

English Teachers' Competencies in Teaching English to Young Learners (The Case of Kütahya Province)*

Süleyman Nihat ŞAD

Inonu University, Malatya - TURKEY

Merve SARI

Ministry of National Education, Kütahya - TURKEY

Article History

Submitted: 28.05.2019

Accepted: 02.11.2019

Published Online: 03.11.2019

Keywords

Teaching English to Young
Learners

Teacher Competence

Teacher Self-Efficacy

Primary School English

Teachers



DOI: 10.29129/inujgse.567423

Abstract

Purpose: In this study, it was aimed to examine the English teachers' levels of proficiency to teach English to young learners.

Design & Methodology: This study was conducted according to the quantitative associational research design. The population consisted of 80 English teachers from 62 state and 8 private schools located in Kütahya province. The data were collected using "Achievement Test on Early Foreign Language Teaching" and "Perceived Self-Efficacy Scale for Foreign Language Teaching to Young Learners".

Findings: As a result of the analyses, it was found that teachers' theoretical knowledge was above moderate level ($\bar{x}=61.76/100$) and their sense of self-efficacy was high ($\bar{x}=83.73/95$). Teachers' levels of theoretical knowledge were found similar regardless of their gender, type of faculty they graduated and whether they had a training about early foreign language teaching; however, English teachers with a seniority of 6-10 years were more successful in the test than their peers with less and more seniority. Also English teachers' levels of perceived self-efficacy were found similar regardless of their gender, type of faculty and seniority, whereas those who had former training about early foreign language teaching were found to have higher self-efficacy. Also, it was found that English teachers' level of theoretical knowledge was not a statistically significant predictor of their senses of self-efficacy in teaching young learners English.

Implications & Suggestions: Based on the research findings, it is recommended that the graduate and international certificate training programs planned for foreign language teachers within the scope of 2023 educational vision should be designed so as to meet the needs of teachers teaching foreign languages to young learners.

* This article is based on a master's thesis prepared by the second author in the supervision of first author titled "English teachers' qualification of early age foreign language (English) teaching levels (Example of Kütahya province)".

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine İlişkin Yeterlilikleri (Kütahya İli Örneği)*

Süleyman Nihat ŞAD

İnönü Üniversitesi, Malatya - TÜRKİYE

Merve SARI

Milli Eğitim Bakanlığı, Kütahya - TÜRKİYE

Makale Geçmişi

Geliş: 28.05.2019

Kabul: 02.11.2019

Online Yayın: 03.11.2019

Anahtar Sözcükler

Çocuklara Yabancı Dil
Öğretimi
Öğretmen Yeterliliği
Öğretmen Özyeterliliği
İlkokul İngilizce Öğretmenleri



DOI: 10.29129/inujgse.567423

Öz

Amaç: Bu çalışmada ilköğretim düzeyinde İngilizce derslerini yürüten öğretmenlerin erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin yeterlilik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışma nicel ilişkisel araştırma desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını Kütahya merkez ilçesindeki 62 devlet ve 8 özel okulda görev yapan toplam 80 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi” ve “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin kuramsal bilgilerinin orta düzeyin üzerinde ($\bar{x}=61.76/100$) ve özyeterlilik algılarının ise yüksek ($\bar{x}=83.73/95$) düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin; cinsiyetlerine, mezun oldukları fakülte türüne ve erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alma durumlarına göre benzer olduğu; ancak mesleki kıdemleri açısından 6-10 yıl arası mesleki kıdeme sahip İngilizce öğretmenlerinin kuramsal bilgi düzeylerinin diğer mesleki kıdemlere sahip öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının cinsiyetlerine, mesleki kıdemlerine ve mezun oldukları fakülte türüne göre benzer olduğu, diğer taraftan erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alanların özyeterlilik algılarının almayanlara göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin, erken yaşta yabancı dil öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının istatistiksel açıdan anlamlı bir yordayıcısı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuçlar ve Öneriler: Bulgulardan hareketle 2023 Eğitim vizyonu kapsamında yabancı dil öğretmenlerine verilmesi planlanan lisansüstü ve uluslararası sertifika eğitimlerinin erken yaşta yabancı dil öğrenen öğretmenlerin ihtiyaçlarına odaklanacak şekilde uygulama ağırlıklı tasarlanması önerilmektedir.

* Bu makale İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde birinci yazarın danışmanlığında yürütülen ikinci yazarın “İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Yeterlilik Düzeyleri (Kütahya İli Örneği)” başlıklı yüksek lisans tezi esas alınarak hazırlanmıştır.

GİRİŞ

Erken yaşta zorunlu yabancı dil eğitimi, gelişmiş ülkelerin eğitim politikaları içerisinde öncelikli bir yer tutmaktadır. 1960'ların başında pek çok Avrupa ülkesinde ve Amerika'da ilkokulun erken dönemlerinde yabancı dil dersleri verilmeye başlanmıştır (Stone ve Bradley, 1994). Avrupa Konseyi'nin "çokdillilik" ve "çokkültürlülük" politikası, başta Avrupa olmak üzere çocuklara yabancı dil öğretiminin yaygınlaşmasında etkili olmuştur (Avrupa Konseyi, 2009). Eurydice'nin 2007 yılı raporuna göre bazı Avrupa ülkelerinde zorunlu yabancı dil eğitimine başlama yaşı Almanya'da 8, Fransa'da 7, İtalya'da 6, Avusturya'da 6, Romanya'da 8, Finlandiya'da 7, Norveç'te 6, İspanya'da 8, Macaristan'da 9 ve Hollanda'da ise 10'dur (akt. Şad, 2011).

Bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor tüm öğrenme alanları bazı kritik dönemlerde normalden daha fazla gelişim gösterir. Bu durum yabancı dil öğrenimi ve dil gelişimi için de geçerlidir. Beynin dil öğrenmeden sorumlu olan *Broca* bölgesi altı yaş civarında belirgin bir büyüme gösterir ve bu kritik dönem ergenliğin başlangıcına kadar devam eder (Gordon, 2007). 12-13 yaşından sonra beyindeki sinirlerin esnekliğinin azalmasıyla birlikte bir dilin edinim ya da öğrenim süreci de zorlaşmaya başlar (Demirezen, 2003). Cameron (2001) yabancı dil öğrenimi için en kritik dönemin özellikle 7-8 yaş arası olduğunu bildirir. Dolayısıyla alanyazında bu dönemlerde yapılan yabancı dil eğitimi ayrı bir kategoride ele alınmış ve genellikle erken yaşta yabancı dil eğitimi olarak adlandırılmıştır.

Erken yaşta yabancı dil öğrenmeye başlamak çocukların ileriki yaşlardaki öğrenmesini kolaylaştırır ve yetişkinlere göre daha yüksek dil yeterliliğine ulaştırır (Johnson ve Newport, 1989). Yabancı dili erken yaşta öğrenmeye başlamak, çocukların yabancı dili daha kolay ve çabuk öğrenmesini sağlamanın (Aslan, 2008; Katsuyama, Nishigaki ve Wang, 2008) yanında çocukların yabancı dile ve o dilin kültürüne karşı olumlu tutum geliştirmesini de sağlar (Edelenbos, Johnstone ve Kubanek, 2006). Farklı kültürler çocuklara farklı düşünce ve davranışları göstererek, daha geniş bir dünya görüşü kazandırır (Tost Planet, 1997). Bu süreçte çocukların yabancı dille ilgili yaşadıkları ilk deneyimler çok önemlidir (Edelenbos vd., 2006). Çünkü çocukların yabancı dile karşı edindikleri ilk duyuşsal kazanımlar, ileriki yıllarda alacakları yabancı dil eğitimine karşı tutumları açısından son derece belirleyici olmaktadır (Djigunovic, 2009; Egel, 2009; Katsuyama vd., 2008; Schindler, 2006).

