



## ÖĞRENCİLERİN MUHASEBE EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARI VE MUHASEBE EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aspects of the Students to Accounting Education and Measurement and Evaluation at Accounting Education

### *Dr. Öğr. Üyesi Utku Şendurur*

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi -İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü  
usendurur@agri.edu.tr



<https://orcid.org/0000-0002-8303-4315>

### *Abdulkadir AKAN*

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi




abdulkadirakan1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6427-4965>

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi-Journal of Ağrı İbrahim Çeçen University Social Sciences Institute AİCUSBED 5/2 Ekim/Oktober 2019 / Ağrı

ISSN: 2149-3006

e-ISSN: 2149-4053

Makale Türü- <i>Article Types</i> :	Araştırma Makalesi
Geliş Tarihi- <i>Received Date</i> :	27.07.2019
Kabul Tarihi- <i>Accepted Date</i> :	24.08.2019
Sayfa- <i>Pages</i> : 317-326	 <a href="https://doi.org/10.31463/aicusbed.567122">https://doi.org/10.31463/aicusbed.567122</a>



<http://dergipark.gov.tr/aicusbed>

This article was checked by

 iThenticate





## ÖĞRENCİLERİN MUHASEBE EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARI VE MUHASEBE EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aspects of the Students to Accounting Education and Measurement  
and Evaluation at Accounting Education

*Utku Şendurur  
Abdulkadir Akan*

### Özet

Bu çalışmanın temel amacı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin (İİBF) lisans programlarında eğitim alan öğrencilerin muhasebe eğitimine ve ölçme değerlendirme aşamalarına bakış açılarını tespit etmek ve belirlenen sorunlara ilişkin çözüm önerileri getirmektir. Araştırmanın ana evreni 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde eğitim gören 129 öğrencidir. Anketler vasıtasıyla elde edilen verilerden SPSS 25 programı kullanılarak frekans ve yüzde analizi yapılmış ve ortalama puanlarına bakılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin muhasebeyi orta derecede sevdiği, klasik yöntemle yapılan sınavı tercih ettikleri, öğretim üyesinin slayt üzerinden ders anlatmasını ve internet üzerinden ödev vermesini sevmedikleri, öğrencilerin öğretim üyesinin dersi anlatırken günlük hayattan örnekler vermesini ve daha fazla uygulama yapmasını istedikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe Eğitimi, Ölçme Değerlendirme, Anket, Yüzde ve Frekans Analizi

### Abstract

This study aims to examine the aspects of the students who are receiving education at Faculty of Economics and Administrative Sciences towards accounting education and measurement and evaluation at accounting education and to attempt to suggest solutions to determined problems. A survey for 129 students who are receiving education at Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Economics and Administrative Sciences is conducted. Frequency, proportion and mean analysis is done with SPSS 25 software. According to findings of the study, students like accounting at middle level, prefer essay exams, do not want homework on internet and using only power point to lecture but want more examples from workaday life more application.

**Key Words:** Accounting Education, Measurement and Evaluation, Survey, Frequency and Proportion Analysis

## Giriş

Muhasebe eğitimi; muhasebe mesleğini yapmak isteyenlerin, işletmenin kararlarına faydalı bilgilerin belirlenmesi, not tutulması, değerlendirilmesi, sınıflandırılması, belgeler halinde sunulması ve bu bilgilerin uygulanması için kişinin kabiliyetinin geliştirilmesi şeklinde tanımlanabilir (Yardımcıoğlu & Büyükşalvarcı, 2007). Muhasebe eğitimindeki amaç ise; mali bilgileri kullanmak zorunda olan işletmenin, mali bilgilerinin doğruluğunu ve güvenilirliğini nasıl takdim edilmesi gerektiği konusunda muhasebe eğitimi alacak kişileri eğitmek olarak açıklanabilir (Öztürk & Kutlu, 2017).

