

## Farklı Fakültelerdeki Öğrencilerin İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması

Pelin AKYOL<sup>1</sup>

### Özet

#### Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 20.09.2019

Kabul Tarihi: 13.10.2019

Online Yayın Tarihi:

13.10.2019

Bu çalışmanın amacı farklı fakültelerdeki öğrencilerin iletişim becerilerinin karşılaştırılmasıdır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde öğrenim gören 98, Spor Fakültesi 102, Eğitim Fakültesi 110 ve İlahiyat Fakültesi 90 olmak üzere toplam 400 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların 214'ü erkek 186'sı kadındır. Öğrenciler doldurduğu İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği ile değerlendirilmiştir. İstatistiksel işlemlerde t-testi, tek yönlü varyans analizi ve LSD testleri kullanılmıştır.

İletişim Becerisi Değerlendirme Ölçeğinden elde edilen puanlar erkeklerde 86,31 ve kadınlarda 8,39'dur. Cinsiyete göre iletişim beceri puanlarında farklılık anlamlı bulunmuştur ( $p < 0,05$ ). Yaş kategorisine göre iletişim beceri puanları arasındaki farklılık önemli bulunmamıştır ( $p > 0,05$ ). Fakülteye göre iletişim beceri puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı farklılık vardır ( $p < 0,001$ ). Bu farklılık Mühendislik Fakültesi ve Spor Fakültesi öğrencilerinin eğitim ve İlahiyat Fakültesi öğrencilerine göre daha düşük puan almasından kaynaklanmaktadır.

Sonuç olarak farklı fakültelerdeki öğrencilerin iletişim becerilerinin birbirlerinden anlamlı derecede farklı olduğu ve cinsiyete göre değiştiği tespit edilmiştir. Bunun nedeninin eğitim alanının sayısal ve sözel olması yönündeki farklılıktan kaynaklandığı düşünülmektedir. Fakültelerde iletişim becerileri geliştirmeye yönelik dersler, ders içi çalışmalar veya ders dışı etkinlikler oluşturulursa ya da bu yöndeki çalışmalar daha etkili hale getirilirse öğrencilerin iletişim becerileri üzerinde olumlu etkiler ortaya çıkabilir.

#### Anahtar Kelimeler

İletişim becerisi,  
Öğrenci, Spor

## Comparison of Communication Skills of Different Faculty Students

### Abstract

#### Article Info

Received: 20.09.2019

Accepted: 13.10.2019

Online Published:

13.10.2019

The aim of this study is to compare the communication skills of students in different faculties. A total of 400 students, including 98 from Ondokuz Mayıs University Faculty of Engineering, 102 from the Faculty of Sports, 110 from the Faculty of Education and 90 from the Faculty of Theology, participated in the study. The participants, 214 were male and 186 were female. The students were evaluated with the Communication Skills Assessment Scale. T-test, one-way analysis of variance and LSD tests were used in statistical procedures.

The scores obtained from the Communication Skills Assessment Scale were 86.31 for males and 8.39 for females. There was a significant difference in communication skill scores according to gender ( $p < 0.05$ ). There was no significant difference between communication skill scores according to age category ( $p > 0.05$ ). There is a significant difference in the comparison of communication skill scores according to faculties ( $p < 0.001$ ). This difference arises from the fact that the students of the Faculty of Engineering and the Faculty of Sports scored lower than the students of the Faculty of Education and Theology.

As a result, it was found that the communication skills of the students in different faculties were significantly different from each other and changed according to gender. The reason for this is thought to be due to the difference in the education field being numerical and verbal. If courses, in-class studies or extracurricular activities are developed or if studies in this direction are made more effective in faculties to develop communication skills, positive effects may occur on students' communication skills.

