



Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Mustafa Kemal University Journal of the Faculty of Education
Yıl/Year: 2019 ♦ Cilt/Volume: 3 ♦ Sayı/Issue: 4, s. 1-8

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRENMEYE YÖNELİK
TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ¹**

Leyla ÖZTÜRK

Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, lola_ozturk@hotmail.com

Özet

Teknolojik ürünlerin eğitim-öğretimde materyal veya öğretim teknolojisi olarak kullanılmaya başlamasıyla beraber bilgisayarların eğitim-öğretimdeki önemi de hızla artmıştır. Ülkemizde bilgisayarlar ilk olarak 1960'lı yıllarda Karayolları Genel Müdürlüğü tarafından kullanılmaya başlanmış daha sonraları ancak aradan 25 yıl geçtikten sonra 1984'lü yıllarda ilk defa Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretimde Bilgisayar Komisyonu Eğitimi İhtisas Komisyonu tarafından eğitim alanında kullanılmaya başlanmıştır. 1985 yılında ise 1100 adet bilgisayar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından eğitim-öğretimde kullanılması amacıyla çeşitli liselere dağıtılmıştır. Eğitimde önceleri sunum yapma veya canlandırma gibi etkinliklerde kullanılan bilgisayarlar daha sonraları zamanla eğitim-öğretimin birçok alanında kullanılmaya başlanmıştır. Bilgisayarın eğitim-öğretim ortamlarına aktarılmasıyla beraber önceleri Bilgisayar Destekli Eğitim yöntemi olarak ortaya atılmış daha sonraları zamanla Bilgisayar Destekli Öğretim ve Bilgisayar Destekli Öğrenme gibi yöntemler de geliştirilmiştir. Bilgisayar Destekli Eğitim, eğitim-öğretim alanında bilgisayar, tablet, internet vb. bilişim araçlarının kullanıldığı, öğrencilerin bilgiye zaman ve mekan sınırlılığı olmadan, kendi öğrenme hızları ve ilkeleri doğrultusunda birden fazla duyu organının etkileşimde bulunarak daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirebilecekleri; öğretmenlerin ise, görsel, işitsel, güncel materyallere zamanında ulaşabilmesi, canlandırma, problem çözme, soru sorma, alıştırmaya yapma, tekrar etme gibi yöntemleri daha etkili bir şekilde kullanabilmesi ve öğrencilerin bireysel öğrenmelerine rehberlik edebilmesi amacıyla üniversitelerde ders olarak verilen bir teknolojik öğrenme-öğretme yöntemi olarak tanımlanmaktadır. Bilgisayar Destekli Öğrenme ise bilgisayarın, öğrenme-öğretme ortamlarında öğretim teknolojisi olarak kullanılması, öğrenme-öğretme etkinliklerini daha etkili ve verimli hale getirilmesi ayrıca eğitimde bilgiyi üretme, yayma, paylaşma, yönetme ve iletişim aracı olarak kullanılması olarak da ifade edilmektedir. Bu araştırmanın amacı, eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğrenme hakkındaki tutumlarını bazı demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemektir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında, demografik değişkenler bakımından öğretmen adayları arasında cinsiyet değişkenine bağlı olarak kadın öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları arasında istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde bir görüş farkının olmadığı, Anadolu liselerinden mezun olan öğretmen adaylarının Fen liselerinden mezun olan öğretmen adaylarına göre bilgisayar destekli öğrenme hakkında daha hassas düşündükleri, bilgisayarın eğitimde mutlaka kullanılması gerektiği, bilgisayar ile eğitimin her zaman iç içe olduğu, ayrıca araştırmada öğretmen adaylarının bilgisayarı beklenen düzeyde öğrenme-öğretme amaçlı olarak kullanmadıkları şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar destekli öğrenme, Bilgisayar destekli eğitim, Öğretim teknolojisi, Bilgisayar

