

**CUMHURİYET-DİCLE-İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM  
FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN  
ÖĞRENME STİLLERİ ve ÖĞRENME STİLLERİNİ  
FARKLI LAŞTIRAN SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER**

**University Faculty of Education İnönü, Dicle and Cumhuriyet of Primary  
Learning Styles Students, Learning Styles and Different Makes of Socio-  
Economic Factors**

**Feridun MERTER<sup>1</sup>**

**Özet**

*Bu çalışmanın amacı, Cumhuriyet, Dicle, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümlerinde okuyan öğrencilerin "Öğrenme Stillerini" belirlemektir. Araştırma için gerekli olan veriler, A.David Kolb tarafından geliştirilen "Öğrenme Stilleri Envanteri" ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 936 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler "Varyans Analizi" (F) Testi, Tukey, LSD Testi ve (T) Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda; Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Öğretmenliği öğrencileri daha çok "Aktif Yaşantı" ve "Soyut Kavramsallaştırma" öğrenme biçimlerini benimsemişlerdir. Ayrıca bu öğrenciler, "Yerleştiren-Ayrıştıran", "Değiştiren-Özümseyen" öğrenme yeteneklerine sahiptirler. Öğrencilerin Öğrenme Stilleri ile öğrencilerin cinsiyetleri, öğrenci ailelerinin barındıkları yerler, öğrencilerin doğum yerleri, öğrencilerin barındıkları yerler, mezun oldukları okullar, babalarının gelir seviyesi, anne ve babalarının eğitim düzeyleri ve anne ve babalarının meslekleri arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.*

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme Stilleri, Aktif Yaşantı, Soyut Kavramsallaştırma, Yerleştiren- Ayrıştıran, Özümseyen-Değiştiren, Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Kuramı.

**Abstract**

*The purpose of this study is to investigate the learning styles of the Cumhuriyet ,Dicle,İnönü Universty Education Faculty Primary Teaching students.The data for this study was collected by means of the "Learning Styles Inventory" who developed by A.David Kolb. The research sample is consisted of 936 students. The data were analyzed with variance, Tukey and LSD and (T) test.The results of the analysis showed that the students of primary teaching and social teaching and Turkish teaching and mathematics teaching and science teaching preferred active experience and abstract conceptualization. These students have "Accomodating-Covering" and "Diverging-Assimilating" learning styles. The learning styles of students showed meaningful differences with the sexuality of students ,the residence place of their family , the birth place of students, the residence place of students,the schools which they graduated, the level of income of their fathers,the professions of their fathers and mothers and the education level of their fathers and mothers.*

**Key Words:** Learning Styles, Active Experience, Abstract Conceptualization, Accomodating, Covering, Diverging, Assimilating, Kolb's Experimental Learning Theory

<sup>1</sup> Prof.Dr.; İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD, 44280 Malatya, e-mail: fmerter@inonu.edu.tr

### Problem Durumu

İletişimin çok yoğun olduğu, bilgi teknolojilerinin hızlı bir şekilde geliştiği dünyamızda; bilginin sürekli olarak artarak yenilenmesi, bilginin öğrenciye aktarılmasından ziyade, bilginin öğrenciler tarafından üretilmesi, öğretmen merkezli öğretim sistemlerinin yerine, öğrenci merkezli öğretim sistemlerinin tercih edilmesi gerçeği ortaya çıkmıştır. Bu gerçek karşısında bilgi üretimi insanlığın sermayesi haline gelmiştir. Bilgi sermayesine kavuşmak ve toplumsal kalkınmayı bilgi üretimi sayesinde gerçekleştirmek isteyen toplumlarda, öğrenme sorumluluğunu bireylere kazandırma önemli bir öğretim sorunu olarak ortaya çıkmıştır. Günümüzde eğitim kurumları bilgiyi aktarma aracı olmaktan çıkmış, öğrenciye “öğrenmeyi öğrenen” kurumlar haline gelmiştir. Bilginin egemen olduğu toplumlarında bireylerin bilgiyi alma ve bilgiyi işleme yollarındaki farklılıklar, bireylerin öğrenme biçimlerini etkilemiştir. Öğrenme Biçimi Kavramı, “..bireyin nasıl öğrendiğini, diğer bir ifadeyle öğrenirken nasıl bir yol izlediğini ifade eden bir kavramdır.” (Jonassen, Grobowski, 1999)

Bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri aktivitelerin veya faaliyetlerin nasıl bir stili varsa, her bireyin uygun koşullarda daha kolay ve etkili öğrendiği bir **öğrenme stili** vardır. Her öğrencinin öğrenme stiline farklı olması, farklı yollardan öğrenmelerinin bir nedenidir. Sınıf içerisindeki öğrencilerin aynı öğrenme sürecinden geçmelerine rağmen, başarılarının farklı olması öğrenme stillerinin farklılığından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme stillerini tespit ettiğimiz zaman, öğretim ortamında ve öğretim sürecinde kullanılacak öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri daha kolay bir şekilde belirlenebilecek, uygun öğretim materyalleri daha kolay bir şekilde tasarlanabilecektir. Öğretmenler öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğretim ortamları düzenleyerek onların akademik başarılarının artmasına katkıda bulunabileceklerdir. Öğretmenlerin öğrencilerinin öğrenme stillerini bilmeleri ve bunu dikkate almaları, sınıf içerisindeki bireysel farklılıkları ortadan kaldırmaya yönelik önemli bir adım atmalarını sağlayacaktır. Son yıllarda “öğrenme stilleri” üzerinde pek çok araştırma yapılmış pek çok “Öğrenme Stili Modeli” tanımlanmıştır. Her öğrencinin en iyi öğrendiği yol o öğrencinin öğrenme stilidir. Bir öğrencinin algılama, dikkat, diğer insanlarla ilişki kurma yeteneği, öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve fizyolojik yapısı onun öğrenme stilini belirler. Olumlu ve olumsuz öğrenme stili yoktur. Bunun için önemli olan her öğrenciye en uygun, en iyi öğrenebileceği öğrenme stilini tespit etmek ve her stile uygun öğretim ortamı hazırlamaktır. Öğrenme Stili Kavramı çok çeşitli ve farklı tanımlanmasına rağmen, “Öğrenmeye İlgili Takip Edilen Bir Yoldur” tanımı diğer tanımları da bir payda altında birleştirmiştir. “Öğrenme Stili, her bir öğrencinin yeni ve zor bir bilgiyi öğrenirken ve öğrendiği bilgiyi hatırlarken kendine özgü bir yol kullanmasıdır.” (Boydak, 2006) Öğrenme Stili, “bireylerin öğrenme ve sorun çözme yaklaşımlarında meydana gelen sistematik farklılaşmalar olarak ta “ tanımlanmaktadır (Felder, Eunuca, 1995).