#### Keywords

Communication skill,  
Student, Sport

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, Samsun, Türkiye

## Giriş

İletişim “bilgiyi üretme aktarma ve anlamlandırma sürecidir” (Dökmen, 2008). İletişim tanımlarında yer alan sözel ve sözel olmayan iletişim sözcüklerini de göz önünde bulundurarak, iletişim kavramı “düşüncelerin, bilgilerin, duyguların, davranışların, inançların karşılıklı olarak değiştirilmesi ve aktarılması süreci” olarak açıklanır (Şahin, 2012). İnsanlar arasındaki ilişkilerin temelini oluşturan iletişim, doğumdan itibaren devam eden tüm süreçlerde yaşamın vazgeçilmez unsurunu oluşturmaktadır. Sağlıklı bir toplum için sağlıklı insan ilişkileri, sağlıklı insan ilişkileri için de sağlıklı iletişim gerekmektedir. İnsanların birbirleriyle ilişkilerindeki mesajların doğru anlaşılması ve aktarılması, iletişim beceri düzeylerini ortaya koymaktadır (Türkel, 2010).

Etkili iletişim insanın kişisel etkinliğini arttırdığı, diğer insanlarla ilişki kurmasına yardımcı olduğu, işteki performansını ve motivasyonunu olumlu yönde geliştirdiği, değişime karşı insanlarda ve toplumlarda neden bir direnç olduğunu anlamaya yardımcı olduğu belirtilmiştir (Sen, 2008). Etkili iletişim becerisi her türlü insan ilişkisinde ve her türlü meslek alanında ilişkileri kolaylaştırıcı olmaktadır (Korkut, 2005). İletişim becerileri, insanların gönderecekleri mesajları doğru bir biçimde kodlamaları ve iletmeleri, aldıkları mesajları da hatasız bir şekilde anlamlandırmalarına yarayan etkili tepki verme ve etkili dinleme becerilerinin tümü (Deniz, 2003) olarak ifade edilmektedir. Etkili iletişim becerileri, hem insan ilişkilerinde hem de çeşitli meslek alanındaki ilişkilerde kolaylaştırıcı rol oynayabilmektedir. Özellikle, insanlarla çalışılan meslek alanlarında iletişim becerilerine daha fazla hâkim olunması gerekmektedir. Söz konusu mesleklere psikiyatrist, psikolog, psikolojik danışman, sosyal hizmet uzmanı, hekim, hemşire vb. örnek olarak verilebilir (Korkut, 2005). İletişim becerileri, insanın karşılaştığı olaylarla ilgili olarak bakış açısını geniş tutabilmesi, farklı yorumlar içerisinde hangileri ile çözüme gidebileceğini bilmesidir. Bir davranışın anlamı, kimine göre suçlama kimine göre ise yardımcı olma veya ilişkiyi geliştirme şeklinde olabilmektedir. Önemli olan, bu davranışlar eleştiri, uyarı veya şikâyet şeklinde insana yöneldiğinde, iletişim becerilerinin etkin kullanılarak, davranışa tek bir açıdan yaklaşmak yerine birçok açıdan yön ve anlam verilebilmesidir (Yüksel, 1997). İletişim; farklı İnsanlar arasında bilgi paylaşımıdır (Gilligan ve ark., 2018). Mesleki olarak Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışan bireylerin insanlarla ve çeşitli gruplarla yoğun iletişim halinde olmaları nedeniyle öncelikle sorunları daha yapıcı bir şekilde çözmeleri, mesleki başarıları için de etkin iletişim becerilerine sahip olmaları oldukça önemlidir. Sporcuların günlük rutinleri yoğun antrenman programları ve uzun kamp dönemleri gibi programlar sosyo-kültürel yaşamlarını, aile ve takım dışındaki arkadaş ilişkilerini, okul ya da iş yaşamlarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Sporcular takım arkadaşları, antrenörleri, seyirci, medya ve taraftarla sürekli iletişim halindedirler. Bu yüzden hem performanslarını artırmak hem de statülerini korumak için etkili ve yüksek iletişim becerilerine sahip olmaları gerekmektedir (Şahin, 2012). Spor alanında yer alan insanlarında iletişim becerilerinin gelişmiş olması beklenmektedir (Aydın ve ark., 2017).