**EVALUATION OF TEACHER CANDIDATES 'ATTITUDES ABOUT COMPUTER AIDED
LEARNING**

Abstract

With the introduction of technological products as materials or instructional technology in education, the importance of computers in education increased rapidly. In our country, computers were first used by the General Directorate of Highways in the 1960s, but after 25 years, computers were first used in the field of education by the Computer Commission Education Specialization Commission in Secondary Education in 1984. In 1985, 1100 computers were distributed to various high schools by the Ministry of National Education to be used in education. Computers used in activities such as making presentations or animations were used in many fields of education. With the transfer of

¹ Bu makale 16-20 Ekim 2019 tarihinde USOS Sempozyumunda aynı adla sunulan özet bildirinin genişletilmiş halidir.

computers to educational environments, Computer Assisted Education was first introduced as a method, and later methods such as Computer Assisted Instruction and Computer Assisted Learning were developed. Computer Aided Education, education, training in the field of computers, tablets, internet, etc. using information tools, students can realize more permanent learning by interacting with multiple sensory organs in accordance with their own learning speed and principles, without limitation of time and space; as a technological learning-teaching method given by universities in order to enable teachers to reach visual, auditory, current materials in a timely manner, to use methods such as animation, problem solving, asking questions, practicing and repeating more effectively and to guide the students' individual learning. it is described. Computer Aided Learning, on the other hand, is expressed as the use of computers as instructional technology in learning-teaching environments, making learning-teaching activities more effective and efficient, as well as producing, disseminating, sharing, managing and communicating information in education. The aim of this study is to determine the attitudes of pre-service teachers about computer assisted learning by considering some demographic variables. In the research, general screening model was used. In this study, the attitude scale of teacher candidates about doing computer assisted education was used as data collection tool. According to the results of the study, there is no statistically significant difference between the female teacher candidates and male teacher candidates according to the gender variable in terms of demographic variables. , the computer must be used in education, computer and education are always intertwined, and in the study, the prospective teachers did not use the computer at the expected level for learning-teaching purposes.

Key words: Computer aided learning, Computer assisted education, Instructional technology, Computer

1. GİRİŞ

Günümüzün en fazla üzerinde durulan konularından birisi olan eğitim okullarda bireyin psikolojik ve sosyal olarak istenilen seviyeye getirilmesidir. Bu nedenle bireyler okullarda uygun ortamlarda ve uygun materyallerle bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olarak yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim ile ilgili olarak günümüze kadar birçok tanım yapılmış olsa da bunlardan en fazla kabul göreni eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1979: 12).

Öğrencilere verilecek eğitimler göz önüne alındığında öğretmenin eğitim verebilmesi için yoğun olarak öğretim materyallerine ihtiyacı vardır. 1970'lerden önce materyal olarak defter, kalem, silgi, açacak, yazı tahtası, vb. kullanılsa da 1970'lerden sonra materyal kavramı da teknolojik gelişmelerle beraber değişmiş ve bu değişikliği en fazla bilgisayarların eğitim ortamlarına aktarılması oluşturmuştur.

Bilgisayarın eğitim ortamlarına aktarılmasının hemen ardından eğitiminde bilgisayar destekli öğretim uygulamaları doğmuş ve eğitim alanında da bilgisayarla öğretim ile ilgili araştırmalar yapılmaya başlanmıştır. Öğretim teknolojisindeki gelişmeler ile birlikte bilgisayarlar; canlandırma, benzeşim gibi görsel işitsel materyaller geliştirmek için eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanmış ve bunun sonucu olarak da bilgisayar destekli eğitim ya da bilgisayar destekli öğretim kavramları ortaya çıkmıştır (Gürbüz & Birgin, 2008). Kaya, (2002)'ye göre Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayarların öğrenme-öğretme süreçlerinde yararlanılma biçimlerinden en yaygın olanıdır.

