

## ÖĞRENCİ ALGILARINA GÖRE 4. ve 5. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ YETERLİKLERİ

### According to Students' Perceptions Class Management Competences of Grade 4 and 5 Teachers

Zülfü DEMİRTAŞ<sup>1</sup>

Gökhan KAHVECİ<sup>2</sup>

#### Özet

*Bu çalışmanın amacı, ilköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini öğrencilerin algılarına dayalı olarak belirlemektir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2009-2010 öğretim yılında Elazığ ili Kovancılar ilçesinde eğitim ve öğretim etkinliklerine devam eden ilköğretim okulları oluşturmaktadır. Bu evren içerisinde küme örnekleme yolu ile seçilen 10 ilköğretim okulu araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Örnekleme alınan okullardaki 4. ve 5. sınıflarında eğitim gören toplam 415 öğrenciye Öğretmenin Sınıf Yönetimi Yeterlikleri (ÖSY) ölçeği uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler, öğrencilerin kendi sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini algılama düzeylerinin çok yüksek olduğunu göstermektedir. Cinsiyet açısından kızlar erkeklere göre, sınıf değişkeni açısından 4. sınıflar 5. sınıflara göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliklerini daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Cinsiyet değişkeni açısından iki maddede kız öğrencilerin lehine; sınıf değişkeni açısından üç maddede 4. sınıf öğrencileri lehine görüşler arasında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır.*

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, sınıf yönetimi, yeterlik, öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliği.

#### Abstract

*The aim of this study was to determine the class management competence of grade 4 and 5 teachers working in primary schools, dependant to the students' perceptions. The population of this study constitutes education and training activities in primary schools of Kovancılar district in Elazığ Province in the academic year 2009-2010. 10 primary schools selected through cluster sampling within this population comprise the sampling of this research. Classroom Management Competence of Teachers (CMCT) survey was applied to 415 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> class students in the sample. The data obtained as a result of the application demonstrates that the student's own perception of their teachers' classroom management competencies was very high. According to perceiving their teachers' classroom management competencies, girls have higher perception than boys in gender and 4<sup>th</sup> class have better perception than 5<sup>th</sup>. There are significant differences between opinions in favor of girls in gender variable in two items, and in favor of 4<sup>th</sup> class students in class variable in 3 three items.*

**Key Words:** Teacher, classroom management, competence, classroom management competence of teachers.

<sup>1</sup> Yrd.Doç.Dr; Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü; 23119-Elazığ, demirtaszulfu@gmail.com

<sup>2</sup> Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Eğitimi ABD, Yüksek Lisans Öğrencisi; gokhankahveci23@hotmail.com

## GİRİŞ

Her sistem dışarıdan girdiler alır, bu girdileri belli bir işleme sürecinden geçirir ve dışarıdan aldığı bu girdileri yeni özelliklerde ya da yeni formlarda yine dışarıya ürün olarak verir. Eğitim kurumlarının temel sistemleri olan okullarda, eğitim ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği birimler ise sınıflardır. Bu açıdan, sınıflar eğitim ve öğretim etkinliklerinin işleme yerleri olarak düşünülür. Eğitim ve öğretim etkinliklerinin kalitesi, sınıf yönetiminin etkililiğine bağlıdır. Eğitim ve öğretim etkinliklerini kalitesini yükseltmesi beklenen öğretmenlerin, sınıfı etkili bir şekilde yönetmeleri gerekli görülmektedir. Sınıf yönetiminin etkililik derecesini belirlemek için en önemli ölçütlerden biri öğrenci algıdır. Öğrencilerden gelen olumlu dönütler, eğitim ve öğretim sürecinin etkili bir şekilde yürütüldüğünü gösterir. Etkili bir eğitim ve öğretim sürecinden geçen öğrencilerin niteliklerinin, bu sürece başladıkları zamana göre çok daha yüksek olması beklenir.

### Sınıf Yönetimi

Sınıf, eğitim örgütleri açısından çok önemli bir yere sahip olması nedeniyle üzerinde en fazla durulması gereken birim olarak düşünülür. Eğitim örgütlerinde işleyen sistemin aksamaması ve örgütsel ürünlerin iyi olması için, sınıfların çok iyi bir şekilde organize edilmesi gerekmektedir. Sınıf yönetimi kavramının uzmanlarca yapılmış birçok tanımı bulunmaktadır. Bu tanımların başında Başar (1999)'ın, farklı yazarlardan yararlanarak yaptığı sınıf yönetimi tanımı gelmektedir. Ona göre sınıf yönetimi, içinde öğrenmenin gerçekleştiği bir çevrenin oluşturulabilmesi için gerekli olanak ve süreçlerin, öğrenme düzeninin, ortamının, kurallarının sağlanması ve sürdürülmesi; öğretmen ve öğrencilerin çalışma engellerinin en aza indirilmesi, öğretim zamanının uygun kullanılması, etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması, sınıftaki tüm kaynakların ve insanların yönetimidir.

