

Received 14.12.2019
Accepted 18.12.2019

14-16 Yaş Aralığında Liselerde Basketbol Oynayan Sporcuların Spora Yönelik Beklenti ve Memnuniyet Düzeyleri

Mahmut Ulukan¹, Mehmet Acet², Yunus Şahinler³

Özet

Bu araştırma orta öğretim kurumlarında öğrenim gören ve basketbol oynayan sporcuların çevresinden, okuldan ve aileden spora yönelik ne istediklerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmaya, Antalya'da 2018-2019 eğitim öğretim yılında liselerde öğrenim gören 14-16 yaş grubunda basketbol dalındaki 110 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 24.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Frekans ve ortalama değerlerinden faydalanılmıştır. Veri toplama araçlarının normal dağılım gösterip göstermediği test edilmiştir. Normal dağılıma uygun olduğu için parametrik testlerden yararlanılmıştır. Değişkenler arasındaki farklılığın test edilmesi için T testi, Korelasyon ve ANOVA testinden faydalanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre basketbol branşındaki sporcuların yaş, cinsiyet ve öğrenim gördüğü kurum türü değişkenine göre branşa yönelik sporcu beklentileri düzeylerinde de anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. Basketbol branşındaki sporcuların sporcu beklentileri düzeyi ile çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasında orta düzeyde pozitif yönde bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler:

Spor, Basketbol, Beklenti, Memnuniyet

Expectations and Satisfaction Levels of Athletes Playing Basketball in High Schools in the 14-16 Age Range

Abstract

This study aimed to determine what athletes who play basketball in secondary schools want from school, family and environment for sports. In the study, 110 athletes in the basketball branch of the 14-16 age group who attended high school in Antalya in the 2018-2019 academic year participated voluntarily. SPSS 24.0 statistical package program was used to evaluate the data. Frequency and mean values were used. Data collection tools were tested for normal distribution. Parametric tests were used because it is suitable for normal distribution. T test, correlation and ANOVA test were used to test the difference between the variables. According to the results of the study, there was a significant difference in the expectations of the athletes in the basketball branch according to the age, gender and type of institution they studied. There is a moderate positive relationship between the level of athletes' expectations of athletes in basketball and the level of environmental factors affecting athletes.

Key Words:

Sports, Basketball, Expectation, Satisfaction

Alıntı: Ulukan, M., Acet, M., & Şahinler, Y. (2019). 14-16 yaş aralığında liselerde basketbol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeyleri. *International Sport Science Student Studies*, 1(1), 43-49.

¹ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı (Doktora öğrencisi), Kütahya, Türkiye, E-mail: mhmtulkn@gmail.com

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kütahya, Türkiye, E-mail: acetmehmet44@gmail.com

³ Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı (Doktora öğrencisi), Kütahya, Türkiye, E-mail: yunusahinler@gmail.com

1. Giriş

Eğitim çabalarının genel amacı, şüphesiz yetişmekte olan çocukların ve gençlerin, topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlayabilmelerine yardım etmektir (Varış, 1997). Bu yardımı sağlayan en temel birim de okuldur. Okul, kendine has toplumsal ve biçimsel bir örgüt yapısıdır. İnsanlığın varoluşundan itibaren beraber yaşamlarının sonucu, kendi kendine ortaya çıkan sosyal yapılara karşılık olarak, biçimsel örgüt yapıları hedeflenen amaçlar doğrultusunda kurulurlar (Aydın, 2010).

İnsanların eğitim ve öğretim ihtiyaçlarının dışında fiziksel ve duygusal ihtiyaçları da vardır. İnsanların bu ihtiyaçlarını karşılamak için onları spora yönlendirmek, sağlıklı bir yaşam için spor yapmalarının önemini güçlendirmek ayrıca bireysel kabiliyetlerinin spor aracılığıyla ortaya çıkarılmasına yardımcı olma ihtiyacı duyulmuştur (Hacıcaferoğlu ve ark., 2012).

