

12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemine Geçiş Nedeniyle Gerçekleşen Okul Birleşmelerinde Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar: Nitel Bir Araştırma

Bekir BİLGE*

ÖZ

Bu araştırmanın amacı 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş kanunu neticesinde birleştirilen iki ortaokulda görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları sorunları nitel bir araştırma ile ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini Düzce ilinde iki ilköğretim okulunun birleşmesi neticesinde oluşan yeni ortaokulda görev yapmaya başlayan 48 öğretmen oluşturmaktadır. Bu evrenden yedi öğretmen ve öğretmenlerin dışında bir hizmetli ile yapılandırılmış form kullanılarak nitel olarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler yazıya dökülmüş ve kodlanarak çözümlenmiştir. Birleşme sürecinde öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar, karşılaştıkları zorluklar tespit edilip ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucuna göre okulların birleşme sürecinde öğretmenlerin yaşadıkları en önemli sorunların başında, okul birleşmelerinde kendilerine yeterli bilginin verilmediği, yeni okulda ne ile karşılaşacaklarının bilinmezliği olarak görülmüştür. Ancak öğretmenlerin devlet memuru olmaları nedeniyle genelde bu tür durumlara daha kolay uyum sağladığı araştırma sonucunda ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4, Okul Birleşmesi, Öğretmenler, Nitel Araştırma

Teachers' Problems in School Mergers Due to Transition to 12-Year Compulsory Education System: A Qualitative Research

ABSTRACT: The aim of this research is to identify the problems faced by the teachers in the two middle schools, which are merged as a result of the 12-year compulsory education transition law. The universe of the research consists of 48 teachers who started to work in a single school by merging two middle schools in Düzce. Seven teachers and a servant in this phase were randomly interviewed using a deliberately semi-structured form. In the process of unification, the problems faced by the teachers and the difficulties they faced were tried to be determined. One of the most important problems faced by teachers in the process of school consolidation has been the lack of knowledge in school unions and the lack of knowledge of what they will encounter in the new school. However, it has been found that teachers are more likely to adapt to such situations because they are state officials.

Keywords: 4+4+4, School Merge, Teachers, Qualitative Research

* Öğretmen, bekirbilge@hotmail.com

GİRİŞ

Kamuoyunda 4+4+4 eğitim sistemi olarak da bilinen 12 Yıllık zorunlu Eğitim Sistemi ile eğitim sisteminde pek çok köklü değişiklikler yapılmıştır. Bu değişikliklerin başında ise ilköğretim okullarının ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokullarına dönüştürülmeleri gelmektedir. Bunun neticesinde dönüştürülen okulların öğretmen ve öğrencileri farklı okulları nakil olmuşlardır. Okullar dönüştürülürken ilkokullar ve ortaokullar kendi sınıf seviyeleri ile birleştirilmişlerdir. İki örgütün birleşmesi, kendilerinden bir şey getirerek tek örgüt olmasıdır (Sherman, 2011). Örgütler kendi kültürlerinden bir şeyler getirerek, diğer örgütün kültürü ile etkileşip, kültürlerini karıştırarak ilk konumdaki iki farklı örgütten yeni ve her iki örgütten kültürel izler taşıyan yeni bir örgüt ve örgüt kültürünün oluşmasını sağlarlar. Örgütlerin birleşmesi özel sektörde olduğu gibi kamuda yani devlet örgütlerinde olmaktadır. Özel sektörde örgüt birleşmeleri satın alma, yatırım ortaklığı, birleşme vb. şekillerde olabilmektedir (Schein, 1999). Kamuda örgütlerin birleşmesi ise daha çok kanuni ve hukuki durumlarla gerçekleştirilmektedir. 11 Nisan 2012 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren 6287 sayılı kanunla (kamuoyunda 4+4+4 kanunu olarak bilinmektedir) kesintisiz sekiz yıllık temel eğitim sona ererek okul kademelerinin dört yıllık okullara ayrılması sağlanmıştır. 6287 sayılı kanun neticesinde 1-8 sınıfların beraber okudukları ilköğretim okulları ilkokul veya ortaokul olarak dönüştürülmüşlerdir. Türkiye’de 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş ile okulların birleşmesi ve dönüşmesi en az iki okulu olan hemen her mahallede görülmüştür.

Dönemin Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer imzası ile yayınlanan 2012/20 sayılı genelge ile aynı mahallede bulunan iki ilköğretim okulundan biri fiziki imkanlara da bakılarak ilkokul, diğeri ise ortaokul olarak dönüştürülmüştür. Okul dönüşümleri yapılırken öğretmenlerin branşlarına uygun okullara nakilleri de sağlanmıştır. Branş öğretmenleri ortaokula nakledilirken, sınıf öğretmenleri ise ilkokullara nakledilmişlerdir. Okulların birleşmesi ve dönüşmesi Milli Eğitim Bakanlığının isteği ile il milli eğitim müdürlüklerince resen yapılmıştır.

Şirketlerin birleşmesi neticesinde meydana gelen “kültürlerin birleşmesi” kavramı aynı şekilde okulların birleşmesi ile de meydana gelmektedir. “Kültür Birleşmesi” iki örgüt kültürünün hangisinin dominant olacağı şeklinde muamele etmeden iki örgüt kültürünün birbirine karışmasıdır (Schein, 1999). Birleşen okulların kültürlerinde birbirlerine karışmalarını beklemek mümkündür. Birbirine karışan kültürler sayesinde, birleşmeyi

yaşayan her iki okulun kültüründen izler taşıyan yeni mix bir kültür oluşabilmektedir. Oluşan bu yeni karıştırılmış kültür, sabit kalan okul ile yeni gelen okulun öğretmenleri arasında yaşanacak ilişkiler neticesinde şekillenecektir ve bu konuda okul müdürünün rolü yok sayılamaz. Okulların birleşmesi bakanlık veya valiliğin emirleri ile gerçekleşmektedir. Okulların birleşme öncesinde öğretmenlerin çoğunun haberi olmamaktadır. Öğretmenler birleşmeden bir tebliğ ile haberdar olmaktadır. Okulların birleşmelerinde okul çalışanlarına yani öğretmenlere herhangi bir danışmanın olmayacağı 2012/20 sayılı genelgede anlaşılmaktadır.

