



İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKUL İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI UYGULAMALARINA İLİŞKİN YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF ENGLISH TEACHERS' PERCEPTIONS OF COMPETENCE ON
PRIMARY SCHOOL ENGLISH CURRICULUM APPLICATIONS

Sedef SÜER¹ - Mehmet DEMİRKOL² - Behçet ORAL³

Öz

Bu araştırma ile ilkökuller İngilizce öğretmenlerinin İngilizce dersi öğretim programını uygulamaya ilişkin yeterlik algılarını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Diyarbakır ilinde bulunan ilkökullerde görev yapmakta olan 259 İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen “İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programını Uygulamaya Yönelik Yeterlik Algı Ölçeği” aracılığıyla toplanmış olup elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Analizler neticesinde elde edilen bulgulara göre ilkökullerde İngilizce derslerini yürüten öğretmenlerin program yeterlik algılarının kıdem, İngilizce ders saatlerini yeterli bulma, çocuklara yönelik dil öğretimi konusunda seminer almış olma ve öğrencilerin yaşı değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce öğretim programı, , program uygulaması, dil öğretimi.

Abstract

The aim of this study was to determine ELT teachers' proficiency perceptions of English Course Curriculum they use in primary schools. The descriptive survey method from quantitative research methods was used in this study. The sample of the current study was comprised of 259 ELT teachers working in the primary schools in the province of Diyarbakır in 2014-2015 academic year. The data of the study were collected through the “Proficiency Perception Scale for Application of Primary School English Course Curriculum” the obtained data was analyzed via SPSS Package Program. The results of the analysis showed that ELT teachers' proficiency perceptions of English Course Curriculum significantly differ in terms of teachers' experiences in the teaching profession, finding English course hours adequate, having had a seminar on language teaching for children and the age factor of young language learners variables.

Keywords: English course curriculum, application of course curriculum, language teaching.

¹ Dicle Üniversitesi, sedefsuer@gmail.com, Orcid: 0000-0002-1833-9286

² Dicle Üniversitesi, mexeme@gmail.com, Orcid: 0000-0003-1973-0364

³ Dicle Üniversitesi, oralbehcet@gmail.com, Orcid: 0000-0002-6885-1683

Giriş

Dil öğretmek, bir dilin dilbilgisi kurallarını ve kelime bilgisini öğretmekten çok daha fazladır. Etkili bir dil öğretim süreci, kelime öğretimi ve dilbilgisi kurallarının öğretmenin yanında öğretilen dilin kültürünü ve yaşam tarzını öğretmeyi ve öğreneni bu şekilde düşünmeye yönlendirmeyi gerektirmektedir. Bu sebeple öğrenenin öğrenme sürecini dikkate almadan dil öğretimi yapmak mümkün değildir.

Dil öğretiminde çocuklar ve yetişkinlere yönelik farklı yaklaşımlar benimsenmektedir. Çünkü öğrenenin öğrenme şekli, kullanılacak yöntem ve teknikleri belirlemede ana unsur olarak kabul edilmektedir (Brown, 1994). Piaget, çocukların yetişkinlerden farklı bilişsel ve entelektüel becerilere sahip olduğunu, bebeklikten ergenliğe kadarki süreçte dört farklı bilişsel gelişim döneminden geçtiklerini saptamıştır (Huitt & Hummel, 2003). Taylor (1974) dil gelişiminde çocukların öğrenme süreçlerinin yetişkinlerden daha farklı şekilde işlediğini belirtirken Brown (2001) ise küçük çocukların bir dili öğrenme sürecinde kendi bilinçaltında bilişsel ve duyuşsal çaba sarf ettiğini ifade etmiştir. Bu bağlamda düşünüldüğünde çocuklara yönelik dil eğitiminin yetişkinlerinkinden farklı yöntem ve yaklaşımlarla yürütülmesi beklenmektedir.

Avrupa Birliği ülkeleri gibi birçok gelişmiş ülke dil eğitimine erken yaşta başlanılmasını desteklemektedir ve bu amaçla 7-8 yaş gibi erken bir dönemde yabancı dil eğitimine başladıkları görülmektedir (Haznedar & Uysal, 2010). Avrupa'daki eğitsel yeniliklere ayak uydurmak için Türkiye'de birtakım girişimlerde bulunmuştur. Bu girişimlerden biri 1997 yılında İngilizce dersinin yabancı dil eğitimi olarak 4. ve 5. sınıf programlarına (9-11 yaş) dâhil edilmesi gösterilebilir. Bu girişim ile birlikte dil eğitimi veren fakültelerde öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerini arttırmak için bir dizi yeni yöntem ile küçük çocuklara yönelik dil öğretimi dersleri dâhil edilmiştir (Kırkgöz, 2008). Ülkemizde dil eğitimine yönelik gerçekleşen bir diğer yenilikte 2012-2013 yıllarında uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sistemidir. Gelen bu sistem ile yabancı dil olarak İngilizce öğretimi, ilkökul 2.sınıftan (7-8 yaş arası) itibaren öğrencilere verilmeye başlanmıştır (Bayyurt, 2013). Böylelikle Türkiye'de en yaygın dil öğrenme grubunu oluşturan öğrencilerin yabancı dil öğrenme yaşları iki yıl gibi daha erken bir zaman dilimine kaydırılmıştır. Böylece, dil öğrenenlerin genel özellikleri ve öğretim materyalleri ve yöntemleri de bu şekilde değişmiştir. Tüm bu girişimler sonucunda Türkiye'deki yeni uygulamaların İngilizce öğretim pedagojisini küçük yaş grubuna doğru kaydıracağı söylenebilir. Çünkü çocuk gelişimi sürecinde iki yıl önemli bir zaman dilimidir ve çocukların zihinsel becerileri, ana dildeki yetkinlikleri ve eğitim düzeyleri gibi birçok faktör üzerinde etkisi bulunmaktadır (Brown, 1994). Bu yüzden yapılan eğitim reformu basit bir program yeniliği olarak düşünülmemelidir, bunun küçük öğrencilerin, öğretmenin ve öğretmen eğitiminin gelecekteki dil öğrenme deneyimlerini de etkileyecek önemli bir değişim olarak görülmesi gerekmektedir (Cameron, 2003).