Spor, büyüme çağındaki çocuklar için fiziksel, zihinsel ve bilişsel gelişimi amaçlayan, sağlık ve sosyal gelişim açısından da büyük öneme sahip bireysel ya da takım halinde yapılan etkinliklerin bütünüdür. Toplum olarak spor yapma alışkanlığının kazanılmasında, sporu bir hayat felsefesi olarak benimsenmesinde, kendine güven duygusunun kazanılmasında ve sosyal bir saygınlığa sahip bireyler olunmasında dolayısıyla iyi bir toplum yetiştirilmesinde büyük bir öneme sahip olduğu gerçeği yadsınamaz (Türkiye Büyük Millet Meclisi Komisyon Raporu, 2005).

Yapılan araştırmalarda bireylerin genellikle basketbol, futbol ve voleybol branşı ile ilgilendikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra bireylerin takım sporları ile daha çok ilgilendikleri tespit edilmiştir. Bu alanda çalışılmasının nedeni okullarda ve spor tesislerinde yaygın olarak basketbol oynanması ve yapılan spor yarışmalarında en fazla katılımlardan birine sahip olmasıdır (Sunay, 2000; Turgut, 2001; Sarı, 2002). Ayrıca basketbol günümüz spor branşları arasında en popüler sporlardan biridir. Çocukluk çağından beri basketbol oynayan bireylerin beceri, sürat, dayanıklılık, kuvvet ve hareketlilik gibi fizik güçlerinin geliştiği aynı zamanda organizmalarının sağlamlaşıp kuvvetlendiği ve beden bozukluklarını yok etmede faydalı olduğu gözlemlenmiştir (Akgün, N., 1996).

Beklenti; “gerçekleşmesi beklenen şey” ya da bireyin belli şart ve durumda alacağı şekiller ya da kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsü olarak ifade edilmektedir (TDK, 2019a). Başka bir tanıma göre beklenti, bireyin içinde bulunduğu ortamda algıladığı ipuçlarının ne gibi oluşumlara yol açabileceği, önceki deneyimlerden yola çıkarak gelecekte ne olabileceği ile ilgili öngörülerde bulunmaktır (Jussim, 1990; Tatar, 2005). Yapılan araştırmalarda elde edilen bilgilere göre spor yapanların beklentilerinin genelde sağlıklı olma, iyi bir görünüme sahip olma ve milli takımda yer alma gibi düşünceler olduğu belirlenmiştir (Sunay ve Saracaloğlu, 2003). Memnuniyet ise; bireyin isteğini elde etmesi sonucu oluşan memnuniyet, elde edilen kazanç karşısında sevinç duyma ve sevinme anlamlarını içermektedir (TDK, 2019b). Sporda memnuniyet anlayışına bakıldığında sporcunun ilgilendiği spordan edindiği kazanım ve beklenti sonucu ortaya çıkan sevinme durumudur. Sporcunun, spordan beklentisinin karşılanma oranı ne kadar yüksek ise memnuniyet düzeyi de o oranda yüksek olur. Bu bağlamda bireyin spordan edindiği kazanç sonrası memnuniyeti ya da kayıp sonrası memnuniyetsizliği bireyin beklentileri ile doğru orantıda ilişkilidir. Sonuç olarak sporcunun beklentileri ne derece karşılanırsa memnuniyet düzeyleri de o derece artacaktır. Yapılan bu çalışmada basketbolcuların beklentileri tespit edilerek memnuniyet düzeylerini artırmak için yapılması gerekenler konusunda fikir sahibi olunması öngörülmüştür.

2. Yöntem

Araştırma, Antalya’da 14-16 yaş aralığında liselerde basketbol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koyması bakımından ilişki tarama modelindedir. Bu tür çalışmalarda neden-sonuç ilişkilerine dair mutlak çıkarımlarda bulunulması imkânsız gibi görünse de olası neden-sonuç ilişkileri ile ilgili faydalı çıkarımlar yapmak mümkündür (Karasar, 2009). Bu çalışmada spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeyleri arasındaki ilişkiler çeşitli istatistiksel yöntemlerle incelenmektedir, bu yönüyle korelasyonel ilişki tarama modelinin özelliklerini taşımaktadır. Araştırma modeli, belirtilen değişkenler açısından yaş, cinsiyet, öğrenim gördükleri kurum değişkenlerine göre oluşan farklılıklar incelendiği için karşılaştırmalı ilişki tarama modeli özelliklerini de bulundurmaktadır.