Diğer bir ifadeyle öğrenme stili öğrencinin, "...olgu, olay ve nesnelere nasıl algıladığını, öğrenme ortamları ile nasıl etkileşime girdiğini, öğrenme ortamında nasıl tepkide bulunduğunu gösteren psikolojik özellikler olarak tanımlanmaktadır" (Heinich, Molenda, Russel, Smaldina, 1996).

Kolb, öğrenme stilini "öğrencinin öğrenme süreci boyunca kullandığı bir öğretim yöntemi" olarak tanımlamıştır. (Kolb, 1984) Her öğrencinin öğrenme stili farklıdır. Çünkü öğrencilerin öğrenme stilleri öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinışsel, nörolojik, psikolojik ve fizyolojik gelişimlerine bağlıdır. "Öğrenme stili, bireylerin nörobiyolojik, psikolojik gelişimsel özelliklerinden etkilenen bireysel bir olgudur (Keefe and Ferrel, 2001). Öğrenme stili, öğretim ortamında öğrenme süreci esnasında öğrenirken, bilgiyi özümserken, içselleştirken, karşılaştığı sorunları çözerken, öğrendiğini uygulama safhasına geçirirken ve öğrendikleri ile bir öğrenme yaşantısı oluştururken izlediği bir yoldur. Wang'a göre Öğrenme stili, "öğrencilerin öğretim süreci esnasında öğrenirken ve sorun çözerken kullandıkları yoldur." (Wang, Wangw, Wangz, Huangz, 2006) Öğrenme stili bir noktada ister öğretmenin yardımıyla, isterse bireysel olarak öğrencinin bilgiyi kazanırken gerçekleştirdiği etkinlikler, bilgiyi kazanma yeteneği, bilgiyi kazanma eyleminde kazandığı tecrübeleridir. Grasha, öğrenme stilini, "öğrencinin bilgiyi edinme sürecindeki yeteneği ve öğrenme deneyimleri olarak tanımlamıştır." (Diaz and Ryan, 1999). Öğrenme stili öğrencinin öğrenme süreci esnasında duyularını ve yeteneklerini kullanarak yani görerek, işiterek, hareket ederek, dokunarak, yazarak, okuyarak, koklayarak, tadına bakarak ve arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle etkileşime girerek olgu, olay ve nesnelere öğrenmesidir. James ve Gabraith öğrenme stilini, "...öğrencilerin öğretim süreci esnasında görerek, işiterek, vücudunu hareket ettirerek, dokunarak, yazarak, okuyarak, koklayarak, tadına bakarak, kişiler arası iletişime girerek öğrenmesidir." (James and Gabraith, 1985) şeklinde sekiz boyutlu bir kavram olarak tanımlamışlardır. Öğrenme stili öğrenme sürecinde öğrencinin, arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle iletişim kurarak ve etkinlikleri gerçekleştirerek veya öğretmeni ve arkadaşları tarafından düzenlenen etkinliklere katılarak öğrenme eylemini gerçekleştirmesidir. Grasha, Öğrenme stilini, "öğrencinin öğretmeni ya da arkadaşlarıyla etkileşime girerek bilgiyi elde etme yeteneklerini kullanarak, öğrenme etkinliklerine katılarak öğrenmesini sağlayan bireysel özellikler" (Jamaliah, Datol, Rahil, 2006) olarak tanımlamıştır.

### **Kolb'un Öğrenme Stilleri**

Kolb'a göre öğrenme sürecinin iki temel boyutu vardır. Bunlardan birincisi, "soyut kavramsallaştırmalardan" "somut yaşantıya" uzanır. İkincisi, "aktif yaşantıdan" "yansıtıcı gözleme" Uzanır. Kolb'un öğrenme stilinde, "soyut yaşantı" ve "soyut kavramsallaştırma" kavramları ile, bireyin bilgiyi nasıl öğrendiğini, "aktif yaşantı" ve "yansıtıcı gözlem" kavramları ile de, bireyin bilgiyi nasıl işlediğini açıklar. Yani Kolb, "yaşantısal öğrenme kavramını", somut yaşantı, soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı ve

yansıtıcı gözlem olmak üzere dört aşama üzerine oturtmuştur. Her bir bireyin öğrenme stili bu dört aşamalı yeteneğin bileşenidir.(Aslan ve Babadoğan, 2005) Kolb'a göre, “**somut yaşantı**” aşamasında bulunan öğrencilerin özellikleri şu şekilde sıralanabilir (Katz and Heiman,1991),(Sutliff and Baldwin, 2001),(Aşkar ve Akkoyunlu,1993):

#### 1-) Somut Yaşantı

- 1.1.Olaylara sistematik değil, duygulara dayalı olarak yaklaşırlar.
- 1.2.Açık fikirli ve esnekler. Yeni düşüncelere açıktırlar.
- 1.3.Hissederek öğrenirler.
- 1.4.İnsanlarla ilgili özel deneyimlerden yararlanarak öğrenirler.
- 1.5.Grupla çalışmayı severler.
- 1.6.Gerçek olayların içerisinde olmaktan zevk duyarlar.
- 1.7.Bireyselleştirilmiş öğretim tekniklerinden ve proje yönteminden hoşlanırlar.

#### 2-) Yansıtıcı Gözlem

- 2.1.Durumları, olay ve fikirleri farklı açıdan gruplandırır.
- 2.2.Sabırlı, dikkatli, amaçlı ve yargılayıcıdır.
- 2.3.Kendi görüşlerini, kişisel fikir, düşünce ve hislerine dayanarak oluştururlar.
- 2.4.İzleyerek ve Dinleyerek öğrenirler.
- 2.5.Karar vermeden önce dikkatli bir gözlem yaparlar.
- 2.6.Konulara farklı açılardan bakarlar.
- 2.7.Tartışma Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi ile Beyin Fırtınası Tekniğinden Hoşlanırlar.

#### 3-) Soyut Kavramsallaştırma

- 3.1.Duygularından ziyade mantıklarını ve düşüncelerini kullanarak öğrenmeyi tercih ederler.
- 3.2.Problemleri çözmek için kuramlar geliştirirler.
- 3.3.Sistemli ve planlayıcıdır.
- 3.4.Kendi zihinsel yapılarına göre hareket ederler.
- 3.5.Bilgiyi analiz etmek için zamana ihtiyaç duyarlar.

#### 4-) Aktif Yaşantı

- 4.1.Gözlem yerine uygulamayı tercih ederler.
- 4.2.Risk alma konusunda duyarlı ve başarılıdır.
- 4.3.Yaparak-Yaşayarak Öğrenmeyi tercih ederler.
- 4.4.Öğretim esnasında el becerilerine önem verilmesinden hoşlanırlar.