Muhasebe eğitiminin başarıya ulaşmasını tespit edebilmek için gereken en önemli araç, ölçme ve değerlendirme yöntemleridir. Ölçme, eğitim zamanı içerisinde oluşan öğelerin incelenip raporlar halinde sunulması sonucunda elde edilen verilerin rakam ya da önceden sınırlanmış farklı sembollerle ifade edilmesi olarak tanımlanabilir. Değerlendirme kavramı ise ölçüm konusu olan herhangi bir nesnenin, çalışmanın veya araştırmanın ölçme işleminin tamamlanması sonucunda elde edilen verilerin farklı ölçütlerle karşılaştırılmasıyla istenilen sonuçlara ulaşılması olarak açıklanabilir (Kutlu & vd, 2017). Muhasebe eğitiminde ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, eğitim kalitesinin sağlıklı bir şekilde gelişimine katkıda bulunmak ve eğitim kalitesini iyileştirmektir. Bu sebeple 'eğitimde ölçme ve değerlendirme' oldukça önemlidir (Kutlu & Öztürk, 2015).

Ülkemizde muhasebe eğitimi genel olarak, Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde, Meslek Yüksekokullarında ve Üniversitelerde verilmektedir. Bu çalışmada, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerinin muhasebe eğitime ve eğitim öğretim kavramıyla çok yakından ilişkisi olan ölçme ve değerlendirme kavramlarına bakış açıları incelenmiş, muhasebe eğitiminde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine olan eleştiriler açıklanmış ve birtakım çözüm önerileri getirilmeye çalışılmıştır.

### Çalışmanın Sınırlılıkları

Çalışmada, frekans ve yüzde dağılımı, ortalamalar gibi istatistiki yöntemlerle analizler yapılmıştır. İleriki çalışmalarda ortalamaların farklı değişkenlere göre farkını tespit etmeye yönelik analizler ve faktör analizleri gibi daha ayrıntılı analizler yapılabilir. Çalışmada kullanılan veriler sadece Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF'nde öğrenim gören öğrencilerden elde edilmiştir. Çalışmada anketlerden yola çıkarak sadece öğrenci görüşlerine yer verilmiştir. İleriki çalışmalarda örneklem büyüklüğü genişletilebilir ve öğrenciler dışında öğreticilerin de görüşleri de alınabilir.

### Literatür Taraması

Flowers vd (2005), çalışmalarını öğretmenler üzerinde gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen verilere göre öğretmenlerin çoğunun öğrenci başarısının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve

değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin zamanını alacağı düşüncelerine sahip oldukları bilgisi sonucuna varmışlardır.

Mass ve Leaby (2005), çalışmalarında kavram haritaları yöntemi ile eğitim alan öğrencilerin diğer yöntemlere göre yeteneklerinde daha fazla ilerleme olduğu, geliştirdiği ve kompleks yapıya sahip olduğu tecrübelerinin aktarımında da kolaylık sağladığını bulmuşlardır.

Irvine vd (2005), çalışmalarında kavram haritalama tekniğinin kullanılması halinde bu yöntemin öğrencilere daha fazla fayda sağlayacağı ve finansal muhasebe dersini alan öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştıracağı sonucuna ulaşmışlardır.

Bekiroğlu (2005), muhasebe eğitimi gören öğrencilerin, muhasebe eğitimine nasıl baktıkları üzerine çalışma yapılmıştır. Öğrencilere göre muhasebe dersleri üzerinde hoca faktörü önemli bir etken olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Kan (2007), çalışmasında, öğrencilerin yetenek ve becerilerini değerlendirmede ciddi bir role sahip olan öğrenci portfolyolarının ne anlama geldiğini, kapsamını ve portfolyo değerlendirmesinin artıları ve eksilerinin neler olduğunu incelemiştir. Araştırmanın sonucunda, portfolyoların kullanılmasının ülkemizin gelişmesine süreç açısından önemli bir katkısı olduğu gözlenmiştir.

