

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİ İLE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ¹

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESERVICE PRESCHOOL TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE LEVELS AND ADJUSTMENT TO UNIVERSITY LIFE¹

Hilal YILMAZ²

Rengin ZEMBAT³

Başvuru Tarihi: 24.05.2019

Yayına Kabul Tarihi: 11.09.2019

DOI: 10.21764/maeuefd.569593

(Araştırma Makalesi)

Özet: Bu çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin demografik özelliklerine (cinsiyet ve sınıf düzeyi) göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ilinde yer alan iki devlet ve iki vakıf üniversitesinin Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 1. ve 4. Sınıf toplam 425 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak amacıyla "Kişisel Bilgi Formu", "Schutte Duygusal Zeka Ölçeği" ve "Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin yüksek olduğu ortaya konulmuştur. Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasında yüksek düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermezken ($p>.05$), sınıf düzeyi değişkenine göre 4. Sınıf öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Abstract: The aim of this study was to investigate the relationship between preschool teacher candidates' emotional intelligence levels and their adjustment to university life. In this study, a screening model was applied to examine the relationship between the levels of emotional intelligence and the level of adjustment to university life. The study group consisted of 425 preservice preschool teacher in the Pre-School Education Department of two state and two foundation universities in Istanbul province in 2018-2019 academic year. "Schutte Emotional Intelligence Scale" and "Adjustment to University Life Scale" were used as data collection tools. As a result of the study, preschool teacher candidates' emotional intelligence and adjustment to university life are high; It was found that there was a high level, positive and significant relationship between levels of emotional intelligence and level of adjustment to university life. While there was no significant difference between preschool teacher candidates' emotional intelligence and adjustment to university life according to gender variable ($p>.05$), it was concluded that there was a significant difference in favor of 4th grade teacher candidates according to the class level variable.

Keywords: *Preservice preschool teachers, emotional intelligence, adjustment to university life*

Anahtar Sözcükler: *Okul öncesi öğretmen adayları, duygusal zeka, üniversite yaşamına uyum*

¹ Bu çalışma, 14. Ulusal Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrenci Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Arş. Gör. Hilal YILMAZ, Marmara Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, hilal.yilmaz@marmara.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4594-3155>

³ Prof. Dr. Rengin ZEMBAT, Maltepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, renginzembat@maltepe.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2377-8910>

Giriş

Farklı kültürel yapılardan gelen bireylerin aynı sosyal ortam içerisinde sağlıklı bir etkileşim kurabilmesi ve bu ortamlarda yer alabilmesi için bireyin esnek düşünmesi, risk almayı öğrenmesi, kendisinin ve başkalarının duygularının farkında olması gerekmektedir. Bu becerilerin bireyin yaşamında yer alması konusu duygusal zekayı gündeme getirmektedir.

Son yıllarda insan davranışlarının açıklanmasında sıkça kullanılan duygusal zeka teriminin, İngilizce literatürde “Emotional Intelligence-EI” ya da “Emotional Quotient-EQ” olarak ifade edilmektedir. Türkçe literatüre “Duygusal Zeka-DZ” olarak aktarılan bu terim; ilk kez Peter Salovey ve John Mayer (1990) tarafından kullanılmıştır (Akt, Shapiro, 1999). Duygusal zeka teriminin ortaya çıkmasıyla birlikte duygu ve zeka üzerine yapılan çalışmaların sayısında da hızlı bir artış olduğu dikkati çekmektedir (Doğan ve Şahin, 2007).

Goleman’ın (2018) tanımı ile duygusal zeka, bireyin kendi hissettiği duyguları anlaması, tanımlaması, başkalarının duygularını anlaması ve tüm bu duyguları toplumsal yaşamını devam ettirecek ve geliştirecek biçimde düzenleyebilmesidir. Salovey ve Mayer (1989) duygusal zekayı tanımlarken, bireyin hem kendisinin hem de çevresindeki bireylerin duygularını takip etmesi, kendi davranışlarını düzenlemek için bu duyguları kullanmasını içeren ve sosyal zekanın bir alt boyutu olan yapıdan bahsetmektedirler. Duygusal zeka, bireyin gerek iş gerekse sosyal yaşamında arzu ettiği sonuçlara ulaşması için kendi duygularını ve karşısındaki bireyin duygularını olumlu yönde kullanabilme ve yönetme becerisi olarak ifade edilmektedir. Ayrıca insanlar arasında uyum ve sinerji yaratmak için duyguları kullanmaktır (Hedlund ve Sternberg, 2000; Toktamışoğlu, 2003). Duygusal zeka, duygusal davranmak demek değildir. Aksine duygusal zeka, duyguların ne zaman, nerede, ne düzeyde ve nasıl kullanılacağına bilinmesi ve uygulama yeterliliğidir (Titrek, 2011). Kısacası duygusal zeka, bireyin kendi duygularının farkında olup, bu duyguları sosyal çevre içinde uygun şekilde yönetebilmesidir.