Ülkemizde dil eğitiminin uygulanma süreci erken yaşta edinilen deneyimlerden olduğu kadar uygulanacak dil öğretim programının etkin uygulanabilmesinden de etkilenebilmektedir. Çünkü öğretmenlerin küçük yaş grubundaki öğrencilerin kısa ilgi sürelerini derste canlı tutabilmek için çok sayıda kaynak, fikir ve faaliyet planlaması yapmasını gerekli kılmaktadır (McIlvain, 2012). Ancak alan yazındaki çalışmalar (Alkan ve Arslan, 2014; Ekuş ve Babayiğit, 2013; Küçüktepe, Eminoğlu Küçüktepe ve Baykın, 2014; Süer, 2014). İngilizce öğretiminin küçük yaş grubuna yönelmesine rağmen, resmi politik hedefler ile öğretmenlerin gerçek uygulamaları arasında farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır (Kırkgöz, 2010). Öğretmenlerin eğitsel altyapılarının öğretim sürecindeki yeterlik

algularına (Çapri ve Çelikkaleli, 2008: 34; Şad ve Nalçacı, 2015: 180), sahip oldukları yeterlik algularının da yine onların öğretim sürecinde gerçekleştirdikleri eğitsel uygulamaları etkilediği ifade edilmektedir (Gelbal ve Kelecioğlu, 2007: 143). YÖK (2018)'in öğretmen yetiştirme programlarında yaptığı güncelleme ile İngilizce öğretmeni yetiştiren programlarda 4 yıl 8 dönem boyunca çocuklara dil öğretimine yönelik sadece 2 dersin yürütüldüğü görülmektedir. Bu durumdan hareketle İngilizce öğretmenlerinin ilkökul 2. sınıftan itibaren verilen İngilizce dersi öğretim programına yönelik yeterlik algularını belirleyerek program uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmak hedeflenmektedir. Öğretmenlerin öğretim programlarının uygulamalarını üzerinde etkili olan değişkenlerin belirlenmesi öğretmen eğitimine ilişkin yapılacak program güncellemelerinde, öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitim faaliyetlerine rehberlik edeceği düşünüldüğünden bu çalışmanın öğretmenlere, öğretmen yetiştiricilerine ve karar mercilerine güvenilir ve geçerli bilgi sağlayacağı düşünülmektedir. Özellikle öğretmenlerin program uygulamalarına yönelik sahip oldukları yeterlik algularının bilinmesi, ihtiyaç duyulan becerilerin öğretmenlere meslek öncesi veya meslekteki süreçte kazandırılmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınmasına da aracı olacağı düşünülmektedir. Bu görüşten hareketle bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin belirlenen değişkenlere (kıdem, öğrenim durumu, ders saatini yeterli bulma, seminer almış olma, mezun olunan lisans programı) göre ilkökul İngilizce dersi öğretim programını uygulama yeterlikleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca İngilizce öğretmenlerinin ilkökulda öğrencileri arasındaki yaşa bağlı gelişim farkının erken yaşta dil öğrenimini etkileyip etkilemediğine yönelik görüşleri bir değişken olarak kabul edilmiş ve öğretmenlerin bu değişkene göre yeterlik alguları arasında anlamlı farklılık oluşturup oluşturmadığı incelenmiştir.

Yöntem

Araştırma modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olay ile ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı (Karakaya,2009) ve özellikle programların uygulandığı ortamlarda programın etkililiğini, sınırlılıklarını veya olumlu yönlerini belirlemeyi amaç edinen çalışmalarda sıklıkla tercih edilmektedir (Oral ve Süer, 2017).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında Diyarbakır iline bağlı merkez ve ilçe ilkökullarında görev yapmakta olan toplam 272 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında çalışma grubunun tümüne ulaşılmaya çalışılmış ilkökullarda görev yapan toplam 259 İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır. Araştırma kapsamına alınan çalışma grubunun demografik özellikleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmanın Çalışma Grubuna Alınan Öğretmenlerin Betimsel Özellikleri

Kişisel Özellikler	Öğretmen Sayısı	Yüzde
Öğrenim Durumu		
• Lisans Tamamlama	7	2.7
• Lisans	234	90.3
• Yüksek Lisans	18	6.9

Kıdem		
• 1-5 Yıl	123	47.5
• 6-10 Yıl	85	32.8
• 11-19 Yıl	41	15.8
• 20 Yıl ve Üstü	10	3.9
Mezun Olunan Program		
• İngilizce Öğretmenliği	210	81.1
• Diğer	49	18.9
İlkokul İngilizce Ders Saatlerini (2 Saat) Yeterli Bulma		
• Evet	32	12.3
• Hayır	195	75.4
• Kısmen	32	12.3
Öğrenciler arasındaki gelişim farkı (yaş faktörü) onların dil öğrenim süreçlerinde etkisi		
• Etkili	198	76.4
• Etkili Değil	14	5.4
• Kısmen Etkili	47	18.1
Toplam	259	100

Çalışma grubunun betimsel istatistiklerine ilişkin analizlere bakıldığında, çalışma kapsamına alınan öğretmenlerin %90'ının 4 yıllık bir öğretmenlik eğitimini tamamlayarak lisans mezunu oldukları ve %81 gibi bir oranla da İngilizce öğretmenliği mezunu oldukları saptanmıştır. Ayrıca çalışma kapsamına alınan öğretmenlerin %48 gibi bir oranla yaklaşık yarısının mesleğe yeni başlayan 1-5 yıl arasında kıdeme sahip oldukları saptanmıştır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin yine %75'i ilkokullarda haftalık 2 saat olarak verilen İngilizce ders saatini yeterli bulmazken %76'sı öğrencilerin yaşına bağlı olarak oluşan gelişimsel faktörlerin dil öğrenme sürecinde etkili olmadığına ilişkin görüşe sahip oldukları belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

İngilizce öğretmenlerinin ilkokul İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algılarını belirlemek için araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan “İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programını Uygulamaya Yönelik Yeterlik Algı Ölçeği”nden yararlanılmıştır. Birinci bölümde öğretmenlerin demografik özelliklerine ilişkin ve ilkokul birinci kademedeki İngilizce dersinin verilmesine ilişkin sorular yer alırken; ikinci bölümde İngilizce öğretmenlerinin ders programının yeterlik algılarını belirlemeye yönelik maddeler yer almaktadır.