Dinç (2008), çalışmasında ilgili öğrencilerin muhasebe eğitimine olan bakış açılarını olumlu olarak saptanmış iken; bazılarında ise bu durumun olumsuz olduğunu tespit etmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin derslere daha fazla çalışması ve ilgi göstermesi durumunun meslek hayatlarına daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olacağı belirtilmiştir.

Özcan vd (2009), yapmış oldukları çalışmada, Akdeniz Üniversitesi bünyesinde faaliyetine devam eden meslek yüksekokulu ön lisans muhasebe programı öğrencilerine, hangi sebepten dolayı muhasebe programını tercih ettikleri sorulmuştur. Araştırmanın sonucunda, bayan öğrencilerin erkeklere göre muhasebe dersine daha sempati duydukları ve aldıkları eğitimin muhasebe mesleğinde yararlı olacağını ortaya koymuşlardır.

Şengel (2010), çalışmasında, genel muhasebe başta olmak üzere birçok muhasebe alanında yabancı dilin önemli bir yeri olduğunu ve muhasebe mesleki bilgi anlamında yabancı dil olarak en çok İngilizce bilmenin, aranan özelliklerin başında geldiğini tespit etmiştir.

Özdemir (2010), araştırmasını, ön lisans muhasebe programında eğitim gören öğrenciler üzerinde yapmıştır. Çalışmasında, öğrencilerin muhasebe dersi hakkında ne düşündükleri ve meslek tercihlerinde etkili olan faktörlerin neler olduğu araştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin yarısı muhasebe dersine ilgisini olduğunu, diğer yarısı eğitime devam edip mali müşavir olmak istediğini ifade etmişlerdir.

Bıçak ve Çakmaklı (2011), İletişim Girdi Yönteminin etkili olup olmadığını incelemiştir. Öğrenciler üzerinde uygulanan test sonucunda; testin uygulama açısından kullanılabilir olduğunu ve aynı zamanda yöntemin

uygulanması ve değerlendirilmesi bilgisayar ile yapıldığından klasik yöntemde yapıldığı gibi kâğıt masrafı da olmayacağı için, kullanışlı ve daha ekonomik olduğunu tespit etmişlerdir.

Kocaarslan (2012), çalışmasında tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğini kullanmıştır. Çalışma sonucunda tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğini kullanacak olan öğretim elemanlarının gerekli eğitime tabi tutulmaları gerektiğini vurgulanmıştır.

Şad ve Göktaş (2013), çalışmalarını öğretim elemanları üzerinde gerçekleştirmişlerdir. Öğretim elemanlarının klasik ve modern ölçme ve değerlendirme yöntemlerine bakış açıları araştırılmış ve öğretim elemanlarının diğer fakültelerde görev yapan öğretim elemanlarına göre karşılaştırması yapıp, farklılıkları incelenmiştir. Çalışmalar sonucunda ölçme ve değerlendirme ile ilgili konularda eğitim almayan öğretim elemanlarının klasik yöntemleri daha fazla tercih ettikleri saptanmıştır.

Chirimbu (2013), çalışmasında, eğitimci olarak göreve başlamak isteyen sınıf öğretmeni adaylarının çoğunun alternatif değerlendirme tekniği konusunda yeterli bilgilerinin olmadığını tespit etmiştir.

Kutlu ve Öztürk (2015), araştırmalarında, teorik bilgilerin yetersiz kaldığı bunun yanında zamanı etkin kullanma, problem çözme ve organize çalışabilme gibi yetenekleri üzerinde de öğrencilere eğitim verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Tepeli ve Kayıhan (2015), İşletme bölümünde eğitim gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirmiş oldukları çalışma sonucunda muhasebe derslerinin muhasebe mesleğinin tercih edilmesinde önemli bir yere sahip olduğu sonucuna varmışlardır.