2.1. Çalışma Grubu: Araştırmanın çalışma evreni 2018-2019 Antalya ilinde liselerde öğrenim gören basketbol sporcuları oluşturmaktadır. Örneklem grubu ise, araştırmacının ihtiyaç duyduğu sayıdaki katılımcılara ulaşmak için ulaşılabildiği en kolay olan katılımcılardan başlayarak örneklemini tamamladığı “uygun örnekleme” yöntemine göre Antalya ili 14-16 yaş aralığında basketbol oynayan (n=110) gönüllü basketbolcudan oluşmaktadır (Büyüköztürk ve ark., 2012).

2.2. Veri Toplama Süreci: Araştırmada kullanılan anket formu, Antalya’da çeşitli liselerde öğrenim gören öğrencilere ders saati dışında geçirdikleri boş zamanlarında araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Çalışmada yer alan basketbol oynayan öğrencileri araştırmaya katılmadan önce araştırmanın amacı ile ilgili gerekli açıklamalar yapılmış ve veri toplama aracının doldurulması hakkında detaylı bilgiler verilmiştir. Ölçme aracı olarak alan yazın taraması sonrasında (Coşkuner ve ark., 2013) tarafından geliştirilen beklenti ve çevresel faktörlerin sporcuları etkileme düzeyi alt boyutlarından oluşan toplam 20 soruluk anket uygulanmıştır. Anket beklenti sorularına bir soru, memnuniyet sorularına dört soru daha eklenmiş ve demografik 3 soru olmak üzere 28 sorudan oluşmaktadır. Anketler araştırmaya katılan bireylere karışık olarak dağıtılmıştır. Değerlendirme aşamasında uygun şekilde ayırım yapılmıştır. Araştırmacı tarafından toplanan veri toplama aracı, kontrol edilerek eksik veya yanlış doldurulanlar araştırma dışında tutulmuştur. Daha sonra, öğrencilere uygulanan veri toplama formundan kabul görülebilir nitelikte olan 110 adet anket değerlendirilmek için kodlanarak SPSS programına aktarılmıştır.

2.3. Analiz: Yapılan araştırmanın sonucunda edinilen veriler SPSS 24.00 istatistikî paket programında analiz edilmiştir. Bu araştırmada kişisel özellikler frekans ve yüzde değerleri analiz edilmiştir. Kişilerin cinsiyet ile sporcu beklentileri ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki ilişkinin tespiti için t testi, yaş ve okuduğu eğitim kurumları demografik özellikleri ile sporcu beklentileri ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi incelenmesinde Anova testi uygulanmıştır. Sporcuların sporcu beklentileri ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki ilişkinin tespiti için Korelasyon testi uygulanmıştır.

3. Bulgular

Tablo 1.

Sporcuların kişisel ve betimsel bilgileri

	Gruplar	N
Cinsiyet	Erkek	82
	Kız	28
Yaş	14 Yaş	41
	15 Yaş	37
	16 Yaş	32
Öğrenim Gördüğünüz Kurum	Anadolu Lisesi	58
	Fen Lisesi	24
	Meslek Lisesi	28

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya 82 erkek, 28 kız olmak üzere toplam da 110 sporcu katılmıştır. Yaş değişkenine göre 14 yaşında 41 sporcu, 15 yaşında 37 sporcu, 16 yaşında 32 sporcu olduğu görülmüştür. Öğrenim gördüğü okul türüne göre Anadolu lisesinden 58, Fen lisesinden 24 ve Meslek lisesinden 28 sporcu olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2.

Sporcuların cinsiyetine göre sporcu beklentileri düzeyi ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki t-testi sonucu

	Grup	N	Ort. ± ss	t	df	p
Sporcu Beklentileri Düzeyi	Erkek	82	22,84± 5,66	-2,910	108	0,004*
	Kız	28	26,75± 7,37			
Çevresel Faktörlerin Sporcu Etkileme Düzeyi	Erkek	82	31,81± 7,36	,498	108	0,620
	Kız	28	30,92± 10,16			

*p<.05

Tablo 2 incelendiğinde basketbol branşındaki sporcuların cinsiyet değişkenine göre branşa yönelik sporcu beklentileri düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir (p=0,004; p<.05). Araştırma grubunu oluşturan basketbol branşındaki sporcuların cinsiyet değişkenine göre branşa yönelik çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı saptanmıştır (p=0,620; p>.05). Verilere göre erkeklerin sporcu beklentileri düzeyleri (\bar{X} =22,84), kızların sporcu beklentileri düzeyleri (\bar{X} =26,75) ile benzerdir. Erkeklerin çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyleri (\bar{X} =31,81), kızların çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi (\bar{X} =30,92) ile benzer olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3.

