

TÜRK POLİS AKADEMİSİ KAPSAMLI GELİŞİMSEL REHBERLİK PROGRAMI POLİTİKASI¹

Turkish National Police Academy Comprehensive Developmental Guidance Program Policy

Gönderim Tarihi: 29.12.2015

Kabul Tarihi: 31.05.2016

Serap NAZLI*

Öz: Gelişimsel rehberlik modelinin 'esneklik' ilkesinin gereği Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (KGRP) her eğitim kurumunun yapısı ve öğrencilerinin ihtiyacına göre tasarlanır. KGRP'de uygulamalara yön vermesi, kılavuzluk yapması için politikasının belirlenmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı Polis Akademisinde tasarlanan KGRP'nin politikasının nasıl belirlendiği, hangi kriterlerin göz önünde bulundurulduğunu paylaşmaktır. Ayrıca ekte okuyucuya Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Fakültesi için tasarlanan KGRP'nin politikası Türkçe ve İngilizce olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Gelişimsel Rehberlik Politikası, Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı, Polis Akademisi.

Abstract: Comprehensive Developmental Guidance Program (CDGP), is designed according to the educational institutions' structure and students' needs, because of the flexibility principal of developmental guidance model. Policies should be determined in order to guide and shape applications of CDGP. The objective of this study is to share how policies have been determined and which criteria have been taken into consideration in the CDGP, which is designed in Police Academy. Additionally, Policy of CDGP designed for the Police Academy Faculty of Security Sciences, is presented to the readers both in Turkish and English.

Keywords: Developmental Guidance Policy, Comprehensive Developmental Guidance Program, Police Academy.

¹TÜBİTAK 111K175 nolu proje kapsamında yapılan çalışmanın tanıtımıdır.

* Prof. Dr., Ankara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Fakültesi, e-posta: serapnazli68@gmail.com

GİRİŞ

Dünyada yaşanan gelişmeler, küreselleşme bireylerin her düzeyde eğitim ve öğrenme ihtiyaçlarında değişime yol açmıştır. Toplumun ve bireylerin yeni gereksinimleri doğrultusunda, eğitim sistemlerinde yeniden yapılanma zorunluluk haline gelmiştir. Özellikle üniversitelerde gelişimsel odaklı Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri ile öğrencilerin yaşamın tüm boyutlarına hazırlanması önemsenmeye başlamıştır (Gysbers ve Henderson, 2012; Nazlı, 2016).

Ülkemizde 1950'li yıllarda başlayan okul PDR hizmetleri, 2000'li yıllarda yeniden yapılanmaya başlamıştır. Geleneksel rehberlik modeli ile liselerde başlatılan okul PDR hizmetleri, 2005-2006 öğretim yılı ile birlikte ilköğretim düzeyinden itibaren gelişimsel rehberlik modeline göre yapılandırılmaya başlamıştır (Doğan, 1998; Erkan, 1995a, 1995b, 2001; Korkut, 2004; Külahoğlu, 2001; Nazlı, 2006, 2016). Ancak ülkemizde 'yükseköğretim' düzeyinde, PDR hizmetlerinde yeniden yapılanma çalışması istenilen düzeyde değildir. Bazı üniversitelerimizde akran yardımcılığı gibi gelişimsel rehberlik modeli ile ön plana çıkan müdahalelerin uygulanmaya başlansa da, bir bütün olarak gelişimsel PDR modelinin uygulamaları henüz başlamamıştır.

Bu çalışmanın amacı Polis Akademisi PDR Büro Amirliklerinde başlatılan gelişimsel rehberlik modeline geçiş projesinde tasarlanan Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programının (KGRP) politikasının nasıl belirlendiğini paylaşmaktır. Makalede öncelikle gelişimsel rehberlik modeli üzerinde kısaca durulmuş, sonra Polis Akademisi için tasarlanan KGRP'nin politikasının nasıl belirlendiği okuyucuya aktarılmıştır.

Gelişimsel Rehberlik Modeli Nedir?

Gelişimsel rehberlik modeli kendine özgü programı ile eğitim sistemi içinde yer alan bir PDR yapılanma modelidir. Gelişimsel rehberlik modelinde "program" önemli bir faktördür ve modelin ilkelerinin büyük bir kısmında programdan bahsedilir. Örneğin, gelişimsel rehberlik organize edilmiş ve planlanmış bir programa sahiptir; gelişimsel rehberlik programı ardışık ve esnek; rehberlik programı gelişimsel ve kapsamlıdır (Gysbers, 1997; Myrick, 1997). Her eğitim kurumunun yapı ve ihtiyacına program geliştirilir ve bu programa Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (KGRP) adı verilir (Gysbers ve Henderson, 2012).

Gelişimsel rehberlik modeli öğrenci gelişimini desteklemeye ve onlara çeşitli bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaya odaklanır. Öğrencilerin üç gelişim alanında gelişimlerinin desteklenmesi ve bu alanlarda bilgi, beceri ve yeter-

liklerin kazandırılması, gelişimsel rehberlik programlarının amacı haline gelmiştir (Nazlı, 2016):

1. *Kişisel-sosyal gelişim* alanında, öğrencilerin kendilerini tanımaları ve potansiyellerine güvenmeleri, kendi sorumluluklarını üstlenebilmeleri, kişiler arası iletişim becerilerini güçlendirmeleri, kendilerine sağlıklı bir kimlik geliştirmeleri vb. için destekleyici çalışmalar yapılır.
2. *Eğitsel gelişim* alanında, öğrencilerin derslerinde başarılı olmaları desteklenilmeye çalışılmaktadır. Gelişimsel rehberlik modeli öğrencilerin okuldaki başarılarını oldukça önemsemektedir.
3. *Kariyer gelişimi* alanında, öğrencilerin yaşam boyu ve yaşamın her boyutunda (meslek, aile ve sosyal yaşam) kendilerine uygun pek çok seçim yapabilmesi için çeşitli yeterlikler ile desteklenilmeye çalışılır.

Gelişimsel rehberlik modelinde öğrencilerin üç gelişim alanında (kişisel-sosyal, eğitsel, kariyer) gelişimleri desteklenirken; aynı zamanda olası problemler de *önlenilmeye* çalışılır. Myrick (1997)'in belirttiği gibi gelişimsel yaklaşımda öğrenciler kişiler arası bir kriz yaşamadan önce kişiler arası beceriler öğrenirler. Bu nedenle gelişimsel rehberlik modeli, beceri eğitimi ve önleyici programlara önem verir.

Gysbers ve Henderson (2012) gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programları ile birlikte, okulda psikolojik danışmanların daha aktif rol almaya başladıklarını belirtmektedir. Geleneksel rehberlikte destekleyici, pasif rolde olan psikolojik danışmanlar; gelişimsel rehberlik ile öğrencilere çeşitli yeterlikler kazandırmak için aktif rol üstlenen kişiler haline gelmişlerdir. Gelişimsel rehberlik modelinin öğelerine göre, psikolojik danışmanların rolleri şu şekilde sıralanmaktadır:

1. **Rehberlik müfredatı:** Psikolojik danışmanlar sınıflarda ya da daha geniş gruplar halinde, öğrencilere çeşitli yeterlilikler kazandıracak yapılandırılmış etkinlikler hazırlarlar.
2. **Bireysel planlama:** Psikolojik danışmanlar öğrencilerin kendilerini düşünmeleri, plan yapmaları, yaşamlarını kontrol etmeleri ve yönetmeleri için yardım ederler.
3. **Müdahale servisleri:** Psikolojik danışmanlar öğrencilerin eğitsel ve kişisel sorunları ile ilgilenirler.
4. **Sistem desteği:** Psikolojik danışmanlar kapsamlı gelişimsel rehberlik programını geliştirici çalışmalar yaparlar.

KGRP her eğitim kurumunun yapısı ve öğrencilerinin ihtiyacı dikkate alınarak, sistem perspektifine göre beş aşamada (planlama-tasarlama-uygulama-değerlendirme-geliştirme) tasarlanır. Buna rehberlikte program tasarımı adı verilir.

Planlama aşamasında KGRP'nin alt yapısı hazırlanır ve bu aşamada 'politika' belirlenir. KGRP politikası diğer aşamaların yönünü belirleyerek, okul psikolojik danışmanına kılavuzluk yapar. Tasarlama aşamasında ise bir önceki aşamada belirlenen politika temel alınarak KGRP'nin üç ögesi (içerik, örgütsel yapı ve kaynaklar) belirlenir ve müdahalelerinin programları (ör. sınıf rehberliği programı, akran yardımcılığı programı, ebeveyn konsültasyon programı vb) tasarlanır. Uygulama aşamasında KGRP eyleme konulur. Değerlendirme aşamasında da elde edilen veriler incelenerek, KGRP'nin hedefine ulaşip ulaşmadığı kontrol edilir. Geliştirme aşamasında değerlendirme verileri incelenerek KGRP'nin güçlendirilmesi gereken yönleri belirlenir ve tüm programlar revize edilir (Nazlı, 2016).

Politika hükümet, politik parti, iş örgütü vb. tarafından uyarlanan herhangi bir plan ve eylem sürecidir. Eğitim politikası, eğitim kurumlarında alınacak kararları, eylemleri ve diğer konuları etkilemesi ve belirlemesi için tasarlanır (Watson, 1999). Türk Dil Kurumu (1982) politika kavramını "belli bir ereğe varmak ya da yurt işlerini yürütmek için tutulan ölçülü yol" olarak açıklamaktadır.

Ulusal düzeyde PDR politikası bakanlık tarafından belirlenir. Gelişimsel PDR modelinde, bakanlığın ulusal politikayı belirli kriterleri dikkate alarak belirlemesi ve uygulayıcılara ilan etmesi önemsenmektedir. Gysbers, Lapan ve Jones'a (2000) göre, ulusal düzeyde PDR politikasının belirlenmesinde "Ne?" "Neden?" ve "Kim?" kriterleri esas alınmalıdır. Bu kriterler çerçevesinde politika; PDR programını açıklayıcı (Ne?), PDR programının neden önemli olduğu (Neden?) ve PDR programını yürütecekleri (Kim?) belirten bir dilde ifade edilmelidir.

Ülkemizde PDR politikası henüz belirlenmemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nda (MEB) 2005-2006 eğitim öğretim yılında gelişimsel rehberlik modeline geçiş için yapılan çalışmalar olmasına rağmen, PDR hizmetlerinde KGRP'ye yönelik politika henüz belirlenip ilan edilmemiştir. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün ortaöğretim kurumları için hazırlandığı Rehberlik Programı (2000) kitabında rehberlik hizmetlerinin genel amaçları 8 madde ile açıklanmıştır (s.7-8):

1. Bedensel, zihinsel, duygusal vb. yanlardan özelliklerini tanımalarına ve kabul etmelerine,
2. İnsanlarla sağlıklı ilişkiler kurabilmek için gerekli becerileri kazanmalarına ve yaşama karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine,
3. Kişisel gelişimleri için kendilerine açık olan fırsatları, okul ve okul dışındaki eğitim olanaklarını, meslekleri, iş dünyasını ve toplumun beklentilerini tanımalarına,

4. Amaç belirleme, sorun çözme, karar verme, tercih yapma, sorumluluk alma gibi yaşam becerilerinde yeterlilik ve kendine güven kazanmalarında,
5. Yaşantılarını bir bütün olarak değerlendirerek bir yaşam felsefesi geliştirmelerine,
6. Toplum gerçeklerini de göz önüne alarak, kendilerine uygun üst öğrenim programlarını, iş ve meslekleri tanıyıp seçmelerine,
7. Çalışmayı zevk haline getirmelerine ve serbest zamanlarını iyi kullanmalarına,
8. Bilimsel anlayışa, yaratıcılığa, hoşgörüye, sevgiye, demokratik tutum ve davranışa sahip, insan haklarına saygılı, çevresi ile uyumlu bireyler yetişmelerine,

Sonuç olarak, kendilerini belirtilen amaçlar doğrultusunda gerçekleştirmelerine yardımcı olmaktır.

Bu çalışmada 15 Eylül 2011 tarihinde TÜBİTAK projesi kapsamında başlatılan Polis Akademisi gelişimsel rehberlik modeli projesinin planlama aşamasında KGRP politikasının hangi kriterlere dayanarak belirlendiğini ana hatları ile açıklanmıştır.

Polis Akademisi KGRP Politikasının Belirlenmesi Kriterleri

Politika hükümet, politik parti, iş örgütü vb. tarafından uyarlanan herhangi bir plan ve eylem sürecidir. Kararları, eylemleri ve diğer konuları etkilemesi ve belirlemesi için tasarlanır. Günümüzde sadece öğretim hizmetleri değil, PDR hizmetleri de kendi politikalarını belirleyebilmelidir (Gysbers, Lapan ve Jones, 2000). Ülkemizde gelişimsel odaklı PDR hizmetlerinin politikasını ulusal düzeyde MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü'nün, iller düzeyinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ve okullarda da PDR servislerinin belirlemesi gerekmektedir (Nazlı, 2016).

Ancak PDR politikası ile ilgili alan yazın, yurt dışında da sınırlıdır. Bu sınırlı kaynaklardan biri olan Gysbers, Lapan ve Jones'a (2000) göre, ulusal düzeyde PDR politikasının belirlenmesinde "Ne?" "Neden?" ve "Kim?" kriterlerinin esas alınması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Bu kriterler çerçevesinde KGRP politikası, programın öğelerini açıklayıcı (Ne?), neden önemli olduğunu (Neden?) ve kimler tarafından yürütüleceğini (Kim?) belirten bir dilde ifade edilmelidir. KGRP politikasının belirlenmesi ile ilgili bir diğer kaynakta Gysbers ve Henderson (2012), eğitim kurumlarında KGRP yeterlilikleri belirle-

nirken altı kriterin dikkate alınmasını önermektedir: Ülkenin eğitim politikası; okul bölgesinin ve okulun amacı; öğrencilerin gelişim özellikleri ve gelişim görevleri; yönetici, öğretmen ve ebeveynlerin görüşleri; öğrencilerin istekleri ve ihtiyaçları ve psikolojik danışmanların görüşleri. Bu altı kriter, bir eğitim kurumunun KGRP politikası belirlenirken de psikolojik danışmanlara kılavuzluk görevini yerine getirebilir.

Literatürdeki iki sınırlı kaynaktan (Gysbers, Lapan ve Jones, 2000; Gysbers ve Henderson, 2012) yola çıkılarak, proje kapsamında Polis Akademisi KGRP politikası belirlenirken beş ana kriterden yararlanılmıştır. Bunlar:

1. 21. yüzyıl Bilgi Toplumunun yeni değerleri ve talepleri
2. Gelişimsel rehberlik modelinin nihai amacı
3. Emniyet mensuplarının yaşadığı sorunlar
4. Polis Akademisinin misyonu ve vizyonu
5. Polis Akademisi öğrencilerinin ihtiyaçları, beklentileri ile personelin görüşleri

Aşağıda beş kriter ana hatları ile açıklanmıştır.

1. 21. yüzyıl Bilgi Toplumunun yeni değerleri ve talepleri: Parson'un 1908 yılında kurduğu meslek bürosu ile başladığı kabul edilen PDR hizmetleri, Sanayi Çağının vasıflı işgücünü karşılayabilmek için ortaya çıkan bir hizmet alanıdır. Bu hizmet alanının Bilgi Çağının değer ve taleplerine göre yapılandırılması gereği duyulmuştur (Gysbers ve Henderson, 2012; Nazlı, 2016; Yeşilyaprak, 2013). Çünkü 21. yüzyıl bilgi toplumu meslekleri ve meslek mensuplarından aranan nitelikleri de değiştirmiştir. Sanayi çağında aranan "vasıflı işgücü" yerini "meta yeterlikler" ile donatılmış, yüksek eğitilmiş beyin gücüne devretmiştir. Bilgi toplumunda tarım sektörü ve fabrika işçiliği azalırken, "bilgi meslekleri" adı ile yeni meslekler ortaya çıkmıştır. Bu mesleklere sahip olmak için daha fazla beceriye sahip olmak ve bunun içinde daha fazla eğitim zorunlu hale gelmiştir (Guichard, 2001). Eğitim düzeyi liseden üniversiteye yükselirken; diğer yandan da çalışanlarda aranan niteliklerde de artış olmuştur. Çalışanlardan iletişimde, matematikte, bilgisayar kullanımında daha yetenekli olması ve kendini yönetme, problem çözme, karar verme, uyum sağlama becerilerine sahip olmaları bekleneilmeye başlanmıştır (Feller, 2003; Tang, 2003). Bu nedenle Polis Akademisi için tasarlanan KGRP'de öncelikle Bilgi Çağının yeni değerleri ve çalışanlarında aranan nitelikler göz önünde bulundurulmuştur. Bilgi çağının insan kaynaklarında olması benimsenen meta yeterliklerden yola çıkılarak, Po-

lis Akademisi KGRP politikası belirlenirken, polis amiri ve memuru aday öğrencilerinin öz yönetim ve öz düzenleme becerileri, kariyer uyum becerileri, etkili iletişim becerileri vb. kazanmaları hedeflenmiştir.

2. Gelişimsel rehberlik modelinin nihai amacı: Gelişimsel rehberlik modelinin nihai amacı öğrencilerin 'yaşam kariyeri gelişimini' desteklemektir. Yaşam kariyeri gelişimi bir bireyin yaşamında karşılaşacağı rolleri, mekanları ve olayları bütünleştirerek benliğin gelişimini ifade eder (Gysbers ve Henderson, 2012). Gelişimsel odaklı okul PDR hizmetleri, anasınıfından yüksek öğretime (K-16) kadar, planlı ve programlı olarak tüm öğrencilere çeşitli *yaşam becerileri* (kendini tanıma, özsaygı, etkili iletişim, sorumluluk, amaç belirleme, karar verme-problem çözme, kariyer planlama vb.) kazandırmaya ve *olası problemleri* önlemeye dönük çalışmalar yapar (Nazlı, 2016). Bu nihai amaçtan yola çıkılarak Polis Akademisi KGRP politikası belirlenirken, polis amiri ve memuru aday öğrencilerin şimdi ve gelecek yaşamlarındaki tüm rollerine (öğrenci, çalışan, amir-memur, anne-baba, eş, arkadaş vb.), olaylarına (mesleğe başlama, meslekte ilerleme, evlenme, evlat sahibi olma, taşınma, boşanma, emeklilik gibi) ve mekânlarına (ev, okul, emniyet müdürlüğü, polis merkezi, sosyal ortam gibi) hazırlanması hedeflenmiştir.

3. Emniyet mensuplarının yaşadığı sorunlar: Türkiye'de emniyet mensuplarının meslek ortamında yaşadıkları problemler dikkate alınarak Polis Akademisi'nin KGRP politikası belirlenmiştir. Bunun için literatürden (Aydın ve Yıldız, 2000; Çakır, 2006; Çam ve Çakır, 2008; Kutlu, Çivi ve Karaoğlu, 2009; Şanlı ve Akbaş, 2008, 2009; Taşdöven, 2005) ve özellikle İç İşleri Bakanlığının raporlarından (EGM, 2000) emniyet personelinin yaşadıkları sıkıntılar incelenmiştir. İç İşleri Bakanlığının raporlarında emniyet teşkilatı mensupları genellikle gerilimli bir ortamda, mutsuz ve mağdur insanlarla karşı karşıya oldukları sıkça vurgulanmaktadır. Bu koşullar emniyet mensuplarının yıpranmasına, stres altına girmesine ve psikolojik tükenmişlik açısından risk grubunda olmasına neden olmaktadır. İç İşleri Bakanlığının raporlarında özellikle 'psikolojik yorgunluk' terimi kullanılmakta, her kademede çalışan emniyet amir ve memurlarında mesleğin çalışma koşullarından kaynaklanan yıpranmadan bahsedilmektedir. Emniyet Genel Müdürlüğü'nün 2012 yılında yaptığı araştırma raporunda emniyet mensuplarında intihar ve boşanma vakalarının diğer meslek gruplarından daha fazla olduğu vurgulanmaktadır (EGM, 2012). Literatürden ve raporlardan elde edilen veriler incelenerek Polis Akademisi KGRP'da 'önleyici' programlara öncelik verilmesi kararlaştırılmıştır. Diğer bir ifade ile KGRP politikası belirlenirken, emniyet mensuplarının sürekli insanlarla ilişki kuran, suçun hızla arttığı ortamda asayiş ve huzuru sağlamaya çalışan; aktif silahlı görev, düzensiz çalışma

saatleri, nöbet ve vardiya sistemleri, hiyerarşik yapıdan kaynaklanan ast-üst çatışmaları, her türlü suç olgusu ve suçlularla iç içe olma koşullarında çalışma durumunda olan bir meslek grubu olduğu dikkate alınmıştır.

