

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YAPILAN ÇEŞİTLİ YARIŞMALARA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksel GÜNDÜZ, Öznur YAZICI

Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Artvin/Türkiye.

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yönetimlerince, ilköğretim okullarında çeşitli adlar altında yapılan yarışmalara ilişkin öğrenci görüşlerinin neler olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini 2009-2010 öğretim yılında Artvin Merkez ilçede bulunan 14 ilköğretim okulunda 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfa devam eden 3100 öğrenci; örneklemini ise, evrenden tesadüfi yöntemle seçilen 1401 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen 20 maddelik bir anketle toplanmıştır. Anketle elde edilen veriler, frekans, yüzde ve ki-kare değerlerine dayalı olarak incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun yarışmaların yapılmasından yana oldukları görülmüştür. Ancak, katılan öğrencilerin azımsanamayacak önemli bir kısmı, yarışmayı kaybedince üzüleceklerini ve yarışmalara katılma düşüncesinin strese neden olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin sınıf ve cinsiyet değişkenine göre yarışmalara karşı görüşleri arasında anlamlı sonuçlar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Okul yönetimi, öğrenci, yarışma*

EXAMINING OF STUDENT OPINIONS ABOUT VARIOUS CONTESTS THAT ARE ORGANIZED IN ELEMENTARY SCHOOLS BY SCHOOL ADMINISTRATIONS

Abstract

Aim of this study is to put forward what the students' opinions are about contests that are organized under various names by administrations in elementary schools. Population of the research is 3100 students who continue grades of 4, 5, 6, 7, and 8th in 14 different elementary schools; and sample is 1401 students who are chosen by random method in Merkez subprovince in Artvin province during academic year of 2009-2010. It has not been selected another sample due to entirely population has been reached. General scanning model has been used for the research. Data have been gained by a survey which has 20 articles. Survey has been developed by researchers and this study is a quantitative research. Data were analyzed by using frequency, percentage and chi-square test. According to results of the research, it has been seen that most of the students are willing for school contests. However, a significant number of them specified that if they do not win the contest they will sorrow very much, and the idea of attending school

contests brings about too much stress. According to grade and gender variables, it has been found significant results between students' opinions about contests.

Keywords: *School management, student, competition*

1. Giriş

Yarışma insan hayatının her evresinde var olmuştur. İnsanların başkalarından ileride ve üstün olma duygusu onları doğal olarak başkalarıyla yarışmaya yöneltmiştir. Bu yaklaşıma göre yarışma doğal bir güdü olarak düşünülebilir. Eğitim ve yarışma, bütün insan kültürlerinin, iki evrensel bileşenidir. İnsanlar hem geçmişte hem de günümüzde eğitim ve yarışmayı daima önemli bir konu olarak düşünmüşlerdir (1). Bu anlamda eğitim ve yarışmanın çok yakından ilişkili olduğu şaşırtıcı değildir. Bir taraftan, çocuklar için rekabete girmek çok doğaldır, bu nedenle, yarışmaları eğitimin kullanımına sunmak anlaşılabilir bir durumdur. Diğer taraftan, yarışmalar yetişkin yaşamı açısından çok önemli bulunabilir ve özellikle toplumlar gençlerini yarışmaları için eğitirler (1). Bundan dolayı okullarda, sosyal etkinlikler ve diğer ders faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine, kendilerine güven duymalarına, sosyal ilişkilerde anlayışlı ve saygılı olabilmelerine, bilimsel düşünce ve inceleme alışkanlığı kazanabilmelerine olanak sağlamak amacıyla çeşitli yarışmalar düzenlenmektedir (2).

Çocuklar, akran gruplarıyla ilişkilerinde, oyunlarının büyük çoğunluğunu yarışma üzerine oturtarak, yarışmayı kendiliğinden öğrenirler. Böylece öğrenciler arasında kaynaşma sağlanır, kurallara uyma öğrenilir, boş zaman yararlı bir şekilde değerlendirilir (3). Bu amaçla çocuklar arasında hem ferdi hem de takım halinde yarışmalar düzenlenmektedir. Bireyler arasında yapılan yarışmalarda, öğrenci kendisini çok yıpratacağı gibi, yarıştığı kimselere karşı kin ve nefrete benzer olumsuz duygular da geliştirebilir. Bu nedenle eğitimciler, bireysel yarışma yerine grupların birbiriyle yarışma yapmasını sağlamalıdır. Buna karşılık Binbaşıoğlu (1987), en iyi yarışma biçiminin, bireyin kendi kendisiyle yarışması (4) olduğunu vurgulamıştır. Martin ve Hall (5) hem bireysel hem de takım halinde yarışmalara katılan yarışmacıların tek olarak katıldıkları yarışmalar öncesinde, takım olarak katıldıkları yarışmalar öncesine göre daha yüksek yarışma durumluk kaygısına sahip oldukları gözlenmiştir. Araştırmacılar da bireysel performansın takım performansına göre daha yüksek seviyede yarışma kaygısına neden olduğunu destekleyen sonuçlar bulunmuşlardır (6).

Eğitim kuramcılarında, rekabete dayalı isteklerin desteklenmesi veya engellenmesi üzerinde görüş birliği yoktur. Bir teori, yarışmaların her kültürün bir parçası olmasından ve çocukların gelecek yaşamlarına yardımcı olmasından dolayı yarışmaların eğitimin içerisine dâhil edilmesinin gerekli olduğunu iddia etmektedir. Diğer bir teori, yarışmaları işbirliğinin zıddı olduğu için azaltılması gereken zararlı bir unsur olarak görür (1).

