fayda sağlayacağı inancını taşıyorum.
- 8) Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.
- 9) Kimya konularıyla ilgili olarak ilgimi çeken konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.
- 10) Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.
- 11) Kimya dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.
- 12) Kimya dersinde araştırmaya dayalı ev ödevlerini yapmanın, zamanımı boşa harcamakla eş değer olduğunu düşünüyorum.
- 13) Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep angarya olmuştur.
- 14) Kimya dersinde verilen ev ödevleri ders kitabı dışındaki kaynaklardan yararlanılarak hazırlanırsa, konuları daha öğretici olur düşüncesini taşıyorum.
- 15) Kimyada bir konu ile ilgili hazırlık çalışması niteliğinde verilen ev ödevi, beni konuyu öğrenmeye daha istekli kılıyor.
- 16) Kimya konularının sonunda alıştırmaya nitelikli verilen ev ödevi, konuyu daha iyi anlamama ve kavramama neden olmaktadır.
- 17) Kimya dersinde konuyu anlayıp anlamadığımı kontrol etmek üzere verilen alıştırmaya ağırlıklı ödevler, konunun ne kadarını anlayıp ne kadarını anlamadığımı belirleyebilmem için iyi bir ölçüt oluyor.

5. Sonuç

Ortaöğretim düzeyinde eğitim gören öğrencilerin kimya dersinde verilen ev ödevlerine karşı tutumları ile ilgili bir ölçek geliştirilmiştir. Bu doğrultuda, öncelikle 45 maddelik ölçeğe faktör analizi yapılarak düşük faktörlü yük değerleri olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Daha sonra temel bileşenler analizi tekniği kullanılarak ölçekte yer alan tüm maddelerin birbirinden bağımsız ve anlamlı iki ya da daha fazla faktöre ayrılıp ayrılmadığına bakılmıştır. Eskişehir Fatih Fen lisesinde okuyan öğrenciler üzerinde gerçekleştirilen bu araştırmanın bulgularına göre, ev ödevlerine karşı öğrenci tutumlarını belirlemek üzere hazırlanan tutum ölçeği, öğrencilerin bu konudaki tutumlarını ölçmeye yarayan tek boyutlu güvenilir ve geçerli bir ölçme aracıdır. Ölçek, likert tipi beşli derecelendirme ölçeğinde hazırlanmış 17 maddeden oluşmuştur. Tutum ölçeğinde yer alan maddelerin tümünün birinci faktördeki yük değerinin .30'un üzerinde olması ve tek faktörle açıklanan varyans miktarının %55'e ulaşması, ölçeğin tek faktörlü olarak yorumlanabileceğini göstermektedir. Öte yandan, bu çalışmada geliştirilen tutum ölçeği, Türkiye'nin değişik yörelerinde okumakta olan, yetişimleri farklı öğrencilere uygulanarak ölçeğin, madde yapısı tekrar incelenebilir.

Kaynaklar

- Aytuna, H. (1963). *Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri*. Ankara.
- Berberoğlu, G. (1990). Kimya'ya ilişkin tutumların ölçülmesi. *Eğitim ve Bilim*, 16.
- Bilen, M. (1982). *Başarılı Öğretim için Teknikler.*, Ankara Basın San. ve kağıtçılık A.Ş.
- Bilen, M. (1999). *Plandan Uygulamaya Öğretim*. Anı Yayıncılık.
- Ergün, M.; Özdaş, A. (1997). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. İstanbul.
- <http://arşiv.hurriyetim.com>,2002.

- Kocaçınar, M. (1979). *Genel Öğretim Metodu*. As Matbaacılık.
- Oğuzkan, F. (1985). *Orta Dereceli Okullarda Öğretim*. Emel Matbaacılık.
- Oğuzkan, F. (1989). *Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik*. Resmi Gazete, 08.11.1989.
- Okan, K. (1989). *Ev Ödevi Hazırlama Teknikleri*. Gül Yayınevi.
- Yücel, A. S.; Morgil, İ. (2000). *Ortaöğretim Düzeyinde Kimya Derslerinde Verilen Ev ödevlerinin Değerlendirilmesine Yönelik Ön Çalışma*. IV: Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi.