

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri *

Physical Education Teachers' Problems in Practice and Suggested Solutions

Gıyasettin DEMİRHAN**, Yeşim BULCA ***, Fatma SAÇLI****, Murat KANGALGİL *****

ÖZ: Araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmaya, 16 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Veriler odak grup görüşme tekniği ile toplanmış ve araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları en önemli sorunların; okul yönetimindekilerin beden eğitimi dersini önemsiz görmeleri, müfettişlerin dersi değerlendirecek nitelikte olmamaları, velilerin derse karşı ilgisiz olmaları, öğretmenlerin özlük hakları konusunda bilgi sahibi olmamaları, öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemeleri, kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmaları, tesis ve araç-gereç yetersizliği, ders süresinin kısalığı, öğrenci sayısının fazlalığından dolayı ders planlama- yürütme-değerlendirme süreçlerinin tam yapılamaması, zümre çalışmalarının işlevsel olmaması ve öğrencilerin dershaneye gitmelerinden dolayı ders dışı etkinliklerin yapılamaması olduğu saptanmıştır. Okul yönetimi, veli ve öğrenci boyutuyla dersin önemini kavratacak eğitimlerin verilmesi, denetimin alan uzmanı kişiler tarafından yapılması, ders içi ve dışı etkinlikler için gerekli tesis ve araç-gerecin temin edilmesi, ders süresinin artırılması ve sınıflardaki öğrenci sayısının azaltılmasının sorunlara çözüm olabileceği ifade edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Beden eğitimi, Beden eğitimi dersindeki sorunlar, Çözüm önerileri

ABSTRACT: The purpose of this study was to determine the opinions of physical education (PE) teachers about problems in practice and the suggestions for solution. Focus group interviews were conducted with 16 PE teachers in the study and data were evaluated with the content analysis method. The results showed that their most important problems faced in practice were; management staffs thought that PE class are unimportant, qualifications of investigators were not efficient to assess PE class, not only parents but also girls were not interested in PE courses, PE teachers had missing information on personal rights, students were not bring sportswear, tools and equipment were insufficient, course time was limited, course planning-implementation-evaluation were not adequate because of crowded classes, students were not participated in extracurricular activities due to preparing for examinations. PE teachers' suggested solutions for these problems were; arranging lectures emphasizing importance of PE for management staffs, parents and students.

Keywords: Physical education, Problems in PE class, Suggestions for problems.

1.GİRİŞ

Dünyada ve ülkemizde okulları iyileştirmeye ve öğrenci başarısını geliştirmeye yönelik olarak beden eğitimi öğretim programlarında da değişiklikler yapılmakta ve reform hareketleri ile birlikte yenilikler ortaya konulmaktadır. Bu yeniliklerin öğrencide beklenen öğrenmeyi sağlayıp sağlamadığını, başka bir deyişle standartlara ne derece ulaşıldığını kanıta dayalı olarak saptamak gerekir. Bunu sağlamanın yolu; öğretim ile standartlar, performans göstergeleri ve değerlendirme arasındaki uyumu sağlayan bir program yoluyla toplam öğretimsel uyum sürecinden geçmektedir. Bunlar da; 1) Sistemdeki uyum, 2) Standartlar, öğretim programı ve değerlendirme arasındaki uyum, 3) Derslerdeki öğretim uygulamalarındaki uyumdur. Bu üç unsurun hem kendi içlerinde hem de birbirleri arasında bir uyuma sahip olması gerekmektedir. Dolayısıyla okullardaki beden eğitimi öğretiminin etkili olmasının ön koşulu da öğretimsel

* Bu çalışma, Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Birimi tarafından desteklenmiş olan "Beden Eğitimi Öğretmeni Nitelikleri, Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri" isimli projenin bir parçasıdır. (Proje No: 0601407001)

**Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi YO, e-posta:demirhan@hacettepe.edu.tr

***Dr., Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, e-posta: ybulca@hacettepe.edu.tr

****Yrd.Doç.Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, e-posta: fsaceli@nevsehir.edu.tr

*****Yrd. Doç. Dr., Cumhuriyet Üniversitesi, BESYO, e-posta:mkangalgil@cumhuriyet.edu.tr

uyumdur. Cohen (1987)'e göre öğretimsel uyum, kazanılması beklenen öğrenme çıktıları (kazanımlar) öğretim süreci ve değerlendirme arasında ne derece örtüşme olduğunu ifade etmektedir (Carter, 2010).

Beden eğitimi öğretim programlarına bakıldığında, programların standart temelli olduğu ancak, bu standartlar ile derste öğretilen içerik ve değerlendirme arasında tam bir uyum olmadığı, bunun yanı sıra standartlara ulaşmada derste öğretim amaçları ile öğrenme etkinlikleri arasında da uyum olmadığı görülmektedir (James, 2003). Beden eğitimi dersine ilişkin öğretimsel uyumsuzluk da bir takım sorunları beraberinde getirmektedir.

Beden eğitimi dersinin yapısı ve doğası gereği diğer derslerden farklı olarak ele alınması gerekebilir, çünkü dersin yapıldığı ortam, derslerde kullanılan araç gereç, öğretmen ve öğrenci kıyafetleri gibi faktörler beden eğitimi dersini diğer derslerden ayıran özellikler olarak görülebilir. Harrison & Blakemore (1992)'a göre, sınıf ortamından farklı bir ortamda, farklı araç gereçlerle, daha özgür hareket edebilme olanağı ve diğer derslere nazaran daha kalabalık bir sınıf ortamında ders işleniyor olması, beden eğitimi dersinde sorunlara neden olabilmektedir. Ortamın fiziksel düzeninin öğretim planına uygun ve öğretim sonucunda kazanılması istenen davranışları destekleyici nitelikte olması gerektiğini ifade etmektedir. Birçok beden eğitimi öğretmeninden kalabalık öğrenci gruplarına, yoğun bir içeriği, daha az zaman, daha küçük bir alanda ve daha az araç-gereçle öğretmesi istenmektedir (Ballinger 1993; Siedentop 1991). Bu durum, beden eğitimi dersinde sınıf yönetiminin ve disiplin sorunlarının ortaya çıkmasına, dolayısıyla etkili bir şekilde ders işlenememesine neden olmaktadır (Ünlü ve Aydos, 2008). Benzer şekilde Pulur ve Tamer (2001)'e göre, kalabalık sınıflar, yetersiz fiziki koşullar, ilgisiz aileler, zayıf ekonomik koşullar öğrencilerin derse ilgisiz olmalarına, derse hazırlıksız gelmelerine, öğretim etkinliklerine katılmamalarına ve derse devamsızlık yapmalarına neden olmakta, öğrencilerin sergiledikleri bu davranışlar ise derslerde sorun olarak kendini göstermektedir.