Kolb'a göre bu dört aşamadan geçen öğrencilerin öğrenme stillerini, öğrenme biçimlerini biz dört başlık altında özetleyebiliriz. (Aslan-Babadoğan, 2005)

#### 1-)Ayrıştırma

Soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı biçimlerini kapsar. Bu öğrenme stiline sahip olan öğrenciler; problem çözme, karar verme, fikirlerin mantıksal analizi, sistematik planlama konularında beceri sahibidirler.

Özellikle tek çözümün bulunduğu durumlarda en iyi ve en isabetli kararı verirler. Karar verme yetenekleri oldukça güçlüdür.

### **2-)Değiştiren**

”Somut yaşantı” ve ”yansıtıcı gözlem “ öğrenme biçimlerini kapsar. Bu öğrenme stiline sahip öğrencilerin en önemli özelliği, düşünme yeteneklerinin gelişmiş, değer ve anlamların farkında olmalarıdır. Bu öğrenme stiline sahip öğrenciler, somut durumları birçok açıdan gözden geçirir, ilişkileri anlamlı bir şekilde organize ederler. Öğrenme sürecinde sabırlı, nesnel ve dikkatlidirler. İmgesel düşünürler ancak eylemde bulunmazlar. Düşüncelerini ve fikirlerini biçimlendirirken kendi duygu ve düşüncelerini göz önünde tutarlar. Hızlı karar vermede, zamanı etkili kullanmada, fırsatları yeterince değerlendirmede sıkıntıları vardır.

### **3-)Özümseyen**

“Soyut kavramsallaştırma” ve ”yansıtıcı gözlem” öğrenme biçimlerini kapsar. Bu öğrenme stiline sahip öğrenciler, kavramsal modelleri yaratmada, mantıksal kurgu oluşturmada oldukça başarılıdır. Öğrenirken soyut kavram ve fikirler üzerinde odaklaşırlar. İmgesel düşünmede ve uygulamada başarısızdır.

### **4-)Yerleştiren**

“Somut yaşantı” ve “aktif yaşantı” öğrenme biçimi içerisinde yer almaktadırlar. Bu öğrenme stiline sahip öğrencilerde; planlama, yapma, kararları uygulama, yeni deneyimler içerisinde yer alma gibi özellikler gelişmiştir. Bu öğrenciler, açık fikirli olurlar ve değişimlere karşı uyum sağlarlar. Yapararak-yaşayarak ve hissederek öğrenirler. Sorunun çözümünde fırsat kovalarlar. Risk almada ve eyleme geçmede başarılıdır. Ancak zamanı etkili ve verimli kullanmada ve hedef yönelik davranmada başarısızdır.

## **YÖNTEM**

### **Problem Cümlesi**

Cumhuriyet,Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri ve bu öğrenme stillerini etkileyen,farklılaştıran sosyo-ekonomik faktörler nelerdir.?

### **Alt Problemler**

1.Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri,öğretim türü,yaş,cinsiyet,öğrenim görülen bölüm,öğrencinin doğduğu yer,anne ve baba mesleği,anne ve babanın aylık geliri,anne ve babanın öğretim düzeyi,öğrencinin barındığı yer,öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

2. Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, öğretim türü, yaş, cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, öğrencinin doğduğu yer,

anne ve baba mesleği, anne ve babanın aylık geliri, anne ve babanın öğretim düzeyi, öğrencinin barındığı yer, öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

3.Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören matematik öğretmenliği programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, öğretim türü, yaş, cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, öğrencinin doğduğu yer, anne ve baba mesleği, anne ve babanın aylık geliri, anne ve babanın öğretim düzeyi, öğrencinin barındığı yer, öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

4.Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören fen bilgisi öğretmenliği programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, öğretim türü, yaş, cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, öğrencinin doğduğu yer, anne ve baba mesleği, anne ve babanın aylık geliri, anne ve babanın öğretim düzeyi, öğrencinin barındığı yer, öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

5. Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmenliği programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, öğretim türü, yaş, cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, öğrencinin doğduğu yer, anne ve baba mesleği, anne ve babanın aylık geliri, anne ve babanın öğretim düzeyi, öğrencinin barındığı yer, öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

6.Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören Türkçe öğretmenliği programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, öğretim türü, yaş, cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, öğrencinin doğduğu yer, anne ve baba mesleği, anne ve babanın aylık geliri, anne ve babanın öğretim düzeyi, öğrencinin barındığı yer, öğrencilerin yaşadıkları yer gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

### **Araştırmanın Modeli**

Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerini ve bu öğrenme stillerini etkileyen sosyo-ekonomik faktörlerin saptanması amacıyla yapılan bu araştırmada “Tarama Modeli” ve “İlişkisel Tarama” modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte veya şu anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir.

### **Araştırmanın Evreni**

Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerdir.

### **Araştırmanın Örneklemi**

Cumhuriyet, Dicle, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinin; sınıf öğretmenliği, matematik öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği üçüncü sınıfta ve birinci-ikinci öğretim

programlarında öğrenim gören 517'si erkek ve 419'u kız olmak üzere toplam 936 adet öğrencidir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri kişisel bilgilerden oluşan **anket** ile 12 maddeden oluşan Aşkar ve Akkoyunlu tarafından Türkiye’de uygulanan, güvenilirlik katsayısı 0,73 ile 0,83 arasında değişen “**Kolb’un Öğrenme Stilleri Envanteri**” kullanılarak toplanmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan veriler, “Statistical Package For The Social Science SPSS 13.0” paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde değerleri,(t) testi, (f) testi, Tukey ve LSD testleri Kullanılmıştır.

### BULGULAR

Araştırmanın amacına uygun olarak toplanan veriler özelliklerine uygun olarak istatistiksel tekniklerle analiz edilmiş ve yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular, alt problemlere uygun olarak düzenlenmiştir.

**Tablo-1.** *Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri*

Öğrenme Stilleri	Cumhuriyet Üniversitesi				Dicle Üniversitesi				İnönü Üniversitesi			
	Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Normal Öğretim		İkinci Öğretim	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Duyularıyla En İyi Öğrenirim	8	3	3	3	2	1	-	-	7	4	4	3
Dikkatlice Dinlediğimde ve İzlediğimde En İyi Öğrenirim	33	10	9	9	12	6	-	-	19	11	10	6
Mantıksal Düşündüğümde	93	31	29	31	79	39	-	-	50	28	43	28
Yaparak ve Etkin Denemede Bulunarak Öğrenirim	170	56	54	57	109	54	-	-	103	57	98	63
TOPLAM	304	100	95	100	202	100	-	-	179	100	155	100

Tablo -1’e göre Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %56’sı, ikinci öğretim öğrencilerinin %57’si, “Yaparak ve Etkin Denemede Bulunarak” öğrenmektedirler. Bu öğrenciler “Yerleştiren” ve “Ayrıştıran” öğrenme stiline sahiptirler. Öğrencilerin %31’i “Mantıksal Düşünme” ile öğrenebilmektedirler. Bu öğrenciler, “Özümseyen” Öğrenme Stiline Sahiptirler. Öğrencilerin %10’nu “Dikkatlice Dinlediklerinde ve İyi İzlediklerinde” en iyi öğrenebileceklerini belirtmişlerdir. Bu öğrenciler, “Değiştiren” ve “Özümseyen” öğrenme stiline sahiptirler.

Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim Öğrencilerinin %54’ü “**Yaparak ve Etkin Denemede Bulunarak**

“öğrenmektedirler. Bu öğrenciler ”Yerleştiren” ve ”Ayrıştıran” öğrenme stiline sahiptirler. Öğrencilerin %39’u “Mantıksal Düşünme” ile öğrenebilmektedirler. Bu öğrenciler “Özümseyen” öğrenme stiline sahiptirler. Öğrencilerin %6’sı “Dikkatice Dinlediklerinde ve İyi İzlediklerinde” en iyi öğrenebileceklerini Belirtmişlerdir. Bu öğrenciler, öğrenme stili olarak “Değiştiren” ve “Özümseyen” öğrenme stilini benimsemektedirler.

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %57’si, ikinci öğretim öğrencilerinin %63’ü **Yaparak ve Etkin Denemede Bulunarak** öğrenim sürecini gerçekleştirmektedirler. Bu öğrenciler, ”Yerleştiren” ve ”Ayrıştıran” Öğrenme Stiline Sahiptirler. Öğrencilerin %28’i, “Mantıksal Düşünme” ile öğrenebilmektedirler. Bu öğrenciler “Özümseyen” öğrenme stiline sahiptirler.

**Tablo-2.** Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri

Öğrenme Stilleri	Cumhuriyet Üniversitesi				Dicle Üniversitesi				İnönü Üniversitesi			
	N.Öğretim		İkinci Öğretim		N.Öğretim		I.Öğretim		N.Öğretim		I.Öğretim	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kişisel İlişkilerimden Öğrenirim.	28	9	6	6	15	7	-	-	20	11	14	9
Gözlemlerimden Öğrenirim	44	14	10	11	36	18	-	-	22	12	17	11
Akılcı Kuramlardan Öğrenirim.	52	18	21	22	36	18	-	-	23	13	22	14
Uygulama ve Denemelerden Öğrenirim	180	59	58	61	115	57	-	-	114	64	103	66
TOPLAM	304	100	95	100	202	100	-	-	179	100	156	100

Tablo-2’ye göre, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %59’u ikinci öğretim öğrencilerinin %61’i “Uygulama ve Denemelerle” öğrendiklerini ifade ederlerken, birinci öğretim öğrencilerinin %18’i, ikinci öğretim öğrencilerinin %22’si “Akılcı Kuramlardan” öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Birinci öğretim öğrencilerinin %14’ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %11’i “Gözlemleriyle” birinci öğretim öğrencilerinin %9’u, ikinci öğretim öğrencilerinin %6’sı “**Kişisel İlişkileriyle**” öğrendiklerini açıklamışlardır.

Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %57’si “Uygulama ve Denemelerle” öğrendiklerini ifade ederlerken, birinci öğretim öğrencilerinin %18’i, “Akılcı Kuramlardan” öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Birinci öğretim öğrencilerinin %18’i, “Gözlemleriyle” birinci öğretim öğrencilerinin %7’si, “Kişisel İlişkileriyle” öğrendiklerini açıklamışlardır.

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %64’ü ikinci öğretim öğrencilerinin %66’sı “Uygulama ve Denemelerle” öğrendiklerini ifade ederlerken, birinci öğretim öğrencilerinin %13’ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %14’ü, “Akılcı Kuramlardan” öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Birinci öğretim öğrencilerinin %12’si, ikinci öğretim öğrencilerinin %11’i “Gözlemleriyle” birinci öğretim öğrencilerinin



%11'i, ikinci öğretim öğrencilerinin %9'u, "Kişisel İlişkileriyle" öğrendiklerini açıklamışlardır.

**Tablo-3.** *Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri*

Öğrenme Stilleri	Cumhuriyet Üniversitesi				Dicle Üniversitesi				İnönü Üniversitesi			
	Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Normal Öğretim		İkinci Öğretim	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Somut Yaşantı	22	7	3	4	13	6			23	13	13	8
Yansıtıcı Gözlem	85	28	25	26	42	21			41	23	34	22
Soyut Kavramsallaştırma	127	42	42	44	106	53			83	46	74	48
Etkin Deneme	70	23	25	26	41	20			32	18	35	22
TOPLAM	304	100	95	100	202	100			179	100	156	100

Tablo-3'e göre Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %42'si ikinci öğretim öğrencilerinin %44'ü "Soyut Kavramsallaştırma" birinci öğretim öğrencilerinin %28', ikinci öğretim öğrencilerinin %25'i "Yansıtıcı Gözlem" birinci öğretim öğrencilerinin %23'ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %25'i "Etkin Deneme" birinci öğretim öğrencilerinin %7'si, ikinci öğretim öğrencilerinin %4'ü "Somut Yaşantı" öğrenme biçimini benimsemişlerdir.

Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %53'ü "Soyut Kavramsallaştırma" birinci öğretim öğrencilerinin %21'i, "Yansıtıcı Gözlem" birinci öğretim öğrencilerinin %20'si, "Etkin Deneme" birinci öğretim öğrencilerinin %6'sı, "Somut Yaşantı" öğrenme biçimini benimsediklerini ifade etmişlerdir.

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %46'sı ikinci öğretim öğrencilerinin %48'i "Soyut Kavramsallaştırma" birinci öğretim öğrencilerinin %23'ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %22'si "Yansıtıcı Gözlem" birinci öğretim öğrencilerinin %18'i, ikinci öğretim öğrencilerinin %22'si, "Etkin Deneme" birinci öğretim öğrencilerinin %13'ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %8'i "Somut Yaşantı" öğrenme biçimlerini benimsemişlerdir.

**Tablo-4.** *Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri*

Öğrenme Stilleri	C. Üniversitesi				Dicle Üniversitesi				İnönü Üniversitesi			
	N. Öğretim		İ. Öğretim		N. Öğretim		İ. Öğretim		N. Öğretim		İ. Öğretim	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Akılcı ve Açık Fikirli Olduğumda Öğrenirim	53	17	13	13	38	19	-	-	40	22	33	21
Dikkatli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim	114	38	29	31	60	30	-	-	51	29	54	35
Fikirleri Analiz Ettiğim Zaman	96	32	32	34	76	38	-	-	52	29	42	27
Pratik Uygulamalarda Bulduğumda En İyi Öğrenirim	41	13	21	22	28	13	-	-	36	20	27	17
TOPLAM	304	100	95	100	202	100	-	-	179	100	156	100

Tablo-4'e göre, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %38'i ikinci öğretim öğrencilerinin %31'i "Dikkatli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim", birinci öğretim öğrencilerinin %32'si, ikinci öğretim öğrencilerinin %32'si "Fikirleri Analiz Ettiğim Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %17'si, ikinci öğretim öğrencilerinin %13'ü "Akılcı Açık Fikirli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %13'ü, ikinci öğretim öğrencilerinin %22'si "Pratik Uygulamalarda Bulduğumda En İyi Öğrenirim" ifadesinde bulunmuşlardır.

Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %38'si "Fikirleri Analiz Ettiğim Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %30'u "Dikkatli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %19'u, "Akılcı Açık Fikirli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %13'ü "Pratik Uygulamalarda Bulduğumda En İyi Öğrenirim" ifadesinde bulunmuşlardır.

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören birinci öğretim öğrencilerinin %29'u, ikinci öğretim öğrencilerinin %35'i "Dikkatli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %29'u, ikinci öğretim öğrencilerinin %27'si "Fikirleri Analiz Ettiğim Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %22'si, ikinci öğretim öğrencilerinin %21'i "Akılcı Açık Fikirli Olduğum Zaman En İyi Öğrenirim" birinci öğretim öğrencilerinin %20'si, ikinci öğretim öğrencilerinin %17'si "Pratik Uygulamalarda Bulduğumda En İyi Öğrenirim" ifadesinde bulunmuşlardır.

**Tablo-5'e** göre, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi "**Sınıf Öğretmenliği**" programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, "**Bölgelere**", "**Mezun Olunan Lise Türüne**", "**Üniversiteye Giriş Puan Türüne**" ve "**Ö.S.S.Tercih Sırasına Göre**" farklılaşmaktadır. Özel Lise, Yabancı Dil Ağırlıklı Lise, Genel Lise ve Çok Programlı Lise mezunu olan öğrencilerin öğrenme stilleri, "Anadolu Lisesi" ve "Öğretmen Lisesi" mezunu öğrencilerine göre, "**Türkçe -Matematik Puan Türüne**" göre üniversiteye giren öğrencilerin öğrenme stilleri, ve "**Sayısal Fen Puan Türüne**" göre üniversiteye giren öğrencilerin öğrenme stillerine göre, Eğitim Fakültesini birinci ve üçüncü sırada tercih eden öğrencilerin öğrenme stilleri ikinci sırada tercih eden öğrencilere göre, sosyal bilgiler bölümü öğrencilerinin öğrenme stilleri, sınıf öğretmenliği, matematik, fen bilgisi, Türkçe öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerine göre daha fazla farklılaşmıştır.

**Tablo-5'e** göre, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi "**Matematik Öğretmenliği**" programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece "**Cinsiyete Göre Farklılaşmaktadır.**" Farklılaşma daha çok kız öğrenciler arasında olmaktadır. Yani kız öğrencilerin öğrenme stilleri, erkek öğrencilerin öğrenme stillerine göre daha fazla farklılaşmaktadır.

**Tablo-5'e** göre, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi "**Fen Bilgisi Öğretmenliği**" programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece

**“Annenin Doğum Yerine ve Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğini Sevme Durumlarına” göre Farklılaşmaktadır.”** Farklılaşma daha çok **“Köy Doğumlu”** annelere sahip öğrenciler ile öğretmenlik mesleğini biraz, kısmen seven öğrenciler arasında olmaktadır. Yani köy doğumlu annelere sahip öğrencilerin öğrenme stilleri, il ve ilçe doğumlu annelere sahip öğrencilere göre, öğretmenlik mesleğini biraz ve kısmen seven öğrencilerin öğrenme stilleri, öğretmenlik mesleğini çok seven, pek çok seven ve hiç sevmeyen öğrencilerin öğrenme stillerine göre, daha fazla farklılaşmaktadır.

**Tablo-5’e** göre Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi **“Türkçe Öğretmenliği”** programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece **“Öğretmenlik Mesleğini Sevme Durumlarına Göre Farklılaşmaktadır.”** Farklılaşma daha çok öğretmenlik mesleğini biraz, kısmen seven öğrenciler arasında olmaktadır. Yani öğretmenlik mesleğini biraz ve kısmen seven öğrencilerin öğrenme stilleri, öğretmenlik mesleğini çok seven, pek çok seven ve hiç sevmeyen öğrencilerin öğrenme stillerine göre daha fazla farklılaşmaktadır.

**Tablo-5’e** göre Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi **“Sosyal Bilgiler Öğretmenliği”** programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, **“Cinsiyete ve Öğrencilerin Annelerinin Doğum Yerlerine Göre Farklılaşmaktadır.”** Farklılaşma daha çok kız öğrenciler ile **“Köy Doğumlu”** annelere sahip öğrenciler arasında olmaktadır. Yani kız öğrencilerin öğrenme stilleri, erkek öğrencilerin öğrenme stillerine göre, köy doğumlu annelere sahip öğrencilerin öğrenme stilleri, il ve ilçe doğumlu annelere sahip öğrencilerin öğrenme stillerine göre daha fazla farklılaşmaktadır.

**Tablo-6’ya** göre Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi **“Matematik Öğretmenliği”** programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece **Öğrencilerin Yaşlarına Göre Farklılaşmaktadır.”** Farklılaşmanın kaynağını 19-23 yaş arasındaki yaş grupları oluşturmaktadır.

**Tablo-6’ya** göre Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi **“Fen Bilgisi Öğretmenliği”** programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, **“Öğrencilerin Babalarının Öğretim Durumlarına ve Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarına Göre Farklılaşmaktadır.”**

**Tablo-5) Cumhuriyet, Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği, Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stillerini Etkileyen Faktörler.**