Bilgisayar destekli eğitim denildiğinde eğitim-öğretim etkinlikleri sırasında eğitimi zenginleştirmek ve kalitesini yükseltmek için öğretmene yardımcı bir araç olarak bilgisayarlardan yararlanılması anlaşılmaktadır (Demirel, 2005). Odabaşı (1998), Bilgisayar destekli eğitimi bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırmaya yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalar olarak tanımlamaktadır. Bilgisayar destekli eğitim, çok sayıda bilgiyi saklayabilme, işleyebilme, istenilen bilgiyi kısa sürede ortaya çıkarabilme, görsel, işitsel ve interaktif özellikleriyle bilgiyi zengin biçimde sunabilme yönüyle büyük bir potansiyel oluşturmaktadır (Tuna, 2005).

Bilgisayarın eğitimdeki önemi ve bilgisayarı diğer araçlardan ayıran en önemli özelliği bir üretim, öğretim, yönetim, sunu ve iletişim aracı olarak kullanılabilmesidir (Yalın, 2007). Bilgisayarı bir öğrenme aracı olarak görmesinde bilgisayara yönelik tutumlar ise bilgisayarın gelecekte

öğrenme ve çalışma ortamlarında tercih edilip kullanılmasında önemli bir rol oynamaktadır (Teo, 2008).

Günümüzde bilgisayarların çok fazla rağbet görmesinin sebebi genç kuşakların bilgisayar ve internet teknolojilerini yeterli düzeyde kullanabilme becerileriyle ilişkilidir (Duman, 1998: 64). Ayrıca insanlar artık bilgisayarı sadece eğitim veya bilgiye ulaşabilmek için değil bunun yanında iletişimden ticarete kadar her alanda kullanmaktadırlar. Hatta günümüzde bilgisayardan uzak kalmak ya da bilgisayarlardan yararlanmamak bir sorunmuş gibi algılanmaktadır. Bilgisayar ve internet teknolojileri böylesine yaygınlaşmışken onlardan uzak kalmak ya da onları verimli kullanamayacak kadar temel eğitimden mahrum olmak büyük bir eksikliktir (Temur, 2001). Bu nedenle tüm öğrencilerimizi bilgisayar okuryazarı yapmalı ve gerek okullarda aktif olarak çalışan öğretmenlerimizi gerekse de eğitim fakültelerinde okuyan tüm öğretmen adaylarımızı bilgisayar ve internet konularında çeşitli hizmet içi eğitimlerle ve fakültelerde okutulacak derslerle etkili olarak yetiştirmeliyiz.

2. YÖNTEM

2.1. Problem Cümlesi

Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğrenme hakkındaki tutumları hangi düzeydedir?

2.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğrenme hakkındaki tutumlarını *cinsiyet, sınıf düzeyi ve mezun olunan okul* demografik değişkenleri de göz önünde bulundurarak belirlemeye çalışmaktır.

2.3. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan öğrenciler araştırmanın örneklemini ise yine Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Temel Eğitim Bölümü 2. ve 3. Sınıfta okuyan toplam 150 öğrenci oluşturmaktadır.

2.4. Araştırma Modeli

Bu araştırma; eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim hakkındaki tutumlarını *cinsiyet, sınıf düzeyi ve mezun olunan okul* demografik değişkenlerini de göz önünde bulundurarak belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Arslan, (2006) tarafından geliştirilmiş olan Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği araştırmada kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan 'Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları tekrardan hesaplanmış ve 20 maddeden oluşan ölçeğin Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0.85 olarak hesaplanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının demografik değişkenlere bağlı olarak ölçek maddelerine verdikleri cevaplar SPSS 20 istatistik paket programı yardımıyla F testi, t- testi ve tek yönlü varyans analizi olan Anova testi kullanılarak hesaplanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçek beşli likert türünde (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde 20 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçek maddelerinin seçenek aralıkları ve genel değerlendirmesi hesaplanarak aşağıdaki gibi belirlenmiştir (Sarığöz, 2016; Baş & Sarığöz, 2018):

$$SA = \frac{EYD - EDD}{SS} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

SA: Seçenek Aralığı
EYD: En Yüksek Değer
EDD: En Düşük Değer
SS: Seçenek Sayısı

1.00 - 1.80: Kesinlikle Katılmıyorum
1.81 - 2.60: Katılmıyorum
2.61 - 3.40: Kararsızım

3.41 - 4.20: Katılıyorum
4.21 - 5.00: Kesinlikle Katılıyorum

Ölçek, eğitim fakültesinde okuyan 150 öğrenciye uygulanmış ve bazı demografik değişkenlere bağlı olarak öğrencilerin, Bilgisayar Destekli Eğitim hakkındaki tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan 'genel tarama modeli' kullanılmıştır. Genel tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2010: 79).

