

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi

The impact of parents' meetings on students' academic success

Alper Ateş¹ ve Kaya Yıldız²

Gönderilme tarihi/Received date:: 17 / 06 / 2019

Kabul tarihi/Accepted date: 08 / 10 / 2019

Öz

Bu araştırmanın amacı, veli toplantılarının öğrencilerin akademik başarısına etkisine yönelik öğretmen ve veli görüşlerini saptamaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Eyüpsultan ilçesine bağlı resmi bir ilkokulda görev yapan öğretmenler ve aynı okulda öğrencisi bulunan veliler oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu, çalışma grubuna elden dağıtılarak öğretmenler ve velilerin sorulara ilişkin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Araştırma kapsamında görüşme formu yardımıyla elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda veli toplantılarının öğretmenler tarafından daha çok veliler ile iş birliği yapmak amacıyla yapıldığı, velilerin ise daha çok bilgi almak amacıyla katıldıkları; öğretmenlerde veli toplantılarının en çok öğrenci başarısını artırma konusunda etkili olduğu düşüncesi hâkimken velilerde iş birliği sağlama konusunda daha etkili olduğu düşüncesinin hâkim olduğu; toplantılarda en çok etkili çalışma yöntemlerinden bahsedildiği; toplantıların öğrencilerin akademik gelişimine yönelik olumlu katkı sunduğu; toplantılar sonrasında öğrencilerin akademik gelişiminde artış olduğu sonucuna ulaşılmış ve veli ile öğretmenlerin toplantılara yönelik önerileri belirtilmiştir.

Anahtar sözcükler: Veli toplantısı, Veli toplantılarının yararları, Öğrenci başarısı

Abstract

The aim of this study is to determine teachers' and parents' views on the impact of parents' meetings on students' academic success. Participants are composed of teachers who work at a state primary school located in Eyüpsultan during 2018-2019 educational year and parents who have children at the same school. The data were collected through structured interview developed by researchers, and the technique involved giving the form to the participants in person and collecting their written opinions. To analyze written data inductive content analysis method was used. The main finding of this study reveals that teachers organize parents' meetings to cooperate with them whereas parents enroll in meetings to get information about their children. Also, the findings argue that teachers view parents' meetings as a contribution to the students' success while parents consider meetings as a crucial way of cooperating with teachers. The findings show that effective study techniques are mostly discussed during meetings, the meetings have positive effects on students' academic success, and there is an increase in student success after parent-teacher meetings organized regularly. At the end of the study, teachers' and parents' suggestions are emphasized.

Keywords: Parent-Teacher meeting, Parent-teacher meetings' advantages, student success

1. Giriş

Birçok tanımı yapılan eğitim, en genel anlamıyla bireyde davranış değiştirme süreci olarak tanımlanmaktadır (Demirel ve Kaya, 2001). Tanımdan da anlaşılacağı üzere eğitim bir süreçtir. Bu süreçte etkili olan paydaşlar ve mekânlar bulunmaktadır. Okul ve diğer eğitim kurumları bu mekânlardan biridir. Öğretmen, öğrenci ve veliler de paydaşlardır. Comer ve Haynes (1991)

¹ Y.lisans Öğrencisi Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, İstanbul, Türkiye, alperates69@gmail.com

² Prof. Dr. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu, Türkiye, kaya_yildiz@hotmail.com

okul ve aile iş birliği ile eğitimde olumlu etkilerin sağlanacağı düşüncesiyle veli katılımının çok büyük önem arz ettiğini belirtmektedir. Eğitime ailede başlayan çocuğun okula başlamasıyla öğretmen bu sürece dâhil olur. Ancak öğretmenin dâhil olması demek çocuğun eğitim sorumluluğunu tamamen üstlenmesi anlamına gelmediği gibi ailenin de bu süreçteki rolünün sona erdiği anlamına gelmemektedir. Öğretmen ile ailenin iş birliği halinde olması çocukların gelişimlerini olumlu yönde etkilemektedir (Tezel-Şahin ve Özyürek, 2011).

Öğrencilerin eğitim hayatında öğretmenin sorumlulukları olduğu gibi velilerin de üzerine düşen birtakım sorumluluklar vardır. Bu sorumluluklar okul aile iş birliği çerçevesinde veliyi, öğrenci başarısını artırma konusunda üzerine yüklediği rolleri uygun bir şekilde yerine getirmeye sevk etmektedir. Bunlar; bazı belgeleri öğrenci velisi olarak imzalama, ödevlerinde destek sunma, öğrenme sürecine katkı sağlama, düzenlenen veli toplantılarına katılmak vb. şeklinde sıralanabilir. Okul-aile iş birliği süreci genel anlamda öğretmeni ve eğitim-öğretim etkinliklerini desteklemeyi gerektirir (Saritaş, 2015).

Öğretmen ile veli arasındaki iletişim görüşme, yazışma, ev ziyaretleri vb. yöntemlerle olabildiği gibi önceden planlanan bir gündem dâhilinde veli toplantıları yoluyla da olmaktadır. Veli toplantılarında öğrenci başarısına ilişkin veriler ve başarıyı artırma yolları, öğrenci davranışları, eğitim ve okula ilişkin velilerin ve okulun beklenti ve önerileri, evde etkili çalışma yöntemleri, öğrenci çalışmalarından örnekler vb. konular görüşülür (Saritaş, 2015). Yapılan veli toplantılarına etkin bir aile katılımı ile öğrencilerin bilişsel ve davranışsal gelişimleri, akademik başarıları olumlu yönde desteklenmiş olur. Ayrıca öğretmeni ile ailesinin iş birliği içinde olduğunu fark etmesi çocuklarda okula karşı olumlu tutum gelişmesini de sağlar (Tezel-Şahin ve Özyürek, 2011).

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar öğrencilerin akademik başarısının artırılması noktasında önemli bir etken olan veli toplantılarının etkililiğinin artırılmasında öğretmenler ve veliler nezdinde rehberlik edecektir. Bu kapsamda araştırmanın genel amacı, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmen ve veli görüşlerini saptamaktır. Bu amaca yönelik aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Veli toplantılarının neden yapıldığına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri nelerdir?
2. Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmen ve veli görüşleri nelerdir?
3. Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konular nelerdir?
4. Veli toplantılarıyla veli-öğretmen arasında gelişen iş birliğinin öğrencilerin akademik gelişimine etkisi nedir?
5. Veli toplantıları sonrasında öğrencilerin akademik gelişimindeki durum nasıldır?
6. Veli toplantılarına yönelik öğretmen ve veli önerileri nelerdir?

2. Yöntem

Bu çalışmada, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik etkisini saptamak amacıyla velilerin ve öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim çalışması deseni kullanılmıştır. Genel olarak olgubilim çalışmaları, kısmen farkında olduğumuz ancak derinlemesine bir bilgiye sahip olmadığımız olgulara odaklanır. Bu araştırmalarda, araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ya da bununla ilişkili kişi ya da kişiler veri kaynaklarını oluştururlar. Belirlenen olguya ilişkin ayrıntıların oluşturulabilmesi için görüşmeler

yapılır. Bu görüşmelerde karşılıklı güven ve empati duygusu olgunun açığa çıkarılarak ayrıntılı tasvir edilmesinde etkilidir. Olgubilim çalışmaları sonucunda kesin bir yargıya ulaşılamayabilir. Ancak olgunun daha iyi tanınmasına ve anlaşılmasına ilişkin örneklere, açıklamalara ve yaşantılara ulaşılabilir (Cropley, 2002; Akt: Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018).

2.1. Çalışma grubu

Araştırma İstanbul ili Eyüpsultan ilçesinde bulunan resmi bir ilkokulda görev yapan 24 sınıf öğretmeni ve aynı okulda öğrencisi bulunan 24 veli ile, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde gerçekleştirilmiştir.

2.2. Verilerin toplanması

Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formu ile karşılıklı görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak ilgili literatür taranmıştır. Konuya ilişkin öncelikle öğretmenler kısa görüşmeler yapılarak görüşme formunda uygun olanları kullanılmak üzere bir soru havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan soru havuzundaki sorular kapsam geçerliği yönünden incelenerek konuyla örtüşmeyenler ve birbiri ile benzerlik gösterenler elenmiştir. Bu konuda uzman görüşü de alınarak altı adet soru araştırma için uygun bulunmuştur. Kişisel bilgi formu ve açık uçlu soruların bir araya getirilmesiyle oluşturulan görüşme formu alanında uzman bir öğretim elemanının yanında iki okul müdürü, üç müdür yardımcısı ve üç sınıf öğretmenin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri değerlendirilerek yapılan çalışma sonrasında görüşme formu iki bölümden oluşan şekline almıştır. Birinci bölümde, öğretmenlerin kişisel bilgilerine yönelik sekiz, velilerin kişisel bilgilerine yönelik altı soru yer almaktadır. İkinci bölümde ise veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik altı sorudan oluşan açık uçlu soru anketi bulunmaktadır.

Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formunun son şeklini almasıyla çalışma grubuna elden dağıtılarak veliler ve öğretmenlerin sorulara ilişkin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Araştırmanın çalışma kapsamında 24 öğretmen ve 24 öğrenci velisi konuya ilişkin görüş belirtmiştir. Araştırmada öğretmenler ve veliler için kod kullanılmıştır.

2.3. Verilerin analizi

Araştırma kapsamında görüşme formu yoluyla elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz yöntemi kullanılmıştır. Tümevarımcı analiz yönteminde verilerin altında yatan kavramlar ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler kodlama yoluyla ortaya çıkarılır. (Yıldırım ve Şimşek 2008). Tümevarımcı analiz üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada görüşme formu yoluyla yazılı olarak elde edilen veriler olduğu gibi dijital ortama taşınmıştır. İkinci aşamada araştırmacı ile nitel araştırma konusunda deneyimli başka bir öğretim üyesi ayrı ayrı yazılı verileri kodlamışlardır. Güvenirliği sağlamak amacıyla için her iki kişi tarafından yapılan kodlamalar üzerinde Güvenirlik= Görüş Birliği/ Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı x 100 formülü uygulanmıştır (Miles ve Huberman, 1994). İki grup arasında uyum yüzdesi %89 olarak hesaplanmıştır. %70 ve üstü uyum yüzdesi yeterli görüldüğünden veri analizi açısından güvenirlilik sağlanmıştır. Araştırmacı ve uzman öğretim üyesi tarafından yapılan kodlamalarda uyum gösteren kodlar temalara ulaşma aşamasında esas alınmıştır.

2.4. Geçerlik ve güvenilirlik

“Geçerlik” ölçülmek istenilen özelliğin ne derecede ölçüldüğü ile ilgili bir kavramdır. “Güvenirlik” ise test maddelerine verilen cevaplar arasındaki tutarlılıkla ilgili bir kavramdır (Büyüköz-türk, 2016). Bu kapsamda araştırmanın güvenilirlik ve geçerliğini artırmak amacıyla aşağıdaki alınmıştır:

Araştırmanın kapsam geçerliğini artırmak amacıyla görüşme formu geliştirilirken ilgili literatür taraması sonucunda konu ile ilgili bir kavramlar bir çerçeve haline getirilmiştir. Yapılan içerik analizinde temalar, kavramlardan ilgili olanları kapsayacak kadar geniş ve ilgisiz olanları dışarıda bırakacak kadar dar kapsamda belirlenmeye çalışılmıştır. Bu temalar ve temaları oluşturan alt temaların kendi aralarındaki ilişkisi ile her bir temanın diğer temalarla olan ilişkisinin kontrol edilmesi suretiyle bütünlük sağlanmıştır. Ayrıca görüşmelerin Çalışma grubu İlkokulu Müdürlüğü’nün izni ile yapılması ve görüşme öncesi öğretmenler ve velilerle ön görüşmelerin yapılması karşılıklı güven ortamının oluşmasında önemli bir etken olmuştur. Ayrıca araştırma kapsamına öğretmen ve velilerin görüşlerini herhangi bir endişeye kapılmadan samimiyetle ifade etmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Böylece görüşme sürecinde toplanan verilerin gerçeği yansıtması, samimi olması sağlanmıştır.

Araştırmanın dış geçerliğini (aktarılabiliğini) artırmak için araştırma sürecinde yapılanlar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Bu kapsamda, araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması ile ilgili bilgiler ayrıntılı bir biçimde sunulmuştur.

Araştırmanın iç güvenilirliğini (tutarlılığını) artırmak amacıyla her bir bulgu yorum yapılmadan, aynen verilmiştir. Ayrıca görüşmede elde edilen veriler üzerinde araştırmacı ve nitel araştırma konusunda deneyimli bir öğretim üyesi ayrı ayrı kodlamalar yapmış ve bunların karşılaştırılması suretiyle tutarlık oranları hesaplanmıştır.

Araştırmanın dış güvenilirliğini (teyit edilebilirliğini) artırmak için araştırmacı tarafından, süreçte yapılanlar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ayrıca araştırma süreci boyunca elde edilen veriler ve bunlara ilişkin kodlamalar başkaları tarafından incelenebilecek şekilde araştırmacı tarafından muhafaza edilmektedir.

3. Bulgular

Bu bölümde araştırma bulguları tema başlıkları altında sunulmuştur.

1. TEMA: Veli toplantıları yapmanın nedenleri

Veli toplantılarının neden yapıldığına dair öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantılarının neden yapıldığına ilişkin öğretmenler görüşler belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1 incelendiğinde öğretmenler, veli toplantılarını en çok veli ile iş birliği sağlama amacıyla (f=14) yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, veliler ile iş birliği halinde yürütülen eğitim-öğretim sürecinin öğrencinin bütüncül gelişiminde aktif rol oynadığını belirtmişlerdir. Bu sayede öğrenciye dair okulda uygulanan çalışmaların evde veli desteği ile pekiştirilmesi, yaşanan

problemlere çözüm üretilmesi vb. konularda velinin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesinin yararlarından söz etmişlerdir. Öğretmen 14, konuya ilişkin görüşünü “Veli ve öğretmen arasındaki iş birliğini gerçekleştirerek velilerin öğrencilerinin gelişim dönemlerini ve akademik gelişimleri hakkında bilgilendirmek ve veliyi bu sürecin içine alarak desteklerini almak” (Ö14) şeklinde ifade etmiştir.

Tablo 1. Veli toplantılarının neden yapıldığına ilişkin öğretmen görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|------------------------------------|--|----|
| Veli toplantısı yapmanın nedenleri | İş birliği yapmak için | 14 |
| | Bilgi vermek için; | |
| | a) Eğitim öğretim süreciyle ilgili | 11 |
| | b) Öğrenci ile ilgili | 10 |
| | Diğer | 9 |
| | Öğrencileri akademik ve sosyal yönden geliştirmek için | 7 |
| | Tanışmak için | 4 |
| | Velide olumlu tutum geliştirmek için | 4 |

Öğretmenler, ayrıca veli toplantılarını bilgi vermek amacıyla (f=21) yaptıklarını ifade etmişlerdir. Bilgi verme, öğretmenler tarafından genellikle eğitim öğretim süreci (f=11) ve öğrenci ile ilgili (f=10) bilgi olmak üzere iki kategoride belirtilmiştir. Öğretmenler tarafından yapılan bilgi verme süreci, öğrencinin akademik durumuna ilişkin olumlu-olumsuz durumlar, derslerde kullanılacak materyaller ve eğitim-öğretim çalışmaları, okul ve sınıf kuralları ile bunlara dair velilerden beklentilerin dile getirilmesi şeklinde sıralanmıştır. Öğretmen 20, konuya ilişkin görüşünü, “Veli toplantılarının en genel amacı, velilere çocuklarının okulda yaptıkları çalışmalar ve durumlar hakkında bilgi vermek” (Ö20) olarak ifade ederken Öğretmen 18 ise görüşünü “Velileri eğitim öğretim çalışmaları hakkında bilgilendirmek” (Ö18) olarak belirtmiştir.

Veli toplantılarının bir diğer yapılma nedeni öğretmenler tarafından öğrencileri akademik ve sosyal yönden geliştirmek (f=7) olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda başarıları artırmak için alınacak önlemlerden, yeteneklerinin keşfi ve bu doğrultuda yapılacak önlemlerden söz edilmiştir. Öğretmen 11, konuya ilişkin “Öğrencileri akademik ve sosyal alanlarda daha iyi seviyeye taşımak için fikir alışverişinde bulunmak” (Ö11) olarak, Öğretmen 17 ise “Yetenekleri doğrultusunda çocuklarını spora, tiyatroya, dansa yönlendirmelerini tavsiye ediyoruz” (Ö17) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, farklı gerekçelerle (f=7) veli toplantılarının yapıldığına ilişkin görüşlerini belirtmişlerdir. Öğretmenler, veli toplantıları yapılmasının farklı nedenlerini; veli beklentilerini anlayabilmek, aileyi öğrencinin geleceği için uyarmak, genel sorunları tartışmak, genel tavsiyelerde bulunmak vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 19, konuya ilişkin görüşünü “Yüz yüze iletişimde daha etkili sonuçlar alındığına inanıyorum. İnsanlara fikir ve düşünceleri aktardığımızda daha büyük destek alabiliyoruz. Aileler çocukları hakkında birkaç cümle duyduğunda o konunun üzerine daha özenli yaklaşıyor.” (Ö19) şeklinde ifade etmiştir.