Örgütlerin birleşmesinde, çalışanların “ben” kaygısı nedeniyle çoğu zaman başarıya ulaşılması mümkün olmamaktadır (Stanwick, 2000). Çalışanların kaygısı giderilmedikçe, başarılı bir şirket veya örgüt birleşmesinden söz etmek mümkün olmayacaktır. Bu hususta özellikle üst düzey yöneticilerin, çalışanların akıllarındaki soruları gidermesi gerekecektir. Stanwick (2000), şirket birleşmelerinde çalışanların gelecek kaygısını yoğun bir şekilde yaşadıklarını belirtmektedir. Bu kaygının ise iyi bir iletişimle giderilebileceğini ifade etmiştir. Schein (1999) ise örgütlerin kültürlerini kabul etmiş çalışanların yok sayılarak gerçekleştirilecek örgüt birleşmelerinde başarıdan çok uzak kalacağını vurgulamıştır. Örgüt birleşmelerinde çalışanların göz ardı edilmesi başarıda ziyade bir kaos ortamının oluşmasına neden olacaktır. Çalışanlar örgütlerinin kültürlerini sürdürmek isteyeceklerdir, çünkü bu kültürü örgütlerinde yaşayarak öğrenmişlerdir (Schein, 1999). Kültürleri birbirinden farklı iki örgütün birleşmesinde eğer çalışanlar arasında sağlıklı bir iletişim kurulamazsa ve kaygı düzeyi düşürülemezse, çalışanlar bu birleşmeyi kendi gelecekleri için tehdit olarak göreceklere ve direnç göstereceklerdir. Özellikle yeni okula taşınan okulun öğretmenleri ve öğrencileri için, eski okullarının kültürünü sürdürme gayretleri olacaktır. Öğretmen ve öğrencilerin yeni okula uyum sağlamada direnç göstermeleri bunun bir neticesidir. Yeni okulun kültürünü kabul etmede öğretmen ve öğrenciler yok sayıldıklarında uzun süren uyumsuzluklar yaşayabileceklerdir.

Dünya genelinde örneklere bakılacak olursa büyük şirketlerin birleşme görüşmelerinin 12 aya kadar uzadığı görülebilmektedir (Webb, 2009). Bu görüşmeler şirketlerin birleşmesi neticesinde başarıya ulaşılmasında büyük önem taşımaktadır. Birleşme sonucunda başarıya ulaşılması için şirketler görüşmeleri uzatmaktadırlar. Şirket birleşmelerinin %70’den fazlasının başarısız olduğu Amerika’da (Stanwick, 2000), birleşme öncesi görüşmelerin uzun sürdürülerek, örgütlerin birbirlerine alışma sürecinin en aza indirilerek, çalışanların kaygısının yok edilmesi amaçlanmaktadır. Türkiye’de okul birleşmelerine bakıldığında öğretmenlerin

kaygısının giderilmesini bırakın, dönüşüm ve birleşmelerden işlemler tamamlandıktan sonra haberdar oldukları görülmektedir. Bakanlık ve valiliklerce verilen birleşme ve dönüşüm kararları, okulların kültürlerinin karışmasında çalışanlar arasında sorun yaşanmasına neden olmaktadır.

Kılıç (2014) tarafından sınıf öğretmenleri üzerinde yapılan bir araştırmada, öğretmenlerin 6287 sayılı kanunun kendi görüşlerine başvurmadan çıkarılmasını desteklemedikleri görülmektedir. Ayrıca kanunun bu kadar hızlı çıkarılması neticesinde öğretmen ve idarecilerin yeterli şekilde bilgilendirilmemesine ve yeni sisteme uyumlarını zorlaştırmıştır (Durmuşçelebi & Bilgili, 2014). 6287 sayılı kanunun ne gibi getirileri ve götürüleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmayan idareci ve öğretmenler geleceklelerinden kaygı duymuşlardır. Özellikle ilköğretim sınıflarının beşten dörde düşürülmesi, ortaokullarda haftalık zorunlu ders saatlerinin değiştirilmesi öğretmenlerde norm kadro sorunu oluşturmuştur ve bir belirsizlik hali oluşmasına neden olmuştur. Gelecek kaygısı yaşayan öğretmenlerin bir de okul birleşme ve dönüşümleri ile karşı karşıya kalması büyük kaygıların yaşanmasına neden olmuştur. Alanyazına bakıldığında 6287 sayılı kanunun getirdiği değişikliklerle ilgili daha çok öğrencilerin durumlarının incelendiği, öğretmenlerin durumlarının ise sadece kanunu destekleyip desteklemedikleri ile geçiştirildiği görülmektedir(Kılıç,2014; Durmuşçelebi & Bilgili, 2014).

Schein (1999) örgüt birleşmelerinde kültürlerin üç farklı şekilde biçimlenebileceğini ifade etmiştir. Bunlar;

- 1-Örgütlerin kültürünün birbirlerinden bağımsız olarak devam edebilir.
- 2-Bir kültür baskın olabilir ve diğer kültürü absorbe edebilir.
- 3-İki kültür birbirine karışabilir ve ikisinden izler taşıyan yeni bir kültür oluşabilir.

Buna göre iki okulun birleşmesinde kültürler birbirlerinden bağımsız yaşamlarını sürdürebilir, bir okulun kültürü diğer okulun kültürüne baskın olabilir, iki okulun kültürü karışarak birbirlerinden izler taşıyan yeni bir kültür oluşabilir. Okulların kendi bağımsız kültürleri olduğu gibi mevzuat bakımından devlet okullarının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı oldukları da unutulmamalıdır. Birleşme öncesinde okulların kültürlerinin birbirlerinden farklı yanları olduğu gibi birbirlerine benzer pek çok yanlarının da olduğu görülebilmektedir. Birleşme sonrasında okulların kültürlerinin ortak yanları kültürlerin birbirine karışmasını

destekleyecektir. Okulların farklı kültür özellikleri ise kültürlerin karışmasını ise ters yönde etkileyecektir.

