



DOI: 10.22559/folklor.929

Folklor/edebiyat, cilt:25, sayı: 97-1, 2019/1

Çevrimiçi Pedagojik Formasyon Sertifika Programının Tasarlanması, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi

Design, Implementation And Evaluation of the Online Pedagogical Formation Certificate Program

Volkan Cantemir*

Müesser Nat**

Öz

Teknolojik gelişmeler hayatımızı birçok alanda kolaylaştırmıştır. Çok farklı alanlarda hayatımızı etkileyen teknolojinin eğitim alanını da etkilemeyeceği düşünülemez. Eğitim dört tarafı duvarlar ile çevrili bir odada derse katılmak ile sınırlı değildir. Yeni teknolojiler sayesinde eğitimi farklı ortamlarda yapabilmenin önü açılmıştır. Teknoloji ve İnternetin yaygın kullanımı ile birlikte çevrimiçi uygulamaların eğitimdeki payı hızla artış göstermektedir. Öğrencilerin bilgiye hızlı bir şekilde, istediği zaman ve istediği yerden ulaşması, coğrafi ve bölgesel engellerin ortadan kalkması öğrencilerin bu tür uzaktan eğitim uygulamalarına yönelmelerini sağlamıştır. Eğitim yönetim sistemi uygulamaları kullanılarak sanal ortamlarda sınıflar yaratılarak derslerin işlendiği öğrencinin ister canlı olarak ister ise daha sonradan tekrar izleyebileceği yenilikçi bir eğitim sistemi olarak görülmektedir. Bu eğitim sistemi bir çok alana entegre edilmesinden sonra pedagojik formasyon eğitimi için de yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu gelişen eğitim teknolojileri sayesinde öğretmen olmak isteyen eğitim fakültesi hariç diğer üniversite bölümlerinden mezun olan adaylara uzaktan eğitim programlarıyla pedagojik formasyon sertifikası alma imkanı tanınmıştır. Yapılan benzer çalışmalarda uzaktan eğitim ile gerçekleşen pedagojik formasyon sertifika programına katılan öğretmen adayları için ulaşılmak istenen hedef, amaç, eğitim ve öğretim süreçlerinde ki boyutlar olumlu olduğu gözlenmiştir. Üniversite mezunu ve belirli bir yaşa ulaşmış insanlar artık toplumda kabul görebilmek için birer işe girmiş ve çalışmak durumunda kalmış olabilirler. Dolayısı ile örgün öğretime zamanları olmayabilir. Bu nedenlerden dolayı hem daha kolay erişim sağlayabilmek hem de zamandan tasarruf edebilmek için uzaktan eğitim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Uzaktan eğitim sistemlerinde ders materyali, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlayacak platformlara ihtiyaç vardır. Bu platformlardan biri de açık kaynak kodlu Moodle sistemidir. Bu çalışmada online pedagojik formasyon eğitimi sertifikası için tasarlanan Moodle eğitim ortamını detaylı bir şekilde açıklayarak öğretmen adaylarının bu sertifika programı çerçevesinde almış oldukları yedi farklı dersin Moodle verilerini analiz etmektedir. Bu sayede öğretmen adaylarının

* Arş. Gör., Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri, vcantemir@ciu.edu.tr

** Yrd. Doç. Dr., Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, mnat@ciu.edu.tr

ders materyallerine hangi formatta, hangi zaman aralıklarında ve hangi sıklıkta ulaştıkları belirlendi. Ek olarak uzaktan eğitim ile moodle sistemi üzerinden ders alan 32 öğretmen adayının moodle eğitim ortamı hakkındaki görüşleri ve değerlendirilmesi anket aracılığı ile toplandı. Bu veriler istatistiksel hesaplamalar yapılarak yorumlandı ve sonuçlar elde edildi. Bu çalışmada elde edilen bulgular çevrimiçi pedagojik formasyon sertifika programlarının tasarlanması ve etkin kullanımına önemli katkılar sağlamaktadır. Kurumlar bu bulguları göz önünde bulundurarak ilerdeki çevrimiçi eğitim uygulamalarının daha etkin yürütebilirler.

Anahtar sözcükler: *çevrimiçi eğitim, uzaktan eğitim, Moodle, pedagojik formasyon*

