

ÇOCUĞUMUN ÖĞRETMENİ

(Veli-Öğretmen İlişkisi Konusunda Küçük bir İnceleme)*

Doç. Dr. Leylâ ÖZYÜREK**

I- SUNU

Eğitim sisteminin en önemli üç ögesi kuşkusuz öğretmen-öğrenci ve velidir. Eğitimden başarılı sonuçlar beklemek, büyük ölçüde bu üç ögenin uyumlu ve düzenli işbirliği içinde olmalarına bağlıdır.

Özellikle, öğrenci velilerinin sistemin dışında tutulmaması gerekmektedir. Çünkü veli-öğretmen ilişkisi öğrenci başarısını büyük ölçüde etkilemektedir. Örneğin, velinin çocuğunun öğretmeni hakkındaki olumsuz düşünceleri çocuğun da öğretmeni sevmemesine neden olabilir. Yada öğretmenin çocuğa karşı herhangi bir olumsuz tutumu velinin öğretmen hakkındaki düşüncelerini etkileyebilir. Bu ve benzeri gerçekler veli-öğretmen ilişkilerinin ne düzeyde olduğunun saptanması konusunda ciddi ve bilimsel çalışmalar yapılmasını zorunlu kılmaktadır.

İddiasız ve küçük çaptaki bu inceleme ile bir grup velinin çocuğunun öğretmeni ile ilişkilerinin ortaya konmasına çalışılmıştır. Ancak genellemelere gidebilmek için daha büyük gruplar üzerinde ve geniş çapta araştırmalar yapmanın gerekliliğini belirtmek yerinde olacaktır.

II. METODOLOJİ

Bilimsel bir araştırmanın özelliklerine uygun olarak yürütülen bu incelemede şu metodolojik önlemler alınmıştır.

* Bu makalenin hazırlanmasında emeği geçen 1982-83 öğretim yılı Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü öğrencilerine teşekkür ederim.

** Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Program Geliştirme Anabilim Dalı Öğretim Üyesi.

1. İncelemenin amaçları

Bir durum saptaması niteliği taşıyan bu incelemenin amaçları şöyle belirlenmiştir:

- Örnekleme giren velilere ve çocuklarına ilişkin kişisel bilgileri toplamak,
- Velilerin öğrenci-öğretmen ilişkisi konusundaki görüşlerini ortaya koymak,
- Velilerin öğretmenlerle ilişkilerini saptamak,
- Velilerin ilkökul öğretmenliği konusundaki görüşlerini almak.

2. Evren ve Örneklem

İncelemenin evreninin Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde, ilkökula giden çocuğu olan 15 öğretim üye ve yardımcısı oluşturmaktadır. Evren az olduğundan örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Ancak 15 kişilik grup içinde iki evli çift bulunduğu saptanmıştır. Aynı çocuk hakkında hem annenin hem babanın görüşlerini almanın incelemeye yanlılık getireceği düşünüldüğünden okulla ilişkiyi sağladığını belirten kişi örnekleme katılmış, böylece örneklem 13'e inmiştir.

3. Bilgi toplama aracı

İncelemede örnekleme giren öğretim üye ve yardımcılara uygulanmak üzere bir görüşme formu hazırlanmıştır (Ek 1.). Görüşme formunu oluşturmak için önce açık uçlu 37 soru saptanmış sonra bu soruların bir kısmının yanıtları seçeneleştirilerek kapalı uçlu sorular haline dönüştürülmüştür.

Görüşme formunda şu konuları içeren sorulara yer verilmiştir:

- veliye ilişkin kişisel bilgiler
- öğrenciye ilişkin kişisel bilgiler
- öğrenci-öğretmen ilişkisiyle ilgili sorular
- veli-öğretmen ilişkisiyle ilgili sorular
- velinin öğretmenlere karşı tutumlarını saptamaya yarayan sorular

4. Veri Toplama İşlemi

Örnekleme giren 13 öğretim üye ve yardımcılarında ikisinin ilkokula giden ikiser çocuğu olduğu anlaşılmış ve herbir çocuğa ait bilgileri elde edebilmek için ayrı ayrı görüşme formu uygulanmıştır. Uygulama sonucunda toplam 15 görüşme formu doldurulmuştur.