Okul birleşmelerinde genellikle bir okul sabit kalırken, diğer okul sabit kalan okula taşınmaktadır. Okulların birleşmesi neticesinde öğretmenler yeni duruma uyum sağlamak zorunda kalacaklardır. Sabit kalan okulun öğretmenleri, yeni gelen öğretmen ve öğrencilerden rahatsız olabilirler ve bunun neticesinde bir kaygı yaşayabilirler. Taşınan okulun öğretmenleri ve öğrencileri ise eski düzenlerini terk ederek, yeni ve alışık olmadıkları bir yere göç etmek zorunda kalacaklardır. Göç eden öğretmenler için yeni okulun bilinmeyenleri ve kendilerine “Ne olacağı?” sorusu yoğun kaygı yaşamalarına neden olabilir. Özellikle taşınan okulun öğretmenleri için bu kaygı düzeyinin daha yüksek olması normaldir. Yıllardır çalıştıkları, bildikleri ve tanıdıkları okullarını bırakarak yeni bir okula geçmeleri öğretmenler için duygusal sorunlar yaşamasına neden olabilir. Öğretmenlerin yaşadıkları bu kaygıyı en aza indirmek için diğer birleşen örgütlerin çalışanları gibi iyi bir iletişime ihtiyaç vardır (Stanwick, 2000). Yöneticilerin öğretmenlerle yoğun iletişim kurmaları neticesinde okul birleşmelerinden dolayı yaşanacak kaygıların en az indirilmesi mümkün olabilmektedir. Birleşme ve dönüşümü planlayan ve onaylayan makamlar, birleşime ve dönüşüme maruz kalan öğretmenlere bu durumların gerekliliği hakkında yeterli bilgiyi vermelidirler. Okul yöneticileri ise öğretmenlere yaşadıkları kaygıyı gidermede etkisiz olabilirler. Örgüt birleşmelerinde orta ve alt düzey yöneticilerin kendi gelecekleri konusuna kaygı yaşayabilmektedirler (Lee Marks & Mirvis, 2011). Öğretmenler gibi okul yöneticilerinin de üst düzey yöneticiler tarafından birleşme ve dönüşümlerden doğan kaygılarının giderilmesi gerekmektedir. Öğretmenler gibi yoğun kaygı yaşayan okul yöneticileri geleceklerindeki belirsizliklerin giderilmesine ihtiyaç duymaktadırlar.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin birleşmeden dolayı yaşadıkları bu kaygıya “Birleşme Sendromu” (Merger Syndrome) denilmektedir. Birleşme Sendromu, belirsizliğin ve değişimin karışması neticesinde, hem olumlu hem de olumsuz, algıları, yargıları ve ikili ilişkileri etkileyen stresin ortaya çıkmasıdır (Lee Marks & Mirvis, 2011). Birleşme Sendromu neticesinde insanlar iletişimlerini azaltmaktadırlar ve karamsar düşüncelere dalabilmektedirler. Bunun neticesinde büyük bir verim düşüşünün yaşanması olasıdır. Çalışanların yaşayacakları birleşme sendromuna karşı alınacak önlemlerden biri diyalogdur. Diyalog ile çalışanların özgürce ve rahatça içlerini dökmeleri sağlanmalıdır (Schein, 1999). Diyalog sayesinde çalışanların yaşadıkları stres azaltılarak hem verim düşüşüne engel olunur hem de birleşmenin başarılı olması sağlanabilir. Diyalog, kamp ateşi etrafında konuşmaya

benzetilebilir. Diyalog esnasında içini dökecek kişinin rahatlamış olması gerekmektedir. İçini dökecek olan kişi herhangi bir zorlamaya ve tehdide maruz kalmamalıdır. Cezalandırmanın, tehdidin ve zorlamanın olmadığı bir ortamda diyalog kurulduğunda istenilen sonuca ulaşılabilecektir. Diyalog kuran çalışanların sayısı arttıkça, direncin, kaygının ve karamsarlığın örgüt üzerinden daha hızlı kalkması olasıdır.

Örgüt birleşmelerinde uygun örgütlerin birbirleriyle birleşmesinde daha başarılı olunabilmektedir (Lang, 2003). Birbirleriyle birleşecek örgütlerin kültürlerinin birbirlerine yakın olması başarılı birleşmelerin anahtarı olabilmektedir. 6287 sayılı kanun ve 2012/20 sayılı MEB genelgesi neticesinde yapılan okul birleşmelerinde, aynı türden okulların (ilkokul-ilkokul ve ortaokul-ortaokul) birbirleri ile birleşmeleri ve dönüşmeleri sağlanmıştır. İlkokulların, ortaokulların ve liselerin mevzuatta birbirlerinden farklı yapılanmaları mevcuttur. Mesela ilkokullarda İngilizce ve Din Kültürü dersleri hariç bütün derslere sınıf öğretmenleri girmekte iken, ortaokul ve liselerde her bir derse branş öğretmeni girmektedir. Bu tür okullar arasında kültürel farklılıklar mevzuattan ve yapılarından kaynaklanabilmektedir. Birleşmelerin ilkokul-ilkokul ve ortaokul-ortaokul arasında yapılmış olması, kültürel kaynaşmanın daha kolaylıkla sağlanmasına neden olabilmektedir. Aynı tür okulların, birbirleri ile kolay uyum sağlaması ve kaynaşması beklenebilir. Ancak birleşmeler ilkokul ve ortaokul arasında yani farklı tür okullar arasında olsaydı kültürel olarak daha fazla sorun yaşanması muhtemeldir. Burada MEB'in örgütleri birleştirmede birbirine yakın olanların ve aynı tür okulların seçilmesinde doğru bir karar verdiği söylenebilir. Ancak birleşme için seçilen okulların fiziki yapılarında bazı eksiklikler olduğu ortadadır. Bazı okullarda anasınıfı öğrencileri için yapılmış tuvaletlerin, birleşme neticesinde ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri tarafından kullanılmak zorunda olduğu ve bunun tam tersinin de yaşandığı görülmüştür.