Sınıf yönetimi, öğrencilerin düşünsel ve davranışsal açıdan özgürleşmelerine, özgüven duygularının ve eleştirel düşünme yeterliklerinin geliştirilmesine yardımcı olan, eğitsel amaçların bu doğrultuda gerçekleştirilmesine olanak tanıyan esnek bir sınıf ortamının yaratılması ve sürdürülmesi ile ilişkili yöntem ve süreçleri kapsar (Girmen, Anılan, Şentürk, & Öztürk, 2006). Çelik (2003), sınıf yönetimini, sınıf kurallarının belirlenmesi, uygun bir sınıf düzeninin sağlanması, öğretimin ve zamanın etkili bir şekilde yönetilmesi ve öğrenci davranışlarının denetlenerek olumlu bir öğrenme ikliminin geliştirilmesi açısından ele almaktadır. Sarıtaş (2006), sınıf yönetimini, öğretmen, öğrenci, program, içerik, zaman, mekân, teknoloji, yöntem arasında etkili bir eşgüdümleme gerçekleştirerek sınıfı öğrenmeye elverişli bir ortama dönüştürmeye yönelik etkinliklerin tümü olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlar incelendiğinde sınıf yönetiminin sınıfın fiziksel ve psikolojik ortamının oluşturulması, sınıf kurallarının belirlenmesi ve uygulanması, sınıf etkinliklerinin planlanması ve yürütülmesi, öğrencilerin bilişsel ve sosyal yönlerinin geliştirilmesi ve olumlu bir öğrenme ortamının oluşturulması noktalarında yoğunlaştığı görülmektedir.

Eğitim bilimindeki gelişmelere paralel olarak sınıf yönetimi anlayışında da değişimler meydana gelmektedir. Sınıfta uygulanan öğretim stratejilerine bakılarak öğretmenin sınıf yönetimi anlayışının geleneksel ya da çağdaş olduğuna karar verilebilir. Geleneksel sınıf yönetimi, genel stratejilerin uygulanmasını yeterli görürken, çağdaş sınıf yönetimi birbirini tamamlayan bütüncül stratejilerin kullanılmasını öngörmektedir. Geleneksel sınıf yönetiminde, öğretmen sınıfa hâkim olan kişidir. Sınıfta öğretmenin belirlediği kurallar uygulanır ve etkinlikler öğretmenin amacı doğrultusunda sürdürülür. Sınıfta öğretmen aktif, öğrenci pasif durumdadır. Geleneksel yaklaşımda sınıfta disiplinin sağlanması her şeyden daha önemlidir. Hatta disiplinin sağlanması çoğu zaman öğretme ve öğrenme etkinliklerinin düzenli yürütülmesinden daha önemli görülür. Çağdaş sınıf yönetiminde ise öğretim etkinlikleri öğrenci merkezli olarak yürütülür, öğrenciler öğretmenden daha aktif durumda olurlar. Şentürk ve Oral (2008) bu açıdan öğretmenin, öğreten kişi olmaktan ziyade öğrenmeyi sağlayan, başka bir deyişle sınıfta öğretim sürecini yöneten ve yönlendiren bir lider konumunda olması gerektiğine dikkat çekmektedirler.

Sınıfta bulunan öğrenciler toplumun farklı kesimlerinden gelmiş, farklı ortamlarda sosyalleşme süreci içinde yer almış olabilirler. Bu öğrenciler sınıfta yeni bir sosyalleşme süreci ile karşı karşıya kalırlar. Bu süreçte öğrenciler, sınıfta egemen olan kuralları öğrenir ve sınıf toplumunun bir üyesi haline gelirler (Şişman, 2000: 140). Her sınıfın kendine özgü bir doğası vardır. Sınıf ortamı kendine has bazı özelliklerinden dolayı diğer sosyal ortamlardan ayrılmaktadır. Sınıf ortamında çok boyutluluk, eş zamanlılık, çabukluk, tahmin edilemezlik gibi birçok boyut görülebilmektedir (Küçükahmet, 2009). Sınıfını etkili yönetmek isteyen öğretmenlerin sınıf yönetiminde bu boyutların tamamını göz önünde tutmaları beklenir.