Avrupa'da ve Amerika'da çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili yaşanan gelişmeler Türkiye'nin eğitim politikalarını da etkilemiştir. Türkiye'de 1997 yılında 8 yıllık zorunlu temel eğitimin kabul edilmesiyle yabancı dil öğretimi ilköğretim birinci kademesinde 4. sınıftan itibaren verilmeye başlanmıştır. Dolayısıyla Türkiye'de yabancı dil öğretimi resmi olarak yaklaşık 10 yaşında başlamıştır (Tebliğler Dergisi, 1997). Ardından 2000 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim okullarında yabancı dil eğitiminin ana sınıfları, birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda başlayabileceğini duyurmuştur. Ancak, bu düzeylerde yabancı dil dersi sunma inisiyatifi ilköğretim okulları idarecilerine bırakılmıştır (Tebliğler Dergisi, 2000). İlköğretimin erken dönemlerinde yabancı dil dersiyle ilgili resmi kayıtlar incelendiğinde ise ilköğretim düzeyindeki çoğu devlet okulunun 4. sınıf öncesinde bu dersin uygulanmadığı görülmüştür. Bununla birlikte özel okullarda da erken yaşta yabancı dil öğretimiyle ilgili sınırlı sayıda uygulama gözlenmiştir (Caner, Subaşı, Kara, 2010).

Türkiye'de eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde yapılandırılmasını içeren eğitim reformu kapsamında ilköğretim düzeyinde köklü değişikliklerin yolu açılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 25.06.2012 tarihli ve 69 sayılı Kurul Kararı eki ilköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmasıyla ilkokul 2. sınıftan

itibaren İngilizce dersi öğretimi başlamıştır. İlkokula başlama yaşının 6'ya çekilmesi dolayısıyla da Türkiye'de yabancı dil öğrenmeye başlama yaşı devlet okullarında 7'ye kadar inmiştir.

İngilizce dersi öğretim programı hazırlanırken Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programının (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment- CEFR) ilke ve açıklayıcıları dikkate alınmıştır (MEB, 2013). Programda İngilizce öğretimi için doğal bir iletişim ortamı oluşturularak dinleme ve konuşmaya öncelik verilmesi gerektiği; bunun için de tek bir yol değil birçok öğretim yöntem ve tekniğinin kullanılacağı; öğretim materyalleri olarak flashcard (şimşek kart), video gibi görsel-ışitsel materyallerin önerildiği; ölçme ve değerlendirme kapsamında öz ve akran değerlendirmeleri, öğretmen gözlemi, proje ve portfolyo değerlendirmeleri ve yazılı sınavların kullanılacağı öngörülmüştür (MEB, 2013).

Yabancı dilde ne ölçüde başarıya ulaşılacağı öğrencilerin kabiliyetinin yanında büyük oranda öğretmenin yeterliliğine ve motivasyonuna bağlıdır (Driscoll,1999). Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çocuğun sahip olduğu bilişsel, duyuşsal, sosyal, devinışsel gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir öğretim yapılması esastır. Bu sebeple öğretmen, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre rahat, eğlenceli, aktivite odaklı bir sınıf ortamını yaratarak en uygun öğretim yöntemlerini kullanmalıdır (Doye ve Hurrell, 1997; Moon, 2000; Schindler, 2006). Dolayısıyla çocuklara yabancı dil öğretimi hizmeti verecek kişi hem yabancı dil öğretim pedagojisine hem de ilköğretim pedagojisine sahip olmalıdır. Ekuş ve Babayigit (2013) da İngilizce ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurduğu çalışmalarında İngilizce derslerine sınıf öğretmenlerinin girmesi ve İngilizce öğretmenlerinin sınıf öğretmenlerine danışmanlık yapması yönünde önerilere yer verilmiştir.

Türkiye'de çocuklara yabancı dil dersi öğretimini kimin üstleneceği yasal olarak tanımlanmıştır. 21.07.2012 tarih ve 28360 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin değişen 64'üncü maddesinde yer alan "İlkokullarda yabancı dil ile din kültürü ve ahlâk bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır" hükmüne göre İngilizce dersini İngilizce öğretmenin okutması esastır. Bu hükme göre Türkiye'de ilkokullarda yabancı dil derslerine İngilizce öğretmeni girmektedir. Ancak, yeterli İngilizce öğretmenin olmadığı ilkokullarda sınıf öğretmenleri de yabancı dil derslerini yürütmektedir (Genç ve Kaya, 2011; Şad, 2015). Mirici (1999) tarafından yapılan çalışmada ilköğretim 4. ve 5. sınıflarda İngilizce dersini yürüten öğretmenlerin %67'sinin eğitim fakültesi mezunu olmadıkları ve %79,51'inin ise İngilizce öğretmeni olmadıkları belirtilmektedir. Ayrıca yabancı uyruklu öğretmenler ve Türkiye'de yaşayan İngilizce konuşan yabancılar da Özel Eğitim kurumlarında yabancı dil öğretmeni olarak istihdam edilmektedir (Aslan, 2008).

Türkiye'de yabancı dil öğretmenleri yaş ve seviye fark etmeden her eğitim kademesindeki ve yaştaki çocuğa İngilizce dersi verebilmektedir. Ancak farklı yaş grupları içerisinde özellikle erken yaş grubu olarak tanımlanan anasınıfı ve ilkokul öğrencilerine yabancı dil öğretecek öğretmenlerin sadece yabancı dil pedagojisine değil aynı zamanda ana sınıfı ve ilkokul pedagojisine de hâkim olmaları gerekmektedir. Dolayısıyla sahip olmaları gereken yeterlilikler, diğer yaş gruplarının yabancı dil öğretmenlerinin sahip olmaları gereken genel yeterliliklerden önemli ölçüde ayrılmaktadırlar. Bu anlamda yabancı dille ilk defa karşılaşacak çocukların derslerini yürütecek öğretmenlerin gerekli yeterliliklere sahip olmaları son derece önemlidir. Çünkü öğrencilerin ilk deneyimlerinin olumlu ya da olumsuz olması, gelecekteki yabancı dil öğrenme deneyimlerinin niteliği açısından belirleyici olabilecektir. Bu yüzden de ilkokul derslerine giren İngilizce öğretmenlerinin çocuklara yabancı dil öğretimindeki yeterliliklerinin araştırılmasının yabancı dil öğretmeni yetiştirme bağlamı açısından önemli olacağı öngörülmektedir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmada ilkökul düzeyinde İngilizce derslerini yürüten öğretmenlerin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin yeterlilik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin yeterlilikleri hem kuramsal bilgi düzeyleri hem de özyeterlilik algıları bakımından incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeyleri nedir?
2. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeyleri,
 - a. cinsiyetlerine,
 - b. mesleki kıdemlerine,
 - c. mezun oldukları fakülte türüne,
 - d. erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alma durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
3. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik özyeterlilik algıları ne düzeydedir?
4. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik özyeterlilik algıları,
 - a. cinsiyetlerine,
 - b. mesleki kıdemlerine,
 - c. mezun oldukları fakülte türüne,
 - d. erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alma durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
5. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeyleri, erken yaşta yabancı dil öğretimine yönelik özyeterlilik algılarını anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?