ABSTRACT

Technological developments have made our life easier in many ways. It is unimaginable that the technology that affects our lives in many different areas will not affect the field of education. Education is not limited to attending classes in a room surrounded by walls. With the help of new technologies, education can occur in various environments. With the widespread use of technology and the Internet, the share of online applications in education is increasing rapidly. It made students to prefer such distance education practices where they can access the information quickly, from any time and place, without geographical and regional obstacles. Classes are created in virtual environments by using educational management systems and it is seen as an innovative education system in which the learner can watch the lecture live or later. This education system is widely used for pedagogical formation education after being integrated into many fields. With these developing educational technologies, candidates who graduated from other university departments except the faculty of education and want to become teachers are granted the pedagogical formation certificate with distance education programs. In the similar studies conducted, it was observed that the target, purpose, education and teaching process dimensions for the prospective teachers who participated in the pedagogical formation certificate program realized by distance education were positive. People who have graduated from university and have reached a certain age may now have to work in order to be accepted in society. Hence, they may not have time for formal training. Therefore, distance education can be a solution to this problem. In distance education, there is a need for platforms to provide lecture materials, communication between teacher and student. One of these platforms is the open source Moodle. In this study, Moodle, designed for online pedagogical training certificate, is explained in detail as a training environment and Moodle data from seven different courses that prospective teachers have taken in the framework of this certification program were analyzed. In this way, how, when and how often the teacher candidates accessed the course materials were determined. In addition, 32 teacher candidates' opinions and evaluations about the Moodle training environment were collected through the questionnaire. These data were interpreted by statistical calculations and the results were obtained. Findings from this study provide important contributions to the design and effective use of online pedagogical formation certification programs. Institutions can more effectively pursue future online education practices by taking these findings into account.

Keywords: *online education, distance education, Moodle, pedagogical formation*

1. Giriş

Teknoloji artık hayatımızın her noktasında var olmaya başlamıştır. Getirdiği kolaylıklar, sunduğu imkânlar sayesinde her yaş topluluğunun ilgi duyduğu ve kullandığı bir alan olmuştur. Bununla birlikte eğitim de teknolojinin en çok kullanım alanlarından biri olmuştur. Öğrenciler artık bilgiye daha fazla kaynaktan, zaman ve yer kısıtlaması olmadan ulaşabilmektedir. Eğitimde bilgisayarın kullanılışı 1960 ve 1970’li yıllara dayanmaktadır. Bu yıllarda eğitim ile ilgili uygulamalar geliştirilmeye başlanmıştır. Bu projelerden en önemlileri IBM1500, PLATO ve TICCIT sistemleridir. Florida eyalet üniversitesinde IBM1500 projesi üniversite düzeyinde bilgisayar destekli fizik ve istatistik öğretimi, daha sonra da okuma ve matematik becerilerinin öğrenilmesine dair öğretim yapılmıştır (Ekici & Yılmaz, 2013). Uzaktan eğitim ise bir süreç olarak işlendiğinde tarihi daha eskilere dayanmaktadır.

1.1. Uzaktan eğitim

Teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesiyle uzaktan eğitimde de büyük değişiklikler yaşanmıştır. Dünya’da ve Türkiye’de uzaktan eğitimi evreler halinde incelenecek olursa ilk evre mektupla, ikinci evre radyo ve televizyonla, üçüncü evre canlı telefon ve canlı televizyon yayını ile uzaktan eğitim ve son evre eknek öğrenme modelleri olarak bilinmektedir.

1.Evre, 1700’lü yıllarda ilk evre olan mektupla eğitim sistemi başlamıştır. 1728 yılında Boston Gazetesi’nde “Steno Dersleri” verileceği belirtilmiş ve bu derslerin uzaktan eğitim aracılığı ile gerçekleşeceği açıklanmıştır (Kırık, 2014). Uzaktan eğitimi Türkiye’de ise ilk olarak Ankara Üniversitesinde 1956 yılında Hukuk Fakültesi Banka ve Ticaret Hukuku ve Araştırma Enstitüsü başlatmıştır. Bu uygulama ile bankada çalışanlar mektup ile eğitim görmüşlerdir. Milli Eğitim Bakanlığı 1961 yılında Mektupla Öğretim adında bir öğretim merkezi kurmuştur (Ergin, 2010)

2. Evre, radyo ve televizyon kullanımının olduğu çoklu ortam modelini gösterebiliriz. Amerika Birleşik Devletlerinde ilk olarak 1919 yılında eğitim ile ilgili bir radyo istasyonu kurulmuştur. Türkiye’de ise bu süreç 1981 yılında Anadolu Üniversitesi’nin TRT ile birlikte

çalışarak okul televizyonu yayınına başlamasıyla başlamıştır. 1990 yılında ise Fırat Üniversitesi eğitim amaçlı radyo ve televizyon yayını yapmaya başlamıştır (Yadigar, 2010).

3. Evre, canlı telefon ve canlı televizyon yayını olan Tele öğrenme modeli gösterilebilir. Bu modelde televizyon yayını veya radyo programı canlı olarak yapılmakta öğrenciler yayına telefon ile katılabilmekte ya da e-posta aracılığı ile sorularını sorabilmekteydiler. Türkiye’de bu model ilk olarak 2007 yılında TRT4’te yayınlanan Anadolu üniversitesi açık öğretim fakültesi dersleri olmuştur. Buradaki amaç öğrencileri sınavlara daha iyi hazırlayabilmektir (Tezcan, 2012).

4. Evre, Esnek öğrenme modelidir. Bu model için İnternet sayesinde etkileşimli çoklu ortamlar, web tabanlı sayfalar, kullanıcıya otomatik cevaplar veren sistemler, sanal sınıflar örnek gösterilebilir. Bu modelin öğretim elemanına zamana ve mekâna gerek duymaksızın ders verme imkânı sağlaması birçok üniversitenin de uzaktan eğitim sistemine yönelmesine olanak sağlamıştır (İpfs, 2014).