Gelecek nesilleri yetiştirecek olan Spor Fakültesi öğrencilerinin öğrenim süreçleri içinde iletişim becerilerini geliştirip şekillendirecekleri yönde etkin bir eğitim almaları gereklidir. Bunun için öncelikle hızla gelişen teknoloji ile birlikte çocuklarımızı ve gençlerimizi içine alan sanal dünyanın tutsağından kurtarmamız ve öğrencilerin iletişim becerilerine ne derecede sahip olduklarını tespit etmemiz

gerekmektedir. Mevcut iletişim becerilerinin daha iyi bir şekilde geliştirilmesi için cep telefonu, bilgisayar oyunları ile geçen zamanla etkin mücadele edecek bilincin, aileden başlayarak kazandırılması ve üniversite eğitimi alan öğrenciler için ilgili derslerin bölüm programlarına konulması iletişim becerilerini geliştireceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı farklı fakültelerdeki öğrencilerin iletişim becerilerinin karşılaştırılmasıdır.

## Materyal ve Yöntem

### Araştırma Grubu

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde öğrenim gören 98, Spor Fakültesi 102, Eğitim Fakültesi 110 ve İlahiyat Fakültesi 90 olmak üzere toplam 400 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların 214'ü erkek 186'sı kadındır.

### Veri Toplama Aracı

Sporculara Korkut (1996) tarafından geliştirilen “İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” dağıtılmış, anketin uygulanmasından önce gerekli sözel açıklama da yapılmıştır. Anketleri tam dolduranlar değerlendirmeye alınmıştır. Maddelere katılımcılar (1=Hiçbir zaman, 2=Nadiren, 3=Bazen, 4=Sıklıkla, 5=Her zaman) şeklinde 5 seçenektan birini işaretleyerek kendilerini ifade etme derecesini belirtmektedirler. Ölçekte en yüksek puan 100 en düşük puan ise 0'dır ve puanın fazla oluşu katılımcıların iletişim becerilerini olumlu yönde değerlendirdiğini göstermektedir (Şahin, 2012).

### Verilerin Analizi

Bu araştırmada elde edilen verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanıldı. Verilere normallik sınaması Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilcoxon testi ile yapıldı. İstatistiksel işlemlerde t- testi, tek yönlü varyans analizi ve LSD testleri kullanılmıştır.

## Bulgular

**Tablo 1.** Cinsiyete Göre İletişim Beceri Puanlarının t-Testi İle Karşılaştırılması

Cinsiyet	N	Ortalama	St. sapma	t-test
Erkek	214	86,31	7,13	2,92*
Kadın	186	83,97	8,84	

\*p<0,05

Cinsiyet değişkenine göre kadın ve erkekler arasında iletişim becerilerinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir (p<0,05).

**Tablo 2.** Yaş Kategorisine Göre İletişim Becerileri Puanları Tek Yönlü Varyans Analizi İle Karşılaştırılması

Yaş	N	Ortalama	St. sapma	F
19-21	186	85,13	7,98	0,24
22-23	154	85,54	7,95	
24 ve sonrası	60	84,72	8,58	

Katılımcıların yaş kategorisine göre iletişim becerilerinde anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

**Tablo 3.** Fakülterele Göre İletişim Beceri Puanlarının Tek Yönlü Varyans Analizi İle Karşılaştırılması

Fakülte	N	Ortalama	St. sapma	F/LSD
Mühendislik (1)	98	83,65	8,41	
Spor Fakültesi (2)	102	83,62	8,77	
Eğitim (3)	110	86,33	7,01	5,65**
İlahiyat (4)	90	87,31	7,32	1,2<3,4
<b>Toplam</b>	<b>400</b>	<b>85,23</b>	<b>8,05</b>	

\* p<0,05, \*\*p<0,001

Katılımcıların fakülterele göre iletişim becerilerinin karşılaştırılmasının görüldüğü bu tabloda farklı fakülte öğrencileri arasında anlamlı farklılık tespit edilirken, Eğitim ve İlahiyat fakültesi öğrencilerinin Spor ve Mühendislik fakültesi öğrencilerinden iletişim beceri puan ortalamaları anlamlı derecede yüksek bulunmuştur (p<0.001).