Yarışmayı gerekli bulanlara göre, yarışmalar çocuğa toplum içinde yer edinme, kendini kabul ettirme cesareti kazandırır (7). Yarışma, öğrenmenin daha anlamlı ve canlı olmasını sağlar, öğrencinin başarı duygusunu doyurur, öğrencilerin birbirleriyle daha iyi anlaşmalarını ve birbirlerini tanımlarını sağlar, öğrencinin kendi kendini ta-

niyarak, kendini geliştirmesine yardım eder, öğrenciler için oyun görevini görür, yenme ve yenilmenin doğal olduğu duygusunu kazandırır (8). Öğrenci yarışma aracılığı ile dışa açılarak, sosyalleşip kendini keşfederken, aynı zamanda, toplumsal, kültürel ve bilişsel gelişimine de katkıda bulunmaktadır (7). Yarışma psikolojisi de çocuğa bir yaşantı kazandırmakta, kişiliğine yerleşmekte ve yaşam boyu etkisini sürdürmektedir. Çünkü hayatın birçok evresinde yarışma vardır ve bu yarışma hayatta kalabilme mücadelesinin de bir sonucudur. Bazı eğitimciler yarışmalardan hoşlanmayan öğrencilerin gelecek yaşamlarında yine de topluma iyi uyum sağlayabileceklerini belirtmektedir. Yarışmaları destekleyen eğitimciler arasında, yarışmaları eğitimde doğru biçimde kullanmanın en iyi yolunun ne olduğu konusunda genel bir anlayış mevcut değildir (1). Bu noktada çok bariz hata yapmamak için, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların yarışmaların oluşumunun her aşamasında alanında uzman eğitimcilerin görüş ve önerilerini almaları gerekmektedir (7). Aksi durumda yarışmalar çocuklar için zararlı duruma gelebilir. Burada yarışmanın çocukların yaş, seviye ve kişilik özelliklerine uygunluğuna bakılmalıdır.

Yarışmaları olumsuz bulanlara göre, yarışma ortamı kaygı verici ve sıkıntı dolu bir yaşantıyı kapsar. Bazı katılımcılar bu sıkıntıyı çok şiddetli yaşarken, bazıları daha az şiddetli olarak yaşarlar ve bu durum katılımcıların yarışmadan zevk almalarını engeller (6). Bunun yanında bazı öğrenciler yarışmadan kaynaklı olarak kıskançlık, başarısızlık, hırs, içedönüklük, saldırganlık vb. tutumları geliştirebilirler (8). Yine, güvenli pozitif bir sınıf ortamı, öğretmenin, akranlarıyla rekabet etme yoluyla yapabileceklerinin en iyisini yapmaları için öğrencilerini motive etmeye kalkışmasıyla, istemeden bozulabilir (9). Çocuk yarışmayı kazandığında çok mutlu ve güvenli olmakta ama bir sonrakinin kazanamayınca kendini mutsuz ve güvensiz bulmaktadır. Bu olumsuzluklar kişilikte kalıcı izler bırakmaktadır (7). Bazı öğrenciler, kazanabilecekleri konusunda kendilerini umutsuz hissettikleri yarışmaları denemeden vazgeçerler (9). Scanlan ve Passer, yarışmada strese neden olarak tehdit ve başarısızlığı göstermişler ve bunu da “Durumluk Kaygı” olarak adlandırmışlardır. Yetişkinlerin de başarıya ve sonuca verdikleri aşırı önem, çocuklarda başarısızlık korkusuna ve kaygısına neden olmaktadır (10). Bilindiği gibi, öğrenmede yarışmalardan yararlanılmaktadır. Ancak, yarışmanın istenen amaca ulaştırması için zamanının, süresinin ve düzeyinin önceden planlanması gerekir.

Yarışma konuları, çocukların yaş seviyesine uygun, araştırma yapmaya teşvik edici, ilgilerini canlı tutacak, bedensel, kültürel ve toplumsal gelişimine olumlu katkılar sağlayacak yönde olması gerekmektedir (7). Aksi durumda beklenen yarar sağlanmadığı gibi, mahsurlu durumların ortaya çıkmasına da zemin hazırlanmış olur.

Yarışmaların bir amacı da öğrencilerin kurallara uyumunu sağlamaktır. Araştırmacılar, oyun başarısının öğrenciler için çok önemli olduğu zamanlarda, kuralların dışına çıkmaya hazır olduklarını göstermiştir. Özellikle öğrenciler için, oyunun bizzat kendisi değil de, sonuç önemli olduğu zaman bu durum açıkça ortaya çıkmaktadır (11). Yine öğrenciler seçilebilmek ve birbirlerine üstünlük sağlayabilmek için de kuralları çiğneyebilirler. O zaman müsabakada kural çiğneme ve arkadaşlarına zarar verme eylemleri daha çok ortaya çıkmaktadır (12). Bu gibi durumlarda öğrencileri kural çiğnemeye yönelten nedenleri tespit etmek ve bu nedenleri ortadan kaldırmak veya minimize etmek gerekmektedir.

Günümüzde yarışmaların, öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla kullanıldığı söylenebilir. Yarışmaya katılmak, rekabet duygusunu yaşamak, bazı öğrencileri kamçılamak, bazılarını da yıpratmış görülmüştür. Bu nedenle çocukların sinir sistemini, duygusal gelişimini ve sosyal olgunluğunu olumsuz yönde etkileyen yarışmalardan kaçınılmalıdır. Nasıl ki, öğrenmede bireysel özellikler göz önünde bulundurularak öğrenme gerçekleştiriliyorsa, yarışmalarda da öğrenci özellikleri dikkate alınmalıdır. Genellikle öğrenciyi başkaları ile karşılaştırmaktan kaçınılmalı, öğrencinin eski başarı durumu ile yeni durumu karşılaştırılmalı, kendisini aşması sağlanmalıdır. Yani öğrenciler mümkün olduğunca kendisiyle yarıştırmalıdır. Bu durum genel anlamda istenen ve kabul gören bir durumdur.

İlköğretim okullarında öğrencileri aktif kılmak, sosyalleştirmek, yeteneklerini ortaya çıkarmak, rekabeti öğretmek, kazanma ve kaybetme duygularına alıştırmak gibi amaçlarla matematik, satranç, spor, resim, müzik gibi alanlarda çeşitli bilgi, kültür ve beceri yarışmaları düzenlenmektedir. Bu yarışmalar gerek organizasyon, gerek maliyet ve gerekse zaman açısından hem okul yönetimlerine ve öğretmenlere hem de öğrencilere önemli sorumluluklar yüklemektedir. Verilen emek ve zahmet göz önüne alındığında, yarışmaların öğrenciler açısından nasıl bir anlam ifade ettiği konusu gündeme gelmektedir. Ulusal ve uluslar arası literatür incelendiğinde, bu konuda önemli bir eksikliğin olduğu görülmüştür. Konuya ilişkin araştırmalar yeterli düzeyde değildir. Dolayısıyla yarışmalara ilişkin öğrenci görüşlerinin ne olduğunun tespitine ciddi anlamda ihtiyaç bulunmaktadır. Bu bağlamda yapılan çalışmanın amacı, okul yönetimlerinde, ilköğretim okullarında çeşitli adlar altında yapılan yarışmalara ilişkin öğrenci görüşlerinin neler olduğunu ortaya koymaktır. Bu amaçla yapılan çalışmada aşağıdaki soruların yanıtı aranmıştır.