Veriler düz ve çapraz tablolar halinde, verilmiş, ancak örneklemin az olması nedeniyle yüzdeler alınmamış, sayılarla yetinilmiştir.

III. BULGULAR VE YORUMLAR

Örnekleme giren 13 öğretim üye ve yardımcısının görüşlerinden yararlanarak veli-öğretmen ilişkileri konusunda küçük çapta bir inceleme yapılmasını amaçlayan bu çalışmada elde edilen veriler 4 alt kesim halinde ele alınmaktadır.

A. KİŞİSEL BİLGİLER

Bu alt kesimde araştırmanın örneklemini oluşturan 13 öğretim üye ve yardımcısı ile ilkokula giden çocuklarına ilişkin kişisel bilgilere yer verilmektedir.

1. Veliye İlişkin Kişisel Bilgiler

Herşeyden önce örneklemime giren velileri statü, cinsiyet, çocuk sayısı gibi yönlerden tanımlamak gerekmektedir.

a. Statü

Örneklemime giren velilerin statüleri "Tablo 1" de yer almaktadır.

Tablo 1. Statü

Statü	S
Profesör	1
Doçent	7
Yardımcı doçent	1
Araştırma görevi.	3
Uzman	1
Toplam	13

"Tablo 1" de de görüldüğü gibi örneklemime giren velilerin yarısından fazlası doçenttir.

b. Cinsiyet

Örnekleminize giren velilerin cinsiyetlere göre dağılımı "Tablo 2" de verilmektedir.

Tablo 2. Cinsiyet

Cinsiyet	S
Bay	7
Bayan	6
Toplam	13

Tablodanda anlaşılacağı gibi velilerin cinsiyet bakımından dağılımı pek farklılık göstermemektedir.

c. Çocuk sayısı

Örnekleminize giren velilerin çocuk sayıları "Tablo 3"de görülmektedir.

Tablo 3. Çocuk sayısı

Çocuk	S	Toplam
1	4	4
2	9	18
3	-	-
Toplam	13	22

Tabloda da görüldüğü gibi 13 velinin toplam 22 çocuğu vardır. Yine tablonun incelenmesinden velilerin büyük çoğunluğunun (9 unun) iki çocuğu olduğu anlaşılmaktadır.

d. Statü ve çocuk sayısı

Velilerin statüleri ile çocuk sayıları arasındaki ilişki "Tablo 4" de yer almaktadır.

Tablo 4. Statü ve çocuk sayısı

statü	Çocuk sayısı		
	1	2	Toplam
Profesör	-	1	1
Doçent	3	4	7
Yardımcı doçent	-	1	1
Araştırma görevli.	1	2	3
Uzman	-	1	1
Toplam	4	9	13

Tabloda da görüldüğü gibi gerek tek, gerekse iki çocuklu olanların aşağı yukarı yarısı doçenttir.

e. İlkokul öğretmeni yakınının olup olmadığı

Konuyu daha iyi irdeliyebilmek için örneklelimize giren velilerin yakınları arasında ilkokul öğretmenin olup olmadığı, var ise yakınlık derecesi araştırılmıştır. "Tablo 5 ve 6" bu konuda bilgi vermektedir.

Tablo 5 İlkokul öğretmeni Yakının varlığı

İlkokul öğretmeni yakını	S
Var	8
Yok	5
Toplam	13

Tablo 6 İlkokul öğretmenin Yakınlık derecesi

Yakınlık derecesi	S
Eşi	1
Kardeşlerinden biri	3
Akrabası	3
başka	1
Toplam	8

Örneklelimize giren veliler arasında ilkokul öğretmeni yakını olanların çoğunlukta olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca başka kategorisine giren öğretim üyesinin eski bir ilkokul öğretmeni olduğunu belirtmesi ilginç bir bulgudur.