### Tartışma ve Sonuç

Yapılan bazı çalışmalarda cinsiyetin iletişim becerisi üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadığı sonucuna varmışlardır (Bingöl & Demir, 2011; Elkin ve ark., 2016; Çevik, 2011; Bulut, 2004; İmamoğlu ve ark, 2019; Çicek, 2018, Ulukan, 2012; Özşaker, 2013). Karataş (2015) adölesanlar üzerine yaptığı çalışmada, erkeklerin iletişim becerilerinin kadınların iletişim becerilerinden yüksek olduğunu saptamıştır Benzer bir çalışmada; Kılıçgil ve ark., (2009), yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek iletişim beceri puanına sahip olduklarını tespit etmişlerdir. Yanık (2015) çalışmasında kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre iletişim becerilerinin daha yüksek olduğunu bulmuştur. Bu çalışmaya katılanlarda erkeklerin “İletişim Becerisi Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ)” nden elde edilen puanları 86,31 ve kadınlarda 8,39’dir. Cinsiyete göre iletişim beceri puanlarında farklılık anlamlı bulunmuştur (p<0,05). Erkeklerin iletişim becerileri puanı daha yüksektir. Özşaker (2013) çalışmasında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerileri puan ortalamalarını 78,89 bulurken, kızların iletişim becerilerinin 80,06 erkeklerin iletişim becerilerinden 78.23 daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin iletişim becerilerinin orta düzeyde olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmada iletişim becerileri iyi kabul edilebilir.

Karademir & Türkçapar (2016) yaptıkları bir çalışmada farklı spor branşları ile uğraşan sporcuların iletişim becerilerinin yaş değişkenine göre farklılıklar oluşturmadığı bulunmuştur. Bu çalışmada yaş kategorisine göre iletişim beceri puanları arasındaki farklılık önemli bulunmamıştır (p>0,05). Araştırmaya katılan öğrencilerin iletişim becerilerinin cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemesinin temelinde onların benzer yaş gruplarında, sosyo-demografik ve sosyo-kültürel çevrelerde yetişmiş olmalarının ve içinde buldukları mevcut sosyal ilişkilerin benzerlik göstermesinden kaynaklandığı düşünülebilir (Ulukan ve ark., (2017). Avcı (2018) üniversite öğrencilerinde 2. Dönem ve 4. Dönem öğrenci olmanın iletişim becerileri bakımından farklılık oluşturmadığını tespit etmiştir. Ulukan (2012) yaptığı çalışmada öğrenim gördüğü bölümü isteyerek seçim yapma değişkenine göre iletişim beceri düzeylerinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Yanık (2015) okuduğu bölüme göre iletişim becerileri puanını bölümlere göre istatistiksel anlamda farklı olduğunu bulmuştur. Toy (2007) çalışmasında Hukuk fakülteleri öğrencilerinin zihinsel,