Duyguların akıllıca kullanımı olarak da tanımlanabilen duygusal zeka (Yelkikalan, 2006), 21. yüzyıl bireylerinde aranan niteliklerin başında gelmektedir. Duygusal zeka, bireyde pek çok gelişme sağlamaktadır. Öncelikle kişinin kendini tanımasını, kendine güven duymasını, toplum yararına faaliyetler üretmesini ve bireyin sosyal çevresi ile ilişkisini sağlıklı bir şekilde yürütebilmesini sağlar. Tüm bu nedenlerden ötürü, sağlıklı ve güçlü bir toplumun oluşmasında duygusal zeka olmazsa olmaz bir unsur olarak görülmektedir. Bu faydalardan en önemlisi duygusal zekanın bireyin kendini tanımasına ve yaşamda mutlu olmasına kapı

açmasıdır. Bu nedendir ki duygusal zeka, insan ilişkilerinin yer aldığı pek çok kurumda olduğu gibi eğitim ve öğretim sürecinin içerisinde de uygulama alanı bulmaktadır. Bu sebeple özgür ve sağlıklı bireylerin oluşturulması, içinde yaşanılan evrende, dengenin kurulabilmesi ve barış ve kardeşlik içinde yaşanılabilmesi için duygusal zeka açısından gelişmiş bireylerin toplumun mimarları haline getirilmesi gerekmektedir (Konrad ve Hendl, 2003; Maboçoğlu, 2006).

Genellikle duyguların çok kişisel olduğu düşünülmektedir. Oysa duygular, diğer insanlarla ve sosyal dünya ile karmaşık ilişkiler içerisindedir. Bireylerin içinde bulunduğu sosyal ortamda duygu dünyası önemli bir yer tutar (Keskin, Akgün ve Yılmaz, 2013). Bu sosyal ortamların en başında özellikle gençlerin yaşamında önemli bir yeri olan üniversite yaşamı gelmektedir. Gençler lise eğitimini tamamlayıp üniversiteye başladığında kendilerini yeni bir sosyal ortamın içerisinde bulmaktadırlar. Üniversite yaşamı, gençler için yeni bir ortam olmanın yanında yaşamlarına yeni deneyimleri dahil etmelerine imkân tanıyacak bir ortam özelliği de taşımaktadır. Bu nedenle başarılı ve mutlu bir üniversite hayatının en önemli belirleyicilerinden biri de üniversite ortamına uyum sağlamadır.

Üniversiteye uyum sağlamak akademik, psikolojik ve sosyal anlamda uyum sağlamak demektir. Akademik uyum, üniversitede okumanın gerektirdiği akademik görev ve sorumlulukları yerine getirmeye uyum sağlamak anlamına gelir. Psikolojik uyum, üniversiteye başlangıç döneminde kişiden beklenen bireysel davranış becerisine sahip olma, inisiyatif alma ve stresle baş etme gibi unsurları içerir. Sosyal uyum ise kişinin bireyselleşme becerisi ile birlikte bulunduğu ortama uyum sağlayıcı davranışlar edinme ve zamanla ortama ait olma hissini yaşamasını içerir (Bodur, 2018; Kaba ve Keklik, 2016).

Üniversite yaşamı ile birlikte yeni insanlarla paylaşılan yeni bir hayata ilk adım atılmaktadır. Bireyin yaşamında ortaya çıkan her yenilik, yaşamdaki her yeni geçiş gibi üniversite yaşamına geçiş de heyecanlı olduğu kadar kaygı vericidir. Üniversite yaşamına geçişte pek çok duygu bireyin psikolojik durumunu etkilemektedir. Üniversiteye yeni başlayan gençler stres, mutluluk, kaygı, sevinç ve korku duygularını aynı anda hissedebilirler (Clinciu, 2013). Ayrıca üniversiteye başlamak sadece yeni bir yaşama geçiş değil beraberinde bazı sorumluluklar da getirir. Bu yeni yaşama geçiş sürecini kolaylaştırmak için bireyin kendi hisselerini ve duygularını açıkça başkalarına ifade edebiliyor olması ve bu duygularını sağlıklı bir biçimde yönetiyor olması gerekmektedir (Bülbül ve Acar Güvendik, 2014). Üniversite başlayan genç, arkadaşlarının oluşturduğu grubun bir üyesi olma, iyi bir meslek edinme ve

geleceği değiştirme hedefleri ile yeni bir okula, şehre ve farklı bir çevreye uyum sağlama çabası içerisinde girmektedir. Bu durum doğal olarak, bu süreçte bazı uyum problemlerine neden olabilmektedir. Oysa bilinçli bir şekilde hareket edilerek, üniversitelerde bulunan rehberlik merkezleri ve danışmanlık birimlerinde görevli danışman ya da psikologlardan destek alınarak, gençler uyum sorunlarını çözebilirler. Ayrıca sosyal ilişkiler geliştirerek, üniversite ortamında yeni arkadaşlar ile tanışılır ve bu süreç ortak duyguları paylaşarak sağlıklı bir biçimde geçirilebilir (Aktaş, 1997).

Üniversite yaşamında pek çok arkadaşlıklar kurulur, ortak çalışmalar yapılır. Tüm bu süreç beceri gerektiren görevleri içermektedir. Duygusal zeka düzeyi yüksek bireylerin çevreleriyle kuracakları olumlu sosyal ilişkiler onların üniversite yaşamına uyumları üzerinde etkili olacaktır (Humphrey, Curran, Morris, Farrel ve Woods, 2007; Tuğrul, 1999). Ayrıca üniversite yaşamına uyumda gençlerin düzeylerinin belirlenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesinde, üniversite yaşamına uyumda etkili olan faktörlerin belirlenip bu alanda yapılacak çalışmalar için zemin hazırlamaktadır (Shamionov, Grigoryeva ve Grigoryev, 2014).

