



ORJİNAL MAKALE / ORIGINAL ARTICLE



Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi / BAUN Sağ Bil Derg
Balıkesir Health Sciences Journal / BAUN Health Sci J
ISSN: 2146-9601- e ISSN: 2147-2238

Available online at: <https://dergipark.org.tr/pub/balikesirsbd>

Öğrenci Hemşirelerin Meslek Algıları ve Akademik Motivasyonlarının “Y Kuşağı” Özelliklerine Göre İncelenmesi

Şafak DAĞHAN¹, Rukiye AKIN², Melek SÖZERİ³
Gülçin UYANIK⁴

¹ Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

² Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

³Allianz Sigorta

⁴ Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

Sorumlu Yazar / Corresponding Author: Arş. Gör. Gülçin UYANIK

e-mail: gulcinyelten@hotmail.com Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye

Geliş Tarihi / Received: 03.03.2020, **Kabul Tarihi / Accepted:** 05.04.2020

Copyright holder Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi

*Bu araştırma 6-28 Nisan 2017 tarihinde İstanbul'da yapılan 16. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

ÖZ

Amaç: Öğrenci hemşirelerin meslek algıları ve akademik motivasyonlarının “Y Kuşağı” özelliklerine göre incelenmesidir.

Gereç ve Yöntem: Tanımlayıcı ve ilişkisel nitelikte planlanan bu çalışma, tabakalı rastgele örneklem yöntemi ile 2016-2017 öğretim yılında bir, iki, üç ve dördüncü sınıfta öğrenim gören, çalışmaya gönüllü toplam 320 öğrenci ile yürütüldü. Verilerin toplanmasında Öğrenci Bilgi Formu, Y Kuşağı Özellikleri Soru Formu, İdeal Kariyer Olarak Hemşirelik Mesleği Ölçeği ve Akademik Motivasyon Ölçeği kullanıldı. Verilerin değerlendirilmesi tanımlayıcı testler, parametrik ve parametrik olmayan testler ile yapıldı.

Bulgular: Öğrencilerin Y Kuşağı Özellikleri formunda yer alan ifadelerde kendilerini tanımlama düzeyi ortalamaları 3.74 ± 0.55 (1; hiç tanımlamıyor- 4; tam olarak tanımlıyor) olarak belirlendi. İdeal kariyer olarak hemşirelik meslek algılarında cinsiyet ve sınıf düzeylerine göre farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunurken ($p < 0.05$), akademik motivasyonlarında cinsiyet ve sınıflara göre fark bulunmadığı belirlendi. Öğrencilerin meslek algılarında, ‘Y kuşağı’ özelliklerinden beşinde anlamlı olarak farklılık bulunurken ($p < 0.05$), akademik motivasyonlarında "Teknolojiyi yakından takip ederim" ifadesi dışındaki, tüm özelliklerde anlamlı farklılıklar saptandı ($p < 0.05$). Akademik motivasyon puan ortalamaları en yüksek gruplar "Y kuşağı" özelliklerinin kendilerini "tamamen" tanımladığını ifade eden öğrenciler olarak bulundu.

Sonuç: Y Kuşağı özelliklerini yüksek oranda taşıdığını belirten öğrencilerin paralelinde akademik motivasyon ve meslek algılarında anlamlı olarak farklılıklar olduğu saptandı ($p < 0.05$).

Anahtar Kelimeler: Y Kuşağı; Mesleki Algı; Akademik Motivasyon; Hemşirelik Öğrencisi

Examination of The Profession Perceptions and Academic Motivations of Nursing Students According to The Characteristics of Y Generation

ABSTRACT

Objective: The study is conducted out in order to examine the profession perceptions and academic motivations of student nurses according to the characteristics of "Y Generation".

Materials and Methods: This study was planned in a descriptive and relational manner also was used stratified random sampling method. It was conducted with a total of 320 students voluntarily studying in one, two, three and four years in the 2016-2017 academic year. In the data collection, Student Information Form, Y Generation Feature Questionnaire, Ideal Career Nursing Profession Scale and Academic Motivation Scale were used. Assessment of the data was made by descriptive tests, nonparametric and parametric tests.

Results: The mean level of self-definition in the expressions contained in the students' Y Generation Features form was determined to be 3.74 ± 0.55 (1; never-defined -4; fully). The difference was found statistically significant in the nursing profession perceptions according to gender and grade levels ($p < 0.05$), on the contrary it was determined that there was no difference in academic motivations. For the occupational perceptions of the students, in five of the 'Y generation' characteristic ($p < 0.05$), for the academic motivations were found significant differences in all characteristics except for the expression "I follow the technology closely" ($p < 0.05$). The groups with the highest average scores of academic motivation were found to be students who stated that the "Y generation" attributes themselves "completely".

Conclusion: It was found that there were significant differences in academic motivation and occupational perceptions in parallel with the students who stated that they were carrying the characteristics of Y Generation ($p < 0.05$).

Keywords: Y Generation, Professional Perception, Academic Motivation, Nursing Student

GİRİŞ

Kuşak “aşağı yukarı aynı yıllarda doğmuş olup aynı çağın koşullarını, dolayısıyla birbirine benzer sıkıntıları, yazgıları yaşamış, benzer ödevlerle yükümlü olmuş kişiler topluluğu” olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2018). Y kuşağı üyeleri 1980-2000 yılları arasında doğmuştur ve günümüzde 16-36 yaş aralığındadır. Y kuşağının öne çıkan özellikleri; teknolojiyi yakından takip eden, aynı anda birden fazla işi yapabilen, özgürlüğüne düşkün, öğrenmeye açık, vatansever, ilişki odaklı, sabırsız, sosyal bilince sahip, şimdiki odaklanan, kendisini iş birliği olarak tanımlayan, kendi performansıyla ilgili sık ve doğrudan geri bildirim ihtiyacı duyan, takım çalışmasına yatkın, sosyal iletişim ağlarında aktif, esnek çalışma koşullarını tercih eden, iş değiştirmeye eğilimli, ailesine düşkün, liderlik becerileri gelişmiş olarak sıralanmıştır (Karagüven, 2012; Koç ve ark., 2014; Kuru, 2014; Sherman, 2015; Ünsar ve ark. 2011; Yüksekbilgili, 2013). Y kuşağı “Sen özelsin, senin de hakların var, biz yapamadık sen yap, hemen şimdi, başarılı ol” gibi mesajlarla şekillendirilmiştir (Karagüven, 2012; Kuru, 2014).