1- İlköğretim okullarında okul yönetimi tarafından yapılan çeşitli yarışmalara ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir?

2- İlköğretim okullarında okul yönetimi tarafından yapılan çeşitli yarışmalara ilişkin öğrenci görüşleri arasında sınıf ve cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılıklar var mıdır?

2. Yöntem

2.1 Araştırma Modeli

Araştırma, ilköğretim öğrencilerinin okullarda yapılan yarışmalara ilişkin görüşlerine dair verilerin betimlenmesine yönelik olduğu için, tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (13).

2.2 Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2009- 2010 öğretim yılında Artvin Merkez ilçesinde bulunan 14 ilköğretim okulunda, yarışmaları ağırlıklı olarak yapıldığı 4, 5, 6, 7 ve 8. sı-

nıfa devam eden 3100 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise, evrenden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 10 ilköğretim okulunda öğrenim gören ve 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfa devam eden toplam 1401 öğrenci oluşturmaktadır.

2.3 Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “Yarışmalara İlişkin Öğrenci Görüşlerini Belirleme Anketi” kullanılmıştır. Anket maddeleri literatür taranması ile oluşturulmuştur. Belirlenen maddeler uygulanır hale gelmeden önce, ilgili uzman görüşü alınmış ve değerlendirilmesi yapıldıktan sonra son şekli verilmiştir. Tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen üç ilköğretim okulundan, yine tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 60 öğrenciye farklı zamanlarda anket uygulanarak aynı sonuçlar alınmış ve dolayısıyla anketin güvenilirlik ve geçerliliği yeterli bulunmuştur. Güvenirlik ve geçerlik için başka işleme gerek görülmemiştir. Anket, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, ilköğretim okulu öğrencilerinin demografik özelliklerini belirleyen 2 soru yer almaktadır. Bu bölümde öğrencilerin sınıf ve cinsiyet değişkenleri temel alınmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise, ilköğretim okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okullarda yapılan yarışmalara karşı görüşlerini belirlemeye yönelik 20 maddeden oluşan bir anket bulunmaktadır.

2.4 Verilerin Analizi ve Yorumu

Araştırmanın ilk aşamasında, ankette yer alan iki bölümdeki tüm maddelere verilen cevapların frekans ve yüzdeler dağılımları bulunarak yorumlanmıştır. Araştırmada kullanılan “Yarışmalara İlişkin Öğrenci Görüşlerini Belirleme Anketi” ile elde edilen verilerin analizinde “SPSS Paket Programı” kullanılmıştır. Uygulanan anket sonucunda elde edilen verilerin yorumlanmasında, yüzde, frekans ve ki-kare değerlerinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin yarışmalara ilişkin algılarının ne olduğunu belirlemek için yüzde, frekans değerlerine bakılmıştır. Bunun yanında, öğrencilerin sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre algıları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek üzere ki-kare yapılmıştır. Anket bir sınıflama ölçeği olduğu için ki-kare kullanılmıştır. Sonuçlar bu bağlamda yorumlanmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ alınmıştır.

3. Bulgular

Tablo 1. İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Sınıf ve Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzdeler Dağılımları

Değişken	Kategori	f	%
Sınıf	4.sınıf	253	18.1
	5.sınıf	251	17.9
	6.sınıf	318	22.7
	7.sınıf	309	22.1
	8.sınıf	270	19.3
Cinsiyet	Kız	700	50.0
	Erkek	701	50.0
Toplam		1401	100

Örneklem grubunun %22,7'si altıncı sınıf öğrencisidir ve bu yüzde ile sınıf değişkeni açısından ilk sırada yer almıştır. Bunu % 22,1 ile yedinci sınıf öğrencileri izlemiştir. % 17,9 ile beşinci sınıf öğrencileri son sırada bulunmaktadır. Öğrencilerin % 50'si kız; %50'si erkek öğrencidir.

Tablo 2. Öğrencilerin Anket Sorularına Verdikleri Cevapların Frekans ve Yüzdeler Dağılımları

	MADDELER	EVET		HAYIR	
		f	%	f	%
1	Okulda düzenlenen yarışmalara genelde katılmak isterim.	f	1156	f	245
		%	82.5	%	17.5
2	Yarışmaları gerekli görmüyorum.	f	226	f	1175
		%	16.1	%	83.9
3	Yarışmalara katılma düşüncesi bende stres yaratır.	f	914	f	487
		%	65.2	%	34.8
4	Yarışmalara katılmayınca daha mutlu oluyorum.	f	909	f	492
		%	64.9	%	35.1
5	Herhangi bir konuda yarışma düzenlenmesi beni rahatsız eder.	f	922	f	479
		%	65.8	%	34.2
6	Okulda yarışmalar olmasa daha iyi olur.	f	272	f	1129
		%	19.4	%	80.6
7	Katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm.	f	1088	f	313
		%	77.7	%	22.3
8	Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum.	f	274	f	1127
		%	19.6	%	80.4
9	Yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum.	f	399	f	1002
		%	28.5	%	71.5
10	Yarışmayı kaybedince öğretmenim ve arkadaşarımdan utanırım.	f	898	f	503
		%	64.1	%	35.9
11	Yarışmaya katılma duygusu beni heyecanlandırır.	f	1183	f	218
		%	84.4	%	15.6
12	Okuldaki yarışmalar zihinsel ve bedensel gelişim için yararlıdır.	f	1203	f	198
		%	85.9	%	14.1
13	Yarışmalara ödül kazanmak için katılırım.	f	363	f	1038
		%	25.9	%	74.1
14	Yarışmalar tarafsız yapılıdır.	f	928	f	473
		%	66.2	%	33.8
15	Yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım.	f	988	f	413
		%	70.5	%	29.5
16	Yarışmalara tek başıma katılmayı daha fazla isterim.	f	375	f	1026
		%	26.8	%	73.2