3. BULGULAR

Bu bölümde eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarına, görüşlerine ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmanın amacına yönelik olarak öğretmen adaylarına Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği uygulanmış ve öğretmen adaylarının ölçek maddelerine verdikleri yanıtlar tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

Tablo. 1 Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeğine verdikleri cevapların cinsiyet değişkenine göre t- testi analiz sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
1.Bayan	118	69.542	11.222	148	.494	.622
2.Erkek	32	68.375	14.013			

p>0.05

Tablo 1'deki veriler incelendiğinde eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının cinsiyet değişkenine bağlı olarak bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları arasında, istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olmadığı (p>.05) belirlenmiştir. Araştırma verilerinden hareketle eğitim fakültelerinde okuyan bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki kaygılarının birbirine denk veya yakın olduğu söylenebilir.

Tablo. 2 Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeğine verdikleri cevapların sınıf düzeyi değişkenine göre t- testi analiz sonuçları

Sınıf Düzeyi	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
2.Sınıf	91	69.604	11.322	148	.399	.691
3.Sınıf	59	68.813	12.661			

p>0.05

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının sınıf düzeyi değişkenine bağlı olarak 2. sınıfta okuyan öğretmen adayları ile 3. sınıfta okuyan öğretmen adayları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olmadığı (p>.05) belirlenmiştir. Araştırma verilerinden hareketle eğitim fakültelerinin 2. ve 3. sınıflarında okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının birbirine denk veya yakın olduğu söylenebilir.

Tablo. 3 Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeğine verdikleri cevapların okul türü değişkenine göre Anova testi analiz sonuçları

Okul türü	N	\bar{X}	Ss	Var. Kay.	Kar. Top.	Sd	Kar. Ort.	F	p	Anlamlı Fark (Anova)
1)Fen L.	88	70.1	11.1	G.içi	1374.7	3	458.2	3.43	.019	
2)And. L.	6	66.0	11.2	G.ara	19482.4	146	133.4			2-3
3)Mes. L.	19	62.0	13.1	Toplam	20857.1	149				4-3
4)Diğer	37	71.8	11.7							
Toplam	150	69.3	11.8							

p< 0.05

Tablo 3'deki veriler incelendiğinde eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının okul türü değişkenine bağlı olarak Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Meslek lisesi ve Diğer okul mezunu öğretmen adayları arasında; Anadolu lisesi mezunları ile Meslek lisesi mezunları arasında Anadolu lisesi mezunları lehine, Diğer okul mezunları ile Meslek lisesi mezunları arasında ise Diğer okul mezunları lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olduğu (p<.05) belirlenmiştir.

Tablo. 4Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeğine verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları ile beceri düzeyleri