Uzaktan eğitimin sisteminin yararlarını maddeler haline getirecek olursak;

- Merkezden tüm dünyaya aynı bilgi gönderilebilir,
- Öğrenciye geri bildirim daha hızlı bir şekilde yapılabilir,
- Zaman sınırı olmadığından öğrenci motivasyonunu daha yüksek tutar,
- Puanlama, değerlendirme objektif olarak daha hızlı yapılır,
- Öğrencinin istediği yerden bilgiyi öğrenmesine olanak tanıdığından, öğrenme mesafesi azaltılır,
- Maddi olarak yüksek sayıda ki öğrencilere ulaştığı zaman, materyal kullanımını azaltacağı için maliyeti düşürür (Dinçer, 2016)

Her alanda kendini gösteren ve sürekli bir gelişim içinde olan uzaktan eğitim sistemleri eğitimin farklı alanlarında da kendini göstermeye başlamıştır. Uzaktan eğitim sistemi geleneksel eğitime alternatif olarak ortaya çıkmıştır. Geleneksel eğitimde bulunan öğretmen-öğrenci-sınıf üçgenini çok daha farklı boyutlara taşımayı başarmıştır.

1.2. Moodle

Uzaktan eğitimde kullanılan eğitim yazılımlarından en önemlilerinden biri de büyük bir payı elinde bulunduran Moodle sistemidir (Kavak, 2009). Moodle sistemi 222 ülkede kullanılıp 77 ayrı dil desteği sunmaktadır. Toplamda 78 milyondan fazla kayıtlı kullanıcısı

bulanmaktadır(moodlenews, 2015). Moodle açılımı İngilizce olarak “Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment” şeklindedir ve Türkçe karşılığı da “Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı” şeklindedir. Moodle, ücretsiz olup açık kaynak kodlu (open source) bir eğitim yönetim sistemidir (Kavak, 2009). Moodle sistemi eğitim sisteminin gelişmesine katkıda bulunmak için başlatılmış bir projedir. Moodle’ı daha detaylı ele alacak olursak bu sistem ilk harfinin açılımda olduğu gibi içinde birçok küçük modül barındırır. Bunlar; ödev modülü, sohbet modülü, veritabanı modülü, forum modülü, sözlük modülü, ders modülü, sınav modülü, anket modülü ve wiki modülüdür (Uçar, Berk, & Kumtepe, 2015).

Ödev modülünde öğrencilere verilen ödevler öğretmenler tarafından toplanıp değerlendirmeye alınır. Öğrenciler sadece kendi yükledikleri ödevleri görebirler diğer ödev yükleyen öğrencilerin ödevlerini göremezler. Öğretmen istediği takdirde ödevlere belli bir süre sınırlaması getirilebilir. Öğretmenler öğrencilerin yükleyeceği dosya boyutlarını dahi belirleyebilirler (Elmas, Doğan, Biroğul, & Koç, 2008). Sohbet modülü, öğrencilerin aralarında mesajlaşabileceği ve ses kaydı yaparak dahi birbirlerine mesaj göndermelerine de olanak sağlar. Veri tabanı modülü Moodle sistemi kullanıcılarının istedikleri bir konu üzerine veri tabanı oluşturmalarına olanak sağlar. Öğretmen girişi yapan kullanıcılar yapılan bu veri tabanlarını diğer kullanıcılarla paylaşabilir. Veri tabanı üzerinde değişikliklere izin verebilir ve eklenecek olan bilgiyle ilgili tarih ve saat bilgilerine kadar değişiklikler gerçekleştirebilir (Ülker, 2015). Forum modülü, Moodle sisteminin en fazla kullanılan parçalarından biridir ve öğretmenler kadar öğrenciler tarafından da kullanılmaktadır. Öğretmen tarafından yeni bir ders açıldığı takdirde otomatik olarak o dersle ilgili bir forum başlığı da açılmış olur. Bu modül sayesinde öğrenciler istedikleri ders ile ilgili olan forumda o dersle ilgili soru sorabilir dosya veya not paylaşımında bulunabilirler. Bu forumlara veri girişi sadece öğretmenler tarafından yapılmaktadır. Öğretmenler forumda öğrencilerin yaptıkları yorumlara, sorulara cevap verebilir ve bu şekilde bilgi alış-verişi yapmış olabilirler. Sözlük modülü sadece öğretmen girişi yapılarak kelime eklenebileceği gibi tüm kullanıcılara açık bir şekilde de bırakılabilir. Kullanıcılar tarafından eklenen herhangi bir kelime öğretmen tarafından düzeltilebilir veya uygunsuz bulunduğu takdirde silinebilir. Sözlük modülünde var olan bir kelime ders içerisinde kullanıldığında kelimenin üstüne gelindiğinde sözlük modülündeki karşılığı gösterilir (Oğraş, Arı, Ateş, & Ünal, 2016). Ders modülü öğretmenlerin öğrenciler için oluşturdukları HTML sayfalarına ulaşmalarını sağlar. Bu sayfalar da öğrenciler kendileri için oluşturulan HTML sayfalarında gezinti yapabilirler. En basit haliyle sayfa altlarında bulunan ileri ve geri butonları yardımıyla bir sonraki sayfaya veya bir önceki sayfaya yönelmelerinde yardımcı olur. Bu modül değiştirilebilir bir yapıdadır öğrencinin kendi