Öztürk ve Kutlu (2017), araştırmalarında, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin teknolojiye bakış açılarını ve bu ürünlerin kullanılmasının aldıkları muhasebe eğitimine olan etkilerini öğrenci bakış açısından değerlendirmeye çalışmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre; öğrenciler, bilgisayar, akıllı tahta, geliştirilmiş yazılım programları ve donanımları kullanılarak ders anlatılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Akpınar ve Yıldız (2018), çalışmalarında, muhasebe bölümü öğrencilerine muhasebe kavramı hakkında sahip oldukları duygu ve düşünceleri, hayvan, bitki, oyun ve renk metaforları aracılığıyla ortaya çıkararak muhasebe dersine olan olumsuz düşünceleri en aza indirmeyi amaçlamışlardır. Metaforların muhasebeye olan ilgi ve motivasyonları, derse ilişkin öğrenme istek ve kalıcılığı artırdığı sonucuna varmışlardır.

### **Çalışmanın Amacı ve Önemi**

Çalışmanın amacı, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, muhasebe eğitimine ve ölçme değerlendirme aşamalarına bakış açılarını tespit etmek ve belirlenen sorunlara ilişkin çözüm önerileri getirmektir.

Literatürde, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, muhasebe eğitimine bakış açılarını inceleyen çok sayıda çalışma olsa da, öğrencilerin muhasebe eğitiminde ölçme ve değerlendirme hakkında görüşlerini araştıran

çalışmaların az sayıda olduğu görülmektedir. Çalışmanın literatürdeki bu boşluğu doldurması yönüyle önemli olduğu düşünülmektedir.

### Çalışmanın Veri Seti ve Yöntemi

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın veri seti ve yöntemine ilişkin bilgiler verilmiştir. Çalışmada Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe eğitimi, öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları, beklentileri, muhasebe eğitimindeki ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüşleri ve karşılaşılan sorunlar öğrencilere uygulanan anket yardımı ile araştırılmış, ortaya çıkan sonuçlar yüzde ve frekans dağılımı yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu çalışma Yelgen ve Uyar (2018)'in çalışmasındaki ölçekten esinlenilerek yapılmıştır.

Çalışmada kullanılan veriler 2019 yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerine anket uygulanarak elde edilmiştir. Eksik veriler çıkarıldıktan sonra ulaşılan öğrenci sayısı toplam 129 kişidir. Çalışmada, ankete katılan öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin tespiti, bölümü, staj yapıp yapmama durumu, muhasebeye ilgi düzeyi ve muhasebe dersi için hangi sınav türünü seçtikleri olmak üzere 6 soru; muhasebe eğitimi, muhasebe eğitiminde öneriler ve karşılaşılan sorunlar ile ilgili de 5'li likert ölçeği kullanılarak hazırlanan 26 soru yer almaktadır. Yapılan analizlere göre veriler normal dağılmıştır (sig: 0.000). Anketin güvenilirlik analizi için yapılan Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) analiz değeri ise 0.804'tür. Bu değer 0.8 ve üzeri olduğu için, uygulanan anketin yüksek güvenilirliğe sahip olduğu söylenebilir.

Çalışmada yüz yüze görüşme yöntemi ile öğrencilere anket uygulanmış ve araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 25 paket programına aktarılarak frekans ve yüzde dağılımı ile ortalamalar gibi istatistiki yöntemlerle analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Yorumlar

Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplara göre yapılan değerlendirmeler tabloların altında yer almaktadır. Ankete katılan öğrencilere ait demografik bilgiler Tablo-1'de gösterildiği gibidir.

Tablo 1. Demografik Özellikler

<i>Cinsiyet</i>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
Kız	85	65.9
Erkek	44	34.1
<b>TOPLAM</b>	<b>129</b>	<b>100</b>
<i>Bölüm</i>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
İşletme	36	27.9
İktisat	44	34.1
SBKY	49	38.0
<b>TOPLAM</b>	<b>129</b>	<b>100</b>
<i>Staj durumu</i>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>

Evet	14	10.9
Hayır	115	89.1
<b>TOPLAM</b>	<b>129</b>	<b>100</b>
<b>Muhasebeye ilgi düzeyi</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
Düşük	26	20.2
Orta	86	66.7
Yüksek	17	13.2
<b>TOPLAM</b>	<b>129</b>	<b>100</b>
<b>Sınav türü</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
Çoktan seçmeli	36	27.9
Klasik	84	65.1
Açık uçlu	2	1.6
Proje ödevi	7	5.4
<b>TOPLAM</b>	<b>129</b>	<b>100</b>