Sınıf yönetimini etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı unsurlar vardır. Sınıf yönetimini etkileyen iç unsurlar arasında öğretmen, öğrenci, dersliğin genişliği, duvarların rengi, sınıftaki öğrenci sayısı, ısı ve ışık gelmektedir. Bu unsurların en önemlisinin öğretmen olduğu söylenebilir. Öğretmenin öğrencilere karşı davranışı, içtenliği, fiziksel özellikleri, sesini iyi kullanması, bilgisi, öğretim yöntemi, öğrenci velisiyle işbirliği içinde olması öğretmenin sınıfı etkili bir şekilde yönetmesi için kendisinde bulunması gereken özelliklerdir (Denkdemir, 2007). Sınıf yönetimini etkileyen sınıf dışı değişkenlerin başında okul gelmektedir. Okulun fiziki yapısı, sınıfların düzeni, gerekli araç-gereçlerin bulunması etkili bir sınıf yönetimini sağlamak için gerekli görülmektedir (Gürsoy, 2001). Sınıf yönetimini etkileyen dış unsurlar arasında aile ve çevre de yer alır. Çevrenin sosyo-kültürel yapısı, eğitim seviyesi, algıları ve tutumları öğrencilerin kişilik özelliklerini belirlemektedir (Dönmez, & Cömert, 2009). Ailenin ekonomik durumu, çocuğu ile olan ilişkisi, aile ile öğretmen arasındaki ilişki sınıf yönetimini etkiler (<http://www.aof.anadolu.edu.tr>).

Sınıf yönetiminde birçok sorunla karşılaşmaktadır. Bu sorunların başında sınıf içi disiplin gelmektedir. Sınıfta disiplini sağlamak, sınıf yönetimi

açısında önem arz etmektedir. Sınıf içi disiplini korumanın ve sürdürmenin en güvenilir yolu, öz disiplini gelişmiş bireyler yetiştirmektir (İlgar, 2007). Durmuş ve Demirtaş (2009)'a göre öğrencilerde öz disiplini geliştirmek için demokratik bir sınıf ortamı oluşturmak gereklidir. Her öğrenciye eşit davranarak onların değerli olduğunun hissettirilmesi gerekir. Öğrenci kendisini değerli hissettiğinde sınıf arkadaşlarının fikirlerine saygı gösterip onların düşüncelerine değer verir. Bunun sonucunda bireylerin kendilerine olan saygısı artar. Bundan dolayı öğrenci sınıf içinde daha olumlu davranışlar sergileyebilir.

Sınıf yönetimi, sınıfta problemlere yoğunlaşmakla birlikte, sınıf toplumunun amaçlarına ulaşması için gerekli olan bütün kararları almayı gerektirir. Bu açıdan sınıftaki her bir öğrencinin hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşması için gerekli olan ortamın sağlanması gerekmektedir. Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebilecekleri, arkadaşları ile rahatça iletişim kurabilecekleri, onlarla işbirliği yapabilecekleri, öğretmenlerinden uygun geribildirimler ve destek alabilecekleri bir sınıf ortamına gereksinim duyarlar. Böyle bir sınıf ortamının oluşmasında öğretmenin sınıf yönetiminde alacağı kararların etkisi çok fazladır. Öğretmenin sınıf yönetimine yönelik alacağı kararlar, onun sınıf yönetimi yeterlikleri ile ilgilidir. Bu açıdan öğretmenin sınıf yönetimi yeterliklerinin iyi durumda olması beklenir.

Öğretmenin bu yeterliklerini en iyi bilen kişiler öğrencileridir. Çelik (2003), sınıfı bir aileye benzeterek, sınıfta meydana gelen olayları sınıf ailesinin birlikte yaşadığını ve sınıf belleğinin sınıfta yaşanan olayların bugününe ve geleceğine yönelik etkilerini değerlendirmeye yardımcı olacağını vurgulamaktadır. Sınıf ailesi, öğretmenin sınıf yönetimi becerileri ve yeterlikleri konusunda birinci elden bilgi sahibidir. Sınıf ailesinin üyesi olan öğrencilerin öğretmenin sınıf yönetimi yeterliklerine ilişkin algılarının en güvenilir kaynak olduğu iddia edilebilir.

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okulu 4. ve 5. sınıflarında eğitim gören öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine yönelik algılarını belirlemektir. Bu amaç kapsamında, öğrencilerin cinsiyetlerinin ve sınıflarının bu algılar üzerinde anlamlı farklılıklar oluşturup oluşturmadığı araştırılmıştır.

## **YÖNTEM**

### **Araştırma Modeli**

Bu araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Tarama modelleri, olayları ve olguları geçmişte ya da halen var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır (Karasar, 2008). Bu yaklaşım doğrultusunda ilköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarına devam eden öğrencilerinin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliliklerine yönelik algıları ölçülmüştür.

### Ölçme Aracı

Öğrenci algılarını ölçmek amacıyla yapılan alanyazın taramasına dayalı olarak 30 madde içeren “Öğretmenin Sınıf Yönetimi Yeterlikleri” (ÖSY) anketi hazırlandı. ÖSY anketi, ilköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarına devam eden 74 öğrenciye uygulandı. Uygulamadan elde edilen verilere Warimax döndürme tekniği uygulandı, ankette yer alan bütün madde yüklerinin 0,30’dan büyük olduğu görüldü. Ölçekte yer alan 20 madde bir faktörde toplanırken, üçten daha az madde içeren dokuz faktörün daha olduğu görüldü. Kural olarak üçten az madde içeren faktörler dikkate alınmadı, böylece 1. faktörde yer alan 20 maddeye ikinci kez Warimax döndürme tekniği uygulandı. Bunun sonucunda madde yükü 0,30’un altında bir maddeye rastlandı ve bu madde ölçekten çıkarıldı. Bu yöntemle elde edilen 19 maddeyi içeren tek faktörlü ÖSY ölçeğinin KMO (0,825) ve Bartlett (1,546E3) değerleri anlamlı bulundu. Ölçekte yer alan madde yükleri toplam varyansın %53,206’sını karşılamaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha’sı ,797 olup ölçeğin yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir (Büyüköztürk, 2008).