	Sınıf Öğretmenliği				Matematik Öğretmenliği				Fen Bilgisi Öğretmenliği				Türkçe Öğretmenliği				Sosyal Bilgiler Öğretmenliği			
	(F) Puanı	P	(t) Puanı	P	(F) Puanı	P	(t) Puanı	P	(F) Puanı	P	(t) Puanı	P	(F) Puanı	P	(t) Puanı	P	(F) Puanı	P	(t) Puanı	P
Program	2,53	0,04*			2,53	0,04*			2,53	0,04*			2,08	0,06			2,53	0,04*		
Öğrenim Türü			0,60	0,85			0,75	0,60												
Cinsiyet			1,53	0,12			3,63	0,00*			0,29	0,76			-0,27	0,97			2,53	0,01*
Öğr. Yaşı	1,11	0,35			0,88	0,49			1,56	0,18			0,48	0,74			0,63	0,73		
Öğr.D. Yeri	1,07	0,34			0,69	0,50			0,21	0,88			0,30	0,74			0,47	0,62		
Mez. Lise	2,77	0,021*			1,08	0,37			0,99	0,41			1,56	0,20			1,29	0,29		
Giriş P. Türü	4,03	0,048*			2,34	0,12			0,59	0,44			0,85	0,47			4,16	0,02*		
Anne Mesl.	0,20	0,93			0,86	0,46			0,58	0,63			0,51	0,60			0,69	0,50		
Baba Mesl.	0,82	0,57			1,17	0,32			0,73	0,64			0,88	0,54			0,45	0,83		
Annenin Geliri	2,04	0,065			1,37	0,22			0,40	0,84			0,48	0,74			0,69	0,50		
Babanın Geliri	0,47	0,85			0,46	0,86			0,70	0,62			1,20	0,32			0,73	0,62		
Annenin Eğitimi	0,22	0,82			1,22	0,30			0,33	0,85			0,53	0,54			0,73	0,57		
Babanın Eğitimi	0,68	0,60			0,70	0,62			0,32	0,89			0,67	0,64			0,99	0,42		
Annenin D.Y	1,56	0,18			0,36	0,83			4,22	0,01*			0,23	0,87			3,59	0,02*		
Babanın D.Y	0,91	0,45			0,69	0,59			0,45	0,71			0,14	0,83			0,85	0,83		
Ailenin Barın.Yeri	1,33	0,97			1,94	0,09			0,43	0,78			0,56	0,58			0,09	0,98		
Çocuk Say.	0,50	0,87			1,09	0,37			0,25	0,95			0,49	0,78			0,76	0,63		
Öğren. Barn	0,66	0,61			2,05	0,09			0,34	0,84			0,49	0,77			0,89	0,49		
Mes. Sevgisi	0,23	0,92			0,41	0,79			3,13	0,03*			3,57	0,01*			2,76	0,056		
Ö.S.S.Tercih	1,75	0,038*			1,02	0,43			1,49	0,16			1,55	0,17			0,39	0,89		

**Tablo-6** Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği, Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stillerini Etkileyen Faktörler.

	Sınıf Öğretmenliği				Matematik Öğretmenliği				Fen Bilgisi Öğretmenliği				Türkçe Öğretmenliği				Sosyal Bilgiler Öğretmenliği			
	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P
Program	1,69	0,15			1,69	0,15			1,69	0,15			1,69	0,15				0,15		
ÖTürü																				
Cinsiyet			1,82	0,07			-300	0,76			0,68	0,49			-94	0,34			0,36	0,71
Öğr. Yaşı	0,52	0,81			2,60	0,04*			1,33	0,25			1,28	0,29			0,43	0,78		
Öğr.D. Yeri	0,94	0,44			0,60	0,94			0,31	0,97			0,36	0,69			0,42	0,65		
Mez. Lise	0,40	0,80			0,70	0,50			0,14	0,93			1,65	0,18			0,54	0,70		
Giriş Puanı																				
Anne Mesl.	1,62	0,20			1,53	0,23			2,06	0,12			0,78	0,54			0,74	0,53		
Baba Mesl.	1,52	0,20			1,09	0,38			1,37	0,26			0,65	0,62			0,85	0,52		
Annenin Gelir i																				
Babanın Gelir i	0,37	0,82			0,62	0,65			2,44	0,06			1,74	0,17			2,99	0,04*		
Annenin Eğitimi	0,61	0,68			1,54	0,20			0,85	0,49			0,91	0,46			2,16	0,11		
Babanın Eğitimi	0,96	0,45			1,25	0,30			2,36	0,04*			0,57	0,72			1,39	0,26		
AnneninD.Y	0,78	0,54			1,56	0,20			1,35	0,26			1,51	0,21			1,07	0,37		
BabanınD.Y	0,78	0,51			0,41	0,74			0,31	0,86			1,06	0,38			0,74	0,56		
Ailenin Barın.Yeri	0,53	0,65			1,33	0,27			1,37	0,26			0,51	0,72			0,33	0,80		
Çocuk Say.	1,01	0,37			0,17	0,83			0,50	0,61			0,23	0,87			0,33	0,79		
Öğren. Barn	0,83	0,50			0,93	0,43			1,29	0,29			2,83	0,08			1,33	0,28		
Mes. Sevgisi	0,70	0,59			1,52	0,21			1,80	0,01*			0,33	0,85			0,38	0,81		
Ö.S.S.Tercih	1,40	0,25			0,19	0,82			0,12	0,88			1,32	0,27			2,51	0,09		

**Tablo-7-)** İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği, Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğrenme Stillerini Etkileyen Faktörler.

	Sınıf Öğretmenliği				Matematik Öğretmenliği				Fen Bilgisi Öğretmenliği				Türkçe Öğretmenliği				Sosyal Bilgiler Öğretmenliği			
	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P	(F) Puanı	P	(T) Puanı	P
Program	2.12	0,07			2.12	0,07			2.12	0,07			2.12	0,07				0,07		
ÖTürü			-1,57	0,11			-0,15	0,98			-0,38	0,70			-0,36	0,71			-0,51	0,61
Cinsiyet			-0,86	0,39			-1,32	0,19			-1,05	0,29			-0,98	0,32			-0,19	0,84
Öğr. Yaşı					1,36	0,24					-1,01	0,31			0,27	0,78			-0,67	0,50
Öğr.D. Yeri	0,005	0,94			0,47	0,79			0,30	0,82			3,03	0,02*			0,85	0,50		
Mez. Lise	0,57	0,71			1,07	0,37			0,37	0,77			0,88	0,45			3,15	0,03*		
Giriş Puanı	1,98	0,14			1,12	0,35			0,32	0,45			0,97	0,52			1,53	0,11		
Anne Mesl.	0,39	0,81			0,094	0,91			3,38	0,04*			2,03	0,10			0,12	0,94		
Baba Mesl.	1,02	0,39			0,43	0,78			0,70	0,56			0,54	0,70			0,56	0,68		
Annenin Gelir i	0,22	0,92			0,84	0,43			0,15	0,85			0,85	0,49			1,97	0,13		
Babanın Gelir i	0,78	0,53			0,35	0,83			0,60	0,69			0,27	0,89			0,57	0,68		
Annenin Eğitimi	2,46	0,03*			1,15	0,33			3,74	0,01*			0,45	0,76			0,59	0,66		
Babanın Eğitimi	0,96	0,44			0,60	0,70			1,18	0,34			0,45	0,81			0,86	0,49		
AnneninD.Y	1,54	0,19			0,96	0,41			0,98	0,43			0,98	0,42			1,78	0,16		
BabanınD.Y	0,89	0,47			0,46	0,76			0,32	0,85			1,57	0,19			0,51	0,72		
Ailenin Barın.Yeri	0,49	0,74			0,47	0,79			0,30	0,81			3,05	0,01*			0,86	0,51		
Çocuk Say.	0,23	0,92			0,44	0,77			1,30	0,29			0,19	0,93			1,10	0,39		
Öğren. Barn	0,71	0,66			1,05	0,38			0,99	0,41			3,17	0,02*			0,21	0,97		
Mes. Sevgisi	0,80	0,61			1,52	0,17			0,84	0,48			1,01	0,31			1,34	0,22		
Ö.S.S.Tercih	1,34	0,25			0,34	0,84			1,06	0,39			0,22	0,82			0,28	0,88		

Farklılaşma daha çok babası“**Üniversite Mezunu ve Babası Okur-Yazar Olmayan**” öğrenciler ile, öğretmenlik mesleğini “**Çok**” ve “**Pek çok**” seven öğrenciler arasında olmaktadır.