YÖNTEM

Desen

Bu çalışma nicel bir araştırma olup ilişkisel desende tasarlanmıştır. İlişkisel araştırmalarda iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkileri incelemek, neden-sonuç ile ilgili ipuçlarını elde etmek ve incelenen olguları daha iyi anlamak amaçlanır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010). Bu doğrultuda araştırmada İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeyleri ve özyeterlilik algıları öncelikle betimlenerek, ardından cinsiyet, mesleki kıdem, mezun olunan fakülte ve erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alma durumları değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır. Ayrıca katılımcıların erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin bu konudaki özyeterlilik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığı da incelenmiştir.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini Kütahya merkez ve ilçelerde bulunan ilkökullarda görev yapan İngilizce öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmada evrenden örnekleme alma yoluna başvurulmadan evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda evrende yer alan 62 devlet ve 8 özel okulda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin tamamına ulaşılarak toplamda 80 öğretmen araştırmaya dâhil edilmiştir. Veri toplama süreci 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde başlamış ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında tamamlanmıştır. Tablo 1'de araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1
Katılımcılara İlişkin Demografik Bilgiler

Sürekli Değişkenler	Grup	N	%
Cinsiyet	Kadın	57	71.2%
	Erkek	23	28.8%
	Toplam	80	100.0%
Mesleki kıdem	1-5 yıl	24	30.0%
	6-10 yıl	30	37.5%
	11-15 yıl	18	22.5%
	16 yıl ve üzeri	8	10.0%
	Toplam	80	100.0%
Mezuniyet	Eğitim Fakültesi	49	61.2%
	Diğer	31	38.8%
	Toplam	80	100.0%
Çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumu	Evet	31	38.8%
	Hayır	49	61.3%
	Toplam	80	100.0%

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan öğretmenlerin %71,2'si (n=57) kadın %28,8'i (n=23) ise erkektir. Bu öğretmenlerin %30'u (n=24) 1-5 yıl arası, %37,5'i (n=30) 6-10 yıl arası, %22,5'i (n=18) 11-15 yıl arası ve %10'u (n=8) da 16 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahiptir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %61,2'si (n=49) eğitim fakültesinden mezun ve %38,8'i (n=31) de diğer fakültelerden (fen edebiyat fakültesi, iktisadi idari bilimler fakültesi vb.) mezun olmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %38,8'i (n=31) çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim almış, %61,3'ü (n=49) çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim almamıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Birinci veri toplama aracı; Şad (2010) tarafından geliştirilmiş olan "Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği"dir. İkinci veri toplama aracı ise, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi"dir. Aşağıda veri toplama araçlarına ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği: İngilizce öğretmenin ve öğretmen adaylarının çocuklara yabancı dil öğretimi özyeterlilik algılarını ölçmek amacıyla Şad (2010) tarafından sınıf öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencileri için geliştirilen "Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Yeterlilik ve İsteklilik Algısı Ölçeği"nin yeterlilik algısına ilişkin formu kullanılmıştır. Ölçek çocuklara yabancı dil öğretimi sürecinde uygulaması gereken öğrenci merkezli etkinlikleri içeren 19 maddeden oluşmaktadır (Şad, 2010). 5'li (5-Oldukça yeterli ile 1-Oldukça yetersiz arası) Likert tipi ölçek tek faktörlü bir yapıya sahip olup varyans açıklama oranı %76,57'dir. Faktör yük değerleri .936-.714 aralığında olan ölçeğin güvenilirliğine ilişkin Cronbach Alpha içtutararlılık katsayısı .983 ve madde toplam korelasyon katsayıları ise .925-.821 aralığında hesaplanmıştır.

Bu araştırmada "Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği" İngilizce öğretmenlerinden veri toplamak amacıyla kullanılacağı için bir uyarılma çalışması yapılmasına karar verilmiştir. Bu amaçla pilot uygulama kapsamında 188 öğretmen ve öğretmen adayından elde edilen verilerin örnekleme yeterliliği KMO ve Bartlett Küresellik testleri ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları (KMO= 0.923 ve Bartlett Küresellik testi (X^2)= 1680,295; sd=171; p= .000) veri setinin faktör analizi için örnekleme yeterliliğine sahip olduğunu göstermiştir (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2010). Ayrıca her bir maddenin örnekleme yeterliliği anti-imag korelasyon katsayıları hesaplanarak test edilmiştir. Analiz

sonucunda maddelerin anti-ımağ korelasyon katsayılarının .950 ile .875 arasında dağıldığı ve örnekleme yeterliliğinin yüksek olduğu görülmüştür. Ölçek maddeleri Temel Bileşenler Analizi kullanılarak açımlayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Faktör analizinde Kaiser ölçütü (özdeğer ≥ 1), yamaç çizgi grafiğı, bileşenler matrisi, ortak faktör varyansı ve açıklanan varyans oranı (Büyüköztürk, 2010; Çokluk vd., 2010; Field, 2005; Pallant, 2007; Tabachnick ve Fidell, 2007) ölçüt olarak alınmıştır.

Analiz sonucunda sadece üç faktörün özdeğerinin 1'in üzerinde olduğu görülmüştür. Bunlardan 1.'sinin özdeğeri 8.16 olup toplam varyansın %42.93'ünü açıklamaktadır ve diğeri iki faktörün özdeğerleri sırasıyla 1.43 ve 1.17 olup toplam varyansa katkıları düşüktür. Ayrıca yamaç çizgi grafiğinin en belirgin düşüşü ilk faktörde yaptığı ve 2. faktörden itibaren dirsek yaparak yatay bir seyir izlediğı görülmüştür. Son olarak bileşenler matrisi incelendiğinde bütün maddelerin birinci faktörde yüksek yük değeri (.651-.594) aldığı anlaşılmıştır. Bu kanıtlardan hareketle ölçme aracının orijinal formunda (Şad, 2010) olduğu gibi tek faktörlü bir yapıya sahip olduğuna karar verilmiştir. Bu amaçla uyarılma çalışması kapsamında ölçeğın açımlayıcı faktör analizi, faktör sayısı bir ile sınırlandırılarak tekrarlanmıştır. Yapılan analiz sonucunda elde edilen tek faktörlü yapıya ilişkin bilgiler Tablo 2'de sunulmuştur:

Tablo 2

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenilirliğine İlişkin Analiz Sonuçları

Madde	Faktör yükü	Faktör Ortak varyans	Madde-toplam r
İngilizce derslerinde çocukların kendilerini kaygısız ve rahat hissetmelerini sağlayacak etkinlikler yapabilirim.	.773	.353	.600
Sınıf içinde sürekli kullandığım basit yönergeleri İngilizce verebilirim.	.754	.370	.601
İngilizceyi kullanarak el becerisi gerektiren etkinlikler (origami, kolaj, boyama, kesme-yapıştırma, süsleme vb.) yaptırabilirim.	.733	.436	.613
İngilizce diyalog, rol oynama, drama etkinlikleri yaptırabilirim.	.693	.597	.608
Çocukların yabancı dil öğrenmeye karşı tutumlarını olumlu yönde artırabilirim.	.678	.481	.686
Sınıfın duvarlarını İngilizce poster, resim, pano vb. materyallerle zenginleştirebilirim.	.674	.353	.647
Çocuklara İngilizce çocuk şarkıları öğretebilirim.	.668	.460	.550
Çocukların fiziksel olarak yerine getirmesi gereken İngilizce komutlar verebilirim.	.667	.434	.541
Öğrencilerin İngilizce portfolyolar (ürün dosyaları) hazırlamalarını sağlayabilirim.	.664	.446	.621
İngilizce derslerinde çocuklara dünyanın farklı kültürlerini tanıtabilirim.	.660	.364	.458
İngilizce dersleri için öğrencilere eğlenceli etkinlikler hazırlayabilirim.	.659	.537	.596
Sınıfta İngilizce oyunlar oynatabilirim.	.651	.423	.619
Çocuklara İngilizce şiir ve tekerlemeler öğretebilirim.	.648	.441	.605
Çocuklara resimli İngilizce çalışma yaprakları hazırlayabilirim.	.647	.445	.631
Teyp, TV, video, bilgisayardan İngilizce dinleme/izleme etkinlikleri yaptırabilirim.	.603	.358	.617
İngilizce derslerinde çocukların diğeri derslerde öğrendiğı bilgilerden faydalanabilmelerini sağlayabilirim.	.594	.419	.734
Resimli hikâye kartlarından İngilizce hikâyeler okuyup sorular sorabilirim.	.594	.569	.451
İngilizce söylediklerimi mimik ve jestlerimle daha anlaşılır hale getirebilirim.	.519	.419	.707
Öğrencilere telaffuz açısından iyi bir model olabilirim.	.508	.454	.547
KMO= 0.923			
$\chi^2= 1680.295$; $sd=171$; $p= .000$			
Açıklanan toplam varyans= 42.93			
Cronbach alfa=.923			
Guttman iki yarı tutarlılık katsayısı=.902			