Bireyin kendinde var olan duygusal zekanın farkında olması hem kendi sorunlarını hem de sosyal yaşamdaki sorunları çözmeye imkan sağlamaktadır (Toktamışoğlu, 2003). Bu sayede birey yeni ortamlara daha kolay uyum sağlayabilecektir. Özellikle öğretmen eğitiminde bu kavramın önemi bir kez daha ön plana çıkmaktadır. Duygusal zeka her eğitim kademesinde öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir beceridir (Titrek, 2011; Yılmaz Karabulutlu, Yılmaz, Yurttaş, 2011). Okul öncesi öğretmen adaylarının bu alanda geliştirilmesi onların gerek üniversite yaşamına uyumlarını gerekse sosyal ilişkilerini etkileyecektir. Öęretmenlik mesleğine başladıklarında ise üniversite öğrenimleri sürecinde elde ettikleri bu beceri sayesinde etkili birer öğretmen olarak meslek yaşamlarını sürdürecektir. Üniversite eğitiminden itibaren duygusal zeka düzeyi gelişmiş bireyler yetiştirmek okul öncesi öğretmen adaylarının, mesleğe başladıklarında da sınıflarında duygusal zeka becerilerini geliştirici ortamlar hazırlamalarını sağlayacaktır.

Alanyazın incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini belirleyen çalışmaların (Ünlü, Ezberci Çevik, Altan Kurnaz, 2016; Yılmaz ve Şahin, 2004) yanı sıra, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile problem çözme becerileri (Ekinci Vural, 2010), yaşam doyumları (Ergin, Kaynak, Pınarcık ve Arslan, 2013), öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Kayserili, 2009) ve müzik yeterlilikleri (Tunalı

Özdemir, 2008) arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalara da rastlanmıştır. Üniversite yaşamına uyuma bakıldığında ise Çalışandemir ve Şahin Baltacı (2017) okul öncesi öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyumlarının yordayıcısı olarak yaşam doyumu ve genel öz-yeterliklerini incelemiştir. Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyumlarını inceleyen çalışmalara rastlanmamıştır. Öte yandan yurtdışı literatürde ise duygusal zeka ile; üniversite yaşamına uyum (Engelberg ve Sjöberg, 2004; Ishak, Jdaitawi, Ibrahim ve Mustafa, F. 2011; Jdaitawi, Ishak, Taamneh, Gharaibeh ve Rababah, 2011; Mohanty ve Das, 2017; Park, 2014), yaşama uyum (Sjöberg, 2001), kişilik ve üniversite yaşamına uyum (Singh, Pandey, Mahajan ve Kaushik, 2017), akademik başarı, sosyal destek ve uyum (Jung ve Cho Chung, 2012; Perera ve DiGiacomo, 2015) çalışmaları yer almaktadır. Bu çalışmalar farklı alanlardaki öğretmen adayları ve üniversite öğrencileri ile yürütülmüştür.

Bu konu ile ilgili Okul öncesi öğretmen adaylarına yönelik alanyazındaki çalışmaların sınırlı olması nedeniyle, tüm bu çalışmalar göz önünde bulundurulmuş ve özellikle okul öncesi öğretmeni yetiştirme alanına katkı sağlamak amacıyla çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi olarak belirlenmiştir.

Bu temel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyumları ne düzeydedir?
2. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyumları arasında anlamlı ilişki var mıdır?
3. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ve üniversite yaşamına uyumları demografik özelliklerine (cinsiyet ve sınıf düzeyi) göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu model geçmişte yaşanmış veya günümüzde de var olan durumların olduğu biçimde betimlendiği çalışmalarda kullanılmaktadır (Karasar, 2005).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ilinde yer alan iki devlet ve iki vakıf üniversitesinin Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan 1. ve 4. Sınıf toplam 425 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubuna ait demografik bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1

Çalışma Grubuna Ait Demografik Bilgiler

Demografik Bilgiler	n	%	
Cinsiyet	Kadın	374	88
	Erkek	51	12
Üniversite	A (Devlet)	112	26.4
	B (Devlet)	103	24.2
	C (Vakıf)	111	26.1
	D (Vakıf)	99	23.3
Sınıf düzeyi	1. Sınıf	231	54.4
	4. Sınıf	194	45.6
Mezun olunan lise türü	Anadolu Lisesi	167	39.3
	Meslek Lisesi	57	13.4
	İmam Hatip Lisesi	56	13.2
	Anadolu Öğretmen Lisesi	43	10.1
	Düz Lise	40	9.4
	Kız Meslek Lisesi	26	6.1
	Açık Lise	24	5.6
	Temel Lise	12	2.8
Toplam	425	100	

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak okul öncesi öğretmen adaylarının demografik bilgilerine ulaşmak amacıyla; “Kişisel Bilgi Formu”, öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini belirlemek amacıyla “Schutte Duygusal Zeka Ölçeği” ve üniversite yaşamına uyumlarını belirlemek amacıyla “Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği” kullanılmıştır.

Kişisel bilgi formu. Araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu'nda, öğretmen adaylarının demografik özelliklerini (cinsiyet, üniversite türü, sınıf düzeyi ve mezun olunan lise türü) belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır.