2. Öğrenciye İlişkin Kişisel Bilgiler

Bu alt kesimde, öğrencileri tanıyabilmek için cinsiyetleri, sınıfları, öğretim sistemleri, öğretmen değiştirip değiştirmediği gibi hususlara yer verilmektedir.

a. Cinsiyet

Örnekleme giren 13 öğretim üye ve yardımcısının ilkokula giden 15 çocuğunun cinsiyetlerine ilişkin bilgiler "Tablo 7" de yer almaktadır.

Tablo 7. Cinsiyet

Cinsiyet	S
Kız	9
Erkek	6
Toplam	15

Tablodanda anlaşılacağı üzere ilkokula giden öğrencilerin çoğunluğu kızdır.

b. Sınıf

Örnekleme giren öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarını gösteren "Tablo 8" aşağıdadır.

Tablo 8 Öğrencinin sınıfı

Sınıf	1.	2.	3.	4.	5.	Toplam
s	3	5	1	4	2	15

"Tablo 8" de de görüldüğü gibi öğrenciler çoğunluk sırasına göre ikinci, dördüncü ve birinci sınıfta okumaktadırlar.

c. Öğretim Sistemi

Öğrencilerin okudukları okulların kaçılı öğretim yaptığı "Tablo 9" da yer almaktadır.

Tablo 9. Öğretim Sistemi

Öğretim sistemi	S
Birli	8
İkili	5
Üçlü	2
Toplam	15

"Tablo 9" da da görüldüğü gibi öğrencilerin aşağı yukarı yarısı tekli öğretim yapan okullarda okumaktadır. Bu öğrencilerin tam gün okuldan yararlandığı anlamına gelmesi bakımından kayda değer bir husus olarak görülmektedir.

d. Öğretmen Değişirme

Öğrenciye ilişkin bir diğer boyut değişik öğretmenlerde okuyup okumadıklarının saptanmasıdır. "Tablo 10" bu konuda fikir vermektedir.

Tablo 10: Öğretmen Değiştirme

Öğretmen değiştirilme	S
hiç değiştirmede	6
Bir kez değiştirdi	4
iki kez değiştirdi	3
Üç kez değiştirdi	2
Toplam	15

Tabloda da görüldüğü gibi öğretmen değiştiren öğrenciler çoğunluktadır (9 öğrenci). Bu öğrencilerin yarısına yakınının bir kez öğretmen değiştirdiği anlaşılmaktadır. Öğrenciler arasında üç kez öğretmen değiştirenlere de rastlanması ilginçtir.

B. ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN İLİŞKİSİ KONUSUNDA BULGULAR

Örnekleme giren öğretim üye ve yardımcılarının görüşlerinden yararlanarak öğrencilerin öğretmenleriyle ilişkileri konusunda elde edilen bulgulara bu alt kesimde yer verilmektedir.

a. Öğretmeni Sevme

Öğrenci-öğretmen ilişkisini saptamaya yarayan ilk husus şüphesiz öğrencinin öğretmenini sevip sevmediğinin belirlenmesidir. "Tablo 11" bu konuda fikir vermektedir.

Tablo 11. Öğretmeni Sevme

Öğretmeni sevme	S
Evet	13
Hayır	-
Bazen	2
Toplam	15

"Tablo 11" de de görüldüğü gibi öğrencilerin hemen hemen tümü öğretmenini sevmektedir. Hiç bir veli çocuğunun öğretmenini sevmediğini belirtmemektedir. Yalnızca iki veli çocuğunun öğretmenini bazen sevdiğini, bazen sevmediğini söylemiştir.

b. Evde Öğretmenden Söz etme

Çocuğun öğretmenini sevdiğinin göstergelerinden biri evde on- evde ondan sık sık söz etmesidir. Bu nedenle, öğrencilerin evde sık sık öğretmenlerinden söz etmeleriyle öğretmenlerini sevmeleri arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Tablo 12. Öğretmeni sevme ile edve ondan sık sık söz etme arasındaki ilişki