Yapılan analizler sonucunda tek faktörlü yapının açıklanan toplam varyans oranının %42.93 olduğu, maddelerin faktör yüklerinin .773 ile .508 arasında değiştiği, ortak faktör varyanslarının ise .569 ile .353 arasında değer aldığı görülmüştür. Ölçek maddelerine ilişkin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları .451 ile .734 arasında değişmektedir. Bu da ölçeğin yapısının tek boyutluluğu açısından önemli bir kanıt sunmaktadır. Ölçekten elde edilen puanların güvenilirliğinin kanıtı olarak hesaplanan Cronbach Alpha ve Guttman iç tutarlılık katsayıları sırasıyla .923 ve .902 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler ölçekten elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınıklığının bir göstergesi olan güvenilirlik düzeylerinin yeterli olduğu göstermektedir (Kline, 2011, s. 70).

Daha önce de belirtildiği üzere 5’li Likert ölçeği formatında hazırlanan ölçekte küçük yaş gruplarında yabancı dil derslerine giren öğretmenlerin etkili bir yabancı dil öğretimi hizmeti sunabilmek için uygulaması gereken 19 kritik etkinlik ya da performans göstergesi yer almaktadır. Öğretmenlere bu etkinlikleri uygulayabilme konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli algıladıkları sorulmaktadır. Ölçekten alınabilecek minimum ve maksimum puanlar 19-95 arasındadır. Puanın artması öğretmen ya da öğretmen adayının çocuklara yabancı dil öğretimi konusunda kendisini yeterli algıladıkları, puanın azalması ise kendilerini bu konuda yetersiz algıladıkları anlamına gelmektedir.

Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi: İngilizce öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının çocuklara yabancı dil öğretimine dair kuramsal bilgi düzeylerini ölçmek amacıyla “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi” geliştirilmiştir. Test, alan yazın taraması sonucunda öğretmenlere kazandırılması beklenen 5 konu alanı altında dağılan toplam 16 kazanımdan oluşmaktadır. Bu kazanımlar ışığında toplam 42 maddeden oluşan bir soru havuzu geliştirilmiştir. Sorular 5 seçenekli çoktan seçmeli formatta hazırlanmıştır.

Başarı testinin madde havuzunun hazırlanmasında ilgili literatürden (Brewster, Ellis ve Girard, 2004; Cameron, 2003; Crosse, 2007; Crosse, 2007; Doye ve Hurrell, 1997; Edelenbus, Johnstone, Kubanek, 2005; English ve Williamson, 2005; Goodwyn ve Bronson, 2005; Gordon, 2007; Halliwell, 1992; Hayes, 2009; Johnson ve Newport, 1989; Larson-Hall, 2008; Matsuka ve Smith, 2008; MEB, 2013; Moon, 2000; Nikolov, 2009; Philips, 1993; Scott ve Ytreberg, 2001; Scott, 2009; Ytreberg, 1997) faydalanılmıştır. Ardından hazırlanan “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi” taslak formunun kapsam ve görünüş geçerliliğini sağlamak amacıyla yabancı dil öğretimi alanından 3 öğretim üyesi ve bir İngilizce öğretmeni olmak üzere toplam 4 kişilik bir uzman panelin görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda taslak formda yer alan 4. ve 33. maddeler çıkarılmıştır ve belirtke tablosu yeniden düzenlenmiştir.

Testin yapı geçerliliği ve güvenilirliğini test etmek amacıyla 40 maddelik “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testi” İnönü Üniversitesinden 63, Abant İzzet Baysal Üniversitesinden 49, Gazi Üniversitesinden 25 İngilizce öğretmeni adayı olmak üzere toplam 137 kişiye uygulanmıştır. Başarı testi analiz programı (TAP, Version 14.7.4) (Brooks & Johanson, 2003) kullanılarak maddelere ait güçlük ve ayırtedicilik indisleri ile teste ait KR20 içtutarlılık katsayısı hesaplanmıştır.

Yapılan ilk analiz sonucunda 40 madde için ortalama güçlük indisinin 0.574, ortalama ayırtedicilik indisinin 0,368 ve KR20 içtutarlılık katsayısının da 0.796 olduğu görülmüştür. Madde bazında yapılan analizler sonucunda madde ayırtedicilik katsayıları düşük olan 7., 11., 31., 38. ve 40. maddeler ($r < 0.19$) ile güçlük düzeyi oldukça düşük olan 5. maddenin ($p=0.91$) testten çıkarılmasına karar verilmiştir. Aynı kazanımları ölçen alternatif maddeler olduğu için maddelerin testten çıkarılmasının yedinci madde dışında kapsam geçerliliği açısından sorun yaratmadığı görülmüştür. Ayırtedicilik indisi 0.20 ile 0.29 arası olan 3., 10. ve 19. maddeler ise gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Sorunlu maddeler

testten çıkarıldıktan sonra tekrarlanan analizler sonucunda 34 maddelik testin son hali için hesaplanan güçlük ve ayırtedicilik indisleri ile KR20 ve madde-toplam korelasyon katsayıları Tablo 3'te verilmiştir:

Tablo 3

“Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Başarı Testinin” Madde Analizi Sonuçları

Madde	Güçlük (p)	Ayırtedicilik (r)	Madde-toplam korelasyon katsayısı	Madde	Güçlük (p)	Ayırtedicilik (r)	Madde-toplam korelasyon katsayısı
Madde 01	0.58	0.36	0.29	Madde 22	0.74	0.53	0.54
Madde 02	0.59	0.39	0.37	Madde 23	0.88	0.38	0.61
Madde 03	0.65	0.24	0.29	Madde 24	0.45	0.33	0.23
Madde 06	0.81	0.47	0.57	Madde 25	0.67	0.50	0.49
Madde 08	0.67	0.30	0.30	Madde 26	0.79	0.54	0.63
Madde 09	0.68	0.40	0.37	Madde 27	0.60	0.41	0.32
Madde 10	0.45	0.20	0.26	Madde 28	0.64	0.43	0.41
Madde 12	0.83	0.38	0.45	Madde 29	0.47	0.33	0.29
Madde 13	0.61	0.30	0.25	Madde 30	0.61	0.62	0.57
Madde 14	0.68	0.51	0.44	Madde 32	0.53	0.48	0.43
Madde 15	0.65	0.34	0.35	Madde 34	0.51	0.37	0.34
Madde 16	0.48	0.41	0.28	Madde 35	0.46	0.33	0.25
Madde 17	0.63	0.45	0.34	Madde 36	0.39	0.30	0.25
Madde 18	0.38	0.42	0.34	Madde 37	0.67	0.46	0.39
Madde 19	0.37	0.29	0.26	Madde 39	0.59	0.57	0.53
Madde 20	0.30	0.30	0.25	Madde 41	0.31	0.25	0.25
Madde 21	0.66	0.56	0.54	Madde 42	0.45	0.55	0.45
Ortalama p = 0.582							
Ortalama r = 0.368							
KR20 (Alpha)= 0.809							
Ortalama madde-toplam korelasyon katsayısı= 0.380							