Ankete katılan öğrencilerin %65.9'u kız, %34.1'i ise erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin bölümlerine göre dağılımı şu şekildedir; Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi (SBKY) %38, İktisat %34.1 ve İşletme %27.9. Öğrencilerin %89.1'inin staj yapmamış olduğu, %10.9'nun ise staj yapmış olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına öğrencilerin büyük bir kısmının muhasebe eğitimi ile ilgili staj yapmadığı görülmektedir. Öğrencilerin %66.7'si orta derecede, %20.2'si düşük derecede ve %13.2'si yüksek derecede muhasebe ilgi duyduklarını söylemişlerdir. Hangi sınav türünü tercih ettikleri konusunda ise %65'lik bir oranla klasik yöntemle yapılan sınavı tercih ettikleri, %27.9'u çoktan seçmeli, %5.4'ü proje ödevini, geriye kalan %1.6'sı ise açık uçlu sınav türünü tercih ettikleri görülmüştür.

Tablo 2. Öğrenci Görüşleri

SORULAR	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTAL AMA PUAN
Ders başladıktan sonra gelenler rahatsız ediyor.	15.5	20.2	13.2	19.4	31.8	<b>3.32</b>
Derste not alınca daha iyi öğreniyorum.	3.9	3.1	6.2	30.2	56.6	<b>4.33</b>
Muhasebenin mantığı vardır.	4.7	0	15.5	36.4	43.4	<b>4.14</b>
Muhasebe dersinde not tutmak zor	26.4	27.9	19.4	15.5	10.9	<b>2.57</b>
Muhasebe derslerinde ödevler internet ortamında yapılırsa daha iyi olur.	29.5	20.2	29.5	10.9	10.1	<b>2.52</b>
Öğretim üyesi slayt yardımı ile ders anlatmalıdır	24.8	15.5	38	11.6	9.3	<b>2.67</b>
Öğretim üyesi günlük hayattan örnek verdiğinde daha iyi anlıyorum.	6.2	5.4	5.4	47.3	35.7	<b>4.01</b>



Dersleri blok işlemek rahatsız etmiyor.	22.5	24.0	17.1	20.9	15.5	<b>2.83</b>
Muhasebe derslerinde görsel materyaller öğrenmeye yardımcı olur.	7	9.3	21.7	34.1	27.9	<b>3.67</b>
Öğretim üyesi günlük hayattan örnekler verdiğinde daha iyi anlıyorum.	6.2	6.2	8.5	41.9	37.2	<b>3.98</b>
Muhasebe dersleri karışık geliyor.	18.6	17.8	28.7	24.8	10.1	<b>2.9</b>
Muhasebe dersleri etkileşimli olarak karşılıklı tartışma ortamında yapılırsa	11.6	3.9	27.9	38.8	17.8	<b>3.47</b>
Kuralları fazla olmasaydı muhasebeyi severdim.	14.0	17.8	31.8	26.4	10.1	<b>3.01</b>
Zorunlu muhasebe derslerini yerinde buluyorum.	7	7.8	27.9	31.8	25.6	<b>3.61</b>
Muhasebenin mantığını anlayınca çok kolaydır.	6.2	3.1	7	45.7	38	<b>4.06</b>
Sınıf dışında daha fazla uygulama yapılması gerektiğini düşünüyorum.	13.2	7.8	25.6	30.2	23.3	<b>3.43</b>
Program teorik bilgi açısından yeterli olabilir, ama uygulamada problemler var.	8.5	14.0	29.5	25.6	22.5	<b>3.4</b>
Yeterince uygulamaya ağırlık verilmediğinden kalıcı öğrenmenin gerçekleşmediğini düşünüyorum.	11.6	7.8	19.4	33.3	27.9	<b>3.58</b>
Programdaki derslerin ağırlıklı olarak teorik olduğunu düşünüyorum.	5.4	10.9	22.5	39.5	21.7	<b>3.61</b>
Derslerin sunum şeklinde anlatılmasını yararlı buluyorum.	23.3	17.1	25.6	22.5	11.6	<b>2.82</b>
Yapılan sınavlar bilgiyi ölçmeye yönelik değil, ezbere yöneliktir.	13.2	12.4	16.3	27.1	31	<b>3.5</b>
Değerlendirme sınavları zor değil kapsamlı olmalıdır.	5.4	7.0	19.4	39.5	28.7	<b>3.79</b>
Geçme notumuzun çok yüksek olduğunu düşünüyorum.	12.4	11.6	20.9	24.8	30.2	<b>3.49</b>
Vize veya final sınavları yerine ödev verirse daha iyi olur.	18.6	14.7	20.2	21.7	24.8	<b>3.19</b>
Öğrencilere daha fazla bireysel ödevler verilmesi gerektiğini düşünüyorum	14.7	14.0	15.5	28.7	27.1	<b>3.4</b>
Bizleri değerlendirmek için yapılan sınavların yeterli olduğunu düşünüyorum.	11.6	12.4	27.1	24.8	24	<b>3.37</b>