MADELER		EVET		HAYIR	
17	Yarışmalara grupla katılmayı daha fazla isterim.	f	1105	f	295
		%	78.9	%	21.1
18	Yarışmalara katılmak için gerekli araç-gereci kolayca bulurum.	f	1010	f	391
		%	72.1	%	27.9
19	Yarışma şartları bana uymadığında hayal kırıklığına uğrarım.	f	660	f	741
		%	47.1	%	52.9
20	Derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem.	f	354	f	1047
		%	25.3	%	74.7
TOPLAM		f	1401	%	100

Tablo 2’de öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevapların frekans ve yüzdelik dağılımları görülmektedir. Buna göre öğrencilerin % 82.5’i “okulda düzenlenen yarışmalara genelde katılmak isterim” maddesine evet demişlerdir. Bunu güçlendirecek “yarışmaları gerekli görmüyorum” maddesine % 83.9 hayır diyerek gerekli gördüklerini; “okulda yarışmalar olmasa daha iyi olur” maddesine de % 80.6 oranında hayır diyerek, yarışmaların yapılmasını gerekli gördüklerini beyan etmişlerdir.

Bunun yanında öğrencilerin % 65.8’i “herhangi bir konuda yarışma düzenlenmesi beni rahatsız eder” maddesine evet; “yarışmalara katılma düşüncesi bende stres yaratır” a % 65.2 evet; % 64.9’u “yarışmalara katılmayınca daha mutlu oluyorum” maddesine evet; “katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm”e % 77.7 evet ve % 64.1’i “yarışmayı kaybedince öğretmenim ve arkadaşlarımdan utanırım” maddesine evet demişlerdir.

Katılımcıların % 74.7 “derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem” maddesine hayır diyerek yarışmalarla ilgileneceklerini dile getirmişlerdir. “Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum”a % 80.4 hayır diyerek yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı bulmadıklarını; “yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum” maddesine % 71.5 hayır diyerek yarışmaları zaman alıcı bulmadıklarını belirtmişlerdir. “Yarışmalara katılmak için gerekli araç-gereci kolayca bulurum”a % 72.1 evet demişlerdir.

Öğrencileri % 73.2’i “yarışmalara tek başıma katılmayı daha fazla isterim” maddesine hayır diyerek, tek başına katılmak istemediğini beyan etmişlerdir. Bunu “yarışmalara grupla katılmayı daha fazla isterim” maddesine % 78.9 evet diyerek güçlendirmişlerdir. Yine katılımcıların % 84.4’ü “yarışmaya katılma duygusu beni heyecanlandırır” maddesine evet derken, “yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım” maddesine de % 70.5 evet demişlerdir.

“Yarışmalara ödül kazanmak için katılırım” maddesine öğrencilerin % 74.1 hayır diyerek, yarışmalara ödül kazanmak için girmediklerini belirtmişlerdir. Bunun yanında katılımcıların % 85.9’u “okuldaki yarışmalar zihinsel ve bedensel gelişim için yararlıdır” maddesine evet yanıtı vermişlerdir.

Araştırma grubunun % 52.9’u “yarışma şartları bana uymadığında hayal kırıklığına uğrarım” maddesine hayır diyerek, hayal kırıklığına uğramayacaklarını dile getirmişlerdir. Ayrıca grubun % 66.2’i “yarışmalar tarafsız yapılırsa”a evet demişlerdir.

Tablo 3. Sınıf ve Yarışmalara Karşı Öğrenci Görüşleri İçin Yapılan Ki-Kare Analiz Sonuçları

		Sınıflar						Toplam			
		4.	5.	6.	7.	8.		Ki-Kare	Sd	P	
M1	Evet	f	207	212	270	265	202	1156	15.35	4	.004
		%	81.8	84.5	84.9	85.8	74.8	82.5			
	Hayır	f	46	39	48	44	68	245			
		%	18.2	15.5	15.1	14.2	25.2	17.5			
M8	Evet	f	48	37	53	70	66	274	11.42	4	.022*
		%	19.0	14.7	16.7	22.7	24.4	19.6			
	Hayır	f	205	214	265	239	204	1127			
		%	81.0	85.3	83.3	77.3	75.6	80.4			
M14	Evet	f	142	169	228	212	177	928	16.77	4	.002*
		%	56.1	67.3	71.7	68.6	65.6	66.2			
	Hayır	f	111	82	90	97	93	473			
		%	43.9	32.7	28.3	31.4	34.4	33.8			
M15	Evet	f	145	163	239	229	212	988	38.50	4	.000*
		%	57.3	64.9	75.2	74.1	78.5	70.5			
	Hayır	f	108	88	79	80	58	413			
		%	42.7	35.1	24.8	25.9	21.5	29			

*M harflendirmesi anket maddelerini göstermektedir.

Tablo 3'te sınıf seviyelerine göre yarışmalara karşı öğrenci görüşleri için yapılan ki-kare sonuçları açısından anlamlı çıkanlar görülmektedir.

“Okulda düzenlenen yarışmalara genelde katılmak isterim (M1)” sorusuna genel olarak tüm sınıflar çoğunluk olarak “evet” yanıtı vermişlerdir. Ancak yedinci sınıflarda evet yanıtının yüzdesi 85.8 iken, sekizinci sınıfların yüzdesi 74.8'de kalmıştır. “Sınıf ve okulda düzenlenen yarışmalara genelde katılmak isterim” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizi sonucu anlamlıdır. Okulda düzenlenen yarışmalara katılma isteği, öğrencilerin devam ettikleri sınıf değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık genel olarak diğer sınıflar ile sekizinci sınıflar arasından kaynaklanmıştır. Sekizinci sınıfların okuldaki yarışmalara katılma oranlarını daha düşüktür.

“Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum (M8)” sorusuna sınıflar çoğunlukla “hayır” yanıtı vermişlerdir. Ancak beşinci sınıflarda hayır yanıtının yüzdesi 85.3 iken, sekizinci sınıfların yüzdesi 75.6'da kalmıştır. “Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. Okulda düzenlenen yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı bulma durumu, öğrencilerin devam ettikleri sınıf değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık genel olarak diğer sınıflar ile sekizinci sınıflar arasından kaynaklanmıştır. Sekizinci sınıfların okuldaki yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı bulma oranları diğer sınıflara göre daha düşük düzeydedir.

“Yarışmalar tarafsız yapılıdır (M14)” sorusuna genel olarak tüm sınıflar çoğunluk

olarak “evet” yanıtı vermişlerdir. Ancak altıncı sınıflarda evet yanıtının yüzdesi 71.7 iken, dördüncü sınıfların yüzdesi 56.1’de kalmıştır. “Yarışmalar tarafsız yapılır” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. Okulda düzenlenen yarışmalar tarafsız yapılır maddesine katılım durumu, öğrencilerin devam ettikleri sınıf değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık genel olarak diğer sınıflar ile dördüncü sınıflar arasından kaynaklanmıştır. Dördüncü sınıfların okuldaki yarışmalara katılma oranları diğer sınıflara göre daha düşüktür.

“Yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım (M15)” sorusuna tüm sınıflar genel olarak “evet” yanıtı vermişlerdir. Ancak sekizinci sınıflarda evet yanıtının yüzdesi 78.5 iken, dördüncü sınıfların yüzdesi 57.3’de kalmıştır. Sınıf ve “yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım” maddesine katılım durumu, öğrencilerin devam ettikleri sınıf değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık genel olarak diğer sınıflar ile dördüncü sınıflar arasından kaynaklanmıştır. Dördüncü sınıfların “yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım” cevabına katılma oranları diğer sınıflara göre daha düşük düzeyde olmuştur.

Tablo 4. Cinsiyet ve Yarışmalara Karşı Öğrenci Görüşleri İçin Yapılan Ki-Kare Analiz Sonuçları

		Cinsiyet						
			Kız	Erkek	Toplam	Ki-Kare	Sd	P
M7	Evet	f	575	513	1088	16.21	1	.000***
		%	82.1	73.2	77.7			
	Hayır	f	125	188	313			
		%	17.9	26.8	22.3			
M8	Evet	f	101	173	274	23.39	1	.000***
		%	14.4	24.7	19.6			
	Hayır	f	599	528	1127			
		%	85.6	75.3	80.4			
M9	Evet	f	159	240	399	22.83	1	.000***
		%	22.7	34.2	28.5			
	Hayır	f	541	461	1002			
		%	77.3	65.8	71.5			
M13	Evet	f	140	223	363	25.45	1	.000***
		%	20.0	31.8	25.9			
	Hayır	f	560	478	1038			
		%	80.0	68.2	74.1			
M20	Evet	f	143	211	354	17.34	1	.000***
		%	20.4	30.1	25.3			
	Hayır	f	557	490	1047			
		%	79.6	69.9	74.7			

Tablo 4’te cinsiyet değişkenine göre yarışmalara karşı öğrenci görüşleri için yapılan ki-kare sonuçlarına göre anlamlı çıkarlar görülmektedir.

“Katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm (M7)” sorusuna kızlar ve erkekler genel olarak “evet” yanıtı vermişlerdir. Kızların evet yanıtı yüzdesi 82.1 iken, erkeklerin yüzdesi 73.2’dir. Cinsiyet ve “katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm” maddesine katılım durumu cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık erkeklerden kaynaklanmıştır. Erkeklerin “katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm” maddesine katılım oranları kızlardan daha düşüktür.

“Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum (M8)” sorusuna kızlar ve erkekler genel olarak “hayır” yanıtı vermişlerdir. Kızların hayır yanıtının yüzdesi 85.6 iken, erkeklerin yüzdesi 75.3’de kalmıştır. Cinsiyet ve “yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum.” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum” maddesine öğrencilerin katılımı, cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık erkeklerden kaynaklanmıştır. Erkeklerin bu maddeye katılımı kızlardan daha düşüktür.

“Yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum (M9)” sorusuna katılımcılar genel olarak “hayır” yanıtı vermişlerdir. Kızların evet yanıtının yüzdesi 77.3 iken, erkeklerin yüzdesi 65.8’dir. Cinsiyet ve “yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum” maddesine öğrencilerin katılım durumu, cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık erkeklerden kaynaklanmaktadır. Erkeklerin katılım oranı kızlara göre daha düşüktür.

“Yarışmalara ödül kazanmak için katılıyorum (M13)” sorusuna öğrenciler genel olarak “hayır” yanıtı vermişlerdir. Kızların hayır yanıtının yüzdesi 80.0 iken, erkeklerin yüzdesi 68.2’de kalmıştır. Cinsiyet ve “yarışmalara ödül kazanmak için katılıyorum” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Yarışmalara ödül kazanmak için katılıyorum” maddesine katılım durumu cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık erkeklerden kaynaklanmıştır. Erkeklerin bu maddeye katılım oranı kızlardan daha düşük olmuştur.

“Derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem (M20)” sorusuna katılımcılar genel olarak “hayır” yanıtı vermişlerdir. Kızların evet yanıtının yüzdesi 79.6 iken, erkeklerin yüzdesi 69.9 olmuştur. Cinsiyet ve “derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem” maddesine verilen cevaplar için yapılan ki-kare analizinde anlamlı bir sonuç bulunmuştur. “Derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem”, maddesine katılım durumu cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermiştir. Bu farklılık erkeklerden kaynaklanmıştır. Erkeklerin katılım oranları kızlara göre daha düşüktür.