Tablo 3'te görüldüğü gibi başarı testinde yer alan 34 maddeye ait ortalama güçlük düzeyi 0.582 (min.= 0.30 ve maks.= 0.88), ortalama ayırtedicilik düzeyi 0.368 (min.= 0.20 ve maks.= 0.62), ortalama madde toplam korelasyon katsayısı 0.380 (min.= 0.23 ve maks.=0,63) ve KR20 içtutarlılık katsayısı da 0.809 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler başarı testinin yapısının geçerli olduğunu ve testten elde edilen puanların güvenilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Verilerin Analizi

Öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimine ilişkin özyeterlilik algı puanları ve başarı testinden aldıkları puanların bağımsız değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek için öncelikle puanlara ait normallik varsayımları kontrol edilmiştir. Bu amaçla her iki bağımlı değişkene ait puanların her bir bağımsız değişkenin alt gruplarında normal dağılıp dağılmadığı çarpıklık ve basıklık katsayılarıyla incelenmiştir. Öğretmenlerin başarı testinden aldıkları puanların analizinde her bir alt grup için çarpıklık (Ç) ve basıklık (B) katsayılarının ± 1 aralığında hesaplandığı mesleki kıdem değişkeni (Ç= .088 ve -.986 arası; B= -.289 ve .517 arası) için parametrik tek yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Çarpıklık ve basıklık katsayılarının ± 1 sınırını aştığı cinsiyet (Ç= -.623 ve -1.525 arası; B= 3.197 ve .871 arası), mezuniyet (Ç= -1.124 ve -1.387 arası; B= 2.126 ve 2.398) ve çocuklara yabancı dil öğretilmesiyle ilgili eğitim almış olma durumu (Ç= -1.219 ve -1.438 arası; B= 1.913 ve 3.738) değişkenleri açısından fark analizlerinde ise parametrik olmayan Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

Yapılan ön analizlerde özyeterlilik algısı puanlarına ait çarpıklık ve basıklık katsayılarının cinsiyet ($\chi = -.592$ ve $-.820$ arası; $B = -.353$ ve $-.617$ arası) ve mesleki kıdem ($\chi = -.406$ ve $-.728$ arası; $B = -.509$ ve $-.763$ arası) değişkenlerinin alt gruplarında ± 1 aralığında kaldığı, mezuniyet ($\chi = -1.00$ ve -1.274 arası; $B = .330$ ve 1.804 arası) ve çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim almış olma durumu ($\chi = -.949$ ve -1.553 arası; $B = .330$ ve 1.804 arası) değişkenlerinin alt gruplarında ise ± 1 sınırını aştığı görülmüştür. Dolayısıyla özyeterlilik algısı puanlarının cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenleri açısından fark analizlerinde parametrik testler (sırasıyla bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü ANOVA) kullanılırken, mezuniyet ve çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim almış olma durumu değişkenleri açısından fark analizlerinde ise parametrik olmayan Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

Öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili kuramsal bilgi düzeylerinin çocuklara yabancı dil öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını test etmek amacıyla basit doğrusal regresyon analizinden faydalanılmıştır. Analiz öncesinde bilgi düzeyi ve özyeterlilik algısı puanları arasındaki ilişkinin doğrusallığı saçılma diyagramıyla incelenerek teyit edilmiştir. SPSS programı yardımıyla yapılan tüm analizlerde anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeyine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Araştırma kapsamında geliştirilen başarı testi aracılığıyla ölçülen İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeyine ilişkin sonuçlar Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeyine ait Betimsel Analiz Sonuçları

Kuramsal bilgi testi puanı	İstatistik	Standart hata
Ortalama	61.76	2.03
Standart sapma	18.15	
Minimum	2.94	
Maksimum	97.02	
Çarpıklık	-1.233	.269
Basıklık	2.163	.532

34 sorudan oluşan kuramsal bilgi testine katılan 80 öğretmenin puanları 100’lük sistemde hesaplanmıştır. Öğretmenlerin başarı testinden aldıkları puanların ortalaması 61,76 [Güven aralığı (%95)=57.72-65,80], medyanı 64.70 ve modu 73.50 bulunmuştur. Puanlar 2.94 ile 97.02 (ranj=94.08) arasında değişirken standart sapma 18.15 olarak hesaplanmıştır. Grup başarısının orta düzeyin üzerinde olduğu ve grubun sola çarpık ($\chi = -1.233$) bir dağılım gösterdiği görülmektedir.

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız gruplar için t testi sonuçları tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	Ss	t	sd	p
Kadın	57	62.76	18.10	.770	78	.444
Erkek	23	59.30	18.45			

* $p < .05$

Yapılan bağımsız gruplar için t testi sonucunda erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin başarı testinden alınan puanlar açısından kadın İngilizce öğretmenlerinin ortalamasının ($\bar{x}=62.76$), erkek meslektaşlarına ($\bar{x}=59.30$) göre daha yüksek olmakla birlikte aralarında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür, $t_{(78)} = .770$; $p > .05$. Dolayısıyla araştırmaya dâhil edilen kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin benzer olduğu söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin mesleki kıdemlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü ANOVA testi sonuçları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6.

İngilizce Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Mesleki kıdem	N	\bar{x}	Ss	Vary. Kay.	Kareler Top.	Sd	Kareler Ort.	F (Brown-Forsythe)	p	Fark (Dunnett' C)
A) 1-5 yıl	24	58.42	25.25	G.arası	3131.65	3	1043.882	3.862	.014*	B > C
B) 6-10 yıl	30	69.57	11.42	G.içi	22909.43	52.33	301.440			B > D
C) 11-15 yıl	18	57.31	14.36	Toplam	26041.08					
D) 16 yıl ve üzeri	8	52.54	11.71							
Toplam	80	61.76	18.16							

Levene_(3;76)=4,166, $p < .05$

* $p < .05$

Yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür, $F_{(3; 52.33)} = 3.862$; $p < .05$. Bu farka ilişkin hesaplanan Eta Kare (η^2) etki büyüklüğü değeri 0.12 olarak hesaplanmıştır. Buna göre öğretmenlerin kuramsal bilgi düzeylerinde gözlenen varyansın % 12'si mesleki kıdem değişkeni tarafından açıklanmaktadır. Farkın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla varyansların eşitliği koşulu karşılanmadığı için Dunnett's C post-hoc testi uygulanmıştır. Test sonucunda 6-10 yıl mesleki kıdeme sahip İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin ($\bar{x}=69.57$) hem 11-15 yıl mesleki kıdeme sahip meslektaşlarından ($\bar{x}=57.31$), hem de mesleki kıdemi 16 yıl ve üzeri olan meslektaşlarından ($\bar{x}=52.54$) istatistiksel olarak daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Mezun Oldukları Fakülte Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin mezun oldukları fakülte değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Mezun Olunan Fakülte Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Mezuniyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Eğitim fakültesi mezunu	49	42.90	2102.00	642	.245
Diğer fakülte mezunları	31	36.71	1138.00		
Toplam	80				

* $p < .05$

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin mezun oldukları fakülte değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür, $U=642$, $p > .05$. Dolayısıyla eğitim fakültesinden ya da diğer fakültelerden mezun olan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin benzer olduğu söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Çocuklara Yabancı Dil Öğretimiyle İlgili Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8

İngilizce Öğretmenlerinin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Çocuklara Yabancı Dil Öğretimiyle İlgili Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumu	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Evet	31	46.44	1439.50	575.5	.069
Hayır	49	36.74	1800.50		
Toplam	80				

* $p < .05$

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür, $U=575.5$, $p > .05$. Dolayısıyla çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili geçmişte bir eğitim alan ve almayan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin benzer olduğu söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

İngilizce öğretmenlerinin “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği”nin her bir maddesinden ve toplamından aldıkları puanlara ilişkin sonuçlar Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği'nden Madde Bazında ve Toplamda Alınan Puanların Dağılımı