- 4. Polis Akademisinin misyonu ve vizyonu:** Polis Akademisi emniyet teşkilatının personelini yetiştirmek için 1937 yılında kurulmuş bir eğitim kurumudur. Polis Akademisi memur, amir ve yönetici ihtiyacını karşılamak için ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten; bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak üzere yapılandırılmış bir eğitim kurumudur. Günümüzde Polis Akademisi bünyesinde Güvenlik Bilimleri Fakültesi, 26 Polis Meslek Yüksek Okulu (PMYO), Güvenlik Bilimleri Enstitüsü ve Araştırma Merkezleri Başkanlığı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. 1999 yılından itibaren Güvenlik Bilimleri Fakültesi ve tüm PMYO'lar da Rehberlik ve Psikolojik Danışma Büro Amirlikleri kurularak, psikoloji ve PDR mezunları bu bürolarda görevlendirilmeye başlanılmıştır. Güvenlik Bilimleri Fakültesi öğrencileri komiser yardımcısı; PMYO mezunları ise polis memuru unvanı ile göreve başlamaktadırlar. Polis Akademisi KGRP politikası belirlenirken, Polis Akademisinin misyonu ve vizyonu ile mezunlarından beklenen yeterlilikler (EGM, 2009) göz önünde bulundurulmuştur.
- 5. Polis Akademisi öğrencilerinin ihtiyaçları ve beklentileri ile personelin görüşleri:** KGRP esnek bir program olup, öğrencilerinin ve personelinin taleplerini de dikkate alır. Projenin öneri aşamasında PDR Büro Amirliği personeli ve polis akademisi yetkilileri ile görüşme tekniği ile KGRP'den beklentileri alınmıştır. Polis Akademisi öğrencilerinin ihtiyaçlarını belirlemek için Ekim 2011 tarihinde Güvenlik Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 340 öğrenciye; Mart 2013 tarihinde Yozgat Polis Meslek Yüksekokulu'nda (PMYO) 110 öğrenciye ihtiyaç belirleme anketi uygulanmıştır. Güvenlik Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin %92'si kariyer uyumu, %81 etkili öğrenme ve ders çalışma, %78 stres yönetimi, %76'sı etkili iletişim, %76'sı karar verme-problem çözme, %63 evlilik ve aile yaşamı, %67'si insanları tanıma, %62'si kendini tanıma ve %57'si eş seçimi ile ilgili bilgi ve beceri kazanmak istedikleri belirlenmiştir. Yozgat PMYO öğrencileri de ihtiyaç analizinde %95 mesleki uyum, %90 stres yönetimi, %84 etkili öğrenme, %83 evlilik ve aile, %81 etkili iletişim, %80 karar verme ve problem çözme, %80 insanları tanıma, %78 eş seçimi, %71 kendisini tanıma konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak istediklerini belirtmişlerdir. PDR büro Amirliği personeli ve akademi yönetimi ile yapılan görüşmelerde de benzer beklentiler dile getirilmiştir.

Özetle Polis Akademisi KGRP politikası belirlenirken bilgi toplumunun talep ettiği insan kaynaklarının sahip olması istenilen meta yeterlikler, gelişimsel rehberlik modelinin nihai amacı olan yaşam kariyeri gelişimini destekleme he-

defi, emniyet teşkilatı mensuplarının yaşadığı güçlükler, Polis Akademisinin misyonu ile öğrencilerinin ve personelin beklentileri göz önünde bulundurulmuştur. Bu kriterlere dayalı olarak belirlenen KGRP politikası temel alınarak, tasarım sürecinin ikinci aşaması olan tasarlama aşamasında KGRP'nin üç ögesi (içerik, örgütsel yapı ve kaynaklar) belirlenmiştir. Bu üç ana ögenin özeti Türkçe ve İngilizce olarak Polis Akademisinin web sayfasından yayımlanmıştır. (Bakınız Ek-1)

SONUÇ VE ÖNERİLER

Gelişimsel rehberlik modelinde eğitim kurumunun yapı ve ihtiyacına göre tasarlanan KGRP de, öncelikle politikasının belirlenmiş olması gerekmektedir. Proje kapsamında geliştirilen Polis Akademisi KGRP için öncelikle politikası belirlenmiş, PDR büro amirliğinin çalışmaları bu doğrultuda yönlendirilmiştir.

Yirmi birinci yüzyıl üniversiteleri bilgi toplumunun insan kaynaklarını yetiştirmekte önemli bir konumda bulunmaktadır. Üniversitelerin bu misyonunu yerine getirirken öğretim programları ile birlikte, gelişimsel odaklı PDR hizmetlerine de gereksinimi vardır. Üniversitelerimizde PDR hizmetleri gelişimsel odaklı yürütülmeli ve misyonlarına göre de KGRP politikasının geliştirilmesine özen gösterilmelidir. Ulusal düzeyde Yüksek Öğretim Kurulu üniversitelerin PDR merkezlerinin politikalarını belirlemede sorumluluk üstlenebilir. Ayrıca Türk PDR Derneği tarafından da K-16 düzeyinde, okul PDR hizmetleri politikası belirlenebilir.