Ankete katılan öğrencilere İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde verilen muhasebe eğitiminden beklentilerini, memnuniyetlerini ve sorunlarını anlamak amacıyla 5'li likert ölçeği kullanılarak toplam 26 soru sorulmuştur. Tabloda bulunan rakamlar öğrencilerin verdiği cevapları yüzde (%) olarak ifade etmektedir. Ayrıca öğrencilerin işaretlediği şıklara puan verilerek (kesinlikle katılmıyorum=1, katılmıyorum=2, kararsızım=3, katılıyorum=4 ve kesinlikle katılıyorum=5) ortalama puanlar da hesaplanmıştır (Tablo 2).

Araştırmanın sonuçlarına göre öğrenciler muhasebe dersinde not tutmanın zor olmadığı (2.57), muhasebe derslerinde ödevlerin internet ortamında yapılmasını istemedikleri (2.52), öğretim üyesinin slayt tekniği ile eğitim vermesi görüşüne katılmadıkları (2.67), dersleri blok işlemenin öğrencileri rahatsız ettiği (2.83), birçoğuna muhasebe dersinin karışık

gelmediği (2.90) ve derslerin sunum şeklinde anlatılmasını yararlı bulmadıkları (2.82) konusunda görüş bildirmişlerdir. Öğrenciler ayrıca, derste not alırken daha iyi öğrendiklerini (4.33), muhasebenin belirli bir mantığının olduğunu (4.14), öğretim üyesi günlük hayattan örnek verdiğinde dersi daha iyi anladıklarını ve muhasebe mantığını anladıkları takdirde muhasebenin daha kolay olduğunu söylemişlerdir. Ortaya çıkan sonuçlara göre öğrenciler, muhasebeyi zor bulmadıkları ve sevdikleri, muhasebe eğitimi verilirken daha çok uygulama yapılması gerektiği ama aynı zamanda da muhasebe eğitimindeki ölçme değerlendirmeden memnun olmadıkları konularında görüş birliğine varmıştır.

### Sonuç ve Öneriler

Çalışmanın sonuçları ve birtakım çözüm önerileri şu şekilde özetlenebilir:

- Öğrenciler derste not alında daha iyi öğrendiklerini ve muhasebenin belirli bir mantığı olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilere göre, öğretim üyesi slayt üzerinden ders anlatmamalı ve internet üzerinden ödev vermemelidir.
- Öğrencilere göre, öğretim üyesi dersi anlatırken günlük hayattan örnekler vermeli, daha fazla uygulama yapmalı ve karşılıklı etkileşim içerisinde olmalıdır.
- Öğrencilere göre, dersi geçme notları yüksektir ve sınavlar bilgilerini ölçmek için yeterli değildir.
- Öğrencilere göre, sınavlar test değil, bilgilerini daha iyi ölçtüklerini düşündükleri klasik sınav şeklinde olmalıdır.