Sporcuların yaşına göre sporcu beklentileri düzeyi ile çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki anova testi sonucu

	Grup	N	Ortalama	Standart Hata	df	F	P
Sporcu Beklentileri Düzeyi	14	41	26,14±	1,125	2	4,652	0,12*
	15	37	22,62±	0,091			
	16	32	22,28±	0,920			
Çevresel Faktörlerin Sporcu Etkileme Düzeyi	14	41	29,80±	1,450	2	2,074	0,131
	15	37	31,78±	1,234			
	16	32	33,65±	1,208			

*p<.05

Tablo 3 incelendiğinde sporcuların yaş değişkenine göre branşa yönelik sporcu beklentileri düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür (p=0,12; p>0,05). Araştırma grubunu oluşturan basketbol branşındaki sporcuların yaş değişkenine göre branşa yönelik çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olmadığı gözlemlenmiştir (p= 0,131; p>0,05). Verilere göre 14 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =26,14), 15 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =22,62), 16 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =22,28), sporcu beklentileri düzeyleri benzerdir. Sporcuların çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyleri 14 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =29,80), 15 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =31,78), 16 yaşındaki sporcuların (\bar{X} =33,65), etkileme düzeyleri benzerdir.

Tablo 4.

Sporcuların öğrenim gördüğü kurum türüne göre sporcu beklentileri düzeyi ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki anova testi sonucu

	Grup	N	Ortalama	Standart Hata	df	F	p
Sporcu Beklentileri Düzeyi	Anadolu Lisesi	58	24,56±	6,21	2	18,281	0.000*
	Fen Lisesi	24	27,87±	5,71			
	Meslek Lisesi	28	18,85 ±	3,41			
Çevresel Faktörlerin Sporcu Etkileme Düzeyi	Anadolu Lise	58	30,91±	7,76	2	,531	0,589
	Fen Lisesi	24	32,91±	9,55			
	Meslek Lisesi	28	31,59±	7,67			

*p<.05

Tablo 4 incelendiğinde basketbol branşındaki sporcuların öğrenim gördüğü kurum türü değişkenine göre branşa yönelik sporcu beklentileri düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir

($p=0,000$; $p<0,05$). Araştırma grubunu oluşturan basketbol branşındaki sporcuların öğrenim gördüğü kurum türü değişkenine göre branşa yönelik çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür ($p=0,589$; $p>0,05$). Verilere göre sporcu beklenti düzeylerine göre ortalamalarının Anadolu liselerinde ($\bar{X}=24,56$) Fen liselerinde ($\bar{X}=27,87$) Meslek liselerinde ($\bar{X}=18,85$) olduğu görülmüştür. Çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyine göre ortalamaları Anadolu liselerinde ($\bar{X}=30,91$) Fen liselerinde ($\bar{X}=32,91$) Meslek liselerinde ($\bar{X}=31,59$) olduğu görülmüştür. Bu bulgulara göre sporcuların öğrenim gördüğü kurum değişkenine göre, sporcuların beklenti düzeylerini etkileme düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 5.

Sporcu beklentileri düzeyi ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki korelasyon testi sonucu

		Çevresel Faktörlerin Sporcu Etkileme Düzeyi
Sporcu Beklentileri Düzeyi	Pearson Correlation(r)	,407**
	p	,000

** 0.01 / * 0.05

Tablo 5’de sporcuların sporcu beklentileri düzeyi ile çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasındaki durumlara ait korelasyon analiz sonuçlarına yer verilmiştir. Elde edilen bulgulara göre;

- Sporcu beklentileri düzeyi ile çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyi arasında ($r=0,405$; $p<0,000$) ilişki saptanmıştır.

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırmada basketbol branşında faaliyet gösteren sporcuların yaş, cinsiyet ve öğrenim gördükleri kurum türüne göre sporcu beklenti ve çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Sporcuların cinsiyet değişkenine göre sporcu beklenti düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık görülürken çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı gözlemlenmiştir.