öğretmeni sevme	sık sık söz etme		toplam
	eder	etmez	
evet	11	3	13
Hayır	-	-	-
Bazen	-	2	2
Toplam	11	4	15

Tablo da da görüldüğü gibi evde öğretmeninden sık sık söz eden öğrencilerin tümü öğretmeni sevmektedir. Yine ilginç bir bulgu, öğrencilerin evde öğretmenleriyle ilgili hangi konulardan söz ettikleri araştırıldığında daha çok öğretmenlerinin kendileriyle olan olumlu ilişkilerinden söz ettiklerinin anlaşılmasıdır. Örneğin, bu öğrenciler;

- öğretmenin kendisini tahtaya kaldırdığını, bilince aferin dediğini,
- öğretmenin kendisini çok sevdiğini,
- defterini kontrol ettiğini,
- diğer öğrencilerin öğretmenini çok üzdüğünü, kendisinin hiç üzmediğini söylemektedirler.

c. Öğretmeden Şikayet etme

Öğrencinin öğretmeninden özellikle şikayetçi olduğu konular olup olmadığını araştırılmıştır.

Tablo 13. Öğretmeden Şikayet etme

Şikayet konuları	S
şikayet etmez	10
çok ödev veriyor	2
ağır cezalar veriyor	3
Toplam	15

"Tablo 13" de de görüldüğü gibi çocukların üçte ikisi öğretmeninden şikayet etmemektedir. Geri kalan üçte biri ise fazla ödevden ve cezaların ağırlığından yakınmaktadır.

d. Öğretmenin Şikayeti

Öğretmen-öğrenci ilişkileri konusunda önemli bir boyutta öğretmenin öğrenciden şikayetinin olup olmadığının saptanmasıdır. Velilerin bu konudaki görüşleri "Tablo 14"de yer almaktadır.

Tablo 14. Öğretmenin Şikayeti

Öğretmenin şikayeti	S
var	3
yok	11
Bazen	1
Toplam	15

Tablodan da anlaşıldığı gibi çok az öğrenciden öğretmeni şikayetçi olmaktadır. Velilerden öğretmenlerin hangi konularda şikayetçi olduğu sorulduğunda daha ziyade “dikkatsizlik”lerinden yakınıldığı anlaşılmaktadır. Yalnızca bir çocuğun öğretmeni tarafından “çok yaramaz” olarak nitelenmesi dikkati çeken bir diğer husustur.

Bu küçük incelemeden, şikayetlerin karşılıklı olup olmadığı araştırıldığında böyle bir ilişki bulunamamıştır.

e. Öğretmenin Tutumu

Öğretmenlerin öğrencilere karşı kişisel bir tutum içinde olup olmadıkları hususunda araştırılmış ve genellikle velilerin öğretmenlerin böyle bir tutum içinde olmadıkları görüşünde oldukları anlaşılmıştır.

Tablo 15. Öğretmenin tutumu

öğretmenin kişisel tutumu	S
evet	3
hayır	12
Toplam	15

Görüldüğü gibi yalnızca üç öğrenci için böyle bir tutumdan söz edilmektedir. Ayrıca bu üç öğrenciden ikisine karşı özel tutumun nedeninin bu öğrencilerin annelerinin de ilkökul öğretmeni olmasından kaynaklandığı belirtilmektedir.

C. VELİ-ÖĞRETMEN İLİŞKİSİ KONUSUNDA BULGULAR

“Çocuğumun Öğretmeni” konulu bu küçük incelemede örnekleme giren 13 öğretim üye ve yardımcısının çocuklarının öğretmenini değerlendirmeleri ve bu öğretmenlerle ilişkileri konusundaki görüşleri bu alt kesimde yer almaktadır.

a. Okulla İlişki Sağlama

İlk olarak, örnekleme giren velinin okulla ilişkiyi kendisinin sağlayıp sağlamadığı ve bu ilişkiyi sağlama ile cinsiyet arasında bir ilişkinin olup olmadığı araştırılmıştır. "Tablo 16" bu konuda fikir vermektedir.