Veli toplantılarının diğer yapılma nedenleri öğretmenler tarafından tanışmak (f=4) ve velide olumlu tutum geliştirmek (f=4) olarak belirtilmiştir. İfadelerinde tanımak/tanışmak ile öğrencilere ve okula karşı velilerin tutumlarını saptayarak olumsuz görülen ya da görülebilecek durumları açıklığa kavuşturmak gibi yargılar ön plandadır. Öğretmen 1 konuya ilişkin görüşünü

“Öğrenci ve veliyi tanımak” (Ö1) olarak ifade ederken Öğretmen 5 ise, “Ailelerin okula ve eğitime karşı olumlu tutum takınmalarını sağlamak” (Ö5) şeklinde ifade etmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantılarının neden yapıldığına ilişkin veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Veli toplantılarının neden yapıldığına ilişkin veli görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|---------------------------------------|------------------------------------|----|
| Veli toplantılarına katılma nedenleri | Bilgi almak için; | |
| | a) öğrenci ile ilgili | 18 |
| | b) eğitim öğretim süreciyle ilgili | 12 |
| | İş birliği yapmak için | 11 |
| | Diğer | 5 |
| | Tanışmak için | 3 |

Tablo 2 incelendiğinde veliler, veli toplantılarına en çok bilgi almak (f=30) katıldıklarını belirtmişlerdir. Bilgi alma, veliler tarafından öğrenci (f=18) ve eğitim öğretim süreci (f=12) ile ilgili olmak üzere iki kategoride ifade edilmiştir. Veliler, toplantılara katılma nedenlerini; çocuklarının akademik gelişimlerini takip etmek, okul içi davranışları, ilgileri, becerileri ve yetersiz olduğu konularda bilgi almak, öğretmenin yaklaşımları hakkında bilgi edinmek, eğitim-öğretim sürecini yakından takip ederek süreç hakkında bilgi sahibi olmak şeklinde sıralamışlardır. Veli 23, konuya ilişkin görüşünü, “Eğitim öğretim sürecini yakından takip etmek, Süreç hakkında bilgi sahibi olmak, Sınıf ortamının nasıl olduğu hakkında bilgi sahibi olmak, Kızımın ders başarı düzeyini öğrenmek varsa eksikleri tespit etmek ve gerekli önlemleri almak” (V23) olarak belirtmiştir.

Veliler, veli toplantılarına iş birliği yapmak için (f=11) katıldıklarını da ifade etmişlerdir. İş birliği yapmak, veliler tarafından sınıf ve öğrenci ile ilgili eksiklerin saptanması ve bunlara birlikte çözüm üretilmesi, fikir alışverişinde bulunmak, öğretmen ile koordinasyon kurmak, çocukların gelişimi ile ilgili destek şeklinde sıralanmıştır. Veli 9, konuya ilişkin görüşünü, “Veli olarak çocuğumun eğitim öğretim sürecinde öğretmen ile işbirliği içerisinde yapabileceğim görevler hakkında fikir alışverişinde bulunmak için katılıyorum.” (V9) şeklinde ifade etmiştir.

Veliler, veli toplantılarına katılma nedeni olarak farklı görüşler de belirtmişlerdir. Bunlar Tablo 2’de Diğer (f=5) alt temasında belirtilmiştir. Veliler, veli toplantısına katılmalarının farklı nedenlerini, çocuğunda ailesinin kendisiyle ilgileniyor algısı oluşturmak, sınıf bütünlüğünü bozmamak, eğitim öğretim süreciyle ilgili olmak, öğretmene karşı saygı, öğretmenle yakın ilişkide olmak, diğer velilerle iletişim kurmak şeklinde sıralamışlardır. Veli 8, konuya ilişkin görüşünü “Çocuğumun ‘benimle ilgileniyorlar, beni önemsiyorlar.’ (V8) duygusunu pekiştirmek olarak belirtmiştir.

Veliler ayrıca tanışmak için (f=3) veli toplantılarına katıldıklarını belirtmişlerdir. Buna dair ifadelerini “Diğer velileri tanımlamak, çocuğunun arkadaşlarının ailelerini tanımak, öğretmeni tanımak” olarak sıralamışlardır. Veli 19, konuya ilişkin görüşünü “Öğretmeni tanımak, çocuğuma ve eğitime bakış açısını anlayabilmek için” (V19) şeklinde belirtmiştir.

II. TEMA: Veli toplantılarının öğrencinin akademik gelişimine olan katkısı

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmenler görüşler belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. Veli toplantılarının öğrencinin akademik gelişimine yönelik öğretmen görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|---|--------------------------------------|----|
| Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkıları | Öğrenci başarısını artırma konusunda | 12 |
| | Veli işbirliği sağlama konusunda | 11 |
| | Eksiklerin giderilmesi konusunda | 4 |
| | Diğer | 4 |

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenler, veli toplantılarının en çok öğrenci başarısını artırma konusunda (f=12) katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmenler, toplantıların öğrenci başarılarını artırma konusundaki düşüncelerini ders çalışma yöntemlerinin anlatılması, sınıftaki çabanın evde devam ettirilmesi, öneriler doğrultusunda çalışmalar yapılması, sınıfta işlenmeyen konuların veliler tarafından anlatılmaması şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 3, konuya ilişkin görüşünü "Toplantıların akademik gelişimine olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum çünkü veli neyi nasıl yapması gerektiğini bilmiyorsa öğrenmiş oluyor. (Fikir alışverişinde bulunuluyor.)" (Ö3) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik veli işbirliği sağlama konusunda (f=11) düşüncelerini belirtmişlerdir. Bu konuya ilişkin düşüncelerini veliler üzerinde yaratılan farkındalık, velinin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi, evde çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda velilere rehberlik edilmesi, ödev ve etkinliklerin takibi şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 17, konuya ilişkin görüşünü, "Veli ile işbirliği çok önemli. Yaşanan problemler, sıkıntılar birlikte hareket edince daha kolay çözülüyor. Öğretmen kendi bilgi ve önerilerini bu sayede velileri ile paylaşabiliyor. Eksiklikleri paylaşıyoruz. Alınacak önlemler, çözümler getiriyoruz. Çocuğun yapısı, evdeki sorunları birlikte tespit edip çözüm arıyoruz." (Ö17) şeklinde belirtmiştir.

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısıyla ilgili öğretmenler, eksiklerin giderilmesi konusunda (f=4) görüş belirtmişlerdir. Öğretmenler, eksiklerin giderilmesi konusunda düşüncelerini ilgili velilerin saptanan eksikler üzerinde durmalarıyla giderildiklerini ve başarının artırıldığı, öğrencilerin materyal eksiklerini giderme noktasında, aksayan yönler konusunda tedbir alıp uygulama olarak sıralamışlardır. Öğretmen 11, konuya ilişkin görüşünü "Saptanan eksikleri veli ile yüz yüze görüşerek bilgilendirme yapılıyor. İlgili veliler bunları dikkate alarak gösterdikleri davranışlar eksiklerin giderilmesinde rol oynayabiliyor." (Ö11) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, toplantıların akademik gelişime katkısına yönelik farklı görüşler de belirtmişler ve bunlar Tablo 3'te diğer (f=4) olarak gösterilmiştir. Bu konudaki görüşlerini görüşmelerin olumlu etki yarattığı, öğrencilerin arkadaşlarıyla olan diyalogları konusunda olumlu etkiler yaptığı, farkındalık sağladığı, hazır bulunuşluk sürecini hızlandırdığı şeklinde sıralamışlardır.

Öğretmen 15, bu konudaki görüşünü “Öğrencilerin farkındalıklarının artmasını sağlar. İlgi alanlarına yönelik detaylı bilgiler edinirler. Neleri istediğimizi ve beklediğimizi somut bir şekilde gösterebiliyoruz.” (Ö15) şeklinde ifade etmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Veli toplantılarının öğrencinin akademik gelişimine yönelik veli görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|---|--------------------------------------|---|
| Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkıları | İşbirliği sağlama konusunda | 8 |
| | Konuya ilişkin katkısı yoktur | 6 |
| | Öğrenci başarısını artırma konusunda | 5 |
| | Eksiklerin giderilmesi konusunda | 5 |
| | Diğer | 4 |
| | Motivasyonu artırma konusunda | 3 |

Tablo 4 incelendiğinde veliler, işbirliği sağlama konusunda (f=8) öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkı sağladığını belirtmişlerdir. Veliler, işbirliği sağlama konusunda düşüncelerini, başarı durumunu öğrenip buna uygun planlı destek sağlama, ortak hareket ederek gelişimi destekleme, sıkıntı halinde birlikte çözüm odaklı hareket etme, işbirliği ile gelişime katkı sağlama, eğitimci ve ebeveyn işbirliği, planlardan haberdar olup bu doğrultuda ön çalışma şeklinde sıralamışlardır. Veli 13, bu konudaki görüşünü, “Veli öğretmen işbirliği öğrencinin gelişimine katkı sağlar.” (Ö13) şeklinde belirtmiştir.