Beden eğitimi derslerinin yürütülmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecindeki eksiklikler ve uygulamada karşılaşılan sorunlardan doğrudan etkilenenlerin başında öğretmen, öğrenci ve okul yöneticileri gelmektedir. Dersin yürütülmesinden birinci derecede sorumlu olan kişiler ise beden eğitimi öğretmenleridir. Bu nedenle, öğretimsel uyumun sağlanması ve beden eğitimi dersinde karşılaşılan sorunların en aza indirilmesinden de beden eğitimi öğretmenin sorumlu olduğu söylenebilir. Dolayısıyla, beden eğitimi öğretmenin iyi bir öğrenme ortamı oluşturabilmesi için öncelikle öğrenme ortamında karşılaştığı sorunları tespit edip bu sorunlara çözüm üretmesi beklenmektedir. Bu bağlamda, konuya ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması sorunların çözüme kavuşturulmasında yol gösterici nitelikte olabilir.

Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini yansıtan bulguların yalnızca nicel boyutta ele alındığı, konuya ilişkin derinlemesine inceleme yapılmadığı görülmüştür. Bu nedenle konunun nitel boyutta ele alınması gerektiği düşünülmüştür.

Buradan hareketle araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları okul yönetimi, denetim, veliler, öğrenciler, ders planlama, işleme ve değerlendirme, zümre çalışmaları ve okul dışı etkinlikleri planlamadaki sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir.

2. YÖNTEM

2.1. Çalışma Grubu

Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulundan 1994–2006 yılları arasında mezun olup beden eğitimi öğretmeni olarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapmakta olan 132 kişi içerisinde seçilmiş olan 6'sı kadın 10'u erkek, 16 beden eğitimi öğretmeni araştırma grubunu oluşturmuştur. Bu beden eğitimi öğretmenlerinin 5'i lise 11'i ortaokulda görev yapmakta ve ortalama 8 yıllık öğretmenlik deneyimine sahiptir. 132 beden eğitimi öğretmeni içinden amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik (homojen) örnekleme yöntemi (Yıldırım ve Şimşek, 2005) kullanılmıştır. Bu örnekleme yönteminin kullanılma amacı maksimum çeşitlilik örneklemesinin tam tersidir. Amaç küçük, benzeşik bir örneklem oluşturma yoluyla belirgin bir alt-grubu tanımlamaktır. Bu kapsamda, beden eğitimi dersinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin neler olabileceğine ilişkin öğretmen görüşlerinin daha detaylı ve derinlemesine incelenerek öğretim programındaki iyileştirme ve geliştirmeye katkı getirmesi amaçlanmıştır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Beden eğitimi öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini almak amacıyla alanyazın taraması yapılarak sekiz soru içeren bir form oluşturulmuştur. Soruların açık ve anlaşılır olup olmadığını belirlemek amacıyla araştırma grubu dışında olan üç beden eğitimi öğretmeni ile pilot görüşme yapılmış, görüşmelerin ses ve görüntü kaydı alınmıştır. Soru formunun iç geçerliğini sağlamak amacıyla, ses ve görüntü kaydı beden eğitimi alanında uzman üç akademisyen tarafından incelenmiş ve soruların amaca yönelik olduğu kanısına varılmıştır. Bu sorular, “bir beden eğitimi öğretmeni olarak okul yönetimi, denetim, veliler, yasa yönetmelik ve özlük hakları, öğrenciler, ders planlama, dersi işleme ve değerlendirme, zümre çalışmaları, ders dışı etkinlikleri planlama ile uygulamada karşılaşılan sorunlar nelerdir ve çözüm önerileri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” den oluşmuştur.

2.3. Verilerin Toplanması

2008 Şubat-Mayıs ayları arasında, beden eğitimi öğretmenlerinin uygun oldukları gün ve saatlerde 3-4 kişilik gruplar halinde bir araya gelmiş, iç geçerliği sağlanmış olan soru formu kullanılarak odak grup görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmelerin ses ve görüntü kaydı alınmıştır. Görüşmeler 65-70 dakika sürmüştür. Her görüşme için 5-6 beden eğitimi öğretmeni bir araya gelmiştir. Bir moderatör eşliğinde görüşme formundaki sorular her odak grubundaki beden eğitimi öğretmenlerine aynı sıra ile sorulmuştur. 20 gün içerisinde odak grup görüşmeleri tamamlanmıştır.