4. Tartışma ve Sonuç

İlköğretim okullarında, okul yönetimi tarafından yapılan çeşitli yarışmalara iliş-

kin öğrenci görüşlerinin belirlenmesine yönelik olarak yapılan çalışmanın sonucunda:

Öğrencilerin % 82.5'i "okulda düzenlenen yarışmalara genelde katılmak istediklerini" belirtirken, "yarışmaları gerekli görmüyorum" ve "okulda yarışmalar olmasa daha iyi olur" maddelerine % 80'in üzerinde hayır diyerek, okullarda yarışmaların yapılmasını ve gerekli olduğunu beyan etmişlerdir. Bu sonuç, Selçuk'un (14) yaptığı araştırmanın sonucu ile dolaylı olarak desteklenmektedir. Çocuklar, akran gruplarıyla ilişkilerinde, oyunlarının büyük çoğunluğunu yarışmalar üzerine oturarak oynadıkları için, eğitim hayatında da yarışmaların devamını gerekli bulmaktadırlar. Öğrencilerin diğer öğrencilerden ileride ve üstün olma duyguları onları doğal olarak yarışmalara yöneltmiştir (1). Diğer yandan öğrencilerin yarışmaları bir oyun gibi algıladıkları da düşünülebilir. Doğru olan algının da bu olması istenen bir durumdur. Çocuklar yarışmaları oyunlarının bir parçası gibi algılayıp, yarışmaları bu atmosfer içinde yapmaları, yarışmalardan beklenen yararı sağlayabilir. Dolayısıyla öğrencide olumsuz bir takım gelişmelerin de önüne geçilmiş olur. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve velilerin yarışmaları çok ciddiye aldıklarını sezdirmeleri veya bu düşüncelerini açıkça ifade etmeleri, yarışmaya giren çocukların heyecanlanmalarına ve strese girmelerine neden olabilir. Yarışmalara ilişkin yüksek düzeyde heyecan ve stres yaratmamak için, yarışmaya ilişkin iyi bir ortam sağlanmalıdır.

"Herhangi bir konuda yarışma düzenlenmesi beni rahatsız eder", "yarışmayı kaybedince öğretmenim ve arkadaşarımdan utanırım", "yarışmalara katılma düşüncesi bende stres yaratır" ve "yarışmalara katılmayınca daha mutlu oluyorum" maddelerine öğrencilerin % 65 ve 65'e yakını evet derken, % 77.7'si "katıldığım yarışmada kaybedince üzülürüm" cevabını vermişlerdir. Yarışma ortamı, kaygı verici ve sıkıntı dolu bir yaşantıyı kapsar. Bazı katılımcılar bunu çok şiddetli yaşarken, bazıları daha az şiddetli olarak yaşarlar ve bu da yarışmadan zevk almalarını engeller (6). Çocuk yarışmayı kazandığında çok mutlu ve güvenli olmakta ama bir sonrakini kazanamayınca kendini mutsuz ve güvensiz bulmaktadır. Bu olumsuzluklar kişilikte kalıcı izler bırakmaktadır. Ayrıca yarışma iyi yönetilmediğinde, bazı öğrenciler kıskançlık, başarısızlık, hırs, içedönüklük, saldırganlık vb. tutumları geliştirebilirler (8). Öğrenciler, bir önceki paragrafta dile getirildiği gibi, okullarda yarışmaların düzenlenmesini istemektedirler, ancak düzenlenen yarışmaların kendilerinde stres yaratacağını da dile getirmektedirler. Bu durum bir çelişki gibi algılanabilir. Çelişkinin de yarışmaların düzenlenme biçiminden kaynaklandığı söylenebilir. Burada kaybetme kaygısının ağır bastığı görülmektedir. Yarışmayı kaybedince öğretmen ve arkadaş gruplarından utanma eğilimi, yarışmalara karşı olumsuz tutumun gelişmesine neden olmuş olabilir. Yarışmalar, kazanma ve kaybetme üzerine inşa edildiğinde, sonuçta, kaybedenin üzüleceği ve olumsuz etkileneceği, kazananın sevineceği ya da olumlu etkileneceği kaçınılmazdır. Bu şekildeki etkilenmelerin, yarışmaya verilen önemle doğru orantılı olduğu söylenebilir. Bireylerin birçok yönü ile birbirinden farklılaştıkları kabul edildiğinde, farklı yeti ve yeteneklere sahip bireyleri bir alanda benzer beceriler sergilemeye çalıştırmak doğru bir yaklaşım olamaz. Dolayısıyla bireyin yarışacağı kişi yine kendisi olmalıdır.

Katılımcıların % 74.7 "derslerimden geri kalmamak için yarışmalarla ilgilenmem" maddesine; % 71.5 "yarışmalara hazırlanmayı zaman alıcı buluyorum" mad-

desine ve % 80.4'ü de “yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı buluyorum” maddelerine hayır diyerek, yarışmalarla ilgilenmeyi gerekli gördüklerini, yarışmalara hazırlanmayı sıkıcı ve zaman alıcı bulmadıklarını belirtirken, % 72.1' de “yarışmalara katılmak için gerekli araç-gereci kolayca bulduklarını” belirtmişlerdir. Selçuk'un (14) yaptığı araştırmada, “yarışmalara katıldığınız sürede derslerinizde ne gibi değişimler oldu?” sorusuna katılımcıların yaklaşık %25'i başarısının arttığını, % 68'e yakını da bir değişimin olmadığını belirtmişlerdir. Aynı araştırmada “yarışmalara katıldığınızdan dolayı bir sorunla karşılaşılıyor musunuz?” sorusuna katılımcıların % 60'a yakını bir sorunla karşılaşmadıklarını belirterek, araştırma sonucunu desteklemektedirler. Okullarda düzenlenen yarışmalara katılanlara okul yönetimince ve öğretmenlerce gerekli kolaylıkların sağlanması, böyle bir algının oluşmasına neden olmuştur denebilir. Dolayısıyla öğrenci katıldığı yarışma etkinliğinden dolayı bir sıkıntı yaşamamıştır.

Yine katılımcıların % 84.4'ü “yarışmaya katılma duygusu beni heyecanlandırır” maddesine; % 70.5'i de “yarışma sonucunu beklemekte sabırsızım” maddesine evet demişlerdir. Yarışma ortamlarının doğası gereği, yarışmacıların heyecanlanmaları olağan bir durum olarak algılanabilir. Bu konuda, heyecanı yaratan nedenlerin ortadan kaldırılması ya da en aza indirilmesini sağlayacak tedbirlerin ilgililerce alınması bir elzendir. Çünkü heyecan düzeyinin aşırıya kaçması bireyi fiziki ve psikolojik yönden önemli derecede etkilemektedir. Yine yüksek düzeydeki heyecanın başarı üzerinde olumsuz etkiler yaratacağı da bilinmektedir. Okul yönetimince düzenlenen yarışmalara yönelik, öğrencilerin yüksek düzeyde heyecan yaşamamaları ve yarışmadan kaynaklı heyecan ve stresi en aza indirmek için alanın uzmanlarından yararlanma gereği vardır.