Maddeler	N	Min	Mak.	\bar{x}	Ss
01. Sınıfta İngilizce oyunlar oynatabilirim.	80	3	5	4.33	0.74
02. Çocuklara İngilizce şiir ve tekerlemeler öğretebilirim.	80	2	5	4.03	0.87
03. Çocukların fiziksel olarak yerine getirmesi gereken İngilizce komutlar verebilirim.	80	3	5	4.71	0.53
04. Çocuklara İngilizce çocuk şarkıları öğretebilirim.	80	3	5	4.55	0.63
05. İngilizceyi kullanarak el becerisi gerektiren etkinlikler (origami, kolaj, boyama, kesme-yapıştırma, süsleme vb.) yaptırabilirim.	80	1	5	4.30	0.92
06. İngilizce diyalog, rol oynama, drama etkinlikleri yaptırabilirim.	80	2	5	4.11	0.93
07. Teyp, TV, video, bilgisayardan İngilizce dinleme/izleme etkinlikleri yaptırabilirim.	80	3	5	4.64	0.64
08. Resimli hikâye kartlarından İngilizce hikâyeler okuyup sorular sorabilirim.	80	1	5	4.20	0.89
09. Sınıfın duvarlarını İngilizce poster, resim, pano vb. materyallerle zenginleştirebilirim.	80	2	5	4.63	0.64
10. İngilizce söylediklerimi mimik ve jestlerimle daha anlaşılır hale getirebilirim.	80	3	5	4.76	0.48
11. Çocuklara resimli İngilizce çalışma yaprakları hazırlayabilirim.	80	1	5	4.51	0.83
12. Öğrencilerin İngilizce portfolyolar (ürün dosyaları) hazırlamalarını sağlayabilirim.	80	1	5	4.30	0.95
13. İngilizce dersleri için öğrencilere eğlenceli etkinlikler hazırlayabilirim.	80	1	5	4.34	0.89
14. Çocukların yabancı dil öğrenmeye karşı tutumlarını olumlu yönde artırabilirim.	80	1	5	4.39	0.82
15. İngilizce derslerinde çocuklara dünyanın farklı kültürlerini tanıtabilirim.	80	2	5	4.19	0.75
16. İngilizce derslerinde çocukların kendilerini kaygısız ve rahat hissetmelerini sağlayacak etkinlikler yapabilirim.	80	2	5	4.40	0.77
17. Öğrencilere telaffuz açısından iyi bir model olabilirim.	80	2	5	4.34	0.65
18. Sınıf içinde sürekli kullandığım basit yönergeleri İngilizce verebilirim.	80	2	5	4.68	0.65
19. İngilizce derslerinde çocukların diğer derslerde öğrendiği bilgilerden faydalanabilmelerini sağlayabilirim.	80	2	5	4.34	0.71
Toplam	80	49	95	83.73	10.37

Tablo 9'daki veriler incelendiğinde İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin algıladıkları özyeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla uygulanan Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Özyeterlilik Algısı Ölçeği'nden alınan puanların aritmetik ortalamasının 83.73 ve standart sapmasının 10.37 olduğu görülmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek puanların sırasıyla 35 ve 95 olduğu dikkate alındığında bu bulgu İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil öğretimi konusunda kendilerini yüksek düzeyde yeterli gördüğü söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarının Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimi konusundaki özyeterlilik algılarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterlilik Algılarının Cinsiyet Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Kadın	57	42.12	2401.00	563	.325
Erkek	23	36.4	839.00		
Toplam	80				

* $p < .05$

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür $U=563$, $p > .05$. Dolayısıyla kadın ya da erkek İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının benzer olduğu söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının mesleki kıdemlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü ANOVA sonuçları Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Yeterlilik Algılarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Mesleki kıdem	N	\bar{x}	Ss	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F (Brown-Forsythe)	p
A) 1-5 yıl	24	84.92	7.59	Gruplar arası	284.097	3	94.699	.568	.645
B) 6-10 yıl	30	82.90	10.76	Gruplar içi	8203.853	13.92	107.945		
C) 11-15 yıl	18	85.56	6.81	Toplam	8487.950				
D) 16 yıl ve üzeri	8	79.13	19.76						
Toplam	80	83.73	10.37						

Levene_(3;76)=14,890, $p < .05$

* $p < .05$

Yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür, $F_{(3; 13.92)}=,568$; $p > .05$. Dolayısıyla farklı mesleki kıdemlere sahip İngilizce öğretmenlerinin kendilerini erken yaşta İngilizce öğretimi konusunda benzer şekilde yüksek düzeyde yeterli algıladıkları söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarının Mezun Oldukları Fakülte Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının mezun oldukları fakülte değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterlilik Algılarının Mezun Olunan Fakülte Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Mezuniyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	P
Eğitim fakültesi mezunu	49	42.57	2086.00	658	.315
Diğer fakülte mezunları	31	37.23	1154.00		
Toplam	80				

* $p < .05$

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının mezun oldukları fakülte değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür, $U=658$, $p > .05$. Dolayısıyla eğitim fakültesinden ya da diğer fakültelerden mezun olan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının benzer olduğu söylenebilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarının Çocuklara Yabancı Dil Öğretimiyle İlgili Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Analizi

İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterlilik Algılarının Çocuklara Yabancı Dil Öğretimiyle İlgili Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Fark Analizi Sonuçları

Çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumu	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p	Etki büyüklüğü (r)
Evet	31	50.60	1568.50	446.5	.002*	.35
Hayır	49	34.11	1671.50			
Toplam	80					

* $p < .05$

Yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili eğitim alma durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür, $U=575.5$; $p > .05$ ($r = .35$). Gruplara ait sıra ortalamaları incelendiğinde çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili geçmişte bir eğitim alan (Sıra ort. = 50.60) İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik yeterlilik algılarının böyle bir eğitimi almayan meslektaşlarına (Sıra ort. = 34.11) göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu fark için hesaplanan orta düzeydeki etki büyüklüğünden ($r = .35$) hareketle bu farkın pratikte de anlamlı olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Erken Yaşta İngilizce Öğretimine Yönelik Özyeterlilik Algılarını Yordama Düzeyinin Analizi

Öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili kuramsal bilgi düzeylerinin çocuklara yabancı dil öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığına ilişkin araştırmanın

beşinci alt problemine cevap aramak amacıyla yapılan basit doğrusal regresyon analizinin sonuçları Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14

Öğretmenlerin Çocuklara Yabancı Dil Öğretimiyle İlgili Kuramsal Bilgi Düzeylerinin Yeterlilik Algılarını Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonucu (N=80)

Değişken	B	Standart Hata B	β	t	p	İkili r
Sabit	81.526	4.151		19.639	0.000	
Kuramsal bilgi düzeyi	.036	.065	.062	.552	.583	0.062
R= .062, R ² = .004, F _(1, 78) = .304, p= .583						