ilerleyeceği veya seçim yaparak ilerleyeceği bir tasarım sunulabilir. Ders sayfası öğretmenin ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılabilir. Öğretmenler de istedikleri takdirde dersleri şifreleyebilir ve bu şekilde kayıt olan öğrencilerin kontrolünü yapmış olabilirler (Pala, & Doğan, 2009). Sınav modülü, öğretmenlerin sistem üzerinden öğrencilere sınav yapmasına olanak sağlar. Sınav soruları için çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya açık uçlu sorular gibi farklı olasılıklar seçilebilir. Öğretmen daha önce yapmış olduğu sınavlarda ki soru örneklerini saklayabilir isterse tekrar kullanılabilir veya farklı tarzda yeni sorular hazırlayabilir. Sınav için belli bir tarih saat aralığı seçilebileceği gibi bir sınav için birden fazla deneme hakkı da tanınabilir (İnner, 2014). Anket modülü, öğretmenler tarafından ders ile ilgili öğrencilerin fikirlerini almakta kullanacakları bir anket hazırlamalarına olanak sağlamaktadır. Öğrencilerin anket sorularına verecekleri cevaplar dâhilinde öğretmenler derslerini daha etkili olabilecekleri bir şekilde hazırlayabilirler. Wiki modülü kullanıcıların herhangi bir programlama bilgisi olmadan birlikte kullanabilecekleri web dokümanları oluşturmalarına olanak sağlar. (Aydın, 2014)

1.3. Pedagojik formasyon

Eğitim sistemin en önemli parçalarından birisi öğretmenlerdir. Öğretmenlerin mesleklerinde başarılı olabilmeleri için nitelikli, konu bilgisi, alan bilgisi ve pedagojik alan bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Pedagojik alan bilgisi bir alan uzmanı ile alan öğretmenini birbirinden ayırmaktadır. Pedagojik Formasyon eğitimi öğrenme ve öğretme konularına yönelik gerekli bilgileri içermektedir (Ayas & Sözbilir, 2015).

Öğretmen ihtiyacının karşılanması ülkemizde eğitim fakültesi mezunu öğrenciler tarafından karşılanmaktaydı (Aydın, 1998). Yükseköğretim Kurulunun 28.01.2010 tarihinde aldığı bir kararla 2010 – 2011 eğitim öğretim yılında yapılan bir değişiklik ile eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilerin, hangi fakülteden mezun olduğuna bakılmaksızın, öğretmenlik yapabilmeleri için pedagojik formasyon programına katılmalarına olanak sağlanmıştır. Uzaktan eğitim ile de uygulanabilen bu formasyon eğitimi için lisans mezunu adayların not ortalamasınının 2.5 üzeri olması şartı aranmaktadır (Akdemir, 2013).

Dersler genel olarak aynıdır. 1. dönem ve 2. dönem dersleri olarak verilir. 1. dönem dersleri uzaktan eğitim ile verilmektedir.

Uzaktan eğitim ile verilen teorik dersler aşağıdaki gibi olup toplam 14 krediden oluşmaktadır (Yükseköğretim Kurulu, 2015).

- Eğitim bilimlerine giriş
- Öğretim ilke ve yöntemleri
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme
- Eğitim psikolojisi
- Sınıf yönetimi
- Seçmeli ders 1
- Seçmeli ders 2

2. Çalışmanın amacı

Bu çalışmada uzaktan eğitim öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanılan;

- Açık kaynak kodlu Moodle sistemi ile uzaktan eğitim programının tasarlanması
- Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ile verilen pedagojik formasyon derslerine erişimlerini incelemek
- Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerini değerlendirmek

3. Araştırma yöntemi

Pedagojik formasyon ders materyalleri öğrencilere iki farklı formatta sunulmuştur: sunu ve video. Her dersin videosu özel bir stüdyoda profesyonel kameralar ile kaydedilmiş ve Articulate Storyline yazılımı ile düzenlenmiştir. Bu yazılım ile düzenlenen videolarda öğrencilere videoları izlerken aynı anda hem dersi anlatan öğretim elemanını hem de arka ekranda ders notlarını okuma olanağı sağlanmıştır. Her ders için dersin notlarına ve öğretim elemanına bağlı olarak en az 3 en fazla 10 video çekimi ve düzenlemesi yapılmıştır. Videolar sırası ile ders konularına göre haftalık olarak yayınlanmıştır. Ek olarak videolarla birlikte sunular da öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının iletişim içinde olabilmeleri için Moodle sistemi üzerinden mesajlaşma imkanı da tanınmıştır. Böylece, bu sistem ve dijital içerikler sayesinde öğretmen adaylarına öğrenimleri esnasında mekan ve zaman açısından esneklik sağlanmıştır.