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimi konusunda katkısı yoktur (f=6) şeklinde görüş belirten veliler olmuştur. Velilerin bu konudaki düşünceleri, toplantıların çocukların başarısına katkı sunmadığı şeklinde birleşmektedir. Veli 21, bu konudaki görüşünü “Henüz bir katkı göremedim ne yazık ki. Toplantı sebepleri öğrencinin başarısından çok maddi konulara dayanmasından dolayı” (Ö21) şeklinde ifade etmiştir.

Veliler, toplantıların öğrenci başarısını artırma konusunda (f=5) katkı sunduğunu belirtmişlerdir. Öğrenci başarılarını artırma konusunda veliler düşüncelerini, başarı durumuna göre yapılan planlama neticesinde ders notlarında ve davranışlarında düzelmeler olduğu, veli-öğretmen arasındaki iletişimin öğrenci başarısına olumlu katkı sunduğu, sınıf başarısı için şeklinde sıralamışlardır. Veli 11, konuya ilişkin görüşünü, “Veli öğretmen arasındaki iletişim ne kadar güçlü olursa çocuğumuzun başarısına olumlu bir katkı sağlar” (V11) şeklinde belirtmiştir.

Eksiklerin giderilmesi konusunda (f=5) da toplantıların katkı sunduğunu belirten veliler, bu konudaki görüşlerini eksiklerin öğrenilmesi, eksik görülen şeylerin tespit edilip giderilmesi, eksik yönlerin geliştirilmesi şeklinde sıralamışlardır. Veli 10, konuya ilişkin görüşünü “Toplantı sonrasında çocuklarda eksik görülen şeyler söyleniyor. Eksikler tespit edilip ona göre bir plan program hazırlanıp eğitimi ve kişisel eksiklikleri desteklenmiş oluyor.” (V10) şeklinde ifade etmiştir.

Veliler, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkıları konusunda farklı görüşler belirtmişlerdir. Bu görüşler Tablo 4’te diğer (f=4) alt temasında gösterilmiştir. Veliler farklı görüşlerini okul içi davranışlar ve beceriler konusunda bilinçlenme sağlama, velisini görmenin adaptasyonu artırdığı, ara değerlendirmelerin ileriye dönük planlamayı

kolaylaştırdığı, geri bildirimler sayesinde hedeflenen sapmaların değerlendirilebildiği şekilde sıralamışlardır. Veli 12, konuya ilişkin görüşünü “Bizi sınıfta görmek, arkadaşlarının aileleri ile iletişim halinde, öğretmeni ile bir arada görmek onları daha sınıfını ve arkadaşlarını benimsemesini ve sınıfa adapte olmasına yardımcı oluyor.” (V12) şeklinde belirtmiştir.

Veliler, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkılarıyla ilgili motivasyonu artırma konusunda (f=3) da görüş belirtmişlerdir. Bu görüşlerini başarısını öğrendiklerinde tebrik etme konusunda motivasyonu sağladığı, öğrencide ciddiyeti arttırdığı ve değerli ve özel hissettirerek motivasyonu artırdığı şeklinde sıralamışlardır. Veli 20, konuya ilişkin görüşünü, “Öğretmeni ile olan diyalogum okula olan aidiyetini artırıyor. Annesinin ona önem verdiğini düşünüyor. Değerli ve özel hissediyor. Motivasyonu artırıyor.” (V20) şeklinde ifade etmiştir.

III. TEMA: Öğrencinin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına veli toplantılarında görüşülen konular

Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara yönelik öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara yönelik öğretmen görüşleri belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara ilişkin öğretmen görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--|---------------------------|----|
| Veli toplantılarında görüşülen konular | Etkili çalışma yöntemleri | 15 |
| | Veli işbirliğinin önemi | 12 |
| | Diğer | 9 |
| | Kitap okumanın önemi | 7 |
| | Öğrencinin; | |
| | a)akademik durumu | 6 |
| | b)gelişimsel durumu | 5 |
| c)davranış durumu | 3 | |

Tablo 5’te veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konular alt temalara ayrılarak belirtilmiştir. Öğretmenler bu konuda en çok etkili çalışma yöntemlerini (f=15) toplantılarda gördüklerini belirtmişlerdir. Buna dair düşüncelerini derse hazırlıklı gelmesi, günlük tekrarların yapılması, teknolojik araçlara sınır getirilmesi, çalışma düzenlerinin olması gerektiği, çalışma yöntemleri, problem çözme basamakları, araştırmalarda nelerden yararlanılacağı, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak, dikkat çalışmaları vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 13, bu konuya dair görüşünü, “Öğrencilerin evdeki çalışma ve oyun saatleri konuşulur, etkili çalışma yöntemleri anlatılır.” (Ö13) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, yapmış oldukları veli toplantılarında etkili çalışma yöntemlerinden sonra en çok veli işbirliğinin önemi (f=12) üzerinde gördüklerini belirtmişlerdir. Konuya ilişkin görüşlerini velilerin öğrencilere ve öğretmene nasıl yardımcı olacağı, çocuklara yaklaşımları konusunda yöntemler, öğrenciye okulda ve okul dışında nasıl destek verileceği, evde dikkat edilecek konular şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 14, konuya ilişkin düşüncesini, “Neleri yapıp yapmayacakları

hakkında velilere açıklamalarda bulunuluyor. Okul-veli-öğretmen işbirliğinin önemi vurgulanıyor.” (Ö14) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenler, toplantılarda görüşülen konulara ilişkin farklı görüşler belirtmişlerdir. Bunlar, Tablo 5’te diğer (f=9) olarak gösterilmiştir. Bu konuda öğretmenler, görüşlerini çocukların beslenme alışkanlıkları ve okula devamı, akademik hayatın iyi bir temel üzerine kurulmasının önemi, öğrencilerin uyku zamanları, öğrencileri ilgi ve yetenekleri yönünden tanımak, yapılmak istenen çalışma ve projeler, çocuğun sınıf içi ve dışındaki sosyal ilişkileri şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 18, konuya ilişkin görüşünü “Eğitim öğretim döneminde yapılacak çalışmalar, araç-gereç kullanımı, devamsızlık takibi” (Ö18) şeklinde belirtmiştir.

Toplantılarda öğretmenler tarafından kitap okumanın önemi (f=7) de görüşülmüştür. Bu konudaki düşüncelerini öğretmenler düzenli kitap okuma, okumayı sevdirmeye çalışmaları, okuma saati oluşturulması, düzenli kitap okumanın önemi, kitap okuma alışkanlıkları şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 17, konuya ilişkin görüşünü, “Türkçe (özellikler kitap okumaları) konusunda her toplantıda velileri bilgilendiriyorum. Eğer okuma hızı iyi değilse diğer derslerde de zorlanabileceğini, daha çok kitap okuması gerektiğini, örneğin okuması iyi olmayan bir öğrenci matematik problemlerini anlamakta zorlanıyor. Çünkü okuduğunu anlamıyor vs.” (Ö17) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, veli toplantılarında öğrencinin;

- Akademik durumu (f=6),
- Gelişimsel durumu (f=5),
- Davranış durumu (f=3) konularında görüşüklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenler, öğrencilerin akademik durumlarına ilişkin görüşlerini başarılı olduğu alanlar ve eksikleri, kazanımlar vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 3, konuya ilişkin görüşünü, “Bugüne kadar kazanmış olunması gereken kazanımların neler olması gerektiği anlatılıyor.” (Ö3) şeklinde ifade etmiştir. Öğrencilerin gelişimsel durumlarını ilişkin görüşlerini öğretmenler, yaş gurubu özellikleri ve yeterlikleri, öğrencilerin gelişimleri vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 14, konuya ilişkin görüşünü, “Bulduğu yaş grubuna ait gelişimleri ile ilgili bilgi veriliyor.” (Ö14) şeklinde belirtmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin davranış durumlarına ilişkin görüşlerini ise uyulması gereken kurallar, olumlu-olumsuz davranışlar olarak sıralamışlardır. Bu konuda Öğretmen 15, “Yanlış yapılan öğrenci ve veli davranışları üzerinde duruluyor.” (Ö15) şeklinde görüş belirtmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara yönelik veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 6’de verilmiştir.

Tablo 6’da veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara ilişkin veli görüşleri yer almaktadır. Veliler konuya ilişkin en çok etkili çalışma yöntemleri (f=10) konusunda görüş bildirmişlerdir. Veliler, etkili çalışma yöntemleri konusunda görüşlerini ders programı, ders çalışma yöntemleri, test çözme, eksik görülen konulara ilişkin destek önerileri, ödevler, başarı arttırma adına tavsiyeler vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 24 konuya ilişkin görüşünü, “Derslerle ilgili neler yapılması gerektiği konuşuluyor. Ders çalışma yöntemleri konuşuluyor.” (V24) şeklinde belirtmiştir.