Sporcuların yaş değişkenine göre sporcu beklenti düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Var (2015)’ın yapmış olduğu araştırmada lise öğrencilerinin futbola yönelik tutumlarının ve beklentilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi çalışmasında, 18 yaş üstü öğrencilerin ortalamalarının futbola karşı beklentilerinde en yüksek olmasına rağmen lisede de öğrenim gören öğrencilerinin futbola karşı beklenti düzeyleri üzerinde etkili bir değişken olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu araştırmanın sonucu yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklememektedir. Sporcuların öğrenim gördüğü kurum türüne değişkenine göre sporcu beklenti düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir. Sporcuların basketboldan beklenti düzeyleri ile çevresel faktörlerin sporcu etkileme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Batmaz ve ark. (2013) yapmış olduğu çalışmada ortaöğretimde öğrenim gören ve voleybolla ilgilenen sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeylerinde ilişkili olduğunu tespit etmişlerdir. Yine Salman ve ark. (2012) araştırmalarında 14-16 yaş grubu sporcuların basketbol sporundan beklentilerinde öncelikli olarak milli takıma seçilme beklentisinin ön plana çıktığını belirtmektedirler. Araştırmamız ile literatürde yer alan çalışma sonuçları benzerlik göstermektedir. Bu durumun toplumda statü kazanma ve saygı görme arzusundan kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Sonuç olarak basketbol alanında faaliyet gösteren sporcuların yaş, cinsiyet ve öğrenim gördükleri okul türü açısından basketbol dalına yönelik beklenti düzeylerini etkilediği söyleyebiliriz. 14-16 yaş grubundaki basketbolcuların beklenti ve çevresel faktörlerden etkilenme düzeylerinin aynı olduğu, yaşın beklenti düzeylerine etkisinin olduğu söylenebilir. 14-16 yaş grubundaki basketbolcuların öğrenim gördükleri kurum bakımından basketbola yönelik çevresel faktörlerin etkilenme düzeylerinin farklılık gösterdiği, bunun nedenin farklı eğitim kurumlarında ki eğitimin bir üst eğitim kurumu olan üniversitelere öğrenciyi hazırlamadan kaynaklandığı söylenebilir. Sporcuların beklenti

düzeyleri ile çevresel faktörlerden etkilenme düzeylerinin ilişkisi, sporcunun yaşadığı çevreden aldığı etkilenme ile beklentilerine yön vermesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Kaynakça

- Akgün N. (1996). Egzersiz ve Spor Fizyolojisi, Ege Üniversitesi Basımevi, c. I, 6. Baskı, İzmir, 43-122.
- Aydın, M.(2010). Eğitim Yönetimi. Ankara. Hatiboğlu Yayınevi.
- Batmaz, H., Yıldırım, F., Coşkun, Z., Karadağ, M., & Atal, A. (2013). Ortaöğretim kurumlarında voleybol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeyleri (Elazığ ili örneği). *Sport Sciences*, 8 (4) , 65-74.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, E., Demirel, F. & Karadeniz, Ş. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, 11. Baskı, Ankara: Pegem.
- Hacıcaferoğlu, S., Gündoğdu, C. ve Hacıcaferoğlu, B., (2012). Üniversite öğrencilerinin spor tesislerine ve organizasyonlarına karşı düşüncelerinin değerlendirilmesi(İnönü Üniversitesi örneği), *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, Cilt:3, Sayı:1, 43-45.
- Jussim, L. (1990). "Expectancies and social issues: Introduction". *Journal of Social issues*, 46(2): 1-8.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Salman, Ö., Sunay, H. (2012). Ankara'da 14-16 yaş arası basketbolcuların basketbola başlama nedenleri ve beklentileri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 25-34.
- Sarı, F., (2002). Ortaöğretim kurumlarında sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin katılım amaçları ve karşılaştıkları problemlerin tespitine yönelik durum analizi(Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Sunay, H., Büyüköztürk, S., Müniroğlu, S. & Gündüz, N., (2000). beden eğitimi ve spor öğretmenlik programlarının fiziksel aktiviteye güdülemeye etkisi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi Ankara: Bildiriler Kitabı, 335-349.
- Sunay, H., Seda, A.. (2003). Türk sporcusunun spordan beklentileri ile spora yönelen unsurlar. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 10.1501/Sporm_0000000011.
- Tatar, M. (2005). Öğretmen beklentisi. *Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2).
- TDK. (2019a). Beklenti. 12.12..2019 tarihinde, <https://sozluk.gov.tr/?kelime=BEKLENT%C4%B0> adresinden erişilmiştir.
- TDK. (2019b). Memnuniyet. 12.12..2019 tarihinde, <https://sozluk.gov.tr/> adresinden erişilmiştir.
- Turgut, M., (2001). Türkiye'de Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretimindeki Antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin bu bölümü seçme nedenleri ve beklentileri (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Türkiye Büyük Millet Meclisi Komisyon Raporu (2005). TBMM Türk sporunda şiddet, şike, rüşvet ve haksız rekabet iddialarını araştırma komisyonu raporu, Donem;22, Yasama Yılı;3 Rapor no.956, 29-35.
- Var, L. (2015). Lise öğrencilerinin futbola yönelik tutumlarının ve beklentilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Doktora Tezi), Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Varış, F., Gürkan, T., Gözütok, D., Pektaş, S., Babadoğan, C., & Gürbüzürk, O. (1998). Eğitim bilimine giriş. Alkım Yayıncılık, İstanbul.