davranışsal ve genel iletişim becerilerinin mühendislik fakülteleri öğrencilerinininkinden yüksek olduğu bulunmuştur. Akgün ve Çetin (2018) çalışmalarında öğrencilerin okudukları bölüme göre iletişim becerileri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Buna göre; kız öğrenciler erkek öğrencilere göre iletişim becerileri daha yüksektir. Tepeköylü-Öztürk ve ark., (2011) sporcu olan ve spor yapmayan her iki öğrenci grubunda kız öğrencilerin iletişim becerisi düzeyleri erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Mutlu, Şentürk & Zorba (2014) üniversite öğrencisi tenisçilerin iletişim becerileri düzeyleri beklenenin ve yapılan çalışmaların aksine düşük olduğunu, cinsiyet ve eğitim gördükleri bölümlerin ortalamaları karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit etmemişlerdir. Bu çalışmada fakültele göre iletişim beceri puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı farklılık vardır ( $p<0,001$ ). Bu farklılık Mühendislik Fakültesi ve spor fakültesi öğrencilerinin eğitim ve ilahiyat fakültesi öğrencilerine göre daha düşük puan almasından kaynaklanmaktadır. Baki (2019) çalışmasında fakülte değişkenine göre iletişim becerileri toplam puanı ile bölümler arasında anlamlı farklılıklar olduğunu tespit etmiştir. Akgün & Çetin (2018) çalışmalarında kişilerarası ilişkilerde güçlük yaşamayan öğrenciler, kişilerarası ilişkilerde güçlük yaşayan öğrencilere göre iletişimi becerilerinin daha iyi olduğu saptanmıştır. Bu çalışmaya göre mühendislik ve Spor Fakültesi öğrencilerinin kişiler arası ilişkileri diğer fakülte öğrencilerine göre daha kötü ve kişilerarası ilişkilerde daha fazla sorun yaşayacakları söylenebilir. Bu durum beklenenin tersi olarak çıkmıştır. Karatekin ve ark., (2012) yaptıkları bir çalışmada öğrencilerin okudukları kitap sayısı ve günlük kitap okuma süresi arttıkça iletişim becerilerinin de arttığı buna karşın öğrencilerin günlük televizyon izleme süresi ve günlük bilgisayar ve internet kullanma süresi arttıkça da iletişim becerilerinin azaldığı belirtilmiştir. Mühendislik fakültesi ve spor fakültesi öğrencilerinin daha az kitap okuma ve daha çok internet ve cep telefonu vs. kullandığı düşünülebilir.

Sonuç olarak farklı fakültelerdeki öğrencilerin iletişim becerilerinin birbirlerinden anlamlı derecede farklı olduğu ve cinsiyete göre değiştiği tespit edilmiştir. Bunun nedeninin eğitim alanının sayısal ve sözel olması yönündeki farklılıktan kaynaklandığı düşünülmektedir. Fakültelerde iletişim becerileri geliştirmeye yönelik dersler, ders içi çalışmalar veya ders dışı etkinlikler oluşturulursa ya da bu yöndeki çalışmalar daha etkili hale getirilirse öğrencilerin iletişim becerileri üzerinde olumlu etkiler ortaya çıkabilir.

## Kaynaklar

- Aydın, E., Çelik, A., Baş., M. (2017). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının İletişim Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, Uluslararası Stratejik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (SSAD). 1(1), 25-34.
- Akgün R., Çetin, H. (2018). Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin ve Empati Düzeylerinin Belirlenmesi, MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7(3), 103-117.
- Avacı, Ö. (2018). Öğrencilerin Duygusal Zekâ İle İletişim Becerileri Düzeylerinin Bağımlı Etkinliği Üzerine Bir Uygulama. Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 9 (18), 205-219.
- Baki, E. (2019). Gençlerin Spora Katılım Düzeylerine Göre İletişim Becerileriyle Problem Çözme Yeteneklerinin İncelenmesi (Erzurum İli Örneği). Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi. Erzincan.
- Bingöl, G., Demir, A. (2011). Amasya Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Becerileri, Göztepe Tıp Dergisi, 26(4), 152-159.