Y kuşağının özellikleri, bireylerin akademik motivasyonlarında, meslek seçimlerinde ve mesleğe ilişkin algılarında etkili olabilmektedir (Karagüven, 2012; Kuru, 2014). Aileye bağlı olma, özgürlüğüne düşkün olma, esnek çalışma koşullarını tercih etme, mali kazanca önem verme, zor işler için uğraş vermeme bu özelliklerdendir (Göktaş, 2016; Sherman, 2015; Yüksekbilgili, 2013). Hemşirelik mesleğine başlama, mesleği sürdürme ve geliştirmede verilen karar hemşirelerin mesleki algılarından etkilenmektedir (Emeghebo, 2012). Hemşirelik öğrencileri için mesleği algılama, öğrencilerin kendileri, çevreleri, hemşirelik ve hemşirelikteki eylemlerin uygunluğu hakkında hissettiklerini, düşüncelerini ve hemşirelik eğitimi nasıl gördüklerini tanımlar (Andersson, 1993). Hemşirelik mesleği üyeleri; kendilerini sürekli geliştiren, yeniliklere açık, entelektüel, araştırmacı, sorumluluk sahibi, liderlik becerileri olan, sosyal iletişimi yüksek gibi özellikleri ile değerlendirmekte (Ünsar ve ark., 2011); hemşirelik mesleğini “bakım verme” kavramı ile algılamakta, ancak “güçlü ve lider olma” gibi ideal, profesyonel kavramlarla örtüşen bir meslek olarak algılamamaktadır (Dağhan ve ark., 2016). Mesleki algıda etkili bu özellikler Y kuşağı bireylerinin; öğrenmeye açık, sosyal bilince sahip, sosyal iletişim ağlarında aktif, liderlik becerileri gelişmiş, kendi performansıyla ilgili sık ve doğrudan geri bildirim ihtiyacı duyma gibi özellikleri ile örtüşmektedir (Yüksekbilgili, 2013).

Motivasyon kelimesi Latince “Movere”, yani “hareket ettirme, hareketlendirme” sözcüğünden gelmektedir ve genel olarak “İnsanın istenilen bir hedefe doğru yönelmesine neden olan zihinsel bir durum” olarak tanımlanır (Türk Dil Kurumu, 2018). Literatürde öğrencinin akademik başarısının değişik faktörlerden

etkilendiği ve akademik motivasyonun bu faktörlerden biri olduğu belirtilmektedir (McCaslin & Hickey, 2001; Winne, 2001; Barry J Zimmerman, 1990). Öğrencilerin kendi kendilerini yönlendirmelerinin ve yeni motivasyon stratejileri geliştirerek kullanmalarının akademik başarıyı etkilediği de belirlenmiştir (Barron & Harackiewicz, 2001; Elliot & Thrash, 2001; Matuga, 2009). Y kuşağının; yüksek gelir bekleme, yönetim kararlarına katılma, takım çalışmalarına önem verme, hedef ve beklentileri yüksek olma, özgürlüklerine düşkün olma, performanslarıyla ilgili doğrudan geri bildirim ihtiyacı duyma, sosyal olma gibi özellikleri bu kuşak bireylerin motivasyonlarını etkilemektedir (Demirkaya ve ark., 2015; Kuru, 2014; Yüksekbilgili, 2013). Y kuşağı hemşirelerin mesleki doyumunu etkileyen faktörleri belirlemek için yapılan bir araştırmada öne çıkan dört özellik hemşirelerin kendilerini iyi hissetme deneyimleri, iş ortamındaki ilişkiler, iş yükü ve seçimlere sahip olma olarak belirlenmiştir (Anselmo-Witzel ve ark., 2017). Bir sistematik derlemede ise Y kuşağı hemşirelik öğrencilerinin eğitiminde, bu kuşağın özelliklerine uygun, eleştirel ve analitik düşünmeyi sağlayacak yöntemlerin (tartışma, vaka çalışmaları, rol-play, simülasyonlar, görüntü ve ses web sayfası bağlantıları gibi) kullanılması önerilmektedir (Bhana, 2014). Öğrenci hemşirelerde mesleki algının ve motivasyonun geliştirilmesi için Y kuşağının sayılan özelliklerine uygun yöntemlerin eğitime entegrasyonu önemlidir.

Bireylerin öğrencilik yaşamında seçimlerini belirleyen meslek algıları ve bu süreçteki akademik motivasyonları, içinde buldukları kuşak özellikleriyle de etkileşim içindedir. Kuşaklar arasındaki farklılıklar bireylerin meslek algılarını etkilemekte ve okulda, iş yerinde motivasyon mekanizmalarının da farklılaşmasına neden olmaktadır (Cubit & Ryan, 2011; Walker, 2007). Bu doğrultuda araştırmanın amacı; öğrenci hemşirelerin meslek algıları ve akademik motivasyonlarının “y kuşağı” özelliklerine göre incelenmesi olarak belirlenmiştir.

Araştırma soruları:

1. Hemşirelik öğrencileri kendilerini Y kuşağı özelliklerine göre nasıl değerlendirmektedir?
2. Hemşirelik öğrencilerinin mesleki algı düzeyleri nasıldır?
3. Hemşirelik öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyleri nasıldır?
4. Hemşirelik öğrencilerinin Y kuşağı özellikleri ile mesleki algıları ve akademik motivasyonları arasında ilişki var mıdır?

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırma tanımlayıcı ve ilişkisel nitelikte tasarlanmıştır. Evren, 2016-2017 yılında E.Ü Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören 1418 öğrenciden oluşmaktadır. Örneklem seçiminde tabakalı rastgele örneklem yöntemi kullanılmış,

sınıflardaki öğrenci sayılarına göre tabaka ağırlıkları hesaplanmış ve buna göre örnekleme dahil edilecek öğrenci sayısı belirlenmiştir. Dört sınıftan (1. sınıftan 67, 2. sınıftan 70, 3. sınıftan 102, 4. sınıftan 81 öğrenci) seçilen ve gönüllü katılım gösteren toplam 320 öğrenci örnekleme oluşturmaktadır. Öğrencilere araştırmanın amacı, kişisel verilerin gizli kalacağı açıklanmış ve sözel onamları alınmıştır. Anketler, öğretim elemanlarından izin alınarak ders sonunda, gönüllü katılım gösteren öğrencilere verilerek soruları cevaplamaları istenmiştir. Veriler öğrenci bilgi formu, Y kuşağı özellikleri soru formu, Hemşirelik Mesleği Algı Ölçeği, Akademik Motivasyon Ölçeği kullanılarak toplanmıştır.