2.4. Verilerin Çözümlemesi

Görüşmeler sırasında alınan kayıtlar araştırmacılar tarafından çözümlenmiş ve her bir satıra numara verilerek görüşme dökümü formu oluşturulmuştur. Görüşme dökümleri ile ses ve görüntü kayıtları alan uzmanlarına verilerek yanlış ya da eksik bölümlerin kontrolü sağlanmıştır. Görüşmenin dökümleri yapıldıktan sonra, görüşme soruları tek tek alınarak, her soru için verilen tüm yanıtlar doğrultusunda seçenekler sıralanmış, bu değerlendirmeler sonucunda her bir soru maddesi ile ilgili yanıt seçeneklerinin yazılı olduğu “Görüşme Kodlama Anahtarı” hazırlanmıştır. Kodlama anahtarına ilişkin güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. $R(\text{Güvenirlik}) = \frac{Na (\text{Görüş Birliği})}{Na (\text{Görüş Birliği}) + Nd (\text{Görüş Ayrılığı})}$. Hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği, birinci soru için % 85, ikinci soru için % 87, üçüncü soru için % 90, dördüncü soru için % 81, beşinci soru için % 79, altıncı soru için % 87, yedinci soru için % 78, sekizinci soru için % 93 olarak bulunmuştur. Miles ve Huberman (1994)'a göre, nitel araştırmada her bir sorunun güvenilirlik değerinin %

70'in üzerinde bulunması, bulguların üç farklı uzman tarafından benzer algılandığının ve yorumlandığının göstergesi olarak kabul edilebilir. Üç uzmandan, 16 beden eğitimi öğretmeninin karşılaştıkları ortak sorunları ve çözüm önerilerini içerik analizi sırasında sıralamaları istenmiştir. Üç uzmanın içerik analizi sonucunda sıraladıkları ortak sorunlar ve çözüm önerileri, 16 beden eğitimi öğretmenin ortak görüşlerini yansıtmaktadır.

3. BULGULAR

Beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan odak grup görüşmelerinde öğretmenlere, öğretmenlik yaşantıları süresince “okul yönetimi, denetim, veliler, yasa-yönetmelik-özlük hakları, öğrenciler, ders planlama-işleme ve değerlendirme, zümre çalışmaları ile ders dışı etkinliklerde karşılaştıkları sorunlar sorulmuş, saptanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

3.1. “Okul Yönetimi” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri,

Beden eğitimi öğretmenleri okul yönetimi bileşenlerini okul müdürü, müdür yardımcıları, zümre başkanı ve okul aile birliği olarak tanımlamışlardır. Beden eğitimi öğretmenlerinin okul müdürleri ile karşılaştıkları sorunların başında okul müdürlerinin beden eğitimi dersine karşı ilgisiz olmaları, dersi önemsiz görmeleri, altı saatlik egzersiz programının önemini okul takımından gelen başarıya göre değerlendirmeleri, görevlendirmelerden (okul maçları gibi) hoşlanmamaları ve bunun için gerekli izni vermemeleri ile malzeme alımında destek olmadıklarını ifade etmişlerdir. Müdür yardımcıları, zümre başkanı ve okul aile birliği ile ilgili bir sorun yaşanmadığı çünkü okul müdürünün daha baskın olduğu ifade edilmiştir.

Öğretmenlerin bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ise; “okul müdürlerine beden eğitimi dersinin önemini kavratacak uygulamalı hizmet içi eğitim verilmesi, beden eğitimi dersinin önemini kavratacak hizmet içi eğitimlerin verilmesi, şeklindedir.

3.2. “Denetim” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Beden eğitimi öğretmenlerinin denetimde müfettişlerle ilgili karşılaştıkları sorunlar; denetlemenin yetersiz olması, derinlemesine ve nitelikli bir değerlendirme yapılmaması, denetlemenin yapıcı ve yol gösterici olmamasıdır. Öğretmenlerin bu sorunlara yönelik çözüm önerileri; “konu alan uzmanı kişiler tarafından belli aralıklarla düzenli olarak denetlemenin yapılması, denetlemede ölçütlerin konulması ve o ölçütlere göre değerlendirmenin yapılması, okul müdürlerinin de denetlemeye katılması” şeklindedir. Sayısal veya oransal ağırlıklara ihtiyaç duyulmaktadır.

3.3. “Veliler” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Beden eğitimi öğretmenlerinin velilerle karşılaştıkları sorunlar ise bu derse karşı ilgisiz olunması, toplantılara gelinmemesi, kızların eşofman giymelerinin istenmemesi, spor kültüründen yoksun olunması, öğrenci düşük not alınca öğretmenin sorgulanması, bu dersten yüksek not beklentisinin olmasıdır. Öğretmenler, spor kültürünün geliştirilmesi, beden eğitimi dersinin öneminin fark ettirilmesi, ailelerin bilinçlendirilmesi ve ailelerle iletişimin artırılmasını bu sorunlara çözüm olabileceğini ileri sürmüşlerdir.

3.4. “Yasa, Yönetmelik ve Özlük Hakları” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Yasa, yönetmelik ve özlük hakları ilişkin olarak beden eğitimi öğretmenleri maaş, terfi, atama gibi benzeri nedenlerden dolayı sorun yaşadıklarını; özlük haklarını, maaş ve ek ders ücretinin nasıl hesaplandığını bilmediklerini, MEB, il milli eğitim müdürü, ilçe milli eğitim müdürü, müfettiş ve okul müdürünün yetkilerini bilmediklerini ifade etmişlerdir. Bu konular ile ilgili bir dersin öğretmen yetiştirme programına veya var olan bir dersin içeriğine dahil edilmesi

ve bu konularla ilgili hizmet içi eğitim verilmesinin sorunların çözümünde etkili olabileceğini belirtmişlerdir.

3.5. “Öğrenciler” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Öğrencilerin ergenlik döneminden kaynaklanan disiplin dışı davranışlar göstermeleri, ders kıyafetini getirmemeleri, kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmaları, cinsiyetler arası iletişimin yetersiz olması beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle ilgili karşılaştıkları sorunlardır. Öğretmenler bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri olarak, beden eğitimi dersinin öneminin öğrencilere kavratılması, her bireyin beceri düzeyinin ve fiziksel özelliklerinin farklı olabileceği konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesinin etkili olacağını ifade etmişlerdir.

3.6. “Ders Planlama-İşleme-Değerlendirme” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Beden eğitimi öğretmenleri, ders süresinin kısa olması, sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması, tesis, araç- gereç ve kaynakların yetersiz olması gibi nedenlerle dersi planlama- işleme ve değerlendirmeyi yeterli bir şekilde yapamadıklarını ifade etmişler ve bu sorunların çözümünde; öğretim programı merkezi olduğu için planların da merkezdeki bir kurul tarafından hazırlanması, haftalık ders saatinin artırılması, gerekli tesis, araç- gereç ve kaynağın temin edilmesinin etkili olabileceğini belirtmişlerdir.