Örgüt birleşmeleri çalışanlarda, örgütlerinde sevdikleri ve sevmedikleri şeyleri kaybetmelerinden dolayı stress yaratır (De Gooijer, 2009). Stres ise verimin düşmesine sebep olmaktadır. Çalışanların örgütlerinde kendilerini rahatsız eden ve sevmedikleri şeyler bulunabilir. Örgüt birleşmelerinde ise çalışanlar bu sevmedikleri şeyi dahi kaybetmenin kaygısını yaşarlar. Okulların birleşmesi neticesinde okulu taşınan bir öğretmen, eski okulunda kendisini rahatsız eden ve sevmediği şeyleri dahi kaybetmenin üzüntüsünü yaşayabilir. Bunun neticesinde öğretmende bir verim kaybının yaşanması normaldir.

Bütün bunların neticesinde iyi planlanmış bir örgüt birleşmesi, örgütlerin verimliliğini arttırmakta ve çalışanların en az düzeyde stres yaşamalarına neden olmaktadır. Aksi durumda birleşen örgütlerde çalışanların büyük stres yaşamakta ve örgüt birleşmeleri olumsuz sonuçlanmaktadır. 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçiş ile yaşanan okul birleşmelerinde olumsuz okul birleşmeleri ile öğretmenlerin çeşitli sorunlar ve büyük stresler yaşadıkları çeşitli yayınlardan duyulmakta görülmektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin pek çok gizli sorunları olduğu da düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı okulların birleşmesi sonucu öğretmenlerin yaşadıkları zorlukları ve sorunları ortaya koymaktır. Araştırmada “Okul birleşmelerinde öğretmenlerin yaşadıkları kaygılar nelerdir?” sorusuna cevap aranacaktır.

YÖNTEM

Bu çalışmanın araştırma yöntemi, nitel bir araştırma yöntemi olan “vaka çalışması” yöntemi olarak belirlenmiştir. Yin (2003)’e göre vaka çalışması(casestudy), araştırmacılara bireyler ya da kuruluşlar, ilişkiler, topluluklar, veya programları derinlemesine araştırma imkanı tanımaktadır. Vaka incelemesi, bir fenomeni araştıran ampirik bir çalışmadır(Gillham,2000). Araştırma yapılan okul birleşme öncesinde hem ilkökul hem de ortaokul olarak eğitim-öğretime devam ederken birleşme sonrasında ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulun ortaokul öğretmenleri yer değişikliği yapmamış ancak birleşen okulun ortaokul öğretmenleri artık bu okulda görev yapmaya başlamışlardır. Her iki okulun öğretmenleri için de büyük değişiklikler söz konusu olmuştur. Okulunda kalan öğretmenler için yeni çalışma arkadaşları gelirken, okul değiştiren öğretmenler ise yeni bir okula istekleri dışında atanmışlardı. Öğretmenlerle birlikte idari değişikliklerde meydana gelmiş bulunmaktadır.

Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Araştırmanın evreni aynı mahallede bulunan birbirine yakın konumdaki iki ilköğretim okulunun ilkökul ve ortaokul olarak ayrılması ile ortaya çıkan yeni okulların öğretmenleri oluşturmaktadır. İki okulun birleşmesi neticesinde 1127 öğrencili ve 48 öğretmenli bir ortaokul meydana gelmiştir. Araştırmanın örnekleme ise bu ortaokulda görev yapan yedi öğretmen ve bir hizmetli olmak üzere sekiz personel oluşturmaktadır. Hizmetlinin

belirlenmesinde öğretmenleri dışardan gözlemleyen bir kişi olarak daha derin bilgi edinilebileceği düşünülmüştür. Nitel araştırmalarda daha derin bilgi edinilebilecek kaynaklara yönelinmesi olağan bir durum olarak kabul edilmektedir. Ayrıca Creswell (2012) nitel araştırmalarda 1 ile 40 arasında kişi ile görüşülmesinin uygun olacağını ifade etmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler evrenden rastgele belirlenen yedi öğretmen ve kasıtlı olarak seçilen bir hizmetli ile yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla görüşmeler yapılarak kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler dışında personelin tavır, hal ve hareketleri de uzun bir süre boyunca gözlemlenmiş ve çeşitli notlar alınarak veri çeşitlemesi yapılmıştır. Görüşmeciler belirlenirken ev sahibi okulun durumu araştırıldığı için birleşme öncesi ev sahibi okulda görev yapan öğretmenlerden daha fazla kişi ile görüşülmüştür. Görüşmeciler kodlanırken sırasıyla okul durumu, cinsiyeti, görevi ve sırası yazılmıştır. Örneğin, “Ev sahibi okulda erkek hizmetli” “EEH1” olarak kodlanarak makalede belirtilmiştir. Görüşme yapılan kişilerle ilgili bilgiler Tablo 1. de sunulmuştur.

Tablo 1. Görüşmeci Özellikleri

Görevi	Birleşme Öncesi Okulu	Okuldaki Kıdemi	Cinsiyeti	Kodu
Öğretmen	Ev Sahibi	2	Kadın	EKÖ1
Öğretmen	Ev Sahibi	7	Kadın	EKÖ2
Öğretmen	Misafir	4	Erkek	MEÖ1
Öğretmen	Ev Sahibi	2	Erkek	EEÖ1
Öğretmen	Ev Sahibi	8	Kadın	EKÖ3
Öğretmen	Misafir	10	Kadın	MKÖ1
Öğretmen	Misafir	3	Kadın	MKÖ2
Öğretmen	Ev Sahibi	3	Kadın	EKÖ4
Hizmetli	Ev Sahibi	7	Erkek	EEH1

Tablo 1. de görüleceği üzere dokuz kişi ile görüşülmüş olup bunlardan yedisi öğretmen, biri hizmetlidir. Öğretmenlerin beşi ev sahibi okulda iken üçü misafir okuldan gelmiştir. Öğretmenlerin ikisi erkek altısı ise kadındır. Hizmetli ise erkek olup ev sahibi okulda görev yapmaktadır. Araştırmada ev sahibi okulda görev yapan ve kadınların ağırlığı görülmektedir. Kasti örnekleme yöntemi ile seçilen görüşmecilerden okul birleşmesi

neticesinde en derin bilgilere ulaşılacağına inanılan çalışanlar belirlenerek kendileriyle görüşülmüştür (Altunışık vd., 2010:140).