- Öğrenci Bilgi Formu: Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine (Yaş, cinsiyet, sınıf, medeni durum, gelir düzeyi algısı, kiminle yaşadığı, anne -baba eğitim durumu) ait 8 sorudan oluşmaktadır.
- Y Kuşağı Özellikleri Soru Formu: Literatür incelenerek oluşturulan form Dr. Öğr. Üyesi Zeki Yüksekbilgili' nin katkılarıyla geliştirilmiştir. Form "Y Kuşağının" literatürde en sık tekrarlanan özelliği (teknolojiyi takip etme, dolu ve dengeli bir hayat yaşama, özgürlüğe düşkün olma, sabırsız olma, esnek ve eğlenceli bir çalışma ortamı, kendine değer verildiğini hissetme, geri bildirim ihtiyacı duyma, sosyal ağlarında aktif olma, ekip çalışmalarında etkin görev alma, öğrenmeye istekli olma) dikkate alınarak, 10 sorudan oluşturulmuştur. Öğrencilere öznel algıları beş seçeneğe değerlendirilmiştir (biraz ve orta derecede tanımlıyor ifadesi tek seçenek ve 2 puan) olarak değerlendirilmiştir.
- Hemşirelik Mesleği Algı Ölçeği (İdeal Kariyer Olarak Hemşirelik Mesleği Ölçeği): Üniversite öğrencilerinin ideal kariyer olarak hemşirelik mesleğini algılamaları ve bu algıyı etkileyen bazı değişkenleri belirlemek amacı ile Sigma Theta Tau derneği için May ve ark. (1991) tarafından 1991'de geliştirilmiştir. Ölçek beşli likert yapıda 17 maddeden oluşmaktadır (5=Çok katılıyorum-1=Hiç katılmıyorum). Ölçekten en az 17 puan en çok 85 puan alınabilmektedir. Ölçeğin toplam puan ortalamasının yükselmesi, hemşirelik mesleğinin ideal kariyer olarak sahip olması beklenen özelliklere ilişkin, toplumun/bireyin değerlendirmesinin yüksek olduğunu göstermektedir. Özgün ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.81'dir (May ve ark., 1991). Bu çalışmada ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.75 bulunmuştur.
- Akademik Motivasyon Ölçeği: Bu ölçek Robert J. Vallerand ve arkadaşları tarafından, Academic Motivation Scale adıyla 1993'te geliştirilmiştir (Vallerand ve ark., 1993). Karagüven tarafından Türkçeye kazandırılmıştır (Karagüven, 2012). Ölçek 28 maddeden oluşmakta ve yedili likert yapıdadır (1-hiç uyuşmuyor; 7-tam olarak

uyuşuyor). Motivasyonsuzluk (5, 12, 19, 26. madde) dış motivasyon (3, 10, 17, 24. madde: Belirlenmiş Dışsal Motivasyon; 7, 14, 21, 28. madde: İçe Yansıyan Dışsal Motivasyon; 1, 8, 15, 22. madde: Dışsal Motivasyon-Dış Düzenleme) ve içsel motivasyon (2, 9, 16, 23. madde: Bilmeye Yönelik İçsel Motivasyon; 6, 13, 20, 27. madde: Başarıya Yönelik İçsel Motivasyon; 4, 11, 18, 25. madde: Uyarım Yaşamaya Yönelik İçsel Motivasyon) ölçeğin alt boyutlarıdır. Ölçek toplam puanı (28-196) arasında değişmektedir. Elde edilen puanlar ne kadar yüksekse motivasyon düzeyleri de o kadar fazla olmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.87 olup (Karagüven, 2012), bu çalışmada 0.89 bulunmuştur.

Araştırmanın etik kurul izni Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Etik Kurul'undan (2016-289), uygulama izni E.Ü Hemşirelik Fakültesi Dekanlığından alınmış ve araştırma Helsinki İlkeler Deklarasyonuna uyularak gerçekleştirilmiştir. Anketler gönüllülerden sözel onam alınarak uygulanmıştır. Veriler SPSS for Windows 21.0 paket programı ile değerlendirilmiştir. Verileri tanımlayıcı istatistiklerde sayı yüzde dağılımlar ve aritmetik ortalama kullanılmıştır. Gruplar arası karşılaştırmalarda meslek algı ölçek puanları normal dağılıma uymadığından (Kolmogorov Smirnov=0,09, p=0,000) nonparametrik testler (Kruskal Wallis Varyans analizi), akademik motivasyon puanları normal dağılıma uyduğundan (Kolmogorov-Smirnov=0,04, p=0,20) parametrik testler (Anova varyans analizi) kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmaya 320 öğrenci (%21.3' ü 1.sınıf, %21.9'u 2.sınıf, %31.9'u 3.sınıf, %25.0'ı ise 4.sınıf) katılmış olup %89.4'ünün kadın olduğu, %57.8'inin yurtdışı yaşadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin yaş ortalaması 25.9±0.3'tür. Gelir algıları; %73.4' ü "gelir gidere denk" olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin %57.5' inin anne eğitim durumu ilkököl, %44.4' ünün baba eğitim durumu ilkökoldür.

Öğrencilerin "Hemşirelik Mesleği Algı Ölçeği" maddelerine verdikleri yanıtların madde puan ortalamalarının önemsenme derecesine göre büyükten küçüğe doğru sıralı dağılımı Tablo 1'de sunulmuştur. Ölçek toplam puan ortalaması 3.77±0.42'dir. Katılımcıların hemşireliği "İdeal Kariyer" olarak algılamasında önemli bulunan ve madde puan ortalaması en yüksek yedi madde sırasıyla; "iş yoğunluğu, bakım verme, çok çalışma, üniversiteye gitme, bilgi birikimi gerektirme, el becerisi, ileri teknolojiyle çalışma" ile ilgilidir. Kız öğrencilerin hemşirelik mesleği algıları erkek öğrencilere göre anlamlı olarak yüksek bulunmuştur (Z=3.55, p=0.001). Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf düzeyleri 1'den 4'e doğru arttıkça meslek algılarında azalma olduğu saptanmıştır (p<0.05).