Tablo 6. Veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına görüşülen konulara ilişkin veli görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--|---------------------------|----|
| Veli toplantılarında görüşülen konular | Etkili çalışma yöntemleri | 10 |
| | İşbirliğinin önemi | 8 |
| | Öğrencinin; | |
| | a) akademik durumu | 6 |
| | b) davranış durumu | 6 |
| | Diğer | 5 |
| | Kitap okumanın önemi | 4 |
| | Okula devamin önemi | 3 |

Veli toplantılarında görüşülen konulara ilişkin veliler, ikinci olarak en fazla işbirliğinin önemi (f=8) konusunda görüş belirtmişlerdir. Veliler, bu konudaki görüşlerini velilerden beklentiler, eğitim konusunda velilere düşen sorumluluklar, öğretmen ve velinin çocuklara aynı dili konuşması, velilerin ortak hareket etmesi vb. şeklinde sıralamışlardır. Konuya ilişkin Veli 12, "Sınıfta genel bir sıkıntı varsa derste veya ders dışı ortaklaşa alınan kararlarla evde öğretmeni destekleyici çocuklarla görüşüyoruz. Sınıftaki eksikler için görüşüp ortak bir çalışma düzeni kurabiliyoruz. Veliler ve öğretmenler yapılan istişare sonucu bazen çalışma çizelgeleri, davranış testleri hazırlayıp bir kural oluşturabiliyoruz." (V12) şeklinde görüş belirtmiştir.

Veliler, veli toplantılarında öğrencinin;

- Akademik durumu (f=6),
- Davranış durumu (f=6) konularının görüşüldüğünü belirtmişlerdir.

Veliler, öğrencinin akademik durumuna ilişkin görüşlerini derslerde aktif/pasif olma durumu, akademik bilgileri, başarı durumları, geçmiş dönem değerlendirmesi, sınıf genel durumu vb. şeklinde sıralamışlardır. Davranış durumuna ilişkin görüşlerini ise çocuklar arasındaki ilişkileri, davranışları vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 18, konuya ilişkin görüşünü "Genel olarak ders durumları, sınıf içinde yaptıkları olumlu olumsuz davranışları isim verilmeden..." (V18) şeklinde belirtmiştir.

Veliler, toplantılarda farklı konular görüşüldüğünü belirtmişlerdir. Bunlar, Tablo 6'da diğer (f=5) olarak gösterilmiştir. Farklı konulardaki düşüncelerini veliler, çocuklarla evde çok zaman geçirilmesi gerektiği, eğitim ile ilgili konuların görüşülmediği, veli görüş ve önerileri, sınıf ihtiyaçları vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 5, konuya ilişkin görüşünü, "Bizim toplantılarımızda eğitim ile ilgili konular görüşülüyor. Toplantıya gitmekteki amacımız çocuklarımız ile ilgili bilgi alabilmek ama maalesef alamıyoruz." (V5) şeklinde belirtmiştir.

Veliler, kitap okumanın önemi (f=4) konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu konudaki görüşlerini kitap okuma alışkanlığı, kitap okuma alışkanlığı kazandırmak gerektiği vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 3 konuya ilişkin görüşünü, "Çocuklara bol bol kitap okuma alışkanlığı kazandırmak" (V3) ifade etmiştir.

Veliler, en az okula devamin önemi (f=3) konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu görüşlerini okula vaktinde gelmek, devamsızlığın önemi vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 2, konuya ilişkin görüşünü, "Devam-devamsızlık düzeni" (V2) olarak belirtmiştir.

IV. TEMA: Veli toplantılarının öğrencinin akademik gelişimine olan katkısı

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik öğretmenler görüşler belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Toplantılarla veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine etkisine yönelik öğretmen görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|---|--------------|----|
| Veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine etkisi | Olumlu etki | 19 |
| | Diğer | 3 |
| | Olumsuz etki | 1 |

Tablo 7 incelendiğinde öğretmenler, veli toplantıları ile veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine büyük çoğunlukla olumlu etki (f=19) yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu konudaki düşüncelerini veli ile ortak çalışarak akademik gelişime katkı sağlandığı, aynı dili konuşarak olumlu etki sağlandığı, veli ile uyumlu ilişki geliştirmenin yarar sağladığı, karşılıklı güven ortamının başarıyı etkilediği, işbirliği ile eksiklerin giderildiği vb. şekilde sıralamışlardır. Öğretmen 2, konuya ilişkin görüşünü, “Evde aile, okulda öğretmenin aynı dili konuşuyor olması çocuk için kural koyan otorite değerlerinin önemsendiği değerleri kendisinin de kıymetli bulmasını sağlıyor. Karşılıklı takip ve bilgi alışverişi çocuk tarafından hissediliyor. Motivasyonu ve odağı akademik gelişimine yöneliyor.” (Ö2) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmen 12, olumsuz etki (f=1) yarattığına dair görüşünü “Yeterli ölçüde işbirliği kurulduğunu düşünmüyorum. Branş öğretmenleri çok fazla öğrenci ile çalışıyor. Öğrenciyi tanıma konusunda yaşadığı zorlukları veli ile işbirliği noktasında da yaşıyor. Toplantılar da öğrenciden bağımsız, onu tamamen dışarıda tutarak yapılıyor. Öğrencinin etkin olmadığı veli toplantılarının akademik başarı üzerinde belirleyici rol oynadığını düşünmüyorum.” (Ö12) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenlerden farklı görüş belirtenler Tablo 7’de diğer (f=3) alt teması ile gösterilmiştir. Bunlar olumlu ya da olumsuz herhangi bir etki ettiğine dair net ifadelerde bulunmamışlardır. Düşüncelerini ailenin bilinçli olması gerektiği, öğrenci ile ilgili bilgi verildiği ve öğretmen ile çocuk arasındaki olumlu etkileşimin nasıl kurulacağı şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 15, konuya ilişkin görüşünü, “Velilerin o yaş grubu hakkında bilgilendirmeleri sağlanıyor. Beklentilerin güvenilirliği ve yapılabilirliği konusunda bilgi veriliyor. Çocuklarını daha iyi tanımaları ve anlamları sağlanıyor.” (Ö15) şeklinde ifade etmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına yönelik veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine etkisine yönelik velilerin tamamının olumlu etki ettiği konusunda birleştiği ancak bu olumlu etkilerden en çok ekip çalışmasına dayalı olumlu etki (f=19) yapıldığı belirtilmiştir. Veliler bu konudaki düşüncelerini çocukları karşılıklı takip ve katkıda bulunma, işbirliği ile başarı

durumuna etki etme, aynı görüşte birleşerek tutarlı ve kararlı olma, birlikte hareket etmenin önemi vb. şekilde sıralamışlardır. Veli 23, konuya ilişkin görüşünü, “Veli ve öğretmen arasında kurulan olumlu ilişki her zaman öğrenci açısından çok olumludur. Başarının artmasında ve istenmeyen davranışların ortadan kaldırılmasında veli öğretmen ilişkisi çok çok önemlidir. Bunu bir ekip çalışmasına benzetebiliriz. Sonuçta her iki tarafın da hedefi öğrenciyi iyiye, güzele ve başarıya sevk etmektir.” (Ö23) şeklinde belirtmiştir.

Tablo 8. Toplantılarla veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine etkisine yönelik veli görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|---|-------------------------------------|----|
| Veli-öğretmen arasında gelişen işbirliğinin öğrencinin akademik gelişimine etkisi | Ekip çalışmasına dayalı olumlu etki | 19 |
| | Öğretmen dayalı olumlu etki | 3 |
| | Veliye dayalı olumlu etki | 2 |

Toplantılarla gelişen işbirliğine ilişkin velilerden, öğretmene dayalı olumlu etki (f=3) ettiğini belirtenler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini, öğretmen tarafından eksiklere dair ilk müdahalenin yapılması, öğretmenin veliyi bilgilendirmesi vb. şekilde ifade etmişlerdir. Veli 1, konuya ilişkin görüşünü, “Büyük ölçüde etkiliyor. Çünkü çocuğumuzun akademik gelişimini bizden çok öğretmeni daha hâkim olduğundan bizim gözden kaçırdıklarımızı öğretmenimiz derhal müdahale ediyor.” (Ö1) şeklinde belirtmiştir.

Velilerden, veliye dayalı olumlu etki (f=2) ettiğini belirtenler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini çocuk hakkında öğretmenine bilgi paylaşımı ve öğrencinin velisi tarafından desteklenmesi şeklinde sıralamışlardır. Veli 22, konuya ilişkin görüşünü, “Başarısına kesinlikle etkide bulunuyor. Çünkü çocuklar öğretmenlerine güvenip annelerinin destekleri ile daha fazla çalışma ve öğrenme isteği duyuyor.” (V22) şeklinde belirtmiştir.

V. TEMA: Veli toplantıları sonrası öğrencilerin akademik durumu

Veli toplantıları sonrasında öğrencilerin akademik gelişiminde artış olup olmadığına ilişkin öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantıları sonrasında öğrencilerin akademik gelişiminde artış olup olmadığına yönelik öğretmenler görüşleri belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 9’de verilmiştir.