Verilerin Analizi

Bu araştırmada görüşmeler neticesinde elde edilen veriler doküman haline getirilmiştir. Doküman haline getirilen verilere yapılacak içerik analizi için bir kavramsal ereve oluşturulmuştur. Kavramsal çerçeveye uygun veriler bulgular halinde tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Gerekli yerlerde doğrudan alıntılar yapılmıştır. Bulguları tanımlama, yorumlama ve alıntılama yaparken uygun bir dil kullanılmaya çalışılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler temalar ve alt temalar olarak gruplandırılmıştır. İçerik analizi neticesinde üç ana tema ve bunlara ait alt temaların ortaya çıktığı görülmüştür. Bunlar:

- 1- Birleşme ncesi okulların durumu
- 2- Birleşme süreci
 - 2.1. Öğretmenlerin ve öğrencilerin değişmesi
 - 2.2. İdarecilerin değişmesi
- 3- Birleşme sonrası okulun durumu

Araştırmanın Geçerliği ve Güvenirliği

Nitel araştırmada araştırmanın geçerliliği araştırılan olgunun olduğu biçimiyle ve tarafsız gözlenmesi anlamını taşır (Kirk&Miller,1986). Nitel araştırmada geçerlik araştırmacının araştırdığı olguyu, olduğu biçimde ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir. Araştırılan olgu ya da olay hakkında bütüncül bir resim oluşturulabilmesi için araştırmacının elde ettiği verileri ve ulaştığı sonuçları teyit etmesine yardımcı olacak bazı önlemler vardır. Nitel araştırmada toplanan verilerin ayrıntılı olarak rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması önemlidir. Ayrıca betimsel analiz tekniğinin kullanıldığı bir araştırmada görüşülen bireylerden doğrudan alıntılara yer vermek ve sonuçları açıklamak geçerlik için önemli stratejilerdir (Yıldırım & şimşek, 2013). Bu doğrultuda araştırmanın inandırıcılığını arttırabilmek ve benzer ortamlar için aktarılabilir özelliklerini ortaya koyabilmek için görüşmeler kaydedilmiş, sonuçlara nasıl ulaşıldığı ayrıntılı olarak açıklanmış ve doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Nitel araştırmada uzman olan danışman gözetiminde görüşme formu hazırlanarak alan taraması ve doküman incelemesi yapılmıştır. Yapılan görüşmelerin ses kayıtlarının deşifre işlemlerinin bizzat araştırmacı

tarafından yapılması, raporda katılımcılardan doğrudan alıntılara yer verilmesi ve elde edilen bilgilerin katılımcılara teyit ettirilmesi gibi stratejiler izlenerek geçerlik ve güvenilirlik sağlanmaya çalışılmıştır (Bozkurt & Aslanargun, 2015). Ayrıca görüşme yapılan öğretmenler ve hizmetli gözlemlenmiş ve görüşmeler neticesinde elde edilen verilerin tutarlılığı sağlanmaya çalışılmıştır.

BULGULAR

Görüşmelerde okulların birleşme öncesi durumları tema olarak ortaya çıkmıştır. Görüşme yapılan çalışanlara okulların birleşme öncesi durumları ile ilgili sorular yöneltilmiş ve bu durumda neler hissettikleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Görüşme neticesinde okullarında birleşme öncesinde çalışanların neler hissettikleri ile ilgili kodlar Tablo 2. de sunulmuştur:

Tablo 2 Birleşme Öncesi Okulların Durumu

Kod Başlıkları	n
Aile	8
Kendi evi	5
İyi kadro	4
Mutluluk	3
Ekip ruhu	3
Sinerji	2
Zevkli	2
Başarılı	2
Güvenli	1
Heyecanlı	1

Tablo 2. incelendiğinde çalışanların çoğu birleşme öncesinde okullarını Aile ve Kendi Evi gibi gördüklerini belirtmişlerdir. En az tekrarlanan ise okullarının birleşme sonrasında güvenli ve heyecanlı olduğu. Bu temada bazı görüşler şu şekildedir:

“Okula çok mutlu geliyordum. Burası benim evim, ailem gibiydi.”(EKÖ2)

“Aile ortamı vardı ve kendimi ailenin bir üyesi gibi görüyordum.”(MEÖ1)

“Aile ortamı vardı orada. Aile gibiydik. İç içeydik. Dertlerimizi, tasalarımızı, sıkıntılarımızı rahatça paylaşabileceğimiz bir ortamımız vardı.”(MKÖ1)

“Birleşmeden önce ortamımız iyiydi, sıkıntı yoktu. Okulumuza biz alışmıştık, kendi evimizden ayırt etmezdik. Aile gibydik.”(EEH1)

Çalışanların görüşleri incelendiğinde birleşme öncesinde okullarında aile ortamı olduğunu, okullarını kendi evleri gibi hissettiklerini söylemek mümkündür. Birleşme öncesi hem ev sahibi hem de misafir gelen okulun öğretmenleri kendi okullarından ve kadrodan oldukça memnunlar. Birleşme öncesinde okullar ilkokul ve ortaokul olarak birlikte hizmet vermekteyken sınıf öğretmenlerinin, branş öğretmenlerine abilik-ablalık yaptığını şu sözlerinden anlaşılabilir:

“ İlkokullar da vardı. Sınıf öğretmenleri bizden yaşça büyüktü. Onlar bize abilik ablalık yaptılar. Bize sahip çıktılar. Biz çok mutluyduk.”(EKÖ3)

Sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgiler edinilmiş olmasa da merkez okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin daha tecrübeli ve yıllık olduğunu söylemek mümkündür. Güvenç (2011) tarafından yapılan bir araştırmada sınıf öğretmenlerinin mesleki öz yeterliklerinin arttığı ve kıdeme göre değiştiği ortaya konulmuştur. Öğretmenlerin kıdeminin arttıkça tecrübelerinin arttığı ve okullarında daha yönlendirici olduklarını söylemek mümkündür. EKÖ3 tarafından ifade edilen bu söz sınıf öğretmenlerinin bu özelliklerini doğrulayıcı niteliktedir.