ÖSY ölçeği Likert tipi beşli derecelendirme modelindedir. Öğrenci algıları yorumlanırken, beşli puanlar dörde bölünerek ( $4/5=0,80$ ) aşağıdaki aralıklara göre yorumlanmıştır: 1,00-1,80 = Çok düşük, 1,81-2,60 = düşük, 2,61-3,40 = orta, 3,41-4,20 = yüksek, 4,21-5,00 = çok yüksek.

### Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2009-2010 öğretim yılında Elazığ ili Kovancılar ilçesinde eğitime devam eden 4. ve 5. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu evren içerisinde küme örnekleme yolu ile seçilen 10 ilköğretim okulu araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Örnekleme alınan okullardaki dördüncü ve beşinci sınıflarında eğitim gören toplam 415 öğrenciye ÖSY ölçeği uygulanmıştır.

### BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde, araştırma sonuçlarına ilişkin elde edilen bulgulara yer verilmektedir. Araştırma kapsamında ÖSY ölçeğini dolduran toplam 415 öğrencinin 223’ü (%53,7) erkek iken 192’si (%46,3) kızdır. Sınıf değişkeni açısından öğrencilerin 273’ü (%65,7) 4. sınıf öğrencisi iken 142’si (%34,3) 5. sınıf öğrencisidir.

Öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlik düzeylerine yönelik algılarını yansıtan verilerin ortalama ve standart sapmaları Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterliklerine Yönelik Öğrenci Algıları

Maddeler	N	$\bar{X}$	S.S.
1. Öğretmenimiz, sınıfta bizlerin uyması gereken kuralların kısa ve anlaşılır olmasına dikkat eder	415	4,949	,286
2. Öğretmenimiz, sınıf içi kuralları öğretim yılı başında bizlerle birlikte oluşturur.	415	4,730	,732
3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	415	4,810	,529
4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	415	4,723	,773
5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	415	4,643	,897
6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kıcı olmamaya çaba gösterir.	415	4,451	1,207
7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	415	4,718	,890
8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	415	4,812	,597
9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	415	4,716	,781
10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmaya çalışır.	415	4,607	,936
11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	415	4,875	,433
12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	415	4,834	,576
13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	415	4,713	,794
14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	415	4,749	,702
15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	415	4,205	1,268
16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	415	4,634	,923
17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	415	4,706	,768
18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	415	4,829	,513
19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	415	4,800	,615

Tablo 1’deki veriler incelendiğinde öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerine yönelik algılarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bütün maddelerde öğrencilerin algıları “Çok Yüksek” (4,21-5,00) düzeyinde gerçekleşmiştir. Ortalamaların yüksekliği bakımından en yüksek ortalamayı şu maddeler almaktadır: “Öğretmenimiz, sınıfta bizlerin uyması gereken kuralların kısa ve anlaşılır olmasına dikkat eder.” ( $\bar{X}=4,949$ ), “Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.” ( $\bar{X}=4,875$ ) “Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.” ( $\bar{X}=4,834$ ), “Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.” ( $\bar{X}=4,829$ ), “Öğretmenimiz, derslere zamanında girer

zamanında çıkar.” ( $\bar{X}=4,812$ ) , “Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.” ( $\bar{X}=4,810$ ). Ortalamaların yüksekliği açısından ilk sıralarda yer alan altı maddenin (1, 11, 12, 18, 8, 3) standart sapmalarının diğer maddelerden daha düşük olduğu görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin bu maddelere yönelik görüşlerinin birbirine yakın olduğunu, görüşler arasındaki dağılımının geniş olmadığını göstermektedir. Öğretmenlerin sınıf kurallarının kısa ve anlaşılır olmasına dikkat etme; öğrencilere karşı güler yüzlü ve içten olma; onların görüşlerine önem verme; onları her yönüyle tanımaya çalışma; yaparak yaşayarak öğrenmeye ortam sağlama; derse zamanında girme-çıkma yönündeki davranışları öğrencilerden büyük oranda destek görmektedir. Bunların dışında kalan maddelerde yer alan öğretmen yeterlikleri de öğrenciler tarafından destek görmekte, başka bir ifadeyle yeterlik düzeyleri yüksek algılanmaktadır.