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM YAPMAYA İLİŞKİN TUTUM ÖLÇEĞİ MADDELERİ	\bar{X}	Beceri Düzeyi
1.Bilgisayar eğitimde etkili kullanılamaz.	4.07	K.Katılıyorum
7.Bilgisayarla eğitimi bir türlü bağdaştıramıyorum.	3.84	Katılıyorum
6.Bilgisayarı derslerimde daha etkili kullanmanın yollarını araştırırım.	3.82	Katılıyorum
20.Derslerimde bilgisayar kullanmaya çalışırım.	3.78	Katılıyorum
2.Bilgisayarı derste isteyerek ve severek kullanırım.	3.76	Katılıyorum
11.BDE ile ders yapmak zaman kaybıdır.	3.71	Katılıyorum
14.Bilgisayar yardımıyla yapılan dersler daha eğlenceli geçer.	3.68	Katılıyorum
4. BDE benim için önemli bir konudur.	3.66	Katılıyorum
12.Bilgisayar öğrencilerin dikkatini çekmede etkili araçtır.	3.62	Katılıyorum
10.Öğretmenler bilgisayar kullanmaya teşvik edilmeli.	3.60	Katılıyorum
5.BDE ile yapılan derslerde öğrenciler yaratıcılıklarını geliştiremez.	3.49	Katılıyorum
8.Bilgisayarın kullanıldığı derslerde öğrenciler daha iyi öğrenir.	3.44	Katılıyorum
16.Her sınıfta bilgisayar aktif bir şekilde kullanılmalıdır.	3.38	Kararsızım
18.Bilgisayarı etkili bir öğretim aracı olarak düşünüyorum.	3.38	Kararsızım
3.Mecbur kalmadıkça bilgisayarı dersi desteklemek amacıyla kullanmam.	3.35	Kararsızım
19.Bilgisayarın başından bir an önce kalkmak isterim.	3.23	Kararsızım
13.BDE ile öğrenciler diğer yöntem ve tekniklere göre daha az öğrenir.	3.17	Kararsızım
9.BDE yapmak yerine konuyu kendim anlatırım.	2.95	Kararsızım

15.Bilgisayar ile yapılan eğitimin katkısı harcanan emeği karşılamaz.	2.68	Kararsızım
17.Dersleri yaparken bilgisayarı öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem.	2.63	Kararsızım
<i>Genel aritmetik ortalama: 3.47 (Katılıyorum)</i>		

Tablo 4’de Eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarına yönelik ölçek maddelerine vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları ve beceri düzeyleri hesaplanarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeğine vermiş oldukları yanıtların aritmetik ortalamalarından, 1. maddenin ‘*Bilgisayar eğitimde etkili kullanılamaz*’ ($\bar{X}=4.07$), 7. maddenin ‘*Bilgisayarla eğitimi bir türlü bağdaştıramıyorum.*’ ($\bar{X}=3.84$) ve 6. maddenin ‘*Bilgisayarı derslerimde daha etkili kullanmanın yollarını araştırırım.*’ ($\bar{X}=3.82$) ölçekteki *en yüksek* aritmetik ortalamaya sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Ölçek maddelerine verilen yanıtlardan hareketle öğretmen adaylarının bilgisayarı gerekli gördükleri yerlerde etkili olarak kullandıkları, eğitim ve öğretimlerinde bilgisayarların önemli olduğunun farkında oldukları, hatta bilgisayarları derslerinin bir parçası olarak gördükleri, yaşamlarında ve derslerinde kültürlü, bilgili ve daha etkili olabilmek için bilgisayarları etkili kullanmanın yollarını araştırdıkları ölçek maddelerine verilen yanıtların aritmetik ortalamalarından hareketle söylenebilir.