3.7. “Zümre Çalışmaları” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Beden eğitimi öğretmenleri, zümre çalışmalarında farklı eğitim ve spor kültürü almış bireylerin bir arada ortak karar alma konusunda sıkıntılar yaşamalarından dolayı ortak dil oluşturamadıklarını, iletişim kurmada sorunlar yaşadıklarını ve toplantılarda alınan kararların işlevsel olmadığını ifade etmişlerdir. Bu sorunların çözümü için meslektaşları ile birlikte ortak hizmet içi eğitimlere katılmalarının bu sorunlara çözüm olabileceğini vurgulamışlardır.

3.8. “Ders Dışı Etkinlikler” İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Beden eğitimi öğretmenleri ders dışı etkinliklerin yürütülmesinde, fiziki şartların yetersiz olması, öğrencilerin dershaneye gidiyor olmaları ve okul idaresinin olumsuz tutuma sahip olması gibi sorunlarla karşılaştıklarını; fiziki şartların olumlu hale getirilerek ve okul yönetiminin ders dışı etkinliklere yönelik olumlu tutum geliştirmesiyle bu sorunların çözülebileceğini ifade etmişlerdir.

4. TARTIŞMA

Bu araştırma, beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda 16 beden eğitimi öğretmenin ortak dile getirdiği sorunlar hem okul yönetiminin hem de velilerin dersi önemsiz görmeleri, okulun fiziki şartlarının yetersiz olması ve bunun için okul yönetiminin gereken önlemleri almaması, dersi denetime gelen müfettişlerin konu alanı uzmanı olmaması, yasa ve yönetmeliklerin sürekli değişmesinden dolayı öğretmenlik haklarına ait bilgilerinin eksik olması olarak ifade etmişlerdir.

Odak grup görüşmelerinden elde edilen verilere göre beden eğitimi öğretmenlerinin *okul yönetimi* ile ilgili karşılaştıkları sorunların başında okul müdürü ve müdür yardımcılarının derse karşı ilgisiz olmaları, dersi önemsiz görmeleri, altı saatlik egzersiz programının önemini okul takımından gelen başarıya göre değerlendirmeleri, görevlendirmelerden (okul maçları gibi) hoşlanmamaları bu nedenle izin vermemeleri, malzeme alımında destek olmamaları gelmektedir. Çözüm önerileri olarak, müdür ve müdür yardımcılarının beden eğitimi dersinin önemini kavrayacak hizmet içi eğitimlerin verilmesi, okul idaresi ile öğretmenler arasındaki iletişimin artırılması, okul bütçesinde beden eğitimi ders araç gereçlerine yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Sönmez ve Sunay (2004)'ın Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin yapmış oldukları araştırma sonucunda, okul

yöneticilerinin derse gereken önemi göstermedikleri, Çumralıgil (1995)'in yapmış olduğu araştırmada, beden eğitimi öğretmenlerinin okul idaresinden yeterince destek göremedikleri, Uğur ve Yenal (2004)'in yapmış olduğu araştırmada okul yöneticilerinin beden eğitimi dersine gerekli ilgiyi göstermedikleri, Altuğ (1998)'un yapmış olduğu araştırmada, okul müdürlerinin beden eğitimi dersine yönelik bugünkü uygulamadan daha yoğun bir uygulamanın gerekli olduğunu belirtmiş olmaları araştırma bulgularımızla paralellik gösterirken, Çalgın (2003)'in yapmış olduğu araştırmada okul yönetiminin beden eğitimi derslerine ve sportif faaliyetlere yeterince önem verdikleri konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin olumlu görüş bildirmiş olmaları araştırma bulgularımızla farklılık göstermektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin *denetim* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, müfettişlerin denetleme konusunda yetersiz olmaları, denetlemeyi derinlemesine ve nitelikli olarak değil, yalnızca şekil olarak yapmaları ve denetleme konusunda yapıcı ve yol gösterici olmamaları şeklinde belirtilmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri, konu alanı uzmanı kişiler tarafından belirli aralıklarla düzenli bir şekilde ve gerçeğe örtüşen ölçütler doğrultusunda denetlemenin yapılmasıyla, denetlemeye okul müdürlerinin dâhil edilmesiyle bu sorunların çözülebileceğini düşünmektedirler. Yalçınkaya (2002)'ya göre denetleme, personel eğitim aracı olarak kullanılmalı, cezai görevler ikinci planda kalmalı ve denetleme görevi daha yapıcı bir anlayışla yapılmalıdır. Koçak, Koçak ve Günal (2009) ilköğretim okullarında görevli öğretmenlerin denetimde müfettişlerden beklentileri konusunda yapmış olduğu araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin müfettişlerden uygulanmakta olan programa tam anlamıyla hâkim olmalarını, rehberlik yapmalarını, açık ve net iletişim kurmalarını istediklerini ifade etmişlerdir. Akşit (2006)'in performans değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla ilköğretim okullarında görev yapan 46 öğretmen ile yapmış olduğu araştırma sonucunda, öğretmenlerin tamamına yakını tarafından değerlendirme sonucunda yapıcı eleştirilerin kullanılması, müfettişlerin değerlendirdikleri öğretmenin branşı ile aynı branşta olması gerektiği, yarıdan fazlası tarafından değerlendirmenin okul müdürlerince yapılması gerektiğini vurgulanmıştır. Bununla birlikte, performans değerlendirmenin temel amacı öğretimi geliştirmek olmasına karşın, öğretmenlerin yarıdan fazlasının değerlendirmenin öğretimi geliştirmek amacıyla yapılmadığını düşündükleri ortaya konulmuştur. Oysaki Brown (2005)'a göre devlet okullarındaki performans yönetimini uygulamanın temel nedenlerinden biri öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamaktır. Akşit (2006) ve Brown (2005)'un araştırma sonuçları, performans değerlendirmesi konusundaki mevcut durumun mesleki başarıyı arttırmada yeterli olmadığını, dolayısıyla durumun yeniden gözden geçirilerek geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Akşit (2006)'in yapmış olduğu araştırmada, performans değerlendirme sürecine ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin yarıdan fazlasının değerlendirme ölçütlerinin her müfettiş tarafından farklı değerlendirilebileceğini, değerlendirme ölçütlerinin herkese eşit ve tutarlı bir şekilde uygulanmadığını belirtmiş olmaları, öğretmenlerin tamamına yakınının ölçütlerin göreceli olduğunu düşünmeleri, değerlendirme ölçütlerinin açık, adil, mantıklı ve öğretmenleri tam olarak ölçmeye yeterli olmadığını, bir yıllık performansın 40 dakikalık derste değerlendirilemeyeceğini, değerlendirmenin her yıl yapılmasının öğretmenler üzerinde baskı yarattığını ifade etmiş olmaları araştırma bulgularımızı destekler niteliktedir. Performans değerlendirme zamanının seçimine dikkat edilmesi, öğretmen üzerinde baskı etkisi yaratmaması için ne çok sık ne de çok seyrek olarak yapılması gerekir. Bir saatlik ders süresinde öğretmen performansının değerlendirilmesi ve teftiş formlarındaki soruların davranış olarak gözlenmesinin oldukça zor olduğu Karip, Eroğlu ve Erden (2002) tarafından da vurgulanmıştır. Bu anlamda araştırma bulgularımız literatürle paralellik göstermektedir.