KAYNAKÇA

- Aydın, M. ve Yıldız, M. (2000). Poliste Stres Yönetimi. *Yirmibirinci Yüzyılda Polis: Temel Sorunlar-Çağdaş Yaklaşımlar*. Ankara: Sibel Matbaası.
- Çam, S., ve Çakır, İ. (2008). Polislerin İş Stresi Algısının Kişisel ve Göreve Bağlı Bazı Değişkenlere Göre Karşılaştırılması. *Polis Bilimleri Dergisi*, 10, 3, 21-40.
- Çakır, İ. (2006). Polislerin İş Stresi ve Bazı Değişkenlere Göre Stresle Başa Çıkma Tarzlarının Karşılaştırılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, ÇÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Doğan, S. (1998). Türkiye’de psikolojik danışma ve rehberlik kimliği: Gelişmeler ve sorunlar. *Milli Eğitim*, 139, 69-76.
- Emniyet Genel Müdürlüğü (2000). Stres Taraması Sonuç Raporu. Eğitim Daire Başkanlığı, Ankara.
- Emniyet Genel Müdürlüğü (2009). Genel Hizmet Polisi Meslek Standartları. Eğitim Daire Başkanlığı, Ankara.
- Emniyet Genel Müdürlüğü (2012). Stres Taraması Sonuç Raporu. Eğitim Daire Başkanlığı, Ankara.
- Erkan, S.(1995a). Rehberlik programlarının geliştirilmesi. *G.U. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 86-91.
- Erkan, S.(1995b). Kapsamlı rehberlik programları. *Milli Eğitim*, 128, 39-44.
- Erkan, S. (2001). *Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Feller, R.W. (2003). Aligning school counseling, the changing workplace, and career development assumptions- Special issues: Career development and the changing workplace. *Professional School Counseling*, 6, 262-270.
- Guichard, J. (2001). A century of career education: Review and perspectives. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1, 155-176.
- Gysbers, N.C. (1997). A model comprehensive guidance program. Editör N.C. Gysbers ve P. Henderson, *Comprehensive Guidance Programs That Work II*. (s.1-24). Greenbora, NC: ERIC/CASS publications.
- Gysbers, N.C., Lapan, R.T., and Jones, B.A. (2000). School Board Policies for Guidance and Counseling: A Call to Action, *Professional School Counseling*, 3, 5, 349-355.
- Gysbers, N.C. and Henderson, P. (2012). *Developing and Managing Your School Guidance and counseling Program*. Firth Edition. ACA 5999 Stevenson Avenue Alexandria, VA 22304.
- Korkut, F. (2004). *Okul Temelli Önleyici Rehberlik*. Anı Yayıncılık, Ankara, (2004).

- Kutlu, R., Çivi, S. ve Karaoğlu, O. (2009). Polis Memurlarında Yaşam Kalitesi ve Depresyonun Değerlendirmesi. *Tıp Bilimleri Dergisi*. 29, 1, 8-15.
- Külahoğlu, Ş. (2001). *Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi*. Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2000). *Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri İçin 9,10,11 Sınıf Rehberlik Programı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Myrick, R.D. (1997). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach*. Third edition, Minneapolis: Educational Media Corporation.
- Nazlı, S. (2006). Comprehensive Guidance and Counselling Programme Practices in Turkey, *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 11, 1, 83-101.
- Nazlı, S. (2016). *Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları*. 6. Baskı, Anı Yayınları, Ankara.
- Şanlı, S. ve Akbaş, T. (2008). Adana İlinde Çalışan Polislerin Tükenmişlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Polis Bilimleri Dergisi*. 10, 2, 1-24.
- Şanlı, S. ve Akbaş, T. (2009). Adana İlinde Çalışan Polislerin İş Doyumu Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Polis Bilimleri Dergisi*. 11, 2, 73-86.
- Tang, M. (2003). Career counseling in the future: Constructing, collaborating, advocating- Career counseling in the next decade. *Career Development Quarterly*, 52, 61-69.
- Taşdöven, H. (2005). Polislerin Tükenmişlik Düzeylerinin Çalıştıkları Birimler Açısından İncelenmesi. *Polis Bilimleri Dergisi*. 7, 3, 43-58.

Extended Summary

Subject changes, which take place in many countries due to the effect of having a global economy, influenced the Turkish educational system similar to the changes in other countries. Primarily beginning in the 1990s, a discussion took place in Turkey regarding the education of technology-friendly, problem solving, the ability to make autonomous decisions, and internationally competitive employees who were capable of producing high quality goods and services. This led to a re-structuring process in the Turkish educational system being initiated on a large scale (Nazlı, 2016; Yeşilyaprak, 2013).

Theoretical Foundation:

Developmental guidance model, is a model emerged with the efforts of reconstructing educational institutions in accordance with the necessities of Information Age. It is an organization model especially designed for educational institutions and it performs planned and systematical applications to support whole students' life career developments from kindergarten. It is called Comprehensive Developmental Guidance and Psychological Counseling Program (CDGP) for these applications, which are developed in educational institutions and based on developmental guidance model (Nazlı, 2016). CDGP is implemented in schools with three main components (content, organizational framework, resources), five phases of designing process according to the system approach (planning, designing, implementation, evaluation, improvement) and six main interventions (classroom guidance, individual-group counseling, consultation, coordination and peer helping). Developmental guidance model is a program focused model. In the first place, policy is determined in this program we called CDGP. This policy shapes all applications, directs psychological counselors' works and defines priorities (Gysbers & Henderson, 2012).

Purpose and Significance of the Study:

In this study, it is going to be shared that which criteria are taken into consideration and how the policy is determined in CDGP, which is being implemented for two years in the Police Academy within a TUBITAK project. In connection with the "flexibility" principal of developmental guidance model, CDGP is designed according to educational institutions' structure and students' needs. The purpose of this study is to explain, what is the policy of CDGP designed for Police Academy, and how it is determined, with giving examples from the works in project.

Policy is, any plan and action process adjusted by government, political party, work organization etc. It is adjusted for defining and influencing decisions, actions and other subjects. Every institutions define their own educational policy to influence decisions and actions. Guidance and Psychological Counseling services also need to define and declare its own policy.

According to Gysbers, Lapan and Jones (2000), the questions “what”, “why”, and “who” must be taken as a basis in defining CDGP policy. Within the scope of these criteria policy must be expressed in a way of explaining what is CDGP “what”, why it is important “why”, and who will implement it “who”.

CDGP’s policy, which is being implemented for the last two years in the Police Academy Guidance and Psychological Department, have been defined according to criteria “what”, “why” and “who”. Additionally, these criteria have taken into consideration while defining CDGP policy:

- New values and demands of 21. Century Information Society
- Main purpose of developmental guidance model
- Problems of Police officers
- Mission and vision of Turkish National Police Academy
- Needs and expectations of Police Academy students

Under the guidance of Police Academy CDGP Policy, three main components (content, organizational framework and resources) of CDGP have been defined, and six main interventions’ (psychoeducation, classroom guidance, school-wide activities, peer helping, consultation and coordination) programs have been prepared and implemented. In the two years process of project, CDGP Policy has been directing all works.

Conclusion and Suggestions:

According to the structure of Police Academy and needs of students policy has been defined primarily in the designing process of CDGP, and it has been tested and revised along two years. 21. Century Universities have to prepare their human resources for life not only with their instructional programs, but also with their CDGP based Guidance and Psychological Counseling services.