Tablo 9. Veli toplantıları sonucu öğrencilerin akademik gelişimindeki duruma ilişkin öğretmen görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--|--|----|
| Veli toplantıları sonucu öğrencilerin akademik gelişimindeki durum | Öğrenci başarılarında; | |
| | a) veli işbirliğine dayalı artış olmaktadır. | 13 |
| | b) artış olmaktadır. | 10 |
| | Etkisi yoktur. | 1 |

Tablo 9 incelendiğinde öğretmenlerin tamamına yakını, veli toplantıları sonrasında öğrencinin akademik gelişiminde artış sağlandığına yönelik görüş bildirmişlerdir. Bunlardan, veli işbirliğine

dayalı artış olduğunu (f=13) belirtenler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini okul ve ailenin işbirliği halinde doğru hareket etmesi halinde artış olur, velinin ilgili olması halinde artış olabilir, veli işbirliğine açık olduğunda artış sağlanmaktadır, veliler toplantıda konuşulanları dikkate alırsa artış olmaktadır, veliler tavsiyeleri dikkate aldığında artış olmaktadır şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 11, konuya ilişkin görüşünü, “Öğretmenin dediklerini dikkate alan velilerin çocuklarında artış olduğu söylenebilir.” (Ö11) şeklinde belirtmiştir.

Veli toplantıları sonrasında öğrencilerin başarılarında direkt olarak artış olmaktadır (f=10) diyen öğretmenler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini evet, evet söylenebilir, kesinlikle söyleyebilirim, gözlemlere göre akademik gelişimde artış olduğu söylenebilir şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 8, konuya ilişkin görüşünü, “Evet. Gerek akademik gelişimde gerekse davranış gelişiminde...” (Ö8) şeklinde belirtmiştir.

Veli toplantılarının öğrencinin akademik gelişimine etkisi yoktur (f=1) diyen öğretmen olmuştur. Öğretmen 6, konuya ilişkin görüşünü, “Hayır, pek etkili değil.” (Ö6) şeklinde belirtmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantıları sonrasında öğrencilerin akademik gelişiminde artış olup olmadığına yönelik veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Veli toplantıları sonucu öğrencilerin akademik gelişimindeki duruma ilişkin veli görüşleri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--|--|----|
| Veli toplantıları sonucu öğrencilerin akademik gelişimindeki durum | Öğrencilerin başarılarında artış olmaktadır. | 16 |
| | Öğrencilerin başarısına etkisi yoktur. | 7 |
| | Diğer | 1 |

Tablo 10 incelendiğinde veli toplantıları sonucunda öğrencilerin akademik gelişiminde artış olmaktadır (f=16) diyen veliler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini kesinlikle söylenebilir, eksiklerin belirlenerek buna uygun ders planı yapılarak artış sağlanır, öğrenci gözlerin üzerinde olduğunu düşünür ve ders başarısı artar, öğretmenin uyarı ve tavsiyeleri sonucunda başarı artar, tabii ki şeklinde sıralamışlardır. Veli 9, konuya ilişkin görüşünü, “Veli toplantılarından sonra özellikle veli olarak yanlış yaptığımız, eksik yaptığımız konularda daha dikkatli davrandığımızdan öğrencimize de olumlu yansımaları olmaktadır.” (V9) şeklinde belirtmiştir.

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine etkisi yoktur (f=7) diyen veliler olmuştur. Bu veliler, düşüncelerini hayır, genel toplantıların etkisi yoktur, toplantı çocuğum adına yarar sağlamıyor, öğrenci başarısına yönelik doğrudan bir katkısı yoktur şeklinde sıralamışlardır. Veli 5, konuya ilişkin görüşünü, “Genel toplantılar yapıldığı için çocuğumun başarısında bu tür toplantıların hiçbir etkisi olmadığını düşünüyorum.” (V5) şeklinde belirtmiştir.

Velilerden farklı görüş belirten de olmuştur. Bu durum Tablo 10’da diğer (f=1) olarak belirtilmiştir. Veli 13, konuya ilişkin görüşünü, “İlgi ve dikkatte artış söz konusu ancak ilkökul 1.sınıf öğrencisi için başarı görecelidir.” (V13) şeklinde belirtmiştir.

VI. TEMA: Veli toplantılarına yönelik öneriler

Veli toplantılarının nasıl yapılması gerektiğine yönelik önerilerle ilgili öğretmen ve veli görüşlerine bu başlık altında yer verilmiştir.

A. Öğretmen görüşleri

Veli toplantılarının nasıl yapılması gerektiğine yönelik öğretmenler görüşler belirtmiştir. Buna dair öğretmen görüşleri Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11. Veli toplantılarına yönelik öğretmen önerileri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--------------------------------------|--|---|
| Veli toplantılarına yönelik öneriler | Katılım oranı artırılmalıdır. | 9 |
| | Bilgilendirici/eğitici olmalıdır. | 9 |
| | Diğer | 9 |
| | Küçük gruplar halinde ya da bireysel yapılmalıdır. | 7 |
| | Toplantılara yönetici/rehber öğretmen/branş öğretmeni de katılmalıdır. | 4 |
| | Toplantı süresi/sayısı yeterli olmalıdır. | 4 |
| | Toplantıya çocuklar getirilmemelidir. | 3 |

Tablo 11 incelendiğinde öğretmenler, veli toplantılarında katılım oranı artırılmalıdır (f=9) şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu konudaki görüşlerini velilerinin katılımının tam olması, toplantıya anne-babaların birlikte katılması, velilerin katılımı sağlanmalı şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 7, konuya ilişkin düşüncesini, "Velilerin katılımının tam olması. Anne-baba birlikte katılması" (Ö7) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, veli toplantıları bilgilendirici/eğitici olmalıdır (f=9) şeklinde görüş belirtmişlerdir. Buna ilişkin düşüncelerini veli toplantıları nasihat verici değil bilgilendirici olmalıdır, veliye öğrenci durumuyla ilgili bilgi verilmelidir, toplantılarda sunum olmalıdır, velilere eğitim verilmelidir vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 24, konuya ilişkin düşüncesini, "Toplantıların rehberlik semineri tarzı sunum ve konuşmalarla etkili ve verimli geçmesi önemlidir." (Ö24) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler, veli toplantılarına yönelik farklı önerilerde bulunmuştur. Bunlar, Tablo 11'de diğer (f=9) olarak belirtilmiştir. Öğretmenler bu konudaki düşüncelerini, toplantılarda duyurular çok yapılmamalı, velileri de tanımaya yönelik olmalı, para toplamaya yönelik yapılmamalı, sorunlar üzerine değil çözümler üzerine yapılmalı, toplantıya hazırlıklı gelinmeli vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 19, konuya ilişkin düşüncesini, "Aslında bu konuda birçok fikrim var ama yazmak zor. Kermes, piknik, kokteyl tarzında bazı özel okulların görüşme ve birlik beraberliği artırma faaliyetleri oluyor. Bunlar devlet okullarında da yapılabilir. Aile günü gibi ikramlıkların, etkinliklerin olduğu bir görüşme günü planlanabilir." (Ö19) şeklinde belirtmiştir.

Toplantılar, küçük gruplar halinde ya da bireysel yapılmalıdır (f=7) diyen öğretmenler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini toplantılar seviye gruplarına göre düzenlenmelidir, toplantıların bireysel veli görüşmelerine çevrilmesi gerekir, toplantılar bireysel ya da küçük gruplar şeklinde olmalı, daha küçük gruplarla toplantı yapılması vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 21, konuya ilişkin görüşünü, "İmkânlar olabilseydi veliler ile bireysel görüşme yapmak daha etkili olabilirdi. Çünkü toplantı saatinde tüm öğrenci gelişimi hakkında bilgi vermek yeterli olamayabiliyor." Şeklinde belirtmiştir.

Toplantılara okul yönetimi/rehber öğretmen/branş öğretmeni de katılmalıdır (f=4) şeklinde görüş belirten öğretmenler vardır. Konuya yönelik düşüncelerini, veli toplantılarına idareciler ve rehber öğretmenler de katılabilir, idarecilerin de katılması veya konuşması şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 11, konuya ilişkin düşüncesini, “Gerektiğinde branş öğretmenlerin, branş öğretmenlerin ve idarecilerin de toplantıya katılması.” (Ö11) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenler toplantı süresi/sayısı yeterli olmalıdır (f=4) şeklinde görüş belirtmişlerdir. Buna yönelik ifadelerini, toplantı için yeterli zaman ve süre verilmeli, velilerle sıklıkla görüşülebilir, toplantılar belli zaman aralıklarla düzenli olarak yapılmalı şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 9, konuya dair düşüncesini, “Veli toplantıları ne kadar çok yapılırsa öğrenci başarıları artıyor. Aynı zamanda evde ve okulda güvenli, mutlu bir ortam oluşuyor. Veliler ile daha sıklıkla görüşülebilir.” (Ö9) şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenlerden toplantıya çocuklar getirilmemelidir (f=3) şeklinde görüş belirtenler olmuştur. Konuya ilişkin görüşlerini çocukların getirilmemesi, küçük çocukların getirilmemesi vb. şeklinde sıralamışlardır. Öğretmen 22, bu konudaki düşüncesini, “Düzenin sağlanması ve toplantının sağlığı açısından ilgili öğrenci veya küçük çocukla katılım sağlanmamalıdır.” (Ö22) şeklinde belirtmiştir.