Öğrencilerin, % 73.2'i “yarışmalara tek başıma katılmayı daha fazla isterim” maddesine hayır; % 78.9'u “yarışmalara grupla katılmayı daha fazla isterim” maddesine evet demişlerdir. Literatürde, bireysel performansın takım performansına göre daha yüksek seviyede yarışma kaygısına neden olduğunu destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (6). Bireyler arasında yapılan yarışmalarda, öğrenci kendisini çok yıpratacağı gibi, yarıştığı kimselere karşı kin ve nefrete benzer olumsuz duygular da geliştirebilir. Bu nedenle eğitimciler, bireysel yarışma yerine grupların birbiriyle yarışma yapmasını sağlamalıdır (4). Grupla yarışmalarda sorumluluğun bir kişiye yüklenmesi yerine grubu oluşturan üyelere dağılmış olması, öğrencilerde grupla yarışmayı daha anlamlı hale getirmiştir denebilir. Bu noktada, öğrencinin bireysel olarak öne çıkma eğilimini dengeleyen unsurun, kaybetme duygusu olduğu düşünülebilir. Öğrenciler, yarışmaları kazanacaklarından emin olsalardı, tercihlerini muhtemelen bireysel katılımdan yana kullanırlardı. Çünkü insanlarda beğenilme ve takdir edilme duygusunun yüksek olduğu bilinen bir gerçektir. İnsan bu duyguyu birey olarak tatma yerine, bunu grupla tatmayı tercih etmişse, bu düşüncenin altında kaybetme duygusunun yattığını söylemek mümkündür.

“Yarışmalara ödül kazanmak için katılıyorum” maddesine öğrencilerin % 74.1 hayır; % 85.9'u da “okuldaki yarışmalar zihinsel ve bedensel gelişim için yararlıdır” maddesine evet yanıtı vermişlerdir. Öğrenciler yarışmaları daha çok kendilerini kanıtlama aracı olarak gördüklerinden, ödül alma istekleri doğal olarak bu düşüncelerinin gerisinde kalmıştır. Yine öğrenciler yarışmaları zihinsel ve bedensel gelişim için yarar-

lı görmektedirler. İçeriğine göre, yarışmaların öğrencilerin bedensel ve zihinsel gelişimlerine yardımcı olduğu söylenebilir. Yarışmayı gerekli bulanlara göre, yarışmalar çocuğa toplum içinde yer edinme, kendini kabul ettirme cesareti kazandırır (7). Yarışma, öğrenmenin daha anlamlı ve canlı olmasını sağlar, öğrencinin başarı duygusunu doyurur, öğrencilerin birbirleriyle daha iyi anlaşmalarını ve birbirlerini tanımalarını sağlar, öğrencinin kendi kendini tanıyarak, kendini geliştirmesine yardım eder, öğrenciler için oyun görevini görür, yenme ve yenilmenin doğal olduğu duygusunu kazandırır (8). Efe (11) yaptığı bir araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin % 58.3'nün “karşılaşmanın sonucu ne olursa olsun rakip takımın oyuncularını kutlarım” demişlerdir.

Araştırma grubunun % 52.9'u “yarışma şartları bana uymadığında hayal kırıklığına uğrarım” maddesine hayır derken; % 66.2'i “yarışmalar tarafsız yapılıır” maddesine evet demişlerdir. Öğrenciler, yarışma şartlarının kendilerine uymadığı durumlarda bunu kendilerine sorun edinmeyeceklerini ve yarışmaların tarafsız bir ortamda yapıldığını dile getirmişlerdir.

Öğrencilerin sınıf ve cinsiyet değişkenine göre yarışmalara ilişkin görüşleri arasında anlamlı sonuçlar bulunmuştur. Araştırmada cinsiyet değişkenine göre bulunan sonuç, Niederle ve Vesterlund (15)'ün araştırma sonucu ile de desteklenmektedir.

Bu sonuçların ışığında aşağıdaki öneriler getirilebilir.

1-Yarışmaların insan yaşamının bir parçası olduğu gerçeğinin öğrencilere kavratılması ve yarışmaların öğrencilerin biyolojik ve psikolojik olarak gelişimlerine hizmet edecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

2-Yarışmaların düzenlenme biçimlerinin öğrencilerde stres yaratmayacak şekilde olması gerekir.

3-Öğrencilere, yarışmada kaybedince üzülmecekleri, öğretmen ve arkadaşlarından utanmayacakları bir ortam sağlanmalıdır. Yarışmalarda kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğu bilincinin geliştirilmesi gerekir.

4-Yarışmaların öğrencilere rahatsızlık veren yönlerinin uzman görüşleri doğrultusunda ortadan kaldırılmasına çalışılmalıdır. Bu sağlanamıyorsa yarışmaların yapılması daha uygun olur.

5- Öğrenciler düzenlenen yarışmalara genel olarak grup halinde katılmalı veya yarışmalar gruplar arasında düzenlenmeli, bireysel yarışmalardan mümkün olduğunca kaçınılmalıdır.

5. Kaynakça

1. Verhoeff, T. The Role Of Competitions In Education. *The Conference of Future World: Educating for the 21st Century* (November 30-December 7), The 9th International Olympiad in Informatics. Cape Town, South Africa, 1997.
2. MEB. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Resmî Gazete: 13.1.2005/25699, 2005.