Yine tablo 4’de Eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeğine vermiş oldukları yanıtların aritmetik ortalamalarından, 17. maddenin ‘*Dersleri yaparken bilgisayarı öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem.*’ ($\bar{X}=2.63$), 15. maddenin ‘*Bilgisayar ile yapılan eğitimin katkısı harcanan emeği karşılamaz.*’ ($\bar{X}=2.68$) ve 9. maddenin ‘*BDE yapmak yerine konuyu kendim anlatırım.*’ ($\bar{X}=2.95$) ölçekteki *en düşük* aritmetik ortalamaya sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Ölçek maddelerine verilen yanıtlardan ve öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerden hareketle öğretmen adaylarının, bilgisayarları öğretmekten çok öğrenmek için kullandıkları, eğitimde bilgisayarların bir araç veya materyal olarak kullanılması gerektiği bu nedenle bilgisayarların eğitim öğretime katkısının olduğu ancak öğretmenlerin katkısının daha fazla olması gerektiği ve sınıflarda derslerin bilgisayarlardan sunum yaparak anlatmak yerine öğretmen adaylarının konuları kendilerinin anlatmak istedikleri ölçek maddelerine verilen yanıtların aritmetik ortalamalarından hareketle söylenebilir.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının cinsiyet değişkenine bağlı olarak bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları arasında, istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olmadığı belirlenmiştir. Araştırma verilerinden hareketle eğitim fakültelerinde okuyan bayan öğretmen adayları ile erkek öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki kaygılarının birbirine denk veya yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının sınıf düzeyi değişkenine bağlı olarak 2. sınıfta okuyan öğretmen adayları ile 3. sınıfta okuyan öğretmen adayları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olmadığı belirlenmiştir. Araştırma verilerinden hareketle eğitim fakültelerinin 2. ve 3. sınıflarında okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının birbirine denk veya yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarının okul türü değişkenine bağlı olarak Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Meslek lisesi ve Diğer okul mezunu öğretmen adayları arasında; Anadolu lisesi mezunları ile Meslek lisesi mezunları arasında Anadolu lisesi mezunları lehine, Diğer okul mezunları ile Meslek lisesi mezunları arasında ise Diğer okul mezunları lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir görüş farkının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim hakkındaki tutumlarına yönelik ölçek maddelerine vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları ve beceri düzeyleri hesaplanmasından hareketle öğretmen adaylarının bilgisayar gerekli gördükleri yerlerde etkili olarak kullandıkları, eğitim ve öğretimlerinde bilgisayarların önemli olduğunun farkında oldukları, hatta bilgisayarları derslerinin bir parçası olarak gördükleri, yaşamlarında ve derslerinde kültürlü, bilgili ve daha etkili olabilmek için bilgisayarları etkili kullanmanın yollarını araştırdıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeğine vermiş oldukları yanıtların aritmetik ortalamalarından hareketle öğretmen adaylarının, bilgisayarları öğretmekten çok öğrenmek için kullandıkları, eğitimde bilgisayarların bir araç veya materyal olarak kullanılması gerektiği bu nedenle bilgisayarların eğitim öğretime katkısının olduğu ancak öğretmenlerin katkısının daha fazla olması gerektiği ve sınıflarda derslerin bilgisayarlardan sunum yaparak anlatmak yerine öğretmen adaylarının konuları kendilerinin anlatmak istedikleri ölçek maddelerine verilen yanıtların aritmetik ortalamalarından hareketle sonucuna ulaşılmıştır.

Eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adaylarının ölçek maddelerine vermiş oldukları yanıtlardan ölçeğin geneli bakımından tüm sorunların aritmetik ortalamaları hesaplanmış ve ölçeğin genel aritmetik ortalaması beklenen değerden (kesinlikle katılıyorum) daha düşük (katılıyorum) sonucuna ulaşılmıştır.

KAYNAKÇA

- Arslan, A. (2006). Bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 24-33.
- Baş, M. & Sarıgöz, O. (2018). An examination of teacher candidates' attitudes towards teaching profession. *Educational Administration and Policy Studies*, 10(4), 25-32.
- Demirel, Ö. (2005). *Öğretimde planlama ve değerlendirme öğretme sanatı*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Duman, A. (1998). İnternet, öğrenim ve eğitim üzerine bir deneme. *Bilim ve Ütopya*,62-64.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Gürbüz, O. & Birgin, R. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20, 173-179
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem-A Yayıncılık.
- Odabaşı, F. (1998). *Bilgisayar (Bölüm 8: Bilgisayar destekli eğitim)*, Açık Öğretim Fakültesi Yayınları. No: 582.

- Sarıgöz, O. (2016). Anthropological attitudes and views of the teachers towards lifelong learning. *The Anthropologist*, 24(2), 598-610.
- Temur, S. (2001). *Bilgisayar teknolojisi ve kullanım*. Konya: Çizgi Yayıncılık.
- Teo, T. (2008). Pre-service teachers' attitudes towards computer use: A Singapore survey. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4), 413-424.
- Tuna, F. (2005). *Orta öğretim kurumlarında coğrafya anlatım becerisinin bilgisayar destekli anlatımla geliştirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yalın, H.İ. (2007). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.