Bu çalışmada uzaktan eğitim ile verilen pedagojik formasyonda ki 7 dersin Moodle üzerindeki sunu ve videolarına ait veriler analiz edilmiştir. Bu derslerle ilgili öğrencilerin sisteme girişleri, ders materyallerini içeren Moodle sayfasına erişimleri, video ve sunuların izlenme sayıları, izlenme saatleri ve izlenme tarihleri ile ilgili tüm veriler alınmış, düzenlenmiş ve analiz edilmiştir. Bunun yanında, Moodle üzerinden eğitim görmekte olan 32 öğretmen adayına çevrimiçi öğretim ortamı ve ders materyalleri hakkındaki görüşlerini

öğrenmek için 6 tane 5'li likert ölçekli soru içeren bir anket uygulanmıştır ve toplanan veriler değerlendirilmiştir.

4. Veri analizi

Moodle sisteminden alınan veriler doğrultusunda 7 farklı ders için Moodle sistemi üzerinden yayınlanan sunular ve videoların gün içerisinde hangi saat aralıklarında ve kaç defa görüntülediği analiz edilip grafiklerle gösterilmiştir.

Dersler:

- Ders 1: bilgisayar destekli öğretim
- Ders 2: eğitim bilimine giriş
- Ders 3: eğitim psikolojisi
- Ders 4: eğitim tarihi
- Ders 5: eğitimde ölçme ve değerlendirme
- Ders 6: öğretim ilke ve yöntemleri
- Ders 7: sınıf yönetimi

Saat aralıkları:

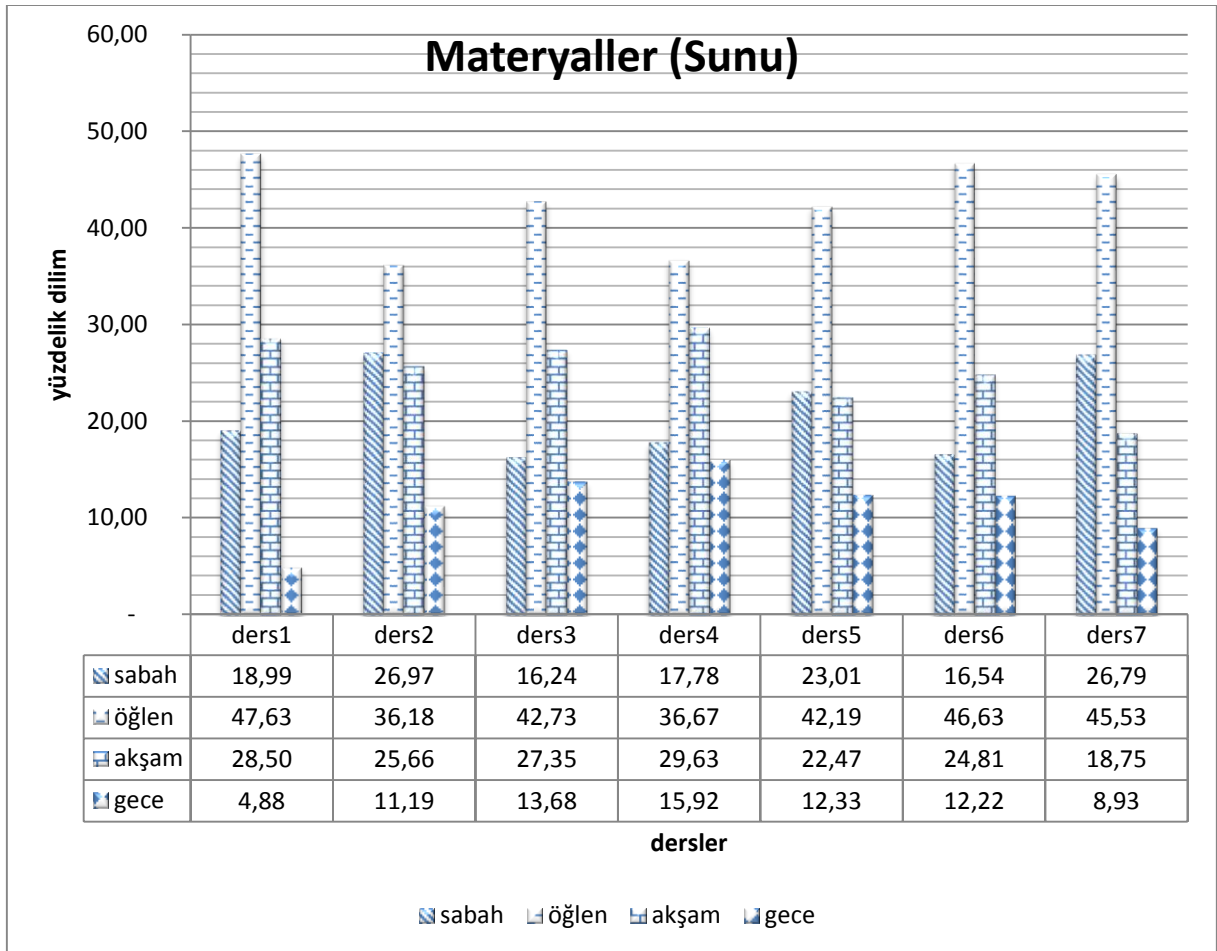
- 05 - 12 arası sabah
- 12 - 19 arası öğlen
- 19 - 00 arası akşam
- 00 - 05 arası gece