Tablo 1. Öğrencilerinin Hemşirelik Mesleği Algı Ölçeği madde puan ortalamaları dağılımı (n=320)

	X±Ss
1. Hemşirelik mesleği iş yoğunluğu fazla olan bir meslektir.	4.65±0.87
2. Hemşirelik mesleği insanlığa bakım sağlayan bir meslektir.	4.52±0.84
3. Hemşirelik mesleği çok çalışmayı gerektiren bir meslektir.	4.44±0.89
4. Hemşirelik mesleği üniversiteye gitmeyi gerektiren bir meslektir.	4.37±0.86
5. Hemşirelik mesleği çok bilgi birikimi olmayı gerektiren bir meslektir.	4.35±0.69
6. Hemşirelik mesleği el becerisi gerektiren bir meslektir.	4.33±1.00
7. Hemşirelik mesleği ileri teknoloji ile çalışmayı gerektiren bir meslektir.	4.00±0.78
8. Hemşirelik mesleği güç getiren bir meslektir.	3.95±0.94
9. Hemşirelik mesleği kişinin aklını kullanabildiği bir meslektir.	3.91±0.77
10. Hemşirelik mesleği her zaman bir işe sahip olmayı garantileyen bir meslektir.	3.62±0.96
11. Hemşirelik mesleği yüksek dereceler sağlayan bir meslektir.	3.37±0.90
12. Hemşirelik mesleği takdir edilen bir meslektir.	3.19±0.63
13. Hemşirelik mesleği lider olmayı sağlayan bir meslektir.	3.18±0.87
14. Hemşirelik mesleği kişinin kararlarını kendisinin vermesine fırsat veren bir meslektir.	3.17±1.03
15. Hemşirelik mesleği toplumda saygı gören bir meslektir.	3.10±0.76
16. Hemşirelik mesleği güvenli bir yerde çalışmaya fırsat veren bir meslektir.	3.02±0.85
17. Hemşirelik mesleği çok para kazandıran bir meslektir.	2.92±0.88

Öğrencilerin “Y Kuşağı Özelliklerine” ilişkin yanıtlarının dağılımı Tablo 2’de gösterilmiştir. Öğrencilerin yüksek oranda (oldukça-tam) kendisini tanımladığını ifade ettikleri y kuşağı özellikleri; “özgürlüğüme düşkünüm” (%78.2), “dolu ve dengeli bir hayat yaşamak, yaşamdan keyif almak, benim için önemlidir” (%76.6), “esnek ve eğlenceli bir ortamda çalışmak isterim” (%75.0), “kendime değer verildiğini hissettiğim bir kuruluştaki çalışmayı daha fazla ücret

alacağım bir işe tercih ederim” (%72.2), “kendimi öğrenmeye istekli biri olarak tanımlarım” (%72.5), “kendi performansıyla ilgili sık ve doğrudan geri bildirim ihtiyacı duyarım” (%58.7) dır. Öğrenciler, “Y Kuşağı Özellikleri” formunda yer alan ifadelerin kendilerini tanımlama düzeyini ortalama 3.74±0.55 (1;hiç tanımlamıyor - 5;tam olarak tanımlıyor) olarak belirtmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Y kuşağı özelliklerine göre akademik motivasyonları ve hemşirelik mesleği algıları (n=320)

Y kuşağı özellikleri	n	%	AMÖ Toplam Puanı Ortalama±ss*	Hemşirelik Mesleği Algı Ölçeği Sıra ort. **
1. Teknolojiyi yakından takip ederim.				
Hiç tanımlamıyor	5	1.6	110.80±16.02	153.00
Biraz-orta derecede tanımlıyor	146	45.6	117.16±21.96	164.26
Oldukça Tanımlıyor	116	36.3	122.07±20.52	149.03
Tamamen Tanımlıyor	53	16.6	127.83±30.15	175.97
			p>0.05	p>0.05
2. Dolu ve dengeli bir hayat yaşamak, yaşamdan keyif almak benim için önemlidir.				
Hiç tanımlamıyor	2	0.6	118.00±5.66	79.25
Biraz-orta derecede tanımlıyor	73	22.8	115.81±23.16	141.58 ^b
Oldukça tanımlıyor	127	39.7	123.20±20.08	158.20
Tamamen Tanımlıyor	118	36.9	127.53±26.78 ^a	176.05 ^a
			F:3.78; p=0.011	x²:8.02; p=0.045 a>b
3. Özgürlüğüme düşkünüm.				
Hiç tanımlamıyor	4	1.3	103.25±26.01	155.00
Biraz-orta derecede tanımlıyor	66	20.6	119.68±25.72	146.08
Oldukça tanımlıyor	133	41.6	120.76±19.97	159.43
Tamamen tanımlıyor	117	36.6	128.32±25.55 ^a	170.04
			F:3.80; p=0.011	p>0.05
4. Karşıma çıkan zorluklarda sabırsız davranırım.				
Hiç tanımlamıyor	22	6.9	111.41±29.60	180.14
Biraz-orta derecede tanımlıyor	187	58.4	122.15±21.86	163.75
Oldukça tanımlıyor	80	25.0	124.36±22.76	143.11
Tamamen tanımlıyor	31	9.7	133.68±28.69 ^a	171.85
			F:4.13; p=0.007	p>0.05

Tablo 2. (Devam) Öğrencilerin Y kuşağı özelliklerine göre akademik motivasyonları ve hemşirelik mesleği algıları (n=320)