**Tablo-6’ya** göre Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece **Öğrencilerin Babalarının Aylık Gelir Durumlarına Göre Farklılaşmaktadır.**” Farklılaşma daha çok babasının aylık gelir düzeyi, 500 ve 1000 YTL olan öğrenciler arasında olmaktadır.

**Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği** programı öğrencilerinin öğretim stillerinde mevcut değişkenlere göre farklılaşma olmamıştır.

**Tablo-7’ye** göre İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sınıf Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece “**Annenin Öğretim Durumuna Göre Farklılaşmaktadır.**” Farklılaşma daha çok, anneleri lise mezunu olan öğrenciler arasında olmaktadır.

**Tablo-7’ye** göre İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Matematik Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, mevcut değişkenlere göre farklılaşmamıştır.

**Tablo-7’ye** göre İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Fen Bilgisi Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, “**Annenin Öğretim Durumuna ve Annelerin Mesleklerine Göre Farklılaşmaktadır.**” Farklılaşma daha çok anneleri “**Çiftçilik**” yapan öğrenciler ile anneleri “Okur-Yazar” ve “Okur-Yazar Olmayan” öğrenciler arasında olmaktadır.

**Tablo-7’ye göre** İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Türkçe Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, “**Öğrencilerin Doğum Yerlerine, Ailenin Barındığı Yerlere ve Öğrencinin Barındığı Yerlere Göre Farklılaşmaktadır.**” Farklılaşma daha çok, ilçe merkezinde doğan, aileleri ilçe merkezinde ikamet eden öğrenciler ile, öğrenimleri esnasında “Aileleriyle Birlikte Kalan” öğrenciler arasında olmaktadır.

**Tablo-7’ye** göre İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri,“**Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türlerine Göre Farklılaşmaktadır.**” Farklılaşma daha çok “**Genel Lise**” mezunu öğrenciler arasında olmaktadır.

## SONUÇLAR

1-)Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri farklılaşmamaktadır. Gerek Cumhuriyet, gerek Dicle, gerekse İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler sırasıyla;

1. Yerleştiren
2. Ayırıştırın
3. Özümseyen
4. Değiştiren

Öğrenim stilleri kategorilerinde yer almaktadırlar.

2-) Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin, öğrenme özellikleri **farklılaşmamaktadır**. Gerek Cumhuriyet, gerek Dicle, gerekse İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler sırasıyla şu öğrenme özelliklerine sahiptirler.

1. Açık fikirlidirler ve değişime kolaylıkla uyum sağlarlar. Plan yapmada ve kararları uygulamada oldukça başarılıdır.
2. Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin mantıksal analiz yapma, problem çözme ve karar verme yetenekleri baskındır.
3. Kavramsal modeller oluşturmada, mantıksal kurgular kurmada başarılıdır. Ancak imgesel düşünmede ve uygulamalarda başarısızdır.
4. İlişkileri anlamlı şekilde organize etmede ve nesnel düşünmede başarılıdır. Ancak önlerine çıkan fırsatları değerlendirmede yeterince başarılı değildirler.

3-) Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Sınıf Öğretmenliği** programı öğrencilerin öğrenme stilleri, mezun oldukları lise türlerine, bölümlere, üniversiteye giriş puan türüne, öğrenci yerleştirme sınavında tercih sırasına göre farklılaşırken, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrenci annelerinin eğitim durumlarına göre farklılaşmaktadır. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin öğretim stillerinin mevcut bağımsız değişkenlere **farklılaşmadığı** saptanmıştır. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören, özel lise, yabancı dil ağırlıklı lise, genel lise ve çok programlı lise programlarından mezun olan öğrencilerin öğrenme stilleri, Anadolu Lisesi ve Öğretmen Lisesi programlarından mezun olan öğrencilerin öğrenme stillerinden, öğrenim gördükleri üniversiteye sosyal ve eşit ağırlık puanlarıyla giren öğrencilerin öğrenme stilleri, sayısal-fen puanı ile üniversiteye giren öğrencilerin öğrenme stillerinden, öğrenim gördükleri bölümü öğrenci seçme ve yerleştirme sınavında birinci, ikinci ve üçüncü sıradaki tercih eden öğrencilerin öğrenme stilleri, dördüncü ve daha sonraki sıralarda tercih eden öğrencilerin öğrenme stillerinden, sosyal bilgiler programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, diğer programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören ve anneleri lise mezunu olan öğrencilerin öğrenme stilleri, anneleri okur-yazar olmayan, ilkokul, ortaokul ve üniversite mezunu olan öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır.

4-) Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Matematik Öğretmenliği** programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, **cinsiyete ve bölümlere** göre **farklılaşırken**, Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin **yaş gruplarına** göre **farklılaşmaktadır**. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören



öğrencilerin öğrenim stillerinde mevcut bağımsız değişkenlere göre **anlamli bir farklılaşma saptanamamıştır**. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Matematik Öğretmenliği** programında öğrenim gören kız öğrencilerin öğrenme stilleri, erkek öğrencilerin öğrenme stillerinden, sosyal bilgiler programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, diğer programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşırken, Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Matematik Öğretmenliği** programında öğrenim gören 19 ve 23 yaşındaki öğrencilerin öğrenme stilleri, 20, 21, 22 ve 24 yaşındaki öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır.