Öğretmenlerin 6. madde (sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıcı olmamaya çaba gösterme) ve 15. maddelerde (sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterme) yer alan yeterlikleri en düşük ortalamaya ve en yüksek standart sapmaya sahiptir. En yüksek ve en düşük ortalamaların tam tersi standart sapmalara sahip olmaları, ölçeğin tutarlılığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. En yüksek ortalamalara sahip olan maddelerde öğrenci görüşleri daha homojen iken; en düşük ortalamalara sahip maddelerde bu görüşler daha heterojendir.

Cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterlik düzeylerine yönelik algılamaları nasıl etkilediğini ölçmek amacıyla yapılan t testi sonuçları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde sadece 2. ve 5. maddelerde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf içi kuralları öğretim yılı başında öğrencilerle birlikte oluşturduğuna yönelik algıları erkek öğrencilere göre anlamlı düzeyde daha yüksektir. Benzer şekilde, kız öğrencilerin kendi öğretmenlerinin ders esnasında öğrencilerin davranışları ile ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunma davranışını gösterdiğine yönelik algıları erkek öğrencilere oranla daha yüksektir. Ölçeğin diğer maddelerine yönelik görüşlerde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Bununla birlikte, 7., 10. ve 19. maddelerde erkek öğrencilerin algıları kızlara göre daha yüksektir. Geriye kalan on altı maddede yer alan görüşlere yönelik olarak kız öğrencilerin algıları erkeklere göre daha yüksektir. Ölçeğin 10. maddesi dışındaki bütün maddelerde erkek öğrencilerin standart sapması kız öğrencilere göre daha yüksektir. Bu durum, istatistiksel açıdan kız öğrencilerin görüşlerinin birbirlerine daha yakın olduğunu, başka bir deyişle kız öğrencilerin görüşleri arasında bir tutarlılığın olduğunu göstermektedir. Kız öğrenciler görüş birliği içerisinde kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri çok yüksek algılamaktadırlar.

**Tablo 2.** Cinsiyet Değişkeni Açısından Öğretmenin Sınıf Yönetimi Yeterliklerine Yönelik Öğrenci Algıları

Maddeler	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	S.S.	t	S.D.	p																																																																																																																																																																																																																				
1. Öğretmenimiz, sınıfta bizlerin uyması gereken kuralların kısa ve anlaşılır olmasına dikkat eder	Kız	223	4,955	,228	,441	413	,659																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,942	,342				2. Öğretmenimiz, sınıf içi kuralları öğretim yılı başında bizlerle birlikte oluşturur.	Kız	223	4,816	,575	2,523	413	,012	Erkek	192	4,630	,870	3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	Kız	223	4,829	,481	,828	413	,408	Erkek	192	4,786	,579	4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	Kız	223	4,735	,780	,356	413	,722	Erkek	192	4,708	,764	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	Kız	223	4,744	,742	2,428	413	,016	Erkek	192	4,526	1,038	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488	Erkek	192	4,406	1,241	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479
2. Öğretmenimiz, sınıf içi kuralları öğretim yılı başında bizlerle birlikte oluşturur.	Kız	223	4,816	,575	2,523	413	,012																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,630	,870				3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	Kız	223	4,829	,481	,828	413	,408	Erkek	192	4,786	,579	4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	Kız	223	4,735	,780	,356	413	,722	Erkek	192	4,708	,764	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	Kız	223	4,744	,742	2,428	413	,016	Erkek	192	4,526	1,038	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488	Erkek	192	4,406	1,241	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501								
3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	Kız	223	4,829	,481	,828	413	,408																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,786	,579				4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	Kız	223	4,735	,780	,356	413	,722	Erkek	192	4,708	,764	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	Kız	223	4,744	,742	2,428	413	,016	Erkek	192	4,526	1,038	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488	Erkek	192	4,406	1,241	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																				
4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	Kız	223	4,735	,780	,356	413	,722																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,708	,764				5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	Kız	223	4,744	,742	2,428	413	,016	Erkek	192	4,526	1,038	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488	Erkek	192	4,406	1,241	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																
5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	Kız	223	4,744	,742	2,428	413	,016																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,526	1,038				6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488	Erkek	192	4,406	1,241	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																												
6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,488	1,177	,694	413	,488																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,406	1,241				7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814	Erkek	192	4,729	,824	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																								
7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	Kız	223	4,708	,944	,235	413	,814																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,729	,824				8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631	Erkek	192	4,796	,565	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																				
8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	Kız	223	4,825	,623	,480	413	,631																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,796	,565				9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195	Erkek	192	4,661	,846	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																
9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	Kız	223	4,762	,717	1,297	413	,195																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,661	,846				10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800	Erkek	192	4,619	,872	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																												
10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıttıkça şekilde kullanır.	Kız	223	4,596	,990	,253	413	,800																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,619	,872				11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504	Erkek	192	4,859	,453	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																								
11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	Kız	223	4,887	,414	,669	413	,504																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,859	,453				12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062	Erkek	192	4,776	,628	13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																				
12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	Kız	223	4,883	,524	1,873	413	,062																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,776	,628				13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715	Erkek	192	4,697	,739	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																
13. Öğretmenimiz, sınıf hâkimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	Kız	223	4,726	,839	,365	413	,715																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,697	,739				14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410	Erkek	192	4,718	,733	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																												
14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	Kız	223	4,775	,673	,825	413	,410																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,718	,733				15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098	Erkek	192	4,093	1,311	16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																								
15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	Kız	223	4,300	1,224	1,659	413	,098																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,093	1,311				16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695	Erkek	192	4,614	,930	17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																																				
16. Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	Kız	223	4,650	,917	,392	413	,695																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,614	,930				17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477	Erkek	192	4,677	,824	18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																																																
17. Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	Kız	223	4,730	,716	,712	413	,477																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,677	,824				18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176	Erkek	192	4,791	,558	19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																																																												
18. Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verir.	Kız	223	4,861	,468	1,357	413	,176																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,791	,558				19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																																																																								
19. Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	Kız	223	4,780	,691	,709	413	,479																																																																																																																																																																																																																				
	Erkek	192	4,822	,501																																																																																																																																																																																																																							