5.Esnek ve eğlenceli bir ortamda çalışmak isterim.				
Hiç tanımlamıyor	6	1.9	110.67±27.80	133.83
Biraz-orta derecede tanımlıyor	74	23.1	118.30±22.68 ^b	152.72
Oldukça tanımlıyor	112	35.0	121.89±21.57	157.93
Tamamen tanımlıyor	128	40.0	127.47±25.32 ^a	168.50
			F:3.16; p=0.025	p>0.05
			a>b	
6. Kendime değer verdiğini hissettiğim bir kuruluştaki çalışmayı daha fazla ücret alacağım bir işe tercih ederim.				
Hiç tanımlamıyor	19	5.9	114.42±30.78	141.42
Biraz-orta derecede tanımlıyor	70	21.9	115.69±26.83	152.94
Oldukça tanımlıyor	101	31.6	121.08±21.19	148.51
Tamamen tanımlıyor	130	40.6	129.88±20.91 ^a	176.67
			F:7.32; p=0.0001	p>0.05
7. Kendi performansınla ilgili sık ve doğrudan geri bildirim ihtiyacı duyarım.				
Hiç tanımlamıyor	9	2.8	94.33±29.43	100.33
Biraz-orta derecede tanımlıyor	123	38.4	118.12±22.38	153.87
Oldukça tanımlıyor	130	40.6	124.57±20.70	156.06
Tamamen tanımlıyor	58	18.1	134.72±25.73 ^a	193.85 ^a
			F:12.17; p=0.0001	x²:12.31; p=0.006
8. Okul sınırları içinde sosyal iletişim ağı ile (Twitter, Facebook, YouTube, Google+, MSN...) sürekli olarak bağlantıda olabilmek isterim.				
Hiç tanımlamıyor	11	3.4	116.73±21.50	170.05
Biraz-orta derecede tanımlıyor	118	36.9	121.39±22.38	145.75
Oldukça tanımlıyor	99	30.9	119.99±23.77	144.44
Tamamen tanımlıyor	92	28.8	129.34±24.76 ^a	195.56 ^a
			F:3.22; p=0.023	x²:19.36; p=0.0001
9.Ekip çalışmalarında etkin görev alarak takım lideri olmak isterim.				
Hiç tanımlamıyor	21	6.6	112.71±18.44	152.31
Biraz-orta derecede tanımlıyor	151	47.2	121.89±19.57	168.46
Oldukça tanımlıyor	93	29.1	122.60±27.84	135.69 ^a
Tamamen tanımlıyor	55	17.2	131.13±26.55 ^a	183.72
			F: 3.67; p=0.013	x²:11.47; p=0.009
10. Kendimi öğrenmeye istekli biri olarak tanımlarım.				
Hiç tanımlamıyor	3	0.9	103.33±33.20	131.67
Biraz-orta derecede tanımlıyor	85	26.6	114.15±23.94	145.04
Oldukça tanımlıyor	146	45.6	122.93±20.46	156.35
Tamamen tanımlıyor	86	26.9	132.85±24.85 ^a	183.83 ^a
			F:10.41; p=0.0001	x²:8.45; p=0.038
TOPLAM	320	100.0		

a,b= Farkın kaynaklandığı grubu tanımlamaktadır.

*Karşılaştırmalarda Anova testi kullanılmıştır.

**Karşılaştırmalarda Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Öğrencilerin “Akademik Motivasyon Ölçeği” ölçek maddelerine verdikleri yanıtların madde puan ortalamalarının büyükten küçüğe doğru sıralı dağılımı Tablo 3’de sunulmuştur. Madde puan ortalaması en yüksek on iki madde sırasıyla; “iyi bir hayat yaşamak, üniversite eğitiminin önemi, yeteneklerin gelişmesi, öğrenirken zevk alma, meslek seçiminde fayda, kendini önemli hissetme, bilgiyi arttırmaktan mutlu olma, itibarlı bir işe sahip olma, iyi bir iş alanında çalışma umudu, öğrenmede süreklilik, iyi ücret alma” ile ilgilidir. Katılımcıların ölçek madde puan ortalaması en düşük yedi maddesi ise sırasıyla;

“üniversiteyi bitireceğini kanıtlama, okulda boşa zaman harcadığını düşünme, zeki olduğunu kanıtlama, akademik hayatta zorlanmaktan zevk alma, okula devam etmek için nedenlerin kaybolması, okulda ne yaptığını anlayamama, okul hayatını umursamama” olarak saptanmıştır. Öğrencilerin akademik motivasyonları cinsiyet ve sınıflara göre fark göstermezken, Y kuşağı özelliklerinden "Teknolojiyi yakından takip ederim" ifadesi dışındaki özelliklere göre akademik motivasyonlarında anlamlı farklılıklar saptanmıştır (p<0.05).

Tablo 3. Öğrencilerin Akademik Motivasyon Ölçeği madde puan ortalamaları dağılımı (n=320)

		X±ss
1	...ileride “iyi bir hayat” yaşamak istiyorum...	5.98±1.31
2	...üniversite eğitiminin, seçtiğim alana daha iyi hazırlanmamda yardımcı olacağımı düşünüyorum...	5.66±1.48
3	...inanıyorum ki, birkaç yıl daha aldığım bu eğitim çalışma hayatı için gereken yeteneklerimi geliştirecek...	5.38±1.60

Tablo 3. (Devam) Öğrencilerin Akademik Motivasyon Ölçeği madde puan ortalamaları dağılımı (n=320)