Tablo 16. Cinsiyet ve okulla ilişki sağlama arasındaki ilişki

Cinsiyet	Okulla ilişki sağlayan kişi			Toplam
	Ben	eşim	herikimiz	
Bayan	5	—	1	6
Bay	2	3	2	7
Toplam	7	3	3	13

Tabloda da görüldüğü gibi anneler çocuklarının okuluyla ilişki sağlamada daha etkin rol oynamaktadırlar.

b. Öğretmen Değiştirme isteği

Velilerin öğretmenlerden memnun olup olmadıklarının bir göstergesi, olanaklı olduğu takdirde çocuklarının öğretmenini değiştirmek isteyip istemedikleridir. "Tablo 17" velilerin bu konudaki görüşlerini vermektedir.

Tablo 17. Öğretmen değiştirme isteği

Öğretmen değiştirme isteği	S
Evet	3
Hayır	12
Toplam	15

Tablodan da anlaşılacağı gibi veliler çocuklarının öğretmenlerinden memnun görülmektedirler. Çok az veli (3 kişi) öğretmen değiştirme isteğinde olduğunu belirtmektedir.

c. Öğretmenle çelişilen konular

Veli-öğretmen ilişkisini etkileyen bir diğer husus öğretmenle çelişilen noktalar olup olmadığıdır. "Tablo 18" bu konuda bilgi vermektedir.

Tablo 18. Öğretmenle Çelişilen Konular

Çelişilen konular	S
var	4
yok	7
Bazen	4
Toplam	15

Velilerin aşağı yukarı yarısının çocuğunun öğretmeniyle (arası-rada olsa) çelişkiye düştüğünü belirtmesi oldukça ilginçtir. Çelişki konularının neler olduğu araştırıldığında öğrencilere fazla ödev verildiğinden ve öğretmenlerin disiplin anlayışlarından kaynaklandığı ortaya çıkmaktadır.

d. Öğretmenin Mesleki Yeterliliğini Değerlendirme

İncelemede velilerden çocuklarının öğretmenlerinin mesleki yeterliklerinin de değerlendirilmesi istenmiştir.

Tablo 19. Öğretmenin Mesleki Yeterliliği

Öğretmenin mesleki yeterliliği	S
Yeterli	9
Kısmen yeterli	2
Yetersiz	2
Başka	2
Toplam	15

Tabloda da görüldüğü gibi velilerin çoğunluğu çocuklarının öğretmenini mesleki bakımdan yeterli bulmaktadır.

f. Öğretmenin niteliği

Veli-öğretmen ilişkisinde velinin öğretmeni nasıl tanımladığı önemli bir husustur. "Tablo 20" örnekleimize giren velilerin çocuklarının öğretmenini nasıl nitelendirdiklerini göstermektedir.

Tablo 20. Öğretmenin niteliği

Öğretmenin niteliği	S
İnsancıl	6
Canayakın	4
Sinirli	1
Otoriter	1
Sorumsuz	1
Başka	2
Toplam	15

Tablodan da anlaşılacağı gibi velilerin nitelendirmesinden öğretmenlerin daha çok “demokratik öğretmen” tanımına girdikleri anlaşılmaktadır.

D. VELİLERİN İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNE KARŞI TUTUMLARI

Örnekleme giren 13 öğretim üye ve yardımcısının görüşlerinden yararlanarak yürütülen bu incelemede velilerin genel olarak ilkokul öğretmenlerine karşı tutumları da saptanmaya çalışılmıştır. Bu alt kesim bu konuda özette olsa bilgi vermektedir.

a. İlkokul öğretmenliğinde cinsiyetin önemi

Velilere çocuklarının öğretmenlerinin bay yada bayan olmasının önemli olup olmadığı sorulmuştur. “Tablo 21” bu konudaki görüşleri vermektedir.