- Bulut, B.N. (2004). İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Becerilerine İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 443-452.
- Çevik, D.B. (2011). Müzik Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 31(1), 1-13.
- Çicek, G. (2018). Spor Yapan ve Yapmayan Yetişkin Bireylerin İletişim Becerileri Düzeylerinin Karşılaştırılması (Comparison of Communication Skills Levels Between Adults Doing Sports and Do not Sports), *Turkish Studies*. 13(19), 835-842.
- Deniz, İ. (2003). İletişim Becerileri Eğitiminin İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin İletişim Becerisi Düzeylerine Etkisi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Dökmen, Ü., (2008). Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Elkin, N., Karadağlı, F., Barut, A.Y. (2016). Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Becerileri Düzeyleri ve İlişkili Değişkenlerin Belirlenmesi. *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*. 9(2),70-80.
- Gilligan, T., Coyle, N., Frankel, R. M., Berry, D. L., Bohlke, K., Epstein, R. M., Nguyen, L.H. (2018). Patient-clinician communication: American Society of Clinical Oncology consensus guideline. *Obstetrical & Gynecological Survey*. 73(2), 96-97.
- İmamoğlu, O., Yamaner, F., Yamaner, E. (2019). Takım ve Bireysel Spor Yapanlarda İletişim Becerileri Algısı, V. Uluslararası İnsan, Toplum ve Spor Bilimleri Sempozyumu Özet Kitabı. 23-25 Mart, s.80, Antalya.
- Karademir T., Türkçapar Ü. (2016). Bireysel ve Takım Sporcularında İletişim Becerilerinin İncelenmesi. *Journal of Physical Education and Sport Sciences*. Volume: 18, Number: 4:67-80.
- Karataş, İ. (2015). Adölesan İnsanların İletişim Becerilerinin İncelenmesi. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi.
- Kılıçgil, E., Bilir, P., Özdiç, Ö., Eroğlu, K., & Eroğlu, B. (2009). İki Farklı Üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 7(1), 19-28.
- Korkut F. (2005). Yetişkinlere Yönelik İletişim Becerileri Semineri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi. 28:143-149.
- Mutlu, O.T, Şentürk, H.E, Zorba, E. Üniversite Öğrencisi Tenisçilerde Empatik Eğilim ve İletişim Becerisi, *International Journal of Science Culture and Sport*. 2014; 129-37.
- Özşaker M. (2013). Evaluation of Communication Skills and Self Esteem of The Students who Studied at the School of Physical Education and Sports, *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*. 2(3), 29-37.
- Sen, L. (2008). *The Handbook of CommunicationSkills*. Prentice-Hall of India Private Limited, New Delhi, s.4-6.
- Şahin N. (2012). Elit Düzeyde Takım Spor Bireysel Spor Yapan İki Grubun İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 13-16.
- Tepeköylü-Öztürk, Ö., Soy Türk, M., Daşdan-Ada, E.N., Çamlıyer, H. (2011). Üniversite Takımlarında Sporcu Olan Öğrencilerle Spor Yapmayan Öğrencilerin İletişim Becerisi Düzeylerinin Karşılaştırılması. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*. 22(2), 43-53.
- Toy, S. (2007). Mühendislik ve Hukuk Fakülteleri Öğrencilerinin İletişim Becerileri Açısından Karşılaştırılması ve İletişim Becerileriyle Bazı Değişkenler Arasındaki İlişkiler. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji (Sosyal Psikoloji) Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi.
- Türkel, Ç. (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Sportif Faaliyetlere Katılım Düzeyi İle Sosyal Uyum ve İletişim Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kayseri: Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Ulukan H. (2012). İletişim Becerilerinin Takım ve Bireysel Sporculara Olan Etkisi. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı.Yüksek Lisans Tezi.
- Ulukan, H., Kartal, A., Zengin, S., Abanoz, E., Parlak, N. (2017). Investigation of Communication Levels of University Students Doing Sports and Do Not Sport. *Journal of Human Sciences*. 14(3), 2317-2325.
- Yanık, M. (2015). Spor türü ve diğer bazı değişkenlerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerine Etkisi. *International Journal of Human Sciences*. 12(2), 1366-1376.
- Yüksel, Ş.F. (1997). Grupla İletişim Becerileri Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerine Etkisi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

### Makale Alıntısı

Akyol, P. (2019). Farklı Fakültelerdeki Öğrencilerin İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması [Comparison of Communication Skills of Different Faculty Students], *Spor Eğitim Dergisi*, 3 (3), 71-77.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.