Yıldız (2008)'in beden eğitimi öğretmenlerinin performanslarının değerlendirilmesine ilişkin yapmış olduğu araştırmada, okul müdürleri, müdür yardımcıları, müfettişler ve beden eğitimi öğretmenlerinin ortak görüşleri çoklu değerlendirmenin (yönetici, müfettiş, öğretmenin kendisi, zümre öğretmenleri, veli ve öğrenci) yapılması yönünde olmakla birlikte okul

müdürlerinin de bu değerlendirmeyi yapabilecekleri yönünde görüşler mevcuttur. Okul müdürlerinin değerlendirmeye dâhil edilmesi yönüyle araştırma bulgularımızla benzerlik göstermektedir. Aynı şekilde, Anagün (2002)'ün yapmış olduğu çalışmada da sicil raporları ile değerlendirmenin gerçek performansı yansıtmadığı sonucu araştırma sonuçlarımızla benzerlik göstermektedir. Performans değerlendirilmesinin öğretme ve öğrenme sürecinin bütünleştirici bir ögesi olduğu, değerlendirme sürecinin bir formalitenin tamamlanması ve değerlendirme formlarının doldurulup dosyalanmasından ibaret bir süreç olmadığı, tek kaynaktan ve yöntemden elde edilecek bilgilerin öğretmenin performansını değerlendirmek için yeterli olamayacağı, bu nedenle çoklu veri kaynaklarının işe koşulması gerektiği, değerlendirme sürecinde açıklığın esas olması, başarılı öğretmen ile başarısız öğretmenin ortaya çıkarılması gerektiği dikkate alınarak, öğretmenlik mesleğinin gelişimine katkıda bulunulabileceği ifade edilmektedir (Karip, Eroğlu ve Erden, 2002).

Beden eğitimi öğretmenlerinin *veliler* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, velilerin derse karşı ilgisiz olmaları, toplantılara gelmemeleri, spor kültüründen yoksun olmaları, kızların eşofman giymeleri konusunda isteksiz olmaları, bu dersten yüksek not beklentisine sahip olmaları ve öğrenci düşük not aldığı anda bunu sorgulamalarıdır. Beden eğitimi öğretmenleri, spor kültürünü geliştirici, dersinin önemini ortaya koyan ve ailelerin bilinçlenmelerini sağlayan etkinliklerin düzenlenerek ve ailelerle olan iletişimin artırılarak bu sorunların çözülebileceği görüşündedirler. Sönmez ve Sunay (2004)'ın Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi dersinin sorunlarına ilişkin yapmış oldukları araştırma sonucunda öğrenci velilerinin derse gereken önemi vermedikleri saptanmıştır. Baykoçak (2002)'in beden eğitimi öğretmenleri ile yapmış olduğu araştırma sonucunda ailelerin beden eğitimi dersine karşı ilgisiz oldukları ortaya konulmuştur. Başer (1986)'in yaptığı benzer bir çalışmada da velilerin, beden eğitimi dersini diğer dersler gibi çok gerekli bulmadıklarını (Akt. Sönmez ve Sunay, 2004) belirtmiş olması, yirmi yılı aşkın bir sürede beden eğitimi dersine yönelik veli görüşlerinde bir değişiklik olmadığı sonucunu ortaya koymaktadır. Yapılan araştırma sonuçlarında, günümüz eğitim sisteminde öğrencilerin üniversite sınavlarına hazırlık amacıyla dersanelere ve özel derslere yönlendiriliyor olmaları, velilerin beden eğitimi dersine ilgisiz olmalarının nedeni olarak gösterilmiştir. Bu ilgisizliğe karşın okul yönetiminin ve beden eğitimi öğretmenlerinin velilere beden eğitimi dersinin amacını anlatan seminerlerin verilmesi velilerdeki spor kültürünü ve spor yapma bilincini artıracaktır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin *Yasa, Yönetmelik ve Özlük Hakları* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenlerinin özlük hakları, maaş ve ek ders ücretinin hesaplanması, MEB'nin işleyişi, il ve ilçe milli eğitim müdürü, müfettiş, okul müdürünün yetkileri konusunda yetersiz bilgiye sahip oldukları görülmüştür. Bu sorunlara ilişkin önerdikleri çözümler, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren öğretim programlarında ve hizmet içi eğitimlerde bu konu ile ilgili bilgilendirici eğitim verilmesidir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin *öğrenciler* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, öğrencilerin ergenlik döneminden kaynaklanan disiplin dışı davranışlarda bulunmaları, derse uygun kıyafet getirmemeleri, kız öğrencilerinin derse karşı ilgisiz olmaları ve cinsiyetler arası iletişimin yetersiz olmasıdır. Bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri, dersin önemi, bireyin beceri düzeyinin ve fiziksel özelliklerinin farklı olabileceği konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesidir. Bu alanda yapılmış olan araştırma bulgularında, öğrencilerin beden eğitimi dersine uygun olmayan kıyafetlerle derse katılmaları (Harrison & Blakemore 1992) derse hazırlıksız gelmeleri (Pulur ve Tamer, 2001) gibi sebeplerden dolayı öğrencilerle sorun yaşandığı ifade edilmiştir. Hodges Kulinna, Cothran & Regualos (2006)'ın yapmış oldukları araştırma sonucunda öğretmenler, beden eğitimi dersinde kız öğrencilerde en yaygın görülen istenmeyen davranışların içerisinde "ders kıyafetlerini unutmak" olduğunu belirtmiş olmaları araştırma bulgularımızda kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmalarına dayanak oluşturmaktadır. Öğrencilerin disiplin dışı davranışlarından kaynaklanan sorunlarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla aday beden