Tablo 21. Öğretmenin cinsiyeti önemi

Öğretmenin cinsiyeti	S
önemli	3
önemli değil	10
Toplam	13

Tabloda da görüldüğü gibi veliler ilkokul öğretmenin bay yada bayan olmasının önemli olmadığını belirtmektedirler.

b. Kuşaklararası öğretmen Farklılığı

Kuşaklararası öğretmen farklılığını saptamak üzere velilere kendi öğretmenlerinin mi yoksa çocuğunun öğretmenin mi daha iyi olduğu sorulmuştur.

Tablo 22. Kuşaklararası öğretmen farklılığı

öğretmen farklılığı	S
çocuğumun öğretmeni daha iyi	8
benim öğretmenin daha iyiydi	4
fark yok	1
başka	2
Toplam	15

“Tablo 22” den de anlaşılacağı gibi veliler şimdiki öğretmenleri daha çok beğenmektedirler.

c. İlkokul öğretmeninde Aranılan Özellikler

Velilere ilkokul öğretmenlerinde ne gibi özellikler aradıkları sorulduğunda birden çok hususa işaret ettikleri görülmüştür. "Tablo 23" bu konuda velilerin görüşlerini belirtmektedir.

Tablo 23. İlkokul öğretmeninde aranılan özellikler

aranılan özellikler	S
Çocuk gelişimini bilmeli	5
Çocuk sevmeli	2
Şevkatli olmalı	2
Çocuklara karşı tarafsız davranmalı	4
ne çok sert ne çok yumuşak bir disiplin anlayışı olmalı	2
mesleki bilgisi yeterli olmalı	4
deneyimli olmalı	1
cevapsız	1

Tabloda da görüldüğü gibi veliler öğretmenlerde, daha çok çocukla olumlu ilişkiler içinde olmasını sağlayacak özellikler aramaktadırlar.

d. İlkokul öğretmeni Olma İsteği

Velilere ilkokul öğretmeni olmak isteyip istemedikleri sorulmuştur. Alınan cevaplar "Tablo 24" de belirtilmektedir.

Tablo 24. İlkokul öğretmeni olma isteği

Öğretmen olma isteği	S
Evet	6
hayır	6
Başka	1
Toplam	13

Velilerin yarısının ilkokul öğretmeni olmak istediğini belirtirken diğer yarısının istemediğini açıklaması oldukça ilginçtir. İlkokul öğretmeni olmak istemeyen velilere niçin bu mesleği seçmek istemezsiniz? diye sorulduğunda hemen hemen hepsinin ilkokul öğrencilerine dayanacak kadar sabırlı olmadıklarını söylemeleri bu küçük incelemenin belkide en kayda değer bulgusudur.

IV. SONUÇ

Bu inceleme çok küçük bir örneklem üzerinde yapılmıştır. Bu nedenle bulgularının genellenmemesi hususunu bir kez daha vurgulamakta yarar vardır.

İncelemenin amacı bir eğitim sisteminin üç önemli ögesi olan veli-öğretmen ve öğrenci ilişkilerine dikkatleri çekmek, bu konuda derinlemesine araştırmalar yapmak gerekliliğini vurgulamaktır. Araştırmacıların zihinlerinde bir ışık yakmış olmak bile incelemenin amacına ulaşmasına yetmektedir.

EK 1

“ÇOCUĞUMUN ÖĞRETMENİ”