27 maddeden oluşan ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizinin amacı değişken sayısını azaltmak ve değişkenleri sınıflandırmaktır (Kalaycı,2010).Bu amaç doğrultusunda Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Sphericity Testleri yanında varimax döndürme tekniği ile düzenlenmiş faktör yükleme matrisinin satır veya sütunların sadeleştirilmiş basit bir yapıya sokmak (Ayvaz,1995) amaçlanmıştır. Açımlayıcı faktör analizinin uygulanması için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)

değerinin .60'dan büyük olması ve Barlett küresellik test sonucunun anlamlı ($p < .05$) çıkması önerilir (İslamoğlu ve Alnıaçık, 2013). Araştırmada ölçeğin KMO değerinin .82,5; Barlett testi sonucunun ise χ^2 değerinin 1912.16 olması ve anlamlı ($p < .05$) çıkması verilerin faktör analizi için uygun olduğunun kanıtıdır (Tablo 2). Açımlayıcı faktör analizinde, ölçekte yer alacak maddelerin belirlenmesinde maddelerin öz değerlerinin 1, maddelerin yük değerinin en az .30, iki faktörde yer alan maddeler arasındaki farkın en az .10 olmasına dikkat edilmiştir (Büyüköztürk, 2012). Yapılan analizler sonucunda yük değeri .30'un altında kalan ya da maddeler arasındaki farkın .10'dan az olan 7 madde çıkarılmıştır. Geri kalan maddeler üç faktör altında toplanmıştır. Bu faktörlerde yer alan maddeler faktör yükleri ile birlikte Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulama Yeterlik Algılarına İlişkin Görüş Belirleme Ölçeğinin Faktör Analizi Sonuçları

Faktör Adı	Madde Numarası	Faktör Yük Değeri	Faktörlerin Açıklayıcılığı	Güvenirlilik Katsayısı
Programın Uygulanabilirliği	1. Öğrenciler öğrendiği İngilizce kelimelerin karşılığını ana dillerinde tam bilmektedirler.	.797	14.632	.77
	2. Öğrenciler İngilizce kelimeleri ve cümleleri doğru telaffuz edebilmektedir.	.706		
	3. Öğrenciler İngilizce kelime ve cümleleri doğru yazabilmektedir	.676		
	4. Öğrenciler İngilizce dersi için bilişsel yönden hazırdır	.675		
	5. Öğrenciler İngilizce dersi için duyuşsal yönden hazırdır	.605		
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	6. Derste öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate alırım	.752	16.720	.80
	7. Öğrencinin derste soru sormasına fırsat tanırım	.686		
	8. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlarım	.685		
	9. Okulun bulunduğu çevreyi öğretim içerisine katarım	.637		
	10. Ders anlatırken okulun bulunduğu çevresel faktörleri dikkate alırım.	.630		
	11. Öğrencinin gelişimsel özelliklerini dikkate alarak dersi işlerim	.511		
	12. İngilizceyi öğrencilerin anlayabileceği düzeyde anlatabilirim.	.495		
	13. Derste öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate alırım	.701		
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	14. Öğrenciler İngilizce dersine severek girmesini sağlayabilirim	.664	17.858	.80
	15. Öğrencilerin ilgi ve dikkatini çekebilirim	.626		
	16. Öğrencilerin İngilizce kelimeler ile kendilerini ifade edebilecekleri bir ortam oluştururum.	.609		
	17. Öğrencileri İngilizce dersine yönelik motive edebilirim.	.570		
	18. Öğrencilere İngilizceyi sevdirebiliyorum.	.566		
	19. İngilizce derslerini işlerken, dramatizasyon, tonlama ve vurgulamaları dikkate alırım	.489		
	20. Öğrencilerin okulda öğrendiklerini oyun ve şarkılar aracılığıyla evde tekrar etmelerini sağlarım	.465		
Açıklanan Toplam Varyans		49.21		
Kaiser Meyer Olkin (KMO)		.825		
Barlett Sphericity Testi Ki Kare		1912.160		
sd		190		
p		.00		
Toplam Cronbach's Alpha		.87		

İngilizce öğretmenlerinin ilkökul İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algılarını ortaya çıkaran ilk faktör (Programın Uygulanabilirliği) 5 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .605-.797 arasında, ikinci faktör (Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği) 8 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .495-.752 arasında, üçüncü faktör (Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği) 7 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .571-.753 arasında olduğu görülmektedir.

Öğretmenlik çok boyutlu ve çeşitli yetkinlikler barındıran mesleklerin başında gelmektedir. Kapsamlı ve birden fazla yetkinlikler barındıran öğretmenlerin kendilerini yeterlilikler çerçevesinde değerlendirerek bu mesleğe yönelik beklentileri belirleyebilmektedir. Ancak öğretmen yeterliğini belirlemeye yönelik çalışmalara bakıldığında her bir öğretmen için özel bir alan yeterliği belirlemenin güç olduğu görülmektedir. Her bir öğretmen için ayrı özel bir alan yeterliği belirlemek yerine genel yeterliklere yönelik alan bilgisi, alan bilgisi eğitime yönelik yeterlik algılarının bütünsel olarak çatı altında toplandığı görülmektedir (MEB, 2017). Ayrıca öğretmenlerin mesleki yeterliklerini ve mevcut durumlarını belirlemek için öz değerlendirme yapmaları beklenmektedir. Öğretmenlik mesleğinin genel yeterliklerine yönelik yapılan çalıştayda öğretmenlerin program ve içerik hakkında bilgi sahibi olması bir performans göstergesi olarak kabul edilmiştir (MEB, 2006). Öğretmen yeterliklerine yönelik bahsedilen durumlar dikkate alınarak bu araştırmada da İngilizce öğretmelerinin yeterlik algılarını ortaya çıkarmak için geliştirilen ölçme aracı ile İngilizce ders öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin yeterlik algılarını belirlemek hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda geliştirilen ölçek İngilizce öğretmenlerinin uygulamaya konulan programı ne derece uygulanabilir bulduklarını, bu programın uygulanma sürecinde sahip oldukları pedagojik alan bilgisi ve alan bilgisi öz yeterliğinin ne düzeyde olduğunu belirlemeye yöneliktir.

Ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacıyla uygulanan güvenilirlik hesaplaması alt boyutlara göre hesaplanmış ve Tablo 2’de verilmiştir. Ölçeğin Croanbach-Alpha güvenilirlik katsayısı ilk faktör yapısı (Programın Uygulanabilirliği) için .77, ikinci faktör yapısı (Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği) için .80, üçüncü faktör yapısı (Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği) için .80 olarak ve ölçeğin tamamı için .87 olarak hesaplanmıştır. Croanbach-Alpha güvenilirlik katsayısı değerinin .70 ve üzeri değerinde olması test güvenilirliği için yeterli kabul edilmektedir (Büyüköztürk,2012). Bu görüşten hareketle üç faktörlü ölçek yapısının kabul edilebilir düzeyde güvenilir olduğu söylenebilir.

Ölçme aracı; (5)Tamamen Katılıyorum, (4)Katılıyorum, (3)Kararsızım, (2)Katılmıyorum, (1)Hiç Katılmıyorum seçenekleri sunan ifadelerden oluşmaktadır ve bu ifadeler 1’den 5’e kadar 5’li Likert tipi derecelemesine göre kodlanmaktadır.

Verilerin Analizi

İngilizce öğretmenlerinin ilkökul İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algılarını belirlemek için kullanılan ölçekten elde edilen verilerin analizinde kullanılacak olan istatistiksel yöntemleri belirlemek amacıyla, verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığını anlamak için Kolmogorov-Smirnov Z testi, verilerin homojenlik durumunu ortaya çıkarmak için ise Levene testi kullanılmıştır. Analiz sonucunda hesaplanan p değerinin $\alpha=.05$ ’den büyük olması durumunda puanların normal biçimde dağılım gösterdiği şeklinde yorumlanır (Büyüköztürk,2012). Araştırma için toplanan veriler öncelikle normallik açısından incelenmiş ve elde edilen çarpıklık ve basıklık değerlerinin standart hataya bölümünden elde edilen Z puanlarının çarpıklık için 0.62 ve basıklık için 0.32 olduğu ve bu değerlerin +1.96 ile -1.96 tespit edilmiştir (Can, 2013: 85). Yapılan normallik testi sonucunda, normal dağılım şartının sağlandığından öğretmenlerin çocuklara yönelik dil öğretimi yapma üzerine seminer

almış olma değişkeni ile mezun oldukları lisans programı değişkenine göre görüşlerini incelemek amacıyla parametrik testlerden student t-testi kullanılırken öğretmenlerin İngilizce ders saatlerini yeterli bulma değişkenine göre görüşlerini incelemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (One-Way Anova) kullanılmıştır. Ancak görüşleri alınan öğretmenlerin kıdem, öğrenim durumu ve öğrencilerin yaşa bağlı gelişim farklılıklarının dil öğrenme üzerindeki etkisine ilişkin görüşleri değişkenlerine göre dağılımlarına bakıldığında 30'dan küçük gruplara sahip olduğu dolayısıyla bu değişkenler için nonparametrik testlerden Kruskal Wallis H Testinin kullanılmasının uygun olacağına karar verilmiştir. Çünkü örneklem büyüklüğü 30'dan büyük ise parametrik testler her zaman parametrik olmayan testlerden üstün olur (Gökçe,1992). Bu testler sonucunda anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında oluştuğunu belirleyebilmek için post-hoc testi olarak Least Significant Difference (LSD) ve Mann Whitney U testi ile çoklu karşılaştırmalar yapılmıştır.

Bulgular

İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin öğretmenlerin yeterlik algı ortalamalarının *Kıdem, Öğrenim Durumu, Ders Saatini (2 Saat) Yeterli Bulma, Erken Yaşta Dil Öğreniminin Gerekliğine Yönelik Sahip Olduğu Görüş, Çocuklara Yönelik Seminer Almış Olma, Mezun Olunan Lisans Programı* değişkenlerine ilişkin elde edilen bulgular aşağıda verilmektedir.

1. Kıdem Değişkenine Göre Elde Edilen Bulgular

İngilizce öğretmenlerinin kıdem değişkenine göre İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algılarını karşılaştırmak için nonparametrik testlerden Kruskal Wallis H Testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Kıdem Değişkenine Göre Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

1892

Boyutlar	Kıdem	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı farklılık
Programın Uygulanabilirliği	A. 1-5 yıl	123	125.63	3	6.33	.10	
	B. 6-10 yıl	85	131.80				
	C. 11-19 yıl	41	118.02				
	D. 20 yıl ve üstü	10	184.28				
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	A. 1-5 yıl	123	136.06	3	8.83	.03*	A-C* B-C*
	B. 6-10 yıl	85	134.76				
	C. 11-19 yıl	41	97.94				
	D. 20 yıl ve üstü	10	133.94				
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	A. 1-5 yıl	123	134.16	3	6.49	.09	
	B. 6-10 yıl	85	132.00				
	C. 11-19 yıl	41	101.34				
	D. 20 yıl ve üstü	10	129.33				
Toplam		259					

p<0,05

Tablo 3' e bakıldığında *programın uygulanabilirliği* boyutunda 20 yıl ve üstü tecrübeye sahip öğretmenlerin en yüksek sıra ortalamasına sahip olduğu,11-19 yıl arası

tecrübeye sahip öğretmenlerin ise en düşük sıra ortalamasına sahip olduğu ve kıdem değişkenine göre öğretmenlerin algılarının karşılaştırılması sonucu anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür ($\chi^2= 6.33; p>.05$).

Alan eğitimi bilgisi yeterliği boyutunda ise en yüksek sıra ortalamasının 1-5 yıl arası tecrübeye sahip öğretmenlerde olduğu, en düşük sıra ortalamasının ise 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenlerde olduğu görülmekte ve bu sıra ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı elde edilen verilerden anlaşılmaktadır ($\chi^2= 6.49; p>.05$).