Tablo 14 incelendiğinde öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili kuramsal bilgi düzeylerinin çocuklara yabancı dil öğretimiyle ilgili yeterlilik algılarının istatistiksel açıdan anlamlı bir yordayıcısı olmadığı görülmüştür [R= .062, R²= .004, F_(1, 78)= .304, p= .583]. Bu bulgudan hareketle küçük yaş gruplarında yabancı dil derslerine giren öğretmenlerin etkili bir yabancı dil öğretimi için gerekli etkinlikleri uygulayabilme konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli algıladıklarının bu konudaki kuramsal bilgi düzeylerinden etkilenmediği söylenebilir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin çocuklara yabancı dil öğretimi konusundaki yeterlilik düzeyleri hem kuramsal bilgi hem de özyeterlilik algıları açısından çeşitli değişkenlere göre incelenmiştir. Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çocuğun içinde bulunduğu bilişsel, duyuşsal, sosyal, devinışsel gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir öğretim yapılması gerekir (Moon, 2000). Dolayısıyla yabancı dil öğretmenlerinin çocukların gelişimsel özelliklerini bilmeleri ve her yaş grubuna yönelik öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde uygulayabilmeleri gerekmektedir (İşpınar, 2005; Sarı, 2004). Bu açıdan kuramsal bilgi düzeyleri ve kendilerini ne ölçüde yeterli hissettikleri önemlidir, çünkü öğretmenlerin özyeterlilik algılarının öğretim yeterliliklerini etkilediği bilinmektedir (Aslan, 2013). Bu araştırma sonucunda kuramsal beklentilerle tutarlı bir şekilde Kütahya ilinde görev yapan öğretmenlerin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin ortanın üzerinde (\bar{x} =61.76/100) ve özyeterlilik düzeylerinin ise yüksek (\bar{x} =83.73/95) olduğu bulunmuştur. Bu bulgunun aksine Haznedar (2012, akt. Bayyurt, 2012) erken yaşta yabancı dil eğitimi veren 533 İngilizce öğretmeniyle yaptığı çalışmada öğretmenlerin erken yaşta çocuklara İngilizce öğretme konusunda gerekli önbilgilere yeterince sahip olmadığını ve %49’unun çocuklara yabancı dil öğretimine özgü yöntem ve yaklaşımlarından habersiz olduğunu ortaya koymuştur. Gürsoy, Korkmaz ve Damar (2013) ise 203 ilkokul İngilizce öğretmenin görüşüne başvurdukları çalışmada öğretmenlerin çoğunun ilkokul düzeyinde yabancı dil öğretiminin nasıl olması gerektiği konusunda kuramsal açıdan doğru görüşlere sahip olduğunu bulmuştur.

Araştırma sonucunda İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre 6-10 yıl arası mesleki kıdeme sahip İngilizce öğretmenlerinin kuramsal bilgi düzeyleri hem daha az kıdeme hem de daha fazla kıdeme sahip meslektaşlarına göre daha yüksek bulunmuştur. Şad (2011) da özellikle 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin öğrencilere duyuşsal davranışları kazandırma konusunda daha başarılı olduğunu bulmuştur. Diğer taraftan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin cinsiyetlerine, mezun oldukları fakülte türüne ve erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alma durumlarına göre benzer olduğu anlaşılmıştır.

Özellikle mezun olunan fakülte türünün ve erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin eğitim alma durumunun kuramsal bilgi düzeyi açısından fark yaratmaması, dikkatle incelenmesi gereken bir bulgudur. Yapılan betimsel analiz sonucunda öğretmenlerin kuramsal bilgi düzeyleri yüz puan üzerinden ortalama 61,76 bulunmuştur. Mezuniyete ya da eğitim alma durumuna göre bu puanın anlamlı düzeyde farklılaşmaması araştırmaya katılan tüm öğretmenlerin kuramsal bilgilerinin benzer şekilde ortanın üzerinde düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu açıdan katılımcıların geçmişte aldıkları hizmet-öncesi ya da hizmet-içi eğitimlerin kuramsal açıdan mesleki gelişimlerine yüksek düzeyde katkı sağlamadığı söylenebilir. Daha önce de vurgulandığı üzere çocuklara yabancı dil öğretimi, genel yabancı dil öğretiminin ötesinde yaşa göre okulöncesi ve/veya ilköğretim pedagojisini de içeren bir uzmanlaşma gerektirmektedir. Dolayısıyla bu yaş grubuna yabancı dil öğretecek öğretmenlerin eğitim fakültelerinin İngilizce öğretmenliği bölümlerinden mezun olmaları veya kısa süreli hizmet-içi eğitimler almaları bu alanda uzmanlaşmaları için yeterli olmayabilir. Çocuklara yabancı dil öğretimi konusunda yeterince uzmanlaşmamış öğretmenler yanlış uygulamalar sonucu yabancı dille ilk defa karşılaşan çocukların yabancı dile karşı olumsuz duyuşsal davranışlar geliştirmesine neden olabilmektedir (Schindler, 2006; Şad, 2011). Bu nedenle okulöncesi ya da ilkokul düzeyinde çocuklara yabancı dil öğretecek öğretmenlerin uzmanlaşabilmesi için lisansüstü düzeyde eğitimlerin zorunlu hale getirilmesi etkili bir çözüm yolu olabilir.

Araştırmada İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik olarak kendilerini yüksek düzeyde yeterli ($\bar{x}=83.73/95$) algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının; cinsiyetlerine, mesleki kıdemlerine ve mezun oldukları fakülte türüne göre benzer olduğu görülmüştür. Diğer taraftan erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim alanların almayanlara göre kendilerini daha yeterli algıladıkları bulunmuştur. Güven ve Çakır (2012) da çocuklara dil öğretimi dersi alan öğretmenlerin özyeterlilik algılarının almayanlara göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu bulmuştur. Ancak eğitim fakültesinden mezun olmanın İngilizce öğretmenlerinin özyeterlilik algısında anlamlı bir artışa neden olmamasına rağmen özelde erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin bir eğitim almanın özyeterlilik algısında anlamlı bir artışa neden olması, eğitim fakültelerinde çocuklara yabancı dil öğretimine yönelik verilen eğitimlerin niteliğini sorgulanır hale getirmektedir.

Araştırmada İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin, erken yaşta yabancı dil öğretimine yönelik özyeterlilik algılarının istatistiksel açıdan anlamlı bir yordayıcısı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimi konusundaki özyeterlilik algılarının kuramsal bilgi düzeylerinden beslenmediği söylenebilir. Doğan (2009) da yabancı dil öğretmenleriyle yaptığı çalışmada öğretmenlerin genel olarak çocukların ihtiyaçlarının farkında olduğunu, ancak yarıdan fazlasının hizmet-öncesinde ve hizmet-içinde küçük çocuklara İngilizce öğretimi eğitimi almalarına rağmen teoride bildiklerini uygulayamadıklarını göstermiştir. Kuram ve uygulamadaki bu tutarsızlığı kanıtlayacak şekilde Haznedar (2010) da çalışmasında İngilizce öğretmenlerinin gerçekte iletişime dayalı dili kullanmaya dayalı yöntemler konusunda bilgi sahibi olmalarına rağmen sınıf-içi uygulamada büyük ölçüde geleneksel dil öğretim yöntemlerini ve tekniklerini kullandıklarını bildirmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında, uygulamacılara ve araştırmacılara yönelik bazı öneriler geliştirilmiştir. Buna göre özellikle çocuklara yabancı dil eğitimi almayan öğretmenlerin çocuklara yabancı dil öğretimi konusundaki özyeterlilik algılarının daha düşük çıkmasından hareketle bu eğitimlerin sürdürülebilir bir şekilde verilmeye devam edilmesi önerilebilir. Diğer taraftan öğretmenlerin kuramsal bilgi düzeylerinin özyeterlilik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olmadığına ilişkin bulgu; tek başına kuramsal bilginin yeterli olmadığını, bu eğitimler ile daha çok uygulamaya dönük

becerilerin kazandırılması gerektiğini göstermektedir. Dolayısıyla MEB tarafından hazırlanan 2023 Eğitim vizyonu kapsamında yabancı dil öğretmenlerine verilmesi planlanan lisansüstü ve uluslararası sertifika eğitimlerinin daha çok pratik ağırlıklı olmasına önem verilmelidir. Diğer taraftan çocuklara yabancı dil öğretiminin genel İngilizce öğretimi içerisinde çok daha özel bir alan olduğu görüşünden hareketle okulöncesi ya da ilkokul düzeyinde çocuklara yabancı dil öğretecek öğretmenlerin uzmanlaşabilmesi için lisansüstü düzeyde eğitimlerin zorunlu hale getirilmesi önerilebilir. Ayrıca çocuklara yabancı dil öğretimi konusunda gerekli eğitimleri almak suretiyle sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretmenlerine alternatif olarak bu dersleri yürütebilecekleri de önerilmektedir (Şad, 2015)