Schutte duygusal zeka ölçeği. Tatar, Tok, Tekin Bender ve Saltukoğlu (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Schutte Duygusal Zeka Ölçeği, bireylerin duygusal zeka düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçekte 30 olumlu, 3 olumsuz olmak üzere 33 madde yer almaktadır. Ölçek beşli likert yapıdadır. Ölçekten alınabilecek puan 33-165

arasında değişmektedir. Ölçek tek boyuttan oluşmakta ve toplam puan üzerinden değerlendirilmiştir. Ölçek için yapılan analiz sonuçlarında, ölçeğin Cronbach Alpha kat sayısı 0.86 ($p < .01$) bulunmuştur. Ölçekten alınan puan arttıkça duygusal zeka düzeyinin arttığı, puan azaldıkça duygusal zeka düzeyinin azaldığı söylenmektedir (Tatar ve diğ., 2017). Bu çalışma kapsamında ölçeğin Cronbach Alpha kat sayısı .85 ($p < .001$) olarak bulunmuştur.

Üniversite yaşamına uyum ölçeği. Aslan (2015) tarafından üniversitede öğrenim gören öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği kişisel, sosyal ve akademik olmak üzere üç alt boyut ve toplamda 60 maddeden oluşmaktadır. Beşli Likert tipinde olan ölçeğin alt boyutlarına ait Cronbach Alpha kat sayısı değerleri sırasıyla .92, .89 ve .93 olarak belirlenmiştir. Ölçekten alınan puanın artması üniversite yaşamına uyumun arttığı anlamına gelmektedir. Ölçekten en düşük 60, en yüksek 300 puan alınabilmektedir (Aslan, 2015). Çalışma kapsamında ölçeğin Cronbach Alpha kat sayısı .90 olarak bulunmuştur. Ölçek toplam puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmada bir kişisel bilgi formu ve iki ölçek kullanılmıştır. Form ve ölçekler gönüllük esası dikkate alınarak çalışma grubundaki öğretmen adaylarına elden dağıtılmış, doldurmalarını takiben teslim alınmıştır. Uygulamadan önce cevaplayıcılara araştırmanın önemi, eğitime getireceği katkı ve cevaplama samimiyetinin araştırma sonuçlarına yapacağı etkiden söz edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada, okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerini betimlemek amacıyla ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Dağılımın normal olduğu belirlendikten sonra duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı Analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının ölçeklerden aldıkları puanların cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere veriler normal dağılım gösterdiği için Bağımsız Grup T-testi Analizi uygulanmıştır. Veriler uygun istatistik paket programında çözümlenmiş ve anlamlılık düzeyi .05 olarak değerlendirilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerine ilişkin bulgulara, duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri

arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik bulguların yanı sıra; okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin demografik özelliklerine göre (cinsiyet ve sınıf düzeyi) farklılaşp farklılaşmadığına yönelik bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zeka ve Üniversite Yaşamına Uyum Düzeylerine İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri Sonuçları

Puan	n	\bar{X}	ss
Duygusal Zeka Ölçeği	425	136.27	19.35
Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği	425	242.07	36.70

Tablo 2’de görüldüğü üzere okul öncesi öğretmen adaylarının Duygusal Zeka Ölçeği’nden aldıkları ortalama 136.27 (min. 33, max 165), standart sapma 19.35; Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği’nden aldıkları puan ortalaması 242.07 (min. 60, max. 300); standart sapma ise 36.70’tir. Ölçeklerden alınan puanların minimum ve maksimum değerlerine göre incelendiğinde yüksek düzeye sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 3

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zeka Düzeyleri ile Üniversite Yaşamına Uyum Düzeyleri Arasındaki İlişki ile İlgili Yapılan Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı Sonuçları

Puan		Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği
Duygusal Zeka Ölçeği	N	425
	R	.80
	P	.000***

*** $p < .001$

Tablo 3’te görüldüğü üzere okul öncesi öğretmen adaylarının Duygusal Zeka Ölçeği ile Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği’nden aldıkları puanlar arasında yüksek düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r=0.80$, $p<.001$). Buna göre okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri arttıkça, üniversite yaşamına uyum düzeylerinin de arttığı söylenebilir.

Tablo 4

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zeka ve Üniversite Yaşamına Uyum Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	t Testi		
					t	Sd	p
Duygusal Zeka Ölçeği	Kadın	374	135.81	19.60	-1.343	423	.180
	Erkek	51	139.68	17.21			
Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği	Kadın	374	241.38	37.38	-1.039	423	.300
	Erkek	51	247.07	31.19			

Tablo 4'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının Duygusal Zeka Ölçeği ve Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($p=.180$; $p=.300$).

Tablo 5

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zeka ve Üniversite Yaşamına Uyum Puanlarının Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Sınıf Düzeyi	n	\bar{X}	ss	t Testi		
					t	Sd	p
Duygusal Zeka Ölçeği	1. Sınıf	231	124.06	13.67	-19.556	423	.000***
	4. Sınıf	194	150.81	14.47			
Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği	1. Sınıf	231	226.31	35.86	-11.156	420.527	.000***
	4. Sınıf	194	260.82	27.86			