eğitimi öğretmenleri için farklı öğrenme çevreleri oluşturulmalı, özellikle etkili sınıf yönetimi tekniklerini kullanabilecekleri farklı okul ortamlarında ve farklı sınıf düzeylerinde alan uygulamasına katılmalarına fırsat tanınmalıdır (Hodges Kulinna, Cothran & Regualos, 2006).

Beden eğitimi öğretmenlerinin *ders planlama, işleme ve değerlendirme* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, tesis, araç-gereç, kaynak, uygun ders ortamının yetersizliği, sınıfların kalabalık olması ve ders saatinin yetersiz olmasıdır. Bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise, tesis, araç-gereç ve kaynakların temin edilmesi, ders süresinin iki ders saatine çıkarılması, sınıf mevcutlarının azaltılması ve ders planlarının merkezi bir kurul tarafından hazırlanarak sunulmasıdır. Bu alanda yapılmış olan araştırma bulgularına göre ders saatinin yetersiz oluşu (Aras 2000; Çolakoğlu 2004; Demirhan ve diğerleri 2008; Sönmez ve Sunay 2004; Uğur ve Yenel, 2007), tesis yetersizliği (Aydın 2002; Baykoçak 2002; Çalgın 2003; Çolakoğlu 2004; Çumralıgil 1995; Demirhan ve diğerleri 2008; Sönmez ve Sunay 2004; Uğur ve Yenel, 2007), araç-gereç yetersizliği (Aras 2000; Aydın 2002; Baykoçak 2002; Çalgın 2003; Demirhan ve diğerleri 2008; Uğur ve Yenel, 2007), sınıfların kalabalık oluşu (Pulur ve Tamer 2001; Sönmez ve Sunay 2004) araştırma bulgularımızla benzerlik göstermektedir. Sönmez ve Sunay (2004)'ın araştırma sonucunda da belirtildiği gibi öğrenci sayısındaki fazlalık dersin etkililiğini olumsuz yönde etkilemektedir. Beden eğitimi ve spor dersi, uygulamalara dayalı bir ders olup, öğrencinin uygun kıyafetle derse katılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu durum, ayrıca bir zaman kaybına neden olabilmekte ve beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Yılmaz (2007)'ın ölçme ve değerlendirme tekniklerinin uygulanmasına ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla yapmış olduğu araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusuna oldukça önem verdikleri, fakat ders müfredatının yoğunluğu, sınıfların kalabalık olması, ders saatlerinin yetersiz olması ve öğrencilerin derse karşı olumsuz tutumları gibi sorunlardan dolayı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını istenilen düzeyde uygulayamadıkları ortaya konulmuştur. Bu durumun ortadan kalkabilmesi için ölçme ve değerlendirme konusunda beden eğitimi öğretmenlerine alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine ilişkin hizmet içi çalışmalarının yapılması bu sorunların çözülmesine neden olabilir.

Mevcut durum ve yapılan araştırma sonuçları da dikkate alındığında dersin etkili bir şekilde amacına ulaşması ve derse hazırlık, işleyiş ve değerlendirme süreçlerinin etkili bir şekilde yapılabilmesi için uygun ders ortamı, araç-gereç ve bir ders saatinin yetersiz olduğu açıkça görülmektedir.

Beden eğitimi dersleri yapısı ve doğası gereği diğer derslerden farklı olarak ele alınması gerekir. Çünkü beden eğitimi derslerini, dersin yapıldığı ortam, derslerde kullanılan araç gereç, öğretmen ve öğrencilerin kıyafetleri gibi özellikleri ilk bakışta diğer derslerden ayıran özellikler olarak görülebilir. Birçok beden eğitimi öğretmeninden kalabalık öğrenci gruplarına, yoğun bir içeriği, daha az zaman, daha küçük bir alanda ve daha az araç-gereçle öğretmesi istenmektedir (Ballinger, 1993; Siedentop, 1991). Bu durum beden eğitimi dersinde sınıf yönetiminin ve disiplin sorunlarının ortaya çıkmasına, dolayısıyla etkili bir şekilde ders işlenmemesine neden olmaktadır (Ünlü ve Aydos, 2008).