Ölçekte yer alan on dokuz maddenin tamamında hem kız hem de erkek öğrencilerin ortalamaları “Çok Yüksek” (4,21-5,00) düzeyde gerçekleşmiştir. Bu bulgu, ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıflarında eğitim gören öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerini çok yüksek algıladıklarını göstermektedir. Sınıf yönetimi becerisi, öğrencileri tarafından yüksek görülen öğretmenlerin öğrencilerini olumlu yönde etkilemeleri beklenir.

Öğrencilerin eğitim gördükleri sınıfın algılar üzerinde anlamlı farklılıklar oluşturup oluşturmadığı amacıyla uygulanan t testinin bulguları Tablo 3’te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Sınıf Düzeylerine Göre Öğretmenin Sınıf Yönetimi Yeterliklerine Yönelik Öğrenci Algıları

Maddeler	Sınıf	N	$\bar{X}$	S.S.	t	S.D.	p																																																																																																																																																																				
1. Öğretmenimiz, sınıfta bizlerin uyması gereken kuralların kısa ve anlaşılır olmasına dikkat eder	4	273	4,970	,168	1,667	413	,097																																																																																																																																																																				
	5	142	4,908	,427				2. Öğretmenimiz, sınıf içi kuralları öğretim yılı başında bizlerle birlikte oluşturur.	4	273	4,769	,670	1,412	413	,159	5	142	4,654	,834	3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	4	273	4,838	,465	1,420	413	,157	5	142	4,753	,632	4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	4	273	4,743	,712	,756	413	,450	5	142	4,683	,878	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	4	273	4,622	,977	,650	413	,516	5	142	4,683	,718	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281	5	142	4,535	1,089	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123
2. Öğretmenimiz, sınıf içi kuralları öğretim yılı başında bizlerle birlikte oluşturur.	4	273	4,769	,670	1,412	413	,159																																																																																																																																																																				
	5	142	4,654	,834				3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	4	273	4,838	,465	1,420	413	,157	5	142	4,753	,632	4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	4	273	4,743	,712	,756	413	,450	5	142	4,683	,878	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	4	273	4,622	,977	,650	413	,516	5	142	4,683	,718	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281	5	142	4,535	1,089	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237								
3. Öğretmenimiz, sınıfta bize güler yüzlü ve içten davranır.	4	273	4,838	,465	1,420	413	,157																																																																																																																																																																				
	5	142	4,753	,632				4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	4	273	4,743	,712	,756	413	,450	5	142	4,683	,878	5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	4	273	4,622	,977	,650	413	,516	5	142	4,683	,718	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281	5	142	4,535	1,089	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																				
4. Öğretmenimiz, karşılıklı konuşmada bizim kendimizi rahat hissetmemizi sağlamaya çalışır	4	273	4,743	,712	,756	413	,450																																																																																																																																																																				
	5	142	4,683	,878				5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	4	273	4,622	,977	,650	413	,516	5	142	4,683	,718	6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281	5	142	4,535	1,089	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																
5. Öğretmenimiz, ders esnasında bizim davranışlarımızla ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunur.	4	273	4,622	,977	,650	413	,516																																																																																																																																																																				
	5	142	4,683	,718				6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281	5	142	4,535	1,089	7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																												
6. Öğretmenimiz, sınıfta tartışma ve eleştirilerde kırıncı olmamaya çaba gösterir.	4	273	4,406	1,262	1,079	413	,281																																																																																																																																																																				
	5	142	4,535	1,089				7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199	5	142	4,633	1,034	8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																								
7. Öğretmenimiz, sınavları tarafsız olarak değerlendirir.	4	273	4,761	,803	1,287	413	,199																																																																																																																																																																				
	5	142	4,633	1,034				8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455	5	142	4,781	,664	9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																				
8. Öğretmenimiz, derslere zamanında girer zamanında çıkar.	4	273	4,827	,558	,747	413	,455																																																																																																																																																																				
	5	142	4,781	,664				9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632	5	142	4,690	,818	10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																
9. Öğretmenimiz, sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışır.	4	273	4,728	,762	,480	413	,632																																																																																																																																																																				
	5	142	4,690	,818				10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892	5	142	4,598	,960	11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																												
10. Öğretmenimiz, ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak için kullanır.	4	273	4,611	,925	,135	413	,892																																																																																																																																																																				
	5	142	4,598	,960				11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165	5	142	4,831	,490	12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																																								
11. Öğretmenimiz, bizleri her yönüyle tanımaya çalışır.	4	273	4,897	,398	1,393	413	,165																																																																																																																																																																				
	5	142	4,831	,490				12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431	5	142	4,802	,632	13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																																																				
12. Öğretmenimiz, bizim görüş ve önerilerimize önem verir.	4	273	4,849	,545	,788	413	,431																																																																																																																																																																				
	5	142	4,802	,632				13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767	5	142	4,697	,798	14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																																																																
13. Öğretmenimiz, sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde kullanır.	4	273	4,721	,792	,297	413	,767																																																																																																																																																																				
	5	142	4,697	,798				14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027	5	142	4,626	,911	15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																																																																												
14. Öğretmenimiz, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirir.	4	273	4,813	,553	2,232	413	,027																																																																																																																																																																				
	5	142	4,626	,911				15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123	5	142	4,338	1,237																																																																																																																																																								
15. Öğretmenimiz, sınıfta sürekli aynı yerde durmamaya çaba gösterir.	4	273	4,135	1,280	1,546	413	,123																																																																																																																																																																				
	5	142	4,338	1,237																																																																																																																																																																							