EK
POLİS AKADEMİSİ
KAPSAMLI GELİŞİMSEL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
PROGRAMI

GENEL AMACIMIZ

Polis Akademisi'nde yürütülmekte olan Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı (KGRP), öğrencilerimizin ihtiyaçlarına ve gelişim özelliklerine göre tasarlanmıştır. KGRP, öğrencilerimize kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer gelişim alanlarında çeşitli yaşam becerileri kazandırmayı amaçlar. KGRP dört program ögesi ile hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Bunlar: Rehberlik müfredatı, bireysel planlama, müdahale servisleri ve sistem desteği. Gelişimsel ve önleyici özelliği olan KGRP'mız, psikolojik danışmanlarımız ve akademi rehberlikle ilgili diğer personel tarafından geniş katılımı yürütülür.

KGRP'mızın nihai amacı öğrencilerimizin **yaşam kariyeri gelişimlerini** desteklemektir. KGRP ile bütün öğrencilerimizin yaşamlarındaki çeşitli rollerine, yaşam olaylarına ve yaşam alanlarına hazırlanması hedeflenmektedir. Diğer bir ifade ile KGRP'mızın genel amacı insana, topluma ve Dünya'ya duyarlı, 21.yy Bilgi Çağı'nda mesleğinin yeni paradigmasını kavramış, hümanist ve varoluşsal yaşam felsefesini benimsemiş; kendi potansiyellerini tanıyan, öz-saygısı gelişmiş, sosyal becerileri güçlü, psikolojik iyilik halini güçlendirme yollarını bilen emniyet amirlerinin yetiştirilmesine destek olmaktır.

KGRP ile Polis Akademisi öğrencileri;

- Kendilerini daha iyi tanıyacak,
- Özgüvenleri artacak,
- Arkadaşları, amirleri ve toplumla etkili iletişim kurabilecek,
- Karar verme-problem çözme becerileri gelişecek,
- Kendilerine yaşam felsefesi oluşturabilecek,
- Stresle baş etme yollarını öğrenecek,
- Yaşam kariyeri yönetim becerileri gelişecek,
- Akademik başarılarını artırma yollarını kazanacak,
- Kendisine, ailesine, mesleğine, ülkesine ve Dünya'ya karşı sorumluluklarının bilincinde olacak şekilde yetiştirilirler.

YETERLİLİKLERİMİZ

Polis Akademisi öğrencileri üç gelişim alanında aşağıdaki yeterlilikleri kazanacaklardır:

Kişisel-Sosyal Gelişim:

1. Kendi potansiyellerini, yegâne özelliklerini benimseyecek ve geliştirecek bir anlayış geliştirirler.
2. Kendilerini ve başkalarını tanımaya, kişisel gelişimlerini sürdürmeye ve psikolojik sağlamlık düzeylerini artırmaya yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumları geliştirirler.
3. Kendilerine, ailesine, ülkesine ve dünyaya karşı rol ve sorumluluklarının bilincinde, bir emniyet amiri olarak kendisinden beklenen sorumlu, verimli ve üretken bir anlayış ve tutum benimserler.
4. Fiziksel, zihinsel ve psikolojik sağlığa yardımcı olacak beceriler geliştirir ve psikolojik iyilik halini korumaya yönelik tutum benimserler.
5. Akranları, meslektaşları, amirleri ve uluslararası meslektaşları ile etkili iletişim kurma becerisi geliştirirler.

Akademik Gelişim:

6. Akademide ve yaşamlarında öğrenmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlara sahip olurlar.
7. Öğrenmenin önemini fark eder ve kendi öğrenme stillerine uygun etkili çalışma becerileri geliştirirler.
8. Kendi potansiyellerine uygun master/doktora programlarına girmelerine yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumları geliştirirler.
9. Akademik başarı ile çalışma hayatı, sosyal yaşam ve toplum ilişkilerini kavrar ve kariyer planlarını eyleme geçirmek için öz-düzenleme ve öz-yeterlik becerileri geliştirirler.
10. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu bir tutum benimser, bunun kişisel ve mesleki gelişimlerinin bir parçası olarak değerlendirirler.

Kariyer Gelişimi:

11. Emniyet amirinin olarak yaşam biçimleri, yaşam rolleri, yaşam mekânları ve yaşam olaylarının birbirleri ile etkileşimini kavrayacak bilgi, beceri ve tutumlara sahip olurlar.
12. Emniyet amiri olarak gelecekle ilgili yaşam olaylarını tahmin edebilir ve kendilerini bu konulara hazırlamak için gereken bilgi, beceri ve tutumlara sahip olurlar.
13. Kendi potansiyeli, eğitim yaşantısı ve çalışma dünyası arasındaki ilişkiyi kavrar, gelecekteki yaşam biçimini planlamak için kariyer yönetim becerileri geliştirirler.

14. Aile ve evlilik yaşamı ile sosyal yaşam etkileşimini kavrar, kendi beklentilerine uygun aile ve sosyal yaşam alanı geliştirecek beceriler geliştirirler.
15. Karar verme-problem çözme süreci ile kendi sorumlulukları arasındaki ilişkiyi kavramış, şu anki seçimlerinin gelecekteki evlilik, aile, sosyal ve meslek yaşamlarını nasıl etkilediğini öngörecektir bilgi, beceri ve tutumlara sahip olurlar.

GEREKÇELERİMİZ

21. yüzyıl Bilgi Toplumu, toplumsal yapımızı ve tüm kurumları etkilemektedir. Bilgi toplumunda önemli olan 'bilgi' olup, en önemli kaynak 'insan'dır. Bu çağda bilgiyi farklı, yaratıcı tarzda sunabilen, hızlı bir şekilde kendisini yenileyebilen, bilişim teknolojilerine ayak uydurabilen bireylere talebi artırmıştır. Eğitim sistemi kendisini tanıyan, eleştirel düşünen, yaratıcı, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, karar verme ve problem çözme becerilerine sahip bireyler yetiştirecek şekilde yeniden yapılanmak durumundadır. Bilgi toplumunda K-16 düzeyde eğitim kurumları, öğrencilere iki alanda beceri kazandırmaya çalışmaktadır. Bunlar öğretim programları ile "akademik beceriler" ve gelişimsel odaklı Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri ile "yaşam becerileri"dir.

Toplumdaki hızlı değişim, öğrencilerin gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Kompleks bir toplumda, yetişkin hayatına hazırlanan gençleri birçok problem beklemektedir. KGRP öğrencilerin yüz yüze kaldıkları ve kalacakları olası problemlerinde, onları desteklemek ve yardımcı olmak için çaba gösterir. Eğitim yolu ile ulaşmak istediğimiz ana amacımız, Polis Akademisi öğrencilerimizin başarılı kimlik kazanmalarına destek olmak, onları emniyet teşkilatının saygın bir mensubu ve toplumumuzun sağlıklı bir üyesi olarak hazırlamaktır. Gelişimsel anlayışa sahip PDR hizmetleri öğrencilere kendini tanıma ve kabul etme, etkili iletişim becerileri, karar verme-problem çözme becerileri, yaşam felsefesi geliştirme, kariyer yönetim becerileri, öz-düzenleme ve öz-yeterlik becerileri, stresle baş etme ve öfke kontrolü, sorumluluk bilinci vb. kazandırmaya odaklanmıştır.