4	...yeni bir şeyler öğrenirken zevk alıyorum ve tatmin oluyorum...	5.28±1.42
5	...meslek edinme açısından daha iyi seçim yapmamı sağlayacak...	5.24±1.53
6	...şu da bir gerçek ki, okulda başarılı olduğum zaman kendimi önemli hissediyorum...	5.23±1.51
7	...ilgimi çeken konular hakkında bilgilerimi arttırırken duyduğum mutluluktan dolayı...	5.19±1.52
8	...ileride daha itibarlı bir iş sahibi olabilmek için...	5.19±1.66
9	...daha önce hiç görmediğim şeyleri keşfederken zevk aldığım için...	5.16±1.53
10	...aslında, istediğim iyi bir iş alanına girebilmemi sağlayacak...	5.05±1.55
11	...ilgimi çeken birçok konu hakkında daha fazla şey öğrenmeye devam etmemi sağlıyor...	5.03±1.59
12	...ileride daha iyi ücret alabilmek için...	4.97±1.61
13	...kişisel hedeflerimden birine ulaşmak için kendimi aşarken yaşadığım mutluluktan dolayı...	4.74±1.56
14	...birbirinden farklı ve ilginç konuları okurken hissettiğim büyük hazdan dolayı...	4.60±1.58
15	...bana ait düşünceleri başkaları ile paylaşırken çok yoğun duygular yaşıyorum...	4.54±1.63
16	...sadece lise diploması ile ileride iyi bir iş bulamayabilirim...	4.39±2.07
17	...kendi kendime, derslerde başarılı olabileceğimi göstermek istiyorum...	4.23±1.83
18	... ilginç yazılar okumaktan zevk aldığım için...	4.17±1.70
19	... derslerimde kendimi aşarken zevk aldığım için...	4.17±1.67
20	...üniversitedeki çalışmalarında mükemmel olmaya çalışmak, bireysel tatmin yaşamamı sağlıyor...	4.17±1.76
21	... önemli yazarların yazdıklarına tamamen kendimi kaptırdığımda hissettiğim mutluluktan dolayı...	4.07±1.74
22	...üniversiteyi bitireceğimi kendi kendime kanıtlamak için...	3.48±1.90
23	...dürüst olmak gerekirse, bilmiyorum, aslında okulda boşa zaman harcıyormuşum gibi geliyor...	3.23±1.95
24	...kendi kendime zeki olduğumu göstermek için...	3.08±1.87
25	...zor olan akademik çalışmalarda zorlandığımı hissetmekten zevk aldığım için...	2.98±1.66
26	...önceden okula gitmek için iyi nedenlerim vardı ama şimdi devam edip etmeme konusunda kararsızım...	2.80±1.92
27	...bilmiyorum, zaten okulda ne yaptığımı bir türlü anlayamadım	2.68±1.95
28	...neden okula gittiğimi bilemiyorum, açıkçası pekte umurumda değil...	2.40±1.75

Tablo 4'te öğrencilerin Akademik Motivasyon Ölçeği alt boyut ve toplam puan ortalamaları verilmiştir.

Akademik Motivasyon Ölçeği toplam puan ortalaması 192.00±123.08 (min:28, max:196) dir.

Tablo 4. Öğrencilerin Akademik Motivasyon Ölçeği alt boyut ve toplam puan dağılımı (n=320).

	X±ss	Min-Max
Dış Motivasyon	57.88±12.25	(12-84)
İç Motivasyon	54.09±13.23	(12-84)
Motivasyonsuzluk	11.10±6.01	(4-28)
Toplam AMÖ	192.00±123.08	(28-196)

Tablo 2’de öğrencilerin Y kuşağı özelliklerine göre akademik motivasyon ölçeği toplam puan ortalamaları karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin teknolojiyi yakından takip etme özelliğine sahip olma durumuna göre motivasyon puanı farklılaşmamaktadır ($p>0.05$). Y kuşağının bu özelliği hariç, diğer tüm özelliklerine göre öğrencilerin akademik motivasyonlarının farklılaştığı görülmektedir ($p<0.05$). Y kuşağının 2., 3., 4., 6., 7., 8., 9. ve 10. özelliğine göre öğrencilerin akademik motivasyonu, bu özelliklere tamamen sahip olduğunu belirten grupta diğerlerinden daha yüksektir. Esnek ve eğlenceli bir ortamda çalışmak isterim özelliğine tamamen sahip öğrencilerin akademik motivasyonu bu özelliğe biraz-orta derecede sahip olanlardan daha yüksektir ($F:3.16$; $p=0.025$). Öğrencilerin y kuşağı özelliklerine sahip olma düzeyleri arttığında akademik motivasyonlarının anlamlı ve olumlu yönde farklılaştığı saptanmıştır ($p<0.05$). Tablo 2’de öğrencilerin Y kuşağı özelliklerini taşıma düzeylerine göre meslek algıları ölçeği toplam puan ortalamaları karşılaştırılmıştır. Y kuşağı özelliklerinden 2., 7., 8., 9. ve 10. özelliğe sahip olma düzeylerine göre öğrencilerin meslek algıları farklılaşmaktadır ($p>0.05$). Meslek algısı 7., 8. ve 10. özellikleri tamamen taşıyan grupta daha yüksek iken, 9. özellikte oldukça taşıyan grupta diğerlerinden düşüktür. Dolu ve dengeli bir hayat yaşama ve yaşamdan keyif alma özelliğine tamamen sahip olan öğrencilerin mesleki algı puanları biraz-orta derecede sahip olanlardan yüksektir ($\chi^2: 8.02$; $p<0.045$).

TARTIŞMA

Bu araştırma, öğrenci hemşirelerin meslek algıları ve akademik motivasyonlarının “y kuşağı” özelliklerine göre incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Y kuşağı öğrenci hemşirelerin öne çıkan beş özelliği; özgürlüğüne düşkün olma, dolu ve dengeli bir hayat yaşama, esnek ve eğlenceli bir ortamda çalışma, kendini öğrenmeye istekli biri olarak tanımlama, kendine değer verildiğini hissettiği bir kurumda çalışmayı daha fazla ücret alacağı bir işe tercih etme olarak sıralanmıştır. Bu bulgular Y kuşağı özelliklerinin incelendiği diğer araştırmalarla benzerdir (Karagüven, 2012; Koç ve ark., 2014; Kuru, 2014; Ünsar ve ark., 2011; Yüksekbilgili, 2013). X kuşağı bireylerinin yerini alan Y kuşağı bireylerin öne çıkan özelliklerine göre iş ortamlarının düzenlenmesi önerilebilir.

Hemşirelik öğrencileri mesleki kimlik kazandıkları eğitimleri sırasında, farkında olarak ya da olmayarak kendi hemşirelik tanımlarını geliştirme ve hemşireliğe yönelik algılarını farklılaştırma eğilimi