*** $p<.001$

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının Duygusal Zeka Ölçeği ve Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği puanlarının sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık 4. Sınıf öğretmen adayları lehine anlamlı bulunmuştur ($p<.001$).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın sonucunda okul öncesi öğretmen

adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ekinci Vural (2010), Güler (2015) ve Yıldızbaş (2017) okul öncesi öğretmen adaylarının, Gürşimşek, Ekinci Vural ve Selçioğlu Demirsöz (2008) ise sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Mercan ve Yıldız (2011) öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyumlarının orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyumları üniversiteden beklentileri, üniversitenin imkanları ve sosyal çevre gibi pek çok farklı etkenden kaynaklanmaktadır (Erdoğan, Şanlı ve Şimşek Bekir, 2005). Üniversite ortamlarının farklı olması, aynı şehirde yer almaları uyum düzeyinin yüksek olmasında etkili olabilir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasında yüksek düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuca göre okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri arttıkça üniversite yaşamına uyum düzeylerinin de arttığı söylenebilir. Ergin ve diğerlerine (2013) göre duygusal zeka düzeyi yüksek olan kişilerin de sosyal etkinliklere katılımı daha fazla olmaktadır. Birçok araştırma bulgusunda duygusal zeka düzeyi yüksek olan bireylerin, buldukları çevreye uyum sağlayıp, olası problemlerle baş ederek başarıyı yakaladıklarına ilişkin bulgulara rastlanmaktadır (Engelberg ve Sjöberg, 2004; Perera ve DiGiacomo, 2015; Yüksek Özdemir ve Özdemir, 2007). Akar ve Üstüner (2017) öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri yükseldikçe öz yeterlik algılarının arttığını, sosyal problemleri daha iyi çözdüklerini ve kendi gelişimlerine olumlu katkı sağladıklarını tespit etmişlerdir. Prayitno, Suwarsono ve Siswono (2017) ve Rawat (2017) araştırmalarının sonucunda duygusal zekanın düşük olmasının öğretmen adaylarının çevreyle olan uyumları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Jdaitawi vd. (2011) üniversite öğrencilerine verdikleri duygusal zeka eğitim programının, öğrencilerin üniversite yaşamına yönelik uyum düzeylerini arttırdığını tespit etmişlerdir. Bu programların sayısının ve erişilebilirliğinin artırılmasıyla üniversite öğrencilerinin sosyal ortamlara uyumu artacak ve buradan hareketle hem duygusal zeka hem sosyal uyumun gelişmesi ile birlikte toplumda sosyal yaşantıya uyum sorunlarının azalması söz konusu olacaktır (Ergin ve diğ., 2013; Öztürk ve Deniz, 2008).

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Doğan Kılıç ve Önen (2009) okul öncesi öğretmen adaylarının da içinde bulunduğu 242 öğretmen adayıyla yürüttüğü araştırmanın sonucunda duygusal zekanın cinsiyete göre farklılaşmadığını tespit

etmiştir. Ayan, Soylu, Bozdal ve Alıncak (2017), Diken ve Aydoğdu (2018) ile Hergüner (2017), öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşmadığını tespit etmişlerdir. Göçet (2006) kadın öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin erkek öğretmen adaylarından yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Arlı, Altunay ve Yalçinkaya (2011) ise duygusal zekanın erkek öğretmen adayları lehine farklılaştığı sonucuna ulaşmışlardır. Öte yandan duygusal zekanın gelişimi açısından cinsiyet önemle üzerinde durulan bir konudur. Ailelerin kız ve erkek çocuklarını farklı duygusal yaklaşımlarla yetiştirmeleri sonucunda yetişkin olduklarında duygusal zeka alanında farklılıklar ortaya çıkabilmektedir (Tuğrul, 1999). Nitekim, Kayserili (2009)'nin çalışmasında da kadın okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin erkeklerden anlamlı olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Üniversite yaşamına uyuma bakıldığında ise Aktaş (1997), Çalışandemir ve Şahin Baltacı (2017), Engelberg ve Sjöberg (2004), Ishak vd. (2011) araştırmalarının sonucunda üniversite yaşamına uyumunun cinsiyete göre farklılaşmadığını tespit etmişlerdir. Öte yandan Bülbül ve Acar Güvendir (2014) ve Sevinç (2016) eğitim fakültesi öğrencilerinin üniversite yaşamına uyumlarında kız öğrenciler lehine anlamlı farklılaşma olduğu sonucuna ulaşmıştır. Sülek Şanlı (2015) ise erkek öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılık tespit etmiştir. Bu çalışmada cinsiyete göre farklılaşmanın olmaması, okul öncesi öğretmen adaylarının diğer branşlardan farklı olarak çocuklarla birebir iletişim halinde olmaları, kız ve erkek öğretmen adayları arasında herhangi bir farklılık olmadan çocuklarla iletişim kurmaları gerektiğinden kaynaklanabilir.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin sınıf düzeylerine göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre 4. Sınıf öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyum düzeyleri, 1. Sınıf öğretmen adaylarından daha yüksektir. Ünlü, Ezberci Çevik ve Kurnaz (2016), Yılmaz ve Şahin (2004) ve Özdemir ve Dilekmen (2016)'nın çalışmalarında da okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinde 4. Sınıf öğretmen adayları lehine anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Kayserili (2009) ve Aktaş (1997), son sınıf okul öncesi öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyumlarının daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Öztemel (2010) ise sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılaşma olmadığını belirtmiştir. Duygusal zekanın son sınıf öğretmen adaylarında yüksek çıkmasının nedeni, kendilerini bu yönde geliştirmiş olmaları, öğretmen olmaya daha hazır hale gelmek için ve çocuklarla daha olumlu bir iletişim kurabilmek için bu yönde kişisel olarak çaba sarf etmelerinden kaynaklanabilir. Üniversitede geçirilen sürenin artması ile birlikte uyum problemlerinin de