Beden eğitimi öğretmenlerinin *zümre çalışmaları* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, zümre toplantılarının şekil olarak yapılması, işlevsel olmaması, toplantılarda meslektaşları ile ortak dilin konuşulamaması ve iletişimsizliktir. Meslektaşlarla iletişiminin geliştirilerek bu sorunların çözülebileceği düşünülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin *ders dışı etkinlikler* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar, fiziki şartların yetersiz olması, öğrencilerin dershaneye gitmelerinden dolayı bu etkinliklere zaman ayıramamaları, okul idaresinin ders dışı etkinliklere karşı olumsuz tutuma sahip olmasıdır. Çözüm önerileri, fiziki şartların olumlu hale getirilmesi, okul yönetiminin ders dışı etkinliklere yönelik olumlu tutum geliştirmesidir. Bu alanda yapılan araştırmalarda ders dışı etkinliklerinin

salon, araç-gereç, öğretmen ve maddi kaynak yetersizliği (Pehlivan, 1993'ten Akt. Ekici, Bayrakdar ve Uğur, 2009) öğretmenlerin bir kısmının ders dışı etkinlikleri önemsememeleri, öğretmen sayısının yeterli olmaması, velilerin güçlük çıkarması, okul tesislerinin ve maddi kaynakların yeterli olmaması (Karaküçük, 1999) gibi nedenlerle yeterince yapılamadığı ortaya konulmuştur. Benzer şekilde, ders dışı etkinliklere ilişkin yapılmış olan araştırmalarda da ders dışı etkinliklerin okullarda çoğunlukla yeterli sürede uygulanmadığı sonucuna varılmış olması (Çamlıyer ve Saracoğlu 1996; Dalkıran ve diğerleri 2004; Ekici, Bayrakdar ve Uğur 2009; Ekici ve diğerleri 2000; Sönmez ve Sunay 2004) araştırma bulgularımızı destekler niteliktedir. Ders dışı etkinlikler modern eğitim ortamlarında genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmaktadır (Karaküçük, 1999). Bu bağlamda, okulların ders dışı etkinlikleri eğitimin içine çekerek, öğrencilerin severek katılabilecekleri serbest zaman etkinlikleri için fırsatlar yaratılmalıdır. Ders dışı etkinliklerde, farklı öğrenme ortamlarının oluşturulması öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfetmelerine olanak sağlayacaktır.

5. SONUÇ

Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar; okul müdürlerinin beden eğitimi dersini önemsiz görmeleri, müfettişlerin beden eğitimi dersini değerlendirecek nitelikte olmamaları, velilerin ilgisiz ve derse yönelik olumsuz tutuma sahip olmaları, öğretmenlerin yasa ve yönetmelikler konusunda yetersiz bilgiye sahip olmaları, tesis, araç-gereç yetersizliği ve öğrenci sayısının fazlalığı gibi nedenlerden dolayı ders planlama-işleme ve değerlendirmenin yeterli yapılamaması, zümre çalışmalarının biçimsel olarak yapılmasından dolayı işlevsel olmaması, tesis, araç-gereç ve zaman yetersizliğinden dolayı ders dışı etkinliklerin yeterli düzeyde yapılamamasıdır. Öğretmenlerin bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise; beden eğitimi dersinin öneminin kavratılmasına yönelik okul müdür ve müdür yardımcıları, veliler ve öğrencilere eğitimler verilmesi, denetimin konu uzmanı kişiler tarafından yapılması, yasa, yönetmelik ve özlük hakları ile ilgili bir dersin öğretmen yetiştirme programına dâhil edilmesi, ders planlarının merkezi bir kurul tarafından hazırlanması, haftalık ders saatinin artırılması, gerekli tesis, araç- gereç ve kaynağın temin edilmesidir.

KAYNAKLAR

- Akşit, F. (2006). Performans değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri (Bigadiç ilköğretim öğretmenleri örneği). *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 76-101.
- Altuğ, H. (1998). *Elazığ il merkezinde bulunan orta dereceli okul müdürlerinin beden eğitimi dersinin amacına ve eğitsel önemine dair görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Anagün, Ş. (2002). *Eğitimde performans değerlendirme süreci ve insan kaynakları yönetiminde kullanılan performans değerlendirme yöntemleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Aras, A. E. (2000). *İlköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar (Eskişehir il örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Aydın, N. A. (2002). *Ankara'daki özel ve resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin bazı mesleki niteliklerinin ve ders dışı çalışmalara katılmalarının karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ballinger, D. A. (1993). Becoming an effective physical educator. *Physical Educator*, 50 (1), 13-19.
- Baykoçak, C. (2002). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları ve tükenmişlik düzeyleri Bursa ili uygulaması*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Brown, A. (2005). Implementing performance management in England's primary schools. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 54 (5/6), 468-481.
- Carter, L. (2010, 1Haziran). *Total instructional alignment: from standards to student success*. Retrieved June 19, 2010, from <http://www.totalinstructionalalignment.com>
- Çalgın, E. R. (2003). *Niğde ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin mevcut durumlarının değerlendirilmesi ve meslek sorunlarının tespiti*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi, Niğde.