Ev sahibi okulda görev yapan hizmetli, birleşmenin farklı bir boyutuna şu sözleri ile dikkat çekmiştir:

“Biz ilk duyduğumuzda birleşmeyi buranın ilkokul olmasını istedik. Maddi durum için. Kayıt başlıkları için. Ortaokulda para gelmez gelirse ilkokul dedik.”(EEH1)

Hizmetli okulun maddi ihtiyacını gözeterek, ortaokullarda başış parasının az geleceğini belirterek, okulun ilkokul olarak kalmasını istediklerini belirtiyor. Burada çoğul kullandığı ise diğer görevliler ve idareler. Okulun maddi ihtiyaçlarından sadece hizmetlinin bahsetmesi ise birleşen okullarda öğretmenlerin maddi ihtiyaçları pek önemsemediğini ortaya koymaktadır.

Birleşme Sürecine Ait Bulgular

Birleşme süreci ilk birleşme ile ilgili haberlerin duyulmasıyla başlayıp, öğretmenlerin, idarecilerin ve öğrencilerin okullarını değiştirmesi ile sona ermiştir. Birleşme sonrası süreç ise ayrı bir tema olarak ele alınmıştır. Görüşme neticesinde okullarında birleşme sürecinde çalışanların neler hissettikleri ile ilgili kodlar Tablo 3. de sunulmuştur:

Tablo 3. Birleşme Süreci Kodları

Kod Başlıkları	n
Kaygı	5
Olumlu Beklenti	4
Yenilik	3
Korku	2
Belirsizlik	2
Merak	2
Sevinç	1
Hissizlik	1
Ayrılık Üzüntüsü	1

Tablo3. incelendiğinde birleşme sürecinde çalışanların kaygı yaşadıkları buna rağmen olumlu beklenti ve yenilik olacağını düşünenlerinde yüksek sayıda olduğu görülmektedir. En az düzeyde ise sevinç, hissizlik ve ayrılık üzüntüsü olduğunu görüyoruz. Sevinç duyduğunu belirten çalışan MKÖ1 duygusunu şu şekilde belirtmiştir:

“Ben birleşme sürecini ilk duyduğumda sevindim. Ben sadece ortaokul olmasını istiyordum hep.” (MKÖ1)

Herhangi bir his yaşamadığını belirten EKÖ4 ise birleşmenin ilk haberini aldığı anda ne hissettiğini şu şekilde belirtmiştir:

“Valla çok bişey hissetmedim. Ortaokul olayı biz göreve başladığımızda da vardı. Daha önce ilköğretim olduğunda da böyle şeyler yaşamıştık. Bana çok değişik gelmedi açıkçası.” (EKÖ4)

Öğretmen ve hizmetlilere ait birleşme süreci ile ilgili görüşler ise şu şekildedir:

“Ben güzel olacağını düşündüm. Arada değişiklikler olunca güzel olacağını arkadaşlarımla da paylaşıyorum. Yeni farklı insanlarla çalışılması taraftarıyım. Farklı ortamların da güzel olacağını düşünürüm.” (EKÖ1)

“Okulların ayrılma ve birleşme haberini aldığımızda büyük bir tedirginlik yaşadık. Bir belirsizlik oluşmuştu bizim için. Altın yıllarımızdan kalan günlerin artık sonuna geldiğini anlamıştık.” (EKÖ2)

“Açıkçası birleşme sonucunda büyük sorunlar olabilir diye düşünüyorduk ancak olmadı. Belki erkekler grubunda olduğum için öyle söylüyorum ancak erkekler güzel kaynaştı.” (MEÖ1)

MEÖ1 bu açıklamasında cinsiyet farklılığına dikkat çekmiş. Birleşme sürecine kadınların duygusal yaklaşabileceğini değerlendirmiş. Araştırmacının yaptığı gözlemlerde gerçekten de erkek öğretmenlerin daha iyi kaynaştığı, beraber halı saha maçları yaptıkları, ortak faaliyetler yaptıkları görülmüştür. Erkeklerin birleşmeye duygusal yaklaşmadığı, hatta bu durumu fırsata çevirdiği ve arkadaş çevrelerini genişlettikleri söylenebilir. Ancak kadın öğretmenlerin kaynaşmada sıkıntılar yaşadıkları ve eski gruplaşma alışkanlıklarını sürdürdükleri yapılan gözlemlerde anlaşılmıştır.

“İki okulda ilimizin en büyük ve başarılı okullarından idi. Öğrenci sayıları da oldukça fazlaydı. Bu iki büyük okulun birleşecek olması beni korkuttu açıkçası. Bu kadar öğrenci ile başa çıkmanın zor olacağını düşünmüştüm.” EEÖ1

Birleşmekten korktuğunu belirten erkek öğretmen ev sahibi okulda mevcut fiziksel yetersizliğin artacak öğrenci sayısı ile daha büyük bir soruna dönüşeceğini ve öğrencilerle başa çıkılmasının zor olacağını belirtmiştir.

Okulların birleşmesi sonrasında öğretmen, öğrenci ve çalışanların alışma süreci başlamıştır. Bu süreçte gruplaşmalar yoğun bir şekilde görülmüş ve zamanla öğretmenlerin, öğrencilerin birbirlerine alıştıkları gözlemlenmiştir. Birleşme sonrasında çalışanların neler hissettiklerine dair kodlar Tablo 4.te sunulmuştur.