azalmış olduğu bu sonucu etkilemiş olabilir. Ayrıca öğretmen adayları sınıf arkadaşlarıyla zaman geçirdikçe ve arkadaşlık kurdukça üniversite yaşamına uyum düzeyleri artacaktır. Öte yandan bulunulan sosyal çevrede farklı ilgi alanlarının oluşması ve edinilmesi uyumu arttırmış olabilir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyumları arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın sonucunda alana katkı sağlayacağı umularak araştırmacı ve uygulayıcılara çeşitli öneriler sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının duygusal zeka ve üniversite yaşamına uyumlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Farklı çalışma grupları ile araştırmalar yürütülerek düşük düzeye sahip öğretmen adayları ile bu sonucun nedenlerine yönelik tartışılabilir. Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasında çıkan yüksek ilişkiye istinaden, üniversite yaşamında duygusal zeka düzeyi düşük olan ya da uyum sorunu yaşayan öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini ve üniversite yaşamına uyum düzeylerini artırmaya yönelik sosyal etkinlikler, paneller, oryantasyon ve rehberlik çalışmaları yürütülebilir. Özellikle 1. Sınıf öğretmen adaylarına yönelik duygusal zeka ve uyum düzeylerini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılabilir. Son olarak bu araştırma nicel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemleri kullanılarak, daha farklı çalışma grupları ile karşılaştırmalar içeren araştırmalar yürütülebilir. Ayrıca öğretmen adaylarının yaşadıkları şehir, barınma durumları ve maddi gelirleri gibi değişkenler dahil edilerek araştırma geliştirilebilir.

Kaynakça

- Akar, H. ve Üstüner, M. (2017). Mediation role of self-efficacy perceptions in the relationship between emotional intelligence levels and social entrepreneurship traits of pre-service teachers. *Journal of Education and Future*, 12, 95-115.
- Aktaş, Y. (1997). Üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerinin incelenmesi: Uzunlamasına bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(13), 107-110.
- Arlı, D., Altunay, E. ve Yalçınkaya, M. (2011). Öğretmen adaylarında duygusal zeka, problem çözme ve akademik başarı ilişkisi. *Akademik Bakış Dergisi*, 25, 1-23.
- Aslan, S. (2015). Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği'nin geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(4), 132-145.

- Ayan, S., Soylu, Y., Bozdağ, Ö. ve Alıncak, F. (2017). Investigation of emotional intelligence level of university students. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(5), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.569076>
- Bodur, G. (2018). Üniversite yaşamına uyum. 23.04.2019 tarihinde http://www.altinbas.edu.tr/Files/users/sks_user/%C3%9Cniversite%20Ya%C5%9Fam%C4%B1na%20Uyum.pdf adresinden erişildi.
- Bülbül, T. ve Acar Güvendik M. (2014). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin yükseköğretim yaşamına uyum düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 397-418. <http://dx.doi.org/10.12973/jesr.2014.41.21>
- Clinciu, A. I. (2013). Adaptation and stress for the first year university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 78, 718-722. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.382>
- Çalışandemir, F. ve Şahin Baltacı, H. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının üniversiteye uyum düzeylerinin yordayıcıları olarak yaşam doyumu ve genel öz-yeterlik. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 229-249. <https://doi.org/10.21764/mauefd.319821>
- Diken, E. H. ve Aydoğdu, M. (2018). Fen bilgisi öğretmen adaylarının duygusal zekaları ile fen başarıları (genetik konusunda) arasındaki ilişki. *Online Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 1-13.
- Doğan Kılıç, E. ve Önen, Ö. (2009). Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ve etik muhakeme yetenekleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(1), 123-163.
- Doğan, S. ve Şahin, F. (2007). Duygusal zeka: Tarihsel gelişimi ve örgütler için önemine kavramsal bir bakış. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 231-252.
- Ekinci Vural, D. (2010). Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekaları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Education Sciences*, 5(3), 972-980.
- Engelberg, E. and Sjöberg, L. (2004). Emotional intelligence, affect intensity, and social adjustment. *Personality and Individual Differences*, 37(3), 533-542. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.09.024>
- Erdoğan, S., Şanlı, H. S. ve Bekir, H. Ş. (2005). Gazi Üniversitesi, eğitim fakültesi öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(2), 479-496.
- Ergin, B., Kaynak, K. B., Pınarcık, Ö. ve Arslan, E. (2013). Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekaları ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 35-42.

- Goleman, D. (2018). *Duygusal zeka neden IQ'dan daha önemlidir?* (B. Seçkin Yüksel, Çev. Ed.). İstanbul: Varlık. (Orijinal basım tarihi: 1995)
- Göçet, E. (2006). *Üniversite öğrencilerinin duygusal zeka düzeyleri ile stresle başa çıkma tutumları arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Güler, M. (2015). *Öğretmen adaylarının öz düzenleme becerilerinin; duygusal zekaları, epistemolojik inançları ve bazı değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Gürşimşek, I., Ekinci Vural, D. ve Selçioğlu Demirsöz, E. (2008). Öğretmen adaylarının duygusal zekaları ile iletişim becerileri arasındaki ilişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 1-11.
- Hedlund, J. and Sternberg, R. J. (2000). Too many intelligence? Integrating social, emotional, and practical intelligence. R. Bar-On ve J. D. A. Parker (Ed.), *The handbook of emotional intelligence* içinde (ss. 136-167). USA: Jossey-Bass.
- Hergüner, S. (2017). Prospective EFL Teachers' emotional intelligence and tablet computer use and literacy. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(4), 56-64.
- Humphrey, N., Curran, A., Morris, E., Farrell, P. and Woods, K. (2007) Emotional intelligence and education: A critical review. *Educational Psychology*, 27(2), 235- 254. <https://doi.org/10.1080/01443410601066735>
- Ishak, N. A., Jdaitawi, M., Ibrahim, Y. S. and Mustafa, F. (2011). Moderating effect of gender and age on the relationship between emotional intelligence with social and academic adjustment among first year university students. *International Journal of Psychological Studies*, 3(1), 78-89. <https://doi.org/10.5539/ijps.v3n1p78>
- Jdaitawi, M. T., Ishak, N. A., Taamneh, M. A., Gharaibeh, M. N. and Rababah, L. M. (2011). Emotional intelligence in modifying social and academic adjustment among first year university students in North Jordan. *International Journal of Psychological Studies*, 3(2), 135. <https://doi.org/10.5539/ijps.v3n2p135>
- Jung, H. J. and Cho Chung, H. I. (2012). Effects of self-esteem, emotional intelligence and social support on college adjustment in first year nursing college students. *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21(3), 188- 196. <https://doi.org/10.12934/jkpmhn.2012.21.3.188>