Araştırmacılara yönelik öneriler kapsamında özellikle öğretmenlerin erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin kuramsal bilgi düzeylerinin özyeterlilik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olmadığına dair bulgudan hareketle öğretmenlerin kuramsal bilgi düzeyleriyle özyeterlilik algıları arasındaki ilişkinin derinlemesine incelendiği nitel araştırmaların yapılması önerilebilir. Ayrıca bu araştırma Kütahya ilinde bulunan ilkokul İngilizce derslerini yürüten İngilizce öğretmenleriyle sınırlı kaldığı için araştırmacıların farklı bölgelerde ve illerdeki öğretmenlerin erken yaşta yabancı dil öğretimine yönelik kuramsal bilgi düzeyleri ve özyeterlilik algılarını araştırmaları önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Aslan, E. (2013). *The role of teacher efficacy over English language teaching*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi, Mersin.
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye'deki durum. *Çukurova Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(3), 1-9.
- Avrupa Konseyi (2009). *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment* (10. Baskı). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bayyurt, Y. (2012, Kasım). 4+ 4+ 4 Eğitim sisteminde erken yaşta yabancı dil eğitimi. *Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Brewster, J., Ellis, G. ve Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide* (New Edition). England: Pearson Education Limited.
- Brooks, G. P., & Johanson, G. A. (2003). TAP: Test Analysis Program. *Applied Psychological Measurement*, 27(4), 303-304.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (5. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. UK: Cambridge University Press.
- Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal*, 57(2), 105-112.
- Caner, M., Subaşı, G., & Kara, S. (2010). Teachers' beliefs on foreign language teaching practices in early childhood education: A case study. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 1(1), 62-76.
- Crosse, K. (2007). *Introducing English as an additional language to young children: A practical handbook*. London: Paul Chapman Publishing.
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: Spss ve Lisrel uygulamaları*. Ankara: PegemA Akademi.
- Demirezen, M. (2003). Yabancı dil ve anadil öğreniminde kritik dönemler. *Dil Dergisi*, 118, 5-15.
- Djigunovic, J.M. (2009). Impact of learning conditions on young FL learners' motivation. Marianne Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (s.75-89). Bristol, UK: Multilingual Matters Ltd.
- Doğan, Y. (2009). *Young learner English teacher profile from teachers' and students' perspectives*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

- Doye, P. & Hurrell, A. (1997). *Foreign Language Education in Primary Schools (age 5/6 to 10/11)*. Council of Europe Press.
- Driscoll, P. (1999). Modern foreign languages in the primary school: A fresh start. P. Driscoll & D. Frost (Ed.), *The teaching of modern foreign languages in the primary school* (s. 9-26). London: Routledge.
- Edelenbos, P., Johnstone, R. & Kubanek, A. (2006). *The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners*. European Commission, Final Report of the EAC 89/04, Lot 1 study http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_en.pdf
- Egel, İ.P. (2009). English language learning and teaching styles in two Turkish primary schools. *Social Behavior and Personality*, 37(8), 1117-1128.
- Ekuş, B. ve Babayığı, Ö. (2013). İlkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*, 1, 40-49.
- English, E. & Williamson, J. (2005). *Meeting the standards in primary English*. The Taylor and Francis e-Library.
- Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS (2nd Ed.)*. London: Sage.
- Genç, G. ve Kaya, A. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının yabancı dil derslerine yönelik tutumları ile yabancı dil akademik başarıları arasındaki ilişkisi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(26). 19-30.
- Goodwyn, A. ve Branson, J. (2005). *Teaching English*. The Taylor and Francis e-Library.
- Gordon, T. (2007). *Teaching young children a second language*. USA: Praeger Publisher.
- Gürsoy, E., Korkmaz, S.Ç., & Damar, A. E. (2013). Foreign language teaching within 4+4+4 education system in Turkey: Language teachers' voice. *Eurasian Journal of Educational Research*, 53A, 59-74.
- Güven, S. ve Çakır, Ö. (2012). İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin özyeterlilik inançları üzerine bir çalışma. *Eğitim ve Bilim*, 37(163), 43-52.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching english in the primary classroom*. New York: Longman Publishing.
- Hayes, D. (2009). *Primary teaching today*. Taylor & Francis e-Library.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye'de yabancı dil eğitimi: Reformlar, yönelimler ve öğretmenlerimiz. *International Conference on New Trends in Education and their Implications*. 11-15 Kasım, Antalya, Türkiye
- İşpınar, D. (2005). *A Study on teachers' awareness of teaching English to young learners*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Johnson, J. S. & Newport, E. L. (1989). Critical period effects in second language learning: The Influence of maturational state on the acquisition of English as a second language. *Cognitive Psychology* 21, 60-99.
- Katsuyama, H., Nishigaki, C. & Wang, J. (2008). The effectiveness of English teaching in Japanese elementary schools: Measured by proficiency tests administered to seventh-year students. *RELC Journal*, 39, 359-380.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling (3rd Ed.)*. New York/London: The Guilford Press.
- Larson-Hall, J. (2008). Weighing the benefits of studying a foreign language at a younger starting age in a minimal input situation. *Second Language Research*, 24(1), 35-63.
- MEB (2013). *İlköğretim İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Mirici, İ. H. (1999). *Türk milli eğitiminde ilköğretim 4. ve 5. sınıflarında uygulanmakta olan İngilizce programlarına bakış ve öneriler*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı EARGED.
- Moon, J. (2000). *Children learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.

- Nikolov, M. (2009). Early modern foreign language programmes and outcomes: Factors contributing to Hungarian learners' proficiency. Marianne Nikolov (Editör), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (s. 90-107). Bristol, UK: Multilingual Matters Ltd.
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows* (3. Baskı). Berkshire: Open University Press
- Sarı, H. Y. (2004). *Teacher's role in teaching English to young learners*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Schindler, A. (2006). Channeling children's energy through vocabulary activities. *English Teaching Forum* 2, 8-12.
- Scott, C. (2009). *Teaching children English as an additional language*. Taylor & Francis e-Library.
- Scott, W. A. & Ytreberg, L.H. (2001). *Teaching English to children* (14. Baskı). New York: Longman.
- Stone, L.A. & Bradley, F.O. (1994). *Foundations of elementary and middle school counseling*. New York: Longman.
- Şad, S. N. (2010, Mayıs) *Sınıf öğretmeni adaylarının çocuklara yabancı dil öğretimi konusundaki yeterlilik algılarının ve isteklilik düzeylerinin incelenmesi*. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, Elazığ.
- Şad, S. N. (2011). *İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programının çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirme düzeyi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Şad, S. N. (2015). Do Prospective Classroom Teachers Perceive Themselves as Effective and Willing to Teach Young Learners English? *Educational Sciences: Theory & Practice*, 5, 1257-1269.
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2007). *Using multivariate statistics* (5. Baskı). Boston: Pearson Education.
- Tebliğler Dergisi (1997). *İlköğretim birinci kademe 4. ve 5. Sınıflar İngilizce Dersi Programı*. Ankara: MEB Yayınlar Dairesi Başkanlığı.
- Tebliğler Dergisi (2000). *Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1'inci, 2'nci ve 3'üncü sınıfları yabancı dil öğretim etkinlikleri programı*. Ankara: MEB Yayınlar Dairesi Başkanlığı.
- Tost Planet, M. A. (1997). Objectives and contents. P. Doyé & A. Hurrell (Ed.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 15-24). Strasbourg: The Council of Europe.
- Wang, W. (2008). *Teaching English to Young Learners in Taiwan: Issues Relating to Teaching, Teacher Education, Teaching Materials and Teacher Perspectives*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. University of Waikato, Yeni Zellanda.
- Ytreberg, L. (1997). Methods. P. Doyé & A. Hurrell (Ed.), *Foreign language learning in primary schools* (s. 25-34). Strasbourg: The Council of Europe.