3. MEB. İlköğretim Kurumları-Ortaöğretim Kurumları Spor Yarışmaları Yönergesi, Tebliğler Dergisi Şubat 2010/2629.
4. Binbaşıoğlu, C. Eğitim Psikolojisi. Binbaşıoğlu Yayınevi, Ankara, 1987.
5. Martin, K. ve Hall, C., Situational and intrapersonal moderators of sport competition state anxiety. *Journal of Sport Behavior*, 21, 71-91, 1997.
6. Kağan, S. Çeşitli Spor Dallarında Yarışma Öncesi Ve Yarışma Sonrası Kaygının Psikolojik Ve Fizyolojik Değişimlerinin Karşılaştırılması. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı Doktora Tezi, Ankara, 2005.
7. Özbaş, H. E. Ulusal ve Uluslar Arası Düzenlenen Çocuk Resim Yarışmalarının Sanat Eğitimindeki Yeri ve Önemi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Uygulamalı Sanatlar Eğitimi Meslekî Resim Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2007.
8. Başaran, İ.E. Eğitim Psikolojisi. Modern Eğitimin Psikolojik Temelleri. Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1991.
9. Self, N. S. Build a positive classroom environment: Avoid competition! Classroom Idea-Sparkers, Annual Theme, *ACEI Exchange Childhood Education*, s. 306-1/306-L, 2009.
10. Martens, R. Sport Competition Anxiety Test. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, 1977.
11. Efe, Z. B. Okullar Arası Yarışmalara Katılan I. ve II. Kademe İlköğretim Öğrencilerinin Fair Play Davranışlarını Sergileme Sıklıkları. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2006.
12. Yapan, H. T. Beden Eğitimi Dersinde Ahlâkî Eğitim. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 1992.
13. Karasar, N. Bilimsel Araştırma Yöntemi (10. Baskı), Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2000.
14. Selçuk, T. Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Dışı Okul Spor Faaliyetlerine Katılımı Ve Sorunları (Mersin İli Örneği). Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Mersin, 2006.
15. Niederle, M. & Vesterlund, L. Does Performance Mirror ability? Gender Differences In Attitudes Towards Competition. Working Paper, Stanford University, 2009.

EXTENDED ABSTRACT

Competitions have always been existing in every period of human life. Sense of superiority and ahead of other people is led to compete with others naturally. From this perspective, education and competition are two universal components of human culture. People have been thinking education and competition as important subjects both in the past and today. In this content, it is not surprising that education and competition are very closely related to each other.

Children spontaneously learn how to compete during relationships with their peer group by using most of their plays and games. Therefore, sincerity is provided among

students, obey the rules is learned, and also leisure is used in a very useful way. For this aim, contests are organized both as individual and as a team among students. As a student may chafe oneself in contests that are done among individuals, she/he may develop negative emotions like revenge and hatred against other contestants. So, educators should prefer team contests instead of individual ones. On the other hand, it has been emphasized by researchers that best competition format is competing by oneself of a person.

There is not any consensus among education theorists about supporting or preventing demands based on competition. A theory claims that contests are necessary to be included in education because of a part of every culture and also contests assist children's future lives. Another theory accepts that contests are as a harmful component that needs to be reduced because of opposite of collaboration. According to people who think contests are necessary, contests give a place in society and courage for a child. According to people who think contests are not necessary, contest environment involves in worrying and full of hardship.

Various knowledge, culture and skill contests are organized in fields of mathematics, chess, sport, painting, music for activating, socializing, revealing their talents, teaching competition, adjusting sense of win or loss in primary schools. If taken into consideration of labor and exertion what the meaning of contests is for students comes to the fore. When national and international literature has been examined, it has been seen that there was an important deficiency in this area. Therefore, it is necessary to determine student opinions about contests. Aim of this study is to put forward what the students' opinions are about contests that are organized under various names by administrations in elementary schools.

In the study, it has been searched answers of the following questions:

1- What are students' opinions about contests that are organized by administrations in elementary schools?

2- Are there any significant differences according to variables of grade and gender among students' opinions about various contests that are organized by administrations in elementary schools?

General scanning model has been used for the research. Population of the research is 3100 students who continue grades of 4, 5, 6, 7, and 8th in 14 different elementary schools; and sample is 1401 students who are chosen by random method in Merkez subprovince in Artvin province during academic year of 2009-2010. It has been used "A Determination Survey for Students' Opinions About Contests" as a tool for gaining data in study. Survey has been performed randomly 60 students in different times from three elementary schools by randomly choices again. The same results have been gained, thus validity and reliability of the survey has been found sufficient. It has not been seen necessary another process for validity and reliability. Survey con-

sists of 2 articles to determine students' demographic features and 20 articles to determine grades of 4, 5, 6, 7, and 8th students' opinions are about contests that are organized in their schools. "SPSS Packet Program" has been used for analyzing of gained data by survey. Data were analyzed and interpreted by using frequency, percentage and chi-square test. Significance level has been taken as $p < 0,05$.

As the result of this study that has been done to determine of the students' opinions are about various contests that are organized by administrations in elementary schools:

82.5% of students has stated that "generally want to be attended contest that are organized in school". And also they have answered as "no" for the articles of "contests are not necessary", and "it had better if there is not contests in school". Therefore, these students have declared that contests are necessary in schools.

65% of students has said "yes" for the articles of "contest organization for any subject makes me discomfort", "if I loose contest, I ashamed of my teacher and friends", "thought of attending contests makes me stressful", and "if I do not attend contests, I am happier", and 77,7% of students has answered as "yes" for the article of "be sadden if I loose the contest that I attended".

While 73,2% of students has delivered an opinion as "yes" for the article of "I prefer to attend contents individually", 78.9% of students has affirmed "no" for the article of "I prefer to attend contents as a team". Furthermore, 74.1% of students has answered as "no" for the article of "I attend contests for reward", 85.9% of students has answered as "yes" for the article of "contests in school are beneficial for mental development and physical development".

There are meaningful differences according to the grade variable among students' opinions related to the articles of "generally want to be attended contest that are organized in school", "preparing contests are boring", "contests are performed unbiased and objective", and "impatient to wait for contest result".

There are meaningful differences according to the gender variable among students' opinions related to the articles of "be sadden if I lose the contest", "preparing contests are boring", "preparing contests are time-consuming", "attend contests for reward", and "do not interest for not failing classes".

In this context, the following recommendations could be offered.

1- Contests should have been organized to serve students' biological and psychological developments and to keep them away from stress.

2- Contest should have generally been performed among groups; it has been avoided from individual contests if it is possible.