KONULU İNCELEMENİN GÖRÜŞME FORMU

1. Adınız ve soyadınız
2. Statünüz
3. Kaç çocuğunuz var?
() a. 1 () b. 2 () c. 3
4. Kaç tanesi ilkokula gidiyor?
() a. biri () b. ikisi () c. üçü
5. İlkokula giden çocuğunuzun cinsiyeti
() a. kız () b. erkek
6. Kaçınıcı sınıfa gidiyor?
() a. bire () b. ikiye () c. üçe () d. dörde () e. beşe
7. Okulu kaçlı öğretim yapıyor?
() a. birli () b. ikili () c. üçlü
8. Çocuğunuz hiç öğretmen değiştirdi mi?
() a. evet () b. Hayır () c başka (belirtilecek).....
9. (Cevap evet ise) kaç kez öğretmen değiştirdi?
() a. bir kez () b. iki kez () c. üç kez () d. başka
10. Yakınlarınız arasında ilkokul öğretmeni var mı?
() a. evet () b. hayır
11. (cevap evet ise) yakınlık derecesi
() a. eşim () b. kardeşlerimizden biri () c. bir akrabam d. Başka (belirtilecek)
12. Çocuğunuzun okuluyla ilişkiyi ailenizden kim üslenir?
() a. ben () b. eşim () c. herikimiz () d. başka
13. Çocuğunuzun okula alışması uzun zaman aldı mı?
() a. evet () b. Hayır () c. Başka (belirtilecek)
14. Sizce çocuğunuz öğretmenini seviyor mu?
() a. evet () b. Hayır () c. bazen () d. başka
15. Çocuğunuz evde öğretmeninden şikayet eder mi?
() a. evet () b. Hayır () c. bazen () d. başka
16. (cevap evet yada ona yakınsa) hangi konularda şikayet eder?
() a. öğrenci ayırımı yapması () b. Çok ödev vermesi () c. beslenme saatine dikkat etmemesi () d. başka
17. Çocuğunuz öğretmeninden şikayet ettiğinde genellikle tepkiniz ne olur?
.....
18. Öğretmeni çocuğunuzdan şikayetçimi?
() a. evet () b. hayır () c. bazen () d. başka.....
19. (cevap evet yada ona yakınsa) öğretmeni çocuğunuzdan hangi konular da şikayetçidir?
() a. yaramaz () b. tembelle () c. arkadaş ilişkileri kötü
() d. temiz değil () e. dikkatsiz () f. Başka

20. Çocuğunuz evde sık sık öğretmeninden söz eder mi?
 a. evet b. hayır c. başka
21. (cevap evet yada ona yakınsa) çocuğunuz genellikle hangi konularda öğretmeninden söz eder?

22. Çocuğunuzun eğitiminde öğretmeniyle çalıştığınız noktalar var mı?
 a. evet vb. hayır c. başka
23. (cevap evet yada ona yakınsa) hangi konularda çalışmaktesiniz?

24. Öğretmenle çalıştığınız durumlarda nasıl bir yol izlersiniz?

25. Öğretmenin çocuğunuza karşı kişisel bir tavır aldığı kanındamısınız?
 a. evet b. hayır c. başka
26. (cevap evet yada ona yakınsa) nasıl bir tavır aldığı kanındasınız?

27. Çocuğunuzun öğretmenin mesleki bilgisini yeterli buluyormusunuz?
 a. evet b. hayır c. bazen d. başka
28. Mümkün olsa çocuğunuzun öğretmeni değiştirmek istersiniz?
 a. evet b. hayır c. başka
29. (cevap evet yada ona yakınsa) çocuğunuzun öğretmeni için değiştirmek istersiniz?

30. Çocuğunuzun öğretmenin bay yada bayan olması sizce önemli mi?
 a. evet b. hayır c. başka
31. Çocuğunuzun öğretmeninde aradığınız özellikler nelerdir?

32. Çocuğunuzun öğretmeni ile sizin ilkökul öğretmeniniz arasında fark var mı?
 a. evet b. hayır c. başka
33. (cevap evet yada ona yakınsa) hangi konularda farklı buluyorsunuz?

34. Çocuğunuzun öğretmeni nasıl tanımlarsınız?
 a. insancıl b. sınırlı c. otoriter d. sevimli
 e. sorumsuz f. canayakın g. başka
35. İlkokul öğretmeni olmak istersiniz?
 a. evet b. hayır c. başka
36. (cevap hayırsa) niçin ilkökul öğretmeni olmak istemezsiniz?

37. Çocuğunuzun öğretmene ilişkin olarak kaydedeğer başka hususlar varsa belirtir-
 misiniz?