SUNULAR							
	DERS 1	DERS 2	DERS 3	DERS 4	DERS 5	DERS 6	DERS 7
SLAYT	7	1	1	2	7	7	1
İZLENME	737	152	117	270	365	532	112

Tablo 1: Slaytların izlenme verileri

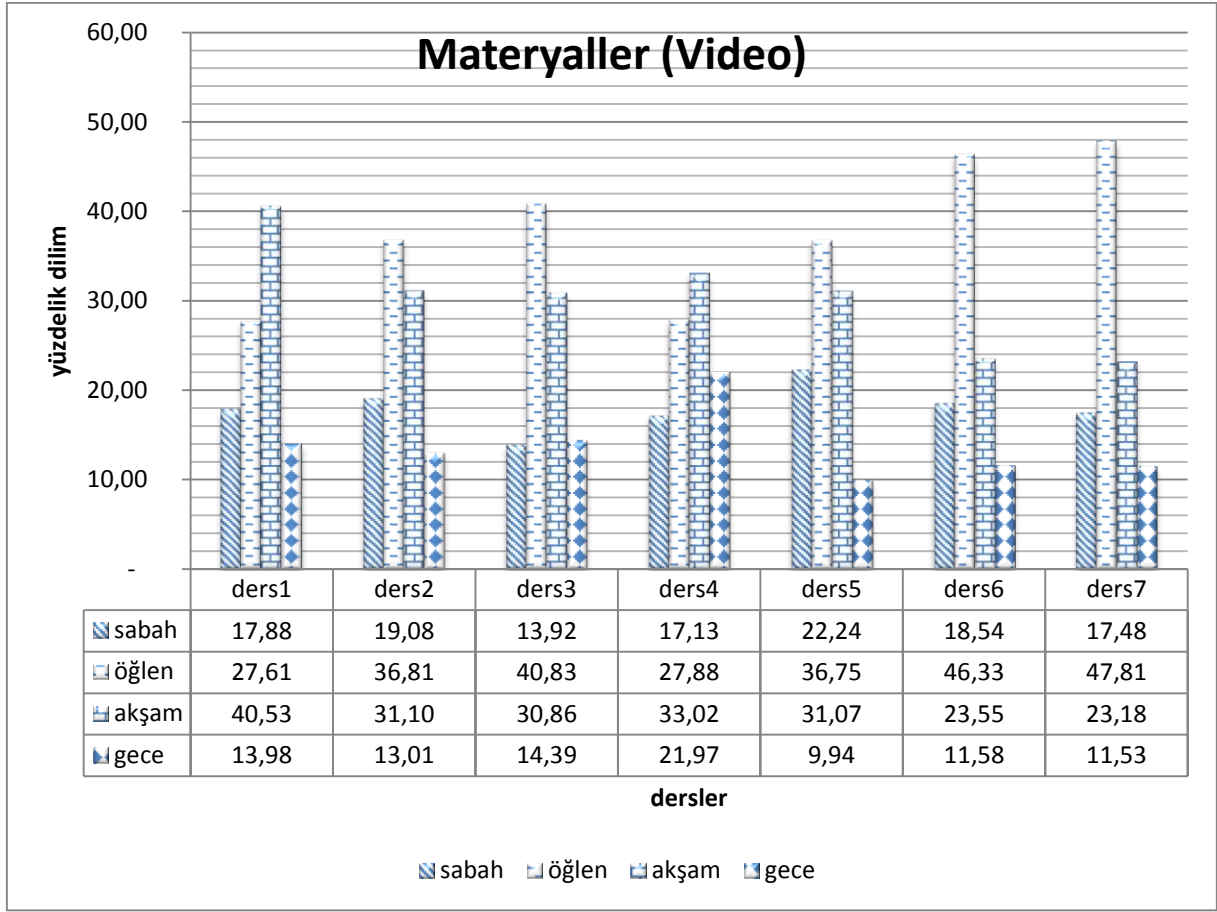
VIDEO							
	DERS 1	DERS 2	DERS 3	DERS 4	DERS 5	DERS 6	DERS 7
VIDEO	6	7	10	6	7	3	5
İZLENME	565	1331	431	642	634	518	824

Tablo 2: Videoların izlenme verileri



Tablo 3: Slaytların gün içerisindeki izlenme yüzelikleri

SUNU (PowerPoint); Derslere bakıldığında en fazla izlenme saat aralığı öğlen 12:00 ile 19:00 arası olmuştur. En az izlenme saat aralığı gece 00:00 ile 05:00 arası olmuştur. En fazla izlenen sunu %47.63 ile ders1 olmuştur. Ders 1 toplamda izlenme sayısı 737 olmuştur.