Pedagojik alan bilgisi yeterliği boyutuna bakıldığında ise en yüksek sıra ortalamasının 1-5 yıl arası tecrübeye sahip öğretmenlerde olduğu, en düşük sıra ortalamasının ise 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenlerde olduğu saptanmıştır. Ayrıca *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutu kıdem değişkenine göre sıra ortalamaları arasında anlamlı farklılık elde edilen tek boyuttur ($\chi^2= 8.83; p<.05$). Ortaya çıkan anlamlı farklılığın 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenler ile 1-5 yıl tecrübeye sahip öğretmenler arasında ve 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenler ile 6-10 yıl tecrübeye sahip öğretmenler arasında olduğu görülmektedir.

2. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Elde Edilen Bulgular

İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin öğretmen yeterlik algı ortalamalarının öğrenim durumu değişkenine göre karşılaştırmak için Kruskal Wallis H Testi yapılmıştır. Elde edilen veriler Tablo 4’de sunulmaktadır.

Tablo 4. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Boyutlar	Öğrenim Durumu	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p
Programın Uygulanabilirliği	Lisans Tamamlama	7	150.79	2	2.04	.36
	Lisans	234	129.89			
	Yüksek Lisans	18	107.76			
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	Lisans Tamamlama	7	171.93	2	2.31	.31
	Lisans	234	128.60			
	Yüksek Lisans	18	131.89			
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	Lisans Tamamlama	7	141.36	2	1.62	.44
	Lisans	234	126.69			
	Yüksek Lisans	18	149.28			
Toplam		259				

$p<0,05$

Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programına ilişkin yeterlik algı ortalamalarının boyutlar bazında karşılaştırılması sonucunda elde edilen verilere bakıldığında öğretmenlerin *programın uygulanabilirliği* ve *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutlarında lisans tamamlama mezunlarının en yüksek sıra ortalamasına sahip olduğu görülmektedir. *Alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutunda ise en yüksek sıra ortalamasının yüksek lisans mezunu öğretmenlerde olduğu görülmektedir. Ancak yapılan analizlerde her üç boyutta da anlamlı farklılığın olmadığı ortaya çıkmıştır ($\chi^2= 2.04; \chi^2= 2.31; \chi^2= 1.62; p >.05$).

3.Öğretmenlerinİlkokul İngilizce Ders Saatlerini (2 Saat) Yeterli Bulma Değişkenine Göre Elde Edilen Bulgular

İlkokulda 2.sınıftan itibaren İngilizce haftalık ders saatinin iki saat olmasını yeterli bulma değişkenine göre öğretmenlerin programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algıları tek yönlü varyans analizi ile karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucu elde edilen veriler Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. İlkokul İngilizce Ders Saatlerini (2 Saat) Yeterli Bulma Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

						Kt	sd	Ko	F	p	Anamlı farklılık
Programın Uygulanabilirliği	A. Evet	32	2.87	.06	Gruplar Arası	4.49	2	2.25			
	B. Hayır	195	3.25	.07	Grup İçi	116.21	257	.46	4.92	.00*	A-B*
	C. Kısmen	32	3.06	.64	Toplam	120.70	259				
	Toplam	259	3.18	.69							
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	A. Evet	32	4.06	.60	Gruplar Arası	1.56	2	.78			
	B. Hayır	195	4.15	.54	Grup İçi	77.89	257	.30	2.57	.08	
	C. Kısmen	32	3.92	.59	Toplam	79.45	259				
	Toplam	259	4.11	.55							
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	A. Evet	32	3.94	.54	Gruplar Arası	1.49	2	.75	2.73		
	B. Hayır	195	4.12	.53	Grup İçi	69.24	257	.27		.07	
	C. Kısmen	32	3.95	.46	Toplam	70.73	259				
	Toplam	259	4.08	.53							

p<.05

Öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algılarının ders saatlerini yeterli bulma değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Karşılaştırma sonucunda *Programın Uygulanabilirliği* boyutunda ders saati sayısını yeterli bulmayan öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır (F=4.92; p < .05). Ortaya çıkan anlamlı farklılığın ders saatini yeterli bulanlar ile bulmayanlar arasında olduğu ortaya çıkan bir başka sonuçtur.

Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği boyutuna bakıldığında ders saatini yeterli bulmayanların ortalamasının en yüksek olduğu, İngilizce ders saatinin yeterli olduğu konusuna kısmen katılanların ise en az ortalamaya sahip olduğu elde edilen verilerden anlaşılmaktadır. Ortalamaların karşılaştırılması sonucunda ders saatini yeterli bulma değişkenine göre öğretmenlerin yeterlik algı ortalamaları arasında anlamlı farklılık çıkmamıştır (F=2.57; p>.08).

Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği boyutunda da ders saati sayısını yeterli bulmayanların ortalamasının en yüksek olduğu ve ders saatini yeterli bulanların ise en az ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Ortalamaların karşılaştırılması sonucunda bu boyutta da anlamlı farklılık görülmemiştir ($F=2.57$; $p>.05$).

4. Yaş Faktörünün Dil Öğreniminin Etkisine Yönelik Sahip Olunan GörüşDeğişkenine İlişkin Elde Edilen Bulgular

Öğrencilerin yaş faktörünün dil öğrenim sürecine etkisi değişkenine göre öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin yeterlik algı ortalamalarının farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için Kruskal Wallis H Testi yapılmıştır. Elde edilen veriler Tablo 6' da verilmiştir.

Tablo 6. Erken YaştaDil Öğrenim Etkisine Yönelik Sahip Olunan Görüş Değişkenine İlişkin Kruskal Wallis H Testi Sonuçları

Boyutlar	Gruplar	n	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	p	Anlamlı farklılık
Programın Uygulanabilirliği	A. Etkili	198	132.31	2	10.50	.00*	A-B* C-B*
	B. Etkili Değil	14	64.19				
	C. Kısmen Etkili	47	133.03				
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	A. Etkili	198	133.69	2	2.84	.24	
	B. Etkili Değil	14	102.61				
	C. Kısmen Etkili	47	122.60				
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	A. Etkili	198	132.42	2	4.37	.11	
	B. Etkili Değil	14	90.00				
	C. Kısmen Etkili	47	122.79				
	Toplam	259					

$p<.05$

Yaş değişkeninin dil öğrenimi sürecindeki etkisinin olup olmadığına dair görüş farklılığının, öğretmenlerin İngilizce programının uygulanmasına yönelik yeterlik algılarının karşılaştırılması sonucunda *programın uygulanabilirliği* boyutunda farklılık ortaya çıkmaktadır. ($\chi^2= 10.50$; $p <.05$).Çıkan anlamlı farklılığın yaş faktörünün etkili olduğu görüşüne sahip olanlar ile bu görüşe sahip olmayanlar; yaş faktörünün etkili olduğu görüşüne kısmen katılanlar ile bu görüşe sahip olmayanlar arasında ve bu görüşe katılmayanların aleyhine olduğu sıra ortalamalarından anlaşılmaktadır.