16.Öğretmenimiz, sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranır.	4	273	4,728	,790	2,648	413	,009
	5	142	4,450	1,114			
17.Öğretmenimiz, beden dilini iyi kullanır.	4	273	4,776	,645	2,325	413	,021
	5	142	4,570	,948			
18.Öğretmenimiz, bizlere derslerde öğrendiğimiz bilgileri, yaparak yaşayarak öğrenme imkanı verir.	4	273	4,857	,459	1,434	413	,153
	5	142	4,774	,600			
19.Öğretmenimiz, sınıf içi etkinliklerimize yardımcı olur.	4	273	4,824	,512	,992	413	,323
	5	142	4,753	,764			

Tablo 3'teki verilere göre 14., 16. ve 17. maddelerde dördüncü sınıf öğrencilerinin algıları ile beşinci sınıf öğrencilerinin algıları arasında ,05 düzeyinde anlamlı bir farklılık vardır. Dördüncü sınıf öğrencilerinin kendi öğretmenlerinin, sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirdiğine; sınıf içinde kendinden emin ve rahat davrandığına; beden dilini iyi kullandığına yönelik algıları beşinci sınıf öğrencilerinden anlamlı derecede daha yüksektir.

Ölçek maddeleri tek tek ele alındığında, 5., 6. ve 15. maddelerde beşinci sınıf öğrencilerinin algıları dördüncü sınıf öğrencilerinden daha yüksektir. Bunların dışındaki on altı maddede dördüncü sınıf öğrencilerin algıları beşinci sınıf öğrencilerinin algılarından daha yüksektir. Bu bulgulardan hareketle, öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini ilerleyen yıllarda daha düşük olarak algıladıkları söylenebilir.

On beşinci soruda dördüncü sınıf öğrencileri kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini “Yüksek” ( $X=4,135$ ) olarak algıarken, diğer bütün maddelerde hem dördüncü sınıf hem de beşinci sınıf öğrencileri kendi öğretmenlerinin sınıf yönetim yeterliklerini “Çok Yüksek” (4,21-5,00) düzeyde algılamaktadırlar.

### SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Bu araştırma ilköğretim okulu 4. ve 5. sınıflarında eğitim gören öğrencilerin kendi sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan 415 ilköğretim okulu öğrencisinin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerine yönelik algıları çok yüksektir. Öğretmenlerin, sınıf kurallarının kısa ve anlaşılır olmasına dikkat etme; öğrencilerini her yönüyle tanımaya çalışma; öğrencilerin görüş ve önerilerine önem verme; öğrencilere derslerde öğrendiklerini yaparak yaşayarak öğrenme imkânı verme yeterlikleri öğrenciler tarafından en yüksek düzeyde algılanmaktadır. Bunlar dışında kalan maddelerin ortalamaları da çok yüksektir. Öğrenci algılarının çok yüksek olması öğretmenlerin toplumsal uzlaşma açısından öğrencilere rol modeli olduğunun bir göstergesidir. Siyasal, sosyal ve ekonomik sorunlar temelde ilköğretimde çözülür. İlköğretimde kazanılan bilgi, görgü, yeterlik ve tutumlar insanlara hayatları boyunca eşlik eder (Yeşilyaprak, 2009: 46). Vygotsky, çocukların kazandıkları kavramların, fikirlerin, olguların, yeterliklerin, kaynağının sosyal çevre olduğunu ifade etmektedir (Akt.