- Kaba, I. ve Keklik, I. (2016). Öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarında psikolojik dayanıklılık ve psikolojik belirtiler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 98-113.
- Karabulutlu, E. Y., Yılmaz, S. ve Yurttaş, A. (2011). Öğrencilerin duygusal zeka düzeyleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 2(2), 75-79.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kayserili, T. (2009). *Okul öncesi öğretmenleri ve öğretmen adaylarının duygusal zekaları ile okul öncesi öğretmenliğine ilişkin tutumlarının incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Keskin, H., Akgün, A. E. ve Yılmaz, S. (2013). *Örgütlerde duygusal zeka ve duygusal yetenekler çalışma ortamında duyguların akılcıca yönetimi*. İstanbul: Der.
- Konrad, S. ve Hendl, C. (2003). *Başarılı ve mutlu bir hayat için duygularla güçlenmek (EQ)*. (M. Taştan, Çev.). İstanbul: Hayat.
- Maboçoğlu, F. (2006). *Duygusal zeka ve duygusal zekanın gelişimine katkıda bulunan etkenler* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Mercan, Ç. S. ve Yıldız, S. (2011). Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *HAYEF: Journal of Education*, 8(2), 135-154.
- Mohanty, A. and Das, G. P. (2017). An interaction effect of emotional intelligence & gender on student's adaptation to college environment. *Executive Editor*, 8(2), 2258. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2017.00122.X>
- Özdemir, M. ve Dilekmen, M. (2016). Eğitim fakültesi öğrencilerinin duygusal zeka ve yaşam doyumlarının incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 6(1), 98-113. <http://dx.doi.org/10.19126/suje.66890>
- Öztemel, K. (2010). Teknik eğitim fakültesi öğrencilerinin uyum düzeylerinin incelenmesi. *Politeknik Dergisi*, 13(4), 319-325. <http://dx.doi.org/10.2339/2010.13.4>
- Öztürk, A. ve Deniz, M. E. (2008). Okul öncesi öğretmenlerin duygusal zeka yetenekleri, iş doyumları ve tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *İlköğretim-Online*, 7(3), 578-599.

- Park, H. T. (2014). A study on the effect of emotional intelligence on adjustment to college life in first year nursing college students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 15(3), 1576-1583. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2014.15.3.1576>
- Perera, H. N. and DiGiacomo, M. (2015). The role of trait emotional intelligence in academic performance during the university transition: An integrative model of mediation via social support, coping, and adjustment. *Personality and Individual Differences*, 83, 208-213. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.04.001>
- Prayitno, S. H., Suwarsono, S. and Siswono, T. Y. E. (2018). The profile of conceptual comprehension of pre-service teacher in the mathematical problem solving with low emotional intelligence. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1), 1-5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012089>
- Rawat, A. (2017). A study of the relationship between the emotional intelligence and self-actualization of B. ed teacher trainees. *Indian Journal of Research*, 6(2), 210- 212. <https://doi.org/10.15373/22501991>
- Salovey, P. and Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sevinç, G. (2016). Güvenli bağlanma düzeyi ve benlik kurguları ile üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin uyumu arasındaki ilişki (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Shamionov, R. M., Grigoryeva, M. V. and Grigoryev, A. V. (2014). Influence of beliefs and motivation on social-psychological adaptation among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 323-332. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1171>
- Shapiro, L. E. (1999). *Yüksek EQ'lu bir çocuk yetiştirmek anne-babalar için duygusal zeka rehberi*. (Ü. Kartal, Çev.). İstanbul: Varlık. (Orijinal basım tarihi: 1997)
- Singh, T. K., Pandey, P., Mahajan, A. and Kaushik, S (2017). Personality, adjustment and emotional intelligence of college going graduates. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 8(5), 352-355.
- Sjöberg, L. (2001). Emotional intelligence and life adjustment: A validation study. *Sweden: Center for Economic Psychology Stockholm School of Economics*, 1-14.
- Sülek Şanlı, G. (2015). *Üniversite öğrencilerinin psikososyal gelişim düzeyinin üniversiteye uyumla ilişkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