göstermektedirler (Sarıtaş ve ark., 2014). Ünsar ve ark. (2011) hemşirelik mesleği üyelerinin; kendilerini sürekli geliştiren, yeniliklere açık, entelektüel, araştırmacı, sorumluluk sahibi, liderlik becerileri olan, sosyal iletişimi yüksek gibi özellikleri ile değerlendirdiklerini belirlemiştir. Y kuşağının ise aileye bağlı olma, özgürlüğüne düşkün olma, esnek çalışma koşullarını tercih etme, mali kazanca önem verme, zor işler için uğraş vermeme gibi özelliklerinin bireylerin meslek seçiminde etkili olduğu bildirilmektedir (Göktaş, 2016; Yüksekbilgili, 2013). Bu çalışmada ise hemşirelik öğrencilerinin meslek algıları yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin Y kuşağı özelliklerine göre meslek algıları (Tablo 4) incelendiğinde; bireylerin mesleğinin yanı sıra sosyal hobiler ve aktivitelerle dolu ve dengeli bir hayat yaşaması, sosyal bilince sahip ve sosyal iletişim ağlarında aktif olması yaşamdan keyif almasını etkilemekte dolayısıyla meslek algılarını da arttırmaktadır. Bireylerin kendi performansı ile ilgili geri bildirim ihtiyacı duyması Y kuşağının eleştiriye açık, öğrenmeye istekli ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen özelliklerini vurgulamaktadır (Demirkaya ve ark., 2015; Göktaş, 2016; Kuru, 2014; Yüksekbilgili, 2013). Ayrıca bu özelliğe sahip bireylerde profesyonel gelişim sürecine dair farkındalık artmakta, paralelinde meslek algıları da iyileşmektedir. Y kuşağının sosyal iletişim ağlarında aktif olma ve teknolojiyi yakından takip etme gibi öne çıkan özellikleri bu kuşağın sosyal iletişim ağlarını aktif olarak kullanmasını destekleyen özelliklerdir. Y kuşağının liderlik becerileri gelişmiş, kendisini işbirlikçi olarak tanımlama, takım çalışmasına yatkın olma gibi özellikleri ise ekip çalışmalarında etkin görev almalarını, liderlik yeteneklerini destekleyerek mesleki donanımlarını ve mesleki algılarını arttırmaktadır (Demirkaya ve ark., 2015; Kuru, 2014; Yüksekbilgili, 2013). Bu bilgiler doğrultusunda bireylerin meslek algıları Y kuşağı özellikleri ile ilişkili bulunmuş ve bireylerin Y kuşağına tanımlanan özellikleri arttıkça meslek algıları da artmıştır. Araştırmaya katılan öğrenci hemşirelerin meslek algıları cinsiyete göre incelendiğinde kadın öğrencilerin meslek algıları anlamlı derecede yüksek bulunmuş olup, sınıflara göre incelendiğinde ise sınıf dereceleri arttıkça öğrencilerin meslek algılarında düşüş görülmüştür. Dağhan ve ark.’nın çalışmasında öğrencilerin 3. sınıfa kadar meslek algılarında artış görülürken, son sınıfta meslek algıları düşmüştür (Dağhan ve ark., 2016). İlk yıllarda mesleğe duyulan merak meslek algısının yüksek olmasının sebebi olabilir. Mezuniyete yaklaştıkça öğrencilerde artan

deneyim (teoride öğrenilen ile uygulamada gözlenen arasındaki farklar) ve iş kaygısı meslek algısındaki düşüşte etkili olabilir. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin meslek algılarının düşük çıkmasında hemşirelik mesleğinin toplumda kadın mesleği olarak kabul görmesi etkili olabilir. Bu bağlamda meslek algıları düşük olan grupların, meslek algılarının yükseltilmesine yönelik, mesleki doyumu artırarak meslek algısını da yükseltebilecek özellikte eğitim programları düzenlenebilir. Dünyada ve ülkemizde hemşirelik mesleğinin durumu, hemşirelik bakımın sonuçlarını, iyi klinik uygulamalar gibi konuların tartışıldığı seçmeli dersler eğitim programlarına entegre edilerek öğrencilerin meslek algısı artırılabilir. Akademik başarıyı artırmak amaçlandığında, motivasyon konusunun öncelikli olarak ele alınması gerekir (Karagüven, 2012). Literatür incelemelerine göre akademik motivasyon Y kuşağı özelliklerinden etkilenmektedir (Demirkaya ve ark., 2015; Kuru, 2014; Yüksekbilgili, 2013). Bu çalışmada Akademik Motivasyon puan ortalamaları en yüksek gruplar "Y kuşağı" özelliklerinin kendilerini "tamamen" tanımladığını ifade eden öğrenciler olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin Y kuşağı özelliklerine göre akademik motivasyonları (Tablo 4) incelendiğinde; "Teknolojiyi yakından takip ederim" ifadesi dışındaki, y kuşağı özelliklerinde, bu özelliklere sahip olma düzeyi arttıkça akademik motivasyonlarının anlamlı ve olumlu yönde farklılaştığı saptanmıştır. İş yaşamındaki hemşirelerin çalışma motivasyonlarında etkili olan faktörlerde hemşirelerin kendilerini iyi hissetme deneyimleri, iş ortamındaki ilişkiler, iş yükü ve seçimlere sahip olma bu çalışmada akademik motivasyonu etkileyen Y kuşağı özellikleri ile benzerdir (Anselmo-Witzel ve ark., 2017). Öğrencilerin Akademik Motivasyonları meslek algılarının aksine cinsiyet ve sınıflara göre fark göstermemiştir. Bu bağlamda eğitimciler Y kuşağı özelliklerini dikkate alarak öğrenci hemşirelerin akademik motivasyonlarını yükseltmeye yönelik yeni eğitim stratejileri geliştirmeleri önerilebilir. Bu eğitim programları teknolojinin kullanıldığı, bilgiye kolay ve hızlı erişim imkanı veren, esnek, geri bildirimlerle beslenen bir yapıda olabilir. Klasik hemşirelik eğitime günümüzde simülasyonun entegre edilmesi, eğitimin öğrenen merkezli kurgulanması bu özelliklerden bazılarını karşılamaktadır. Öğrencilerde meslek algılarını arttırmak adına yaşamdan keyif alma, sosyal bilince sahip olma, yaşam boyu öğrenmeyi destekleme, doğrudan geri bildirim verme ve ekip çalışmaları-liderlik becerilerini geliştirme gibi özelliklere önem verilmesi gerekirken akademik motivasyonu arttırmak adına bu özelliklerin yanında değer verildiğini hissetme, özgürlüğüne düşkün, sabırsız olma, esnek ve eğlenceli çalışma ortamı tercihi gibi özelliklere yoğunlaşmak gerekmektedir. Sosyal ağların oluşturulması, sanatsal-kültürel aktivitelerin artırılması, ekip çalışmalarını destekleyen faaliyetlerin ve performans

değerlendirmelerinin yapılması y kuşağı özelliklerini güçlendirerek meslek algıları ve akademik motivasyonlarını olumlu yönde ilerletecektir. Bu bilgiler değerlendirildiğinde ise Y kuşağına mensup öğrenci hemşirelerin akademik motivasyonlarının ve meslek algılarının yükseltilmesi için hemşirelerin çalışma ortam ve eğitim koşullarının Y kuşağı bireylerinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi gerekmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