Bilgi Toplumunda, öğrencilerin her yönüyle sağlıklı olarak gelişmesi ve toplum hayatına atılması yalnızca öğretim etkinlikleri ile gerçekleştirilemez. Bunu, öğretim programları ve KGRP'nin birlikte uygulandığı bir eğitim programı ile başarabiliriz. Özellikle sürekli insanlarla ilişki kuran, suçun hızla arttığı ortamda asayışı ve huzuru sağlamaya çalışan; aktif silahlı görev, düzensiz çalışma saatleri, nöbet ve verdiye sistemleri, her türlü suç olgusu ve suçlularla iç içe olma koşullarında çalışma durumunda olan emniyet mensuplarının yetiştirilmesinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin önemi kaçınılmazdır. KGRP öğrencilerimize çeşitli yaşam becerileri kazandırarak, onların sağlıklı ve

mutlu olarak hayatın tüm boyutlarına (evlilik, aile, sosyal ve mesleki) hazırlanmalarına yardımcı olmaya çalışmaktadır.

İLKELERİMİZ

- KGRP’MIZ tüm öğrencilerimize hizmet sunar.
- KGRP’MIZ öğrencilerimizin gelişim dönemlerine ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.
- KGRP’MIZ öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun yeterliklere ve ölçülebilir kazanımlara göre tasarlanmıştır.
- KGRP’MIZ öğrencilere kişisel-sosyal gelişim, eğitsel gelişim, kariyer gelişimi alanlarında yeterlikler kazandırmayı amaçlar.
- KGRP’MIZ gelişimsel olduğu kadar önleyici ve tedavi edici hizmet sunar.
- KGRP’MIZ Polis Akademisi’nin yapısı ve misyonu dikkate alınarak tasarlanmıştır.
- KGRP’MIZIN yürütülmesinde asıl sorumluluk bu alanda eğitim almış psikolojik danışmanlara aittir.
- KGRP’MIZIN yürütülmesinde Polis Akademisi PDR personeli destekler ve yardımcı olur.
- KGRP’MIZ sistematik olarak planlama, tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamaları ile sürekli güçlendirilir.
- KGRP’MIZ akademimizin eğitim misyonunun bütünüyle bir parçasıdır.
- KGRP’MIZ üç ana ögesi ile (içerik, örgütsel yapı ve kaynaklar) bağımsız bir programdır.

PROGRAM MÜDAHALELERİMİZ

Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programımız (KGRP) dört ana program ögesi ile hizmet sunacak şekilde tasarlanmıştır:

1) Rehberlik Müfredatı: Burada iki türlü müdahale yer almaktadır:

- * **Sınıf rehberliği:** Birinci sınıflarımızda haftada bir ders saati sınıf rehberliği etkinlikleri yürütülecektir. Sınıf rehberliği programı ile öğrencilerimize planlı, programlı olarak çeşitli yaşam becerileri (mesleki uyum, kendini tanıma, etkili iletişim, etkili öğrenme, stres ve öfke yönetimi) verilecektir.
- * **Okul kapsamlı etkinlikler:** Akademideki tüm öğrencilerimize ‘yaşam sohbetleri’ adı ile çeşitli konularda (liderlik, kendini tanıma, iletişim, karar verme-problem çözme, evlilik ve aile hayatı, mesleki uyum) konferanslar düzenlenecektir.

- 2) **Bireysel Planlama:** Öğrencilerimizle bire bir ve küçük gruplar halinde, onların kendilerine uygun eğitsel ve kariyer planı yapmalarında destek olduğumuz program ögesidir.
- 3) **Müdahale Servisleri:** Öğrencilerimizin kişisel-sosyal gelişimlerine ve gelişimsel problemlerini çözmelerinde onlara yardımcı olduğumuz program öğemizdir. Müdahale servislerinde aşağıdaki hizmetler yürütülmektedir:
- * **Bireysel psikolojik danışma:** İhtiyacı olan öğrencilerimizle bire-bir terapötik etkileşim kurarak verdiğimiz psikolojik danışma hizmettir.
 - * **Gelişimsel odaklı grupla psikolojik danışma/psiko-eğitim:** Küçük gruplar halinde öğrencilerin kişisel- sosyal, akademik ve kariyer gelişimlerine destek olmak için yaptığımız müdahalelerdir.
 - * **Sistem Desteği:** Sistem desteği yukarıda belirttiğimiz üç program ögesinin aktivitelerini desteklemek ve güçlendirmek için yaptığımız aktivitelerden oluşur. Bunlar:
 - * **Araştırma ve geliştirme:** KGRP'ımızın değerlendirilmesi, izleme çalışmaları, geliştirme çalışmaları, güncelleştirilmesi vb. gibi çalışmalarımızdır.
 - * **Profesyonel gelişim:** Psikolojik danışmanlarımızın mesleki bilgi ve becerilerini düzenli olarak geliştirmek için yaptıkları çalışmaları kapsar.
 - * **Ekip ve çalışma grupları:** KGRP'ımızın etkiliği için PDR büro amirliğimizin kendi içinde ve kurumdaki diğer çalışma grupları ile yaptıkları ekip çalışmalarını içerir.
 - * **Program yönetimi:** KGRP'mızı destekleyecek gerekli görevleri plânlama ve yönetme çalışmalarını içerir.
 - * **Akran yardımcılığı:** KGRP'mızı desteklemek ve akranlarına yardımcı olmak için oluşturulan akran yardımcılığı ekibinin çalışmalarını içerir.

PDR büro amirliğimiz haftada 40 saat hizmet sunmaktadır. Yukarıda belirttiğimiz program öğelerine ayırdığımız zaman:

| | |
|---------------------|-----|
| Rehberlik Müfredatı | %15 |
| Bireysel Planlama | %20 |
| Müdahale Servisleri | %40 |
| Sistem Desteği | %25 |

POLICE ACADEMY

COMPREHENSIVE DEVELOPMENTAL GUIDANCE AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING PROGRAM

MAIN PURPOSE

Comprehensive Developmental Guidance and Psychological Counseling Program (CDGP), being carried out in the Police Academy, is designed for developmental needs and characteristics of our students. The CDGP aims to gain life skills to our students in personal-social, academic, and career development areas. The CDGP is designed to serve with four components of program. These are guidance curriculum, individual planning, intervention services and system support. Our CDGP, having features of developmental and preventive, is carried out by our psychological counselors and other staff related to counseling in academy with high level of coordination.

Our CDGP's ultimate purpose is to support the life career development of our students. With CDGP, it's aimed that all our students get ready for their different life roles, life spaces and life events. In other words, CDGP's main purpose is, to support training of chief police officers who are expected to be sensitive to human, society and world, be able to comprehend new paradigms of 21. Century about their profession, interiorized humanistic and existential philosophy of life, know their own potential and know how to strengthen their psychological well-being and have good social skills and self-respect.