5-) Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Fen Bilgisi Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece “Annenin Doğum Yerine ve Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğini Sevme Durumlarına ve Programlara göre farklılaşırken, Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Fen Bilgisi Öğretmenliği** programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin babalarının “Öğretim Durumlarına ve Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğini Sevme Durumlarına göre farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Fen Bilgisi Öğretmenliği** programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin annelerinin “Öğretim Durumlarına ve Annelerinin Mesleklerine” göre farklılaşmaktadır. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Fen Bilgisi Öğretmenliği**” programında öğrenim gören ve anneleri köy doğumlu olan öğrencilerin öğrenme stilleri, anneleri ilçe ve il doğumlu olan öğrencilerin öğrenme stillerinden, öğretmenlik mesleğini, biraz veya kısmen seven ve sosyal bilgiler programında öğrenim gören öğrencilerin öğretim stilleri, öğretmenlik mesleğini çok seven, hiç sevmeyen veya pek çok seven ve sosyal bilgiler programı dışındaki diğer programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Fen Bilgisi Öğretmenliği** programında öğrenim gören ve babaları okur-yazar olmayan ve babaları üniversite mezunu olan öğrencilerin öğrenme stilleri, babaları okur-yazar olan, ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olan öğrencilerin öğrenme stillerinden, öğretmenlik mesleğini, çok ve pek çok seven öğrencilerin öğrenme stilleri, öğretmenlik mesleğini, hiç sevmeyen, biraz veya kısmen seven öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi **Fen Bilgisi Öğretmenliği** programında öğrenim gören, anneleri okur-yazar olmayan ve okur-yazar olan öğrencilerin öğrenme stilleri, anneleri çiftçilik yapan öğrencilerin öğrenme stilleri, anneleri ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite mezunu olan ve anneleri çiftçiliğin dışında diğer mesleklerle uğraşan öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır.

6-) Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Türkçe Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, sadece “Öğretmenlik Mesleğini Sevme Durumlarına” göre farklılaşırken, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Türkçe Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, “Öğrencilerin Doğum Yerlerine, Ailenin Barındığı Yerlere ve Öğrencinin Barındığı Yerlere” göre Farklılaşmaktadır. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi

“**Türkçe Öğretmenliği**” programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinde mevcut bağımsız değişkenlere göre **anlamli bir farklılaşma saptanamamıştır**. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Türkçe Öğretmenliği**” programında öğrenim gören ve öğretmenlik mesleğini biraz, kısmen ve çok seven öğrencilerin öğrenme stilleri, öğretmenlik mesleğini hiç sevmeyen ve pek çok seven öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Türkçe Öğretmenliği**” programında öğrenim gören, ilçe merkezinde doğan öğrencilerin öğrenme stilleri, il, köy, kasaba doğumlu öğrencilerin öğrenme stillerinden, aileleri ilçe merkezinde barınan öğrencilerin öğrenme stilleri, aileleri illerde, köy ve kasabalarda barınan öğrencilerin öğrenme stillerinden, ailesi yanında barınan öğrencilerin öğrenme stilleri, yurtda, tek başına veya arkadaşlarıyla kiralık evlerde ve akrabaları yanında barınan öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır.

7-)Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programı öğrencilerinin öğrenme stilleri, “**Cinsiyete, Bölümlere ve Öğrenci Annesinin Doğum Yerlerine**” göre farklılaşırken, Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin “**Babalarının Aylık Gelir Durumuna**” farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin mezun oldukları ortaöğretim kurumlarına göre farklılaşmaktadır. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programında öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stilleri, diğer programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinden, kız öğrencilerin öğrenme stillerinin erkek öğrencilerin öğrenme stillerinden, köy doğumlu annelere sahip öğrencilerin öğrenme stilleri, il, ilçe ve kasaba doğumlu annelere sahip öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programında öğrenim gören ve babalarının aylık geliri 500-750 T.L. Arasında olan öğrencilerin öğrenme stilleri, geliri olmayan ve 1000-1250,1251-1500,1501-2000 ve 2000+ T.L arasında aylık gelire sahip babaların öğrencilerinin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, “**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği**” programında öğrenim gören ve “**Genel Lise**” mezunu olan öğrencilerin öğrenme stilleri, “**Özel Lise**”, “**Yabancı Dil Ağırlıklı Lise**”, “**Çok Programlı Lise**”, “**Anadolu Lisesi**” ve “**öğretmen Lisesi**” mezunu olan öğrencilerin öğrenme stillerinden daha fazla farklılaşmaktadır.

8-)Cumhuriyet, Dicle ve İnönü Üniversiteleri, Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme stillerinin; **öğretim türü, baba mesleği, annenin aylık geliri, babanın doğum yerleri ve çocuk sayısı** gibi değişkenlere göre **farklılaşmadığı saptanmıştır**.

### KAYNAKÇA

- ASLAN B.-BABADOĞAN C. (2005). İlköğretim 7.8.Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stillерinin Akademik Başarı Düzeyi, Cinsiyet ve Yaş İle İlişkisi” *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, ,sayı.21,s.35-48
- AŞKAR.P.-AKKOYUNLU B. (1993),”Kolb’un Öğrenme Stili Envanteri”,*Eğitim ve Bilim Dergisi*, Cilt.17,s..37-47
- BOYDAK Alp(2006) *Öğrenme Stilleri*, İstanbul, Beyaz Yayınları, s.3.
- DÍAZ David and RYAN.C.(1999)”Student’s Learning Styles In Two Classes” *College Teaching*, Vol.47(4),s.130-136
- FELDER.M.R. and HENRÍQUES.R.E.(1995) Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education”*Foreign Language Annuals*, Volume 28(1),pp.21-31.
- HEİNİCH R., MOLENDAM.M, RUSSEL.J.D and SMALDİNA.S.E(1996) *Instructional Media and Technologies For Learning*. Fifth Edition,New-Jersey,Printice Hall,inc,s.37
- JAMALİAH, A., DATOL Z., AKMALİAH L. P., RAHİL. M. (2006). ”Learner Learning Styles as a Response to Lecturer Factor:A Case Study Of Business Studies In an Institution Of High Learning” *Sam Sharpe Teachers College and Montego By Community College Thiteenth International Conference On Learning*, Montego/Jamaica,s.80
- JAMES. W.B. and GABRAİTH. M.W,(1985)”Perceptual Learning Styles Implications and Techniques For The Practitioner” *Lifelong Learning*, Vol.8,Sayı.4,s.20
- KATZ .N and HEİMAN.N.(1991) “Learning Styles Of Students and PractitionersIn Five Health Professions”*The Occupational Therapy Journal Of Research*, Vol.11,Number.4,p.p.239-344
- KEEFE.J.W.-FERREL B.G. (1984)”Developing A Defensible Learning Style Paradigm” *Educational Leadership*, Vol.48(2),p,56-61
- KOLB, D.A. (1984) *Experimental Learning.Experience as Source Of Learning and Development* New-Jersey,Prentice Hall,s.39-41
- SUTLİFF. R and BALDWIN.V,(2001)”Learning Styles Teaching Technology Subjects Can Be More Effective”,*The Journal Of Technology Studies*, Winter-Spring, p.p.22-27.<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals>.
- WANG. K.H., WANGW. T.H, WANGZ. W.L. and HUANGZ. S.C., (2006)” Learning Styles And Formative Assesment Strategy:Enhancing Student Achivement In Web-Based Learning” *Journal Compilation,Blackwel Publishing Ltd Journal Of Computer Assisted Learning*, Sayı 22,p.207-217