Tablo 4. Birleşme Sonrası Kodları

Kod Başlıkları	n
Zorluk	6
Gruplaşma	5
Zümre Artışı	4
Ortama Alışamama	3
Fırsatların Doğması	3
Tayin Düşüncesi	2
Rahatsızlık	2
Maddi Zaiyat	1
Tepki Koyma	1
Veli Kaybı	1

Tablo 4. incelendiğinde birleşme sonrasında çalışanların çeşitli zorluklar yaşadığı, gruplaşmaların olduğu ve alışmanın zor olduğu anlaşılmaktadır. Bazı öğretmenler ise birleşme ile zümrelerinde yaşanan artışı ve yeni insanları tanımanın yeni fırsatlar doğurduğunu ifade etmişlerdir. Misafir öğretmenler ortama özellikle ev sahibi binaya alışamadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bazı öğretmenler birleşme sonucunda tayin

isteğinde bulunmayı düşünmüşlerdir. Tayin isteğinde bulunmayı düşünen öğretmenlerin birleşme öncesinde ev sahibi okulda çalıştığı ve birlikte hareket ettikleri gözlemlenmiştir. Hizmetli ise birleşme sonucunda öğrencilerin fiziksel olarak kapı, pencere ve binaya zararlar verdiğini belirtmiştir. Birleşme neticesinde iyi veli kaybının yaşandığını bir öğretmen belirtmiştir. Ayrıca bir öğretmen idarenin de değişmesi neticesinde yeni idareye tepki koyduğunu da belirtmiştir. Birleşme sonucunda öğretmenlerin hissettikleri ile ilgili bazı ifadeleri şu şekildedir:

“İlk hafta ilginçti. Yeni okula yeni öğrenci gelmiş gibiydi. Herkes kendi arkadaş grubu ile çekilip bir köşede oturuyordu. Ortaya selam veriyorsunuz ama herkes bir bakıp çekiliyordu. Birbirinizi tanıma aşamasında ister istemez değişik duygular yaşadık ister istemez. Sonrasında şu anda çok güzel olduğunu düşünüyorum.” (EKÖ1)

“İlk birleşmede değersiz hissettiğim oldu. Tayin istemeyi düşündüm. Arkadaşlarla görüşüp aynı okula gitme imkanımız olabilir mi diye düşündük. Eski kadrodan kalan arkadaşlarla hangi okullar varmış diye araştırmalar yaptık. İdarecilerin değişmesi de belirsizlik oluşturdu.”(EKÖ2)

“Birleşmeden sonra binaya alışmam hala olmadı. Şu an bile halen keşke birleşme olmasaydı eski okulumuzda kalsaydık diye düşünüyorum. Burası bina olarak(ismetpaşa ortaokulu) yani çalışma arkadaşları olarak değil de çok okul havasını vermedi bana.”(MEÖ1)

“Yeni bir okula atanmış gibiydik. Orada istenmediğimi hissettim. Bazı öğretmenler farklı imalarda bulunup bizi rahatsız edecek cümleler kurabiliyordu. Bazı arkadaşlarla kaynaştık ama iki okul arasında çok samimiyet olmadı. Beraber faaliyet yapmada zorlandık.”(MKÖ2)

“Bir ay iki ay biraz zorluk çektik tabi ki. Alışana kadar zorlandık tabi ama sonra sorun kalmadı. Bizim burası ortaokul olunca çocuklar havalara girdi biz ortaokul olduk diyerek. Kapı pencere çok zaiyat verdi ilk sene komple kırdılar. Ama sonradan düzeldi. İlk zamanlar tanıyana kadar alışana kadar bir fark oldu.”(EEH1)

TARTIŞMA VE SONUÇ

Kamuoyunda 4+4+4 sistemi olarak da bilinen 12 yıllık zorunlu eğitim sisteminde pek çok ilköğretim okulu ilkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokulu olarak dönüştürülmüştür. Bu

dönüşümlerin planlaması yürütülmesi valiliklerce yapılmış olup sisteme hızlı bir geçiş yapılması hedeflenmiştir. Dönüşümler neticesinde farklı okul türleri(ilkokul-ortaokul) birbirlerinden ayrılmış, bazı okullar öğrenci ve öğretmenleriyle birlikte yer değiştirmişlerdir. Bu süreçte öğretmenler ve öğrenciler bazı problemlere karşı karşıya kalmışlardır. Aslanargun(2015) öğretmenlerin çeşitli kararlar alırken okul müdürlerinin etkili iletişimlerine ve desteklerine ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Buna göre öğretmenler karşılaştık problemlerde okul müdürlerinin desteği ile çözüme daha kolay ulaşabilmektedirler. Bu araştırma göstermektedir ki öğretmenler eski okullarından ayrılma hususunda büyük problemler yaşamaktadır. Yeni okullarında göreve başlayan öğretmenler, o okulda görev yapan eski öğretmenlerle kaynaşma sürecinde zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin de kendilerini farklı hissettikleri ve öğretmenlerine olumsuz davranışlarda buldukları öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Özellikle yeni sistem ve okulların birleşmesi hakkında yeterince bilgilendirilmeyen öğretmenler çeşitli kaygılar da yaşamışlardır ve bu da De Gooijer (2009) tarafından yapılan araştırma ile tutarlı bir sonuç ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin birleşmeden önceki okullarını evleri gibi görmeleri ve birleşme sonrasında yaşayacakları belirsizlikler bunun en önemli örneklerindedir. Bu konuda okul müdürlerinin destekleyici davranışları önemli rol oynayacaktır. Bilge(2013)'ye göre okul müdürleri, öğretmenlerinin okul ile karşılaştıkları her türlü sorunda destekleyici davranışlarda bulunmalıdırlar.

Araştırma neticesinde ortaya çıkan ve öğretmenlerin hızlı dönüşümde yaşadıkları sorunlar Durmuşçelebi & Bilgili (2014) tarafından yapılan araştırma ile benzerlik göstermektedir. 657 sayılı kanuna tabii kamu görevlisi olmaları nedeniyle eninde sonunda bu sürece alışmaları gerektiğinin farkında olarak birleşme sonrası yaşadıkları kültürel çatışmaları ve kaygıları sonlandırmışlardır. Devlet okullarında resmi güç okul müdürlerinin elindedir (Aslanargun,2010). Bu gücü kullanan okul müdürleri öğretmenlerin okul birleşmeleri ile yaşadıkları problemleri en aza indirmede etkili bir rol oynayabilmektedirler.

Öğretmenler de diğer kamu görevlileri gibi bir kamu hizmeti görmekle birlikte hizmet verdikleri öğrenci ve velilerden ödeme almamaktadırlar. Bağlı oldukları devlet tarafından mali hakları ödenmekte ve özlük hakları temin edilmektedir. Aydın, Demirkasımoğlu, Aydın ve Güner(2019) öğretmenlerin gerçekleştirdikleri görevi, bir kamu hizmeti olmasının yanı sıra kamu yararına çalıştıklarını belirtmişlerdir. Buna göre okul birleşmeleri neticesinde belli bir süre çeşitli problemlerle karşı karşıya kalan öğretmenler, bir süre sonra kamu yararına

yaptıklarını düşündükleri görevlerinde eski performanslarına döndüklerini söylemek mümkündür.