With CDGP, the students of Police Academy will;

- Know themselves better
- Have greater self-confidence
- Communicate better with their friends, superiors and society
- Develop problem-solving and decision-making skills
- Create their own philosophy of life
- Learn how to cope with stress
- Develop life career management skills
- Learn ways of improving academic success
- Gain sense of responsibility over himself/herself, his/her family, profession, country and world.

COMPETENCIES

The students of Police Academy will gain competencies in three areas of development which are given below:

Personal/Social Development

- 1- They develop an understanding about interiorizing and developing their potential and unique characteristics.
- 2- They develop knowledge, skills and attitudes may help knowing themselves and others, continuing personal development and strengthening their resiliency.
- 3- They internalize productive attitude and understanding with the consciousness about roles and responsibilities for themselves, their families and countries, and the world which is expected from a chief police officer.
- 4- They improve skills that will help for physical, mental, and psychological health and they develop an attitude to preserve their psychological well-being.
- 5- They develop effective communication skills with their peers, colleagues, superiors, and international colleagues.

Academic Development

- 6- They have knowledge, skills, and attitudes that will help their learning in academy and life.
- 7- They realize importance of learning and they develop effective studying skills appropriate for their learning styles.
- 8- They develop knowledge, skills, and attitudes that will help them to enter master/doctorate programs which are suitable for their potentials.
- 9- They comprehend relationships between academic success and working life, social life, and community relations and develop self-regulation and self-efficacy skills for actualizing their career plans.
- 10- They take a positive attitude about lifelong learning, and consider this as a part of their personal and career development.

Career Development

- 11- They have knowledge, skill, and attitude to comprehend the interaction between the life style, life roles, life places and life events of chief police officers.

- 12- They can estimate life events about the future as a chief police officer, and have knowledge, skill, and attitude to prepare themselves for these situations.
- 13- They comprehend the relation between their own potential, educational experience and working life, and develop career management skills to plan their future life style.
- 14- They comprehend interaction between family-marriage life and social life, and they develop skills to expand family and social life space which fits into their expectations.
- 15- They comprehend the relation between decision-making, problem-solving process, and their responsibilities; and have knowledge, skill, and attitude to predict how their current choices affect future marriage, family, social, and career life.

RATIONALE

21st Century Information Society affects our social structure and all institutions. In Information society the important is “information” and the most important resource is “human”. It is requested in this era that people be able to present information in a different and creative way, can renovate rapidly, can keep up with the information technologies. Educational system must be reconstructed to raise individuals who know themselves, have critical thinking, are creative, cooperative and have decision-making and problem-solving skills. In Information Society K-16 level educational institutions try to make gain two different area of skills to their students. These are “academic skills” with curriculum and “life skills” with development oriented Guidance and Psychological Counseling services.

Rapid changes in society influence negatively students’ developments. In a complex society, young people can experience many problems in process of get ready for adult life. The CDGP strives for support and help students when they confronted or likely confront possible problems. Our main aim we want to reach by way of education is to support Police Academy students for gaining successful identity development, and prepare them as a respectful member of Turkish National Police and a healthy member of our society. Development oriented Guidance and Psychological Counseling services focused to enable students accepting themselves and know themselves better, developing effective communication, decision-making and problem-solving skills and philosophy of life, developing career management skills, self-regulation and self- efficacy, coping with stress and anger management, and a sense of responsibility.

In information society, the development of students as healthy in all aspects and throwing into community life are not achieved only with educational activities. We can achieve this with an educational program combined with curriculum and the CDGP together. Guidance and Psychological Counseling Services is indispensable especially in raising national police members who always interact with people, try to maintain peace and public safety in a place with increasing crime rates, have irregular work hours, turn of duty and shift always, and have workplace involves every sort of crime and criminals. The CDGP is trying to help our students in preparing to all aspects of life (marriage, family, social, and career) as happy and healthy by gaining them several life skills.

PRINCIPLES

- Our CDGP provides services for all of our students.
- Our CDGP is designed for our students' developmental stages and needs.
- Our CDGP is designed in accordance with appropriate contents for developmental stages and measurable attainments.
- Our CDGP aims to gain students competencies in personal/social, academic, and career development areas.
- Our CDGP is developmental and as well as preventive and therapeutic.
- Our CDGP is designed considering structure and mission of the Police Academy.
- The main responsibility in carrying out the CDGP is belong to Psychological Counselors who have training in this field.
- Police Academy Faculty of Security Sciences Guidance staff help and support, in carrying out CDGP.
- Our CDGP is reinforced constantly with planning, designing, implementation, and evaluation phases systematically.
- Our CDGP is an integral part of our academy's educational mission.
- Our CDGP is an independent program with three components (content, organizational framework, and resources).

PROGRAM INTEVENTIONS

Our Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program (CDGP) is designed to provide services with four main program components:

1) Guidance Curriculum: There are two types of interventions here:

- **Classroom guidance:** In our first grades, classroom guidance activities will be carried out one session in a week. With this classroom guidance program, several life skills (vocational adjustment, self-knowledge, effective communication, effective learning, stress and anger management) will be given to the students in a particular plan.
- **School-wide activities:** Conferences will be arranged under the name of "Life Conversations" in various subjects (leadership, self-knowledge, communication, decision-making and problem-solving, marriage and family life, vocational adjustment) to the all students in the academy.

2) Individual Planning: It is a program component that we support them to make academic and career plans fit into themselves in small groups and one-to-one.

3) Responsive Services: It is a program component that we help our students in their personal/social development and solving their developmental problems. In this component these service is available for students:

- **Individual psychological counseling:** It is a psychological counseling service as a one-to-one therapeutic interaction that we give students who need it.
- **Development oriented group counseling/psychoeducation:** It is interventions that we make in small groups, in order to support their personal/social, academic, and career developments.

4) System Support: System support consists of activities we do which assist and strengthen three program activities mentioned above. These are:

- **Research and development:** Works such as evaluating the CDGP, follow-up studies, research and development works, updating etc.
- **Professional development:** It involves works done by psychological counselors to develop their vocational skills and knowledge.
- **Team and working groups:** It involves group works done by the Department of Guidance and Psychological Counseling in itself and with other working groups in the academy for effectiveness of the CDGP.

- **Program management:** It involves works of planning and managing necessary tasks to support our CDGP.
- **Peer helping:** It involves the works of peer helpers constituted for support our CDGP and helps their peers.

Guidance and Psychological Counseling Department provide services 40 hours in a week. If it's divided for program components given above:

| | |
|---------------------|-----|
| Guidance Curriculum | 15% |
| Individual Planning | 20% |
| Responsive Services | 40% |
| System Support | 25% |