B. Veli görüşleri

Veli toplantılarının nasıl yapılması gerektiğine yönelik veliler görüşler belirtmiştir. Buna dair veli görüşleri Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Veli toplantılarına yönelik veli önerileri

| Ana tema | Alt temalar | f |
|--------------------------------------|--|----|
| Veli toplantılarına yönelik öneriler | Küçük gruplar halinde ya da bireysel yapılmalıdır. | 11 |
| | Toplantı süresi/sayısı yeterli olmalıdır. | 9 |
| | Diğer | 9 |
| | Bilgilendirici/egitici olmalıdır. | 8 |
| | Katılım oranı arttırılmalıdır. | 6 |
| | Rehber öğretmen eşliğinde yapılmalıdır. | 3 |

Tablo 12 incelendiğinde, toplantılar küçük gruplar halinde ya da bireysel yapılmalıdır (f=11) diyen veliler olmuştur. Bu konudaki düşüncelerini çocukların akademik durumuna göre grup halinde toplantı yapılması, daha küçük gruplarla toplantı yapılması, kişisel görüşmeler olarak yapılması vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 15, konuya ilişkin görüşünü, “Herkesin katıldığı değil de grup halinde yapılmalı.” (V15) şeklinde belirtmiştir.

Veliler toplantı süresi/sayısı yeterli olmalıdır (f=9) şeklinde görüş belirtmişlerdir. Buna yönelik ifadelerini, daha sık toplantı yapılmalı, belli tarihlerde düzenli olarak yapılmalı, toplantılar iki ayda bir olabilir vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 6, konuya ilişkin düşüncesini, “Kesinlikle daha sık olmalı.” (V6) şeklinde belirtmiştir.

Veliler, toplantılarına yönelik farklı önerilerde bulunmuştur. Bunlar, Tablo 12’de diğer (f=9) olarak belirtilmiştir. Veliler bu konudaki düşüncelerini soru-cevap şeklinde sohbet edilerek yapılabilir, toplantıya hazırlıklı gelinmelidir, belirlendiği günde kesin olarak yapılmalı, öğrenciler velileriyle katılıp durumu değerlendirmeliler, sadece öğretmenin söyleyecekleri olmamalı velilere de söz hakkı verilmelidir vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 7, konuya dair düşüncesini, “Biz

velilerin düşüncesine önem verilmeli, beklentiler uygulanabilirliği ölçüde değerlendirmeye alınmalıdır.” (V7) şeklinde belirtmiştir.

Veliler, veli toplantıları bilgilendirici/eğitici olmalıdır (f=8) şeklinde görüş belirtmişlerdir. Buna ilişkin düşüncelerini çocuklar hakkında daha çok bilgi verilmeli, çeşitli kaynaklarla ilgili öneri niteliğinde bilgi paylaşımı yapılmalı, çocuğun durumu veliye iletilmeli vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 23, konuya yönelik düşüncesini, “Ders işleyişi ve başarı durumları hakkında ayrıntılı bilgi verilmelidir.” (V23) şeklinde ifade etmiştir.

Katılım oranı artırılmalıdır (f=6) diyen veliler olmuştur. Veliler bu düşüncesini tüm velilerin toplantıya katılması, anne-baba birlikte katılmalı vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 20, konuya ilişkin düşüncesini, “Toplantıda konuşulan mevzuların tüm sınıfa etki edebilmesi için katılımın tam olması. Mümkünse anne-baba birlikte katılması” (V20) şeklinde belirtmiştir.

Toplantılara rehber öğretmen de katılmalıdır (f=3) şeklinde görüş belirten veliler vardır. Konuya yönelik düşüncelerini, rehber öğretmen eşliğinde yapılmalıdır, çoğunlukla rehber öğretmeni ile de sınıf öğretmeni toplantıda beraber olmalı vb. şeklinde sıralamışlardır. Veli 4 konuya ilişkin görüşünü, “Rehber öğretmen eşliğinde yapılmalıdır.” (V4) şeklinde belirtmiştir.

4. Tartışma ve sonuç

Veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine katkısına ilişkin öğretmen ve veli görüşlerinin incelendiği bu araştırmada ulaşılan sonuçları aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

Veli toplantılarının öğretmenler tarafından daha çok veliler ile iş birliği yapmak amacıyla yapıldığı, velilerin de bu toplantılara daha çok bilgi almak amacıyla katıldıkları söylenebilir. Öğretmenlerin ayrıca bilgi vermek, öğrencileri akademik ve sosyal yönden geliştirmek gibi sebeplerle veli toplantıları yaptıkları, velilerin ise bilgi almanın yanında iş birliği yapmak ve tanışmak için bu toplantılara katıldıkları söylenebilir. Yapılan benzer bir araştırmaya göre, okulda öğretmen-öğrenci-veli gibi paydaşlarla sağlanacak iş birliğinin öğrenci başarısını ve psikolojisini olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir (Yıldırım ve Dönmez, 2008).

Öğrencilerin akademik gelişimiyle ilgili öğretmenlerde veli toplantılarının en çok öğrenci başarısını artırma konusunda etkili olduğu düşüncesi hâkimken velilerde iş birliği sağlama konusunda daha etkili olduğu düşüncesinin hâkim olduğu söylenebilir. Öğrencilerin akademik gelişimine yönelik öğretmenlerce veli toplantılarının, veli iş birliği sağlama ve eksikliklerin giderilmesi konularında da etkili olduğu söylenebilir. Velilerce ise öğrenci başarısını artırma, eksiklerin giderilmesi ve motivasyonu artırma konularında da etkili olduğu söylenebilir. Velilerden, veli toplantılarının öğrencilerin akademik gelişimine yönelik katkısı olmadığını ifade edenler de bulunmaktadır. Balcı'ya göre (1988) etkili okuldaki öğretim öğretmeni, yönetici, veli vb. ilgili tüm katılımcıların birlikte sarf ettikleri ortak çaba ile gerçekleşir. Öğrencinin akademik başarısını arttırmada veli katılımı, öğrenimi tamamlayan ve destekleyen bir faktördür (Aslanargun, 2007).

Öğretmenlerce veli toplantılarında öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına en çok etkili çalışma yöntemlerinden bahsedildiği sonucuna ulaşılabilir. Velilerde de bu durum aynıdır. Velilere göre toplantılarda öğrencinin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına en çok etkili çalışma yöntemleri konuşulmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunmak adına öğretmenlerin ve velilerin, toplantılarda etkili çalışma yöntemlerinden sonra sırasıyla en çok iş birliğinin önemi, kitap okumanın önemi ve öğrencinin akademik-davranışsal-gelişimsel durumları hakkında görüştükları sonucuna ulaşılabilir.

Velilerin tamamı, öğretmenlerin ise %79,16'sı bu araştırmada, veli toplantıları sonrasında öğretmen-veli arasında gelişen iş birliğinin öğrencilerin akademik gelişimine yönelik olumlu katkı sunduğunu belirtmişlerdir.

Yapılan veli toplantıları sonrasında öğrencilerin akademik gelişiminde artış olduğu sonucuna ulaşmak mümkündür. Bu araştırmada öğretmenlerin tamamına yakını (%95,8) veli toplantıları sonrasında öğrenci başarısında artış olduğunu belirtirken, velilerin ise %66,6'sı artış olduğu düşüncesindedir. Eastmen (1988) çalışmasında çocuklarına karşı eğitim açısından destekleyici tutum sergileyen ailelerin çocuklarının öğrenim hayatında daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmıştır. Diaz (1989) ise sınıfta kalma durumunda olan, akademik başarısı düşük olan öğrencileri başarılı öğrencilerden ayıran en önemli faktörü veli desteğinin yoksunluğu olarak belirtmiştir (Akt. Çelenk, 2003).

Araştırmada verilerin elde edilmesinde yararlanılan görüşme formunda son olarak veli toplantılarına yönelik öneriler konusunda öğretmenlerin ve velilerin görüşleri alındı. Bu görüşler neticesinde veli toplantılarına yönelik aşağıdaki gibi önerilerde bulunmak mümkündür:

- Toplantılara katılım oranı artırılmalıdır.
- Toplantılar bilgilendirici/eğitici olmalıdır.
- Toplantılar ortak karar alınması gereken durumlar haricinde küçük gruplar halinde ya da bireysel görüşmeler şeklinde yapılmalıdır.
- Toplantının süresi ve yıl içindeki yapılma sıklığı yeterli olmalıdır.
- Toplantılar rehber öğretmeni eşliğinde yapılmalı ve gerektiğinde okul yöneticisi de katılmalıdır.