### Kaynakça

- Akpınar, S., & Yıldız, Ş. (2018, Ocak). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Algılarına Yönelik Metaforlar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 1-24.
- Bekiroğlu, F. O. (2005). "Ölçme ve Değerlendirmede Alternatif Yöntemler ve Portfolyo Kullanımı". *Edu7 Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5-11.
- Bıçak, B., & Çakmaklı, A. (2011). Yapılandırılmış İletişim Gridi Tekniğinin Bilişim Teknolojileri Dersi Ölçme ve Değerlendirme Süreci Açısından Etkinliğinin İncelenmesi. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 121-131.
- Chirimbu, S. (2013). Using Alternative Assessment Methods in Foreign Language Teaching. Case Study: Alternative Assessment of Business English for University Students. *Scientific Bulletin of the Politehnica University of Timişoara Transactions on Modern Languages*, 91-98.
- Dinç, E. (2008). Meslek Seçiminde Etkili Faktörlerin İncelenmesi: Meslek Yüksek Okulu- Muhasebe Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 90-106.

- Flower, C., & vd. (2005). "Teachers' Perceptions of Alternate Assessments". *Research and Pratices for Persons with Severe Disabilities*, 81-92.
- Irvine, H., Cooper , K., & Jones, G. (2005). *Concept Mapping to Enhance tudent Learning ina a Financial Accounting Subject*. Accounting Education Forum, Sydney.
- Kan, A. (2007). Portfolyo Değerlendirme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 133-144.
- Kocaarslan, M. (2012). Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniği ve İlköğretim 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Değişimi ve Tanınması Adlı Ünitede Kullanımı. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18), 269-279.
- Kutlu, H. A., & Öztürk, S. (2015). Muhasebe Eğitiminde "Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" Üzerine Görüşler. *Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies*, 1-22.
- Kutlu, H. A., & vd. (2017, Nisan). Muhasebe Eğitiminde Ölçme Ve Değerlendirme: Öğrencilerin. *Muhasebe ve Finansman Dergisi* , 15-36.
- Mass, J., & Leaby, B. (2005). Concept Mapping-Exploring Its Value as a Meaningful Learning Accounting Education. *Global Perspectives on Accounting Education*, 2, 75-98.
- Özcan, İ., & vd. (2009). Muhasebe Programı Öğrencilerinin Cinsiyet ve Öğretim Durumunun Muhasebe Mesleğine Yönelik Tutumları ile İlişkilendirilmesi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 170-181.
- Özdemir, S. (2010). Ön Lisans Muhasebe Öğrencilerinin Kariyer Planlamasını Etkileyen Unsurlar: Ege Bölgesinde Bir Araştırma, *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*.
- Öztürk, S., & Kutlu, H. A. (2017). Muhasebe Eğitiminde Teknoloji Kullanılmasına Öğrencilerin Bakışı: Kafkas Üniversitesi'nde Bir Araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 781-799.
- Şad, S. N., & Göktaş, Ö. (2013). Öğretim Elemanlarının Geleneksel ve Çağdaş Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarının İncelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 82-108.
- Şengel, S. (2010). Sürekli Muhasebe Meslek Eğitiminin Önemi ve Bir Değerlendirme. *Journal of Accounting & Finance*, 81-94.
- Tepeli, Y., & Kayıhan, B. (2015). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 13(3), 138-156.
- Uzay, Ş. (2005, Ocak). Muhasebe Meslek Stajyerlerinin Sorunları ve Beklentileri: Bir Araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*.
- Yardımcıoğlu, M., & Büyükşalvarcı, A. (2007). Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesinde Bir Uygulama. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*(36), 174.

Yelgen, E., & Uyar, S. (2018, Nisan). Muhasebe Eğitimi ve Y Kuşığı. *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, 148-168.