

**HEMSİRELİK EĞİTİMİ: ÖĞRENCİ Mİ YOKSA ÖĞRETMEN  
MERKEZLİ Mİ ?**

**Sweeney, Jr. Nurse Education Today, Vol 6, 1986**

**Çeviren: Ar. Gör. Meral Atay**

Klinikteki ortamın öğrenme üzerine etkilerinin karakteristik özellikleri çok iyi ortaya konmuş olmakla beraber, hemşire eğitimcileri hemşirelik okullarındaki öğrenme ortamının üzerinde daha az durmuşlardır. Birçok yorumcu hemşireliğin öğrencilerin' erişkin öğrenciler olarak kabul etmedeki başarısızlığma dikkat çekmişlerdir.

Eğitimin çeşitli ideolojileri arasında yer alan öğrenci merkezli ve öğretmen merkezli öğretim yaklaşımları arasındaki zıtlıklar araştırılmıştır. Erişkin eğitiminin temel konuları olan kendi kendine öğrenme, öğrenci merkezli öğrenim ve androgoji (yetişkin eğitim bilimi) öğrenci merkezli eğitim ile ilgileri açısından tartışılmıştır. Pek çok hemşirelik okulunda etkin olan öğretmen merkezli eğitim öğretmen-öğrenci arasında eşit olmayan bir güç ilişkisini sergiler ki bu da sempatik hemşire hasta ilişkilerine zayıf bir model sağlamaktadır. Bu yöntemin hemşirelik öğrencilerin' homojen pasif gruplar olarak ele alması hemşirelik sürecinde yer alan bireyselleşme felsefesi ile zıt düşmektedir.

Hemşireliğin öğretmen merkezli eğitim yönteminde kalmasının sonuçları olarak sorgulayan düşüncenin gelişmesi, yeniliklere olumlu yaklaşım ve hizmet içi eğitime kendi istekleriyle katılmaları gerçekleştirilemeyecektir.