- Tatar, A., Tok, S. ve Saltukoğlu, G. (2011). Gözden geçirilmiş Schutte Duygusal Zeka Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi. *Klinik Psikofarmakoloji Bülteni*, 21(4), 325-338. <https://doi.org/10.5455/bcp.20110624015920>
- Titrek, O. (2011). *IQ'dan EQ'ya duyguları zekice yönetme*. Ankara: Pegem.
- Toktamışoğlu, M. (2003). *Aklın öteki sesi duygusal zekayla başarı*. İstanbul: Kapital.
- Tuğrul, C. (1999). Duygusal zeka. *Klinik Psikiyatri*, 1, 12-20.
- Tunalı Özdemir, A. (2008). *Okul öncesi öğretmen adaylarının müzik yeterlilikleri ile duygusal zeka düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Ünlü, B., Ezberci Çevik, E. ve Kurnaz, M. A. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekalarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2425-2438.
- Yelkikalan, N. (2006). 21. yüzyılda girişimcinin yeni özelliği duygusal zeka. 20.04.2019 tarihinde http://acikerisim.lib.comu.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/COMU/979/Nazan_Yelkikalan_Makale.pdf?sequence=1&isAllowed=y adresinden erişilmiştir.
- Yıldızbaş, F. (2017). The relationship between teacher candidates' emotional intelligence level, leadership styles and their academic success. *Eurasian Journal of Educational Research*, 67, 215-231.
- Yılmaz, M. ve Şahin, Ş. (2004). *Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. XII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya.
- Yüksek Özdemir, A. ve Özdemir, A. (2007). Duygusal zeka ve çatışma yönetimi stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi üniversitede çalışan akademik ve idari personel üzerine uygulama. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18, 393-410.

Extended Abstract

Introduction

Due to today's conditions, it is necessary to live together with individuals from different environments and cultures. The individual needs to be flexible in order to be able to participate in these different cultures and environments in a healthy manner, to learn to take risks, to be aware of himself and the feelings of others. The subject of taking these skills into the life of the individual brings up the emotional intelligence. Often, emotions

are thought to be very personal. However, our feelings are in complex relationships with other people and with the social world. The social environment in which we are located holds an important place in our emotional world. At the beginning of these social environments, university life has an important place especially in the lives of young people. Full adjustment to the university means academic, psychological and social adaptation. Many friendships are established in the university life and joint studies are carried out. This whole process involves skills that require skills. The positive social relationships that individuals with high levels of emotional intelligence will have on their adaptation to university life.

The aim of this study was to examine the relationship between pre-school teacher candidates' emotional intelligence levels and their adjustment to university life.

For this purpose, the following questions were sought:

1. What is the level of pre-school teacher candidates to emotional intelligence and adjustment to university life?
2. Is there a significant relationship between pre-school teacher candidates' emotional intelligence levels and their adjustment to university life?
3. Are the levels of emotional intelligence and adjustment of pre-school teacher candidates to university life differ significantly according to their demographic characteristics (gender and class level)?

Method

In this study, the relational survey model was used to examine the relationship between the levels of emotional intelligence and the level of adjustment to university life. The study group consisted of 425 preschool pre-service teacher candidates in the Pre-School Education Department of two state and two foundation universities in Istanbul province in 2018-2019 academic year. The data were analyzed in the appropriate statistical package program.

Results

The pre-service teachers who participated in the study had an average of 136.27 emotional emotions and a standard deviation of 19.35; The mean score obtained from the Adjustment to University Life Scale was 242.07; the standard deviation is 36.70. A positive, positive and significant relationship was found between the scores of the trainees' scores on the Emotional Intelligence Scale and Adjustment to University Life Scale ($r = 0.80$, $p < .001$). As a result of independent group t test, it was not found significant difference between the groups' arithmetic mean ($p = .180$; $p = .300$). As a result of the independent group t test conducted in order to determine whether there was a significant difference between the Emotional Intelligence Scale and Adjustment to University Life Scale scores of the pre-service teachers,

the difference between the arithmetic means of the groups was found to be significant in favor of 4th grade teacher candidates ($p < .001$).

Discussion and Pedagogical Implications

Pre-school teacher candidates' emotional intelligence and adjustment to university life were found to be high. The adaptation of prospective teachers to university life results from many different factors such as university expectations, university facilities and social environment. In the emergence of this result, prospective teachers' perceptions of the environment can be effective. It was found that there was a high positive, positive and significant relationship between the levels of emotional intelligence and level of adherence of pre-school teacher candidates to university life. People with a high level of emotional intelligence have more participation in social activities. It has been found that individuals with high levels of emotional intelligence adapt to the environment they are in, and achieve success by dealing with possible problems. In the studies conducted it is observed that pre-service teachers' self-efficacy perceptions increased as their emotional intelligence levels increased, they solved social problems better, and contributed positively to their development. and the harmony with the environment is reached. It was determined that the levels of emotional intelligence and adaptation to university students did not differ according to gender variable. Gender is an important issue in terms of the development of emotional intelligence. Differences in emotional intelligence and adaptation to the environment may occur when families are grown as adults as a result of educating girls and boys with different emotional approaches. It is thought that the development of teacher candidates may have an effect on the emergence of this difference. It may be that this effect can be influenced by the decrease in the adaptation problems with the increase in the time spent at the university in relation to the differentiation of pre-service teachers in terms of emotional intelligence and adjustment to university life in favor of 4th grade teacher candidates.

As a result of this research, various suggestions were made for researchers and practitioners in order to contribute to the field. Social activities can be organized in higher education institutions to increase the adaptation of teacher candidates to university life. Guidance centers can be established. The orientation process can be improved for first year students. This research was carried out by quantitative research method. The research can be carried out using qualitative research methods, including comparisons with different working groups. The research can be improved by including variables such as the city where the teacher candidates live, housing conditions.