Pedagojik alan bilgisi yeterliği ve *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutlarına bakıldığında ise yaş faktörünün dil öğrenimine ilişkin etkisi olduğunu düşünenlerin ya da etkisinin olduğunu kısmı olarak etkilediğini düşünenlerin sıra ortalamalarının yaş faktörünün dil öğrenimine etkisi olmadığını düşünenlerin ortalamasından yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu duruma rağmen bu her iki boyutta da görüş ortalamaları arasında anlamlı farklılık görülmemektedir ($\chi^2= 2.84$; $\chi^2= 4.37$; $p>.05$).

5. Çocuklara Yönelik Seminer Almış Olma Değişkenine Göre Elde Edilen Bulgular

İngilizce öğretmenlerinin yeterlik algı ortalamalarının çocuklara yönelik seminer almış olma değişkenine göre karşılaştırılabilmesi için bağımsız örneklem için t testi analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Çocuklara Yönelik Seminer Almış Olma Değişkenine Göre t Testi Sonuçları

Boyutlar	Seminer Alma	n	\bar{X}	ss	t	p
Programın Uygulanabilirliği	Evet	158	3.22	.69	1.17	.24
	Hayır	101	3.12	.68		
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	Evet	158	4.15	.55	1.02	.30
	Hayır	101	4.08	.54		
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	Evet	158	4.14	.51	2.28	.02*
	Hayır	101	3.99	.54		

p<.05

İngilizce öğretmenlerinin çocuklara yönelik seminer almış olma değişkenine göre yeterlik algı ortalamalarının karşılaştırılması sonucunda her üç boyutta da çocuklara yönelik seminer almış olan İngilizce öğretmenlerinin en yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Ancak bu boyutlardan *programın uygulanabilirliği* ve *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutlarında anlamlı farklılık görülmezken; *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutunda çocuklara yönelik seminer almış olan öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir (t=2.28;p <.05).

1896

6. Mezun Olunan Lisans Programı Değişkenine Göre Elde Edilen Bulgular

İngilizce dersi öğretim programının uygulanmasına ilişkin öğretmen yeterlik algı ortalamalarının mezun olunan lisans programı değişkenine göre karşılaştırılabilmesi için bağımsız örneklem için t testi yapılmıştır. Elde edilen veriler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Mezun Olunan Lisans Programı Değişkenine Göre t Testi Sonuçları

Boyutlar	Mezun olunan lisans programı	n	\bar{X}	ss	t	p
Programın Uygulanabilirliği	İngilizce öğretmenliği	210	3.18	.70	.66	.94
	Diğer	49	3.18	.62		
Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliği	İngilizce öğretmenliği	210	4.11	.54	.27	.79
	Diğer	49	4.13	.63		
Alan Eğitimi Bilgisi Yeterliği	İngilizce öğretmenliği	210	4.09	.52	.74	.45
	Diğer	49	4.03	.55		

p<.05

İngilizce öğretmenlerinin mezun olunan lisans programı değişkenine göre yeterlik algıları karşılaştırıldığında her üç boyutta da İngilizce öğretmenliği mezunu olanlar ile diğer

lisans programları arasında anlamlı farklılık olmadığı elde edilen sonuçlardan anlaşılmaktadır (p>.05).

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programı Uygulamalarına yönelik yeterlik algıları belirlenen değişkenler bazında incelenmiştir. Araştırma boyunca elde edilen bulgulardan ulaşılan sonuçlara bu bölümde yer verilmiştir.

İngilizce öğretmenlerinin kıdem değişkenine göre öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarında *programın uygulanabilirliği* ve *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutlarında anlamlı bir fark gözlenmezken, *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutunda 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenlerin aleyhinde anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. Ortaya çıkan anlamlı farklılığa öğretmenlerin mesleki iş doyumunu ile örgütsel atalet düzeyleri sebepolarak gösterilebilir. Çünkü 11-19 yıl tecrübeye sahip öğretmenlerin ekonomik sıkıntı, yaşam düzeni kurma çabasına girme döneminde olması (Kumaş & Demir, 2010; 138) yanında öğretmenlerin mesleki yaşantılarından dolayı düşük yeterlik algısına sahip olması ve mesleki heyecanını yitirmesinden dolayı öğretmenlerin mesleki durağanlığa girmesi (Karayel, 2014; 94) ulaşılan araştırma sonucuna gerekçe gösterilebilir.

İngilizce öğretmenlerinin öğrenim durumu değişkenine göre öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarında *programın uygulanabilirliği* ve *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutlarında lisans tamamlama mezunlarının en yüksek sıra ortalamasına sahip olduğu gözlenirken *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutunda ise en yüksek sıra ortalamasının yüksek lisans mezunu öğretmenlerde olduğu görülmektedir. Ancak boyutlar bazında yapılan karşılaştırmada her üç boyutta da anlamlı farklılığın olmadığı ortaya çıkmıştır.

İngilizce öğretmenlerinin İlkokul İngilizce ders saatlerini yeterli bulma değişkenine göre program uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarında *pedagojik alan bilgisi yeterliği* ve *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutlarında anlamlı bir fark gözlenmezken *programın uygulanabilirliği* boyutunda ders saati sayısını yeterli bulmayan öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Bu sonuç, öğretmenlerin programın uygulanmasına ilişkin kendilerini yeterli buldukları ancak ders saati gibi dışsal faktörlerin programın uygulanmasını zorlaştırdığını göstermektedir. Alkan ve Arslan (2014), Aybek (2015), Küçüktepe, Eminoğlu Küçüktepe ve Baykın (2015), öğretmenlerin ilkököl İngilizce dersi öğretim programına ilişkin olumlu değerlendirmelerde bulunurken okulun fiziki şartları ve ders saatlerinin yetersizliği gibi birtakım faktörlerin programın uygulanmasını zorlaştırdığı sonucuna ulaşmıştır. Bu durumda bu yaş grubundaki öğrencilere yönelik İngilizce dersleri için haftalık ders saatinin artırılması gerekmektedir (Büyükduman, 2005; Er, 2006; Kırkgöz, 2008; Seçkin, 2011; Gürsoy, Korkmaz ve Damar, 2013).