- Çamlıyer, H. ve Saracoğlu, A. S. (1996, Aralık). *Orta dereceli okullarda ders dışı etkinliklerinin amaçları kapsamında uygulanması*. Üçüncü Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu'nda sunulmuştur, Ankara.
- McDonald, J. T. (2002, Ocak). *Using problem based learning a in science methods course*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Education of Teachers in Science, Charlotte, USA.
- Çolakoğlu, T. (2004). *Sporun topluma yaygınlaştırılması açısından okul sporları*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Çumralgıl, B. (1995). *Seçilmiş bazı illerdeki ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi öğretiminin yapısı ve sorunları*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Dalkıran, O., Altıntaş, A., Gündüz, N., Sunay, H. ve Akgül, M. (2004). Ankara ili devlet-özel ilk ve orta öğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde kapalı spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2 (3), 109-118.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Altay, F., Şahin, R., Güvenç, A., Aslan, A. ve diğerleri. (2008). Beden eğitimi öğretim programları ve programların yürütülmesine ilişkin paydaş görüşlerinin karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 19 (3), 157-180.
- Ekici, S., Bayrakdar, A. ve Uğur, A. O. (2009). Ortaöğretim kurumlarındaki yöneticilerin ve öğrencilerin ders dışı etkinliklere bakış açılarının incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6 (1), 430- 444.
- Ekici, S., Soyer, F., Özmaden, M., Devocioğlu, S., Pepe, K., Acet, M. (2000, Mayıs). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinlikleri üzerine bir araştırma*. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulmuştur, Ankara.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Harrison, M. J. & Blakemore, C. L. (1992). *Instructional strategies for secondary school physical education*. Dubuque: Wm. C. Brown Publishers.
- Hodges Kulinna, P., Cothran, J. D. & Regualos, R. (2006). Teachers' reports of student misbehavior in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 7 (1), 32-40.
- James, R. A. (2003). *Elementary physical education teachers' and students' perceptions of instructional alignment*. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachusetts, Amherst.
- Karaküçük, S. (1999). Okul yöneticilerinin ders dışı etkinliklerine yaklaşımları. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 51-62.
- Karip, E., Eroğlu, E. ve Erden, D. (2002). *Okulda Performans Yönetimi Modeli (Taslak)*. Ankara: MEB Basımevi.
- Koçak, H., Koçak, E. ve Günel, Y. (2009, Mayıs). İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin denetiminde müfettişlerden beklentileri ve bunun karşılanma durumu (Trabzon ili örneği). IV. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi'nde sunulmuştur, Denizli.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.) Calif.:SAGE Publications. <http://www.ed.gov/pubs/GermanCaseStudy/chapter5.html>. 2 Kasım 2006 tarihinde ulaşıldı.
- Pulur, A. ve Tamer, K. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Siedentop, D. (1991). *Developing teaching skills in physical education*. (3rd ed.). Mountain View: Mayfield.
- Sönmez, T. ve Sunay, H. (2004). Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 32 (162), 270-277.
- Uğur, A.O. ve Yenel, F. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları ve karşılaştıkları sorunlar üzerine bir araştırma. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11 (1), 149.
- Ünlü, H. ve Aydos, L. (2008). Beden eğitimi dersinde sınıf yönetimi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5 (1), Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>.
- Yalçınkaya, M. (2002). Yeni öğretmen ve teftiş. *Milli Eğitim Dergisi*, 153-154.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldız, M. (2008). *Beden eğitimi öğretmenlerinin performansının değerlendirilmesine ilişkin Ankara ili müfettiş, yönetici ve öğretmenlerinin görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Yılmaz, G. (2007). *Ankara'daki merkez ilköğretim okullarında görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme tekniklerinin uygulanışına ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.

Extended Abstract

Amendments, directed to enhancing schools and developing the success of students, are also made in physical education curriculums of schools and, renovations are set forth with reform movements. It is seen in physical education curriculums that; they are standard based; there is not an instructional alignment between these standards and, content taught in lessons and assessment, as well as, there is not an instructional alignment between teaching objectives and learning activities, in reaching these standards, neither. Therefore, the prerequisite of effective physical education in schools is instructional alignment. According to Cohen (1987), instructional alignment is the extent to which instructional outcomes, instructional process, and instructional assessment match (James, 2003). Instructional disaccord related to physical education brings along a set of problems. Physical education may need to be addressed in a way that different from other lessons, due to its structure and nature, because, the factors such as; the environment of class, equipment's used in lesson, outfit of teachers and students, can be regarded as features which distinguishes physical education from other lessons. According to Harrison & Blakemore (1992), lessons in an environment different than of a classroom, with different equipment's, possibility of acting freely, teaching in a class environment which is more crowded than other lessons, can cause problems in physical education. Lots of physical education teachers are demanded to teach an intensive educational content to crowded student groups with less equipment's in a smaller space and in a shorter time (Ballinger 1993; Siedentop 1991). This, causes problems related to class management and discipline in physical education class to emerge and therefore ineffective teaching (Ünlü and Aydos, 2008). According to Pular and Tamer (2001), crowded classes, inadequate physical conditions, insensible parents, weak economic conditions cause students to be indifferent to lessons, to come to lessons unprepared, not to participate in educational activities and to be absent from classes and those acts of students reflect to problems in lesson. Those; who are directly affected from deficiencies in process of conduct, implementation and assessment of physical education lessons and problems encountered in implementation are; teachers, students and school directors. The physical education teachers are primarily responsible for implementation of lessons For that reason; it can be said that, physical education teachers are responsible for provision of instructional alignment and minimizing the problems encountered in physical education lessons. Therefore, in order for physical education teacher to form an effective learning environment, they are expected to determine the problems they encountered in learning environment and generate solutions for these problems. Teachers' opinions on this subject can be guide in solution of problems. The purpose of this study was to determine the opinions of physical teachers (PE) about problems in practice and the suggestions for solution. Sixteen out of 132 teachers, who graduated from Hacettepe University, The School of Sport Sciences and Technology between the years 1994 and 2006 and who are currently working as physical education teachers were included in the scope of this study. Data were collected by eight-item question form developed by investigators. Question form consists of questions related to physical education teachers' problems with school management, supervision, parents, law-regulation-employee rights, students, lesson planning-process-assessment, group work, extra-curricular activities and also their solutions to these problems. Groups of 3-4 people were created with 16 physical teachers for focus group interviews. Teachers were asked these questions in the focus group interviews to get their views on these subjects. The interviews were recorded on sound recording device and the data were analyzed using content analysis technique. Inter coder agreement for each question was achieved between 78% and 93% in this study according to the reliability formula suggested by Miles and Huberman (1994) in calculating inter-coder agreement. The results showed that most important problems faced in practice for physical education teachers were; inadequate lesson planning teaching and assessment, nonfunctional group studies because that they are held only in formal purposes, inadequacy of extracurricular activities due to inadequate facilities, instruments and time resulting from following reasons; school directors' underestimating the physical education lessons, inspectors are not qualified to assess the physical education lesson, insensible and negative attitude of parents for lesson, inadequate information of teachers about law and regulations, inadequacy of facilities and instruments and excessive number of students. Teachers' offers for solution for these problems are; training of school directors, parents and students for comprehension of importance of lesson, inspection by expert people in subject, inclusion of a lesson related to legislation and personal rights in curriculum for teachers' education, preparation of curriculums by a central commission, increasing of weekly class numbers, provision of necessary facilities and instruments.

Kaynakça Bilgisi

Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. ve Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, 29(2), 57-68.

Citation Information

Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F., & Kangalgil, M. (2014). Physical education teachers' problems in practice and suggested solutions. [in Turkish]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, 29(2), 57-68.