İnsan sağlığının korunması, geliştirilmesi ve bakım gereksinimlerinin karşılanmasında çok önemli rol ve sorumlulukları bulunan hemşirelik mesleği için Y kuşağı hemşirelik öğrencilerinin eğitim gördükleri dönemde meslek algı ve akademik motivasyonlarının yüksek tutulması mesleki gelişim için çok önemlidir. Bu bağlamda hemşirelik öğrencilerinin;

- Y kuşağı özelliklerinin etkisiyle öğrencilerin, hemşireliği iş yoğunluğu fazla olan bir meslek olarak algıladıkları ve ileride iyi bir hayat yaşama isteğinin akademik motivasyonlarını etkilediği saptanmıştır. Hemşirelik mesleğine ilişkin öğrencilerin algı, tutum ve motivasyonlarını olumsuz yönde etkileyebilecek etkenlerin azaltılmasına yönelik stratejiler geliştirilmelidir.
- Y kuşağı hemşirelik öğrencilerin mesleki öğrenme sürecine katılımlarını desteklemek uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasını sağlamak, mesleki motivasyonun artırılması ve güdülenmesi adına gereklidir.
- Y kuşağı hemşirelik öğrencilerinin mesleki algı ve akademik motivasyonlarının olumlu yönde desteklenmesi için eğitsel ve bilimsel etkinliklerde rol ve sorumluluklar planlanmalı ve fırsatlar verilmelidir.

Çıkar çatışması: Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

KAYNAKLAR

- Andersson, E. P. (1993). The perspective of student nurses and their perceptions of professional nursing during the nurse training programme. *Journal of Advanced Nursing*, 18(5), 808–815.
- Anselmo-Witzel, S., Orshan, S. A., Heitner, K. L., & Bachand, J. (2017). Are generation y nurses satisfied on the job? Understanding their lived experiences. *Journal of Nursing Administration*, 47(4), 232–237. <https://doi.org/10.1097/NNA.0000000000000470>
- Barron, K. E., & Harackiewicz, J. M. (2001). Achievement goals and optimal motivation: Testing multiple goal models. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(5), 706–722. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.5.706>
- Bhana, V. M. (2014). Interpersonal skills development in generation y student nurses: A literature review. *Nurse Education Today*, 34(12), 1430–1434. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.05.002>

- Cubit, K. A., & Ryan, B. (2011). Tailoring a Graduate Nurse Program to meet the needs of our next generation nurses. *Nurse Education Today*, 31(1), 65–71.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.03.017>
- Dağhan, Ş., Erkin, Ö., & Bayık Temel, A. (2016). Üniversite öğrencilerinin ideal kariyer olarak hemşirelik mesleğini algılamaları. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 32(1), 59–71.
- Demirkaya, H., Akdemir, A., Karaman, E., & Atan, Ö. (2015). Kuşakların yönetim politikası beklentilerinin araştırılması. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 186–204.
- Elliot, A. J., & Thrash, T. M. (2001). Achievement goals and the hierarchical model of achievement motivation. *Educational Psychology Review*, 13(2), 139–156.
<https://doi.org/10.1023/A:1009057102306>
- Emeghebo, L. (2012). The image of nursing as perceived by nurses. *Nurse Education Today*, 32(6), 49–53.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2011.10.015>
- Göktaş, P. (2016). Y kuşağının iletişim sorunlarının analizi ve çözüm önerileri: Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta Meslek Yüksek Okulu örneği. *Karadeniz Teknik Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 11, 35–37.
- Karagüven, M. H. (2012). Akademik Motivasyon Ölçeği'nin Türkçeye adaptasyonu. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(4), 2599–2620.
- Koç, S., Bardak, A., & Yılmaz, K., (2014). Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin iş yerinden beklentilerinin belirlenmesi. *Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi (HEAD)*, 11(3), 43–50.
- Kuru, İ (2014). *Y kuşağı iş ve yaşam dengesi*. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Bahçeşehir Üniversitesi.
- Matuga, J. M. (2009). Self-regulation, goal orientation, and academic achievement of secondary students in online university courses. *Educational Technology & Society*, 12(3), 4–11.
- May, F. E., Champion, V., & Austin, J. K. (1991). Public values and beliefs toward nursing as a career. *The Journal of Nursing Education*, 30(7), 303–310.
- McCaslin, M., & Hickey, D. T. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: A Vygotskian view. İçinde B J Zimmerman & D. H. Schunk (Ed.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical perspectives* (ss. 227–252).
- Sarıtaş, S. Ç., Derin, N., & Sarıtaş, S. (2014). Hemşirelik öğrencilerinde mesleki imaj algısının meslekte kalma niyeti üzerine etkisi. *İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3(1), 29–32.
- Sherman, R. O. (2015). Recruiting and Retaining Generation Y Perioperative Nurses. *AORN Journal*, 101(1), 138–143.
<https://doi.org/10.1016/j.aorn.2014.10.006>
- Türk Dil Kurumu. (2018). Türk Dil Kurumu Sözlükleri. Erişim tarihi 03.05.2018,
http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts&view=bts
- Ünsar, S., Akgün Kostak, M., Kurt, S., & Erol, Ö. (2011). Hemşirelerin kendini gerçekleştirme düzeyleri ve etkileyen etmenler. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 4(1), 2–6.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., & Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53(1), 159–172.
<https://doi.org/10.1177/0013164493053001018>
- Walker, K. (2007). Fast-track for fast times: catching and keeping generation y in the nursing workforce. *Contemporary Nurse*, 24, 147–158.
<https://doi.org/10.5172/conu.2007.24.2.147>
- Winne, P. H. (2001). Self-regulated learning viewed from models of information processing. İçinde B J Zimmerman & D. H. Schunk (Ed.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (ss. 153–189). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Yüksekbilgili, Z. (2013). Türk tipi y kuşağı. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 45, 342–353.
<https://doi.org/10.17755/esosder.93321>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: an overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2