İngilizce öğretmenlerinin yaş faktörünün dil öğrenim sürecine etkisi değişkenine göre öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarında *pedagojik alan bilgisi yeterliği* ve *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutlarında anlamlı bir fark gözlenmezken *programın uygulanabilirliği* boyutunda yaş faktörünün etkili olduğu görüşüne sahip olanlar ile bu görüşe sahip olmayanlar; yaş faktörünün etkili olduğu görüşüne kısmen katılanlar ile bu görüşe sahip olmayanlar arasında anlamlı farklılığın olduğu ve bu farklılığın bu görüşe katılmayanların aleyhine olduğu gözlenmektedir. Bu sonuçtan hareketle öğretmenlerin öğrencilerin hazırbulunuşluğunu dikkate alarak öğretim programını uygulamaya çalıştıkları söylenebilir. Öğrencilerin yaş faktörünü dil öğretim üzerinde etkili olduğunu düşünenler programın hedef aldığı kitlenin gelişim özelliklerini dikkate almışlar böylece programı daha iyi anlayıp

uygulayabilmişlerdir. Bu yüzden de programın uygulanabilirliğine ilişkin de daha olumlu görüş bildirmişlerdir. İlgili çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin sıklıkla öğrenci hazırbulunuşluğunu dikkate alarak programa ilişkin değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Özellikle ilkökul düzeyindeki İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi üzerine yapılan çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin sıklıkla bu yaş grubundaki öğrencilerin küçük yaş grubundaki öğrenenler olduğu ve bu yüzden öğrenci hazırbulunuşluk düzeyinin düşük olduğuna ilişkin söylemlerde buldukları görülmektedir (Güvendir, 2017; Anılan, Kılıç ve Demir, 2015; Öztürk, 2015 ve Toker-Gökçe, 2013). İlkokulda öğrenim gören 7-11 yaş arasındaki çocuklar, Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre somut işlemler döneminde bulunmaktadır. Bu gelişim dönemdeki çocuklara dil hakkında bilgi verilirken soyut kavram ve açıklamalardan kaçınılıp bol bol tekrar etme ve örneklendirmelerde bulunma fırsatı sunulması gerekmektedir. Ayrıca gelişim dönemi özelliklerinden kaynaklı olarak kısa dikkat süresine sahip olan bu çocuklara olabildiğince çok eğlenceli ve dikkat çekici etkinlikler sunulmalıdır (Brown, 2001: 87-88).

İngilizce öğretmenlerinin çocuklara yönelik seminer almış olma değişkenine göre öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarında *programın uygulanabilirliği* ve *pedagojik alan bilgisi yeterliği* boyutlarında anlamlı farklılık görülmezken; *alan eğitimi bilgisi yeterliği* boyutunda çocuklara yönelik seminer almış olan öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Özellikle 2012-2013 eğitim reformundan sonra İngilizce öğrenen yaş grubunun 2 yıl kadar erken bir yaşa geri çekilmesiyle öğrenci profili ve gelişim özellikleri açısından büyük farklılıklar taşımaktadır. Scott ve Ytreberg (1990) dil öğrenimi açısından 5-7 yaş grubundaki çocuklar ile 8-10 yaş grubundaki çocukların öğrenme kapasite ve hızları açısından birbirinden farklı olduğu ve bu durumun da her iki yaş grubu öğrencileri için de farklı dil öğretim yöntem ve stratejilerini gerektirdiğini belirtmektedir. Bu düşünceden hareketle ilkökullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin söz konusu yaş grubuna yönelik dil öğretimi konusunda eğitim alması öğretmenlerin kendilerini alan bilgisi konusunda yeterli hissetmelerine ve bunu program uygulamasına yeterli bir şekilde yansıtabildikleri düşüncesine sahip olmalarına neden olmuş olabilir. Halihazırda Günbayı ve Taşdoğan (2012), Alkan ve Arslan (2014), Küçüktepe, Eminoğlu Küçüktepe ve Baykın (2015) tarafından sınıf ve branş öğretmenleri üzerine yapılan çalışmada bu düşünceleri destekler nitelikte bulgulara ulaşılmış olup öğretmenlerin çoğunlukla eğitim programları, yeni programların tanıtımı, yeni yöntem ve teknikler ile İngilizce öğretimi gibi konularda seminer veya hizmet içi eğitim alma yönünde taleplerinin bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İngilizce öğretmenlerinin mezun olunan program değişkenine göre öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algıları karşılaştırıldığında her üç boyutta da anlamlı farklılık olmadığı saptanmıştır. İngilizce öğretmenliği bölümü dışındaki diğer bölüm mezunları İngiliz Dili ve Edebiyatı, Amerikan Dili ve Edebiyatı, Filoloji gibi bölümlerden mezun olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Söz konusu bölümlerden mezun olan öğretmenler üniversiteye giriş sınavında İngilizce öğretmenliği bölümü öğrencileriyle benzer bir süreçten geçmektedir. YGS sınavına girip 180 taban puanını geçen öğrenciler LYS sınavlarında DİL-1 puan türünde yeterli puanı alarak İngilizce Öğretmenliği bölümünü bir şekilde tercih etmeyip söz konusu bölümlere yerleştikten sonra pedagojik formasyon eğitimini tamamladıktan sonra İngilizce öğretmeni olabilmektedirler (URL 1). Bu açıdan bakıldığında İngilizce öğretmenleri ile diğer bölüm mezunu öğretmenler arasında *pedagojik alan bilgisi* ve *alan eğitimi bilgisi* konularında çok büyük bir eğitsel farklılık gözlenmemektedir. Aksi takdirde pedagojik *alan bilgisi* ve *alan eğitimi bilgisi* hususunda büyük bir farklılık teşkil etmesi durumunda söz konusu sistemin diğer bölüm mezunu adayların İngilizce öğretmeni olarak çalışmasına izin vermeyeceği düşünülmektedir. Ayrıca, İngilizce öğretmenliği mezunları gibi diğer bölüm mezunlarının da

programın uygulanabilirliği, pedagojik alan bilgisi yeterliği ve alan eğitimi bilgisi yeterliği boyutlarında da birbirine yakın düzeyde ortalama değerlere sahip olduğu da görülmektedir. Bu sonuçtan hareketle, diğer bölüm mezunlarının aldıkları pedagojik formasyon ve diğer tamamlayıcı etkinliklerle İngilizce öğretmenliği mezunları kadar İngilizce öğretim programını uygulama yeterlik algısına sahip oldukları söylenebilir.