ÖNERİLER

Buna göre okul birleşmelerinde yaşanabilecek sorunların en aza indirilmesinde şu öneriler göz önünde bulundurulabilir:

- 1) Öğretmenlerle süreç öncesinde bilgilendirme toplantısı yapılması,
- 2)Kademeli bir geçiş sürecinin planlanması,
- 3)Binaları fiziksel olarak değiştirilen okul türüne hazırlama,
- 4)Norm fazlası olan öğretmenlere, isteğe bağlı nakil hakkı verilmesi.

Kaynakça

6287 Sayılı Kanun. (2012). Tc. Resmi Gazete:28261.

Altunışık, R., Çoşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Yıldırım, E. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri: Spss Uygulamalı*. Sakarya: Sakarya Yayıncılık.

Aslanargun, E. (2010). Social Power In Organizations: A Theoretical Perspective. *Education Sciences*, 6(3), 1961-1971.

Aslanargun, E. (2015). Teachers' Expectations And School Administration: Keys Of Better Communication in Schools. *Eurasian Journal Of Educational Research*, 60, 17-34.

Aydın, İ., Demirkasımoğlu, N., Erdemli, Ö., & Guner Demir, T., (2019). Public Service Motivation From The Point Of View Of Teachers And School Administrators: A Qualitative Study. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-Pamukkale University Journal Of Education* , 167-190.

Bilge, B . (2013). Öğrenci Başarısını Arttırmada Okul Müdüründen Beklenen Liderlik Özellikleri. *AJELI - Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction* , 1 (2) , 12-23 .

Bozkurt, S., & Aslanargun, E. (2015). Okul Müdürlerinin Öğretim Programlarının Uygulanmasına. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2).

- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. (4th Ed.). Pearson Education: New Jersey
- De Gooijer, J. (2009). *The Murder In Merger: A Systems Psychodynamic Exploration Of A Corporate Merger*. Karnac Books.
- Durmuşçelebi, M., & Bilgili, A. (2014). Yeni (12 Yıllık) Eğitim Sistemi, Karşılaşılan Sorunlar Ve Dünyadaki Uygulamalardan Bazılarının İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 9(2), 603.
- Gillham, Bill (2000) *Case Study Research Methods*, Continuum, London
- Güvenç, H. (2011). Sınıf Öğretmenlerinin Özerklik Destekleri Ve Mesleki Özyeterlik Algıları. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 17(1), 99-116.
- Kılıç, D. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Eğitim Sistemi Hakkındaki. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18 (3): 11-21.
- Kirk, J., & Miller, M. (1986). *Reliability And Validity In Qualitative Research*. Beverly Hills: Ca:Sage.
- Lang, D. (2003). The Future Of Merger: What Do We Want Mergers To Do: Efficiency Or Diversity? *The Canadian Journal Of Higher Education*, 33(3), 19-46.
- Lee Marks, M., & Mirvis, P. (2011). Merge Ahead: A Research Agenda To Increase Merger And Acquisition Success. *Journal Of Business And Psychology*, 26(2), 161-168.
- Meb. (2012). 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar. *2012/20 Genelge*.
- Schein, E. H. (1999). *The Corporate Culture Survival Guide*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers.
- Sherman, A. J. (2011). *Mergers & Acquisitions -From A To Z- Third Edition*. New York: Amacom.
- Stanwick, P. A. (2000). How To Successfully Merge Two Corporate Cultures. *Journal Of Corporate Accounting & Finance (Wiley)*, Vol. 11 Issue 2, P7-11. 5p.
- Webb, J. A. (2009). Making The Connection. *Ophthalmology Times*, 34(7), 1-1,6,9.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yin, R. (2003). *Case Study Research: Design And Methods*. Ca:Sage: Thousand Oaks.

EXTENDED SUMMARY

Introduction

With the new 6287 law introduced in 2012, Turkey's educational system had been switched to 4 + 4 + 4 educational system which named 12-year compulsory education by public. With this new education system, primary schools are divided into primary and secondary schools. There will be 1st, 2nd, 3rd, and 4th grade in primary school, and 5th, 6th, 7th and 8th grade in middle school. After middle school education will be done in 9th, 10th, 11th and 12th grade of high school. High school education has become compulsory. Along with the system change, the division and separation of schools have come to the agenda. The Ministry of National Education has decided that one of the primary schools which are close to each other should be the secondary school. Also some schools have been turned into imam hatip secondary schools. In a survey of class teachers by Kılıç (2014), it appears that teachers do not support removal of Law No. 6287 without resorting to their own views. These school transformations have produced many uncertainties. Students, parents, teachers and administrators have experienced uncertainties. The "Cultural Association" is the confluence of the two institutions without treating the two institutions as being dominant (Schein, 1999).

Method

With this study, it has been tried to reveal the uncertainties, problems, etc. that teachers have experienced. The universe of the research consists of 48 teachers who started to work in a single school by combining two middle schools in Düzce city.

Population and Sample

Seven teachers in this phase were randomly interviewed using a deliberately semi-structured form with a servant. In the process of unification, the problems faced by the teachers and the difficulties they faced were tried to be determined.

Results and Discussion

One of the most important problems faced by teachers in the process of school consolidation has been the lack of knowledge in school unions and the lack of knowledge of what they will encounter in the new school. It is understood that after the school union, the employees have various difficulties, groupings and difficulties with get used to. Some teachers have stated that with the school unions give rise to new opportunities about knowing new teachers. However, it has been found that teachers are more likely to adapt to such situations because they are state officials. With some methods to be applied in school associations, the worries and stresses experienced by teachers can be minimized. Accordingly, the following suggestions can be taken into consideration when the problems that may arise in school unions are minimized: 1. Information meeting with teachers, 2. The gradual transition process, 3. Preparing the buildings physically for school, 4. Granting the right to transfer to the teachers with the standard excess.