ENGLISH EXTENDED SUMMARY

Introduction; The overall aim of educational efforts is to help children and young people who are growing up to adapt to society in a healthy and productive way (Arr., 1997). The most basic unit providing this assistance is the school. The school is a unique social and formal organizational structure. As a result of living together since the existence of humanity, formal organizational structures are established in line with the targeted objectives in response to the social structures that emerge by themselves (Aydın, 2010). Sport is the whole of individual or team activities aimed at physical, mental, cognitive and social development for the children of growing age, which is of great importance in terms of health and physical development. It cannot be denied that it has a great importance in acquiring the habit of doing sports as a society, adopting sports as a philosophy of life, gaining a sense of self-confidence and being a socially respected individuals and thus raising a good society (Grand National Assembly of Turkey commission report, 2005). The concept of expectation is defined as what is expected to happen, the forms that the individual will take under certain conditions and situations or his prediction about what is expected of him (Turkish Language Institution (TDK), 2005). According to another definition, it is considered as the probability of reaching the goal at the end of a certain behavior (Açıkgöz, 2002). The concept of satisfaction includes the meaning of satisfaction, joy and joy (TDK, 2005). People lead a life in anticipation. These expectations can be evaluated in terms of being psychological, social, economic and personal. Expectations vary from individual to individual. The important thing is to establish a common expectation circle. In this way, an efficient and efficient sports service concept can be developed. Satisfaction in sports is a concept that arises as a result of meeting the expectations of the athletes. The degree to which expectations are met also expresses the level of satisfaction of individuals. Accordingly, satisfaction or dissatisfaction in sports is a balance formed with the expectations and perceptions of the athletes. The more benefits athletes see in meeting their expectations, the greater their satisfaction. **Method;** The research is a relational screening model in terms of revealing the relational structure between the expectations and satisfaction levels of sportsmen who play basketball. The population of the study consists of basketball athletes studying in high schools in Antalya, 2018-2019. The sample group consisted of voluntary basketball players (n = 110) playing basketball in the age range of 14-16 (Antalya = 11) according to the appropriate sampling "method, in which the researcher completed the sample starting from the participants who were the easiest to reach to reach the required number of participants (Büyüköztürk et al., 2012). The questionnaire used in the study was applied by the researcher to the students studying in various high schools in Antalya during their free time outside of class hours. Before participating in the study, the students who played basketball in the study were given the necessary explanations about the purpose of the study and detailed information was given about filling the data collection tool. **Results;** As a result, it can be said that the athletes operating in the field of basketball affect the expectations level of basketball branch in terms of age, gender and the type of school they study. It can be said that basketball players in the 14-16 age group have the same level of exposure to expectations and environmental factors, and that age has an effect on the expectation levels. It can be said that basketball players in the age group of 14-16 differ in terms of the environmental factors that affect basketball in terms of the institution they study, and that the reason for this is that the education in different educational institutions stemmed from preparing students for higher education institutions. **Conclusion;** It can be said that the relationship between the expectation levels of the athletes and the levels of being influenced by environmental factors stems from the influence of the athlete from the environment in which he lives and directing his expectations.