Bu sonuçlardan hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

- İlkokul İngilizce dersi a öğretim programının etkili bir şekilde uygulanabilmesi için haftalık İngilizce ders saatleri arttırılmalı veya öğretmenler ek etkinlikler düzenleme konusunda teşvik edilmelidir.
- Öğretmenlerin, çocuklara yönelik dil öğretim ve İngilizce öğretim programlarının tanıtımı konusunda gelişimlerini sağlamak amacıyla seminer veya hizmet içi eğitim alması sağlanabilir.
- İngilizce öğretmeni yetiştiren kurumların programlarına küçük çocuklara yönelik dil öğretimi yöntem ve teknikleri, çocuklara yönelik dil becerileri öğretim stratejileri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri dersleri eklenebilir.

Kaynakça

- Akyüz, Y. (2013). *Türk Eğitim Tarihi*(25. Baskı).Ankara: Pegem Akademi.
- Alkan, M. F. & Arslan, M. (2014). İkinci sınıf İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 4 (7), 87-99.
- Anılan, H., Kılıç, Z., & Demir, Z. M. (2015). Kırsal alanda öğretmen olmak: Sınıf öğretmenlerinin bakış açısı. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11, 249-172.
- Aybek, B. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersinin İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 10(15), 67-84.
- Ayvaz Y.(1995). Ana bileşenler analizi ve bir uygulama denemesi (Doktora Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Bayyurt, Y. (2013). Foreign language learning for young learners in 4+4+4 education system.1st Hacettepe University Foreign Language Education Workshop, 11/2012, Ankara.
- Brown, D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching* (Third edition). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. NewYork: Longman.
- Büyükduman, F.İ. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 28, 55-64.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. (17.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *English Language Teaching Journal*.57(2), 105-112.
- Can, A. (2013). *Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi*. Ankara: Pegem Akademi.

- Çapri, B., & Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33-53.
- Ekuş, B. & Babayiğit, Ö. (2013). İlkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*, 1, 40-49.
- Er, K.O. (2006) Evaluation of English curricula in 4th and 5th grade primary schools. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*. 39(2), 1-25. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/151/1086.pdf>. adresinden 17 Nisan 2014 tarihinde indirilmiştir.
- Gelbal, S., & Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33), 135-145.
- Gökçe, B.(1992). *Toplum Bilimlerde Araştırma*(2.Baskı).Ankara: Savaş Yayınları.
- Günbayı, İ., & Taşdöğen, B. (2012). İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin hizmet içi eğitim programları üzerine görüşleri: bir durum çalışması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 87-117.
- Gürsoy, E., Korkmaz, Ş.Ç. & Damar, E.A. (2013). Foreign language teaching within 4+4+4 education system in Turkey: Language Teachers' Voices. *Eurasian Journal of Educational Research*. 53/A, 59-74.
- Güvendir, E. (2017). Göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Dumlupınar University Journal of Social Science/Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (51, Ocak) 74-94.
- Halliwell, S. (1993). *Teaching English in the Primary Classroom*.London: Longman.
- Haznedar, B. & Uysal, H. H. (2010). *Handbook for the Teaching Foreign Languages to Young Learners in Primary Schools*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Huitt, W.& Hummel, J. (2003). Piaget's Theory of Cognitive Development. *Educational Psychology Interactive*.3(2), 2-24.
- İslamoğlu, A. H. ,Almıaçık, Ü. (2013).*Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Beta Basım Yayın Dağıtım. İstanbul.
- Kalaycı, Ş. (2010). Faktör Analizi. Ş. Kalaycı (Ed.), *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri*, (ss. 321-331), Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Karakaya, İ. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. A. Tanrıoğen (Ed.), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, (ss. 55-84), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Karayel, G. (2014). *Ortaöğretim öğretmenlerinin örgütsel atalet düzeyleri (Bayrampaşa İlçesi Örneği)*.(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Kırkgöz, Y. (2008). A case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English language teaching in Turkish primary education. *Teaching and Teacher Education*. 24, 1859-1875.

- Kırkgöz, Y. (2010). Teaching English at primary education: from policy planning to practice. *Handbook for the Teaching Foreign Languages to Young Learners in Primary Schools*. (Editors: Haznedar, B. & Uysal, H.H.) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kumaş, V. & Deniz, L.(2010).Öğretmenlerin iş doyumunu düzeylerinin incelenmesi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 32, 123-139
- Küçüktepe, C., Eminoğlu-Küçüktepe, S. & Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce dersi ve programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*,11(22), 55-78.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. Ankara
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. Ankara
- Oral, B. & Süer, S. (2017). Program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri ve veri toplama araçları. *Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme*. (Editörler: Oral. B & Yazar, T). Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, M. (2015). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler. *Elementary Education Online*, 1 5(2), 378- 390.
- Scott, A.W. & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching english to children*.New York: Longman Inc.
- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 8(2), 550-578.
- Süer, S. (2014). *İlkokul 2. sınıf İngilizce dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Diyarbakır ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.
- ŞAD, S. N., & NALÇACI, Ö. İ. (2015). Öğretmen adaylarının eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya ilişkin yeterlilik algıları. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(1), 177-197.
- Taylor, B. P. (1974). Toward a theory of language acquisition. *Language Learning*. 24 (1), 23-35.
- Toker Gökçe, A. (2013). Sınıf öğretmenlerinin adaylık döneminde yaşadıkları mesleki sorunlar. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 137-156.
- URL-1: [https://www.nasilolunur.com/ingilizce-ogretmeni-nasil-olunur-2017/\(04.04.2019\)](https://www.nasilolunur.com/ingilizce-ogretmeni-nasil-olunur-2017/(04.04.2019))
- YÖK (2018). *Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>