Senemoğlu, 2007: 57). İlköğretim çağındaki çocukların sosyal çevrelerinin en önemli aktörlerinin öğretmenler olduğu açıktır. Bu nedenle, öğrencilerin kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini çok yüksek algılamaları, hayatları boyunca kendilerine eşlik edecek bilgi, görgü, yeterlik ve tutumları istenen yönde oluşturmalarına yardım edebilir.

Cinsiyet değişkeni açısından, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Anlamli görüş farklılığı sadece iki maddede ortaya çıkmaktadır. Öğretmenin “sınıf içi kuralları öğretim yılı başında öğrencilerle birlikte oluşturma” ve “ders esnasında öğrencilerin davranışları ile ilgili eleştiri ve uyarılarda bulunma” yeterliklerine yönelik kız öğrencilerin algıları erkek öğrencilere göre anlamli düzeyde daha yüksektir. Öğretmenin, sınavları tarafsız olarak değerlendirme; sınıfta ortaya çıkan sorunları ertelemeyen çözmeye çalışma; ses tonunu o anki duygu ve düşüncelerini yansıtmak şekilde kullanma yeterliklerine yönelik erkeklerin algıları daha yüksek iken diğer yeterliklerin tamamında kız öğrencilerin algıları daha yüksektir. Bu bulgu, kız öğrencilerinin kendi öğretmenlerini, erkek öğrencilere oranla daha mükemmel bulduklarını göstermektedir. Toplumumuzda kızların uyumlu, söz dinleyen, büyüklerine saygıda kusur etmeyen özelliklere sahip olarak yetiştirilmesinin bu algıların yüksek çıkmasında etkili olduğu söylenebilir.

Öğrenim görülen sınıf değişkeni açısından, öğretmenin “sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme için hazır hale getirme”, “sınıf içinde kendinden emin ve rahat davranma” ve “beden dilini iyi kullanma” yeterliklerine yönelik 4. sınıf öğrencilerinin görüşleri 5. sınıf öğrencilerinin görüşlerinden anlamli düzeyde daha yüksektir. Bunların dışında kalan maddelerden sadece üçünde 5. sınıf öğrencilerinin algıları daha yüksek iken, diğer on altı maddenin tamamında 4. sınıf öğrencileri kendi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerini daha yüksek algılamaktadırlar. Bu bulgu, sınıf seviyesi yükseldikçe öğrencilerin kendi öğretmenlerini mükemmel olarak görme seviyesinin düştüğünün bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

#### KAYNAKÇA

- Başar, H. (1998) *Sınıf yönetimi*. Ankara: Milli Eğitim Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş. (2008). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çalık, T. (2009). *Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar*. L. Küçükahmet, (Ed.), Sınıf Yönetimi (2-11). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çelik, V. (2003) *Sınıf yönetimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Denkdemir, E. (2007). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi hakkında görüşleri ve bir uygulama*. Ankara: Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Dönmez, B. & Cömert, M. (2009). Öğretmen adaylarının, kendilerinin ve uygulama öğretmenlerinin sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları ile baş etme konusundaki yeterliklerine ilişkin algıları. *Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (2), 47-55.
- Durmuş, G. & Demirtaş, H. (2009). Genel lise öğretmenlerinin sınıf yönetiminde gösterdikleri davranışların demokratikliğine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 121-138.

- Girmen, P., Anılan, H., Şentürk, İ & Öztürk, A. (2006). Sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarına gösterdikleri tepkiler, *Sosyal Bilimler Dergisi*, 15, 235-244.
- Gürsoy, H. (2001). *Eğitimde sınıf yönetimi*. Adana: Milli Eğitim Bakanlığı Adana Rehberlik ve Araştırma Müdürlüğü.  
<http://www.aof.anadolu.edu.tr/kitap/IOLTP/1266/unite11.pdf>. Erişim tarihi: 02/04/2010.
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerine bir araştırma*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi.
- Karasar, N. (2008) *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Sarıtaş, M. (2006). Öğretmen adaylarının değerlendirmelerine göre sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını değiştirmek ve düzeltmek amacıyla yararlanılan stratejiler, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (1), 167-187.
- Senemoğlu, N. (2007). *Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Gönül Yayıncılık Ltd. Şti.
- Şişman, M. (2000). *Öğretmenliğe giriş*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şentürk, H. & Oral, B. (2008). Türkiyede sınıf yönetimi ile ilgili yapılan bazı araştırmaların değerlendirilmesi, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (26), 1-13.
- Yeşilyaprak, B. (2009). *Eğitimde rehberlik hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.