Tablo 4: Videoların gün içerisindeki izlenme yüzdeleri

Video; Derslere bakıldığında en fazla izlenme saat aralığı öğlen 12:00 ile 19:00 arası olmuştur. En az izlenme saat aralığı gece 00:00 ile 05:00 arası olmuştur. En fazla izlenme 1331 izlenme ile ders2 ye aittir. Ders materyallerinde sunu az olduğundan dolayı öğrenciler videoya çok daha fazla ağırlık göstermiştir. 1331 izlemeden sonra en yakın seçenek 824 izleme ile ders 7 de kalmıştır. Ders sunusu ne kadar az olursa öğrencilerin videoya eğilimi o kadar fazla olmuştur.

Saat aralıklarına bakıldığında formasyon alan kişilerin yaş ortalamalarının da yüksek olduğu göz önünde bulundurularak sabah saatleri iş başlangıç saati ve yoğunluk olduğundan öğlen saat aralığı iş çıkışına geldiğinden akşam saat aralığı aile hayatına denk geldiği için ve gece saat aralığı da çalıştıkları için dinlenme zamanı olduğundan Video ve PowerPoint sunularına ayrılan en ideal saat aralığı öğlen saatleri olmuştur ve yüzdeler dilimlere bakıldığında da görülmektedir.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
	%	%	%	%	%
Ders materyalleri konuları öğrenmeme yardımcı oldu	22,20	27,33	19,46	9,71	21,31
Ders materyalleri genel olarak ilgi çekiciydi	15,86	24,34	20,11	16,33	23,36
Ders videolarının görsel kalitesinden memnun kaldım	11,75	30,69	15,06	14,68	27,83
Ders videolarının ses kalitesinden memnun kaldım	15,96	34,31	9,14	11,43	29,16
Ders videolarını izlerken boyutlarından dolayı herhangi bir sorun yaşamadım	16,13	26,27	17,05	13,36	27,19
Sınıf ortamında derse katılmak yerine online ortamda derse katılmayı tercih ederim	24,43	21,72	13,06	13,61	27,17
Ortalama	17,72	27,44	15,65	13,19	26,00

Tablo 5: Anket soruları & Yüzdeler dilimleri

Yapılan anket sonuçlarına göre; Öğrenciler ders materyallerinden genel olarak memnun olmaktadır. Yalnızca 1. 2. 3. ve 4. sorularda kesinlikle katılmıyorum seçeneği yüksek çıkmıştır. Bu yüzden sade bir PowerPoint sunusu veya ders videosu yerine, daha interaktif, teknolojiyi daha etkili bir şekilde kullanıp bunu derse yansıtmak, animasyon, simülasyon ve etkileşime dayalı çeşitli görsellerle bunları geliştirip öğrenciye sunmak daha çok dikkatlerini çekecektir ve daha etkin bir katılım sağlanacaktır. 5. soruda yaşanan sorunlar internet hızı, kullanılan bilgisayar, tablet veya telefonda kaynaklıdır. 6. soruda yüzdelerin birbirine yakın oranda çıkması öğrencilerin hala uzaktan eğitim ve örgün eğitim arasında bir karar vermekte zorlandığı görülmüştür.

Sonuçlar

Teknolojilerin kullanımı günümüzde her alanda hızla artmaktadır. Eğitimde de bu artış görülmektedir. Pedagojik formasyon eğitimi de artık uzaktan eğitim yoluyla verilebilmektedir. Tuncer & Tanaş (2010) yaptığı çalışmada içerik bakımından kıyaslama yapıldığında öğrenme ortamında oldukça karamsar bir havanın hakim olduğunu, uzaktan eğitimde kaliteli materyallerin hazırlanması ve sunu, video gibi öğretmen niteliklileri nedeni ile sorun yaşandığını belirtmiştir. Çevrimiçi pedagojik formasyon ile ilgili yapılan önce ki

araştırmalarda öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri, var olan videoların güncellenmeleri, öğrencinin kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirebilmesi için materyallerin arttırılması üzerine yapılmıştır. Fakat bu çalışmada uzaktan eğitim ile verilen pedagojik formasyon derslerinin kullanımını incelenmektedir. Bu çalışmanın ilk bulgularında da görüleceği gibi günümüz teknolojileri sayesinde çalışanlar kendilerine en uygun zaman dilimlerinde öğrenimlerini gerçekleştirebiliyor. Bu yenilikçi teknolojiler sayesinde gelen esneklik çalışan insanlara kendilerini geliştirme fırsatı sunuyor. Bu bulgular Şeker'in (2016) uzaktan eğitimin çalışan kişilerin uzun vadede kendilerine yeni bilgiler edinmeleri ve kendilerini geliştirmek için kaçamayacakları bir öğrenim şekli olduğunu belirttiği görüşü ile uyumaktadır.