Yapılan benzer bir araştırmada da; veli toplantılarına yönelik, tüm velilerin etkin katılımı ile uygun bir ortamda yapılması, velilerin sunular yardımıyla bilgilendirilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur (Aslanargun, 2007). Diğer bir araştırmada da, velilerin toplantılar yoluyla sistematik olarak bilgilendirilmeleri gerektiği ve öğrenci başarısını arttırmak adına velilerin eğitim sürecine katılımlarının arttırılmaları gerektiği konusunda önerilerde bulunulmuştur (Orman, 2012).

Kaynakça

- Aslanargun, E. (2007). Okul Aile İş Birliği ve Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Tartışma Çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (18), 119-135.
- Büyüköztürk,Ş. (2016).*Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. 22.Baskı. Ankara:Pegem Akademi
- Büyüköztürk,Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Özcan Erkan., Karadeniz,Ş. ve Demirel,F. (2018). 25.Baskı. Ankara:Pegem Akademi
- Comer, J. P., & Haynes, N. M. (1991). Parent involvement in schools: An ecological approach. *The Elementary School Journal*, 91(3), 271-277.
- <http://dx.doi.org/10.1086/461654>
- Çelenk, S. (2003). Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması. *İlköğretim Online E-Dergi* 2 (2), 28-34.
- Demirel, Ö.ve Kaya,Z. (Edit.) (2001). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. 1.Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Miles, M. B.ve Huberman, M. A. (1994). *An expanded sourcebook qualitative data analysis*. London: Sage.

Ateş, A., Yıldız, K. (2019). The impact of parents' meetings on students' academic success. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 319-340.

- Orman, M. (2012). *Velilerin Sosyo Ekonomik Durumu, Sınıf Veli Toplantılarına Katılımı Ve Öğrencilerin Başarısı*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Sarıtaş, M. (2015). *Sınıf Yönetimi* Editör Mehmet Şişman, Selahattin Turan Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi içinde (207-223), Ankara Pegem Akademi
- Tezel Şahin, F. ve Özyürek, A. (2011). *Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı*. İstanbul:Morpa Kültür Yayınları
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 6.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, M.C. ve Dönmez, B. (2008). Okul Aile İş Birliğine İlişkin Bir Araştırma. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (23), 98-115.

Extended abstract in English

Like teachers' parents also have certain responsibilities towards their students. Within the framework of school and parent cooperation these responsibilities encourage the parents to perform their roles properly so that they can increase their students' academic success. As a parent, their responsibilities are checking their children's homework, helping them do their homework, attending parents' meetings and contributing to the learning process. School and parent cooperation involve supporting teachers and educational activities.

Communication between teachers and parents is enabled by meetings, emails, home visits and parents' meetings which are organized by an agenda. At parents' meetings certain data related to the student achievement, alternative ways of increasing students' success, students' behaviors, effective study techniques, good practices, expectations and suggestions are negotiated. Parents' meetings have positive effect on students' cognitive, behavioral, and academic development. Additionally, students who are aware that their parents cooperate with their teachers effectively have positive attitudes towards school.

The results of this study guide teachers and parents in their path of increasing the academic success of students'. The aim of this study is to analyze teachers' and parents' views towards parent meetings' role in increasing academic success of students. For this aim, following questions will be researched:

1. What do the teachers and parents think about the reasons of parents' meetings?
2. What are the teachers' and parents' opinions on the contribution of parents' meetings on students' academic success?
3. What is the agenda of parents' meetings related to the academic success of students?
4. How does the cooperation between teachers and parents influence students' success?
5. What are the results of parents' meetings in terms of students' success?
6. What are the teachers' and parents' recommendations on parents' meetings?

In this study, to analyze the parents' and teachers' views on the effect of parent meetings on students' academic development one of the qualitative research methods, the phenomenological study design was used. The research was carried out in the second semester of 2018-2019 academic year with 24 class teachers and 24 parents who work in a primary school in Eyüpsultan district of İstanbul.

The data were collected by using the interview method through a structured interview form developed by the researchers.

The interview form prepared by the researchers was distributed to the working group by hand and the opinions of the parents and teachers regarding the questions were obtained in writing. Within the scope of the study, 24 teachers and 24 parents of students expressed their opinions on the subject. The code was used for teachers and parents.

In the analysis of the data obtained through the interview form inductive analysis method, which is one of the content analyses types, was used. In inductive analysis method, the concepts underlying the data and the relationships between these concepts are revealed through coding.

Findings:

I. THEME: Reasons for parental meetings

Teachers stated that they held parent meetings mostly with the purpose of cooperation with parents (f = 14). Teachers stated that being in cooperation with parents played an active role in the holistic development of the students. In this way, it is aimed to reinforce learning with the support of parents at home as well as finding solutions to the problems they face at school.

Parents stated that they participated in parent meetings to get information about their children's status at school (f = 30). Information was expressed by parents in two categories: student (f = 18) and educational process (f = 12). Parents stated their reasons for attending the meetings; through meetings parents want to follow their children's academic development, in-school behaviors, their interests, skills and inabilities. Also, parents want to learn about the teacher's attitudes and educational paradigms.

II. THEME: Contribution of parent meetings to academic development of students

Teachers stated that parent meetings contributed to the student achievement mostly (f = 12). Teachers argued that meetings had a positive impact on student achievement, because at the meetings effective study methods were emphasized. According to the teachers, at meetings teachers encourage parents to support their children at home like they do in classrooms. Besides, teachers inform parents about how to study with their children at home as well as making recommendations. Also, teachers warn the parents not to work on the topics which have not been covered in class.

Parents stated that cooperation through parents' meetings contributed to the academic development of students (f = 8). Parents expressed their ideas about cooperation by emphasizing that parents' meetings provided planned support to the parents about how to help their children at home. Parents also argued that acting together improves students' development. Additionally, parents addressed that meetings paved the way for solving problems together, contributing to the development of students through cooperation between teacher and parent and making plans prior to work.

III. THEME: Topics discussed in parent meetings to contribute to academic development of students

Teachers stated that effective working methods (f = 15) were discussed mostly in the meetings. In meetings teachers underline that students should be prepared for the lesson, they should repeat what they learn at school, parents should clarify the rules of using technological tools at home. Also, teachers urge upon effective study methods, problem solving steps, techniques used in research, learn by living paradigm, ways of increasing children attention span.

The parents reported that at parents' meetings effective working methods were discussed mostly (f = 10). Parents expressed their views within the scope of effective working methods, syllabus, course work, problem solving, suggestions for supporting their children at home, recommendations for increasing students' academic success.

IV. THEME: Contribution of parent meetings to student's academic development

The teachers stated cooperation enabled by parent meetings had positive impact on (f = 19) on the student's academic development. In this regard, according to the teachers parents' meetings have a positive impact on following their students' development, supporting them, contributing

to their academic success through cooperation with parents, speaking the same language with the parents on making certain decisions about their children, and working with them in a harmonious way.

V. THEME: Academic status of students after parent meetings

Almost all the teachers stated that the students' academic development was increased after the parents' meetings. Of these, there were those who stated that there was an increase based on parent cooperation (f = 13). Some of the teachers argued that there would be an increase on students' academic success if the school and the family acted in cooperation. Some of the teachers addressed there would be an increase if the parents were interested in following their children. Many teachers stated that there would be an increase when the parents who were open to cooperation took the recommendations emphasized at meetings into account.

As a result of parents' meetings, there was an increase in students' academic development (f = 16). Teachers argued that students could improve their abilities, by defining the students' inabilities and failures teachers could implement alternative lesson plans. According to the views of teachers' students who are followed by teachers and parents can be more successful academically. Namely, teachers' recommendations and warnings influence students' academic success positively.

VI. THEME: suggestions for parent meetings

The teachers stated that the participation rate of parents' meetings should be increased (f = 9). According to the teachers both parents should participate in the meetings, and they should follow the agenda. The teachers stated that parent meetings should be informative / educative (f = 9) not hortative. Parents should be informed about the situation of the students, presentations should be used to inform the parents, and educational activities for parents should be held at the meetings to raise the awareness among parents.

Many parents argued that meetings should be held in small groups or they should be individual. The meetings could be held in small groups organized based on the academic status of students or individual meetings could be organized. According to the parents meeting duration and the number of meetings should be satisfying. They also state that meetings should be held more often and regularly.

When the qualitative data were analyzed, it is seen that preservice teachers generated 74 metaphors. In this regard, it is observed that preservice teachers mostly generated compass, pyramid, factory and food metaphors. In addition to these, the metaphors were grouped by the researchers under; guiding, process, negative attribution, variability, uncertainty, uniformity / standardization, prevention and necessity themes.