Hızla gelişen teknolojilerle birlikte sade bir video veya slayt sunumu yerine daha fazla duyu organına hitap eden materyaller geliştirilerek öğrencilere daha etkili bir eğitim ortamı hazırlayabilmek daha kolay hale gelmiştir. Bu çalışmanın amaçlarından bir diğeri ise öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerini incelemektir. Elde edilen bulgularda öğrencilerin sınıf ortamı ile sanal ortam arasındaki derse katılım tercihi konusunda kararsız oldukları gözlenmiştir. Bu bulgular, interaktif ve yenilikçi teknolojileri ders materyallerine yansıtma, animasyon, simülasyon ve etkileşime dayalı çeşitli görsellerle bunları geliştirip öğrenciye sunmak onların daha çok dikkatlerini çekecektir. Örneğin, sanal sınıflar oluşturulup VR-AR teknolojileri uzaktan eğitim için uygulanıp gerçek sınıf ortamına entegre edilebilir. Uzaktan eğitim bu sayede tek düze bir eğitim sistemi olmaktan kurtulacaktır ve uzaktan eğitim derslerine daha etkin bir katılım sağlanabilecektir. İleriki araştırmalarda öğrencilerin teknolojinin daha etkili bir şekilde (interaktif sanal sınıf ortamı, oyunlaştırma yöntemi, vb.) kullanıldığı uzaktan eğitim sınıflarındaki öğrenme eğilimleri ve ilgileri araştırma konusu olabilir.

Kaynaklar

Akdemir, A. S. (2013). TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARININ TARİHÇESİ VE SORUNLARI. *Electronic Turkish Studies*, 8(12).

Aydın, A. (1998). Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması ve öğretmen yetiştirme sorunu. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 4(3), 275-286.

Aydın, Ö. (2014). Yeni Başlayanlar İçin Moodle Genel Bakış. *Akademik Bilişim*. mersin.

Dinçer, S. (2016, 03 14). BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM VE UZAKTAN EĞİTİME GENEL BİR BAKIŞ. ADANA, SEYHAN, TÜRKİYE.

Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği* 27 , 317-339.

Elmas, Ç., Doğan, N., Biroğul, S., & Koç, M. S. (2008). Moodle Eğitim Yönetim Sistemi İle Örnek Bir Dersin Uzaktan Eğitim Uygulaması. *BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERGİSİ, CİLT: 1, SAYI: 2* , 54-56.

Ergin, C. (2010). *İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME BAKIŞ AÇILARI* (Yüksek Lisans Tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.

IPFS. (2014, 04 01). https://ipfs.io/ipns/tr.wikipedia-on-ipfs.org/wiki/Uzaktan_e%C4%9Fitimin_tarihsel_geli%C5%9Fimi.html adresinden alınmıştır

İnner, B. (2014) Harmanlanmış Öğrenme Ortami Olarak Etkili Moodle Etkinlikleri Kullanım Örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi-Journal of Research in Education and Teaching*, 3(1).

Kavak, M. T. (2009). Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Eğitim Yönetim Sistemi (Moodle) Kullanımı. *Akademik Bilişim'09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, (s. 364). Şanlıurfa.

Kırık, A. M. (2014). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi* , 80-81.

Moodlenews. (2018, 08 10). <https://www.moodlenews.com/2015/moodle-statistics-moodle-now-has-more-than-78-million-users-all-over-the-world-moodleworld-moodle/> adresinden alınmıştır.

Oğraş, R., Arı, M., Ateş, B., & Ünal, R.(2017). ÇEVİRİMİÇİ TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÖZLÜK KULLANIMI. *Ayrıntı Dergisi*, 5(50).

Örnekleri, İ. U. (2015). Öğretmen Eğiticileri, Öğretmenler ve Öğretmen Adayları İçin.

Pala, F., & Doğan, N. (2009). Nette Öğretmen: Eğitim Yönetim Sistemi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 2(3).

Som, İ., Gürol, M., & Türkan, A. (2018). PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* , 106-108.

Şeker, S. E. (2016, Şubat 10). Uzaktan Eğitim ve Bilgisayar Mühendisliği. (N. Demir, Röportajı Yapan)

Tezcan, C. (2012). *Zihinsel Engelli Çocuklara Web Destekli Uzaktan Eğitim Sistemi Kurulması: Matematik ve Fen Bilgisi Dersleri Uygulaması*(Yüksek Lisans Tezi) . Trakya Üniversitesi, Edirne.

Tuncer, M., & Tanaş, R. (2010). Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Programlarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *4. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu* (s. 777-782). Konya: Selçuk Üniversitesi.

Uçar, H., Berk, K., & Kumtepe, A. T. (2015). Moodle Öğrenme Yönetim Sisteminde Bir Dersin Tasarımı ve Öğretimi: İngilizce Dersi Örneği.

Ülker, D.(2015). ÖĞRENİM YÖNETİM SİSTEMLERİ ve MOODLE.

Yadigar, G. (2010). *UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARININ ETKİNLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.

Yükseköğretim Kurulu. (2015, 11 18). 06 15, 2018 tarihinde Yükseköğretim Kurulu:
http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/7052802 adresinden alındı.